

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad resolución
de problemas a nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

María Celsa Ojeda Castillo

JAEN – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad resolución
de problemas a nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

María Celsa Ojeda Castillo (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Jaén, a los seis días del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Escroto Escroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artzaga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad resolución de problemas a nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial al señor María Celsa Ojeda Castillo.

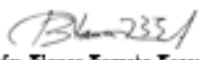
A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Celsa Ojeda Castillo, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Mg. Blanca Escroto Escroto
Secretaria del Jurado


Mg. Jorge Luis Artzaga Salazar
Vocal del Jurado

*A Dios, a mis profesoras y a mis hijos,
por formar parte y ser motivación para
seguir adelante con mi segunda especialidad,
donde siempre he laborado.*

La autora.

INDICE

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	Vi
CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.1. Objetivo general	7
1.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1. Caracterización del contexto y focalización del problema	8
2.2. Formulación del problema	9
2.3. Justificación de la investigación	10
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	12
3.2. Caracterización de los actores de cambio	12
3.3. Instrumentos de investigación	14
3.3.1 Entrevista s profundidad	
3.3.2 Focus Group	
3.4. Procesamiento y análisis de datos	15
3.4.1 Obtener la información	
3.5. Capturar, transcribir y ordenar la información	15
3.5.1 Codificar la información	
3.5.2 Análisis de la información registrada	
3.5.3 Categorizar	
CAPITULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Deconstrucción de la práctica	18

4.1.1 Análisis categorial	
4.1.2 Análisis textual	
4.2. Reconstrucción de la práctica	20
4.2.1 Análisis textual de la reconstrucción	
4.2.2 Fundamentación teórica	
CAPITULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1 Presentación de resultados	28
5.2 Lecciones aprendidas	29
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS CITADAS	

RESUMEN

La presente investigación acción, denominada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad resolución de problemas a nivel inicial” en los niños de educación Inicial de cuatro años, surgió como necesidad de innovar y mejorar la práctica pedagógica para que a través de esta, su aprendizaje sea más enriquecedor y didáctico.

De esta manera a través del análisis crítico y reflexivo mediante el proceso de deconstrucción haciendo uso del Diario de campo se determinó las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas de la práctica pedagógica tradicional que se emplea frecuentemente, siendo una de ellas la escasa aplicación de estrategias metodológicas y la utilización de material educativo didáctico

PALABRAS CLAVE: Niños, investigación, innovación, creatividad

INTRODUCCIÓN

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad resolución de problemas, es la puesta en práctica de un plan de acción, a través de la experiencia en investigación - acción en los niños de 4 años, para ello, se logró construir saberes pedagógico, para mejorar la práctica docente como consecuencia de ello las estudiantes desarrollaron habilidades para formular y resolver situaciones problemáticas contextualizados de acuerdo a su edad y contexto, utilizando a Polya en una manera muy sutil, porque ya parte de unos conocimientos básicos y a medida que van fortaleciendo y utilizan situaciones problemáticas de mayor grado de complejidad, serán los mismos niños quienes aportarán los cuatro pasos para resolver situaciones problemáticas, así como la utilización de material educativo pertinente para el desarrollo de la capacidad a trabajar. Se debe tener presente que los problemas propuestos a niños de cuatro años, pueden utilizar estrategias de canto, de imágenes y ellos aprenderán resolver de acuerdo, a como descubran los datos y propongan respuestas. También, los niños estarán en condiciones de crear problemas al proponerles figuras, o imágenes con el retroproyector, también utilizando cuentos e ir anexando, diversas formas de como presentar situaciones problemáticas, que tienen como fin, el que los niños se familiaricen y desarrollen la capacidad de resolución de problemas a nivel inicial.

Esta investigación consta de 4 capítulos, el primero: Sobre el problema de la investigación, en este capítulo se consideran los objetivos de la investigación, dada la característica del tema. El segundo capítulo: Se refiere a la metodología utilizada. El tercer capítulo: El desarrollo de la investigación y el último capítulo, cuarto: Refiere los resultados de la investigación. Por último se considera las conclusiones y sugerencias del estudio.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. OBJETIVO GENERAL:

Aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en los niños del nivel inicial de cuatro años.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- **Describir** estrategias de enseñanza para generar adecuadamente el conflicto cognitivo en los niños del nivel inicial de cuatro años.
- **Analizar** la problemáticas contextualizadas para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en los niños del nivel inicial de cuatro años.
- **Identificar** el material educativo diversificado que permita activar los procesos cognitivos en los niños del nivel inicial de cuatro años.

CAPITULO II:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Caracterización del contexto y focalización del problema

La Institución educativa N° 104 de educación Inicial, donde se realiza la presente investigación está ubicada en el distrito San José de Lourdes, Provincia de San Ignacio, con muchos años de creación, pasando una gran cantidad de estudiantes que provienen de varios distritos.

La Institución educativa N° 104, fue creada hace 53 años, atendiendo los niveles de educación inicial Su infraestructura se adecuada a la población estudiantil que alberga, sus 05 aulas han sido equipadas con tecnología de última generación, cuenta con biblioteca, sala de computo; la aula a trabajar es de 4 años con 16 estudiantes. Está ubicada en el distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio- Jaén

El entorno de la institución se caracteriza por la presencia de pandillas y drogadicción, aunque hasta la fecha esto está controlado por la hay presencia policial y serenazgo, lo que hace que estos problemas sociales estén en vías de solución, ya que contamos con la comisaria cerca, que brinda seguridad.

Los padres de familia han apostado por la educación de sus hijos seleccionando esta I.E por ser un dedicado a dar formación católica, evangelización pastoral a diversos lugares aledaños. Además contamos con un asesoramiento de psicóloga que practica, para derivar casos especiales,

donde reciben tratamiento especial en coordinación con los padres de familia y el tutor. Toda esta actividad, forma parte de actividades curriculares y extracurriculares, trabajando temas de interés y necesidad de las estudiantes.

Al realizar un diagnóstico se pudo observar que la mayoría de las estudiantes de esta aula provienen de familias disfuncionales en las que los padres se ven obligados a trabajar doble turno, para cubrir las necesidades de la canasta familiar, en muchos casos descuidan el seguimiento de tareas y control en casa del trabajo y estudio, dejando las solas en un labor estudiantil, dificultándoles el óptimo desempeño académico y formativo, quienes aprovechan esta libertad para dedicarse a estar horas sentadas en el Facebook, twitter, en TV. Etc.

Los estudiantes de la sección con la que se trabajó la propuesta pedagógica presentaban dificultades en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, además se distraen con frecuencia, les llama mucho la atención de los celulares, un poco que han dejado de lado los juegos tradicionales, se observó que hasta padres de familia, hacen uso de los celulares sin importar dialogar, cuando vienen a recoger a sus niños. Se evidencia el bajo rendimiento académico. Por tal motivo se eligió a este grupo para poner en práctica nuevas estrategias y así mejorar el aprendizaje.

En una minoría hay estudiantes excelentes, que tienen grandes deseos de superación y un alto valor de la responsabilidad, trabajando muchas veces sin apoyo en casa.

2.2 Formulación del problema

El problema de investigación se ha planteado de la siguiente manera:
¿Qué estrategias metodológicas se debe aplicar para desarrollar la capacidad resolución de problemas en las estudiantes de educación inicial de cuatro años, de la I.E. N° 104 - periodo 2018?

2.3 Justificación de la investigación

En esta época de cambios los docentes se enfrentan al reto de desarrollar, capacidades en los estudiantes, para ello es necesario que esté preparado para utilizar diversas estrategias metodológicas que promuevan el interés y el deseo de aprender en las estudiantes para lograr aprendizajes significativos. La investigación realizada se originó a partir de un proceso de deconstrucción de la práctica docente mediante la cual se pudo identificar algunas debilidades en cuanto a las estrategias utilizadas para el desarrollo de los procesos pedagógicos, con mayor incidencia en el conflicto cognitivo el cual no se desarrollaba adecuadamente, además del escaso hábito de utilizar situaciones problemáticas contextualizadas como generadoras de aprendizaje, lo que se evidenciaba en la poca capacidad de las estudiantes en la resolución de problemas. Otra de las debilidades que se pudo identificar fue la falta de utilización de material educativo: no impreso como apoyo y reforzador del aprendizaje, puesto que generalmente se utilizaba solo material impreso, que en la mayoría de los casos no era motivador para las estudiantes. A partir de esta situación es que decidí optar por una nueva forma de enseñar dejando de lado la enseñanza libresco y memorística por una enseñanza activa basada en los intereses y necesidades de las estudiantes fortaleciendo la práctica docente a través del planteando de una trabajo de investigación

Para ello se tomó en cuenta el contexto para proponer situaciones problemáticas que ayuden a ampliar el conocimiento de su entorno y del área, valorando la cultura Nacional y Regional, además se trabajó con valores que ayudaron a su formación y desarrollo personal.

