

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



**Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en
estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad
Nacional de Tumbes 2025**

TESIS

**para optar el grado de maestra en Ciencias de la Salud con
Mención en Salud Familiar y Comunitaria**

Autora: Br. Biviana Lizbeth Panta Del Rosario

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



**Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en
estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad
Nacional de Tumbes 2025**

Tesis aprobada forma y estilo:

Dr. Gutarra Cerrón Feliciano Víctor (presidente)
ORCID 0000-0002-7705-2226

Dr. Vilchez Castro Paul (secretario)
ORCID 0000-0002-1435-5836

Dr. Ypanaque Ancajima Jhon Edwin (vocal)
ORCID 0000-0002-6050-7423

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON MENCIÓN
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



**Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en
estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad
Nacional de Tumbes 2025**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Bach. Biviana Lizbeth Panta Del Rosario (autora)
ORCID 0009-0002-9521-1734

Dr. Ypanaque Ancajima Jhon Edwin (asesor)
ORCID 0000-0002-6050-7423

Tumbes, 2025

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
ESCUELA DE POSGRADO
Tumbes – Perú

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los quince días del mes de diciembre del dos mil veinticinco, siendo las diecisiete horas en el aula N° 02 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes se reunieron los miembros del jurado calificador constituidos con la **RESOLUCIÓN No 0090-2025/UNTUMBES-EPG-D**, dieciocho de febrero del dos mil veinticinco, presidido por el **Dr. Feliciano Víctor Gutarra Cerron** e integrado por el **Dr. Paul Vílchez Castro** (secretario) y el **Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima** (vocal y asesor).

Instalado el jurado, se procedió a la evaluación, deliberación y calificación del acto de la sustentación de la tesis intitulada: **“Conocimiento y actitudes sobre métodos Anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, año 2024”**; presentada por la Bachiller: Biviana Lizbeth, Panta del Rosario, del programa de **Maestría en Ciencias de la Salud con mención en Salud Familiar y Comunitaria**.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la correspondiente, deliberación el jurado, conforme a lo normado en el artículo N° 111 del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la egresada **aprobada**, por con el calificativo de **BUENO**.

Por lo anterior, la sustentante está expedita para iniciar los trámites correspondientes y conducentes a la obtención del grado académico de **Maestra en Ciencias de la Salud con mención en Salud Familiar y Comunitaria**, en conformidad con lo normado en la Ley Universitaria N° 30220, el Texto Único Ordenado del Estatuto, El Reglamento General, el Reglamento General de Grados Títulos y el Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las dieciocho horas y cero minutos, del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia de público asistente.

Tumbes, 15 de diciembre 2025

Dr. Feliciano Víctor Gutarra Cerron
(presidente)
DNI 0253026
<https://orcid.org/0000-0002-7705-2226>

Dr. Paul Vílchez Castro
(secretario)
DNI 00252184
<https://orcid.org/0000-0002-1435-5836>

Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima
(vocal y asesor).
DNI 42124867
<https://orcid.org/0000-0002-6050-7423>

C.c.
Jurado de Tesis
Interesado
Unidad de Investigación.
Archivo (Director EPG).

REPORTE TURNITIN



Página 1 de 79 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:542014124

Biviana Lizbeth Panta Del Rosario INFORME_FINAL (2)

Panta Del Rosario

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:542014124

Fecha de entrega
18 dic 2025, 16:02 GMT-5

Fecha de descarga
22 dic 2025, 9:42 GMT-5

Nombre del archivo
INFORME_FINAL (2).docx

Tamaño del archivo
3.6 MB

74 páginas

13.707 palabras

80.049 caracteres

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima
COP: 23555 / DNI: 42124867

Asesor



Página 1 de 79 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:542014124




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima
COP 23555 DNI: 42124867

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		4%
2	Trabajos del estudiante	
Universidad de San Martín de Porres on 2019-06-05		2%
3	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-06-04		1%
4	Trabajos del estudiante	
Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-07-07		<1%
5	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-18		<1%
6	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
7	Internet	
hdl.handle.net		<1%
8	Internet	
repositorio.uns.edu.pe		<1%
9	Internet	
repositorio.uwiener.edu.pe		<1%
10	Trabajos del estudiante	
Universidad de San Martín de Porres on 2023-05-15		<1%
11	Internet	
repositorio.upa.edu.pe		<1%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima
COP 23555 DNI: 42124867

12	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-09-14	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-05-20	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-30	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-03	<1%
17	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-03-15	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-29	<1%
19	Trabajos del estudiante	unsaac on 2024-10-18	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-06-07	<1%
21	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-07-19	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-03	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-07-25	<1%
24	Internet	1library.co	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-07	<1%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMES

Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima
COP 23555 DNI: 42124867

26	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann on 2025-10-22	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-12-03	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes on 2020-05-16	<1%
29	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
30	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-06-07	<1%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Dr. Jhon Edwin Ypanaque Ancajima
COP 23555 / DNI: 42124867



DEDICATORIA

Dedicatoria a Dios por todas sus bendiciones por ser mi guía en cada paso y procedimiento que he realizado por estar junto a mi como fortaleza y poder seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a mis padres y a mis hijos

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	43
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	47
2.1. Bases teóricas	47
2.2. Antecedentes	52
III. MATERIALES Y METODOS	59
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis alternativa (H1):	59
3.1.2. Hipótesis Nula (H0):	59
3.2. Tipo de investigación	59
3.3. Diseño de investigación	59
3.5. Método, técnica e instrumento de recolección de datos.	62
3.7. Análisis e interpretación del resultado	63
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	64
3.9. Consideraciones éticas.....	64
IV. RESULTADOS Y DISCUSION	66
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES.....	74
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75

ÍNDICE DE ANEXOS

Tabla 1. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.....	66
Tabla 2. Niveles de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.	66
Tabla 3. Relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.....	67
Tabla 4. Relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.....	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	50
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	51
Anexo 3 Instrumento	53
Anexo 4.. consentimiento informado.....	56
Anexo 5. Encuestas Aplicadas	58

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025. Se desarrolló de tipo básico, no experimental, descriptivo y correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo comprendida por 295 estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, se cumplieron los criterios de selección y con quienes se emplearon dos cuestionarios. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes (71,5%) presentó un bajo nivel de conocimiento, mientras que solo el 28,5% alcanzó un nivel medio de conocimiento. Asimismo, se observó una tendencia claramente positiva: el 98,6% de los estudiantes manifestó una actitud favorable hacia el uso de los métodos anticonceptivos, en contraste con solo el 1,4% que mostró una actitud desfavorable. Asimismo, existió una relación inversa débil y estadísticamente no significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso de estos en los estudiantes. Como conclusión, no se encontró una relación significativa entre el conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos. Se recomendó que la Facultad promoviera programas de sensibilización que integraran tanto la información científica como la formación en valores, emociones y toma de decisiones responsables, fortaleciendo así la coherencia entre saber y actuar.

Palabras claves: Actitud, conocimientos, estudiantes, métodos anticonceptivos

ABSTRACT

The research aimed to analyze the relationship between the level of knowledge and attitudes toward contraceptive methods among students of the Faculty of Agricultural Sciences at the National University of Tumbes in 2025. It was developed as a basic, non-experimental, descriptive, and correlational cross-sectional study. The sample consisted of 295 students from the Faculty of Agricultural Sciences at the National University of Tumbes, who met the selection criteria and completed two questionnaires. The results indicated that most participants (71.5%) demonstrated a low level of knowledge, while only 28.5% reached a medium level of knowledge. Likewise, a clearly positive trend was observed: 98.6% of the students showed a favorable attitude toward the use of contraceptive methods, compared to only 1.4% who displayed an unfavorable attitude. Additionally, there was a weak and statistically non-significant inverse relationship between the level of knowledge about contraceptive methods and the predisposition to use them among the students. In conclusion, no significant relationship was found between knowledge and attitude toward contraceptive methods. It was recommended that the Faculty promote awareness programs that integrate scientific information with training in values, emotions, and responsible decision-making, thus strengthening the coherence between knowing and acting.

Keywords: Attitude, knowledge, students, contraceptive methods

I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva constituye un aspecto fundamental del bienestar humano, influenciado por factores biológicos, psicológicos y socioculturales. En este contexto, los métodos anticonceptivos desempeñan un papel esencial en la prevención de embarazos no planificados y en la reducción del riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS). Sin embargo, diversos estudios evidenciaron deficiencias en el conocimiento y actitudes frente a su uso, lo que limitó su efectividad y acceso.

A nivel internacional, diversas investigaciones realizadas en México y otros países de América Latina han identificado que, aunque la mayoría de jóvenes ha recibido información sobre anticoncepción, persisten brechas significativas en su nivel de conocimiento, lo que impacta directamente en la toma de decisiones relacionadas con su salud sexual. En el ámbito nacional, estudios realizados en diversas regiones del Perú han demostrado que una proporción considerable de adolescentes y jóvenes universitarios posee un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva.

Del mismo modo, se realizó un estudio en Puno para evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos. La investigación presentó un enfoque no experimental y descriptivo, y contó con una muestra de 105 estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua”, empleándose una encuesta como instrumento de recolección de datos. Se concluyó que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre los adolescentes era deficiente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación en salud sexual y reproductiva en este grupo etario.

En el contexto local, la región de Tumbes presentó indicadores preocupantes en relación con los embarazos adolescentes y las infecciones de transmisión sexual, situación agravada por factores socioculturales y el reciente fenómeno migratorio. En este escenario, la Universidad Nacional de Tumbes desempeñó un papel fundamental en la formación de sus estudiantes, quienes debían contar con información adecuada para tomar decisiones responsables sobre su vida sexual y reproductiva.

Este estudio se enfocó en analizar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. Para ello, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se relacionaron el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025?

A partir de esta interrogante, se formularon los siguientes objetivos: (1) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025; (2) Analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso de estos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025; y (3) Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.

La relevancia de esta investigación radica en su contribución al fortalecimiento de la educación en salud sexual y reproductiva, al proporcionar información que sirve como base para el diseño de estrategias de intervención educativa. Asimismo, los hallazgos orientan a las autoridades académicas y sanitarias en la implementación de políticas y programas que promuevan el acceso y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos entre los jóvenes universitarios.

En términos metodológicos, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, lo que permitió analizar la relación entre las variables sin intervenir en ellas. La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, a quienes se aplicó un cuestionario validado para evaluar su nivel de conocimiento y sus actitudes hacia los métodos anticonceptivos. De este modo, la investigación buscó aportar evidencia científica sobre un tema de alta relevancia para la salud pública, contribuyendo al desarrollo de estrategias preventivas y educativas que fomenten conductas responsables y mejoren la calidad de vida de los estudiantes universitarios.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se justifica en los fundamentos de la salud sexual y reproductiva, considerada un pilar esencial dentro de los lineamientos establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de Salud del Perú (MINSA). En los Objetivos Técnicos de Salud Reproductiva del MINSA se priorizan la reducción del embarazo adolescente y la mejora del acceso a los métodos anticonceptivos, en concordancia con el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013–2021 y su actualización en el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2022–2030.

Desde una perspectiva práctica, la presente investigación aporta información valiosa al evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, con énfasis en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. Para ello, se emplearon instrumentos confiables y validados, lo que garantizó la obtención de resultados precisos. Asimismo, el estudio se desarrolló con una población juvenil clave, considerando que muchos de los estudiantes provenían de zonas rurales y periurbanas donde la educación sexual es deficiente y la información sobre anticoncepción resulta limitada.

La relevancia social de este estudio radica en el beneficio que aporta a la población objetivo, al abordar la salud sexual y reproductiva de jóvenes universitarios y su papel en la prevención de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual. La investigación proporciona información actualizada sobre la situación de la salud sexual y reproductiva juvenil, la cual constituye un problema de salud pública que afecta no solo a quienes lo experimentan directamente, sino también a sus familias y comunidades.

Es así que este trabajo de investigación se estructura en siete capítulos. El capítulo I comprendió la introducción, en donde se desarrolló el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. El capítulo II abordó la revisión de la literatura y los antecedentes relevantes del tema. El capítulo III describió la metodología empleada, incluyendo el enfoque, tipo de estudio, población, muestra y técnicas de recolección de datos. En el capítulo IV se presentaron los resultados obtenidos y su respectivo análisis mediante la discusión. Seguidamente, los capítulos V y VI expusieron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, orientadas a conocer la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en

los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. Finalmente, en el capítulo VII se evidenciaron las referencias bibliográficas que brindaron una base científica al estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Bases teóricas

La capacidad humana denominada conocimiento se entiende como el conjunto de información adquirida a través de la experiencia o la educación. En términos generales, constituye un proceso multidimensional que integra aspectos mentales, culturales y emocionales, mediante el cual se interpreta la realidad y se reproduce en el pensamiento. Este proceso se sustenta en diversas experiencias, razonamientos y aprendizajes, lo que evidencia que el conocimiento puede desarrollarse a través de múltiples formas de adquisición y comprensión. ^{10,11}.

Conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes: El conocimiento se refiere a los datos objetivos que una persona emplea como base para orientar su conducta, lo que implica la capacidad de reconocer, comprender y analizar determinada información. Sin embargo, este no garantiza necesariamente la adopción de comportamientos adecuados. Para que una persona modifique o incorpore conductas o creencias relacionadas con los métodos anticonceptivos, resulta fundamental la presencia de conciencia y motivación personal. En este sentido, el conocimiento por sí solo no asegura su uso, sino únicamente su adquisición y comprensión teórica. ¹².

Los psicólogos han examinado exhaustivamente las opiniones de los adolescentes sobre las tecnologías anticonceptivas debido a su relevancia en la conducta individual dentro de su contexto social. La actitud se define como la disposición subjetiva de una persona hacia un objeto o evento, la cual influye en sus respuestas conductuales posteriores. Este concepto es inherentemente subjetivo y no cuantificable de manera directa; su naturaleza impide la observación objetiva, por lo que su identificación requiere inferencias basadas en las reacciones del individuo. La adquisición de las actitudes depende de los procesos de socialización y de la formación de hábitos, más que de factores hereditarios. Al analizar la adecuación o inadecuación de las opiniones de los adolescentes sobre el uso de métodos

anticonceptivos, resulta fundamental considerar las características particulares que influyen en su construcción y manifestación. ¹³.

Según lo dicho hasta entonces, la actitud pudo definirse como la inclinación organizada a pensar, percibir, sentir y comportarse en relación con una referencia en forma de rechazo, aceptación o indiferencia. Nuestras actitudes se aprendieron a través de la experiencia y significaron cambios potenciales en nuestra conducta, por lo que no fueron inherentes. Fueron dinámicos porque motivaron el tema sobre la realidad y pudieron ser modificados o sustituidos sin variar la extensión, por lo que pudieron abarcar o comprender muchos elementos; las actitudes se vincularon, formando conjuntos coherentes o sin conflicto; su actitud hacia las cosas pudo ser positiva (aceptación), negativa (rechazo) o neutral¹⁴.

Los métodos anticonceptivos tienen como finalidad prevenir o reducir el embarazo, y toda pareja sexualmente activa debe utilizar preservativos, ya que además de evitar la gestación, brindan protección frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS). Su uso es recomendable desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil. La técnica del ritmo, también conocida como método Ogino-Knaus, del período o del calendario, consiste en evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles, es decir, el día de la ovulación, los cinco días previos y los tres posteriores. La abstinencia sexual en el periodo fértil favorece la participación masculina en la planificación familiar y puede ser una alternativa para mujeres que no están de acuerdo con otros métodos anticonceptivos. ¹⁵.

Método del moco cervical. Implicó el aislamiento sexual durante toda la fase reproductiva de la menstruación, como lo indicó el moco cervical o los genitales húmedos¹⁶. El uso adecuado por parte de una mujer en edad fértil determinó su eficacia. La motivación constante fue fundamental, especialmente durante la abstinencia, ya que las enfermedades, el estrés, etc. pudieron modificar el proceso menstrual. Su falta de protección contra ITS o HTVL1 fue un inconveniente¹⁶.

Medidas de barrera. Una barrera física evitó el encuentro entre óvulos y espermatozoides. Entre los métodos anticonceptivos que cumplieron esta función se encontraron los espermicidas, así como los condones tanto masculinos como femeninos¹⁶.

El condón masculino fue un dispositivo anticonceptivo que se utilizó a menudo para prevenir embarazos no deseados y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS). El término se refirió a una capa delgada de material de látex con propiedades lubricantes, que se administró en los genitales masculinos antes del inicio de las relaciones sexuales. Su mecanismo de acción fue impedir que los espermatozoides accedieran al sistema reproductor femenino¹⁶. Se desaconsejó el uso de productos de látex a las personas que tuvieron alergias o sensibilidades al látex. Cuando se usó apropiadamente, esta herramienta tuvo utilidad potencial. Sin embargo, se esperó que su impacto fuera mínimo. Además, fue fácilmente accesible a un precio relativamente asequible y no necesitó receta médica. Cuando se utilizó adecuadamente, tuvo la capacidad de mitigar la aparición de embarazos no deseados, así como la transmisión de enfermedades de transmisión sexual y HTLV-1¹⁶.

El condón femenino fue un tipo de anticoncepción de barrera diseñado para ser utilizado por personas con anatomía reproductiva femenina durante las relaciones sexuales. Consistió en una barrera amplia y delgada que debió insertarse en el canal vaginal antes del inicio del contacto sexual. Su mecanismo de acción fue evitar que los espermatozoides ingresaran al sistema reproductivo femenino. No existieron patologías médicas para las que estuviera contraindicado¹⁶.

Anticonceptivos hormonales combinados de depósito. El término “ampolla combinada” se refirió a una afección médica caracterizada por la formación de una única ampolla que abarcó muchas áreas adyacentes de la sustancia. La composición de la sustancia consistió tanto en progesterona como en estrógeno. El mecanismo de acción de este método implicó el proceso dual de inhibir la ovulación e inducir el espesamiento del moco cervical, impidiendo así el paso de los espermatozoides. El uso de este método fue a la vez eficiente y rápido¹⁶.

El parche hormonal combinado fue un tipo de anticonceptivo que utilizó una combinación de hormonas para prevenir el embarazo. El dispositivo fue de tamaño diminuto y pudo fijarse sobre la dermis con el fin de dispensar progesterona y estrógeno al torrente sanguíneo y al tejido cutáneo. El mecanismo de acción consistió en la inhibición de la ovulación y el aumento de la viscosidad del moco cervical,

impidiendo así el tránsito de los espermatozoides. El uso de este método resultó eficaz y rápido¹⁶.

El anillo vaginal combinado fue un método anticonceptivo que consistió en un anillo flexible que se insertaba en la vagina, el cual liberaba una combinación de hormonas para prevenir el embarazo. La protección anticonceptiva se pudo lograr mediante la inserción vaginal mensual de un anillo delgado, suave y transparente. El producto facilitó la liberación sostenida de progesterona y estrógeno en bajas concentraciones. El mecanismo de acción implicó la inhibición de la ovulación, el aumento de la viscosidad del moco cervical y el impedimento del tránsito de los espermatozoides¹⁶.

Los implantes de progestina sola fueron un tipo de método anticonceptivo que implicó la inserción de una varilla pequeña y flexible debajo de la piel. Estas estructuras cilíndricas se caracterizaron por su perfil esbelto, textura flexible y resistencia a la descomposición. Se implantaron estratégicamente debajo de la dermis, concretamente en la región proximal a la cara interna del miembro superior. El método anticonceptivo tuvo la capacidad de inhibir la aparición de períodos gestacionales prolongados y, dependiendo de su variante específica, su duración. El período de efectividad osciló entre 3 y 5 años. La naturaleza de la sustancia no incluyó ningún estrógeno. La hemorragia sufrió alteraciones, aunque siguió siendo benigna¹⁶.

Dispositivos intrauterinos (DIU). DIU liberador de cobre TCu. La frase “dispositivo intrauterino” denotó un objeto que se colocó en la cavidad uterina y liberó cobre. El fenómeno descrito implicó una reducción en la capacidad de los espermatozoides para atravesar el canal uterino, lo que eventualmente condujo a su inmovilidad o destrucción. No se recomendó el uso de esta intervención dentro del plazo que fue desde las 48 horas hasta las 4 semanas posteriores al parto o durante la gestación. Las infecciones de transmisión sexual no se previnieron con el uso de estos productos. Se sugirió el uso de condón para aquellas personas que corrieron el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual¹⁷. El concepto de anticoncepción quirúrgica voluntaria se refirió a un procedimiento médico que realizaron voluntariamente personas que buscaron controlar sus capacidades reproductivas a través de medios quirúrgicos. Este procedimiento implicó una intervención perspicaz y concluyente de naturaleza moderadamente compleja¹⁶.

En cuanto a la anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina, el concepto de reducción de la complejidad radicó en la potencialidad de erradicar los conductos deferentes en los seres humanos. Obstruyó eficazmente los conductos deferentes, impidiendo así la expulsión de los espermatozoides. Se consideró desaconsejable para pacientes varones a los que se les hubiera diagnosticado una depresión grave o una enfermedad mental, lo que les incapacitó para tomar decisiones de forma autónoma y, por tanto, impidió su transición a la adolescencia¹⁶.

Las actitudes, según Allport, fueron los estados mentales que tuvieron todos los seres humanos y se manifestaron en la vida real. Se relacionaron con la disposición de una organización interna que permitió sentir, pensar y actuar de una manera específica frente a una situación, así como la capacidad de decidir entre aceptarla o rechazarla. Fue relevante señalar que las habilidades se adquirieron con el tiempo y, una vez desarrolladas, resultaron difíciles de cambiar. Las actitudes pudieron ser tanto positivas como negativas, influyendo de manera favorable o perjudicial en el comportamiento y bienestar de las personas¹⁸.

Las actitudes pudieron clasificarse en tres dimensiones: afectiva, conductual y cognitiva. En primer lugar, el componente cognitivo estuvo relacionado con las ideas y el conocimiento adquirido a través de la experiencia, permitiendo evaluar el nivel de comprensión que una persona tuvo sobre un tema específico. En segundo lugar, el componente afectivo se refirió a las emociones y sentimientos, desempeñando un papel fundamental en las relaciones interpersonales y en la expresión verbal. Finalmente, el componente conductual se enfocó en la predisposición a actuar, reflejando la inclinación de una persona a responder ante diferentes situaciones¹⁹. Por otro lado, la adolescencia fue una etapa caracterizada por profundos cambios psicológicos, sociales, sexuales y reproductivos, lo que convirtió a este grupo etario en una población de alto riesgo. En el ámbito de la sexualidad, la falta de información y orientación adecuada incrementó la probabilidad de mantener relaciones sexuales sin protección, lo que pudo derivar en conflictos y afectar negativamente tanto el desarrollo personal como la salud integral del adolescente²⁰.

La dimensión práctica estuvo relacionada con las creencias, la información y el conocimiento que una persona poseyó sobre los procedimientos que pretendió abordar. Esta dimensión fue clave en la formación de actitudes, ya que se basó en la

perspectiva y el nivel de comprensión individual, influyendo directamente en la toma de decisiones y en la disposición para actuar frente a determinada situación²¹. En este contexto, la dimensión cognitiva estuvo vinculada al nivel de conocimiento que las personas poseyeron sobre los métodos anticonceptivos. Por su parte, la dimensión afectiva abarcó los deseos, percepciones y juicios de valor que una persona desarrolló sobre una determinada realidad. Esta pudo manifestarse de manera positiva o negativa, reflejando el grado de aceptación o rechazo hacia un tema específico²¹. Este aspecto estuvo vinculado a las emociones asociadas con el uso de métodos anticonceptivos. El componente afectivo hizo referencia a las sensaciones y respuestas emocionales que un objeto o situación generó en una persona. Cabe destacar que cada individuo tomó decisiones basadas en sus experiencias previas y en la manera en que estas emociones influyeron en su percepción y comportamiento²².

La dimensión conativa se definió como la tendencia de una persona a actuar ante un objeto o situación, reflejando el proceso interno de toma de decisiones. Funcionó como un filtro que orientó y predispuso a la adopción de ciertas conductas, influyendo en la manera en que un individuo respondió ante diferentes circunstancias²³. Este estudio analizó el comportamiento de los adolescentes en relación con el uso y la efectividad de los métodos anticonceptivos. Fue fundamental señalar que una persona no pudo desarrollar una actitud frente a un conocimiento que no poseyó, ya fuera porque no tuvo experiencia directa con él o porque careció de la información necesaria para formarse una opinión fundamentada²³.

Asimismo, se mencionó la teoría de la biogenética de Stanley, la cual, fundamentada en los principios de Darwin, explicó el desarrollo adolescente desde un enfoque genético y fisiológico. Esta teoría resaltó la influencia de estos factores en la construcción de la personalidad y la sexualidad de cada individuo²⁴. Además, se mencionó la teoría sociocultural, que enfatizó la conducta sexual de los adolescentes, mencionó la presión social, la influencia de los grupos, los mensajes transmitidos por la televisión y las películas, y explicó cómo los adolescentes adoptaron un modelo descontextualizado y errado de sexualidad.

2.2. Antecedentes

En Estados Unidos, Jahanfar y Zendejdel (2024) realizaron un estudio transversal con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos sobre anticoncepción, la prevalencia de uso y la relación entre la educación sexual escolar y el conocimiento contraceptivo en estudiantes universitarios de Michigan. La investigación se aplicó a una muestra de 808 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple a partir del registro institucional. Se utilizó un cuestionario autoadministrado de la OMS adaptado, que incluyó preguntas sobre conocimientos, prácticas anticonceptivas y fuentes de información. Los datos fueron procesados con SPSS v25, aplicando estadística descriptiva, chi-cuadrado y regresión logística. Los resultados mostraron que el conocimiento promedio fue $16,53 \pm 2,38$ puntos (rango 5–18), con mayor puntaje en mujeres frente a varones. Los métodos más identificados como adecuados fueron el condón (49,2%) y las píldoras (36,3%); mientras que los menos conocidos fueron el DIU (39,2%) y el implante (37,6%). En cuanto al uso, el 69,6% había utilizado condón, el 14,4% píldoras y un porcentaje mínimo otros métodos de mayor eficacia. Se concluyó que, aunque el nivel global de conocimiento sobre anticoncepción fue satisfactorio, persisten brechas importantes, especialmente entre los varones y en relación con métodos modernos de larga duración.²⁵

En España, Sanz-Martos et al. (2020) realizaron un estudio multicéntrico de corte transversal con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. La muestra estuvo conformada por 2.914 universitarios de 18 a 25 años, provenientes de siete universidades. Se aplicaron dos instrumentos validados: la escala SexContraKnow-Instrument para medir el nivel de conocimientos y una subescala Likert para evaluar las actitudes hacia el uso de anticonceptivos. El análisis estadístico incluyó regresión múltiple y pruebas no paramétricas, procesado con SPSS v24. Los resultados indicaron que el 80,2% de los estudiantes eran sexualmente activos, con una edad promedio de inicio de relaciones de 16,5 años. El condón fue el método más utilizado en la primera relación sexual (71,8%), aunque en las más recientes su uso descendió al 43,4%, mientras que el consumo de píldoras anticonceptivas aumentó de 1% a 20,1%. Los estudiantes que recibieron formación en anticoncepción mostraron un nivel significativamente mayor de conocimientos (52,3% alcanzaron nivel muy bueno o excelente) frente a los no formados (15,3%). En cuanto a actitudes, casi la mitad (48,8%) manifestó actitudes excelentes hacia el uso de anticonceptivos, con

puntuaciones más altas en quienes habían usado métodos en su primera o última relación. Se concluyó que la formación académica en sexualidad y anticoncepción mejora de manera significativa los conocimientos de los estudiantes, pero no garantiza actitudes positivas.²⁶

Silva J, Moyano W. (2025) llevaron en Ecuador un estudio con el objetivo de evaluar la utilización de métodos anticonceptivos entre los estudiantes universitarios de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Estudio cuantitativo, diseño observacional transversal y correlacional, en una población de 912 y una muestra de 221 estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, se les aplicó un cuestionario con preguntas ordinales tipo Likert. Los resultados mostraron que el 51,1% utilizaban métodos anticonceptivos, el preservativo fue la opción preferida (46,6%); el 48,9% no utilizaba ningún método anticonceptivo. Se encontró correlación estadísticamente significativa entre el uso de anticonceptivos y factores demográficos como sexo, origen geográfico y edad a la que las personas tuvieron relaciones sexuales por primera vez.²⁷

Ruiz G, et al, 2025, realizaron su estudio en México con el objetivo de identificar los conocimientos que tienen los jóvenes universitarios sobre métodos anticonceptivos, investigación cuantitativa, de corte transversal, descriptiva en 91 universitarios de un programa de licenciatura del área de la salud en una universidad pública del estado de Campeche México, utilizaron una escala de conocimiento y uso correcto de métodos anticonceptivos, obtuvieron como resultados que el 99% conoce los condones, 90% el DIU y 89% las píldoras, además el 43% de los jóvenes encuestados recibieron la información por el personal de salud. El 77% manifestó mantener una vida sexualmente activa, el 60% refirió que siempre han utilizado métodos anticonceptivos, respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos se destaca que el 53.8% presenta un nivel medio y solo el 30.8% un nivel alto. Los datos obtenidos evidencian que los jóvenes conocen sobre los métodos anticonceptivos y sobre las ventajas de hacer uso de ellos, lo que pudiera ser un factor determinante para una salud sexual y reproductiva responsable.²⁸

Bravo, S. y et al, en el 2020 en Ecuador realizaron su estudio con el objetivo de determinar la relación del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes Universitarios. Estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con

población de estudio 477 estudiantes universitarios, aplicaron una encuesta, encontraron como resultados que el 60% eran sexualmente activos, el 92,7% manifestó conocer sobre métodos anticonceptivos, el 39,2% no utilizaba ningún método como medida de protección, el método preferido es el preservativo (32,5%); concluyeron que el nivel de conocimiento era alto, pero el uso de anticonceptivos se encontraba por debajo de lo esperado.²⁹

En Lima, Cárdenas-Sánchez (2024) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la actitud de los estudiantes de Enfermería hacia los métodos anticonceptivos en la Universidad Privada San Juan Bautista. Se trató de una investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de IX y X ciclo, seleccionados mediante muestreo censal. Se empleó un cuestionario tipo Likert de 42 ítems, previamente validado y con una confiabilidad de 0,87 en alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el 51% de los estudiantes mostró una actitud de indiferencia, un 36% de aceptación y un 13% de rechazo hacia los métodos anticonceptivos. En cuanto a las dimensiones, en la afectiva predominó la indiferencia (70%), en la cognitiva un 50% presentó indiferencia y 30% rechazo, mientras que en la conductual se mantuvo una tendencia similar con mayoría de indiferencia. Se concluyó que la actitud global de los estudiantes hacia los métodos anticonceptivos fue principalmente de indiferencia, lo que revela la necesidad de fortalecer programas de educación sexual universitaria que promuevan una visión más favorable hacia el uso de los métodos anticonceptivos como parte de la planificación familiar y la salud reproductiva.³⁰

Alarcón Casimiro, en el 2023 realizó en Perú su estudio, con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad pública peruana. Estudio descriptivo, observacional, prospectivo y transversal con diseño correlacional en 350 estudiantes peruanos de una universidad pública; utilizó un cuestionario para determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, clasificando los niveles de conocimiento en alto, medio y bajo según una escala de interpretación; obtuvo como resultados: que el 39,1 % de estudiantes con conocimientos "Alto" y el 23,3% de estudiantes con conocimiento "Bajo" usan métodos anticonceptivo, y aquellos con conocimiento "Medio" presentaron una tasa menor. No encontró correlación

significativa entre el nivel de conocimiento y el uso efectivo de anticonceptivos. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, el 75,9 % de los estudiantes los utilizan, pero aún existe un 24,1 % que no. Concluye que, a pesar del nivel de conocimiento considerable sobre métodos anticonceptivos, hay desafíos en traducir ese conocimiento en prácticas efectivas.³¹

A nivel nacional, en 2021 se llevó a cabo un estudio en Puno sobre el grado de conocimiento de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre anticoncepción en esta población. Se empleó un diseño no experimental y descriptivo, con una muestra de 105 estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Antonio de Padua", utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que el 80% de los encuestados tenía un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos. En cuanto a la definición de estos, el nivel de conocimiento fue bajo en un 39%, mientras que, en lo referido a los tipos de métodos, más del 45% presentó un nivel regular. Respecto a los efectos adversos y consideraciones para su uso, los porcentajes alcanzaron el 53% y el 62%, respectivamente. En conclusión, el estudio evidenció que el nivel de conocimiento sobre anticoncepción en los adolescentes era mayormente bajo, con una tendencia a ser regular, lo que sugiere una deficiente información proporcionada sobre el tema³².

Para Carrasco, 2021 quien realizó un estudio transversal cuantitativo fundamental destinado a evaluar el grado de comprensión y uso de la técnica anticonceptiva inyectable trimestral entre las personas usuarias del Centro de Salud San Vicente. El estudio incluyó un tamaño de muestra de 284 personas que eran usuarias de medroxiprogesterona. La recolección de datos se realizó mediante la utilización de una encuesta y un cuestionario. Los hallazgos revelaron que el 40,4% de los participantes poseía un nivel de conocimiento bajo, el 42,7% demostró un nivel de conocimiento medio y el 17,0% exhibió un nivel de conocimiento alto. En consecuencia, se infirió que el 39,8% de las usuarias de medroxiprogesterona tienen un conocimiento limitado de los posibles efectos adversos asociados a su uso³³.

Según Quenallata (2022) realizó un estudio en Puno sobre el grado de conocimiento de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre anticoncepción en esta

población. Se utilizó un diseño no experimental y descriptivo, con una muestra de 105 estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Antonio de Padua", empleando la encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que el 80% de los encuestados tenía un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos. En cuanto a su definición, el nivel de conocimiento fue bajo en un 39%, mientras que, en lo referido a los tipos de métodos, más del 45% presentó un nivel regular. Respecto a los efectos adversos y consideraciones para su uso, los porcentajes alcanzaron el 53% y el 62%, respectivamente. Se concluyó que el nivel de conocimiento sobre anticoncepción en los adolescentes era predominantemente bajo, con una tendencia a ser regular, lo que refleja una insuficiente información brindada sobre el tema. Además, se identificó que una minoría del 4.05% dependía de sus padres como fuente principal de información sobre métodos anticonceptivos³⁴.

En Lima, Visconti-López y Rojas-Cueva (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Se trató de un estudio observacional, transversal y analítico, desarrollado entre marzo y junio de 2020 en una universidad privada. La muestra estuvo conformada por 206 estudiantes de 18 a 24 años, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los resultados indicaron que el 79,6% de los encuestados poseía un buen nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y que el 75,7% los utilizaba actualmente, siendo el condón masculino (51,9%) el método más empleado. Se concluyó, que no se encontró asociación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos, aunque se observó mayor uso en quienes recibieron información de profesionales de la salud.³⁵

Marquina y Méndez (2020) realizaron un estudio sobre las actitudes y el conocimiento de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos, con el objetivo de determinar la correlación entre ambos factores. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 133 adolescentes, a quienes se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 48.9% de los participantes tenía un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, mientras que el 60.2% manifestó una actitud de rechazo hacia su uso. A partir del análisis estadístico, se concluyó que existía una asociación

significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos, con un valor de $p = 0.372$.³⁶

Gutiérrez R, et al (2019) realizaron en Trujillo, la investigación con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a dos facultades de una universidad local. Estudio descriptivo en una muestra de 136 estudiantes de las Facultades de Ciencias Físicas y Matemáticas y de Ingeniería Química, seleccionada aplicando el muestreo aleatorio estratificado. Los resultados muestran que los estudiantes no tienen buen nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos para llevar a cabo su práctica sexual de forma segura, 28.7 % muestran bajo nivel, así mismo manifiestan indiferencia en el 77.9 % y de rechazo en el 12.5 %, el nivel de uso es considerablemente bajo con un 16.8 % que usa ocasionalmente, y 11.8 % nunca; el 47.1 % no tiene información o consejería sobre el uso de métodos anticonceptivos. Concluye que la falta de información veraz y objetiva, expone al estudiante a una práctica sexual de riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual o embarazos indeseados.³⁷

A nivel local, Farroñan Adrianzen (2023) desarrolló una investigación no experimental, descriptiva y comparativa de corte transversal en 285 estudiantes universitarios, de los cuales 176 pertenecían a Obstetricia y 109 a Agronomía de la Universidad Nacional de Tumbes. Se aplicó el *Test de actitudes sobre el anticonceptivo oral de emergencia*, validado mediante juicio de expertos y con confiabilidad adecuada (alfa de Cronbach = 0,85). Los resultados mostraron que la actitud hacia la anticoncepción oral de emergencia fue favorable en el 92,7% de los estudiantes de Agronomía y en el 78,4% de los de Obstetricia. En cuanto a las dimensiones, se halló predominio de indecisión en el aspecto cognitivo y afectivo, mientras que en la dimensión conductual ambas escuelas presentaron porcentajes similares de actitud favorable (20%). Se concluyó que, si bien la actitud global es mayormente favorable³⁸.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis alternativa (H1):

Existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

3.1.2. Hipótesis Nula (H0):

No existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

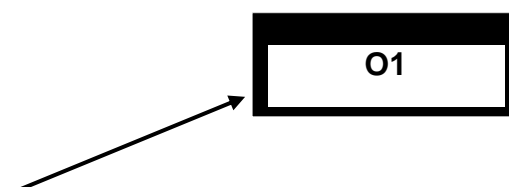
3.2. Tipo de investigación

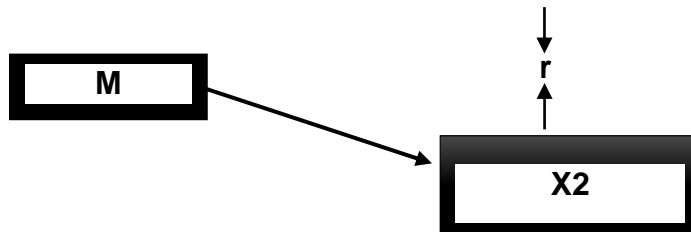
Esta investigación es básica, cuantitativa de tipo descriptivo – correlacional, en la medida que solo se valorará la cualidad o comportamiento de un determinado fenómeno en un grupo poblacional y temporalidad establecida y correlacional porque se pretenderá determinar algún tipo entre ambas variables.

3.3. Diseño de investigación

La investigación es de naturaleza no experimental, en la que se elaboró meticulosamente una descripción completa del fenómeno, sin ninguna manipulación deliberada por parte del investigador. El carácter del estudio es transversal, ya que implica la medición de variables en solo una ocasión.

Por lo que, le corresponde el siguiente esquema:





En donde:

- M** = Muestra (Estudiantes de la Escuela de agro industrias - UNT).
- O1** = Conocimientos (Sobre MAC).
- X2** = Actitudes (Frente a la utilización de los MAC).
- r** = Determinación de la relación entre ambas variables.

3.4. Población muestra y muestreo

La población está constituida por 1,263 estudiantes de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Agrarias que se encuentran matriculados en el semestre 2025-I, dato proporcionado por la coordinación académica de la Facultad de Ciencias Agrarias. (Anexo 01)

- Escuela Profesional de Agronomía : 320 estudiantes
- Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia : 260 estudiantes
- Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente: 180 estudiantes
- Escuela Profesional de Agroindustrias : 170 estudiantes
- Escuela Profesional de Agrícola : 160 estudiantes
- Escuela Profesional de Ingeniería Civil : 173 estudiantes

La determinación del tamaño de la muestra, se ha utilizado la siguiente fórmula para una población finita:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

P = 0.5

Q = 0.5

N = Población (1,263)

E = error muestral al 5% equivale a 0.05

$$n = \frac{(1,263) (1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (1,263 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$n^\infty = 295$

Se empleó el muestreo estratificado para estimar tamaños de muestra cuando en el estudio la población objeto de la investigación existe alguna variable altamente correlacionada (Vara, 2012). Se tuvo en cuenta la siguiente fórmula de proporciones para cada uno de los seis estratos:

$$ni = n \cdot \frac{Ni}{N}$$

Donde:

N= número de elementos de la población.

n = número de muestra.

Ni= número de estrato.

- Escuela Profesional de Agronomía : 75 estudiantes
- Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia : 61 estudiantes
- Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente: 42 estudiantes
- Escuela Profesional de Agroindustrias : 40 estudiantes
- Escuela Profesional de Agrícola : 37 estudiantes
- Escuela Profesional de Ingeniería Civil : 40 estudiantes

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes durante el período 2025.
- Tener entre 18 y 29 años al momento de la recolección de datos.
- Aceptar voluntariamente participar en el estudio, mediante la firma del consentimiento informado.
- No haber participado en una investigación similar en los últimos seis meses.

Criterios de Exclusión

- **Estudiantes** con dificultades cognitivas o de comunicación que interfieran con la adecuada comprensión y respuesta del cuestionario, lo que podría comprometer la calidad y confiabilidad de la información obtenida.
- **Rechazo expreso** a participar o retiro del consentimiento en cualquier momento, respetando el derecho del participante a decidir sobre su inclusión en la investigación sin que ello genere perjuicio alguno.
- No pertenecer a la ninguna de las escuelas de la facultad de ciencias agrarias

3.5. Método, técnica e instrumento de recolección de datos.

3.5.1. Método

Al presentar un enfoque cuantitativo, de acuerdo con la teoría, este enfoque utiliza el hipotético-deductiva. Además, se formularon las hipótesis específicas inicialmente para guiar la recopilación de datos relevantes, con el propósito de compararlas y contrastarlas más adelante. Las conclusiones se basaron en los hallazgos obtenidos. El Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes exige el uso de esta metodología. Este enfoque para la generación de conocimiento comenzó con la identificación de un problema y un objetivo general, seguido de la formulación de hipótesis específicas, cuya verificación requirió el uso de técnicas estadísticas para su contraste.

3.5.2. Técnicas

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta. Así mismo se utilizaron cuestionarios [Anexo 2] desarrollado por los investigadores López y Tenorio. Este instrumento está organizado en cuatro partes distintas: El cuestionario presenta preguntas de atributos sociodemográficos y sexuales, para la variable que mide el nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos, tiene 19 enunciados que se presentan con las siguientes dimensiones, los conocimientos sobre métodos naturales, conocimiento sobre métodos hormonales, conocimiento sobre métodos de barrera y conocimiento sobre otros. La adquisición de conocimientos se determinará a partir de las respuestas proporcionadas por cada participante, siendo la suma acumulada de puntos el factor determinante. Excelente: una puntuación dentro del rango de 17 a 24 puntos es indicativa de un desempeño encomiable. Promedio: Caer entre 9 y 17 puntos sugiere un nivel moderado de logro. Deficiente: Una puntuación dentro del rango de 0 a 7 puntos refleja un desempeño deficiente.

Para la medición de la variable actitud hacia los métodos anticonceptivos se empleó un instrumento estructurado en 16 enunciados, organizados en tres dimensiones: percepción de la importancia de la anticoncepción, disposición personal hacia el uso de métodos anticonceptivos y creencias sobre la efectividad y los efectos de dichos métodos. Cada ítem se valoró en una escala numérica de 0 a 4 puntos. La clasificación de los resultados se realizó a partir de la suma total de los puntajes obtenidos, estableciéndose dos categorías: actitud favorable, con un rango de 32 a 64 puntos, y actitud desfavorable, con un rango de 0 a 31 puntos.

3.7. Análisis e interpretación del resultado

El cuestionario tuvo una buena consistencia interna con un alfa de Cronbach igual a 0.85. Es decir, las preguntas están altamente correlacionadas entre sí y miden de manera confiable las características alimentarias del niño.

El Alfa de Cronbach de 0.85 es un buen indicativo de que el cuestionario tuvo una fiabilidad alta. Esto significó que las respuestas de las 10 personas en la muestra piloto son consistentes, y el cuestionario midió efectivamente lo que se pretende medir: conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos.

La relevancia en este nivel de consistencia interna fue favorable para la investigación, ya que sugirió que el cuestionario es un instrumento válido para medir el constructo que se deseó evaluar. Esto permitió confiar en que los resultados obtenidos reflejaron de manera adecuada la variable estudiada.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se realizó la coordinación correspondiente con los directores de las distintas escuelas de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, a quienes se les explicó el contexto y los objetivos de la investigación, con la finalidad de obtener la autorización y las facilidades necesarias para la ejecución del estudio. Posteriormente, los cuestionarios aplicados fueron sistematizados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS, versión 26, mediante el cual se obtuvo la distribución de frecuencias y porcentajes, así como la elaboración de tablas estadísticas y el análisis de correlaciones de las variables objeto de estudio.

Se efectuó un análisis estadístico de normalidad, mediante el cual se determinó que los datos no cumplían con los supuestos paramétricos. En consecuencia, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió evaluar el grado de relación entre las variables de estudio. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa, por lo que se procedió a aceptar la hipótesis principal.

3.9. Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló conforme a los principios éticos fundamentales de respeto a la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, garantizando en todo momento la protección y el bienestar de los participantes. Para tal efecto, se observaron los lineamientos internacionales para la investigación en seres humanos establecidos en la Declaración de Helsinki y el Código de Núremberg, así como las disposiciones normativas nacionales vigentes, entre ellas la Ley General de Salud del Perú (Ley N° 26842) y el Reglamento de Ensayos Clínicos del Instituto Nacional de Salud.⁴²

Se garantizó que cada participante recibiera información clara y detallada acerca de los objetivos del estudio, la metodología empleada, los beneficios esperados y los posibles riesgos asociados a su participación. La inclusión en la investigación fue estrictamente voluntaria y se formalizó mediante la firma del consentimiento informado, lo que aseguró que cada persona pudiera tomar una decisión libre de presiones o influencias externas.⁴³ En concordancia con los principios bioéticos, se estableció que los participantes tenían la facultad de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello afectara sus derechos ni generara consecuencias negativas.

Con el fin de salvaguardar la confidencialidad y la privacidad de la información recolectada, los datos personales fueron anonimizados y codificados, impidiendo su asociación directa con los participantes. El acceso a la base de datos estuvo restringido exclusivamente al equipo investigador para fines de análisis, y los resultados se presentaron de forma agregada, sin posibilitar la identificación individual de los sujetos de estudio.⁴⁴

El principio de autonomía se garantizó mediante la obtención del consentimiento informado de los estudiantes universitarios, respetando su decisión libre y voluntaria de participar en el estudio, previa provisión de información suficiente y comprensible sobre la investigación. Asimismo, una vez aceptada la participación, se reconoció el derecho de los estudiantes a retirarse del estudio en cualquier momento, si así lo consideraban pertinente, sin que ello implicara consecuencias adversas.⁴⁶

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.

		Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,103
		N	,078
		295	295
Rho de Spearman	Actitud	Coeficiente de correlación	-,103
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,078
		295	295

En la Tabla 1, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables conocimiento y actitud corresponde a $Rho = -0.103$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0.078$. Este valor indica una correlación negativa muy débil entre ambas variables, Asimismo, dado que el valor de significancia ($p > 0.05$) no existe relación significativa.

Tabla 2. Niveles de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.

	Niveles	N	%
V1: Conocimientos	Conocimiento medio	84	28,5%
	Bajo conocimiento	211	71,5%
V2: Actitud	Desfavorable	4	1,4%
	Favorable	291	98,6%

En la tabla 2, se evidencia que la mayoría de los participantes 71,5%, presentan un bajo nivel de conocimiento, mientras que solo el 28,5% alcanza un nivel medio de

conocimiento. En cuanto a la actitud, se observa una tendencia claramente positiva: el 98,6% de los estudiantes manifiesta una actitud favorable hacia el uso de los métodos anticonceptivos, en contraste con solo el 1,4% que muestra una actitud desfavorable.

Tabla 3. Relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.

		Conocimiento	Predisposición
Rho de Spearman	Conocimiento		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,132*
	Sig. (bilateral)	.	,023
	N	295	295
Rho de Spearman	Predisposición		
	Coeficiente de correlación	-,132*	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	.
	N	295	295

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3, los resultados obtenidos para el objetivo específico 2 muestran que existe una relación inversa débil y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso de estos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2025. El coeficiente de correlación de Spearman fue de $r = -0,132$ con un nivel de significancia de $p = 0,023$, lo que indica que, si existe una relación significativa.

Tabla 4. Relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.

Correlaciones			
		Conocimiento	Percepción
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
	Conocimiento Sig. (bilateral)	.	,409
	N	295	295
	Coeficiente de correlación	-,048	1,000
	Percepción Sig. (bilateral)	,409	.
	N	295	295

En la tabla 4, los resultados obtenidos para el objetivo específico 3 muestran que existe coeficiente de correlación - Rho de Spearman = -0,48, siendo una relación inversa débil y con $p = 0,409$, que es estadísticamente no significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción al uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2025.

4.2. Discusión

El presente estudio hace referencia a la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.

El análisis de correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes muestra un coeficiente de correlación de $Rho = -0.103$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0.078$, y una muestra total de 295 participantes. Este valor indica una correlación negativa muy débil entre ambas variables, lo que significa que, a medida que aumenta el nivel de conocimiento, la actitud tiende a disminuir levemente; sin embargo, esta relación carece de relevancia práctica por su baja magnitud. Asimismo, dado que el valor de significancia ($p > 0.05$), no existe evidencia suficiente para afirmar la existencia de una relación significativa entre el conocimiento y la actitud en la población estudiada. En otras

palabras, el nivel de conocimiento no se asocia de manera directa con la actitud de los participantes. Desde una perspectiva psicométrica, estos resultados podrían reflejar que la actitud depende de otros factores más allá del conocimiento, como las creencias personales, las experiencias previas o las influencias socioculturales. Por tanto, se recomienda explorar variables mediadoras o contextuales que puedan explicar mejor la relación entre el conocimiento y la actitud.⁴⁷

Hallazgos similares fueron reportados por Sanz-Martos et al. (2020), quienes encontraron una asociación débil y no significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la anticoncepción en estudiantes de enfermería españoles, señalando que la actitud depende más de factores socioculturales que del conocimiento técnico²⁶. De igual manera, Vargas y Cañari (2017) concluyeron que, a pesar de un conocimiento aceptable sobre métodos anticonceptivos, las actitudes favorables no siempre se reflejan en la práctica ni en la disposición hacia su uso, lo que refuerza la idea de que el conocimiento no determina necesariamente la actitud ⁵.

Por su parte, Morales y Rojas (2019) observaron en estudiantes peruanos de enfermería que las actitudes frente al uso de anticonceptivos estaban más influenciadas por las creencias religiosas, los valores personales y el contexto familiar que, por el nivel de información recibido, coincidiendo con la interpretación psicométrica del presente estudio³. En la misma línea, Bravo et al. (2020) y Ruiz et al. (2025) señalaron que, aunque los jóvenes universitarios poseen conocimientos básicos sobre anticoncepción, persisten actitudes ambivalentes y mitos asociados a la sexualidad, los cuales limitan la aplicación del conocimiento adquirido ^{28,29}. Desde una perspectiva psicométrica, estos resultados reflejan la naturaleza multidimensional de las actitudes, las cuales no dependen únicamente del conocimiento cognitivo, sino también de componentes afectivos y conductuales que responden a experiencias personales, creencias culturales y presiones sociales. Así, el bajo nivel de correlación hallado podría explicarse por la existencia de variables mediadoras, como las normas subjetivas, la percepción de riesgo o el apoyo social, que modulan la relación entre el conocimiento y la actitud.

La Tabla 2 muestra los niveles de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en los estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes 71,5% presenta un bajo nivel de conocimiento sobre los métodos

anticonceptivos, mientras que solo el 28,5% alcanza un nivel medio. Este hallazgo evidencia una deficiencia en la educación sexual y reproductiva, posiblemente vinculada a la falta de programas educativos sistemáticos o al escaso acceso a información confiable. Sin embargo, pese a este limitado conocimiento, se observa que el 98,6% de los participantes manifiesta una actitud favorable hacia el uso de los métodos anticonceptivos, en contraste con apenas un 1,4% que presenta una actitud desfavorable. Esta combinación de bajo conocimiento, pero actitud positiva sugiere que los estudiantes, aunque no manejen información técnica o científica detallada, reconocen la importancia del uso de anticonceptivos como práctica preventiva y de responsabilidad personal.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Sanz-Martos et al. (2020), quienes reportaron que la mayoría de los estudiantes de enfermería poseían un conocimiento limitado sobre anticoncepción, pero mantenían actitudes positivas hacia su uso, influenciadas por factores sociales y culturales más que por la formación académica ²⁶. De manera similar, Gutiérrez et al. (2019) encontraron en una muestra de universitarios de Trujillo que, aunque los conocimientos eran insuficientes, existía una predisposición favorable hacia la planificación familiar, impulsada por la percepción de responsabilidad sexual y autocuidado ³⁷. Asimismo, Bravo et al. (2020) y Ruiz et al. (2025) reportaron resultados comparables en contextos latinoamericanos, donde los jóvenes universitarios mostraban información parcial o errónea sobre los métodos anticonceptivos, pero una alta aceptación de su uso, lo cual sugiere que la actitud no siempre depende del nivel de conocimiento, sino de creencias personales o mensajes sociales predominantes ^{28,29}. Por otro lado, Morales y Rojas (2019) argumentan que las actitudes positivas hacia la anticoncepción pueden estar asociadas a un proceso de modernización cultural y apertura en torno a la sexualidad, especialmente en contextos universitarios donde existe mayor exposición a discursos de salud sexual³.

En contraste, investigaciones como la de Cárdenas-Sánchez (2024) y Vargas y Cañari (2017) evidencian una relación más equilibrada entre conocimiento y actitud, indicando que los estudiantes con mayor información tienden a mostrar actitudes más responsables y coherentes con el uso adecuado de métodos anticonceptivos (30,5). Esto sugiere que, si bien el conocimiento no determina completamente la actitud, sí

puede reforzar comportamientos positivos y disminuir la desinformación o las prácticas riesgosas.

En conjunto, los datos revelan un contraste importante: aunque la mayoría de los estudiantes mantiene una actitud favorable, su conocimiento sobre los métodos anticonceptivos es limitado. Esta discrepancia sugiere la necesidad de fortalecer los programas educativos y las estrategias de orientación sexual, de manera que la actitud positiva se acompañe de un conocimiento más sólido que facilite la toma de decisiones informadas sobre la salud sexual y reproductiva.

Del objetivo específico, analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso de estos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025. El análisis de correlación de Spearman muestra una relación inversa y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la predisposición hacia el uso de métodos anticonceptivos ($r = -0,132$; $p = 0,023$). Este resultado indica que, a medida que aumenta el nivel de conocimiento, la predisposición hacia su uso tiende a disminuir levemente. No obstante, la magnitud de la correlación es débil, lo que sugiere que, aunque la relación es significativa, su efecto es limitado y probablemente influido por otros factores psicológicos o socioculturales.

Resultados similares fueron reportados por Sanz-Martos et al. (2020), quienes hallaron una relación estadísticamente significativa pero débil entre el conocimiento y las actitudes hacia la anticoncepción en estudiantes de enfermería, lo que evidenció que la información teórica no garantiza comportamientos o predisposiciones coherentes hacia el uso de anticonceptivos ²⁶. Del mismo modo, Morales y Rojas (2019) encontraron en una muestra peruana que la actitud frente a los métodos anticonceptivos estaba influenciada en mayor medida por las creencias religiosas y los valores personales que por el nivel de conocimiento adquirido ³. De forma concordante, Bravo et al. (2020) y Ruiz et al. (2025) observaron entre estudiantes universitarios de Ecuador y México, respectivamente, una tendencia negativa entre conocimiento y práctica anticonceptiva, donde una mayor información no necesariamente se traducía en predisposición o uso efectivo, debido a la persistencia de mitos, juicios morales o desinformación cultural ^{28,29}.

Del objetivo específico, que fue establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025. Se determinó que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de su importancia ($r = -0,048$; $p = 0,409$). Este resultado sugiere que el conocimiento adquirido por los estudiantes no influye directamente en la valoración que otorgan a la anticoncepción, lo cual refleja que la percepción sobre su relevancia podría estar modulada por factores actitudinales, emocionales o socioculturales más que cognitivos. Estos hallazgos son congruentes con los reportados por Cárdenas-Sánchez (2024), quien evidenció que, pese a que los estudiantes de enfermería presentaban un nivel adecuado de conocimiento, su actitud global hacia los métodos anticonceptivos fue predominantemente de indiferencia, demostrando una disociación entre el saber teórico y la valoración práctica ³⁰. De manera similar, Marquina y Méndez (2020) encontraron que, aunque el 48,9% de los adolescentes poseía un nivel medio de conocimiento sobre anticoncepción, más del 60% mantenía una actitud de rechazo o desinterés, lo que confirma que la comprensión conceptual no garantiza una percepción positiva ³⁶.

Asimismo, Ruiz et al. (2025) reportaron en jóvenes universitarios mexicanos que, a pesar de presentar niveles de conocimiento medio y alto, persistían actitudes poco comprometidas hacia la anticoncepción, debido a la influencia de creencias personales y la falta de educación sexual integral²⁸. De igual modo, Bravo et al. (2020) observaron una relación débil entre conocimiento y uso efectivo de anticonceptivos, señalando que muchos estudiantes, aunque informados, no valoraban suficientemente su importancia en la prevención de embarazos no deseados ²⁹.

V. CONCLUSIONES

1. No existe una relación estadística significativa entre conocimiento y actitud en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025. ($p=0.078$, $\rho=-0.103$).
2. La mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, se evidencia una actitud predominantemente favorable hacia su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.
3. Existe una relación inversa débil y significativa entre el nivel de conocimiento y la predisposición al uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025. ($r = -0,132$; $p = 0,023$).
4. No existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de su importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025. ($r = -0,048$; $p = 0,409$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Agrarias, Área de Tutoría y Consejería, promueva programas de sensibilización que integren tanto la información científica como la formación en valores, emociones y toma de decisiones responsables, fortaleciendo así la coherencia entre saber y actuar.
2. A la Unidad de Bienestar Universitario, Área de Tutoría y Consejería, Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), implementar talleres de educación sexual integral y campañas informativas periódicas que faciliten el acceso a información veraz y actualizada, consolidando la actitud positiva en conductas preventivas sostenibles.
3. Al Departamento Académico de Ciencias Agrarias, Coordinación Académica, docentes especialistas en ciencias sociales, salud y educación a desarrollar estrategias educativas participativas que vinculen el conocimiento teórico con la reflexión sobre creencias y tabúes culturales, a fin de promover una predisposición más coherente y consciente hacia el uso de métodos anticonceptivos.
4. Al Departamento Académico de Ciencias Agrarias, Coordinación Académica, docentes especialistas en ciencias sociales, salud y educación, Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) a fortalecer espacios de diálogo y reflexión en el ámbito académico, donde los estudiantes puedan analizar críticamente la relevancia de la planificación familiar y su impacto en la salud, el bienestar y la responsabilidad social.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cárdenas BE, Esteban MK. Nivel de conocimiento y actitudes en los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en la Institución Educativa Industrial Alfredo Vargas Guerra Pucallpa 2014. [tesis]. Perú: Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de educación y ciencias sociales; 2014.
2. State Adolescent Health Resource Center. Developmental Tasks and Attributes of Late Adolescence/Young Adulthood (Ages 18 – 24 years). [Internet] [Cited 12 diciembre 2016][2pantallas]. Available from [URL:http://www.amchp.org/programsandtopics/AdolescentHealth/projects/Documents/SAHRC%20AYADevelopment%20LateAdolescentYoungAdulthood.pdf](http://www.amchp.org/programsandtopics/AdolescentHealth/projects/Documents/SAHRC%20AYADevelopment%20LateAdolescentYoungAdulthood.pdf)
3. Contreras G, Ibarra M, Casas O, Camacho E, Velasco D. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios [Internet]. Hacia Promoc Salud. 2020 [citado 2022 abr 10];25(2):70-83. <http://dx.doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.9>
4. Quenallata M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, San Antonio de Padua” Putina-2019. [Tesis] Universidad Nacional del Altiplano 2022. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17638>.
5. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Embarazo en adolescentes peruanas aumentó: un problema de salud pública, de derechos y oportunidades para las mujeres y de desarrollo para el país [Internet]. Lima (PE): Ministerio de Salud; 2018 [citado 2025 sep 6]. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
6. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar. 2019. [Acceso 23 mayo 2019] Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/index.html>.
7. Farroñan Adrianzen ZY. Actitudes en anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de Obstetricia versus estudiantes de Agronomía de la Universidad

- Nacional de Tumbes – 2023 [tesis de licenciatura]. Tumbes (Perú): Universidad Nacional de Tumbes; 2023.
8. Barbosa S, Ruiz M, Sepulveda N. Conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes femeninas del programa de enfermería de los semestres I y II de la universidad Santiago de Cali en el año 2018. [Tesis], Colombia: Universidad Santiago de Cali; 2018 <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ab17d51a-b976-48d0-888a-5bcaea34262c/content>
 9. Zabarain S, Fernández M, Reyes L. Variables sociodemográficas asociadas al embarazo en adolescentes de Santa Marta, Colombia [Internet]. Rev Hosp Psiquiatr. 2020 [citado 2022 may 29];17(3):1-20. Disponible en: <http://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/113/87>
 10. Aliaga J. Flores V. Conocimientos y Actitudes sobre el Anticonceptivo Hormonal Subdérmico en los Adolescentes de la Asociación Cultural Wayna Tusuy Puente Piedra, 2021 [Tesis] Lima: Universidad Privada del Norte, 2021.
 11. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Embarazo en adolescentes peruanas aumentó: un problema de salud pública, de derechos y oportunidades para las mujeres y de desarrollo para el país [Internet]. Lima (PE): Ministerio de Salud; 2018 [citado 2025 sep 6]. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
 12. Villalobos A, Ávila L, Hubert C, Suárez L, de la Vara E, Hernández M, et al. Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. [en línea]. Salud Pública de México. 2020. 62 (6): 648-660. [Citado:10 abril 2022]. Disponible en: DOI: 10.21149/11519.
 13. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. [en línea]. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2020. [Citado:5 abril 2020]. 85(5): 505 – 515. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext.
 14. Camacho P, et al. Saberes y conductas preventivas acerca del virus del papiloma humano y cáncer cervicouterino en estudiantes del colegio nocturno “Dr.

- Benjamín Camón” de Loja [tesis de licenciatura]. Loja (EC): Universidad Nacional de Loja; 2017.
15. Significados.com. Significado de actitud [Internet]. Madrid (ES): Significados; 2020 abr 16 [citado 2025 sep 6]. Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
 16. Zapata C, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año del Instituto Nacional Manuel Hernández Martínez del municipio Jinotepe, Carazo, mayo a julio de 2010 [tesis doctoral]. Managua (NI): Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2010.
 17. Ruiz-Gómez GM, Telumbre Terrero JY, Castillo Arcos L del C, Maas Góngora L, Cacho Torres MJ. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios. Know Share Psychol. 2025;6(2):26-36. <https://doi.org/10.25115/kasp.v6i2.10084>
 18. Delgado M, Membreño S, (2006). Conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes que asisten al centro de salud Pedro Altamirano, sobre el uso de métodos anticonceptivos en el primer trimestre 2009 [Tesis] Managua (Tesis de doctor en medicina, UNAN Managua).
 19. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la reproductiva: un enfoque operativo [Internet]. Ginebra (CH): OMS; 2018 [citado 2019 may 23]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/274656>
 20. Jahanfar S, Zendejdel M. Contraceptive knowledge, prevalence of contraception use, and the association between sex education and contraception knowledge among university students in Michigan, USA. J Family Med Prim Care. 2024;13(5):1676-82. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11213420/>
 21. Bravo S, Guerra D, Uguña V, Castillo A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. RECIMUNDO. 2020;4(4):236-48. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.236-248](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.236-248)
 22. Zúñiga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan, I semestre 2020 [trabajo monográfico en Internet]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2021.

23. Visconti-López FJ, Rojas-Cueva AC. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. CIMEL. 2021;26(2):23-33. https://www.researchgate.net/publication/354638495_Nivel_de_conocimiento_y_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_universitarios_de_Lima_Peru
24. Alarcón M, Samanez K, Torres G, Prado J, Quiñones M, Fernández C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad pública peruana. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2024 Feb 5 [citado 2025 Sep 4];49(1). Disponible en: <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/425>
25. Cárdenas-Sánchez LM. Actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos. Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Privada San Juan Bautista; 2024 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2024. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b31c342f-0def-4869-b7ef-8eb508fbe7ab/content>
26. López S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC [tesis de especialidad en Internet]. México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021.
27. Zúñiga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan, I semestre 2020 [trabajo monográfico en Internet]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2021.
28. Sanz-Martos S, López-Medina IM, Álvarez-García C, Clavijo-Chamorro MZ, Ramos-Morcillo AJ, López-Rodríguez MM, et al. Young nursing students' knowledge and attitudes about contraceptive methods. Int J Environ Res Public Health. 2020;17(16):5869. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/16/5869>
29. López S. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC [tesis de especialidad en Internet]. México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021.
30. López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC. [Tesis] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021.
31. Gutiérrez de Alarcón R, Alarcón Gutiérrez R, Cuadra Moreno ML, Alarcón Gutiérrez J, Rodríguez NP. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de

- métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo. Rev Investig Estadística [Internet]. 2019 [citado 2025 Sep 9];2(1):34-43. Disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2843>
32. Medina J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad Daniel Guido, Punta Gorda, Bluefields, RACCS, diciembre 2019 a enero 2020 [trabajo monográfico en Internet]. Managua (NI): Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2020.
 33. Silva Muñoz JE, Moyano Calero W. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Rev InveCom [Internet]. 2025 Jun [citado 2025 Abr];5(2):E502080. Epub 2025 Mar 17. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13871528>
 34. Defensoría del Pueblo. Defensoría del Pueblo exhorta a Diresa Áncash a reforzar servicios de salud sexual y reproductiva. [en línea]. 2021. [Citado:2022 mayo 29]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoriadelpueblo-exhorta-adiresa-ancash-a-reforzar-servicios-de-salud-sexual-y-reproductivaenchimbote/#:~:text=En%20esa%20l%C3%ADnea%20de%20acuerdo,casos%20advertidos%20durant>.
 35. Carrasco A. Conocimiento y uso del método anticonceptivo inyectable trimestral en mujeres de 19 a 35 años atendidas en el Centro de Salud San Vicente en Cañete, 2021 [tesis de licenciatura en Internet]. Cañete (PE): Universidad Privada Sergio Bernal; 2021 [citado 2022 ene 26]. Disponible en: <http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/251>
 36. Mauricio CHA. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma Castilla [tesis de licenciatura en Internet]. Piura (PE): Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018 [citado 2020 may]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5739>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Metodología
¿De qué manera se relacionan el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025?	Analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.	<p>- Existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.</p> <p>- No Existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2025.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento</p> <p>Variable 2: Actitudes</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>Tipo: Aplicada – Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNT.</p> <p>Siendo un total de 1263</p> <p>Muestra</p> <p>296 con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%</p> <p>Técnica e instrumento</p> <p>De acuerdo con la metodología definida en este estudio, se utilizará la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo que permitirá obtener información relevante en la Universidad Nacional de Tumbes.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos cual es la actitud hacia su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025?	1. Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la actitud hacia su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.	1. H1.1: Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025, presentan un nivel de conocimiento predominante medio sobre métodos anticonceptivos y una actitud mayormente favorable hacia su uso.		
2. ¿De qué manera el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona entre la predisposición al uso de estos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025?	2. Analizar la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la predisposición al uso de estos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.	2. H1.2: A mayor nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mayor será la predisposición a su uso en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.		
3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.?	3. Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.	3. Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la percepción de la importancia de la anticoncepción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes en 2025.		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
V1: Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos	El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se refiere al grado de información que posee una persona sobre los diferentes métodos de planificación familiar, su mecanismo de acción, eficacia, ventajas y desventajas. Este conocimiento influye directamente en la toma de decisiones respecto a la salud sexual y reproductiva ⁴⁰	Se medirá a través de un cuestionario estructurado que evaluará el nivel de conocimiento de los estudiantes universitarios sobre los distintos métodos anticonceptivos, clasificados en: ✓ Métodos naturales ✓ Métodos hormonales ✓ Métodos de barrera ✓ Otros métodos ✓ Los niveles de conocimiento se categorizarán en: ✓ Alto / Moderado / Bajo	Conocimiento sobre métodos naturales	Conocimiento sobre el método del ritmo. Conocimiento sobre el método del moco cervical.	ORDINAL	
			Conocimiento sobre métodos hormonales	Conocimiento sobre las píldoras anticonceptivas. Conocimiento sobre los inyectables anticonceptivos. Conocimiento sobre los implantes subdérmicos.		
				Conocimiento sobre métodos de barrera		Conocimiento sobre el preservativo masculino. Conocimiento sobre el preservativo femenino.
						Conocimiento sobre el Dispositivo Intrauterino (DIU).
			Conocimiento sobre otros métodos	Conocimiento sobre la anticoncepción de emergencia. Conocimiento sobre métodos definitivos (ligadura de trompas y vasectomía).		
			V2: Actitud hacia los Métodos Anticonceptivos	La actitud hacia los métodos anticonceptivos se define como la predisposición psicológica de una persona, basada en sus creencias, emociones y experiencias, que influye en la aceptación, indiferencia o rechazo del uso de		Se medirá mediante una escala tipo Likert, evaluando la percepción de los estudiantes sobre la eficacia, seguridad y conveniencia del uso de
Nivel de acuerdo con la suficiencia y adecuación de la información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes.						
Nivel de aceptación del uso de métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	anticonceptivos ⁴¹	métodos anticonceptivos. Se categorizará en:		Reconocimiento del condón como método eficaz de protección contra el VIH/SIDA.	
		Actitud positiva / Actitud neutra / Actitud negativa		Nivel de predisposición para el uso personal de métodos anticonceptivos.	
		Los indicadores evaluados incluirán:	Disposición personal hacia el uso de métodos anticonceptivos	Grado de aceptación del uso del condón como método anticonceptivo.	
		Opinión sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos.		Intención de cambiar de método anticonceptivo en caso de presentar efectos secundarios.	
		Creencias sobre los efectos secundarios y beneficios.		Nivel de disposición para dialogar con la pareja sobre la prevención de ITS y SIDA.	
		Intención y disposición de uso en futuras relaciones sexuales.	Creencias sobre la efectividad y efectos de los métodos anticonceptivos	Percepción de la efectividad del condón y las píldoras para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.	
				Creencia sobre la reducción del placer sexual al usar el condón.	
				Nivel de dificultad percibida para la adquisición de métodos anticonceptivos.	
				Nivel de acuerdo con la creencia de que el uso de anticonceptivos es un pecado.	
			Influencia de normas sociales y religiosas en la anticoncepción	Nivel de influencia de la pareja en la elección del método anticonceptivo a utilizar.	
				Nivel de acuerdo con la idea de que el hombre debe decidir el número de hijos en la familia.	
				Percepción del riesgo que implica tener muchos hijos para la salud de la mujer.	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 Instrumento

Cuestionario sobre los métodos anticonceptivos.

I. Características sociodemográficas	
Edad	
Sexo	Femenino____ masculino_____
Orientación sexual	Homosexual () Heterosexual () bisexual ()
Religión	Católica () adventista () Evangélica () Otro_____
Ocupación	Solo estudio () trabajo y estudio ()
Estado civil	soltera () Casada () Conviviente () viuda ()

II. Características sexuales y reproductivas	
Tiene pareja actual?	Si () No ()
Es sexualmente activo?	Si () No ()
Qué edad tenía al IRS?	_____
Has sido informado de los MACs	Si () No ()
Donde te informaron	Escuela () Circulo amical () Redes sociales o medios digitales () Establecimiento de salud () Otros _____
Donde acudirías para acceder a los MAC	Farmacias () Establecimiento de salud () Universidad () Amigos V
Utiliza MAC?	Si () No ()
Que MAC utiliza?	a) Método del ritmo b) Método del moco cervical c) Píldora d) Inyectable e) T de cobre f) Preservativos g) Lactancia materna h) Ninguno

III. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MAC

	Proposiciones	SI	NO	NO SE
1	Sabes que son los métodos anticonceptivos.			
2	Conoce por lo menos un método anticonceptivo.			
3	La píldora se toma en cualquier día después que paso la regla.			
4	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual (ITS).			
5	Dentro de las reacciones de la píldora se encuentran: mareos, dolor de cabeza, aumento de peso y sangrado.			
6	La píldora es un método exclusivo de la mujer.			
7	El DIU está recomendado en las mujeres que no han tenido hijos.			
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9	El condón lo usa solo el hombre.			
10	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.			
11	El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación sexual.			
12	El mismo condón se puede usar varias veces.			
13	El condón usado de forma correcta, es un método 100% eficaz para la prevención del embarazo.			
14	El DIU (la T de cobre) es solo para la mujer.			
15	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos en pareja.			
16	Durante la relación sexual terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
17	Dar más de 8 veces diario pecho materno en los primeros 6 meses postparto es un método 100% seguro?			
18	Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo embarazo.			
19	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.			

IV. ACTITUD FRENTE A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

	PROPOSICIONES	si	No	A veces
1	Considera usted que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es muy importante.			
2	Tu como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos			
3	Consideras que el condón y las píldoras son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.			
4	Considera usted que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.			
5	Creer que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.			
6	Es difícil para usted conseguir métodos anticonceptivos.			
7	Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.			
8	Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.			
9	Utilizarías tú el condón como método anticonceptivo.			
10	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo			
11	Creer que es tu pareja la que debe de decidir que métodos debes usar y que no vas a usar.			
12	Consideras tu que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.			
13	Considera usted que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.			
14	Consideras el uso de anticonceptivo un pecado			
15	Creer usted que debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.			
16	El uso del condón es una protección contra el SIDA.			

Anexo 4.. consentimiento informado

Apreciado (a) estudiante, soy la licenciada Biviana Lizbeth Panta Del Rosario estudiante de la Escuela de Posgrado. En estos momentos estoy realizando un estudio de investigación, el objetivo de obtener información sobre “Conocimiento y actitudes sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2025”. Por lo cual, se le solicita su participación para el desarrollo de este cuestionario con sus respuestas sinceras y verídicas. El cuestionario es confidencial y anónimo.

Autorización:

Yo..... con DNI
N°....., autorizo mi participación voluntaria en la aplicación del instrumento previa orientación por parte de la investigadora la Biviana Lizbeth Panta del Rosario a sabiendas que el proceso del estudio será confidencial y que no afectan en ningún aspecto de mi bienestar.

Anexo 04. Autorización para aplicación de encuetes

“Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín Y Ayacucho”

Solicito: Permiso para aplicación de encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias

Señor:

Rector de la Universidad nacional de Tumbes

Atención: Escuela profesional de agroindustria

Yo, Biviana Lizbeth Panta Del Rosario estudiante de la Escuela de Posgrado. En estos momentos estoy realizando un estudio de investigación, el objetivo de obtener información sobre “Conocimiento y actitudes sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2025”., me presento ante usted y doy a conocer que encontrándome en proceso de gestión de dicho grado académico y siendo un requisito indispensable la elaboración, presentación y ejecución de un estudio científico,

recorro a usted, para solicitar se me permita desarrollar dicho estudio, y se me otorgue el respectivo permiso para acceder a los ambientes y alumnado de la escuela profesional de agroindustrias para la recolección de datos de carácter anónimo, claro está, que se tendrá respeto y cuidado durante el recojo de la información, la cual será con fines únicamente académicos.



Lic. Biviana Lizbeth Panta Del Rosario

DNI N° 44517509

Anexo 5. Encuestas Aplicadas

INFORME DE OPINIÓN EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Apellidos y Nombres del experto (a)	Cargo o Institución donde labora	Mención de título o grado
GUZMAN TRIPUL VICTOR SANTOS	UNIVERSIDAD NACIONAL EDE TUMBES	Mg. BIÓLOGO - MICROBIÓLOGO
I. TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela de Agroindustrias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2024		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Mecanismos de acción	Sabes que son los métodos anticonceptivos.																				X	
2		Conoce por lo menos un método anticonceptivo.																					X
3		La píldora se toma en cualquier día después que paso la regla.																					X
4		La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual (ITS).																					X
5		Dentro de las reacciones de la píldora se encuentran: mareos, dolor de cabeza, aumento de peso y sangrado.																					X
6		La píldora en un método exclusivo de la mujer.																					X
7	Efectos secundarios	El DIU está recomendado en las mujeres que no han tenido hijos.																				X	
8		La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.																				X	
9		El condón lo usa solo el hombre.																					X
10		El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.																					X
11		El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes																					X

		de iniciar la relación sexual.																					
12		El mismo condón se puede usar varias veces.																				X	
13	Acceso y disponibilidad	El condón usado de forma correcta, es un método 100% eficaz para la prevención del embarazo.																				X	
14		El DIU (la T de cobre) es solo para la mujer.																				X	
15		Los métodos anticonceptivos deben ser elegido en pareja																					X
16		Durante la relación sexual terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.																					X
17		Dar más de 8 veces diario pecho materno en los primeros 6 meses posparto en un método 100% seguro?																					X
18		Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.																					X
19		El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.																					X
		TOTAL																				95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento es aplicable por reunir las condiciones específicas del mismo.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:


95

Autor (es): Br. Biviana Lizbeth Panta Del Rosario
Lugar y fecha: Tumbes, 22 de noviembre del 2024

DNI del experto: 18090530

Teléfono del experto N° 915349267

Firma y sello del experto


Mg. Victor S. Guzman Tripul
 BIÓLOGO - MICROBIÓLOGO
CEP: 4842

INFORME DE OPINIÓN EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Apellidos y Nombres del experto (a)	Cargo o Institución donde labora	Mención de título o grado
GUZMAN TRIPUL VICTOR SANTOS	UNIVERSIDAD NACIONAL EDE TUMBES	Mg. BIÓLOGO - MICROBIÓLOGO
I. TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela de Agroindustrias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2024		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Percepción de efectividad	Considera usted que la consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es muy importante.																				X	
2		Tu como adolescente consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos																					X
3		Consideras que el condón y las píldoras son métodos adecuados para evitar el embarazo en mujeres menores de 20 años.																					X
4		Considera usted que al usar el condón se disfruta menos de la relación sexual.																					X
6		Creer que los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.																					X
7	Aceptación social	Es difícil para usted conseguir métodos anticonceptivos.																				X	
8		Conversarías con tu pareja como protegerse de ITS y SIDA.																				X	
9		Si te causara molestias algún método anticonceptivo considerarías que debes usar otro.																				X	
10		Utilizarías tú el condón como método anticonceptivo.																					X

12		Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo																					
13	Experiencia personal	Creer que es tu pareja la que debe de decidir que métodos debes usar y que no vas a usar.																				X	
14		Consideras tu que tener muchos hijos es riesgoso para la mujer.																				X	
15		Considera usted que es el hombre quien decide el número de hijos que se puede tener.																					X
16		Consideras el uso de anticonceptivo un pecado																					X
17		Creer usted que debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.																					X
19		El uso del condón es una protección contra el SIDA.																					X
		TOTAL																				95	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento es aplicable por reunir las condiciones específicas del mismo.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

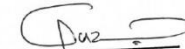
Autor (es): Br. Biviana Lizbeth Panta Del Rosario

Lugar y fecha: Tumbes, 22 de Noviembre del 2024

DNI del experto: 18090530

Teléfono del experto Nº 915349267

Firma y sello del experto


Mg. Victor S. Guzman Tripul
 BIÓLOGO - MICROBIÓLOGO
 C.S.P. 4813

INFORME DE OPINIÓN EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Apellidos y Nombres del experto (a)	Cargo o Institución donde labora	Mención de título o grado
ESCOBEDO GÁLVEZ JOSÉ FERNANDO	DOCENTE RENACYT – UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR
I. TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela de Agroindustrias de la Universidad Nacional de Tumbes, 2024		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1	Mecanismos de acción	Sabes que son los métodos anticonceptivos.																				X	
2		Conoce por lo menos un método anticonceptivo.																					X
3		La píldora se toma en cualquier día después que paso la regla.																					X
4		La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual (ITS).																					X
5		Dentro de las reacciones de la píldora se encuentran: mareos, dolor de cabeza, aumento de peso y sangrado.																					X
6		La píldora en un método exclusivo de la mujer.																					X
7	Efectos secundarios	El DIU está recomendado en las mujeres que no han tenido hijos.																				X	
8		La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer, al mismo tiempo para que sea más efectiva.																				X	
9		El condón lo usa solo el hombre.																					X
10		El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH.																					X
11		El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes																					X

		de iniciar la relación sexual.																					
12		El mismo condón se puede usar varias veces.																				X	
13	Acceso y disponibilidad	El condón usado de forma correcta, es un método 100% eficaz para la prevención del embarazo.																				X	
14		El DIU (la T de cobre) es solo para la mujer.																				X	
15		Los métodos anticonceptivos deben ser elegido en pareja																					X
16		Durante la relación sexual terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.																					X
17		Dar más de 8 veces diario pecho materno en los primeros 6 meses posparto en un método 100% seguro?																					X
18		Una sola relación sexual es suficiente para que se produzca un embarazo.																					X
19		El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.																					X
		TOTAL																				1900	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento es aplicable por reunir las condiciones específicas del mismo.
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Autor (es): Br. Biviana Lizbeth Panta Del Rosario
 Lugar y fecha: Tumbes, 18/11/2024
 DNI del experto: 44632938
 Teléfono del Experto N° 979814933

Firma y sello del experto: