

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

María Del Milagro Chapoñán Paredes

JAEN – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

María Del Milagro Chapoñán Paredes (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarzo (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora María Del Milagro Chapeón Paredes.


A las QUINCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Del Milagro Chapeón Paredes, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Barreto Escarzo
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artaza Salazar
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

*Con enorme cariño para mi querida
Familia por su apoyo para cristalizar mi meta*

INDICE

¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I.....	9
1.1. Justificación.....	9
1.2. Entorno de la problemática.....	11
1.3. El desarrollo infantil.....	12
1.4. Planteamiento de los objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
CAPITULO II.....	15
2.1 Los valores.....	16
2.1.1. Definición de valor.....	16
2.1.2. Características de los valores.....	18
2.1.3. Jerarquía de los valores.....	19
2.1.4. Clasificación de los valores.....	21
2.2. La educación en valores.....	22
2.3. La educación inicial.....	24
2.4. Los valores en la familia.....	25
2.5. ¿Cómo educar en valores?.....	26
CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS.....	31

RESUMEN

El mundo está viviendo actualmente una crisis de valores, esta se manifiesta en todos los aspectos de nuestra vida, podemos observar muchas personas que se comportan como seres egoístas, sin importarles el resto; la solidaridad, empatía, respeto, tolerancia han dejado de ser muchas veces practicados debido a una serie de factores entre ellos el consumismo que nos obliga a acumular posesiones materiales, información e incluso a veces a sentirnos dueños de los demás.

La educación en valores transmitida desde el hogar debe ser sólida y será reforzada en la escuela, el niño no nace con valores, los adquiere en el transcurso de su vida, él es como un vaso vacío que requiere ser llenado con amor, valores, principios, cosas buenas, positivas, es muy importante que los padres y maestros sean su ejemplo a seguir.

Esta educación tiene que estar dirigida a fomentar la convivencia en paz, con solidaridad y reflexión, así el niño crecerá en un ambiente de respeto para así mismo, los demás, y el medio que lo rodea.

Palabras claves: Educación, valores, escuela, niñez, familia.

INTRODUCCIÓN

Hace más de 2000 años Pitágoras decía “Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”, una frase muy sencilla aparentemente pero de mucha significancia y que recuerda la responsabilidad de los padres con respecto a la educación de sus hijos pues los valores esenciales se aprenden dentro de la familia y preparan a los niños para la vida; pero también debemos resaltar el aporte especialmente de los maestros de educación inicial, pues es allí donde se van consolidando los valores aprendidos en casa; razón por la cual Aristóteles expreso alguna vez «Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.» (educacion, s.f.)

(Corrales, 2006), señala la importancia que tienen los valores para el ser humano desde su niñez, por esta razón es necesario que estos se integren en las sociedades en concordancia con sus normas, costumbres, valores ético- morales, que dichas sociedades tienen como válidos y prioritarios para su progreso, la familia es la base de la sociedad, es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores, es el lugar ideal para forjar estos valores y así lograr un modo de vida coherente y más humano, cimentando las bases que se transmitirá a la sociedad entera. Los valores nacen de la responsabilidad que asume cada persona como miembro de una familia primero, y después como miembro de la sociedad. Las personas educadas en valores saludan, dan las gracias, son honestos, puntuales, correctos, hablan sin groserías, respetan a sus semejantes, y o semejantes, son solidarios, no mienten, no roban, son organizados cuidan la propiedad y la propiedad ajena, estos valores se aprenden en casa, así lo expresa José Mujica Cordado. (El ex Presidente de Uruguay).

Un artículo realizado sobre el cerebro de los niños en edad preescolar, nos indica que este es una esponja donde se producen dos procesos simultáneos e importantes: la sinaptogénesis y la mielinización. La sinaptogénesis se encarga de hacer conexiones entre neuronas siguiendo patrones sofisticados y promoviendo sinapsis nuevas. La mielinización se encarga de envolver los nervios con una capa

protectora de grasa que facilita la veloz transmisión de señales neuronales. Ambos procesos hace que el cerebro aumente la velocidad de procesamiento de los estímulos así como una mejor comunicación entre regiones cerebrales, es decir incrementa su eficiencia; así los niños de entre tres y cinco años estén programados y preparados para aprender básicamente todo a lo que se vean expuestos. (Balda, s.f.), podemos concluir entonces que los niños de inicial al interrelacionarse con los adultos los toman como únicos modelos nuestra pregunta entonces ¿Dónde está el origen de esta sociedad, donde hoy reina la violencia?

OBJETIVO GENERAL

Abordar a través de un análisis documental la conformación de valores en la infancia, promoviendo estrategias para el fortalecimiento de los mismos, en la educación inicial.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Involucrar a la familia y docentes en un trabajo comprometido para el fortalecimiento de valores desde la educación inicial.
- ✓ Realizar actividades que involucren a los niños de educación inicial, en la vivencia de valores.

Su estructura es la siguiente:

Capítulo 1

En este capítulo se habla de la justificación del tema propuesto, el marco social de la problemática; el planteamiento de objetivos: general y específicos.

Capítulo 2

Este capítulo abarca la indagación bibliográfica, el análisis de los elementos teóricos, los conceptos fundamentales, las conclusiones y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad vivimos una crisis de valores la cual se manifiesta en todos los aspectos de nuestra vida, como hablamos, como nos relacionamos con los demás, como vestimos, muchas personas viven encerradas en el egoísmo no se dan cuenta de lo importante que es ser solidarios, justos, solo se preocupan por sí mismos y por lo material que pueden tener. El consumismo se ha vuelto un paradigma a seguir, nos preocupa solo lo material, queremos acumular todo: posesiones materiales, información e incluso nos sentimos dueños de otras personas; este consumismo exagerado nos ciega y nos aleja de los principios y valores éticos y morales que son la base de toda persona y por ende de la sociedad.

Este consumismo nos ha llevado a creer que las personas valen de acuerdo a lo que tienen, y no importa como lo hayan conseguido, pero a pesar de tener muchas cosas materiales, el ser humano se siente más vacío y se aleja de los principios y valores morales; esto a la vez fomenta el individualismo y el egoísmo, pues si ella está bien, no le importa si los demás lo están.

Se ha podido observar que nuestra sociedad está cada vez más débil, los periódicos presentan grandes titulares llenos de violencia, egoísmo, no existe respeto y responsabilidad, por este motivo nos preguntamos ¿Qué fue de esos niños amorosos? ¿Por qué la sociedad esta así?, se percibe

entonces que los padres están fallando y que no han inculcado valores en sus hijos.

Los valores no solo tiene que ver con la persona, sino también con la sociedad, por esta razón una crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad; un estudio realizado nos indica que otro de los aspectos importantes dentro de esta crisis de valores es el predominio de la actividad cerebral y el poco desarrollo de las emociones; como resultado de la gran cantidad de información que se obtiene día a día a través de los medios de comunicación, la tecnología y el internet. (Acosta, s.f), así podemos indicar que la crisis de valores en nuestra sociedad constituye un problema social que repercute en todo su ámbito y que trae como consecuencia una serie de acciones y conductas poco éticas que observamos en nuestro entorno: corrupción, especialmente en las personas que nos representan y que elegimos a través de nuestros votos, muertes violentas, feminicidios, agresiones físicas , verbales, sexuales, discriminación, etc., en todos los estratos sociales y en instituciones públicas y privadas.

Si indagamos en la vida de aquellas personas que por algún motivo cometieron errores, se equivocaron, carecen de valores éticos o morales, podemos afirmar sin duda que algo fallo en su infancia que lo llevo a esta situación, por tal motivo afirmamos que el origen de la problemática de esta crisis de valores la encontramos en la infancia, pues en esta etapa el niño es, como una esponja que absorbe todo lo que observa y es presentado como un modelo a seguir, es aquí donde se forjan los valores que van a dirigir su vida y que lo convertirán en un ser útil para la sociedad, en un ser capaz de reflexionar, de tener un pensamiento ético y de tener una visión de un mundo diferente.

1.2. ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La educación es una herramienta muy importante que transforma vidas, Jacques Delors indica, que ésta guía a la humanidad, hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, elementos valiosos para alcanzar el progreso. Así mismo indica que las políticas educativas son procesos continuos que enriquecen los conocimientos y la estructura privilegiada de las personas y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones. (Delors, 1996)

La Naciones Unidas, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, firmada después de la segunda guerra mundial, en 1948, reconoce a la educación como un derecho humano fundamental. Nuestra constitución garantiza la educación del individuo, indicando que esta tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y señala también, que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos.

Un informe proporcionado por el diario La república en abril del 2018, indicaba que el Perú tiene una tasa muy alta con respecto a víctimas de la delincuencia, es decir ocupa el segundo lugar del ránking, superado por Venezuela donde hoy se vive una grave crisis social. De los peruanos encuestados con respecto a la violencia, un 33% respondió que sufrió algún tipo de acto delictivo (hurto, robo, extorsión), esto se puede observar desde las primeras encuestas, que se viene realizando en el Perú sobre inseguridad, donde se ha mostrado altos niveles de victimización por delincuencia, en términos comparados, este porcentaje también coincide con la falta de valores y principios, de igual manera la carencia de leyes adecuadas, y la ineficiencia y corrupción policial, (La Republica, 2018) este porcentaje elevado nos da una idea de cómo estamos, a pesar que nuestro país va avanzando económicamente, este desarrollo no se refleja en el desarrollo de valores, por el contrario cada día se hacen más frecuentes los actos de violencia: asesinatos, robos, secuestros, insensibilidad, falta de respeto, ausencia de honestidad, y la falta de justicia. En el ámbito familiar se observa también el maltrato y falta de respeto a la pareja, a los hijos, padres, hermanos, abuelos; la escuela no

es ajena a este problema en donde vemos maestros maltratados, abuso, bullying entre estudiantes. Los antivalores han invadido todos los sectores de la sociedad y van generando desorientación y conductas nocivas e incluso patológicas.

Joseph Fichter, en su libro Sociología indica sobre los valores, que estos determinan y orientan la conducta y manera de ser, de los humanos, ya que se encuentran arraigados en ellos, dando sentido y significado a la cultura y a la sociedad, (Fichter, 2017)

Ante todo este panorama, encontramos una esperanza, un arma poderosa para hacer frente a esta sociedad sumergida en el caos por la pérdida de valores y esta es, la educación en valores, como dijo alguna vez Nelson Mandela “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, también Aristóteles señalaba “la educación y los hábitos hacen al hombre bueno”. ¿Y dónde empieza esta educación? Empieza en casa, pues en una familia que se cultivan los valores, difícilmente los hijos se apartaran del camino correcto e incurrirán en faltas que afecten a la sociedad; pero también en la escuela, especialmente en la educación inicial en donde el niño con la ayuda de su docente, va a consolidar los valores aprendidos en casa, si bien es cierto exige un trabajo consolidado y en equipo; que no es fácil, pero tampoco es imposible.

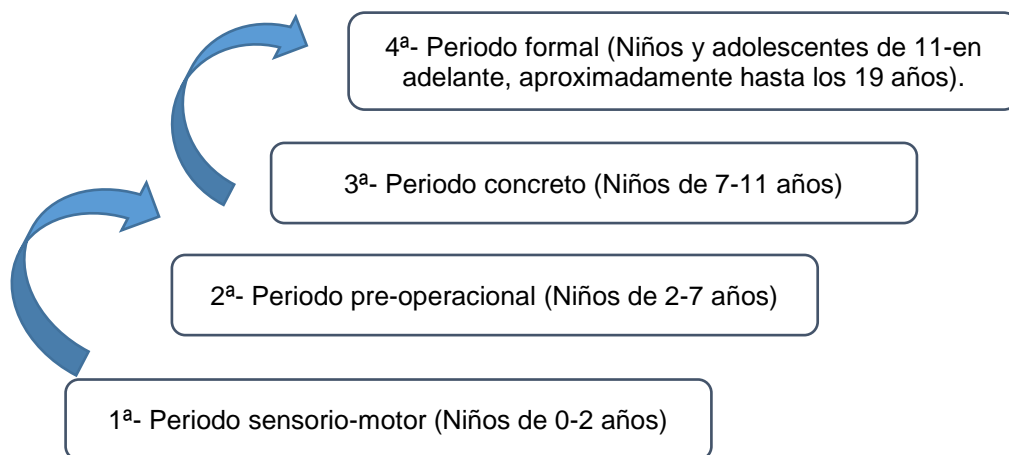
1.3. EL DESARROLLO INFANTIL

Un artículo de investigación define el termino Desarrollo Infantil, como parte del desarrollo humano, indica que este es único en cada niño, y su objetivo es integrarlo en la sociedad donde vive. Este crecimiento se manifiesta a través de los diversos cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, así como las adquisiciones en las funciones de la vida diaria. La base de este proceso es el período prenatal y los primeros años de vida, que son el resultado de la interacción de las características biopsicológicas, heredadas genéticamente, con las

experiencias que ofrece el entorno. Las autoras nos indican que estas constituyen el cuidado que recibe el niño y las oportunidades para ejercer activamente sus habilidades, este cuidado, le permite alcanzar su máximo potencial en cada etapa, repercutiendo de manera positiva en su vida adulta" (Souza & Ó Ramallo, 2015)

Con respecto al desarrollo infantil, la teoría de Piaget sostiene que los niños se desarrollan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras, estas etapas suelen estar ordenadas en todos los niños, aunque algunas veces puede variar ligeramente. En esta etapa infantil, se produce en los niños un desarrollo cognitivo natural, ellos “aprenden a pensar”, o a interactuar con el mundo en el que viven.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son:



Esta investigación se centra en la segunda etapa que corresponde al período pre operacional, pues a partir de los 3 años de edad ocurre un hecho importante para el niño que es, el inicio de su educación, es así que el niño comienza a relacionarse con los demás especialmente con sus iguales, su vocabulario aumenta, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, es decir piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, esto hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica, por esta razón, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Los niños a esta edad, tienen mucha curiosidad y ganas de conocimiento, siempre suelen preguntar el porqué de las cosas, aplican sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como animismo. Con respecto al pensamiento “egocéntrico” según la teoría de Piaget, en esta etapa del desarrollo, los niños no son capaces de ponerse en el lugar de los demás, podemos relacionar o comparar este hecho con la “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, de ponerse en el lugar de otro, los niños desarrollan esta habilidad cognitiva a partir de los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad, cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría nos ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía. (Serrano2013)

Los niños son aprendices del conocimiento, son muy activos y aprenden a partir de la observación y de la participación en la relaciones con sus compañeros y con miembros más hábiles de su grupo social. En cuanto al aprendizaje a través de los otros, Vygotsky propuso la “Zona de desarrollo próximo”, según él, esta evoluciona a través de la participación del niño en actividades con ayuda de adultos o niños más hábiles.

Vygotsky señala que los procesos cognitivos aparecen primero en el plano social, aquí son interiorizados y transformados, para aplicarlos en el plano individual. La zona de desarrollo próximo es una región sensible al aprendizaje del niño, y es en la escuela, donde podemos observar este proceso en la relación maestro- niño o entre pares, aquí se aportan diferentes conocimientos, por lo que entre ellos pueden ser, un guía o un aprendiz de otro, este proceso ocurre sin que nos percatemos, porque es un hecho espontáneo que se produce cuando un pequeño se encuentra en dificultades para realizar alguna actividad y otro se ofrece a ayudar o simplemente se encuentran en un juego. (Rafael, 2009)

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1. LOS VALORES

Un informe desarrollado en el Taller Internacional Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia, organizado conjuntamente por la UNESCO y Living Values: an Educational Programde, el año 2000, señala que es de suma importancia el trabajo en equipo, buscando el bienestar del niño, indica que el niño debe estar rodeado con valores humanos básicos desde el momento en que nace, para que pueda desenvolverse y expresar sus habilidades en un entorno de aprendizaje flexible, creativo y comunicativo, por esto es de mucha importancia que pongamos en práctica métodos para la educación temprana basados en valores, y así alcanzar un mejor desarrollo social, emocional, académico y espiritual del niño. (UNESCO, 2000)

Desde que el hombre apareció sobre la tierra, ha ido desarrollado una serie de normas, estilos de vida, acuerdos, que han regido y conducido su vida y conducta en la sociedad, estas normas o valores son importantes en la vida de cada ser y han sido adquiridas dentro de la familia, quien tiene un papel fundamental ya que es desde allí donde se imparten las primeras bases de formación luego viene la escuela y por último la sociedad. Los valores provienen de la elección realizada por cada individuo y esta se basa en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. (Pabón, 2013).

2.1.1. DEFINICION DE VALOR

La definición de valor implica diversas acepciones, unos lo interpretan desde la filosofía, la economía, las matemáticas; otros como bienes e ideales. La RAE, nos entrega varias definiciones entre estas: Valor es el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Es la cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas, por ejemplo cierta suma de dinero o equivalente. Es la fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos, entre otras. La palabra valor proviene del latín *valeo* *ere*, que significa ser fuerte o estar bien, los valores son reglas o normas a partir de las cuales el individuo rige su vida; también puede referirse a una cualidad, una virtud o un talento personal; a la valentía u osadía de una persona; a la importancia, el precio o la utilidad de algo, así como a un bien o a la validez de una cosa. (Castañon, 2013).

En un artículo de la revista ciencia y sociedad encontramos una serie de definiciones sobre el valor así tenemos, según Lotze citado por Frondizi (1987) indica “valor es lo que vale”. Sartre (1994) señala “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. María Ángeles Hernando (1997) plantea que una de las definiciones “más generalmente aceptada en las Ciencias Sociales considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo”. Milton Rokeach en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” (1973:24), sustenta: “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”.

Otra definición de valores es la que nos da Pascual Acosta (1992:11) “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, a través de los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios.....”. Todas estas

definiciones están ligadas a tres elementos las actitudes, las creencias y las normas. (Medina, 2007).

Para (Corrales, 2016) Los valores son criterios o juicios que están en la sociedad y que son la base de las normas, actitudes y opiniones de las personas, estos valores nacen de cada una de las experiencias personales y son las que otorgan al individuo una dirección determinada en la vida.

“El valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos”. (Martín, 2012).

La persona, ser, histórico – social, explora el medio en que se desenvuelve y al hacerlo crea valores y bienes que lo representan, es decir, los valores viven y se desarrollan en el ser humano, por tal motivo las cosas naturales o creadas por él, sólo alcanzan un valor al constituir una relación entre estas y el individuo y es él, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. (Guevara, 2007)

Teniendo como referencia estos conceptos podemos concluir que la definición de valor tiene que ver con las actitudes y acciones que asume y realiza la persona y están en función al proceso socializador en donde este se desarrolla, la familia, sociedad y otros. Los valores tiene la función de guiar correcta y acertadamente, la vida de los seres humanos, para convertirlos en seres de bien.

2.1.2. CARACTERISTICAS DE LOS VALORES

En el contexto social se atribuye a los valores diversas características, las cuales coinciden, así tenemos: (Miravalles, s.f)

2.1.3. JERARQUIA DE LOS VALORES

Jerarquizar los valores es algo complejo ya que cada individuo lo toma de acuerdo a su necesidad o deseo, así por ejemplo para un religioso el valor supremo será la santidad, para un político es la cosa política y así sucesivamente, por esta razón ante este problema, los filósofos han intentado proponer una tabla de valores con validez objetiva. Entre ellos tenemos:

La jerarquía axiológica de Max Scheler, el considera cinco criterios

Una de las propuestas más conocidas en lo que significa jerarquización de valores, es la Pirámide de necesidades de Maslow, este en su modelo propone que los valores o necesidades guardan una estrecha relación que se va desarrollando y jerarquizando de acuerdo con un orden de fuerza y prioridad, y este orden va desde los más básicos a los más elaborados o maduros; así tenemos:

Como se observa en la imagen la satisfacción de las necesidades fisiológicas, es el primer eslabón de la pirámide, estas necesidades básicas se conectan con el deseo de inmediatez, son aspectos de primera necesidad en relación con la vida de un ser humano. A partir de esta primera satisfacción, el ser humano va avanzando hacia la auto-realización, que es el fin último eslabón de esta pirámide, pero para llegar a ella tiene que ir alcanzando propósitos que se encuentran en los distintos niveles, es decir el ser humano llega aquí cuando a cubierto todas sus necesidades básicas. La auto-realización tiene que ver con el desarrollo personal y social, la espiritualidad, la toma de decisiones, la práctica de los valores personales y la conquista de metas. (Cloninger, 2013)

2.1.4. CLASIFICACION DE LOS VALORES

Los valores han sido clasificados de diversas formas, muchas veces de acuerdo a sus objetivos, jerarquía, contenido social, personal, político, religioso etc. E. Spranger clasificó a los valores en teóricos, económicos, estáticos, sociales, políticos y religiosos, a partir de esta clasificación, han aparecido otras; que intentan dar una explicación sobre este complejo mundo de los valores, así tenemos:

VALORES	RELACIONADOS
Valores sensoriales o hedonísticos	Con la satisfacción corporal.
Valores económicos y técnicos	Con lo útil productivo, exitoso, lo útil.
Valores sociales y jurídicos	con lo justo, injusto, la solidaridad, el honor la igualdad el orden
Valores religiosos	En concordancia con lo santo, piadoso, creativo, caritativo.
Valores estéticos	con lo bello, feo, bonito, elegante
Valores éticos	con lo malo, lo bueno, lo justo, lo incorrecto, honesto, etc.
Valores teóricos o cognoscitivos	Con verdadero, falso, verosímil, claro,

Aunados a estos, tenemos los valores terminales o universales, que son valores más abstractos y son vistos como la meta final que el individuo le gustaría alcanzar, estos valores como la armonía, paz, amistad, realización, sabiduría, familia, amor, autoestima, son considerados también como valores personales e interpersonales.

Dentro de la clasificación se consideran también a los valores que tiene que ver con el comportamiento y conducta del hombre, estos son los valores universales. (Velasco, s.f.) La clasificación de los valores responde a las necesidades y al contexto donde se desenvuelven los individuos; estos son individuales o personales y valores colectivos.

2.2. LA EDUCACION EN VALORES

La educación en valores debe darse en forma permanente y esta debe ser responsabilidad de cada uno de nosotros; la educación ayuda a la formación integral del estudiante, pues al educarse, una persona asimila y aprende no tan sólo conocimientos, sino también valores, comportamientos, creencias. La educación nos compromete hacia una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren y hereden los modos y maneras de ser de generaciones que les antecedieron.

Como resultado de lo dicho anteriormente, la visión y la acción de la educación en valores, beneficia mejorando los actos de los sujetos, es así que se convierten en portadores de cultura para un mundo mejor. Por esto es muy necesario que la educación sea fuente de inspiración y la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y que como resultado de esta cosmovisión se unifiquen las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. La educación es permanente o continua, ya el ser humano está en continuo aprendizaje no tan solo académico sino de todo tipo a lo largo de toda su vida. (Valenzuela, s.f)

En las conclusiones del informe “La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana” la autora indica que para cultivar los valores, se requiere la práctica continua de estos en la vida cotidiana, viviéndolos como la base de una convivencia sana; así los valores estos valores se transmiten de manera gradual y constante mediante una gran cantidad de eventos que suceden a diario en nuestra vida y de la cual somos protagonistas , y en donde se requiere acciones visibles, dignas de admirar, que nos dé como resultado el inspirarnos para hacer el bien por los demás. (Pabón, 2013)

En el ensayo ¿para qué educar en valores? la autora concluye que la educación es importante para provocar cambios trascendentales que den origen a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una

sociedad pluralista, en la que pueda practicarse como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social; que lo sensibilice para poder relacionarse con los demás de forma pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo las diferencias individuales de los otros, reconociendo que cada individuo es un ser que debe ser respetado y aceptado como tal.

La educación hace que la persona reconozca y a asuma su propia escala de valores, comprometiéndolo de manera personal para que tome decisiones éticas de tal manera que, cada uno seleccione lo que debe hacer ante cualquier situación, lo humanice para mejorar sus acciones que lo conduzcan a solucionar conflictos de su entorno le haga tomar conciencia y reflexionar sobre su entorno ya que es su responsabilidad, finalmente la educación forma hombres y mujeres integrales capaces de dar respuesta a la crisis social y a la desvalorización humana que se vive actualmente. (Guevara, 2007)

Los valores no son cosas, son propiedades, adquiridas de manera voluntaria por cada uno de nosotros, son cualidades con una ordenación jerárquica que los clasifica como inferiores superiores. Educar en valores es educar moralmente, pues serán estos, los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona, como ciudadano. Pero para esto se necesita educar correctamente a través de la jerarquía de valores (Martín, 2012)

2.3. LA EDUCACION INICIAL

El ministerio de Educación indica que la Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular, y que tiene como objetivo atender a los niños y las niñas menores de 6 años, esta es una etapa de gran importancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

Este nivel es la base para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con la Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular. (Minedu, 2017)

Hay una frase que se le atribuye a Martin Luther King “Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”, que gran verdad encierra, hemos aprendido mucho en ciencia, tecnología, matemática, literatura, entre otros, pero hemos dejado de lado los sentimientos, el amor, los valores, aspectos importantes y que son la base de una sociedad solidaria, justa, y que anhela vivir en paz y armonía.

Un informe desarrollado en el Simposium Interamericano (2007) señala a importancia de aprender a convivir... en paz desde la primera infancia, nos dice que el cerebro del niño al nacer está limpio de todo tipo de conductas genéticas heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El Dr. Koichiro Matsuura, Director General de UNESCO, resalta la importancia de uno de los temas centrales del Informe Delors, el de "aprender a vivir juntos" indica que toda esta situación que vivimos actualmente nos otorga la necesidad y urgencia de revisar contenidos, métodos y resultados del aprendizaje para hacer de la educación un instrumento más efectivo y poderoso para y que “construir las defensas de la paz en la mente de los hombres”. Es de mucha importancia alejar a las mentes jóvenes de la violencia, para poder guiarlas hacia las virtudes de la tolerancia, la comprensión mutua y la paz, no sólo de acción, sino también de pensamiento y de expresión" (Infantiles, 2007)

En un informe sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil, la autora concluye que los niños y niñas desde que nacen

se abren al aprendizaje llevados por querer conocer y saber todo lo referente al contexto en que vive, y de todas las personas cercanas a él; por ello es muy importante la formación inicial de niños y niñas, ya que ellos se encuentran en un proceso asimilativo para aprender todo lo que les aporte (López, 2013)

2.4. LOS VALORES EN LA FAMILIA

La familia es la primera escuela donde se aprenden los valores, aquí los padres son el referente y los modelos a imitar, asegurándose así la transmisión no solo de la herencia genética, sino también cultural como los valores, las normas, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., En la familia es la primera escuela donde se produce la educación y como tal se establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo, es importante por eso que en la familia se viva un ambiente de amor, comprensión, respeto, en donde se practiquen los valores como la amistad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, asertividad, empatía y otros, así los niños aprenderán a valorar conductas y comportamientos que los ayudaran a convivir y sentirse bien en el ambiente donde se desarrollan.

En un informe sobre “ fomentando valores en la infancia...” los autores refieren la importancia de los padres para educar en valores, ella manifiesta que tanto padres, educadores o cuidadores de los niños, deben interactuar de manera cotidiana en la vida de este, logrando que el **niño reconozca el bien, ame el bien y haga el bien** , o sea que entienda los valores y los adhiera a él, efectiva y emocionalmente, para esto el adulto que es su modelo, debe fomentar hábitos operativos buenos a través de acciones como por ejemplo tratar con respeto a los demás, no arrojar basura, respetar las leyes, no mentir, (Arrieta, Beleño, , & Villa, 2015)

La familia es por naturaleza, la primera maestra o formadora de valores en los hijos, los padres tiene como propósito fundamental comprometerse con la felicidad de los hijos, que crezcan sanos, saludables, que sepan usar su libertad, disponiendo de ciertos materiales para su vida, los padres deben

darle lo mejor de sí mismos, ser su ejemplo, para que estos lo incorporen a su vida en forma de hábitos, los cuales tienen ciertos valores morales y espirituales que les permiten ser personas verdaderamente felices, ser buenos ciudadanos y que esta felicidad sea compartida con otros. El desarrollo de los valores en la familia tiene como base la espontaneidad y la libertad., estos no deben ser impuestos, se les debe animar a practicarlos, haciéndoles sentir la satisfacción de vivirlos a través del ejemplo de los padres y también de los maestros. Los valores esenciales, básicos como la fe, amor, libertad, justicia, laboriosidad, respeto, amistad, laboriosidad, echan sus raíces en la vida familiar, y en el colegio se los refuerza, por eso es importante que ambas instituciones trabajen de manera unida y comprometida, por el bienestar de los niños. (Yarce, 2015)

2.5. ¿COMO EDUCAR EN VALORES?

Un informe sobre como favorecer a educación en valores, nos indica que la formación en valores requiere de una coherencia entre lo que se dice y hace, pues estos se construyen en la vivencia mas no, con el discurso, es decir estos se construyen en interacción con el entorno, a través de los modelos que nos van formando y que son posibles de imitar como la familia, los compañeros, educadores, líderes sociales, políticos, culturales, obras artísticas, entre otros, estos son los agentes educativos que nos acompañan en nuestro crecer, sentir y en nuestro vivir.

Los valores son criterios que orientan normas, actitudes, opiniones de las personas, estas parten de su experiencia y tienden a dar una visión determinada de la vida, estos no se transfieren, se construyen. Los valores se manifiestan a través del comportamiento de cada persona de acuerdo a las influencias recibidas. (Corrales, 2006)

En un artículo escrito sobre estrategias de trasmisión y construcción de valores la autora hace referencia sobre las teorías de Piaget y Kohlberg, con respecto al desarrollo moral en la educación, indica que ambos sostienen que los niños no tienen la capacidad de emitir juicios morales hasta que no

superen el pensamiento egocéntrico y alcancen la madurez. Piaget señala que la moralidad en los niños presenta dos etapas la moralidad heterónoma y autónoma, la primera se caracteriza por la rigidez de los juicios, donde los niños solo ven lo bueno y lo malo, mientras la segunda es más flexible, es decir a medida que van creciendo el niño, va desarrollando el proceso de socialización e interacción con los demás, conociendo así otros puntos de vista, entendiendo que la moral no es absoluta, por lo tanto flexibilizan sus juicios. Piaget, señala también que los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, si no construyéndolos desde su interior a través de la interacción. Así podemos indicar entonces que la construcción de los valores es un proceso individual que se inicia con la socialización del niño y es la familia el primer espacio donde este se desenvuelve, luego viene la escuela, en donde se consolidan y refuerzan los valores.

El informe hace referencia también a la investigación de Kohlberg con respecto a los dilemas morales, donde se establecen 3 niveles de razonamiento moral ligados a los niveles cognitivos, así tenemos el nivel uno o pre convencional en niños 4 a 10 años, donde se establece la obediencia a reglas y acciones que implican premios o castigos, luego el nivel II donde se habla de la moralidad convencional en los niños de 10 a 13 años, donde la obediencia a las reglas se da de acuerdo a las normas establecidas; en el nivel III se encuentra la moralidad post convencional en niños de 13 años a más, donde se establece el principio de autonomía, aquí el individuo establece sus propios principios y valores. (Medina, 2007)

Se puede concluir a través de estas teorías que el proceso de socialización permite que los niños interioricen las normas sociales que ayudan a distinguir el bien del mal. A pesar de las diferencias existentes, ambas, coinciden en señalar que la moral es individual es decir se desarrolla en cada persona, y se va consolidando con la influencia de ejemplos positivos tanto de los padres y maestros.

La revista educación en valores, concluye a través de la reflexión sobre ¿Para qué la educación en valores?; que es importante promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano que se desenvuelva en un sociedad pluralista en donde practique valores como tolerancia, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y justicia social., sensibilizarlo para que se relacione en forma respetuosa y amable, que la persona asuma un compromiso identificando su escala de valores , humanizándolo y concientizándolo para que mejore la calidad de sus acciones y actué con responsabilidad y autonomía. (Guevara, 2007) A manera de conclusión podemos resaltar la importancia de la escuela, para el desarrollo de valores, pues esta es, el complemento del hogar, ya que actualmente observamos actitudes negativas con respecto a la práctica de valores, los niños están siendo presa fácil de influencias externas negativas como los medios de comunicación, los compañeros de la escuela o comunidad, debido a que muchas veces los padres se encuentran trabajando y el tiempo que dedican a sus hijos es poco, de allí el compromiso y responsabilidad de los maestros.

Para educar en valores en la educación inicial, debemos tener en cuenta que esta debe ser trabajada desde la totalidad o globalidad relacionando las áreas del curriculum vigente, con los contextos sociales y culturales de los niños, adaptándolos a sus necesidades, centrándolos en el desarrollo de la autoestima, empatía, sensibilizándolos con respecto a los problemas de los demás, para ir fomentando desde la niñez los valores éticos morales, sociales, el o la maestra de inicial, debe ser el modelo que el estudiante internalice con facilidad, pero debe tenerse en cuenta la importancia de trabajar en conjunto o colaboración con la familia. La educación en valores debe ser una tarea compartida y comprometida, entre los diversos agentes educativos que rodean al niño o niña de educación inicial. (Martín, 2012)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** La participación y compromiso de la familia en la formación de valores es de importancia, pues ella es el modelo a seguir.
- SEGUNDA.-** Para la formación y fortalecimiento de valores en el niño debe promoverse estrategias, las cuales serán usadas por padres y maestros.
- TERCERA.-** La educación inicial es la base para el reforzamiento de la educación en valores, pues el niño recién se está formando y toma como ejemplo a sus maestros.
- CUARTA.-** En el desarrollo de la educación en valores debe involucrarse al niño a través de la práctica y vivencia de estos valores.
- QUINTA.-** Es importante que el niño tome como ejemplos para imitar en valores a sus maestros y especialmente a sus padres, por esta razón los adultos, deben tener coherencia en sus palabras y acciones.

REFERENCIAS

- Acosta, C. (s.f). *Crisis de valores en la sociedad actual*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/crisis-valores-sociedad-actual/crisis-valores-sociedad-actual.shtml>
- Area, B. M. (2008). *Alfabetización y Tecnología de Información y Comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Arrieta, L., Beleño, N., & Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. Universidad de Cartagena.
- Balda, M. (s.f.). *Hacer familia*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/asi-funciona-cerebro-esponja-ninos-20170901141615.html>
- Castañón, L. (2013). *La formación en valores en la educación preescolar*. Mexico, D.F.
- Castro, G. C. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Revista de Educación Laurus*, 23.
- Cela, F. A. (2010). EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0, ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 22.
- Cloninger, S. (2013). *Teorías de la personalidad*. México, 2003: PEARSON EDUCACIÓN.
- Corrales, G. (2006). *¿Cómo favorecer la Educación en valores en la educación preescolar?* (M. d.-S. Rica, Ed.) Obtenido de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO.
- Echevarría, J. (1999). *Los Señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*. Barcelona: Ediciones Destino. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/documentacion_complementaria/11_sociedad_tercer_entorno.pdf

- educacion, R. d. (s.f.). *Blog de educación Educación 2.0*. Obtenido de <https://educacion2.com/frases-celebres-sobre-educacion/>
- Fichter, J. (2017). *Sociologia*.
- García, F. (s.f.). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje* . Vasco.
- Gisbert, M. (2011). Digital Leaners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*.
- Guevara, B. (2007). ¿Para qué educar en valores ? *Educación en Valores*, pp.76-86.
- Infantiles, A. M. (2007). EDUCANDO LA PERSONALIDAD DEL NIÑO Y SUS VALORES: FIN PRIMORDIAL DE. *Simposium Interamericano*, (pág. 47).
- López, A. (2013). *Importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Ciudad del Carmen - Campeche. Mexico : Universidad Pedagógica Nacional .
- Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*.
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXII, núm. 3, julio-septiembre., pp.364-420.
- Minedu. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miravalles, J. (s.f). *Gabinete de Psicología* . Obtenido de <http://www.javiermiravalles.es/EV/Caracteristicas%20de%20los%20valores%20sociales.html>
- Pabón, M. (2013). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana*. San Juan . Puerto Rico. Obtenido de <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo cognitivo : Las teorías de Piaget y Vigostky*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Saucedo, H. R. (2011). Las TIC: Herramienta de apoyo imprescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje. *CienciaCierta*, 20.
- Serrano, J. (2013) *Desarrollo de la teoría de la mente, lenguaje y funciones ejecutivas en niños de 4 a 12 años*. universitat de Girona. : Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/123549/tjso.pdf?sequence=5>

- Souza, J. M., & Ó Ramallo, M. (2015). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.
Obtenido de Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto:
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000601097&script=sci_arttext&tlng=es#B16
- UNESCO. (2000). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia.
- Valenza, M. (2017). *si crees innova*. Obtenido de <https://sicreesinnovas.com/la-perdida-de-valores-y-su-relacion-con-la-violencia-actual-en-el-peru/>
- Valenzuela, M. (s.f). "*La importancia de la educación en la actualidad*".
- Velasco, C. (s.f.). *Clasificación de los valores* .
- Yarce, J. (2015). *La familia primera escuela de valores*. Obtenido de <https://degerencia.com/articulo/la-familia-primera-escuela-de-valores/>

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.intec.edu.do Fuente de Internet	3%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	irs.edu.ar Fuente de Internet	1%
4	blog.cognifit.com Fuente de Internet	1%
5	m.hacerfamilia.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	www.waece.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	docplayer.es Fuente de Internet	1%
12	tecnogerencia.com Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
14	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
15	elpajarodelaautopista.wordpress.com Fuente de Internet	1%
16	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	1%
17	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
18	larepublica.pe Fuente de Internet	1%
19	www.oei.es Fuente de Internet	<1%

bibliotecaupn161.com.mx

20	Fuente de Internet	<1%
21	www.somece.org.mx Fuente de Internet	<1%
22	www.mamasybebes.com Fuente de Internet	<1%
23	wn.com Fuente de Internet	<1%
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
26	journals.epistemopolis.org Fuente de Internet	<1%
27	1library.co Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.uraccan.edu.ni Fuente de Internet	<1%
29	www-wds.worldbank.org Fuente de Internet	<1%
30	www.novasan.es Fuente de Internet	<1%
31	beverlyhillsconcepcioncgena.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

32	luisaaruz.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
33	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
36	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
37	www.envio.org.ni Fuente de Internet	<1%
38	extensioncultural.udea.edu.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias = 13 words

Excluir bibliografía

Activo