

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de  
3 a 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Dexinidí Mego Herrera

JAEN- PERÚ

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de  
3 a 5 años.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Dexinidí Mego Herrera. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

JAEN- PERÚ

2018



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artega Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de 3 a 5 años***, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora **Dexinidi Mege Herrera**.

A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DECEISEIS.

Por tanto, **Dexinidi Mege Herrera**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escarate  
Secretaria del Jurado

Mg. Jorge Luis Artega Salazar  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DEXINIDÍ MEGO HERRERA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2018

Firma

DEXINIDÍ MEGO HERRERA

A Dios, a mis padres y hermanos gracias por todo su cariño, comprensión y confianza que me dan día a día para salir adelante en mi formación profesional.

DEXINIDI

## ÍNDICE

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.....1

1. Concepto.....1

1.1. Características de las habilidades.....2

1.1.1 Las habilidades sociales son aprendidas.....2

1.1.2 Las habilidades sociales pueden ser mejoradas.....2

1.2 Importancia de las habilidades sociales.....2

1.3 Principales habilidades sociales.....3

1.3.1 Asertividad.....3

1.3.2 Habilidades de convivencia.....3

1.3.3 Habilidades para ejercer liderazgo.....4

1.3.4 Habilidades para resolver problemas.....4

1.3.5 Empatía.....4

1.3.6 Habilidades para hacer amigos.....5

CAPITULO II:

2.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.....6

2.1.1. Enfoque pedagógico de la educación inicial.....6

2.1.2. Orientaciones para aprender oportunamente las necesidades básicas de cuidado y protección de los niños y niñas...6

a. El afecto.....7

b. El juego.....7

c. La higiene.....7

d. La alimentación.....8

e. Respetar su evolución.....9

2.2. Actividades vivenciales y habilidades sociales.....9

2.2.1. Importancia de actividades vivenciales.....9

2.2. Principales actividades vivenciales.....	10
a. Los juegos.....	10
b. La dramatización.....	10
c. El cuento.....	11
d. Las dramatizaciones.....	12
 CONCLUSIONES.....	 13
REFERENCIAS CITADAS.....	<b>14</b>

## **RESUMEN**

Las habilidades sociales han sido trabajadas por muchos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quien en 1949 introdujo un término básico en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, desde esa fecha a la actualidad han surgido muchos criterios. Las Habilidades Sociales son muy importantes desarrollarlas en los primeros años de vida durante los 3 a 5 años, ya que una persona es capaz de ejecutar una conducta, ya que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables contrario de destrucción. Ya que el término Habilidad puede entenderse como una destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás para con uno (intercambio).

**Términos claves:** Habilidades, conducta, interacción

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy en día es necesario construir desde la Educación Inicial una nueva cultura formativa en los niños y niñas, donde se les reconozca como sujetos sociales, que valore y potencie sus capacidades para construir a su desarrollo personal y familiar

Un canal fundamental para ello evidentemente lo constituye la institución educativa, por ser éste un ambiente adecuado para la socialización de los niños y niñas, pues por su misma naturaleza asume la tarea de brindar una formación integral a los alumnos. No obstante, buenas intenciones desde los organismos superiores educativos, evidencia de ello es una carencia de valores otros que se pierden en la sociedad y que la escuela no logra recuperar.

Situación a la que no escapan muchas Instituciones Educativas de Inicial, tanto del ámbito rural y urbano niños y niñas por la influencia social o las oportunidades familiares no han desarrollado sus habilidades como: la comunicación, convivencia, liderazgo y resolución de problemas, lo que de una u otra manera repercute en su formación.

La importancia es que se busca propiciar oportunamente adecuadas y pertinentes para que los niños y niñas puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones que generen confianza en si mismos y fortalezcan su autoestima, respetando valorando a los demás así contribuir al desarrollo de las habilidades sociales para la integración en el grupo que se trabaje.

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos: el 1º Habilidades Sociales, 2º Bases teóricas científicas y 3º Actividades vivenciales y Habilidades Sociales, termina con conclusiones, bibliografía.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL:** Comprender la importancia de las habilidades sociales para la integración social de los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Entender el marco conceptual de las habilidades sociales, también 2. Conocer las bases científicas de las habilidades sociales

# CAPITULO I

## DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

### **1.1. Concepto**

Es el conjunto de conductas y destrezas sociales que nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir lo que los demás nos impidan lograr nuestros objetivos. También decimos son el conjunto de conductas de intercambio social de cada persona con resultados favorables, beneficios lo cual se entiende como destreza, diplomacia, capacidad, competencia y actitudes, considerando al niño como generador de sus propios actos..

Las habilidades sociales no solamente son esenciales para alcanzar objetivos y metas, sino también para el bienestar psíquico, relaciones sociales, etc. Las habilidades sociales son los comportamientos sociales específicos necesarios para ejecutar de forma efectiva una tarea de índole interpersonal.

Las habilidades sociales en los niños ayudarán al mejoramiento de sus comportamientos, que se manifiestan en diferentes situaciones, permitiéndoles la interacción social, les permite tener una alta autoestima.

El desarrollo de habilidades sociales es un proceso de interacción humana en la que el ser humano alcanza sensibilidades con respecto a sí mismo hacia los demás. Evidentemente sus apreciaciones y diferentes situaciones sociales y en múltiples circunstancias, desarrollando o permitiendo un clima de optimismo, paz y comprensión.

## **1.2. Características de las habilidades**

### **1.2.1 Las habilidades sociales son aprendida**

Todos los seres humanos nacemos sin saber conversar, relacionarnos, actuar interactuar, hablar, ni jugar, sino que se aprende a medida que entra en contacto con otras personas. lo mismo ocurre con otras habilidades, se adquiere por aprendizaje reforzado socialmente, ya se por carácter incidental o como consecuencia de entrenamiento, dentro de esta característica tenemos los siguientes sistemas.

#### **A. Motor o conductual.**

Son conductas relacionadas a acciones definidas como: hablar, moverse, es decir elementos no verbales: mirada, sonrisa, gestos, postura corporal, etc., paralingüístico: la voz: volumen, timbre, claridad, tono, velocidad, fluidez, etc. Verbal: el habla, conversación, hablar en público, los saludos, hacer amigos, pedir y conceder favores, pedir disculpas y ser empáticos.

#### **B. Cognitivo.**

Constituida por la percepción, pensamiento, creatividad, lenguaje, e interpretación del significado de las diferencias situaciones e interacción social.

#### **C. Fisiológico (emocional - afectivo)**

Se considera las emociones, sentimientos, ideas, ansiedad, etc., Derivados de las habilidades sociales del nivel de competencia social.

### **1.2.2. Las habilidades pueden ser mejoradas.**

Para mejorar las habilidades sociales se utiliza diferentes técnicas y estrategias como: juego grupal, salidas de campo, dramatizaciones, etc. El cual permitirá que estas puedan ser cada vez más eficientes

## **1.3. Importancia de las habilidades**

En el presente se sabe que se evidencia a diferentes problemas sociales que juegan un papel muy importante en la vida de las personas ya que es base fundamental para una buena inserción social, permitiendo lograr la capacidad del éxito, desarrollando conductas interpersonales relacionadas entre sí. Estas habilidades se deben enseñar desde una población infantil teniendo en cuenta la relación madre e hijo, adultos, niños y niñas a través de las experiencias vividas para poder visualizar y consolidar experiencias individuales en la que los niños hacen, sienten y piensan.

La importancia de dichas habilidades viene a constatar que existen sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica en todos los niños

#### **1.4. Principales habilidades sociales**

##### **1.4.1. Asertividad**

Son habilidades que adquieren las personas expresando sus opiniones sin ofender o hacer daño a los que se encuentran a su alrededor, expresan con seriedad sus problemas y escuchan cuando el resto de las personas hacen lo mismo. Ejemplo: cuando un alumno quiere hacer una propuesta o dar opinión o pedir una aclaración, ésta debe ser asertiva.

El asertividad de un modelo clínico, cuya definición apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que piensa, lo que siente y las creaciones en forma adecuada al medio y en su ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente, buenas estrategias comunicacionales. (2)

##### **1.4.2. Habilidades de convivencia**

El niño desde que nace está en contacto con otras personas, formado por un grupo determinado, estableciendo sus primeras relaciones sociales con la familia y más adelante con los amigos y profesores de aula esta relación se percibirá como son los demás y como ven ellos a las personas.

La convivencia en la escuela ocupa un espacio muy importante en la vida del niño, le proporciona espacios de encuentro a través del trabajo en grupo, el juego, deporte, la participación, el diálogo. Esto permite conocer los valores de él y los demás, describir puntos de vista y formas de pensar sentir y actuar.

Los niños y niñas necesitan saber comunicarse en los múltiples ámbitos en los que interactúan, como por ejemplo en su entorno familiar, en la escuela, en los juegos grupales, individuales, trabajos cooperativos, etc. Estas situaciones deben ser desarrolladas y enriquecidas especialmente por la familia, la institución educativa y la comunidad.

### **1.4.3. Habilidades para ejercer liderazgo**

Consiste en representar y dirigir grupos con la finalidad de aplicar y orientar el desarrollo de las acciones y para controlar relaciones que se produzcan al interior del grupo.

Un líder es una persona que ayuda al grupo, debe ser capaz de expresar lo que el grupo quiere y siente, manteniendo una conducta coherente entre lo que se dice y lo que se hace.

Ser líder implica tener capacidad para:

- Dar pautas o instrucciones con el fin de alcanzar sus metas.
- Participar aportando ideas y sugerencias.
- Solucionar problemas.
- Escuchar y respetar las ideas de los demás.
- Ser paciente y tolerante con los demás.

### **1.4.4. Habilidades para resolver problemas**

Es una habilidad social que implica todo un proceso una serie de pasos para identificar, descubrir medios, técnicas, estrategias, para enfrentar las situaciones complicadas que se nos presentan diariamente.

Las diferentes estrategias que se utilizan para resolver cualquier tipo de problemas, conducen a las personas a tener cambios importantes en la forma en que los perciben y experimentan.

#### **1.4.5. Empatía**

Es la habilidad en ponerse en el lugar del otro, habilidad que comprende y respeta los pensamientos, sentimientos y emociones de los demás, para ello existen dos componentes: uno relacionado con la reacción emocional de los demás y el otro está asociado a reacciones cognitivas que va a determinar el grado en que las personas son capaces de percibir el punto de vista o las perspectivas de otras personas. Algunas conductas de estas habilidades son:

- Escuchar activamente, la persona que desarrolla este tipo de conducta atiende a su interlocutor, mientras está conversando escuchando, observando, etc.
- Identificar el tipo de emoción experimentada, por la otra persona,

Por lo que él es capaz de determinar lo que está sintiendo su interlocutor. Es por ello que le va a permitir desarrollar una conducta que vaya de acuerdo a su situación, tratando de brindarle seguridad y tranquilidad.

- Emplear gestos con la cara, con la expresión verbal. La persona muestra con gestos faciales que comprendan lo que el interlocutor le está diciendo o tratando de explicar.

#### **1.4.6. Habilidades para hacer amigos**

Consiste en saber iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los demás. La amistad atendida como un factor positivo, recíproco y compartido, es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. Tener amigos es muy importante, aunque sean pocos, porque con ellos la calidad será magnífica. Se demuestra que la adaptación de compañeros son claves para una buena relación, existen niños con muchas habilidades

para hacer amigos y son los que presentan un alto nivel de participación en el grupo, todas estas conductas se han de poner en juego en múltiples ocasiones de la vida familiar, escolar y social de los niños y niñas.

## **CAPITULO II**

### **2.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS**

#### **2.1.1. Enfoque pedagógico de la educación inicial**

El enfoque que asumimos se basa en el ambiente educativo y las relaciones que se establecen al interior del grupo, reconociendo a la escuela como un escenario de convivencia humana.

En nuestro actual sistema educativo en la vida escolar cotidiana hallamos un clima en la que se prima la búsqueda de nuevas estrategias para enriquecer y fundamentar la dinámica educativos, sin embargo, resulta evidente que los modelos didácticos alternativos para la construcción de conocimientos escolares, conviven con el paradigma denominado "Modelo tradicional". Este modelo tradicional transmite una visión de la ciencia dogmática, de conceptos y hechos , con una elevada carga memorística y desligada de los conocimientos previos de los niños y niñas. Esta consideración se deriva de la práctica pedagógica en donde reconocemos la existencia de diversos enfoques en la formación infantil.

El enfoque pedagógico asumido se expresa en la concepción del niño como persona en desarrollo, con capacidad plena de protagonizar su propio desarrollo en interacción con el medio y la cultura.

#### **2.1.2. Orientaciones para aprender oportunamente las necesidades básicas de cuidado y protección de los niños y niñas.**

La atención a las necesidades de cuidado y protección al niño pequeño facilitará el bienestar físico y emocional, tener un mejor desarrollo de capacidades y actitudes, para

ello es importante reconocer el trabajo que realizan las personas que cuidan de ellos atendiendo el afecto, movimiento, juego, higiene y alimentación.

Todo esto implica respeto, amor, cariño al niño y niña, durante el periodo de convivencia en los escenarios teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

#### **a. El afecto**

El niño y la niña desde el nacimiento plantea nuevos retos para su atención, así los adultos (padres, madres y docentes) en esta primera edad deben apoyar a sus niños ya que estos necesitan construir su autonomía y seguridad personal, basada en las relaciones que establecen con sus padres, madres, profesores y familiares, dichas relaciones basadas en el respeto, escucha, confianza, etc. Deben atender a las necesidades básicas del afecto, la comunicación y el juego, de esta manera el adulto crea un ambiente propicio para el niño que se desarrolle armónicamente.

#### **b. El juego**

Los niños por naturaleza necesitan del juego para construir su pro-subjetividad e identidad a temprana edad. El juego es particularmente sensorio motor lo que permite el desarrollo de motricidad, estructuración de su cuerpo y espacio. Además, es un vehículo de expresión libre, espontáneo, creado por el niño y su iniciativa. El niño sabe y puede jugar a sus niveles y con sus propios recursos, sin embargo, necesita del cuidado de un adulto que le acompañe y prepare las condiciones para que pueda desplegarse en diferentes acciones motrices.

En cuanto a los primeros meses de vida, la higiene en los niños y niñas es fundamental por parte de los familiares, docentes y las personas que cuidan de ello. Para mantener al niño en un ambiente seguro y saludable, es necesario la limpieza, tanto él, como el de su entorno los objetos que toca, en estos cuidados es necesario el amor, la sensibilidad que se debe brindar al niño, para asegurar su desarrollo integral en ellos.

#### **c. La alimentación**

Una alimentación y nutrición balanceada durante los primeros años.

de vida es fundamental, porque permite el desarrollo de sus potencialidades de los niños y niñas repercutiendo en un mejor rendimiento intelectual y físico.

Una buena alimentación no solo requiere de un alimento material, sino también depende del trato afectivo que brinde el entorno, para favorecer un buen desarrollo orgánico y psíquico.

#### **d. El movimiento en libertad**

Asimismo, la propuesta de Pickler relacionada al movimiento para la primera información como base de nuestro trabajo.

La relación con el niño se construye durante las atenciones individuales y grupales y cuando el niño o la niña está satisfecho con un trato amoroso y atento por la persona, por parte de la educadora, solo así el niño y la niña se moverá y explorará su mundo con alegría. Para que el niño se relacione con el contexto de las personas adultas tienen que mantener un trato afectuoso para que él se sienta seguro y pueda explorar su mundo de manera satisfactoria.

A lo largo del desarrollo de sus movimientos, el niño aprende no solo a girar de barriga o a dar tumbos, ir a cuatro patas, levantarse o andar, sino que también aprenda a prender. Aprende a estar ocupado con algo, a coger interés por algo, a aprobar y experimentar. Aprende a superar dificultades. Aprende a conocer la alegría y felicidad, las cuales significa su éxito, es decir, es el resultado de su propia y paciente constancia (3)

#### **e. Respetar su evolución**

El beneficio de respetar su evolución de nota en la armonía de sus movimientos, dado que el niño ha aprendido estar en su registro personal y lo va encontrar siempre que lo necesita, (esquema corporal) entre ellos sus límites y hará madurar su cerebro con sus desplazamientos, ampliará el conocimiento del espacio y sus posibilidades.

Hay situaciones en las que la posibilidad de movimiento del niño y niña queda muy reducida, el lugar donde lo colocamos le obliga a captar una postura determinada, sin dejarle explorar los movimientos favorables que su cuerpo permite. El niño y la niña necesitan moverse en libertad, un espacio amplio y protegido, una ropa cómoda, juguetes que lo motiven y le ayuden a explorar el medio social afectuoso.

## **2.2. Actividades vivenciales y habilidades sociales.**

Es el conjunto de acciones que se realiza de manera directa con los padres, niños y docentes con la finalidad de entablar una relación continua, permanente con otras personas dentro de un ámbito sociocultural, permitiendo así expresar ideas, sentimientos, emociones, actitudes y aptitudes, para lograr un aprendizaje significativo y la interacción dentro de su ambiente.

### **2.2.1. Importancia de actividades vivenciales**

Las actividades vivenciales son importantes por las siguientes razones.

- ✓ Facilitar la relación entre el niño y el entorno.
- ✓ Motiva las actividades a realizar.
- ✓ Estimula la participación e imaginación de los actores.
- ✓ Facilita la adquisición de aprendizajes significativos-
- ✓ Enriquece el vocabulario.
- ✓ Permite el intercambio de ideas y expresiones.
- ✓ Ayuda en la formación de los miembros de la familia especialmente de los niños.
- ✓ Permite el mejoramiento de las habilidades sociales dentro de la comunidad.

### **2.2.2. Principales actividades vivenciales.**

Entre ellas podemos señalar.

#### **a. Los juegos**

El juego es la actividad natural que cualquier persona lo puede realizar ya sea individual o grupal para una buena expresión creadora del niño, su función de los padres a través del juego es proporcionar al niño estímulos de diversas especies, para su desarrollo físico y su madurez emocional y social.

En cuanto a su desarrollo físico y motriz, el juego contribuye a que el niño desarrolle sus habilidades, capacidades y destrezas en sí mismo y en su mundo que le rodea.

El juego es un medio por el cual el niño llega a descubrir y reconocer el mundo, pasando de lo conocido a lo desconocido, el juego también le permite a la persona satisfacer sus necesidades.

El juego es la habilidad característica de la infancia. La mayor parte del tiempo que el niño pasa despierto lo dedica a él, incluso se podría decir que el juego es el trabajo del niño.

El juego ayuda a desarrollar en el niño la motricidad fina y gruesa actuando libremente en los diferentes espacios que le brinda la sociedad permitiendo obtener aprendizajes significativos y desarrollo de su autonomía donde el niño va a ser libre de expresar sus ideas y sentimientos para el desarrollo de habilidades sociales.

#### **b. La dramatización.**

Es un proceso en la cual las personas actúan libremente hechos Reales o imaginarios, haciendo uso de su creatividad, desempeñando un papel diferente al de uno mismo.

La dramatización nos conlleva a actuar frente a un público, para ello se buscan ciertos niveles de privacidad y confianza para los actores que en algunos casos se muestran o actúan por primera vez.

La dramatización ayuda a desarrollar habilidades, capacidades, actitudes y destrezas en las personas, permitiendo así realizar diferentes actividades vivenciales integrando una participación activa dentro de un ámbito social y cultural.

#### **c. El cuento**

El cuento es un excelente medio didáctico porque cautiva y atrae al niño hacia el aprendizaje a través de la experiencia oral, escrita, permitiendo desarrollar capacidades, actitudes, destrezas dentro y fuera de su contexto. “El cuento

es un relato breve, oral o escrito, en el que se narra acontecimientos reales o imaginarios con un reducido número de personajes” (4).

El cuento es muy importante para desarrollar la creatividad y la imaginación, las habilidades de comunicación, convivencia, liderazgo y resolución de problemas, así mismo, a una construcción necesaria para tener una valoración positiva de la capacidad propia del niño. Para ello es conveniente tener en consideración una serie de pasos antes de abordar el cuento:

- ✓ Cuando el educando se encuentra suficientemente motivado, el docente procede a narrar el cuento.
- ✓ Narrar el cuento con los gestos, mímicas y otras secuencias.
- ✓ Narrar el cuento con toda naturalidad del caso, fuera de afecciones o de gestos exagerados, en forma lenta.
- ✓ La voz será modulada, suave, sencilla, clara y agradable.
- ✓ Puede acompañarse la narración con láminas, esquemas, dibujos que representan los motivos o personajes básicos.
- ✓ La narración también puede presentarse en forma escénica, es decir imitando a los personajes, disfrazando a los niños.

#### **d. Las dramatizaciones**

Son actividades de entrenamientos grupales que sirve para facilitar la comunicación interpersonal y el desempeño de distintos liderazgos.

La dinámica se desarrolla teniendo en cuenta los espacios, e número de participantes, la edad de los participantes, para ello se debe explicar la dinámica utilizando palabras, explicar la dinámica utilizando palabras sencillas y claras, prever los materiales y otros. También se debe considerar que para la aplicación de cualquier dinámica, el facilitador debe tener imaginación y creatividad. Las dinámicas son técnicas especiales cuya finalidad es provocar la concentración, ánimo, deseo de participación, trabajo, amistad, manifestaciones previas, autoestima y cohesión en los elementos de los grupos.

Las dinámicas son técnicas que ayudan a los niños y niñas a mejorar sus relaciones interpersonales por escuchar y comprender a los demás, recrear, desarrollar ciertas actitudes y a tomar conciencia del mundo que lo rodea, asimismo el desarrollo de las dinámicas va a permitir formar niños de una manera más responsable y más humana para el desarrollo de habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Un enfoque que afirma la confianza y el respeto al niño como persona, permite orientar y brindar las oportunidades de aprendizaje, para desarrollo social de acuerdo al contexto, las necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes de los niños y niñas. Contribuye al desarrollo cognitivo y emocional del niño.

**SEGUNDA:** La capacidad permanente de las docentes sobre el uso y manejo adecuado de estrategias de interacción social ayuda a mejorar su labor en el aula, desarrollando en los adecuando habilidades expresivas en los juegos grupales, trabajos cooperativos, considerando el respeto mutuo, para mejorar la convivencia en los niños y niñas del Nivel Inicial. }

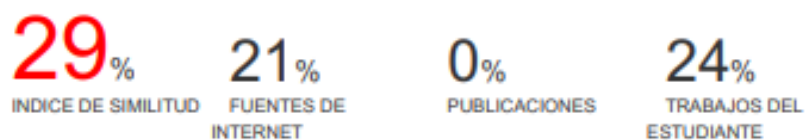
**TERCERA:** Es fundamental la participación activa y adecuada de los padres de familia para generar un clima de confianza, la seguridad que permita mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, de esta manera permite una comunicación fluida, interacción activa desarrollándose integralmente.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- AVENSUR, Félix  
1998 Manual de d dinámicas “Vamos a jugar”  
Cusco – Perú
- BAQUERO, Ricardo  
1997 Vigotsky y el aprendizaje escolar.  
edición Argentina  
Segunda edición. 255.Pp
- CARDENAS, Manuel  
Manual de títeres y teatro para  
educandos. 383.Pp.
- BURGA, Rosana y otros  
2007 Opciones profesionales  
Lima.Edit. Bruño. 192 Pp
- Página de internet [www.desarrollo](http://www.desarrollo) de habilidades sociales.

## Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de 3 a 5 años

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>ri.ues.edu.sv</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>hhaydeerina.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>www.suspequenospasos.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>xa.yimg.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>10</b>	<b>www.ilustrados.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>12</b>	<b>repositorio.ulima.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>13</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>14</b>	<b>fspugtgranada.org</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>15</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>16</b>	<b>www.gratisweb.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>17</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>18</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>19</b>	<b>tesisexpresionoral.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

---

20 feyalegria.org <1%  
Fuente de Internet

---

21 repositorio.uns.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo