

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad del niño  
en el área de personal social en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional  
de Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Mercedes Del Pilar Henckell Becerra

TUMBES – PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad del niño  
en el área de personal social en educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Mercedes Del Pilar Henckell Becerra (Autora).

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor).

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad del niño en el área de personal social en educación inicial*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MERCEDES DEL PILAR HENCKELL BECERRA.

A las NOVE horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, MERCEDES DEL PILAR HENCKELL BECERRA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTICINCO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuqueque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

DEDICATORIA:

A Dios, por otorgarme la vida, caminar a mi lado y brindarme la fortaleza necesaria para no rendirme en la consecución de mis metas y objetivos.

A mis PADRES, por ser el pilar que nos inspira y nos conduce por el buen camino, ser nuestro apoyo incondicional y brindarnos la constancia que necesitamos para seguir adelante.

## INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	9
1.1. Definición.....	9
1.2. Principales Estrategias Didácticas.....	11
1.3. Estrategias Didácticas para aprender .....	16
1.3.1. Estrategias de Enseñanza .....	17
1.3.2. Estrategias de Aprendizaje.....	19
1.3.3. Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico los estudiantes .....	21
CAPÍTULO II .....	23
EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DEL NIÑO Y SUS PARTICULARIDADES .....	23
2.1 Definición de identidad .....	23
2.2 Orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.....	25
CAPÍTULO III.....	28
3.1 Descripción del Área Personal Social.....	28
1.4. Fundamentación del área de Personal Social .....	29
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>31</b>
<b>EL APRENDIZAJE, SU CONCEPTO Y NATURALEZA .....</b>	<b>31</b>
4.1 Definición de aprendizaje .....	31
4.2 Procesos de aprendizaje .....	32
4.3 Estilos de aprendizaje.....	33
CONCLUSIONES .....	35
REFERENCIAS CITADAS .....	37

## **RESUMEN**

En la presente monografía, se ha tratado como tema de investigación la “Importancia de las estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de la identidad del niño en el área de personal social en los niños de educación inicial” donde se hace un recorrido por conceptos claves relacionados con la estrategia didáctica y su importancia, para luego detenernos en aquellos relacionados a la identidad del niño y sus particularidades, la descripción del Área de Personal Social y, finalmente el aprendizaje y sus naturaleza.

La investigación tiene como objetivo principal: Precisar la importancia que tiene el uso de estrategias didácticas para lograr el aprendizaje y desarrollo de la identidad del niño en el área de personal social de educación inicial.

**Palabras claves:** Estrategia, Identidad, Social

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio bibliográfico tiene singular realce, ya que precisa la importancia que tienen las estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de la identidad de los niños de nivel inicial dentro del área de Personal Social. Esto es, que la aplicación de las mismas en el ciclo II de la Educación Inicial permite que el infante logre el reconocimiento de sí mismo, así como el desarrollo de su autoestima y, aunque este propósito esté supeditado al contexto en que se desenvuelva el niño, a las características que presenten los mismos o a los recursos que disponga el docente dentro del aula, el aprendizaje se concreta en un nivel significativo.

La investigación responde a la pregunta: ¿Cuál es la importancia de las Estrategias Didácticas aplicadas al área de personal social para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños de educación inicial? A su vez, se abordan como preguntas de cuestionamiento: ¿Qué es una estrategia didáctica y en qué difiere de las estrategias metodológicas?, ¿Qué tipos de estrategias didácticas son las pertinentes para desarrollar el aprendizaje y la identidad del niño?, ¿qué es identidad y cómo la desarrollamos?, ¿Qué es el aprendizaje y cuántos tipos de aprendizaje existe? Y, finalmente, ¿a qué está referida el área de Personal Social y cómo está estructurada en relación al desarrollo del niño en educación inicial?

En la investigación se establece como objetivo general: Precisar la importancia que tiene el uso de estrategias didácticas para lograr el aprendizaje y desarrollo de la identidad del niño en el área de personal social de educación inicial. A su vez, para la consecución del propósito general de la indagación se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Definir las estrategias didácticas como medios para desarrollar aprendizajes en los niños.
- Establecer las principales estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en educación inicial.
- Describir cómo se orienta el desarrollo de la identidad del niño en su etapa evolutiva tomando en cuenta las Rutas de Aprendizaje
- Describir el área de Personal Social considerando su fundamentación científica.
- Definir el aprendizaje considerando sus procesos y su tipología.

Para el estudio del tema, se estructura el presente trabajo en cuatro capítulos que detallan los contenidos siguientes: en el capítulo I, las estrategias didácticas y su importancia. El capítulo II, el desarrollo de la identidad del niño y sus particularidades. En el capítulo III, la descripción del Área de Personal Social y finalmente, en el capítulo IV, el aprendizaje, su concepción y naturaleza.

Este trabajo tiene por **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad del niño en el área de personal social en educación inicial; en esta investigación nos planteamos los siguientes **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Conocer el marco teórico y conceptual de estrategias didácticas; también 2. Conocer el marco conceptual de identidad; también 3. Identificar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad del niño en educación inicial.

## CAPÍTULO I

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

#### **1.1. Definición**

“El significado prístino del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército” (Educación Preescolar, 2016)  
El estratega proyectaba, orientaba y ordenaba las operaciones militares con tal destreza, que se esperaba que sus tropas concretaran sus objetivos.

El Diccionario de la Real Academia Española se refiere a la estrategia como un conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento de un proceso; lo que equivale a decir que, esta contempla una serie de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el fin de lograr un objetivo propuesto.

“Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado al logro de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (Educación Preescolar, 2016)

La estrategia se ha cristalizado en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión

de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas.

“La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s. f) Esto relacionado a la correlación que debe existir entre sus componentes: misión, estructura cognitiva y desarrollo del estudiante.

Los procedimientos o recursos que son utilizados por un docente para promover el aprendizaje significativo o desarrollar las potencialidades, pueden concretarse en ilustraciones, mapas conceptuales o mentales. Estos permiten captar la atención de los alumnos para organizar la información que se ha de aprender en nuevos esquemas mentales, es decir, logran promover el enlace de los nuevos conocimientos con los previos.

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Feo, R, 2010)

“Según el propio autor, las estrategias didácticas están constituidas por procesos cognitivos, afectivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por el estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente” (Feo, R, 2010) Esto significa que se logra incentivar y orientar el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento.

Por eso, existe mucha coherencia en afirmar que “El maestro puede enseñar, pero todo puede ser inútil si el alumno no aprende”.

“En relación con las estrategias metodológicas, estas constituyen acciones planificadas por el docente para llevar a cabo el objetivo de enseñanza y aprendizaje de una manera óptima, eficaz y eficiente. Asimismo, son entendidas como medios de que se vale el docente para producir los cambios de conducta pertinentes en el alumno durante dicho proceso” (Educación Preescolar, 2016)

Las estrategias metodológicas están constituidas por métodos, técnicas y recursos seleccionados que van acordes con las necesidades de los estudiantes a quienes se dirigen, con la finalidad de darle eficiencia al proceso. En otras palabras, para que los niños construyan sus propios conocimientos y obtengan un aprendizaje significativo, los docentes del nivel inicial deben fortalecer su accionar organizando propósitos, estrategias y actividades aportando sus saberes, experiencias y emociones de manera intencionada.

## **1.2.Principales Estrategias Didácticas**

“En la actualidad, son muchos los docentes que optan por innovar sus clases introduciendo estrategias didácticas poco habituales, incluso en ambientes insospechados. Estas son algunas de las más difundidas y usadas” (Otras Voces en Educación, 2018):

### **a. El aprendizaje basado en problemas:**

Según (Mora, 2010) “La técnica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) ... Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que las y los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor”.

“Esto quiere decir que, la enseñanza a través del ABP consiste en plantear problemas relacionados con áreas heterogéneas de estudio con la finalidad de que el estudiante pueda resolverlos. Este, deberá aprender conocimientos explícitos con el fin de poder resolver de manera independiente los problemas planteados por el docente. De esta forma, la enseñanza que se vuelve dialógica, activa y participativa, genera un clima de colaboración entre todos los estudiantes y el papel del profesor pasa a ser el de facilitador” (Otras Voces en Educación, 2018)

“Esta estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se reúne un grupo pequeño de estudiantes, bajo la orientación de un tutor, busca analizar y resolver una situación problemática evidenciada en su entorno físico y social” (Educación Preescolar, 2016).

“Como parte de este proceso de interacción, los alumnos elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, con lo cual van desarrollando una metodología propia para la adquisición de conocimientos” (Educación Preescolar, 2016)

**b. El aprendizaje colaborativo:**

“Este tipo de enseñanza intenta extrapolar el trabajo en las empresas a la escuela. Es decir, en la gran mayoría de compañías se trabaja en equipo, por lo que es importante inculcar dicha forma de trabajar desde que los niños son bien pequeños. Por lo tanto, como su propio nombre indica, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo conjunto. El maestro debe dividir la clase por equipos de entre tres y cinco miembros y plantearles una tarea a resolver entre todos” (Otras Voces en Educación, 2018)

“El aprendizaje colaborativo fomenta la conciencia de grupo, el intercambio de opiniones, la coordinación y la aceptación de críticas y valoraciones. Es importante hacer un seguimiento a cada grupo para comprobar que todos participan y que la opinión de cada miembro es valorada y respetada” (Otras Voces en Educación, 2018)

Para (Roselli, 2016) “La cooperación no es una ideología generalizada de toda la enseñanza; es una parte del proceso, donde se recurre a la cooperación entre pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje”.

El aprendizaje colaborativo es una actividad de pequeños grupos desarrollada en el aula, luego de haber recibido instrucciones de un tutor. En él, cada equipo de estudiantes intercambia información y trabajan en una tarea hasta que todos sus integrantes la han entendido y terminado.

### **c. El aprendizaje basado en proyectos**

Según (Gonzales & Valdivia Cañotte, 2017) “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática” (p.5).

“Esta técnica de aprendizaje no consiste en plantear un problema, puesto que este ya se tiene identificado. Lo que se plantea es una pregunta guía que servirá para planificar y estructurar el trabajo. Finalmente, hay que desarrollar un proyecto que dé solución al conflicto determinado” (Otras Voces en Educación, 2018)

“Según Aula Planeta, el aprendizaje basado en proyectos (APB) se puede dividir en 10 pasos: la selección del tema, la formación de

equipos, la definición del reto final, la planificación, la investigación, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación” (Otras Voces en Educación, 2018)

“En otras palabras, el aprendizaje orientado a proyectos busca enfrentar a los discentes a circunstancias que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprendieron en la resolución de problemas o proponer mejoras en los contextos donde se desenvuelven” (Educación Preescolar, 2016)

#### **d. La autogestión o autoaprendizaje:**

Según la (Fundación UNAM, 2014) “La autogestión del aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual podemos obtener conocimientos, conductas, información y afectos, por cuenta propia, a nuestro ritmo y utilizando las habilidades y recursos que tenemos para poder lograr el objetivo del aprendizaje” (párrafo 1).

“Esto quiere decir que, a través de la autogestión, es posible acercarnos a la información que nos compete y a elegir aquellos conocimientos que nos interesa adquirir” (Otras Voces en Educación, 2018)

“Este modelo de enseñanza es más individualizado, centra su atención en el alumno y pretende que este adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta manera, el aprendiz participa activamente en su proceso de aprendizaje y va adquiriendo nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal” (Otras Voces en Educación, 2018)

“La cuestión principal que enmarca esta metodología es que el alumno debe estar dispuesto a asumir su responsabilidad, es decir, tener determinación, esfuerzo y motivación para aprender” (Otras Voces en Educación, 2018)

Según (Barboza, 2014) “La capacidad de autogestión del aprendizaje es muy importante y pertinente en la educación, porque este factor activo en el sujeto aprendiz es el que permite lograr el “aprender a aprender” (p.122). Esto quiere decir, que en el autoaprendizaje el docente solo ejerce un rol de mediador que guía al estudiante facilitándole las herramientas necesarias para aprender.

**e. El aprendizaje por descubrimiento:**

Según (Cálciz, 2011) “El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender” (p.5).

Esto explica la posibilidad de que el alumno/a al perseguir un objetivo o resolver un problema, se vaya alentado por la confianza de su capacidad en lograrlo. El esfuerzo que conlleva la resolución por descubrimiento requiere, para su activación, determinar situaciones que puedan ser asumidas como objetivos a alcanzar por parte del alumnado.

El aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico es un tipo de aprendizaje que suscita que el discente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal forma que el contenido que se va a aprender debe ser descubierto por el mismo.

En otras palabras, esta estrategia debe entenderse como una actividad autorreguladora de indagación, que requiere la comprobación de hipótesis a través de la resolución significativa de problemas.

La explicación más didáctica que se tiene en este aspecto es: “Si se desea que un estudiante aprenda algo, él mismo tiene que hacerlo”. Por ejemplo, la mejor forma de aprender a producir textos es escribiendo.

“Por tanto, esta estrategia se fundamenta, sobre todo, en el aprendizaje práctico. Es decir, el alumno sabrá extraer los conocimientos y poder aplicarlos en otros contextos. El rol del facilitador es muy importante, ya que es él quien planificará las actividades didácticas y quien guiará al alumno durante el desarrollo de la actividad” (Otras Voces en Educación, 2018)

### **1.3. Estrategias Didácticas para aprender**

“Los continuos intentos de adaptación de la enseñanza a las posibilidades y ritmos de aprendizaje, han dado cabida a mayores exigencias que han sido originadas, entre otros motivos, por la gran cantidad de información a la que se enfrenta la sociedad actual y los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología” (AUFOP, 2014); así como la posibilidad que tiene el propio discente a encaminar su aprendizaje facilitado por el profesor. Esto, influenciado por el desarrollo cognitivo del sujeto y el contexto donde se desenvuelve.

En conclusión, hablamos de un nuevo replanteamiento de la relación profesor-estudiante-información, donde la independencia y responsabilidad del estudiante es más notoria, a partir de la génesis de condiciones específicas de aprendizaje. “Es necesario incluir dentro del

currículo las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de aprender a aprender” (Mazarío, I, et al, s. f)

“Para que dichas estrategias sean asimiladas y puedan ser transferidas y generalizadas, es preciso que se enseñen y se organicen a través de las diferentes áreas curriculares, si no se seguirán produciendo los mismos fracasos que hasta ahora se han venido obteniendo (Latorre y Rocabert, p.148, 1997)” citado por (Mazarío, I, et al, s. f)

Es primordial contar con buenas herramientas de aprendizaje, así como dominar determinados conceptos, utilizar adecuados procesos y procedimientos de trabajo, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con actitudes y valores ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Con respecto a la noción de estrategia, están comprendidas dentro de las mismas, el plan de acción, la acción propia y su valoración” (Mazarío, I, et al, s.f) Entre las más destacadas tenemos:

### **1.3.1. Estrategias de Enseñanza**

Según (Anijovich & Mora, 2009) la estrategia de enseñanza se entiende como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (p. 3).

“Para los autores las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: los contenidos que transmite a los alumnos; el trabajo intelectual que estos realizan; los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase y en el modo de

comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros” (ISESEMAC IFD, 2019)

Se entiende por estrategia de enseñanza a la habilidad o el arte para dirigir un asunto. Implica en su realización un conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales que se concretan en las acciones docentes para promover aprendizajes significativos.

Según (Pineda, 2003) “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (p. 8).

Para Díaz y Hernández (1998):

“La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera)” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)

Los autores proponen “algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Estas han demostrado su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos, así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998). Entre ellas, destacan:

- “Objetivos y propósitos de aprendizaje” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)

- “Resúmenes” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Ilustraciones” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Organizadores previos” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Preguntas intercaladas” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Pistas tipográficas y discursivas” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Analogías” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Mapas conceptuales y redes semánticas” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)
- “Uso de estructuras textuales” (Díaz, F, & Hernández, G, 1998)

### 1.3.2. Estrategias de Aprendizaje

Para alcanzar determinado objetivo, dependiendo del contexto en que, Según Valle, González, Cuevas & Fernández (1998) las estrategias de aprendizaje “engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender” (p. 53).

Se conciben como acciones específicas usadas por el discente para facilitar el aprendizaje, hacerlo más rápido, deleitable, autodirigido y transferible a situaciones nuevas.

“Esto quiere decir que, las estrategias de aprendizaje constituyen procesos de toma de decisiones que implica elección y recuperación de conocimientos, de forma coordinada se realiza la acción” (AUFOP, 2014)

“Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un

conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”. (Castellanos y otros, 2002).

“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Mazarío, I, et al, s.f)

Cabe destacar que en todas las definiciones se subraya la importancia de las estrategias, así como de sus funciones, tanto de enseñanza como de aprendizaje.

“Según Cárdenas (2004), las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que: Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno, están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado y apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta” (Mazarío, I, et al, s. f)

Es menester resaltar la relevancia de las estrategias metacognitivas, puesto “que regulan el proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje” (Mazarío, I, et al, s.f) Es así que, tomando en cuenta la actividad mental cognitiva, afectiva y psicomotora, la metacognición se puede conceptualizar como la conciencia mental y la regulación del propio pensamiento.

“En resumen, siguiendo a Vigotsky, los individuos que han construido sus estructuras mentales en el transcurso de sus vidas, activan las mismas a través de los mecanismos que conducen al

aprendizaje, orientando la selección e interpretación de la futura información” (Mazarío, I, et al, s.f)

“Este proceso se fortalece si lo que se construye se relaciona con lo que ya se sabe y se proyecta hacia lo que se debe asimilar, es decir, se dirige de la zona de desarrollo real hacia la zona de desarrollo potencial” (Mazarío, I, et al, s.f)

### **1.3.3. Estrategia para desarrollar el pensamiento crítico los estudiantes**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2015): “El pensamiento crítico conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que les permite a los estudiantes pensar con mayor coherencia, nivel de criticidad, profundidad y creatividad” (p. 10).

“La propuesta se basa en la Didáctica desarrolladora por Castellanos (2007) que se caracteriza por, (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017) “aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje métodos, procedimientos y estrategias metacognitivas y afectiva- motivacional que estimulan las capacidades y las habilidades del pensamiento del sujeto en todas sus direcciones” (p.67).

“La escuela, para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI necesita potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los discentes, de manera que puedan estar en condiciones para actuar frente a los diversos problemas que surjan en su contexto de acción y puedan contribuir a su transformación real” (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017)

En la puesta en práctica, Castellanos, destaca el rol docente como competente, orientador, guía, mediador, dirigente y estimulador del aprendizaje que toma en cuenta los niveles de progreso logrados por el estudiante para promoverlos a niveles superiores de desarrollo, donde el aprendiz es un actor activo, autorregulado y participativo que trasmuta de forma permanente sus formas de pensar, sentir y hacer en un determinado contexto.

Santiuste et al. (2001), caracterizan el pensar críticamente como “responder razonadamente ante una situación relevante, poniendo en juego los recursos mentales apropiados. Pensar críticamente conlleva un conjunto de procesos cognitivos superiores y complejos (estrategias cognitivas y metacognitivas)” (pp. 47).

“El pensamiento crítico está relacionado con el pensamiento reflexivo o metacognitivo, es decir, como un pensamiento que se piensa a sí mismo y hace posible que se autoevalúe y optimice en el proceso” (Marciales, G, 2003)

“Es precisamente lo metacognitivo de esta manera de pensar lo que permite que la persona pueda conocer su propia estructura cognitiva (conocimientos, estrategias, motivaciones y sentimientos), y pueda intervenir para mejorar dicho sistema, a través de la planificación, supervisión y evaluación de su accionar” (Marciales, G, 2003)

## **CAPÍTULO II**

### **EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DEL NIÑO Y SUS**

#### **PARTICULARIDADES**

##### **2.1 Definición de identidad**

La identidad ha sido una de las nociones más destacadas en la educación del S. XX. Su concepto es dinámico y en su definición intervienen elementos educativos, sociales, culturales y discursivos que han ido estableciéndose junto al avance de las ciencias sociales.

La construcción de la identidad sigue un proceso parejo al de la conciencia, ambas tienen una base social. La pregunta más trascendental hecha por el ser humano como ser social y cultural es, quién soy yo. Sin embargo, para poder responderla se requiere de toda nuestra vida porque se construye con los ingredientes que proporciona la cultura al individuo, articulándose en su trayecto de forma particular y podríamos decir que única.

“La identidad, se entiende comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que, junto a la razón, le permiten al niño interactuar con otros dentro de un contexto familiar o social” (Medina, A, 2009) Esto quiere decir que, la identidad no es única e inmutable, sino múltiple y puede ligarse con una multiplicidad de grupos, incluso la propia humanidad.

“La identidad se forma en un proceso que empieza a configurarse a partir de ciertas condiciones, presentes desde el momento del nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. En otras palabras, la identidad nos otorga una imagen compleja sobre nosotros mismos, la misma que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos” (Medina, A, 2009)

Según Asier, M. (2000):

“La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Gracias a esto es posible que el ser humano sea capaz de notar, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera de sí mismo” (Medina, A, 2009)

“La formación de la identidad solo se logra en función de la interacción con el medio externo, ya que, en una situación de apartamiento, las características individuales resultan irrelevantes” (Medina, A, 2009)

No son relevantes ni pertinentes las lecciones repetitivas de conceptos. Su desarrollo es un proceso gradual e interno, y también externo, mediante la convivencia y la demostración de su actitud, dentro de una adecuada regulación de sus emociones y comportamientos.

“La construcción del yo implica la construcción del conocimiento de la propia identidad. La identidad real expresa la permanencia del sujeto, aunque cambien sus actos y los objetos de sus actos. En esa construcción, que implica la toma de conciencia de la permanencia del sujeto, aparece la idea del yo, la cual es ayudada por el estímulo del lenguaje. Esa toma de conciencia de la identidad supone, también, la toma de conciencia de la diversidad de sus actos y de los diferentes actores. La adquisición de la conciencia de la propia identidad requiere un aprendizaje y conlleva una superación

de la identidad alienada, esto es, solamente proyectada y vivida en otro” (Daros, W, 2009)

## **2.2 Orientaciones de las Rutas de Aprendizaje**

Según, las Rutas de Aprendizaje (2016) “el desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 24).

“Ello es posible gracias a un crecimiento integral y articulado, que los lleve a afirmar su identidad, les permita desenvolverse con ética en cualquier contexto, los prepare para relacionarse empática y asertivamente con los demás, accedan a tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad y, sobre todo, a gestionar su propio aprendizaje y escudriñar el sentido de la existencia” (MINEDU, 2015)

“Afirmar la identidad del niño va a depender de sus ritmos de desarrollo físico y psicológico, de sus historias personales y familiares, así como de la cultura en la que se desenvuelven” (MINEDU, 2015). Valorarse a sí mismo es tomar conciencia de nuestro propio valor, es la sensación de querernos y aceptarnos como somos.

El enfoque por competencias pone énfasis en el rol activo que desempeña el niño en los procesos de construcción de conocimientos, actitudes y comportamientos.

“El primer objetivo del nivel de Educación Inicial, según el Reglamento de la Ley General de Educación, es” (MINEDU, 2015): Afirmar y enriquecer la identidad del niño o niña de 0 a 5 años, considerando sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno

desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano.

“Desarrollar la seguridad y la confianza en sí mismo, son necesarios para que el niño pueda actuar de manera autónoma en diferentes contextos. Todo esto se concreta si este se conoce, se aprecia y aprende a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con sus semejantes” (MINEDU, 2015)

El sentimiento de seguridad en el niño es creado por el amor, por el cariño, pero también por un marco estable que lo contiene, es decir, por los límites. En resumen, los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos.

Al final del ciclo II, según la competencia “Afirma su identidad”, el niño debe desarrollar el siguiente nivel de logro:

“Actúa considerando el conocimiento de sí mismo, al manifestar sus características físicas básicas externas, sus emociones primarias, gustos, preferencias, habilidades particulares y logros alcanzados. Expresa con agrado y valora los esfuerzos alcanzados, propone ideas y busca superar dificultades que se le pueden presentar en sus actividades familiares y escolares, considerando límites y/o acuerdos, adecuando su comportamiento a diversas situaciones. Participa con seguridad y confianza de las actividades familiares y de su comunidad” (Ministerio de Educación, 2015)

“Las orientaciones didácticas que se apliquen para desarrollar la identidad en el niño, según las Rutas de Aprendizaje, dependerá del contexto en el que se desarrolle la práctica docente, de las características de los infantes, así como de los recursos que disponemos para trabajar en el aula y, por ende, en la escuela” (AUFOP, 2014)

Es menester aclarar que como son propuestas, estas pueden ser recreadas y adaptadas sin modificar su verdadero sentido e intencionalidad y, sobre todo, considerando que “los niños no son pequeños adultos”.

La selección de una estrategia es para el docente una tarea minuciosa, ya que debe tomar en consideración una diversidad de aspectos interrelacionados entre sí, como son: características, necesidades e intereses del niño, contenidos, contexto de aplicación, materiales a utilizar, etcétera.

Entre las estrategias que se proponen en las herramientas de aprendizaje brindadas por el MINEDU, se hallan: Historias que causan emociones, ¿Cómo soy?, el dibujo, los rompecabezas, entre otras.

## CAPÍTULO III

### **DESCRIPCION Y FUNDAMENTOS**

#### **3.1 Descripción del Área Personal Social**

“El área Personal Social busca como propósito principal contribuir al desarrollo integral de los estudiantes para ser personas autónomas que logren desarrollar su potencial; así como formarlos para ser miembros conscientes y activos de la sociedad” (Ministerio de Educación, 2015)

“El área Personal Social atiende el desarrollo del niño como ser individual, en relación consigo mismo (dimensión personal) y social como ser en relación con otros (dimensión social)” (Ministerio de Educación, 2015)

“Tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante y la construcción de su identidad como persona y miembro de la sociedad, favoreciendo el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada” (AUFOP, 2014)

“El área busca promover el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía” (Ministerio de Educación, 2015)

“Esto es, debe suscitar el desarrollo de competencias que favorezcan el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades cambiantes; además, la consolidación de identidades personales y sociales, la inclinación a la

interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica y coexistente con el medio ambiente” (Ministerio de Educación, 2015)

#### **1.4. Fundamentación del área de Personal Social**

“El área Personal Social compromete cuatro campos de acción que combinan e integran diversos saberes, que permite que el infante forme su personalidad consolidando el desarrollo personal, el cual se expresa en el equilibrio entre cuerpo - mente, afectividad y espiritualidad. Los campos de Acción del Área Personal Social son” (Ministerio de Educación, 2015):

- **“El desarrollo personal:** fundamental para vivir en armonía con uno mismo, con los demás, e incluso con la propia naturaleza. Es la base para la convivencia social y la realización personal. Mejora la calidad de vida, genera tu propio bienestar y el de los demás, permitiendo ejercer tus derechos, para cumplir tus deberes y teniendo la posibilidad de ser feliz, de acuerdo con tu propia concepción de felicidad” (Ministerio de Educación, 2015)
- **El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo:** son aspectos esenciales en la formación integral de los niños. El movimiento humano o motricidad, no solo implica moverse y desplazarse de un lugar a otro, sino que este involucra explorar, experimentar, comunicar y aprender. La psicomotricidad expresa la relación existente entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se exteriorizan por medio del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego.
- **“El ejercicio de la ciudadanía:** se pretende formar ciudadanos capaces de favorecer con la construcción de una sociedad en que la ética, la democracia, la interculturalidad y la conciencia ambiental sean aspectos significativos que orienten las acciones de las personas. Se asume el reto

de construir una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho, que se encuentre sustentada en los principios de libertad, equidad y respeto a la legalidad, por medio de una convivencia armónica que apuesta por la interculturalidad” (Ministerio de Educación, 2015)

- **El testimonio de la vida en la formación cristiana:** se pretende que el niño experimente las creencias y valores que vivencia en la interacción en su hogar. La atención y el afecto del vínculo familiar es evidencia del amor de Dios. El niño comprende la fe y la doctrina de su propia religión, aceptando el diálogo con aquellas que le son más cercanas.

## CAPÍTULO IV

### **EL APRENDIZAJE, SU CONCEPTO Y NATURALEZA**

#### **4.1 Definición de aprendizaje**

Se conceptualiza al aprendizaje como un cambio en capacidad de las personas que puede retenerse y no solo es atribuible al proceso de crecimiento. Es concebible, también, como los procesos de captación incorporación, retención y utilización de la información que recepta el individuo a través de un intercambio constante con el contexto.

Según, Hilgard (1979) el aprendizaje es “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad”.

Según el Autor Zabalza (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

“En otro sentido, el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, que puede distinguirse de diversas maneras: El aprendizaje como **producto**, que resalta el producto final o el desenlace de la propia experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como **proceso**, que resalta lo que sucede en el trayecto de la experiencia de aprendizaje para, luego obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como **función**, que enfatiza aspectos importantes del aprendizaje, como la motivación, la retención y la transferencia que, posiblemente, hace posibles cambios de conducta en el aprendizaje” (Esguerra, G, & Guerrero, P, 2010)

Según Bou, J. (2009) “el aprendizaje es el conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea un concepto, un procedimiento o bien una actitud” (p.57). Para el autor, el aprendizaje se concibe como un proceso estructurado de periodos que busca que el sujeto adquiera nuevas competencias, recursos o actitudes que le permitan alcanzar objetivos propuestos.

“El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (AUFOP, 2014)

Dicho proceso puede ser concebido a partir de diversas posturas, lo que implica, a su vez, que existan una variedad de teorías vinculadas al acto de aprender.

## 4.2 Procesos de aprendizaje

Según las Rutas de Aprendizaje (2015) Los procesos didácticos contemplados para abordar las competencias del área Personal Social son:

- a. **Problematización:** Es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto. (Dilemas morales, problemáticas ambientales, asuntos públicos, situaciones cotidianas).
- b. **Análisis de información:** “Es el momento en que los niños van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática. Dentro de las fuentes de información tenemos” (AUFOP, 2014): Fuentes orales, Fuentes escritas, Imágenes, Diálogos...etc. Nos permite, además, identificar qué pasó acerca de la problemática y contrastar con las fuentes de información.
- c. **Acuerdos o tomas de decisiones:** Luego del análisis de la información, los niños deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. La respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de decisión individual que deban tomar. Se pretende a través de este apartado que los niños aterricen a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación.

#### 4.3 Estilos de aprendizaje

Considerando al aprendizaje como un proceso activo, se entiende por estilos de aprendizaje a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que evidencian relativa estabilidad temporal, pero que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes los aprendices. Según esta condición los niños en condición de aprendizaje pueden ser:

- a. **Activos:** “Gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora” (Tuesta, N, 2016)

- b. **“Reflexivos:** Gustan observar las experiencias desde diferentes perspectivas. Reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar” (Tuesta, N, 2016)
  
- c. **“Teóricos:** Suelen ser perfeccionistas. Por lo general, buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Gustan de analizar y sintetizar. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios” (Tuesta, N, 2016)
  
- d. **“Pragmáticos:** Su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas. Son relistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno” (Tuesta, N, 2016)

Hablar de estilos de aprendizaje es referirnos a cómo se procesa la información y cómo esta es influida por la manera cómo la perciben las personas que nos rodean, con la única finalidad de lograr aprendizajes significativos y eficaces.

Ya que estos no son estables, pueden sufrir modificaciones en el transcurso del tiempo debido a que los estudiantes van descubriendo su mejor manera de aprender, dependiendo de los tiempos y los contextos de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las estrategias didácticas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades y se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Además, son actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Es de importancia vital crear estrategias de enseñanza, con el fin de crear procedimientos adecuados para los estudiantes

**SEGUNDA.:** La construcción de la identidad sigue un proceso parejo al de la conciencia, porque ambas tienen una base social.

**TERCERO:** El área Personal Social atiende el desarrollo del niño como ser individual, en relación consigo mismo y en relación con otros. Esta área tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante y la construcción de su identidad como persona y miembro de la sociedad, favoreciendo el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada. El enfoque por competencias pone énfasis en el rol activo que desempeña el niño en los procesos de construcción de conocimientos, actitudes y comportamientos.

El aprendizaje se conceptualiza como un cambio en la capacidad de las personas que puede retenerse y no solo es atribuible al proceso de crecimiento. Entre su tipología se destacan: El aprendizaje como **producto**, que resalta el producto final o el desenlace de la propia experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como **proceso**, que resalta lo que sucede en el trayecto de la experiencia de aprendizaje para, luego obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que enfatiza aspectos importantes del aprendizaje, como la motivación, la retención y la transferencia que, posiblemente, hace posibles cambios de conducta en el aprendizaje.

Como conclusión general se puede enfatizar que es primordial contar con buenas herramientas de aprendizaje, así como dominar determinados conceptos, utilizar adecuados procesos y procedimientos de trabajo, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con actitudes y valores ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el aprendizaje y desarrollar la identidad en los niños de educación inicial.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Abdón, I. (2003) *“Propuestas metodológicas para profesores reflexivos”*. Editor Narcea Ediciones, pág. 93, España.
- AUFOP, (2014) Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad, DOCTIKTAK, recuperado de: <https://doctiktak.com/compartiendo-miradas-en-la-formacion-de-posgrado-universitario-una-experiencia-r.html>
- Asier, Michel (2000) *“La antropología de las identidades en las tensiones contemporáneas”*, Revista Colombiana de Antropología, 6ta. Edición, Bogotá.
- Barboza, E. C. (2014). Autogestión del aprendizaje en la investigación educativa sobre entornos personales de aprendizaje. *Edmetic*, 114-134.
- Billet, S. (1996): Situated learning: bridging sociocultural and cognitive theorising. *Learning and instruction*. No. 6, 3, pp.263-280.
- Bou, J. (2009) *“Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula”*, Editorial Club Universitario, 3º edición, pág. 75. San Vicente.
- Cálciz, A. B. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-11.
- Cárdenas, N. (2004): *¿Cómo aprendo? Material utilizado en el postgrado “Enseñar a aprender” de la Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC.*
- Castellanos, et al. (2002): *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castellanos, D. (2007). Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Daros, W. (s.f.). La construcción del yo y su identidad en el niño. *Revue Thèmes*, 1-16.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.

Díaz, F, & Hernández, G, (1998) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, La Universidad Veracruzana, recuperado de: [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)

Daros, W, (2009) LA CONSTRUCCIÓN DEL YO Y DE SU IDENTIDAD EN EL NIÑO [Entrada de Blog] William R. Daros Blog personal, recuperado de: <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-la-construccion-del-yo-y-su-aprendizaje.pdf>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, (s.f) Capacitación en estrategias y técnicas didácticas, Sitio web oficial del INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, recuperado de 30 ago 2019 [https://www.sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](https://www.sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)

Educación Preescolar, (2016) MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS [Entrada de Blog] Educación Preescolar, recuperado de: <https://educpreescolar.blogspot.com/2016/10/manual-de-estrategias-didacticas.html>

Enlaga (2013) *“Estrategias Del Área De Personal Social”* Editor Club Ensayos.com  
(Pág. 01) Perú.

Esguerra, G, & Guerrero, P, (2010) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología, ResearchGate, recuperado de:[https://www.researchgate.net/publication/287885951\\_Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Psicologia](https://www.researchgate.net/publication/287885951_Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_Psicologia)

Feo, R, (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, ResearchGate, recuperado de:[https://www.researchgate.net/publication/48523396\\_Orientaciones\\_basicas\\_para\\_el\\_diseño\\_de\\_estrategias\\_didacticas](https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_para_el_diseño_de_estrategias_didacticas)

Fundación UNAM. (24 de abril de 2014). *Fundacionunam.org.mx*. Obtenido de Fundacionunam.org.mx:  
<http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/autogestion-del-aprendizaje/>

Galán, Y. (2012). *“Identidad y diversidad cultural en el norte del Perú”*. Chiclayo, Perú: Ediciones Filka.

García, S. et al. (2002): Razonamiento y argumentación en Ciencias. Diferentes puntos de vista. En el currículo oficial. En Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experimentación didáctica. Volumen 20. No.2. Junio. Universidad Autónoma de Barcelona. Universidad de Valencia, España.

Gonzales, G. C., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. *Colección Materiales de Apoyo a la Docencia*, 5-9.

Hilgard, E.R. (1979) *“Teorías del Aprendizaje”*, Trillas, México.

ISESEMAC IFD, (2019) CLASE 1 ¿CÓMO ENSEÑAMOS? Las estrategias entre la teoría y la práctica, SEM 4 DIDACTICA GENERAL CPPT 2do AÑO, recuperado de:<https://sem4didacticageneraleppt.blogspot.com/2019/08/clase-1-como-enseñamos-las-estrategias.html>

Klingler, C y G. Vadillo (1997): Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Mc GRAW-HILL, México.

Larriba, F. (2001). *“La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza”* Revista Interuniversitaria de Didáctica, 19, 73- 88.

Latorre, A. y E Rocabert (1997): Psicología Escolar. Ambitos de intervención. Promolibro. Valencia.

Mazarío, I, et al, (s.f) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR A APRENDER, Docplayer, recuperado de:<https://docplayer.es/12617122-Estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender.html>

Marciales, G, (2003) PENSAMIENTO CRÍTICO: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL TIPO DE CREENCIAS, ESTRATEGIAS E INFERENCIAS EN LA LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS MEMORIA PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, Madrid-España, recuperado de:[https://mafiadoc.com/pensamiento-critico-diferencias-en-estudiantes-universitarios-en-el\\_59f177e41723dd9cf44044a2.html](https://mafiadoc.com/pensamiento-critico-diferencias-en-estudiantes-universitarios-en-el_59f177e41723dd9cf44044a2.html)

Medina, A, (2009) Formación de la identidad personal, Gestipolis, recuperado de:<https://www.gestipolis.com/formacion-de-la-identidad-personal/>

MINEDU, (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Docplayer, recuperado de:<https://docplayer.es/20271814-Que-y-como-aprenden-nuestros-ninos.html>

Ministerio de Educación, (2015) Dcn 2015 nivel inicial, Slideshare, recuperado de:<https://es.slideshare.net/YonyGracielaFerroVasquez/dcn-2015-nivel-inicial>

Ministerio de Educación (2008) “*Diseño Curricular Nacional (DCN)*” Perú.

Ministerio de Educación. (2015). Marco curricular. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden los niños?* Lima: Metrocolor S.A.

Mora, G. G. (2010). Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica para la enseñanza. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 142-167.

Nisbet Schuckermith (1987) “*Educación en el jardín maternal, estrategias metodológicas*”. Editor Noveduc Libros, Argentina.

Otras Voces en Educación, (2018) 5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA TUS CLASES, Otras Voces en Educación, recuperado de:<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/272035>

Pineda, D. M. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza/aprendizaje. Medellín: Sena Antioquia.

Ramírez M, (2014) “*Estilos de aprendizaje en la enseñanza de la física a nivel universitario*” Editorial Instituto Politécnico Nacional. (Pág. 23). México.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (2017) Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico, Portal de revistas electrónicas de la UAM, recuperado de:<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/download/7019/7716> - PlagScan cache

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 219-280.

Sáenz, O. et al (1994): Didáctica general. Un enfoque curricular. Marfil. Colección Ciencias de la Educación, España.

Wertsch, J.V. (1993): voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada. Aprendizaje/Visor, Madrid.

Santiuste Bermejo, V. (coord.), Ayala, C., Barrigüete, C., García, E., González, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid: Fugaz Ediciones.

Tuesta, N, (2016) Aplicación para determinar su estilo de aprendizaje , Educa Y Crea, recuperado de:<https://www.educaycrea.com/2016/08/aplicacion-para-determinar-su-estilo-de-aprendizaje/>

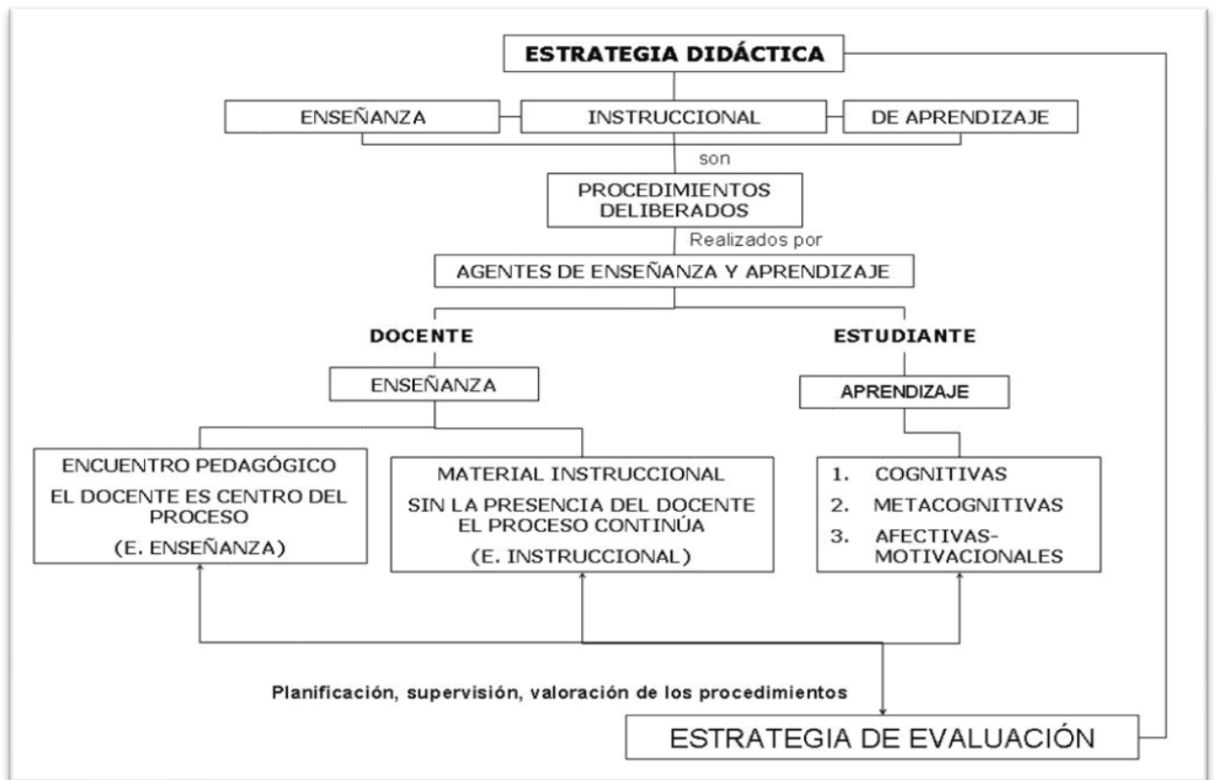
Valle, A., & González Cabanach, R., & Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68.

Weitzman J, (2013) “*Tipos De Estrategias Metodológicas De Enseñanza Aprendizaje*”. Editor CPEIP Colegio Hebreo, Chile.

Zabalza, M. (1991). “*Diseño y desarrollo curricular para profesores de enseñanza básica*”. (4ta. Ed.) Madrid: Narcea.

## ANEXOS

### ANEXO 1



## Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad del niño en el área de personal social en educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>2%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uam.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educación</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.feandalucia.ccoo.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
10	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%
11	educrea.cl Fuente de Internet	<1%
12	www.uco.es Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
14	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1%
15	didamate3.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1%
17	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Patricia Test Account Trabajo del estudiante	<1%

20	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
21	<a href="http://www.politecnicojic.edu.co">www.politecnicojic.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
22	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
23	<a href="http://www.ugr.es">www.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1%
24	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas       Activo       Excluir coincidencias       < 15 words  
 Excluir bibliografía       Activo