Este trabajo se logró con mucho esfuerzo y dedicación, investigando sobre la utilización y elaboración de material didáctico de interés, creativo, figuras con colores llamativos relacionados a cuentos como Max Pato,

Ratón Mickey, la pata Daisy y otros que no muestran violencia, como ha ocurrido en los dibujos animados de hoy. Todas estas propuestas de imágenes tienen un interés, que es concretizar aprendizajes significativos.

Esta investigación es innovadora porque el objeto de estudio es la propia investigadora, cuyo beneficio es conocer sus aspectos a mejorar y fortalezas para potenciarlas, mejorando el proceso de enseñar para brindar una educación de calidad basada en el desarrollo de capacidades. Además, porque es una oportunidad para compartir esta experiencia a nivel de institución educativa y ser el inicio de un cambio en la práctica docente.

Se pretende un logro personal, cuya satisfacción fue de desarrollar capacidades en las estudiantes de educación inicial, formando unos cimientos para desarrollar la capacidad de resolución de problemas, y fortalecer a futuro, siendo los mismos niños los que propondrán los cambios, para aperturar la capacidad de escucharles sus ideas, sugerencias y reflexiones.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

La investigación presentada se desarrolló bajo el paradigma socio crítico, basada en una Investigación Acción Pedagógica, donde el investigador se vuelve el objeto de su investigación, mediante en un proceso de deconstrucción que consistió en el análisis crítico reflexivo, de su práctica pedagógica en aula , registrada en 10 diarios de campo, y un proceso de reconstrucción en el que toma decisiones de cambio y mejoras en su trabajo educativo, para lo cual selecciono las categoría y subcategorías que presentara su trabajo, propone el problema de su investigación planteando las alternativas de solución. El enfoque de la investigación fue cualitativo ya que le permitió al investigador indagar en el campo de acción sobre su propio desempeño.

“Una nueva relación ética entre maestro y alumno emana de la puesta en marcha de la investigación acción. Más que juez de todo, el maestro se convierte en un indagador y hace de sus estudiantes verdaderos coparticipes en la búsqueda de un saber pedagógico que haga más efectiva su práctica y armonice sus relaciones con ellos ” Restrepo 2007

3.2. Caracterización de los actores de cambio.

La profesión docente es una de las especialidades más humanísticas, ya que implica asumir compromisos para realizar cambios en beneficio de los niños del

nivel inicial de cuatro años, sobre todo en mejora del desempeño profesional.

Dentro de las características que me definen estas las siguientes:

- Ser empática con las estudiantes.
- Participar activamente en las actividades de la Institución educativa.
- Planificar las sesiones de aprendizaje incorporando todas aquellas estrategias que permitan mejorar la práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos.
- Promover la práctica de valores a través de la adaptación de lecturas contextualizadas, con contenido matemático.
- Investigar aspectos relacionados con la mejora de los aprendizajes.
- Buscar actualización para poner en práctica lo aprendido en las sesiones de aprendizaje.
- Con la nueva propuesta, aplicar los procesos cognitivos, promover el trabajo en pareja y grupal.
- Tener actitud crítica y reflexiva para evaluar el desempeño de la práctica pedagógica.
- Muestra actitud de apertura al cambio.
- Las estudiantes tienen deseos de aprender, que necesitan la guía del docente de aula y de la tutoría de los padres de familia en casa, las características más resaltantes que las definen son.
- Algunas de las estudiantes no cumplen las actividades encomendadas.
- Son muy inquietos se distraen con facilidad.
- Les gusta participar activamente en la sesión de aprendizaje
- Son expresivas, dicen lo que piensas ante alguna situación.
- Son críticas, reflexivas y consultan constantemente.
- Trabajan colaborativamente.
- Predispuestos a los cambios para mejoras del aprendizaje.
- Dispuestas a desarrollar sus capacidades.
- Dispuestos a trabajar en la chacra u otras tareas fuera de la I.E.

3.3. Instrumentos de investigación.

Diarios de campo.- Es una herramienta que se elaboró para sistematizar las experiencias durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Constituye un registro de información el cual fue redactado en prosa, consta de tres partes la descripción, en la que se registró en detalle los sucesos relevantes de la práctica pedagógica, la reflexiva en la que se analizó críticamente las fortalezas y debilidades identificadas. La intervención donde asume compromisos y propone alternativas para superar las dificultades que se presentaron durante la sesión.

Para la investigación se elaboraron 10 diarios de campo para cada una de las etapas para la deconstrucción en la cual se obtuvo las categorías y subcategorías y para la aplicación de la propuesta, los que permitieron evaluar la efectividad de la misma.

3.3.1 Entrevista a profundidad:

Es una técnica de obtención de información, que fue diseñada por la investigadora en función a un cuestionario que permitía evaluar la aplicación de la propuesta en función a las categorías y subcategorías mediante una conversación profesional con el acompañante pedagógico quien da fe de los cambios progresivos y el desarrollo de la aplicación del trabajo de investigación, verificando si la propuesta fue aplicada de forma real.

3.3.2 Focus group:

Para la investigación se elaboró una serie de preguntas orientadas a obtener información relevante sobre la aplicación de la propuesta pedagógica y los cambios observables que el docente investigador incorporó en su práctica pedagógica diaria.

La aplicación estuvo a cargo de la acompañante pedagógica quien seleccionó al azar a seis estudiantes del aula donde se aplicó la investigación, las que respondieron en forma anónima a las preguntas planteadas en la entrevista y que fueron grabadas, para su posterior análisis.

Las técnicas utilizadas en el proceso de investigación fueron las siguientes:

Observación basada en la percepción, la misma que fue registrada mediante apreciaciones en el diario de campo.

Orales fueron estructuradas a través de preguntas diseñadas por el investigador en función a las categorías, subcategorías y el problema de investigación.

3.4. Procesamiento y análisis de datos.

3.4.1 Obtener la información:

La información se obtuvo a partir de la aplicación de los instrumentos de recojo de información a cada uno de los estamentos identificados: Diario de campo en el cual la docente participante registro los sucesos relevantes de su práctica pedagógica, el Focus group aplicado a un grupo de estudiantes para recoger información sobre la aplicación de la propuesta y la satisfacción con los cambios realizados por la docente y la entrevista en profundidad aplicada al docente participante.

3.5 Capturar, transcribir y ordenar la información

En el caso de los diarios de campo estos fueron redactados por los docentes participantes luego de la sesión de aprendizaje y en ellos describían pormenorizadamente lo acontecido en la sesión. Incluían una parte descriptiva, otra reflexiva y además una sección de intervención. Para el Focus group o “entrevista a un grupo”, se elaboró una guía de discusión grupal en la cual se incluyeron los temas generales a tratar. Las intervenciones de los estudiantes fueron grabadas. Participaron seis estudiantes en un ambiente adecuado para la ocasión y las preguntas se realizaron en forma muy espontánea, cuyo objetivo era obtener respuestas sinceras. En el caso de la entrevista en profundidad aplicada al especialista de acompañamiento se elaboró una lista de preguntas a desarrollar. El proceso fue grabado y trató de profundizar los temas más importantes de la investigación realizada así como la aplicación del Plan de Acción.

Se realizó el proceso de transcripción textual de lo grabado y se ordenó la información según el criterio del investigador y la naturaleza del tema investigado. Este proceso incluyó con detalle lo captado en la grabación.

3.5.1 Codificar la información

Para el proceso de codificación se utilizaron colores diferentes para cada una de las unidades semánticas relacionadas con las subcategorías, luego se ubicaron en la subcategorías los conceptos de igual significado. Finalmente, se eliminaron los conceptos que se repetían o que tenían igual significación.

3.5.2 Análisis de la información registrada

El proceso de análisis de la información se realizó utilizando la técnica de la triangulación. Su aplicación se hizo desde tres perspectivas: la primera fue la triangulación por estamentos en el cual se tomó como insumo la información desgravada y transcrita de los instrumentos de recojo de información y se elaboraron conclusiones en el primer nivel. A partir, de estas conclusiones de primer nivel se obtuvieron las de segundo nivel utilizando el método de inferencia lógica. De la misma forma se obtuvieron las de tercer nivel. Las conclusiones de primer nivel estuvieron relacionadas con las subcategorías, las de segundo nivel con las categorías y las de tercer nivel con el problema de investigación. La segunda fue la triangulación entre estamentos relacionando por pares los instrumentos de recojo de información. El proceso fue útil para la elaboración de las conclusiones definitivas como resultado de la determinación de coincidencias y divergencias entre las conclusiones establecidas por niveles en la primera triangulación por estamentos. La tercera perspectiva fue la utilización de las conclusiones definitivas de la triangulación entre estamentos para a su vez triangularlo con la fundamentación teórica obteniendo como resultado los saberes pedagógicos como elementos concluyentes de todo el proceso de triangulación.

3.5.3 Categorizar

La categorización para este proceso de procesamiento y análisis de la información se realizó a priori procediendo solamente a la ubicación de las unidades semánticas en las subcategorías y categorías correspondientes.

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Deconstrucción de la práctica

4.1.1. Análisis Categorical.

Después de realizar un análisis crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica relacionada con el desempeño en aula, la autora se pudo dar cuenta, que existe una relación empática con los niños y que ello permite tener un clima favorable para el aprendizaje. Sé cuenta con los recursos tecnológicos, que ayudan en el proceso de enseñanza, sin embargo se ha logrado evidenciar la deficiencia en cuanto a la utilización de estrategias para lograr aprendizaje de manera activa, esta deficiencia no permitía desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos, sobre todo el promover el conflicto cognitivo, ya que no tenía muy claro la forma de generarlo, y en la mayoría de veces solo he utilizado preguntas sencillas, limitando de esta manera el logro de aprendizajes en las estudiantes. Reconozco que he demostrado poca predisposición en la investigación de nuevas estrategias para desarrollar adecuadamente este proceso sin embargo soy consciente que existen varias estrategias que debería emplear.

Asimismo, la autora reconoce que no ha utilizado metodología tradicional, el uso y abuso de explicaciones y el desarrollo de ejercicios sin hacerlos reflexionar, o imaginar, no utilizar figuras y solo limitarse a dar problemas sin realizar un análisis crítico, reflexivo e ir induciendo a que los niños reflexionen sobre lo que tienen y lo que buscan

No se trata de dejarles una excesiva cantidad de ejercicios y problemas, no contextualizados, limitando de esta manera el desarrollo de capacidades sobre todo para solucionar situaciones problemáticas contextualizadas.

En cuanto a la elaboración de material educativo, sé que el no conocer teorías sobre el tema, es una concepción enciclopedista sobre material educativo ya que lo consideraba solo como la recopilación de ejercicios de varios libros y de diversos niveles, el material impreso que podía proporcionarles con situaciones problemáticas escasamente contextualizadas sin tomar en cuenta las particularidades y necesidades e intereses de las estudiantes. Por tanto considero que me falta poner en práctica la creatividad, la imaginación para crear figuras relacionadas a situaciones problemáticas, sobre situaciones de contexto y adecuadamente el material educativo coherente con las necesidades e inquietudes de las estudiantes.

Existen algunas teorías que pueden ayudar a mejorar la práctica docente como: la teoría de Aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría de la demanda cognitiva de Stain y Lane, las estrategias de Resolución de problemas de George Polya, y la teoría de elaboración de material educativo de Isabel Flores.

4.1.2 Análisis Textual

- Definiciones propias de las subcategorías

Conflicto cognitivo: Es despertar el interés ante una situación dada, poniendo en práctica lo que ya sabe pero haciendo sentir la necesidad de nuevos conocimientos para resolver dicha situación, esto se le presenta como un reto.

Se presenta a través de una situación problemática contextualizada, y diversificada donde el estudiante emplea sus conocimientos previos y sus habilidades además sienten la necesidad de un nuevo aprendizaje. Para poder desarrollarlo.

Material educativo: Es el conjunto de recursos didácticos, que utiliza el docente para que el estudiante manipule, incorpore y fije el nuevo conocimiento.

4.2 Reconstrucción de la práctica

Se analizará textual, y se fundamenta con las teorías antes mencionadas.

4.2.1. Análisis textual de la reconstrucción

En el proceso de la reconstrucción de la práctica docente se implementó estrategias activas que permitieron generar adecuadamente el conflicto cognitivo como parte del proceso de reordenamiento de los conocimientos que poseen las estudiantes para el proceso de construcción de un conocimiento nuevo.

Se promovió la construcción del aprendizaje, dejando de lado las prácticas conductistas y orientando el aprendizaje a la solución de problemas de contextualizados. Se enseñó a las estudiantes a formular situaciones problemáticas de alta demanda cognitiva a partir del contexto sociocultural, así como a utilizar estrategias heurísticas para el desarrollo de situaciones problemáticas.

Se ha logrado formular y resolver problemas para logrando desarrollar cognitivos y así mismo elevar el nivel de aprendizaje. Para la mejora de mi práctica pedagógica me apoyé en teorías que me permitan fortalecer mi saber pedagógico, tales como: La **Teoría de Aprendizaje significativo de David Paul Ausubel** y el **Método de resolución de problemas George Polya**.

Se Investigó sobre el uso material educativo manipulable para demostrar contenidos matemáticos desarrollando aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que este debe ser contextualizado, adecuado a las características e intereses de las estudiantes, además de ser atractivo, didáctico y funcional convirtiéndose de este modo en un medio para el desarrollo de capacidades matemáticas.

Utilizo material educativo diversificado con la finalidad de despertar el interés y mejorar el desarrollo de capacidades de la matemática. Me apoyé de las **teorías de Isabel flores sobre material educativo no impreso.**

4.2.2. Fundamentación Teórica

a) TEORÍA DE LA DEMANDA COGNITIVA DE STAIN Y LANE

Conflicto cognitivo

En este caso la importancia radica en que los conocimientos se deben relacionar con los nuevos conocimientos para así poder generar un mayor aprendizaje o como una base. Para ellos es necesario generar un conocimiento metacognitivo. Además es vital que la información se incorpore a la estructura mental para que sea pasada a formar parte de un tipo de memoria comprensiva

Así mismo se resalta el valor del aprendizaje significativo, la cual utiliza los conocimientos previos mediante comparación e integración.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de conceptos.

b) TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- El rol del educador para generar el interés del alumno
- Tener en cuenta primero los conocimientos previos como una base fundamental para luego incorporar nuevos conocimientos
- Generar estrategias metodológicas para que el alumno pueda desempeñar su interés por el aprendizaje.

La teoría de Ausubel sugiere que el profesor puede facilitar **el aprendizaje significativo por recepción**, mediante seis tareas fundamentales:

1. Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. *¿Qué contenidos voy a enseñar?*
2. Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. *¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?*
3. Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pre-test, entrevistas u otros instrumentos. *Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?*
4. Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura.
5. Se debe permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, la cual le permite reflexionar y asociar

6. Se debe enseñar al alumno para que lo aprendido se convierte en un aprendizaje perdurable.

c) **TEORÍA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DE ISABEL FLORES.**

El Material educativo por Isabel flores.

Para emplear material educativo apoyé mi estudio en la teoría de Isabel flores sobre elaboración de material y la importancia de este en la enseñanza aprendiza.

Importancia del uso del material educativo:

- Facilita el aprendizaje
- Facilita la motivación
- Se desarrolla la imaginación y vocabulario

La estructura de un material educativo debe ser según **Rosa Saco**
Estar en relación con los contenidos curriculares de la asignatura.

- Tener el medio físico apropiado para lograr una mejor comunicación.
- Emplear lenguajes que expresen adecuadamente los contenidos.

La educación demanda hoy una activa participación en un proceso de aprender haciendo. Este compromiso compromete al docente y al alumno puesto que nace de sus intereses y necesidades, movilizar todas sus energías .afectivas, intelectuales y biológicas haciendo protagonista de su propio aprendizaje. A su vez el docente quien se involucra en el proceso asume una función de planificador, orientador asesor, estimulador. Cuestionador y organizador de las actividades que realizan sus alumnos.

El uso de material educativo es una manera de implementar el aprendizaje activo, permite que el estudiante transforme las cosas, al encontrar la estructura de sus

propias acciones en los objetos. La manipulación de objetos facilita el desarrollo de un pensamiento lógico y favorece el nuevo papel del maestro.

Tipos de Material Educativo

Los materiales educativos son todos aquellos que se utilizan durante el proceso enseñanza aprendizaje, existen diversos tipos de materiales.

- Material impreso
- Material grabado
- Material electrónico
- Material no impreso

En este caso nos avocamos al material no impreso. Este puede tener varias funciones:

- Propicie el desarrollo de capacidades. Estimulando con el uso diversas habilidades (intelectuales motoras, sociales.).Del mismo modo alienta actuar e impulsa actitudes positivas hacia los contenidos.
- Permite la asimilación de contenidos, favoreciendo la observación y manipulación de objetos y fenómenos muy similares a los que existen y/u ocurren en realidad posibilitan la comprensión del mundo, en la medida que pueden interactuar con el juego ofrece la posibilidad de experimentar con los materiales de manera que se puedan producir descubrimientos.

El docente debe conocer perfectamente este tipo de material para obtener de el mayor provecho posible adecuando el momento de su uso a las necesidades de sus estudiantes.

El modelo integral del aprendizaje señala dos condiciones internas:

a) Condiciones biológicas: son aquellas que se relacionan con el estado de salud., nutrición la integridad, anatomía funcional. Sobre estas condiciones biológicas los materiales no ejercen mayor función.

b) Condiciones afectivas: Son aquellas que rodean todo el proceso de aprendizaje, se relacionan con la aptitud y el estado emocional con lo que el sujeto enfrenta el proceso de construcción del conocimiento. Él manejo de material no impreso produce:

1. Motivación, dinamiza el comportamiento del aprendiz, genera proceso de expectativa.
2. Aprehensión: Requiere captar la atención, capaz de organizar una percepción selectiva registrando información previa.
3. Adquisición obtiene que la información ingrese a la memoria de corto plazo siendo asimilado por los conocimientos previos, logrando la acomodación de las nuevas estructuras cognitivas.
4. La retención se da cuando pasa a la memoria de largo plazo.
5. la generalización supone que lo aprendido puede ser aplicado a situaciones o contextos distintos del original.

d) LAS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GEORGE POLYA:

Para la resolución de problemas he utilizado la teoría George Polya donde aplica un método heurístico

George Polya con su teoría de resolución de problemas. Se ha preocupado de investigar el cómo enseñar y cómo aprender los conocimientos matemáticos necesario para realizar ciertas actividades, sin embargo lo que no debemos olvidar es que por sobre todo, la matemática sirve para resolver problemas.

Polya y la Resolución de problemas define 4 pasos:

1. Comprender el problema.
2. Concebir un plan para llegar a una solución.

3. Ejecutar el plan.

4. Mirar hacia atrás

Paso 1: Entender el Problema.

Paso 2: Configurar un Plan.

Paso 3: Ejecutar el Plan.

Paso 4: Mirar hacia atrás.

CAPITULO V:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

5.1. Presentación de resultados.

- Mediante el proceso de triangulación, donde se cruzó información se obtuvieron los siguientes saberes pedagógicos La resolución de situaciones problemáticas contextualizadas generan conflicto cognitivo y aprendizaje significativo, desarrollando capacidades. Contextualizar situaciones problemáticas de su entorno ayuda a la estudiante conocer y valorar su realidad socioeconómica y cultural.
- Utilización de estrategias de resolución de problemas empleando los pasos de Polya ayuda al estudiante a fundamentar sus procedimientos y desarrollar un problema en forma más técnica y el trabajo en grupo facilita en los estudiantes a realizar un interaprendizaje, ayudándoles a aprender a aprender. La utilización de trabajo cooperativo ayuda a las estudiantes a socializarse además a aprender de ellas mismas las formas de trabajar, como aprender y les ayuda a una Coevaluación.
- La utilización de material auto instructivo contextualizado despierta en interés en el estudiante provocando conflicto cognitivo que ayuda sentir la necesidad de aprender cosas nuevas. La utilización de lecturas contextualizadas con contenido matemático y valores, ayuda al estudiante en su formación integral y genera el conflicto cognitivo, también la utilización de material didáctico manipulable demuestra conocimientos matemáticos promueve la concentración despierta el

interés por aprendizaje. Por último, La utilización de lecturas contextualizadas con contenido matemático ayudan a aplicar el conflicto cognitivo.

- La formulación de situaciones problemáticas del contexto durante todo la sesión de clase ayuda a la estudiante el tener un conocimiento de su entorno y de otros ayudada a desarrollan los procesos pedagógicos obteniendo aprendizaje significativo.
- El uso de material didáctico y estrategias lúdicas convierten la enseñanza en una forma diferente de aprender, concentrando la atención y el deseo por aprender.

5.2. Lecciones aprendidas

- La renovación de la práctica pedagógica, solo es posible si estamos predispuestos a desaprender las prácticas tradicionales, redescubriendo mediante la autorreflexión crítica una nueva manera de enseñar.
- La planificación es primordial en el proceso de enseñanza, esta, organizada adecuadamente permite desarrollar capacidades en las estudiantes.
- El proceso de cambio de la práctica pedagógica requiere de la perseverancia de la misma, de lo contrario volveríamos a lo tradicional.
- La resolución de problemas contextualizados, empleando estrategias heurísticas, permite lograr aprendizajes significativos.
- Promover que el estudiante formula y resuelve situaciones problemáticas contextualizados obtiene mayor conocimiento de su entorno y valora su cultura.

- Trabajar con lecturas en valores ayuda concientizar al estudiante en su proceso de formación integral y se promueve la fe cristiana.
- Utilizar estrategias que promuevan en el estudiante el juicio crítico, desarrolla la habilidad de discernir, discutir y argumentar sus ideas.
- La formación de grupos de trabajo heterogéneos fomenta el trabajo colaborativo.
- El trabajar en grupo ayuda a los estudiantes a socializarse y trabajar para un fin.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La aplicación de estrategias metodológicas generan adecuadamente una solución al conflicto cognitivo promoviendo adecuadamente un aprendizaje significativo que al proponer y desarrollar situaciones contextualizadas permite en el estudiante un conocimiento y valoración de su entorno económico, social y cultural, desarrollando la capacidad de resolución de problemas.

SEGUNDA.- La utilización de lecturas con contenido matemáticas y en valores ayuda al estudiante a mejorar las condiciones emocionales que le permiten una actitud de aprender.

TERCERA.- El uso de material didáctico y estrategias lúdicas convierten la enseñanza en una forma diferente de aprender, concentrando la atención en las demostraciones matemáticas ayudando a desarrollar los procesos pedagógicos. La elaboración de este material ayuda estimular los sentidos, activa la experiencia de aprendizaje y ayuda a las estudiantes desarrollar los procesos cognitivos

REFERENCIAS CITADAS

- Abad, P. y Huapaya, E. (2006). *Manual para la presentación de cuadros estadísticos*. Lima – Perú: Talleres de la Oficina Técnica de Administración (OTA) del Instituto Nacional de Estadística e Informática
- Evaristo, I. y G. Moreano (2001). *Guía de Evaluación de los Aprendizajes*. Lima – Perú: Ministerio de Educación.
- Camps, A. (coord.) (2006). *El aula como espacio de investigación y reflexión: Investigaciones en didáctica de la lengua*. (2a ed.). Barcelona, España: GRAÓ.
- Condemarin, M. y A. Medina (2000). *Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago – Chile: Editorial MINEDUC.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí La Recerca*. *Universita de Barcelona*. Barcelona, España
- Hernández, R., Fernández, C. y P. Baptista (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid – España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESOLUCION DE PROBLEMAS A NIVEL INICIAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	bloggerbasica.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	documents.mx Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	textosdescriptivosd.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.repositoriopncvfs.pe Fuente de Internet	1%
8	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1%
11	www.csj.gob.sv Fuente de Internet	<1%
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
14	www.cpnradio.com.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Acción Excluir coincidencias = 15 words
 Excluir bibliografía Acción