

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios
preuniversitarios de Tumbes, 2025

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Br. Laddy Anabel Risco Juárez

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios
preuniversitarios de Tumbes, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (presidente):

Mg. Glenda Garrido Zavala (secretaria):

Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (vocal):

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios
preuniversitarios de Tumbes, 2025

Las suscritas declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Br. Risco Juárez, Laddy Anabel (Autora):

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Asesora):

Tumbes, 2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los diez días del mes de marzo del dos mil veintiséis, siendo las diez horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°139-2025/UNTUMBES-FACSO-D, de fecha 25 de abril 2025. Al Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretaria), y Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Vocal-Asesor), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **"Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025"**, presentado por la:

Br. Laddy Anabel Risco Juárez

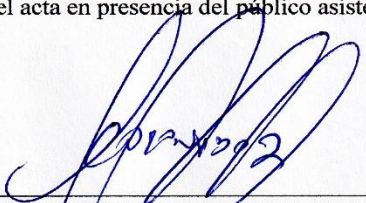
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Laddy Anabel Risco Juárez, aprobada por unanimidad, con calificativo de Regular.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

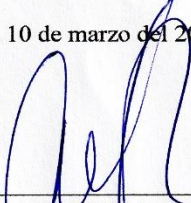
En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.


Tumbes, 10 de marzo del 2026.



DR. CARLOS ALBERTO CORONADO ZAPATA
DNI N°03872488
Código ORCID 0000-0003-3526-8069
Presidente



MG. GLENDA GARRIDO ZAVALA
DNI N° 00323889
Código ORCID 0009-0003-7041-5738
Secretario



Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA
DNI N°43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Vocal

C.c.
- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)

INFORME DE ORIGINALIDAD (TURNITIN)

Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025

por LADDY ANABEL RISCO JUAREZ

Fecha de entrega: 26-mar-2026 11:15a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2913782830
Nombre del archivo: TESIS_-_RISCO_JUAREZ.docx (89,35K)
Total de palabras: 10112
Total de caracteres: 55806



Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
ORCID 0000-0001-5676-936X
ASESORA

Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	5%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	documentos.uru.edu Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorioinstitucional.uabc.mx Fuente de Internet	1%
10	silو.tips Fuente de Internet	<1%
11	www.iztacala.unam.mx Fuente de Internet	<1%


Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
ORCID 0000-0001-5676-936X
ASESORA

Submitted to Universidad Europea de Madrid

12	Trabajo del estudiante	<1 %
13	Camylla Layanny Soares Lima, Lorena Uchôa Portela Veloso, Jefferson Abraão Caetano Lira, Andressa Gislanny Nunes Silva et al. "FATORES RELACIONADOS À DESESPERANÇA EM UNIVERSITÁRIOS", Cogitare Enfermagem, 2021 Publicación	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	pingpdf.com Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	Alejandra Estefanía Silva Quiroz, Lillian Montserrat Cervantes Toledo, María José Gil Vaquer, Jesús Adrián Figueroa Hernández et al. "Desesperanza, depresión, conducta suicida y características sociodemográficas en estudiantes de medicina en México", Investigación en Educación Médica, 2024 Publicación	<1 %
18	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositoriousco.co Fuente de Internet	<1 %
22	upo.es Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
25	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
29	Carnero Rojas, Cusy Coyllur. "Liderazgo y su relación con el desempeño laboral en los docentes de la I.E. Almirante Miguel Grau, Morropón 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
30	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
31	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
32	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to FUNIBER Trabajo del estudiante	<1 %
34	riudg.udg.mx Fuente de Internet	<1 %


 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

RESPONSABLES

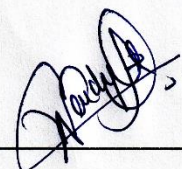
Br. Risco Juárez, Laddy Anabel (Autora)

Orcid: 0009-0004-5712-2364



Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Asesora)

Orcid: 0000-0001-5676-936X



DEDICATORIA

A mis adorados padres, Elauterio Risco y Victoria Juárez, por ser mi apoyo constante en mi vida profesional, gracias por sus sabios consejos para ser de mí una mejor persona. Sin duda alguna son mi motivo para lograr mis objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien todo momento está conmigo y me ha iluminado en el camino de este gran objetivo de mi vida profesional. A Él, mi gratitud infinita.

A la Universidad Nacional de Tumbes, mi alma mater, por ser el espacio donde tuve la oportunidad de formarme académicamente y hacer de mí, una profesional al servicio de la comunidad.

A la Dra. Wendy Cedillo Lozada, mi asesora, por su disposición de tiempo, apoyo incondicional y orientación para el desarrollo de esta investigación.

Al director del Centro Académico de Estudios Preuniversitarios – CAEPU, por brindarme las facilidades necesarias para recolectar los datos que hicieron posible esta investigación.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	17
II.	REVISIÓN DE LITERATURA	23
III.	MATERIALES Y MÉTODOS	36
	3.1. Tipo y diseño de investigación	36
	3.2. Formulación de la hipótesis y definición de variable	37
	3.3. Población, muestra y muestreo	37
	3.4. Criterios de selección	39
	3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
	3.6. Procesamiento de análisis de datos	41
	3.7. Aspectos éticos	41
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
	4.1. Resultados	42
	4.2. Discusión	49
V.	CONCLUSIONES	53
VI.	RECOMENDACIONES	54
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
	ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025	38
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025	39
Tabla 3. Nivel de desesperanza.....	42
Tabla 4. Nivel de desesperanza en las dimensiones afectiva, cognitiva y motivacional	43
Tabla 5. Nivel de desesperanza según sexo	44
Tabla 6. Nivel de desesperanza según edad	45
Tabla 7. Nivel de desesperanza según procedencia	46
Tabla 8. Nivel de desesperanza según nivel socioeconómico	47
Tabla 9. Nivel de desesperanza según familiares de convivencia	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	62
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variable	63
Anexo 3. Escala de Desesperanza de Beck (BHS).....	64
Anexo 4. Ficha técnica de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS)	67
Anexo 5. Proceso de validez y confiabilidad de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS)	68
Anexo 6. Ficha sociodemográfica	75
Anexo 7. Consentimiento informado	77
Anexo 8. Solicitud de aceptación y permiso para la recolección de datos	78
Anexo 9. Resolución de designación de jurado.....	79
Anexo 10. Resolución de aprobación de proyecto	81

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025. La metodología empleada fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal – descriptiva. Se utilizó la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), la cual fue aplicada a una muestra conformada por 242 estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que en los estudiantes evaluados el 48.4% presenta un nivel normal de desesperanza, el 37.2% se encuentra en rango leve, el 12.3% en la categoría moderada y un 2.1% en un nivel severo. Se concluyó que en los estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes predomina el nivel normal de desesperanza, indicando que casi la mitad de los estudiantes presenta expectativas positivas hacia el futuro con motivación o interés para alcanzar sus metas.

Palabras clave: desesperanza, estudiantes preuniversitarios, factor afectivo, factor cognitivo, factor motivacional.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of hopelessness among students at a pre-university academic center in Tumbes in 2025. The methodology used was basic research with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional descriptive design. The Beck Hopelessness Scale (BHS) was applied to a sample of 242 students. According to the results obtained, it was found that 48.4% of the evaluated students present a normal level of hopelessness, 37.2% fall within the mild range, 12.3% in the moderate category, and 2.1% at a severe level. It was concluded that among students of a pre-university academic center in Tumbes, the normal level of hopelessness predominates, indicating that nearly half of the students have positive expectations for the future, along with motivation or interest in achieving their goals.

Key Words: hopelessness, pre-university students, affective factor, cognitive factor, motivational factor.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está enfocada en analizar la desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes. Se entiende a la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas sobre sí mismo y el futuro, caracterizada por la percepción de una imposibilidad de lograr cualquier cosa, ni ahora ni nunca, repercutiendo en su salud mental y física (Beck, 1987).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2024), aproximadamente el 15% de los jóvenes de entre 15 a 29 años presentan algún trastorno mental, entre los cuales la ansiedad y la depresión tienen mayor prevalencia; acompañado del suicidio como la tercera causa de muerte a nivel mundial, siendo estas muchas veces relacionadas con sentimientos de desesperanza.

La desesperanza está fuertemente relacionada con distintos trastornos psicopatológicos (Elicerio et al., 2024). De hecho, varios investigadores han encontrado una correlación significativa positiva entre la desesperanza y resultados clínicos como ansiedad, depresión, conducta autolesiva e ideación suicida, por lo que es considerada como un predictor sólido de estos trastornos, los cuales son considerados dentro de los principales problemas de salud pública en adolescentes y jóvenes (Qiu et al., 2017; Primananda y Keliat, 2019; Ribeiro et al., 2018; Gray et al., 2021; Burr et al., 2018; Wolfe et al., 2019; Zhang et al., 2022).

La población joven es particularmente más vulnerable y propensa a desarrollar este sentimiento, debido a que gran parte de ellos se encuentra en una etapa de formación y desarrollo clave para alcanzar el éxito en la vida; del mismo modo los deslices o dificultades que enfrentan a menudo suelen ser el origen de la desesperanza (Ruiz, 2023).

En este contexto, Lazo (2019), Florencio et al. (2021), Gómez-Tabares et al. (2021), Pilatasig et al. (2023) y Paricahua (2023) mencionan que los jóvenes de 15 a 20 años son quienes mayormente presentan un nivel alto de desesperanza, con una alta significancia en mujeres.

Además, se ha encontrado que niveles altos de desesperanza en esta población están asociados a factores como: mujeres, edad joven, bajo nivel socioeconómico, bajo rendimiento académico, acoso escolar, maltrato físico y/o psicológico familiar, estado civil de padres, consumo de alcohol o drogas, con antecedentes de ideación suicida y depresión; por lo que identificar este fenómeno es clave para el diseño de estrategias preventivas y de intervención que permita mejorar el bienestar emocional de los estudiantes (Paricahua, 2023; Lima et al., 2021).

Dentro de este contexto, la desesperanza emerge como una variable crítica, en los estudiantes preuniversitarios debido a que es una población que está en etapa de preparación académica, orientada al ingreso a universidades públicas a través de exámenes de admisión altamente competitivos, y a lo largo de su postulación afrontan tensiones tales como; la alta presión académica, el tiempo limitado de preparación, la competitividad grupal, la incertidumbre sobre el futuro, dudas respecto a la elección de una carrera profesional y las altas expectativas familiares (Cassaretto y Martínez, 2012).

De la misma manera estos estudiantes tienen el deseo de triunfar y alcanzar sus metas acompañado también en un buen porcentaje con el miedo a la frustración por no poder lograrlos y cuando no se consideran capaces de lograr sus objetivos o sobreponerse a alguna situación que se estime negativa, les puede afectar en su autoconcepto y distorsionar la forma de verse a sí mismos considerándose con menor capacidad, llevándolos a un estado de desesperanza e impotencia. El cual puede acentuar el riesgo de caer en depresión y conducta suicida (Chávez et al., 2017).

A nivel mundial, se ha identificado un aumento del nivel de desesperanza en estudiantes de Estados Unidos y de diferentes países, el porcentaje de afectados pasó del 46% en 2009 al 66% en 2022 (Lester, 2023). Asimismo, en un estudio

realizado en Canadá se halló que el 65,4% de los estudiantes postsecundarios presentaron niveles moderados de desesperanza (Keshoofy et al., 2023). Por su parte Öztürk y Erensoy (2020) en Turquía identificaron que los estudiantes universitarios presentaban niveles moderados y altos de desesperanza en un 20,6% y 48,4% respectivamente.

Además investigaciones realizadas en China, donde la exigencia académica es particularmente alta, se ha observado que la desesperanza en estudiantes preuniversitarios puede estar asociada a problemas de salud mental, generando ansiedad y, en los peores casos, depresión (Qiu et al., 2017; Zhang et al., 2022).

De lo anterior, diversos estudios realizados en Latinoamérica demostraron que la pandemia por el COVID-19 impactó en la salud mental de la sociedad y particularmente de los jóvenes, los estudios refieren que estos manifiestan un incremento del nivel de desesperanza a consecuencia del aislamiento social, el miedo al contagio, el duelo y la incertidumbre (Espinoza, 2022; Paredes, 2023; Usuga et al., 2023; Elicerio et al., 2024).

La salud mental de los jóvenes en el Perú representa una preocupación urgente y creciente, según datos de la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023), revelan que el 32.3% de los jóvenes de 15 y 29 años presentan algún problema psicológico, esta situación afecta en mayor proporción a las mujeres. Además, se reporta que el 23% de esta población ha experimentado sentimientos de tristeza, desánimo, desesperanza y depresión, mientras que un 5.6% ha tenido pensamientos relacionados con la muerte o hacerse daño. Este grupo está compuesto por estudiantes de secundaria, estudiantes preuniversitarios, universitarios, personas con empleo y también desempleadas.

El reporte de sala situacional de problemas de salud mental del Minsa reveló que en lo que va del 2024, la población con más casos de intento suicidio son los jóvenes de 15 a 29 años, con predominio notable en mujeres. Además señaló que según la ocupación de los peruanos, son los estudiantes de educación secundaria y superior quienes mayoritariamente presentan depresión y han intentado acabar con su vida (Solar, 2024).

De acuerdo a estudios realizados en estudiantes de entre 15 a 25 años, resulta que en Chiclayo hallaron un predominio medio en los niveles de desesperanza con un 58,7% (Delgado y Villalobos, 2023); en Trujillo también se encontró niveles similares de desesperanza pues un 57.6% de universitarios tiene niveles altos y un 22.4% prevalece un nivel medio (Orbegoso, 2020); Cifras similares se hallaron en estudiantes del quinto año de secundaria el 13.6% se encontró en un nivel moderado y el 2.3% presento un nivel severo de desesperanza (Balladares, 2018).

Estas cifras reflejan la necesidad urgente de abordar esta problemática, ya que las consecuencias de la desesperanza pueden extenderse más allá del ámbito académico, afectando la salud mental general y las perspectivas futuras de los jóvenes estudiantes.

A nivel local, los estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, se convierten en una población de especial interés ante este estudio, debido a que se percibe y observa en los estudiantes altos índices de sentimientos de frustración, fracaso, incertidumbre sobre el futuro los cuales pueden inducir a estados de desesperanza que al persistir en el tiempo puede llevar a que el estudiante presente un estado depresivo o aun riesgo suicida.

En consecuencia a ello, la presente investigación nace por la necesidad de conocer el nivel de desesperanza que tienen los estudiantes de dicho centro académico, así como identificar sus dimensiones y aquellos factores sociodemográficos asociados a su aparición.

Además, considerando que en el distrito de Tumbes son escasos los estudios publicados que evalúen este fenómeno, el cual trae una serie de consecuencias a nivel cognitivo, afectivo y motivacional, y que además llega a afectar la autoestima, desempeño académico, las relaciones interpersonales y proyecto de vida. Es así que, esta investigación no solo busca conocer la prevalencia de la desesperanza en este grupo de estudiantes, sino que además pretende aportar al cuerpo de conocimiento existente y de la misma manera podrá contribuir a acciones de intervención para prevenir este fenómeno en el caso sea necesario.

Por todo lo mencionado, la presente investigación busco responder a la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025?

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos, como objetivo general se buscó determinar el nivel de desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025. En lo que respecta a los objetivos específicos, el primero fue identificar el nivel de desesperanza en las dimensiones afectivo, cognitivo y motivacional en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025. El segundo fue identificar el nivel de desesperanza según factores sociodemográficos en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025.

La investigación se justifica desde el aspecto teórico, puesto que los resultados obtenidos, contribuyen al escaso cuerpo de conocimiento existente sobre la desesperanza, específicamente en estudiantes preuniversitarios y posteriormente podrán ser tomados como referencia por estudiantes o profesionales que estén interesados en realizar futuras investigaciones sobre esta problemática.

Con respecto al aspecto metodológico, esta investigación recopiló datos mediante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), el cual es válido y confiable para su uso, asimismo permitió una evaluación cuantitativa de los niveles de desesperanza que presentaron los estudiantes preuniversitarios, cumpliendo con los objetivos trazados, obteniendo resultados comparables con otros estudios nacionales e internacionales.

En el aspecto práctico, la identificación de los niveles de desesperanza en estudiantes preuniversitarios proporciona información útil que facilitará a los estudiantes y profesionales de la salud mental interesados en esta problemática desarrollar programas de intervención u aplicar estrategias con el fin de disminuir sus consecuencias. Anticipándose al desarrollo de problemas de salud mental como depresión e ideación suicida.

Desde el aspecto social, esta investigación busca priorizar la salud mental en esta comunidad estudiantil preuniversitaria, informando y sensibilizando a la comunidad en general sobre esta problemática la cual ha sido relacionada con una serie de consecuencias negativas para la salud mental, incluyendo un aumento en la vulnerabilidad a la depresión y el suicidio; por lo que identificar su presencia permitirá ejecutar acciones preventivas, que permitirá reducir sus niveles durante la preparación universitaria.

Finalmente, la presente investigación se encuentra estructurada en los siguientes capítulos: Introducción, en donde se plantea el problema de estudio y además se abordó la justificación y los objetivos. Revisión de la literatura, se encuentran las bases teóricas y antecedentes. Materiales y métodos el cual describe el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, criterios de selección, técnicas, recojo y procesamiento de datos y aspectos éticos. Resultados y discusión en donde se tabulan, interpretan y analizan los porcentajes obtenidos. Sucesivo a ello se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas. Y por último, se ubican los anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

El constructo teórico de desesperanza ha sido definido ampliamente en la literatura psicológica. Desde la perspectiva cognitiva, Beck et al. (1974), la definen como un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas respecto al futuro, tanto a corto como a largo plazo. Asimismo está relacionada con el tercer elemento de la triada cognitiva de la depresión.

La definición anterior parte del modelo propuesto por Stotland (1969) para el autor, la persona con desesperanza piensa que nunca podrá salir adelante por sí misma, nunca tendrá éxito, nunca podrá lograr objetivos importantes y que nunca podrá dar solución a aquellos problemas que se le presenten.

Asimismo, el concepto de desesperanza también ha sido estudiado desde la psicología existencial. Según Viktor Frankl (2001) sentir que la vida tiene un propósito es la principal fuente de motivación para las personas. Desde este enfoque, el individuo es visto como un sujeto proactivo que a partir de sus experiencias, asigna significado a lo que vive. Al lograr encontrar ese sentido tiene una visión positiva de sí mismo, del futuro y de la vida en general.

En cambio, si no se alcanza el logro existencial, se origina una frustración que se asocia a la desesperanza, caracterizada por la duda sobre el sentido de la vida y por un vacío existencial que se manifiesta en un estado apático, percepción de falta de control y ausencia de metas. De manera que las personas que, a pesar de tener buenas condiciones de vida no han logrado darle sentido a la vida; incluso más que en quienes, aunque enfrentan dificultades, han encontrado un propósito existencial (Frankl, 2001).

En contraste con la perspectiva cognitiva de Beck, Seligman (1981) aborda la desesperanza desde el concepto de indefensión aprendida, su teoría indica que cuando una persona experimenta situaciones repetidas de incontabilidad o fracasos, esta percepción se internaliza, llevando al individuo a comportarse pasivamente ante situaciones adversas y pensar que independiente de lo que haga, el resultado negativo ocurrirá siempre, ya que se adquiere a lo largo de un proceso de aprendizaje.

Quintanilla et al. (2003) mencionan que la desesperanza es un estado anímico que surge como resultado de situaciones negativas o inciertas, y dependerá de la actitud y percepción del individuo para enfrentar los acontecimientos de manera positiva o negativa en un futuro, de manera tal que condiciona la conducta del individuo sobre qué hacer.

Psicológicamente, este estado puede llevar a las jóvenes a una resignación forzada, a una pérdida de la motivación, interés en sus metas y a la posibilidad de que las cosas mejoren. Y es justamente ese sentido absolutista lo que la hace aparecer como un estado perjudicial que puede traer consigo consecuencias en la salud mental y física. (González y Hernández, 2012).

La medición del constructo desesperanza fue iniciada por Beck et al. (1974), con la elaboración de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), es un instrumento de auto aplicación diseñado para medir el nivel de desesperanza en adolescentes y adultos, mismo que consta de 20 ítems. Evalúa tres dimensiones: la dimensión afectiva, relacionada con los sentimientos sobre el futuro. La dimensión cognitiva, relacionada con las expectativas en relación al futuro. Finalmente, la dimensión motivacional, relacionada con la pérdida de la motivación e interés ante situaciones de la vida diaria.

Por otro lado, la desesperanza presenta dos características muy marcadas: aplanamiento emocional y un autoconcepto negativo. El primero está relacionado con la ausencia de expresión emocional, lo que lleva a un desinterés en las actividades que antes eran placenteras, acompañado de una reducción en la motivación para participar en actividades sociales. El segundo se refiere a la

percepción y crítica negativa que la persona tiene sobre sí misma, anticipan fracasos; a pesar de obtener logros, no se da el crédito suficiente, atribuyendo su éxito a la suerte (Beck, 1976).

La desesperanza está caracterizada por una serie de síntomas, estos se clasifican de la siguiente manera: síntomas emocionales como soledad, frustración, miedo, irritabilidad, apatía, pesimismo, depresión y ansiedad; los síntomas cognitivos incluyen pensamientos negativos recurrentes, distorsiones cognitivas, falta de motivación y baja autoestima; en los síntomas conductuales se encuentran consumo de sustancias psicoactivas, abandono transitorio o definitivo de sus estudios, bajo rendimiento académico, aislamiento social; y por último en los síntomas físicos están la fatiga, alteraciones del sueño y cambios en el apetito (Beck, 1987).

Dentro de las teorías que explican el desarrollo de la desesperanza se encuentran las siguientes:

La Teoría de la desesperanza de la depresión propuesta por Abramson, Metalsky y Alloy (1989) plantean el modelo cognitivo vulnerabilidad – estrés, este modelo explica como algunos adolescentes son más vulnerables a desarrollar desesperanza debido a la forma en cómo interpreta muy negativamente los eventos que viven, especialmente cuando enfrentan situaciones estresantes. De modo que, las personas que realizan atribuciones internas, estables y globales son más vulnerables a desarrollar síntomas depresivos por desesperanza, debido a que atribuyen la causa de sus fracasos como propios, creen que el problema es permanente y no cambiará, generalizando el problema a todas las áreas de su vida. Este estilo de pensamiento pesimista los lleva a sentir que no pueden cambiar su situación, lo que genera desesperanza. Que con el tiempo esa desesperanza puede convertirse en un estado emocional constante y dar lugar a un tipo de depresión, denominada depresión de desesperanza (Abramson et al. 1989).

En relación a las teorías del aprendizaje para adquirir desesperanza se encuentran: La teoría conductista la cual explica como la usencia de refuerzo positivo o la presencia de castigos incontrolables pueden generar conductas pasivas, falta de

iniciativa o de respuesta llevando al individuo a un estado de indefensión o desesperanza. La teoría social cognitiva de Albert Bandura (1986), sustenta en como la observación y la imitación influyen en los factores cognitivos, los cuales son los que orientan al individuo a adquirir un comportamiento a través del aprendizaje vicario. Si un estudiante, percibe que fracasa constantemente y observa que otros tampoco logran tener éxito, el estudiante puede ir formando expectativas negativas sobre los resultados de su vida académica y personal.

La teoría Cognitiva de Beck (1976), destaca como los pensamientos negativos sobre sí mismo, el mundo y el futuro llevan al individuo a un estado emocional de desesperanza. Específicamente la persona se percibe a si misma de forma negativa, interpreta el mundo como un lugar hostil y sin gratificaciones y anticipa el futuro como frustrante, sin posibilidades de mejora ni solución. En conjunto, estos tres esquemas cognitivos generan una visión pesimista y rígida de la realidad, donde el individuo siente que no tiene control ni esperanza de cambiar su situación. Por tanto, la desesperanza surge como resultado de un pensamiento distorsionado, repetitivo y negativo que debilita la motivación y la expectativa de un futuro mejor.

Weiner (1986) sostiene en la teoría de la atribución en como la persona realiza atribuciones y estas modelan su comportamiento los cuales están asociados con emociones y expectativas negativas. Las atribuciones pueden categorizarse en los siguientes términos como: Interno – Externo, en donde la persona cree que depende de él o del entorno para poseer el control de las situaciones, así mismo menciona sobre Estable – Inestable, cuando la acción de las causas permanece en el tiempo o varían según el momento y Controlabilidad – Incontrolable, que se refiere a cuando la persona cree que puede o no controlar las causas de los eventos.

La Teoría de la indefensión aprendida de Seligman (1981) menciona que la exposición prolongada a situaciones estresantes desarrolla en el individuo una percepción de incontrolabilidad que ocasiona una reacción de inactividad y abandono de metas. Se evidencian tres componentes principales: cognición, cuando el individuo aprende que sus acciones para cambiar dicha situación, no tienen impacto, opta por dejar de intentar realizar cualquier conducta de escape

para mejorar su situación. Comportamiento, posteriormente el individuo entra en un estado de inacción y resignación. Contingencia, como resultado, desarrolla una percepción de falta de control sobre los resultados de futuros acontecimientos importantes de su vida. Esta percepción será una causa determinante para que se generen síntomas asociados a estados depresivos.

Rotter (1990) en su Teoría del aprendizaje social, considera que la conducta del individuo va a depender de acuerdo al locus de control que este tenga, ya sea un control interno (capacidad para controlar o manejar una situación) o control externo (dependen del entorno para lograr sus objetivos). Las personas con un control externo y bajas expectativas de reforzamiento son más propensas a desarrollar desesperanza, debido a que perciben que no tienen control sobre sus resultados. Estas percepciones y expectativas negativas afectan su motivación y comportamiento, contribuyendo a un ciclo de ineficacia y desesperanza.

Hokoda y Finchan (1995) indican que la desesperanza, suele originarse dentro del entorno familiar cuando el adolescente no recibe apoyo emocional, reconocimiento o motivación. Este sentimiento se intensifica en el contexto académico cuando el adolescente vive experiencias negativas como bajo rendimiento, problemas con sus compañeros o dificultades con los docentes. Al encontrar que estos dos entornos no responden positivamente, el estudiante comienza percibir y desarrollar creencias negativas sobre sus propias capacidades, lo cual conlleva a fracasos académicos reiterados. Dichos fracasos refuerzan más aun la sensación de incapacidad, impotencia y falta de control, afectando su rendimiento y pudiendo culminar en una deserción escolar.

Por otro lado, se ha relacionado niveles altos de desesperanza a factores como pertenecer al sexo femenino, rango de edad de 15 a 24 años, bajo nivel socioeconómico, bajo rendimiento académico, acoso escolar, maltrato físico y/o psicológico en la infancia, separación de los padres, consumo de alcohol o drogas, antecedentes de intento de suicidio y estado de ánimo deprimido (Paricahua, 2023; Lima et al., 2021).

Las personas con rasgos pesimistas tienden a ser más vulnerables a experimentar desesperanza, ya que suelen enfocarse en los aspectos negativos de la vida; por el contrario, aquellas personas con actitud optimista poseen mayor resiliencia para enfrentar y adaptarse a situaciones difíciles. De otro lado, puede llevar a la persona a un estado de depresión y también tener consecuencias físicas, como el desarrollo de enfermedades, debido a un sistema inmunológico debilitado (Sanjuan y Magallanes, 2007).

Al respecto, Silva et al. (2022) manifiestan que existen habilidades que pueden actuar como amortiguadores y que protegen al estudiante de caer en desesperanza, entre los factores protectores se encuentra el tener una buena relación entre padres e hijos, la comunicación abierta y un ambiente familiar estable, fortalecen el bienestar emocional de los estudiantes a tal grado que se refleje en otras áreas como el trabajo, la parte académica y relaciones interpersonales. Otro factor que influye en los estudiantes es la resiliencia, debido a que aun en presencia de fracasos o pérdidas, conserva un sentido de propósito y control sobre su vida.

También, La Greca y Harrison (2005) indican que otros factores protectores son: contar con una red de apoyo social amplia (amigos, maestros y comunidad) ofrece un soporte adicional ante situaciones estresantes. Asimismo, rodearse de buenas amistades que aporten cosas positivas puede ser constructivo para los estudiantes, así como también las creencias religiosas o espirituales que den sentido y esperanza.

Diversos estudios han demostrado como ciertas variables mediadoras actúan frente a la desesperanza. Una de ellas es el sentido de la vida, desde esta perspectiva, se teoriza que cuanto mayor es el sentido de la vida que una persona percibe, tendrá menor posibilidad de desarrollar desesperanza. Debido a que actúa como un factor protector contra la desesperanza, cuando una persona tiene un propósito claro para la vida le permite enfrentar situaciones difíciles sin caer en el pesimismo y la desesperanza (Maldonado y Flores, 2016).

En la misma línea se encuentra a la autoestima, una persona con una autoestima adecuada, posee mejor imagen corporal, conoce sus propias capacidades, es optimista y maneja adecuadamente las adversidades (García et al., 2009).

Continuando con las variables mediadoras Arias (2016) refiere que la resiliencia determinará si el estudiante cae en desesperanza, o si logra resistirla con mayor firmeza. Según el autor esta capacidad se forma desde la niñez, etapa crucial para el afronte de situaciones adversas del futuro. Los niños se relacionan con su entorno desde muy temprana edad, explorando y aprendiendo mediante ensayo y error como superar los desafíos que encuentran a su paso. El rol de los padres es fundamental: quienes apoyan, alientan y acompañan en sus errores fomentan y desarrollan resiliencia. En cambio los padres que minimizan los esfuerzos de sus hijos, no atienden a sus necesidades y no les permiten tomar decisiones ni cometer errores pueden llevar a sus hijos hacia la desesperanza.

Para Velotti et al. (2015) una persona con resiliencia suele tener bajos niveles de desesperanza, debido a que simplemente no se dan por vencidos y pase lo que pase, persisten hasta el final, por lo que se convierte en una habilidad crucial para este caso.

Además, la percepción de tener una red de apoyo disponible, especialmente el apoyo emocional de amigos, familiares y pareja reduce los niveles de desesperanza, ayuda a afrontar de manera adaptativa los desafíos académicos y personales, incrementa la resiliencia y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Mejorando el bienestar psicológico de los jóvenes.

Finalmente Goleman (2009) en su teoría de la inteligencia emocional, menciona que el optimismo es una actitud que evita que el individuo caiga en desesperanza o la depresión ante la adversidad. Esta capacidad de automotivarse para seguir adelante a pesar de las derrotas garantiza el logro del éxito. Asimismo Seligman (2014) menciona que el ser humano es optimista por naturaleza, pero va cambiando según la manera en la interpreta sus vivencias y experiencias; así como el pesimismo es aprendido, es posible desaprenderlo.

Investigaciones evidencian que los adolescentes y jóvenes son quienes mayormente presentan un nivel alto de desesperanza, esto significa una falta de expectativas y sentimientos negativos hacia el futuro en esta población. La desesperanza es un riesgo de presentar depresión y comportamiento suicida, por lo que los estudiantes preuniversitarios se convierten en grupo de especial interés para indagar la desesperanza, debido a que no se ha ubicado estudios previos en este grupo humano. (Lima et al., 2021).

Los estudiantes preuniversitarios, deben enfrentar un conjunto de desafíos una vez que inician un ciclo de preparación, algunas veces deben buscar fuentes adicionales de financiación, deben definir si sus expectativas acerca de la carrera elegida se acerca a la realidad y si se perfilan como futuros profesionales en el área escogida, siendo una tarea difícil para ellos debido a que esta decisión marcará el camino a seguir en la vida y en su formación en general, en la cual le permite sentirse realizado ya sea a corto o largo plazo (Balladares, 2018).

Respecto a la postura teórica que respaldará el desarrollo de esta investigación se encuentra la teoría cognitiva propuesta por el autor Aaron Beck, centrada particularmente en el procesamiento de la información, debido a que la desesperanza hace referencia a los esquemas cognitivos que las personas activan frente a determinadas situaciones que estén atravesando, sin olvidar que estos no suelen ser nada positivos.

Desde un enfoque cognitivo, este modelo establece que ante un suceso de estrés o fracaso repetido aparecen pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas los cuales influyen en la percepción que tienen de sí mismos, del mundo y del futuro de una manera negativa. Desde el instante en que se generan dichos esquemas, estos permanecen latentes en el individuo y pueden o no llegar a activarse por factores estresantes que conducen a pensamientos fatalistas, internos, estables y globales; prediciendo futuras consecuencias negativas ante un determinado evento.

En el caso de estudiantes preuniversitarios, esta condición puede activarse ante situaciones de alta exigencia académica, presión familiar y el temor al fracaso,

generando pensamientos automáticos como: no soy capaz, nunca lo lograré o todo me saldrá mal. Ello conduce a síntomas conductuales, afectivos, motivacionales y fisiológicos; los mismos que predisponen el riesgo a caer en depresión.

Existen diversos estudios internacionales relacionados con la variable en estudiantes; al respecto, Silva et al. (2024) estudiaron la relación entre desesperanza, depresión, conducta suicida y características sociodemográficas en estudiantes de pregrado. Para ello, se realizó un estudio transversal y correlacional con 85 estudiantes medicina de una universidad privada de México. Se utilizaron tres escalas: la escala de desesperanza de Beck (BHS), depresión (BDI) e ideación suicida (SSI) y una ficha sociodemográfica. Se identificó un nivel moderado de desesperanza en los estudiantes, destacando que las mujeres tienen un mayor predominio. Como conclusión existe una correlación entre las variables evaluadas y aquellas variables sociodemográficas relacionadas a su aparición se encuentran el consumo de alcohol o sustancias, trastornos mentales como depresión, ansiedad y conducta o idea suicida dentro de la familia.

Keshoofy et al. (2023) identificaron los factores de riesgo y de protección asociados con la desesperanza en estudiantes postsecundarios canadienses. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo - transversal con 48,874 estudiantes de entre 18 y 30 años a los cuales se les aplicó la encuesta en línea Canadian NCHA-II. Se encontró que el 65,4% de los estudiantes se sintieron desesperanzados, siendo la mayoría mujeres con un 71,6%. La investigación concluyó que factores como el aislamiento social, el estrés académico y la falta de apoyo social están significativamente asociados con niveles altos de desesperanza. En contraste, un fuerte sentido de pertenencia a la comunidad universitaria y el acceso a recursos de apoyo emocional y académico se relacionan con niveles más bajos de desesperanza.

Usuga et al. (2023) determinaron los niveles de desesperanza en universitarios durante la cuarentena ante el virus SARS-COV2 en Colombia. Para ello, se realizó un estudio descriptivo cuantitativo, con 213 estudiantes mayores de 18 años de universidades públicas y privadas a los cuales se les aplicó la Escala de desesperanza de Beck. Se identificó que los estudiantes presentaban niveles mínimos, leves, moderados y altos de desesperanza en un 39.9%; 46.6%; 10.3% y

2.8% respectivamente, así mismo se encontró un mayor nivel de desesperanza en hombres. La investigación concluyó que la pandemia ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes universitarios, aumentando los niveles de desesperanza.

Pilatasig et al. (2023) analizaron los niveles de desesperanza en adolescentes. Para ello, se realizó un estudio descriptivo - no experimental, con 144 estudiantes de 15 a 20 años de un colegio de Ecuador. Se utilizó la Escala de desesperanza de Beck. Se identificó que los adolescentes presentaban niveles normales, leves, moderados y severos de desesperanza en un 60%, 33%, 6% y 1% respectivamente. Agregando que las mujeres son más vulnerables a caer en desesperanza y en cuanto a edad los adolescentes de 15 a 17 años presentaron un alto nivel de desesperanza.

Paredes et al. (2023) identificaron el nivel de desesperanza en estudiantes de pregrado de Venezuela durante el Covid-19. Para ello, realizó una investigación transversal con 237 estudiantes de entre 18 y 59 años. Se utilizó la escala de desesperanza de Beck. Se identificó que los estudiantes presentan un nivel moderado de desesperanza en un 77,0%, siendo las más afectadas las mujeres. La investigación concluyó que la pandemia ha impactado negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes.

Espinosa (2022) identificó el nivel de desesperanza en adolescentes durante el Covid-19. Para ello, se realizó un estudio transversal con 30 adolescentes de 14 a 18 años en un colegio de Ecuador. Se utilizó la escala de desesperanza de Beck (BHS). Se encontraron niveles leves 50% y moderado 13% de desesperanza. Evidenciando un mayor nivel en mujeres y en relación al grupo etario existe una mínima diferencia del nivel moderado de desesperanza entre los adolescentes de 14 a 15 años y en los de 16 a 17 años. Se concluye que la presencia del Covid-19 ha exacerbado los niveles de desesperanza en los adolescentes.

Zhang et al. (2022) investigaron la asociación entre estrés académico y síntomas depresivos mediados por los síntomas de ansiedad y desesperanza en universitarios de China. Para ello, realizaron un estudio descriptivo - correlacional

con 1309 universitarios de entre 17 a 25 años. Utilizaron la Escala de Estrés Académico (ASS), la Escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7), la Escala de desesperanza de Beck (BHS) y el Inventario rápido de la Sintomatología Depresiva. Se identificó un nivel leve de desesperanza en un 64,2% de los estudiantes. Se concluye que los síntomas de ansiedad, desesperanza y depresión son comunes entre los estudiantes universitarios y están significativamente asociados con altos niveles de estrés académico.

Lima et al. (2021) identificaron los factores relacionados con la desesperanza en universitarios de Brasil. Para ello, se realizó un estudio transversal, con 142 estudiantes de carreras de salud. Se utilizaron la escala de desesperanza de Beck y ficha socioeconómica. Los resultados indicaron que el 77,4% de los estudiantes presentaban un nivel severo de desesperanza, además se observaron niveles altos en estudiantes con ideación suicida, consumidores de alcohol y otras drogas, acoso escolar, estado de ánimo deprimido y en aquellos estudiantes inseguros sobre su futuro profesional.

Öztürk y Erensoy (2020) en su estudio, identificaron el nivel de desesperanza en estudiantes de pregrado en Turquía. Para ello, se realizó un estudio descriptivo transversal, con 124 estudiantes del último año de medicina con un rango de edad de 22 a 36 años, a los cuales se les aplicó la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Los resultados muestran que en los estudiantes prevalece el nivel normal, leve, moderado y severo en un 30,6%; 48,4%; 13,7% y 7,3%, respectivamente. Además, se encontró que los estudiantes mayores de 28 años presentaban niveles moderados, y no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

En el Perú, se hallan investigaciones como las de Cabrera (2024) quien analizó la relación entre desesperanza y satisfacción familiar en adolescentes limeños. Para ello, se realizó un estudio correlacional - transversal con 610 estudiantes de 13 a 17 años. Se utilizó la escala de desesperanza de Beck y la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. Se encontró que los adolescentes presentan un nivel leve de desesperanza en un 46.4%, prevaleciendo un nivel alto en mujeres. Se

concluye que a mayor nivel de satisfacción familiar menor es el nivel de desesperanza.

Paricahua (2023) investigó los factores sociodemográficos y familiares asociados a los niveles de desesperanza en adolescentes. Para ello, realizó un estudio transversal con 127 adolescentes de una institución educativa secundaria de Arequipa. Se utilizó la escala de desesperanza de Beck. Se identificó un nivel alto de desesperanza en un 35.4% de los estudiantes, siendo en su mayoría mujeres. La investigación concluye que factores sociodemográficos y del funcionamiento familiar contribuyen en el aumento del nivel de desesperanza en adolescentes. Entre ellos, la edad, sexo, nivel socioeconómico, rendimiento escolar, conducta e idea suicida, maltrato físico y/o psicológico del conyugue y padres separados.

Delgado y Villalobos (2023) estudiaron la relación entre desesperanza y conducta autolesiva en adolescentes. Para ello, realizó un estudio descriptivo, correlacional con 300 estudiantes de entre 11 a 16 años de una institución educativa de Chiclayo. Se empleó la escala de desesperanza de Beck y la cedula de autolesión. Se encontró que los estudiantes presentaron niveles moderados de desesperanza en un 58,7%. La investigación concluyó que existe una correlación altamente significativa entre las variables, lo que significa que a mayor nivel de desesperanza, mayor es la posibilidad de cometer actos autolesivos.

De la Cruz (2022) estudio los niveles de desesperanza en universitarios durante el Covid-19. Para ello, realizó un estudio descriptivo transversal con 109 universitarios de Lima. Se utilizó la escala de desesperanza de Beck. Como resultado los estudiantes que habían contraído el virus presentaron un nivel bajo de desesperanza. En contraste, aquellos estudiantes que no se contagiaron de Covid 19 se encontró niveles medios y altos de desesperanza, sugiriendo que la falta de infección no necesariamente se traduce a menores niveles de desesperanza, posiblemente debido a otros factores estresantes asociados a la pandemia.

Orbegoso (2020), analizó la relación entre desesperanza y personalidad en estudiantes de pregrado. Para ello, se realizó un estudio descriptivo correlacional con 210 estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de

Trujillo a los cuales se les aplicaron el Cuestionario de los Cinco Grandes Factores – Big Five (BFQ) y la Escala de desesperanza de Beck (BHS). Se encontró que los estudiantes presentaban niveles altos, medios y bajos de desesperanza en un 57.6%; 22.4% y 20.0%, respectivamente. Se concluyó que la energía, tesón, afabilidad y apertura mental son factores de la personalidad inversamente relacionados con la desesperanza, indicado que mejores rasgos de personalidad están asociados con menores niveles de desesperanza.

Tras la revisión sistemática de antecedentes, no se identificaron estudios previos desarrollados en la ciudad de Tumbes que aborden la variable desesperanza en estudiantes preuniversitarios. Sin embargo, se identificaron investigaciones realizadas en otros contextos nacionales e internacionales que evidencian la relevancia de esta variable en poblaciones estudiantiles, lo que resalta la necesidad de explorarla en el contexto local.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Siguiendo la clasificación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la presente investigación es de tipo básica, ya que el objetivo principal fue obtener datos específicos y ampliar el conocimiento teórico existente sobre la variable de estudio, sin una aplicación práctica inmediata. Asimismo, tiene un enfoque cuantitativo, dado que se procedió a medir y cuantificar los resultados de los niveles de la variable desesperanza mediante técnicas estadísticas.

El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental transversal, no experimental ya que no se manipuló la variable de estudio, solo se observó y describió la situación tal como ocurren en su contexto natural; y transversal ya que solo se recopiló datos en un solo momento. Además, el estudio es de nivel descriptivo ya que su propósito fue recolectar datos y medir la variable de estudio, permitiendo así describir el nivel de desesperanza que presentan los estudiantes preuniversitarios (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

A continuación, se presenta el esquema de investigación descriptiva:



Donde:

M: Muestra (estudiantes preuniversitarios).

Xi: Variable de estudio (desesperanza).

O: Resultados de la medición de la variable.

3.2. Formulación de la hipótesis y definición de variable

Hipótesis

La presente investigación no formula hipótesis, ya que es de carácter descriptivo (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

V1: Desesperanza

Definición conceptual: Sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas respecto al futuro. La persona con desesperanza piensa que nunca podrá salir adelante por sí misma, nunca tendrá éxito, nunca podrá lograr objetivos importantes y que nunca podrá dar solución a aquellos problemas que se le presenten. (Beck, 1974).

Definición operacional: Nivel de desesperanza medido por el puntaje obtenido de las respuestas dadas por los estudiantes preuniversitarios a la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) constituida por 20 ítems. Un alto puntaje en esta escala puede ser un predictor de riesgo de conducta suicida. La escala de medición de la variable se distribuye en tres dimensiones: la dimensión afectiva (*evalúa sentimientos negativos respecto al futuro*), dimensión cognitiva (*mide expectativas desfavorables sobre el futuro*) y la dimensión motivacional (*identifica la disminución de la motivación*).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es el conjunto de individuos que poseen ciertas características en común y del cual se extrae la muestra (Arias et al., 2016). En este sentido la población estuvo constituida por un total de 650 estudiantes que asisten a un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025

Género	Estrato	Población de estudiantes
Femenino	402	650
Masculino	248	

Nota: Unidad Estadística del Centro Académico de Estudios Preuniversitarios - CAEPU

Muestra

Basándose en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es aquel grupo reducido de personas con el propósito de obtener información y debe ser representativa de dicha población. En este sentido la muestra de estudio estuvo conformada por 242 estudiantes. Para determinar el tamaño de muestra se empleó la fórmula para poblaciones finitas que se detalla a continuación:

$$n = \frac{N * Z * PQ}{(N - 1) E^2 + z^2 * PQ}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (650)

Z = Nivel de confianza al 95% (1.96)

p = Proporción esperada (0.5)

q = 1-p (0.5)

E = Error de estimación máximo aceptado (0.05)

Remplazando los datos en la fórmula propuesta anteriormente se obtiene:

$$\frac{N * Z * PQ}{(N - 1) E^2 + z^2 * PQ} = 242$$

Muestreo

El muestreo para Velasco y Martínez (2017) es el procedimiento mediante el cual se selecciona un conjunto de población, los cuales van a representar lo que está sucediendo en la totalidad de la población seleccionada.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este método de muestreo se basa en la elección de una muestra que están disponibles en el momento del estudio, esta misma va a ser seleccionada a la conveniente accesibilidad y proximidad de los estudiantes.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025

Género	Estrato	Muestra de estudiantes
Femenino	150	242
Masculino	92	

Nota: Unidad Estadística del Centro Académico de Estudios Preuniversitarios - CAEPU

3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes de ambos sexos pertenecientes a un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, matriculados en el ciclo 2025-II.
- b) Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria en la investigación por medio del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- a) Estudiantes que no respondan la escala de medición en su totalidad.
- b) Estudiantes que seleccionen más de una alternativa por ítem.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta, la cual permitió la evaluación de la variable.

El instrumento que se empleó fue la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) por sus siglas en inglés, adaptada en Lima-Perú por Aliaga et al. (2006), su finalidad es detectar pesimismo y actitudes negativas hacia el futuro, así como su habilidad para afrontar exitosamente las dificultades y tener éxito en la vida. Evalúa tanto a mujeres como varones y se aplica manera individual o colectiva tardando un aproximado de entre 5 a 10 minutos.

Se trata de una escala breve compuesta por 20 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero o falso) y se distribuye en tres dimensiones: la dimensión afectiva (evalúa sentimientos negativos respecto al futuro), dimensión cognitiva (mide expectativas desfavorables sobre el futuro) y la dimensión motivacional (identifica la disminución de la motivación).

Su calificación es de 1 punto cuando se ha contestado (verdadero) en los ítems: 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14,16, 17, 18 y 20; Asimismo se califica con 1 punto cuando se ha contestado (falso) en los ítems: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19. Y con 0 puntos en todos los demás casos, los puntajes se obtienen de la suma por cada dimensión y también de la suma total de todos los ítems obteniéndose una calificación global de 0 a 20. Los puntajes obtenidos clasifican los siguientes niveles de desesperanza: de (0 a 3 puntos) indica un nivel normal, de (4 a 8 puntos) refleja desesperanza leve, de (9 a 14 puntos) corresponde a desesperanza moderada y de (15 a 20 puntos) representa desesperanza severa. Además, se ha identificado que un puntaje superior a 9 puede ser un predictor de riesgo de conducta suicida.

Los resultados indican que la escala cuenta con altos índices de confiabilidad reportando valores entre 0.83 y 0.90 en varios estudios. Para la presente investigación se realizó una prueba piloto a un grupo de estudiantes preuniversitarios en donde se obtuvo un índice de 0.76 en su estadística de fiabilidad.

Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización al director del centro académico preuniversitario de Tumbes para el desarrollo de la investigación y aplicación del cuestionario. Posteriormente, se coordinó con las auxiliares de los turnos mañana y tarde quienes facilitaron la relación de estudiantes matriculados en el ciclo 2025-II. Se informó el número de estudiantes requeridos, así como la fecha y horario para la aplicación colectiva y presencial del instrumento. La recolección de datos se realizó mediante Google Forms, compartido con los estudiantes, previamente se les explicó la finalidad de la investigación y las indicaciones para responder la Escala de Desesperanza de Beck, asimismo se solicitó el consentimiento informado, garantizando la participación voluntaria, anónima y con fines académicos. Tras aceptar participar, los estudiantes completaron la ficha sociodemográfica. Finalmente, se verificó que los cuestionarios fueran respondidos en su totalidad y se agradeció a los estudiantes por su participación.

3.6. Procesamiento de análisis de datos

Después de recolectar la información se organizó la base de datos en el programa Excel 2019 y se descartaron aquellos estudiantes de acuerdo a los criterios de investigación mencionados con anterioridad. Se realizó el análisis estadístico de los datos mediante el programa estadístico SPSS versión 25, utilizando la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló respetando los principios establecidos en el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en base a ello, la participación fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado, asegurando que los participantes recibieran información clara sobre los objetivos de la investigación, así como su derecho a retirarse en cualquier momento. Asimismo, se resguardó la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada, utilizando los datos exclusivamente con fines académicos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3.

Nivel de desesperanza

		Total
Normal	N	117
	%	48,4%
Leve	N	90
	%	37,2%
Moderada	N	30
	%	12,3%
Severa	N	5
	%	2,1%
Total	N	242
	%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 3, se observa que casi la mitad de los estudiantes 48,4% presenta un nivel normal de desesperanza, lo que indica expectativas positivas hacia el futuro. Sin embargo, resulta relevante que un 51,6% presenta algún grado de desesperanza leve 37,2%, moderada 12,3% y severa 2,1%, cifra que amerita atención considerando que la literatura asocia niveles moderados y severos con riesgo de ideación suicida.

Tabla 4.*Nivel de desesperanza en las dimensiones afectiva, cognitiva y motivacional*

Nivel de desesperanza		Afectiva	Cognitiva	Motivacional
Normal	N	237	201	205
	%	97,9%	83,1%	84,7%
Leve	N	5	41	37
	%	2,1%	16,9%	15,3%
Moderada	N	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Severa	N	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	N	242	242	242
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 4 se observa que, en la dimensión afectiva existe un 97,9% de desesperanza normal y solo el 2,1% percibe un nivel leve de desesperanza. En la dimensión motivacional, el 84,7% presenta desesperanza normal y solo el 15,3% percibe un nivel leve. En cuanto a la dimensión cognitiva el 83,1% de los estudiantes evidencian desesperanza normal y solo el 16,9% percibe un nivel leve. No se registraron niveles moderados y severos. Por tal motivo, se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes visualiza su futuro con sentimientos positivos, expectativas positivas en relación a su futuro y con motivación para alcanzar sus metas.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desesperanza según factores sociodemográficos en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025.

Tabla 5.

Nivel de desesperanza según sexo

Nivel de desesperanza		Masculino	Femenino	Total
Normal	N	49	68	117
	%	53,3%	45,3%	48,3%
Leve	N	29	61	90
	%	31,5%	40,7%	37,2%
Moderada	N	12	18	30
	%	13,0%	12,0%	12,4%
Severa	N	2	3	5
	%	2,2%	2,0%	2,1%
Total	N	92	150	242
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 5, se observa que el 53,3% del sexo masculino presenta un nivel normal de desesperanza, mientras que el 31,5% percibe un nivel leve, el 13% tiene desesperanza moderada y solo el 2,2% reporta desesperanza severa. Respecto al sexo femenino se observa que el 45,3% presenta un nivel normal de desesperanza, mientras que el 40,7% percibe un nivel leve, el 12% tiene desesperanza moderada y solo el 2% reporta desesperanza severa. Esto indica que ambos sexos han experimentado desesperanza, sin embargo, aun cuando la diferencia es mínima, las mujeres podrían ser más propensas a desarrollarla.

Tabla 6.*Nivel de desesperanza según edad*

Nivel de desesperanza		16 - 17	18 - 20	21 a más	Total
Normal	N	61	50	6	117
	%	44,8%	52,1%	60,0%	48,3%
Leve	N	57	29	4	90
	%	41,9%	30,2%	40,0%	37,2%
Moderada	N	14	16	0	30
	%	10,3%	16,7%	0,0%	12,4%
Severa	N	4	1	0	5
	%	2,9%	1,0%	0,0%	2,1%
Total	N	136	96	10	242
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 6, se observa que el 44,8% de los estudiantes de 16 a 17 años presenta un nivel normal de desesperanza, el 41,9% percibe un nivel leve, el 10,3% tiene desesperanza moderada y solo el 2,9% reporta desesperanza severa. Mientras que el 52,1% de los estudiantes de 18 a 20 años presenta un nivel normal de desesperanza, el 30,2% percibe un nivel leve, el 16,7% tiene desesperanza moderada y solo el 1% se encuentra con desesperanza severa. Finalmente el 60% de los estudiantes de 21 años a más presenta un nivel normal de desesperanza y solo el 40% percibe un leve.

Tabla 7.*Nivel de desesperanza según procedencia*

Nivel de desesperanza		Tumbes	Zarumilla	C. Villar	Total
Normal	N	101	12	4	117
	%	47,6%	60,0%	40,0%	48,3%
Leve	N	79	7	4	90
	%	37,3%	35,0%	40,0%	37,2%
Moderada	N	27	1	2	30
	%	12,7%	5,0%	20,0%	12,4%
Severa	N	5	0	0	5
	%	2,4%	0,0%	0,0%	2,1%
Total	N	212	20	10	242
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 7, se observa el nivel de desesperanza según lugar de procedencia, los estudiantes que provienen de Tumbes el 47,6% presenta desesperanza normal, el 37,3% tiene desesperanza leve, el 12,7% desesperanza moderada y el 2,4% desesperanza severa; para los estudiantes de la provincia de Zarumilla el 60% presenta desesperanza normal, el 35% tiene desesperanza leve y el 5% desesperanza moderada; finalmente los estudiantes de la provincia de Contralmirante Villar el 40% presentan desesperanza normal, el 40% tiene desesperanza leve y el 20% se encuentra con desesperanza severa.

Tabla 8.*Nivel de desesperanza según nivel socioeconómico*

Nivel de desesperanza		Bajo	Medio	Alto	Total
Normal	N	29	86	2	117
	%	44,6%	50,0%	40,0%	48,3%
Leve	N	27	61	2	90
	%	41,5%	35,5%	40,0%	37,2%
Moderada	N	7	22	1	30
	%	10,8%	12,8%	20,0%	12,4%
Severa	N	2	3	0	5
	%	3,1%	1,7%	0,0%	2,1%
Total	N	65	172	5	242
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 8, se observa el nivel de desesperanza según nivel socioeconómico, los estudiantes con un nivel bajo el 44,6% presenta desesperanza normal, el 41,5% tiene desesperanza leve, el 10,8% desesperanza moderada y el 3,1% desesperanza severa; para los estudiantes con nivel medio el 50% presenta desesperanza normal, el 35,5% tiene desesperanza leve, el 12,8% desesperanza moderada y el 1,7% desesperanza severa; finalmente los estudiantes con nivel alto el 40% presentan desesperanza normal, el 40% tiene desesperanza leve y el 20% desesperanza moderada.

Tabla 9.*Nivel de desesperanza según familiares de convivencia*

Nivel de desesperanza		Ambos padres	Mamá	Papá	Otros familiares	Total
Normal	N	60	40	2	15	117
	%	43,5%	56,3%	40,0%	53,4%	48,3%
Leve	N	62	20	0	8	90
	%	44,9%	28,2%	0,0%	28,6%	37,2%
Moderada	N	14	9	3	4	30
	%	10,1%	12,7%	60,0%	14,3%	12,4%
Severa	N	2	2	0	1	5
	%	1,5%	2,8%	0,0%	3,6%	2,1%
Total	N	138	71	5	28	242
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra evaluada durante la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS). Elaboración propia.

En la tabla 9, se observa que el 44,9% de estudiantes que conviven con ambos padres presenta un nivel leve de desesperanza, el 43,5% percibe un nivel normal, el 10,1% tiene desesperanza moderada y solo el 1,5% reporta desesperanza severa. Mientras que el 56,3% de estudiantes que conviven solo con mamá presenta un nivel normal de desesperanza, el 28,2% percibe un nivel leve, el 12,7% tiene desesperanza moderada y solo el 2,8% desesperanza severa. Sin embargo destaca particularmente que el 60% de estudiantes que conviven solo con papá presentan desesperanza moderada, porcentaje notablemente superior al de otras configuraciones familiares, sugiriendo que esta condición podría constituir un factor de riesgo específico que requiere investigación adicional. Finalmente el 53,4% de estudiantes que viven con otros parientes presenta desesperanza normal, el 28,6% percibe un nivel leve, el 14,3% tiene desesperanza moderada y solo el 3,6% desesperanza severa.

4.2. Discusión

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025, según los resultados de la tabla 3, se evidencia que, si bien predomina el nivel normal de desesperanza en un 48,4%, un porcentaje considerable de estudiantes presenta algún grado de desesperanza leve 37,2%, moderada 12,3% y severa 2,1%. Si bien estos resultados coinciden con Pilatasig et al. (2023) y Paricahua (2023) en cuanto al predominio de niveles normales, es importante considerar las diferencias contextuales. Los estudios referenciales fueron realizados en poblaciones escolares generales, mientras que la presente investigación se centra en estudiantes preuniversitarios, quienes enfrentan presiones académicas específicas. Esto podría explicar que, aunque predomine el nivel normal, los porcentajes de desesperanza moderada y severa sean clínicamente relevantes. Desde la teoría cognitiva de Beck (1987), estos hallazgos sugieren que la mayoría de estudiantes mantienen esquemas cognitivos adaptativos frente al futuro, sin embargo, el 14.4% con desesperanza moderada-severa podría estar activando esquemas cognitivos negativos ante la presión del examen de admisión. Esta situación demanda intervención preventiva, considerando que Beck identificó estos niveles como predictores de depresión mayor.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de desesperanza en las dimensiones afectiva, cognitiva y motivacional en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025, según los resultados de la tabla 4, se evidencia que, en los estudiantes predomina la dimensión afectiva en un 97,9% de desesperanza normal y 2,1% leve. Por tal motivo, se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes visualiza su futuro con sentimientos positivos, expectativas positivas en relación a su futuro y con motivación para alcanzar sus metas. Resultados que coinciden con la investigación de Aranda y Curay (2024) en cuanto al predominio del nivel normal en la dimensión afectiva. Al respecto González y Hernández (2012) mencionan que el factor afectivo constituye como un factor protector, y que a medida en que los estudiantes generen estrategias de manejo adecuado de sus emociones, estos no tendrán un papel importante en el

desarrollo de la desesperanza. Por otro lado, la pérdida de motivación y la presencia de expectativas negativas sobre el futuro representarían un factor de riesgo que conlleva a un estado de desesperanza y, por lo tanto, un componente importante del riesgo suicida.

El segundo objetivo específico permitió identificar el nivel de desesperanza según factores sociodemográficos en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025. En la tabla 5, se identificó que la desesperanza es ligeramente más prevalente en el sexo femenino, ya que presenta un mayor porcentaje en el nivel leve en un 40,7%. Sin embargo, en los niveles moderado y severo las diferencias entre ambos sexos son mínimas, lo que sugiere que la desesperanza se presenta en proporciones similares. No obstante, se observa una ligera tendencia mayor en el sexo femenino. Dichos resultados son comparables con el estudio realizado por Paricahua (2023) donde concluye que el sexo femenino es quien más frecuentemente ha experimentado desesperanza. Resultados que difieren de Usuga et al. (2023) donde concluyen que no existe diferencia significativa entre desesperanza y género, indicando que, tanto el sexo masculino como femenino experimentan niveles similares de desesperanza. En base a ello en la teoría de la depresión por desesperanza de Abramson, Metalsky y Alloy (1989) refieren que las mujeres serían más propensas a desarrollar síntomas depresivos, dado que muestran en mayor medida un estilo cognitivo negativo que las hace vulnerables, de modo que, las mujeres son quienes atribuyen más causas negativas a los eventos que ocurren en su vida y por consiguiente tienen más propensión a generar depresión que los hombres, pues el estilo cognitivo de la desesperanza prevalece en ellas en mayor medida.

En la tabla 6, se identificó que los estudiantes de 16 a 17 años muestran una mayor prevalencia de desesperanza, especialmente en los niveles leve 41,9% y severo 2,9%, lo que indica que este grupo etario podría ser más vulnerable a experimentar pensamientos negativos respecto al futuro. Estos resultados se asemejan a los de Pilatasig et al. (2023) donde encontró que los estudiantes de 16 a 17 años concentran los mayores porcentajes en la categoría leve y severo. Lo que difiere de los resultados reportados por Paredes et al. (2023) donde no se encontraron diferencias estadísticas entre desesperanza y edad. Según Paricahua (2023) la

edad de 16 a 17 años se encuentra en la fase de adolescencia media, etapa caracterizada por la transición a la adultez donde se cuestiona y analiza más profundamente algunos aspectos de la vida como sus posibles metas y planes futuros. De tal manera que en los resultados de esta investigación se evidencia que es el nivel leve y severo que predominan, lo que podría reflejar que los estudiantes de esta categoría de edad podrían estar activando esquemas cognitivos negativos ante la exigencia académica, la incertidumbre vocacional y las expectativas frente al ingreso a la universidad o expectativas personales propias de esta etapa.

En la tabla 7, se identificó que los estudiantes que provienen de Contralmirante Villar presentan una mayor proporción de desesperanza, especialmente en los niveles leve 40% y moderado 20%. Por otro lado, los estudiantes de Tumbes concentran el único porcentaje de desesperanza severa 2,4%. Este resultado se contrapone con la investigación de Paredes et al. (2023) encontrándose que no existen diferencias estadísticas entre el nivel de desesperanza y procedencia. Existen pocas investigaciones donde se acredite que según el lugar de residencia ocurra un nivel alto de desesperanza, en la presente investigación se halló desesperanza severa en estudiantes de zona urbana. Las zonas urbanas pueden presentar tasas más altas de problemas de salud mental debido a factores estresantes como el estrés, la contaminación y aislamiento. Por el contrario, las zonas rurales pueden brindar un mayor sentido de comunidad y acceso a la naturaleza, pero enfrenta desafíos como el acceso limitado de oportunidades de desarrollo académico o profesional.

En la tabla 8, se identificó que los estudiantes con un nivel socioeconómico bajo prevalece en mayor medida la categoría de desesperanza leve 41,5% y severa 3,1%. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Paricahua (2023) donde prevaleció el nivel socioeconómico bajo o marginal en un 68,4% de desesperanza alta. Kaplan et al. (2021) mencionan que un nivel socioeconómico bajo se asocia significativamente con mayores niveles de desesperanza, debido a la exposición constante a estresores económicos, ocasionando una carencia de expectativas y falta de interés. En este sentido, los estudiantes que enfrentan limitaciones económicas podrían interpretar su contexto como una barrera para

alcanzar sus metas académicas o profesionales, lo que incrementaría la probabilidad de experimentar pensamientos negativos sobre su futuro.

En la tabla 9, se identificó que el 60% de estudiantes que conviven solo con el padre presentan desesperanza moderada y un 40% desesperanza normal, porcentaje notablemente superior al de otras configuraciones familiares, sugiriendo que esta condición podría constituir un factor de riesgo específico que requiere investigación adicional. Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Paricahua (2023), quien menciona que la estructura familiar influye en el desarrollo de la desesperanza, observándose niveles moderados y severos de desesperanza en estudiantes que conviven con un solo progenitor, en comparación con aquellos que viven con ambos padres, quienes presentan mayor estabilidad emocional y apoyo afectivo, fortaleciendo en los estudiantes expectativas positivas y estrategias de afrontamiento frente a la desesperanza.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que, si bien predomina el nivel normal de desesperanza en un 48,4%, un porcentaje considerable de estudiantes 14,4% presenta niveles moderados y severos que constituyen un factor de riesgo para el desarrollo de depresión e ideación suicida.
2. Se identificó que en las dimensiones afectiva, cognitiva y motivacional predomina el nivel normal de desesperanza. Sin embargo, resulta relevante que un 16,9% evidencia un nivel leve en la dimensión cognitiva.
3. Se identificó que según factores sociodemográficos, prevalece en mayor medida los niveles de desesperanza leve y severo en el sexo femenino, concentrándose principalmente en estudiantes de 16 a 17 años, que provienen de la provincia de Contralmirante Villar, con un nivel socioeconómico bajo. Finalmente se identificó que los estudiantes que conviven solo con papá presentan porcentaje notablemente superior al de otras configuraciones familiares.

VI. RECOMENDACIONES

Al director del Centro Académico de Estudios Preuniversitario de Tumbes, considerar los hallazgos de esta investigación como sustento para la implementación de un departamento de psicología, que permita desarrollar charlas, talleres y programas de intervención orientadas a disminuir los niveles de desesperanza moderada y severa, encontrados en la presente investigación.

Al coordinador de prácticas preprofesionales de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, gestionar y facilitar el desarrollo de prácticas preprofesionales dentro del centro académico con el fin de brindar apoyo psicológico a los estudiantes durante su preparación universitaria.

A la Dirección del Centro Académico Preuniversitario, promover convenios con la Universidad Nacional de Tumbes de tal manera que los estudiantes de psicología puedan realizar actividades académicas de promoción, prevención e intervención que permitan disminuir los niveles de desesperanza en los estudiantes.

A los padres de familia, fortalecer los vínculos de comunicación asertiva y apoyo afectivo hacia sus hijos, así como también motivarlos a trazarse metas y lograr sus objetivos.

A los futuros investigadores, se les recomienda ampliar la investigación considerando la inclusión factores de riesgo y de protección asociados con la desesperanza en estudiantes preuniversitarios y de otros niveles educativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramson, L., Alloy, L., Hogan, M., Whitehouse, W., Gibb, B., Hankin, B., y Cornette, M. (2000). The Hopelessness theory of suicidality, *Suicide science. Expanding the boundaries* (pp. 17-32). Boston: Kluwer Academic Publishing.
- Abramson, L., Metalsky, G. y Alloy, L. (1989). Hopelessness depression: A theory base subtype of depression. *Psychological Review*, 96, 358-372.
- Abramson, L., Seligman, M. y Teasdale, J. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and reformulation. *Journal of abnormal psychology*, 87, 49-74.
- Aedo, R., y Gahona, J (2019). *Adaptación a la vida universitaria e indefensión aprendida en los estudiantes de primer y segundo año de Enfermería, UNAS – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio digital de tesis UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9919>
- Aliaga Tovar, J., Rodríguez de los Ríos, L., Ponce Díaz, C., Frisancho León, A., y Enríquez Vereau, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 69-79. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4029>
- Arias, H. (2016). Indefensión aprendida: el aprendizaje de la desesperanza. Helena arias psicología. <http://helenaariaspsicologa.com/indefension-aprendidadedesesperanza/>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

- Balladares, M. (2018). Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas Tumbes, 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio digital de tesis ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4658>
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social. Prentice-Hall, Inc.
- Beck, A. y Steer, R. (1988), Beck Hopelessness Scale Manual, New York: The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Beck, A.T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. New York: The New American Library, Inc.
- Beck, A.T. (1987). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 1, 5-37.
- Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D. y Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), 861-865.
- Burr, E., Rahm-Knigge, R., y Conner, B. (2018). The Differentiating Role of State and Trait Hopelessness in Suicidal Ideation and Suicide Attempt. *Archives of suicide research: official journal of the International Academy for Suicide Research*, 22(3), 510–517. <https://doi.org/10.1080/13811118.2017.1366960>
- Cabrera, R. (2024). Satisfacción familiar y desesperanza en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Cañete, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de tesis UAP <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3331>
- Cassaretto, M., y Martínez, P. (2012). Razones para vivir en jóvenes adultos: Validación del RFL-YA. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(1), 169-188. <https://doi.org/10.18800/psico.201201.007>
- Chávez, H., Morocho, J., Alvites, C., Vega, J., y Solis, R. (2017) Relación entre niveles de depresión y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios, del ciclo ordinario 2015-1 de una universidad nacional de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(1), 107-118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13352>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- De la Cruz, F. (2020) Desesperanza aprendida en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *Revista de Psicología*, 22(2), 97-113. <https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i2.2288>
- Delgado, K., y Villalobos, D. (2023) Desesperanza aprendida y conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de tesis UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131969>
- Elicerio, D., González, A., Flores, J., Gutiérrez, M., Rivas Diaz de Sandi, V., Reynoso, O., y Valadez, M. (2024). Bienestar Psicológico, esperanza-desesperanza de estudiantes de pregrado a un año de confinamiento por COVID-19. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la unidad académica de ciencias jurídicas y sociales*, 15(2), 69-83. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20241122-183>
- Espinoza, T. (2022). Niveles de desesperanza en los adolescentes de 14 a 18 años de edad frente al COVID-19 en un colegio de Quito [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de tesis UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27051>
- Florêncio, C., Ramos, E. y Silva, S. (2021). Estrés, desesperanza y expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes de secundaria. *Psicosis*, 52(2), 30-55. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2021.2.30155>
- Frankl, V. E. (2001). *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*. Barcelona: Herder.
- García, J., Gallego, J y Pérez, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: Un estudio empírico. *Universitas Psicológica*, 8 (2), 447-454. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S165792672009000200012&lng=en&nrm=iso&tling=es
- Goleman, D. (2009). *La inteligencia emocional*. Editorial Zeta.
- Gómez-Tabares, A., Núñez, C., y Caballo, E. (2021). Mecanismos de desconexión moral, diferencias de género y predictores clínicos en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Psykhē*, 30(2), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22451>
- González, J. y Hernández, M. (2012). La desesperanza y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 313-327

- Gray, N. S., Knowles, J., George, D., Harvey, A., Powell, R., Zadeh, M. V., Wansing, C., y Snowden, R. J. (2021). Explicit and Implicit Hopelessness and Self-injury. *Suicide & life-threatening behavior*, 51(3), 606–615. <https://doi.org/10.1111/sltb.12743>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hokoda, A., y Fincham, F.D. (1995). Origins of children's helpless and mastery achievement patterns in the family. *Journal of Educational Psychology*, 87, 375-385.
- Keshoofy, A., Pearl, DL, Lisnyj, K., Thaivalappil, A. y Papadopoulos, A. (2023). Risk and protective factors associated with hopelessness among Canadian postsecondary students. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-023-01050-w>
- La Greca, A. y Harrisonm H. (2005). Adolescent Peer Relations, Friendships, and Romantic Relationships: Do They Predict Social Anxiety and Depression? *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*. 34(1), 49-61.
- Lazo, M. (2019). Manejo del estrés y desesperanza en estudiantes de 15 a 17 años de rápido aprendizaje de una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de tesis UNSA. <http://hdl.handle.net/20500.12773/11925>
- Lima, S., Veloso, L., Lira, J., Silva, A., Rocha, Â y Conceição, B. (2021). Fatores relacionados à desesperança em universitários. *Cogitare Enfermagem*, 26. <https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.76641>
- Maldonado, C., y Flores, J. (2016) Relación entre la experimentación de propósito en la vida y la Desesperanza en estudiantes de la UJED. *Ciencia y Humanismo en la Salud*, 3 (3), 4-13.
- Morales, L. (2018). Expectativas acerca del futuro de los estudiantes del i al v ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad nacional de Tumbes-Tumbes 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio digital de tesis ULADECH. <http://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-20.500.13032-8848>
- Orbegoso, B. (2020). Personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo [Tesis de licenciatura,

- Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital de tesis UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4997>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). La salud mental de los jóvenes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Öztürk, T., y Erensoy, A. (2020). Determination of hopelessness levels of final year students of the faculty of medicine. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 19(58), 116-127. <https://doi.org/10.25282/ted.625710>
- Paredes, Y., Sánchez, M., Gonzales, A., Lobo, S., Chipia, J y Giatti, L (2023). Desesperanza en estudiantes universitarios de Venezuela durante la COVID-19. *Comunidad y salud*, 21(2),42-52. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/50142>
- Paricahua, C. (2023). Factores sociodemográficos y familiares asociados al nivel de desesperanza en adolescentes de una Institución educativa Estatal Arequipa. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de tesis UNSA. <https://hdl.handle.net/20500.12773/15766>
- Pilatasig, M., Estévez, D., Cadena, I., y Morales, C. (2023). Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2256–2267. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.754>
- Primananda, M., y Keliat, B. (2019). Factores de riesgo y protectores de la ideación suicida en adolescentes. *Enfermería integral infanto-juvenil*, 42(sup1), 179-188. <https://doi.org/10.1080/24694193.2019.1578439>
- Qiu, T., Klonsky, E. D., y Klein, D. N. (2017). Hopelessness Predicts Suicide Ideation but Not Attempts: A 10-Year Longitudinal Study. *Suicide & life-threatening behavior*, 47(6), 718–722. <https://doi.org/10.1111/sltb.12328>
- Quintanilla, R., Haro L., P., Flores M., E., Celis de la Rosa, A. y Valencia, S. (2003). Desesperanza y tentativa suicida. *Investigación en Salud*, 5(2), 113-116.
- Ribeiro, J. D., Huang, X., Fox, K. R., y Franklin, J. C. (2018). Depression and hopelessness as risk factors for suicide ideation, attempts and death: meta-analysis of longitudinal studies. *The British journal of psychiatry: the journal of mental science*, 212(5), 279–286. <https://doi.org/10.1192/bjp.2018.27>

- Rotter, J. (1990). Internal Versus External Control of Reinforcement: A Case History of a Variable. *APA*. Vol.45, N°. 4, 489-493.
- Sanjuán, P., y Magallanes, A. (2007). Estilos explicativos y estrategias de afrontamiento. *Clínica y Salud*, 18(1), 83-98.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000100006&lng=es&tlng=es.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, 20 de junio). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. SENAJU.
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Seligman, M. (1981). *Indefensión: en la depresión, el desarrollo y la muerte*. Debate, S. A.
- Seligman, M. (2014). *Aprenda optimismo: Haga de la vida una experiencia maravillosa*. Debolsillo.
- Silva, A., Cervantes, L., Gil, M., Figueroa, J y Vélez, J. (2024). Desesperanza, depresión, conducta suicida y características sociodemográficas en estudiantes de medicina en México. *Investigación en Educación Médica*, 13(52), 84-94. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.52.24596>
- Solar, D. (2024, 11 de septiembre). Crisis de salud mental en el Perú: 1.620 casos de intento de suicidio y cifra podría aumentar a fin de año. *infobae*.
<https://www.infobae.com/peru/2024/09/11/crisis-de-mental-en-el-peru-1620-casos-de-intento-de-suicidio-y-cifra-podria-aumentar-a-fin-de-ano/>
- Stotland, E. (1969). *The Psychology of Hope*. José-Bass.
- Tayfur, O. (2012). The Antecedents and Consequences of Learned Helplessness in Work Life. *Information Management and Business Review*, 4(7), 417-427.
<https://doi.org/10.22610/imbr.v4i7.996>
- Usuga, A., Vanegas, S., Tapias, M., Villabona, J., y Lemos, N. (2023). Desesperanza en universitarios durante la cuarentena ante el virus SARS-COV-2. *Interamerican Journal of Psychology*, 57(2).
<https://doi.org/10.30849/ripij.v57i2.1397>
- Valdez, J., Ulises, M., Aguilar, Y., Bustillos, R., Antonio, P., Valdés, A., y Gonzáles, N. (2014). Desesperanza en jóvenes: un análisis por sexo. *Avances en psicología*, 22(2), 221- 232. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n2.192>

- Valverde, J. (2018). Relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Republica del Perú – Tumbes, 2016 [tesis de licenciatura, Universidad católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio de tesis ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/7534>
- Velotti, P., Zavattini, C., y Cipolletta, S. (2015). Resilience and learned helplessness in Italian adults: An exploratory study. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 3(1), 1- 14.
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*, New York: Springer- Verlag.
- Wolfe, K. L., Nakonezny, P. A., Owen, V. J., Rial, K. V., Moorehead, A. P., Kennard, B. D., y Emslie, G. J. (2019). Hopelessness as a Predictor of Suicide Ideation in Depressed Male and Female Adolescent Youth. *Suicide & life-threatening behavior*, 49(1), 253–263. <https://doi.org/10.1111/sltb.12428>
- Zhang, C., Shi, L., Tian, T., Zhou, Z., Peng, X., Shen, Y., Li, Y., y Ou, J. (2022). Associations Between Academic Stress and Depressive Symptoms Mediated by Anxiety Symptoms and Hopelessness Among Chinese College Students. *Psychology research and behavior management*, 15, 547–556. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S353778>
- Zumarán-Alayo, O., y Meneses-La-Riva, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(4), 558-562. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5459955>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia


Título: Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025

Área y línea de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo	Variable	Metodología	Población y muestra
<p>Área: Ciencias sociales</p> <p>Línea de investigación: Salud pública, epidemiología y medio ambiente, salud mental y psicología clínica</p>	<p>¿Cuál es el nivel de Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025.</p>	Desesperanza	Tipo de investigación: Básica	La población estuvo conformada por 650 estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes.
		<p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza en las dimensiones afectivo, cognitivo y motivacional en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025.</p>		Diseño de investigación: No experimental	La muestra estuvo conformada por 242
		<p>Identificar el nivel de desesperanza según factores sociodemográficos en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025.</p>		Nivel: Descriptivo	estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes.


Anexo 2. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala o Niveles de medición	Instrumento
Desesperanza	Sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas respecto al futuro. La persona con desesperanza piensa que nunca podrá salir adelante por sí misma, nunca tendrá éxito, nunca podrá lograr objetivos importantes y que nunca podrá dar solución a aquellos problemas que se le presenten. (Beck, 1974).	Nivel de desesperanza medido por el puntaje obtenido de las respuestas dadas por los estudiantes preuniversitarios a la escala de desesperanza de Beck (BHS) constituida por 20 ítems.	Factor afectivo	Sentimientos negativos sobre el futuro	1,6,10,13,15,19	Dicotómica	Escala de desesperanza de Beck (BHS) Adaptación peruana de Aliga et al. (2006)
			Factor cognitivo	Expectativas desfavorables sobre el futuro	4,5,7,8,14,18	0-3 puntos Normal o asintomático 4-8 puntos Leve 9-14 puntos Moderado	
			Factor motivacional	Pérdida de la motivación	2,3,9,11,12,16,17,20	15-20 puntos Alto	

Anexo 3. Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
*Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios
preuniversitarios de Tumbes, 2025*



ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

INDICACIONES: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son "verdadero o falso", elija la alternativa que creas conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio.

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
Sea lo más sincera(o) posible

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo. *

Verdadero

Falso

**2. Puedo darme por vencido y renunciar fácilmente, ya que no puedo mejorar las *
cosas por mí mismo.**

Verdadero

Falso

**3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden *
permanecer tanto tiempo así.**

Verdadero

Falso

4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de diez años. *

Verdadero

Falso

5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer. *

Verdadero

Falso

6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar. *

- Verdadero
- Falso

7. Mi futuro me parece oscuro. *

- Verdadero
- Falso

8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio. *

- Verdadero
- Falso

9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro. *

- Verdadero
- Falso

10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro. *

- Verdadero
- Falso

11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable. *

- Verdadero
- Falso

12. No espero conseguir lo que realmente deseo. *

- Verdadero
- Falso

13. Cuando miro hacia el futuro, espero seré más feliz de lo que soy ahora *

- Verdadero
- Falso

14. Las cosas no marchan como yo quisiera. *

- Verdadero
- Falso

15. Tengo una gran confianza en el futuro. *

- Verdadero
- Falso

16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa. *

- Verdadero
- Falso

17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro. *

- Verdadero
- Falso

18. El futuro me parece vago e incierto. *

- Verdadero
- Falso

19. Espero más bien épocas buenas que malas. *

- Verdadero
- Falso

20. No merece la pena intentar conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré. *

- Verdadero
- Falso

Anexo 4. Ficha técnica de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Nombre:	Escala de Desesperanza de Beck (BHS)
Denominación Original:	Beck Hopelessness Scale (BHS)
Autor:	Aaron Beck.
Edición original	Beck, A., Steer, R. Psychological Corporation (1988)
Año:	1974
Adaptación:	Adaptado en el Perú por Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez en el 2006
Aplicación:	Se aplica de forma individual o colectiva
Población aplicable:	Adolescentes, adultos en general
Duración:	5 a 10 minutos aproximadamente
Finalidad:	Evalúa las expectativas negativas que una persona posee acerca del futuro, su bienestar personal (en qué medida es pesimista un individuo) y acerca de sus habilidades personales para afrontar exitosamente las dificultades y tener éxito en la vida.
Estructura:	La escala se distribuye en tres factores: factor afectivo (sentimientos negativos sobre el futuro), factor cognitivo (expectativas desfavorables sobre el futuro) y factor motivacional (pérdida de la motivación).
Descripción del inventario:	En una escala breve que consta de 20 ítems con dos opciones de respuesta (verdadero o falso). Los ítems que indican desesperanza se califican con 1 punto y los que no, con 0 puntos, siendo el puntaje máximo de 20 puntos. La interpretación que se da en el nivel de desesperanza normal, leve, moderado y severo.
Confiabilidad:	Aliaga et al. (2006) mencionan que la confiabilidad del instrumento en el Perú utilizando el método de Alpha de Cronbach es de 0.80. Por ende, se demuestra la fiabilidad del instrumento utilizado como muy bueno.
Validez	Fue estimada a través de tres modalidades: validez concurrente (0.46), validez factorial (0.50) y validez diferencial. Los resultados demostraron validez en la adaptación de la escala (Aliaga et al., 2006).

Anexo 5. Proceso de validez y confiabilidad de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Prueba piloto

Análisis de confiabilidad del cuestionario Escala de desesperanza de Beck (BHS)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Valido	40	100.0
Casos	Excluido ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.768	20

Nota: Risco (2025).

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Risco (2025).

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	[0.0, 0.3]

Nota: Tuapanda, Duque y Mena (2017, p.41).

El Alfa de Cronbach se mide en una escala de 0 a 1, indicando mayor fiabilidad cuando el resultado se aproxima a 1 y menor fiabilidad cuando se aproxima a 0. En ese sentido el instrumento se procesó en el programa SPSS V27, utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, y se obtiene un valor de 0.768, lo que se interpreta como un nivel muy bueno de fiabilidad para el instrumento.

Validez de expertos

Juicio de experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESESPERANZA	Afectivo	Sentimientos negativos sobre el futuro.	1,6,10,13,15,19	x	
	Cognitivo	Expectativas desfavorables sobre el futuro.	2,3,9,11,12,16,17,20	x	
	Motivacional	Perdida de la motivación	4,5,7,8,14,18	x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

N.º	Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4					
2	Puedo darme por vencido y renunciar fácilmente, ya que no puedo mejorar las cosas por mí mismo.	4					
3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tanto tiempo así.	4					
4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de diez años.	4					
5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4					
6	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	4					
7	Mi futuro me parece oscuro.	4					
8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4					
9	No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.	4					
10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4					
11	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4					
12	No espero conseguir lo que realmente deseo.	4					
13	Cuando miro hacia el futuro, espero seré más feliz de lo que soy ahora.	4					
14	Las cosas no marchan como yo quisiera.	4					
15	Tengo una gran confianza en el futuro.	4					
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4					
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4					
18	El futuro me parece vago e incierto.	4					
19	Espero más bien épocas buenas que malas.	4					
20	No merece la pena intentar conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4					
Total:		80					

Evaluado por: Pedro Fre Infante Sanjinez

D.N.I.: 00371505

Fecha: 27 de mayo del 2025


 LIC. PEDRO FRE INFANTE SANJINEZ
 PSICOLOGO
 C.P.S.P. 2246



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Pedro Fre Infante Sanjinez, con DNI N.º 00371505, de profesión LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, grado académico Doctor, con código de colegiatura N° 2246, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)**, cuyo propósito es medir el nivel de desesperanza en esta investigación, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Tumbes, 27 de mayo del 2025

Apellidos y nombres: Infante Sanjinez Pedro Fre

DNI: 00371505


LIL. PEDRO FRE INFANTE SANJINEZ
PSICOLOGO
C.P.S.P.2246

Juicio de experto 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DESESPERANZA	Afectivo	Sentimientos negativos sobre el futuro.	1,6,10,13,15,19	x	
	Cognitivo	Expectativas desfavorables sobre el futuro.	2,3,9,11,12,16,17,20	x	
	Motivacional	Pérdida de la motivación	4,5,7,8,14,18	x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

N.º	Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4					
2	Puedo darme por vencido y renunciar fácilmente, ya que no puedo mejorar las cosas por mi mismo.	4					
3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tanto tiempo así.	4					
4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de diez años.	4					
5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4					
6	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	4					
7	Mi futuro me parece oscuro.	4					
8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4					
9	No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda hacerlo en el futuro.	4					
10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4					
11	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4					
12	No espero conseguir lo que realmente deseo.	4					
13	Cuando miro hacia el futuro, espero seré más feliz de lo que soy ahora.	4					
14	Las cosas no marchan como yo quisiera.	4					
15	Tengo una gran confianza en el futuro.	4					
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4					
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4					
18	El futuro me parece vago e incierto.	4					
19	Espero más bien épocas buenas que malas.	4					
20	No merece la pena intentar conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4					
Total:		80					

Evaluado por: Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

D.N.I.: 06231790

Fecha: 27 de mayo del 2025

Elizabeth E. Bravo Barreto
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 6268



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Elizabeth E. Bravo Barreto, con DNI N.º 06231790, de profesión LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, grado académico Mg. Ps. Educativo con código de colegiatura N° 6268, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)**, cuyo propósito es medir el nivel de desesperanza en esta investigación, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=Poco adecuado ()

No adecuado ()

Tumbes, 27 de mayo del 2025

Apellidos y nombres: Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

DNI: 06231790

Elizabeth E. Bravo Barreto
PSICOLOGA
Ψ C.Ps.P. N° 6268

Anexo 6. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
Edad: *	Tu respuesta _____
Sexo *	<input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino
Lugar de residencia	
Departamento *	Elige ▼
Provincia *	Elige ▼
Distrito *	Elige ▼
Tipo de zona *	Elige ▼
Nombre de zona *	Tu respuesta _____

Nivel socioeconómico familiar percibido *

- Bajo
- Medio
- Alto

Ocupación: *

- Solo estudia
- Estudia y trabaja

Con quien(es) vive en el hogar: *

Texto de respuesta corta

Carrera a la que postula: *


Texto de respuesta corta

¿Ha postulado a alguna universidad antes? *

- Si
- No


Si tu respuesta fue Si ¿Cuántas veces? *

Texto de respuesta corta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025



ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

¡Hola! mi nombre es Laddy Anabel Risco Juarez, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente, me encuentro realizando una investigación titulada: "Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025".

Para ello necesito tu apoyo, la participación de este estudio es anónima y la información obtenida será confidencial y utilizada para fines académicos, no será utilizada para otro propósito.



Agradezco tu apoyo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: En la presente investigación, tu participación * es voluntaria. ¿Estas de acuerdo en participar?

Sí

No

Anexo 8. Solicitud de aceptación y permiso para la recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumento.

SEÑOR:

ING. MILTON VALLADOLID RAMOS

PRESIDENTE DEL DIRECTORIO DEL CENTRO ACADÉMICO PREUNIVERSITARIO – CAEPU.

Laddy Anabel Risco Juarez, identificada con DNI N° 71920688, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis titulado: **“Desesperanza en estudiantes de un centro académico de estudios preuniversitarios de Tumbes, 2025”**, bajo asesoramiento de la docente Dra. Wendy Cedillo Lozada.


Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, debo realizar algunas actividades de aplicación del instrumento Escala de Desesperanza de Beck (BHS) a los estudiantes de nuestro Centro Académico Preuniversitario, de esta forma los datos obtenidos servirán para la elaboración de mi proyecto de investigación y serán de suma confidencialidad.


POR LO EXPUESTO:

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación del instrumento a los estudiantes del Centro Académico Preuniversitario – CAEPU.

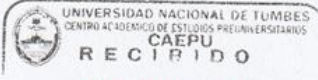
En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. Agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 04 de julio del 2025


Abraham
Dr. ABRAHAM PEREZ URRUCHI
DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Laddy Anabel Risco Juarez
Cel: 939295649
riscojuarezladdy@gmail.com


RECIBIDO
04 JUL 2025

EXP: *303* HORA: *12:26 pm*

Anexo 9. Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 139-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 25 de abril de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 903, del 25 de abril de 2025, correspondiente al OFICIO N° 065-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MPZ, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **“DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”**, presentado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **LADDY ANABEL RISCO JUÁREZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **LADDY ANABEL RISCO JUÁREZ**, como autora del proyecto de tesis titulado **“DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”**, presentado por dicha bachiller.



RESOLUCIÓN N° 139-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTICULO SEGUNDO: CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025” con la siguiente conformación:

Presidente : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.
Secretario : Mg. Glenda Garrido Zavala.
Vocal : Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.
Accesitario : Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO: DESIGNAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como **asesora** del proyecto de tesis titulado “DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

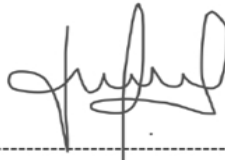
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticinco de abril del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CJHS/Sec. Acad



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO



Anexo 10. Resolución de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 258-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 14 de julio de 2025 de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 1581, del 10 de julio de 2025, correspondiente al INFORME N° 007-2025/UNTUMBES-FACSO-DPS.EPS-JE, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 139-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de abril de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **“DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”**, presentado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **LADDY ANABEL RISCO JUÁREZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 139-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de abril de 2025, se reconoce a la bachiller **LADDY ANABEL RISCO JUÁREZ**, como autora del proyecto de tesis titulado **“DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”**, se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 07 de julio de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada bachiller y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR** el proyecto de tesis titulado: **“DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025”**, presentado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **LADDY ANABEL RISCO JUÁREZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.



RESOLUCIÓN N° 258-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTÍCULO SEGUNDO: **AUTORIZAR**, la ejecución del proyecto de tesis denominado: **"DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025"**, presentado por la bachiller de la escuela profesional de Psicología, **LADDY ANABEL RISCO JUÁREZ**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO TERCERO: **RATIFICAR** a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada, como **asesora** del proyecto de tesis titulado **"DESESPERANZA EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIOS PREUNIVERSITARIOS DE TUMBES, 2025"**.

ARTÍCULO CUARTO: **DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

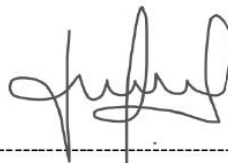
ARTÍCULO QUINTO: **DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: **COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el catorce de julio del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
C.JHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO