

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Karina Rosulita Mauricio Carmen de García

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Karina Rosulita Mauricio Carmen de García. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional”* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora: **KARINA ROSULITA MAURICIO CARMEN DE GARCÍA.**

A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **KARINA ROSULITA MAURICIO CARMEN DE GARCÍA**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva.
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo KARINA ROSULITA MAURICIO CARMEN DE GARCÍA, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: TUTORÍA SEGÚN LOS LINEAMIENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad en Educación Inicial
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, 29 DE JULIO del 2019

Karina Rosulita Mauricio Carmen de García

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir
y por estar conmigo en cada momento,
por fortalecer mi corazón e iluminar mi
mente, por haber puesto en mi camino una
gran bendición culminar mis estudios de
segunda especialidad

ÍNDICE

ÍNDICE	6
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I:	13
OBJETIVOS	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos:.....	13
CAPITULO II:	14
2.1.-Concepción de tutoría:	14
2.2.-Fundamentos de la tutoría	15
2.3.-El Currículo.....	16
2.3.1.-Orientaciones Para La Tutoría.....	18
2.4.-La Hora De Tutoría.	19
2.5. El Desarrollo Humano.....	23
2.6. La Relación Tutor – Estudiante.....	25

CAPITULO III:	27
LINEAMIENTOS DELCURRICULO NACIONAL SOBRE LATUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE	27
3.1.-La Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial:	27
3.1.1.-Dimensión personal:	28
3.1.2.-Dimensión social:	29
3.1.3.-Dimensión de los aprendizajes:	29
3.1.4.-La tutoría y el acompañamiento a las familias:	29
3.2.-Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Primaria:	31
3.3.-Relacion la Tutoría y orientación educativa con los enfoques transversales:	32
3.4.-Relacion la Tutoría y orientación educativa con el desarrollo de competencias: .	34
3.4.1.-Dimensión personal:	34
3.4.2.-Dimensión social:	35
3.4.3.-Dimensión de los aprendizajes:	35
3.5.-Identificando las necesidades de orientación del grupo de estudiantes:	35
3.6.-Trabajando la tutoría en el nivel de Educación Primaria:	37
3.6.1.-La tutoría grupal:	37
3.6.2.-La tutoría individual:	38
3.7.-Intención orientadora:	39

3.8.-Observación:	39
3.9.-Espacio y tiempo significativos de orientación:.....	39
3.10.-La presencia:	40
CAPITULO IV	41
TRABAJO CON LAS FAMILIAS	41
4.1.- trabajo con las familias	41
4.2.- Formas de orientación a la familia:.....	42
4.3.- Orientación Espontánea:	43
4.4.- Orientación Planificada:.....	43
CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS CITADAS	45

RESUMEN

Con base en lo propuesto en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa del MINEDU. Es conveniente conocer y destacar las bases que faciliten el fortalecimiento del carácter socio afectivo y cognitivas de los estudiantes. Orientándolos al mismo tiempo en diferentes necesidades personales y sociales, a través de un clima de confianza y respeto. La tutoría busca prevenir situaciones de riesgo, con base en ello, se logrará analizando los lineamientos propuestos en el Currículo Nacional Educativo, para los niveles de Inicial y Primaria. De la misma forma caracterizando y definiendo los fundamentos básicos y esenciales, además destacando aspectos que permitan lograr un buen desarrollo y crecimientos de cada uno del educando que se encuentra bajo la tutoría y orientación docente.

Palabras claves: Tutoría, Orientación, Currículo Nacional.

INTRODUCCIÓN

El rol del maestro como tutor y consejero en el campo educativo es de gran relevancia e importancia, siendo una parte fundamental y líder en la preservación de los derechos educativos de los estudiantes de los niveles de educación inicial y primaria.

El plan de estudios nacional actual incluye tutoría y orientación educativa en todos los niveles de educación básica regular, tutoría manual y orientación educativa (Citado por MED-2005: 23) lo define como un servicio de apoyo socio-afectivo, cognitivo y pedagógico para los estudiantes. La tutoría es parte del desarrollo del plan de estudios y contribuye al logro del aprendizaje y la capacitación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

Por esta razón, la orientación educativa en los niveles de educación inicial y primaria no constituye una práctica extranjera para los docentes. Eso se ha desarrollado de forma espontánea y permanente.

De hecho, esta práctica espontánea requiere ser integral, y así garantizar la calidad de un tratamiento organizado, basado en criterios y propuestas que enriquecen la experiencia personal y las habilidades desarrolladas por los maestros. De esta manera, se promoverán resultados concretos y progresivos en el proceso de desarrollo de los niños.

Asimismo, también debe ser sostenible, de modo que se base en el trabajo compartido y organizado de toda la comunidad educativa; maestros, gerentes, padres, personal administrativo y los propios estudiantes.

El TOE enriquece la experiencia de orientación permanente que tienen los estudiantes del nivel primario, al permitirles tener un tiempo exclusivo para ellos, donde pueden ser especialmente escuchados y guiados por sus maestros en aspectos relacionados con sus experiencias y experiencias significativas. Además, porque esta orientación ya no se brinda de manera aislada, sino que se basa en la voluntad y la organización de los miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, la realización de este trabajo se basa en la propuesta del Ministerio de Educación, Tutoría y Orientación Educativa. Dado que busca contribuir al proceso de formación docente en los niveles inicial y primario y puede ser de ayuda para el mejor cumplimiento de su función de asesoramiento. Es importante recordar que, como todo el material educativo de apoyo, sus propuestas deben ser adaptadas, recreadas y enriquecidas por la realidad de cada UGEL, región, cada institución educativa y cada grupo de estudiantes en la sección.

Por lo tanto, la investigación aborda varios aspectos de la tutoría, que van desde los aspectos conceptuales que apoyan y determinan colocarlo en su dimensión más amplia,

hasta los aspectos más prácticos que el maestro requiere para una acción concreta. El texto se divide en los siguientes capítulos:

El Marco Conceptual: presenta la concepción de tutoría, sus fundamentos, objetivos, modalidades, áreas y características.

Los lineamientos de la Tutoría que propone el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional, el mismo que se viene aplicando desde el año 2017 progresivamente en los niveles de inicial y primaria.

Por lo tanto, se espera que esta investigación sea una contribución a la tarea de continuar mejorando el trabajo comprometido de los maestros en los niveles de educación inicial y primaria, para ayudarlos a fortalecer cada vez más sus habilidades como consejeros y compañeros cercanos de cada niño y niña presente en las aulas de las escuelas de nuestro país.

CAPITULO I:

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los lineamientos propuestos por el Currículo Nacional de Tutoría y la orientación de la Educación a los niveles de Educación Inicial y Primaria.

Objetivos Específicos

Conocer las características fundamentales de la Tutoría aplicada a los niveles de Educación Inicial y Primaria.

Definir los lineamientos del Ministerio de Educación sobre Tutoría a través de la implementación del Currículo Nacional en los niveles de Educación Inicial y Primaria.

CAPITULO II:

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

2.1. Concepción de Tutoría

La tutoría es una modalidad de orientación educativa. De acuerdo a nuestro Diseño Curricular Nacional, ésta es concebida como “Un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU, 2005, pág. 22)

Según Molina (2001), “la orientación profesional en Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de varios aspectos personales: habilidades, gustos, intereses, motivaciones personales, dependiendo del contexto familiar y la situación general del entorno donde se inserta. capaces de decidir sobre el futuro mismo, estas capacidades no son ajenas a la formación profesional, personal y social del educador-tutor, que debe guiar dicha formación con cursos co-curriculares, programas de formación, posgrado y otros”.

(MINEDU, perfil del Egresado y fundamentos., 2016) “La tutoría se define como la interacción entre el profesor tutor y el alumno que se basa en un vínculo emocional”.

La tutoría es entonces un servicio de acompañamiento continuo que se ofrece al alumno durante todo el proceso educativo, y se brinda en cada espacio y momento del contexto escolar, siendo también responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa: tutores, no tutores, maestros, padres, gerentes, psicólogos escolares, si los hay, y los propios estudiantes .

Los maestros de educación inicial y primaria, por la capacitación que han recibido y por el contacto permanente que tienen con su grupo de estudiantes, están constantemente orientados. Con la intención de contribuir a un trabajo tan importante, el Sistema Educativo Peruano ha intentado formalizar esta acción y brindar a los estudiantes la oportunidad de tener un momento especial para la reunión, el diálogo y la reflexión, durante el tiempo de tutoría. Busca garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una orientación adecuada, proponiendo que cada sección tenga un tutor, responsable de acompañar y guiar los procesos personales y grupales .

Un trabajo de tutoría debidamente desarrollado se convierte en un elemento fundamental para que los estudiantes logren los logros educativos de una capacitación integral.

2.2. Fundamentos de la Tutoría

Los fundamentos en los que se basa la concepción de la tutoría se pueden expresar a través de las siguientes definiciones básicas. Citando a los siguientes autores a continuación

Para López y Solá (1997), “la orientación es un proceso de relación con el alumno, cuyo objetivo es la clarificación de la identidad vocacional, estimular la capacidad de toma de decisiones y buscar la satisfacción de sus necesidades de orientación interna, así como las demandas. . que la realidad externa le presenta, el requisito profesional, por lo tanto, se especializa en habilidades profesionales y asertivas, resistentes y de alta autoestima”.

Mora (1998). “Señala que: la orientación profesional es un proceso sistemático de asistencia, dirigido a todas las personas en formación, desempeño profesional y tiempo libre, para desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que las preparan para la vida adulta, a través de una intervención continua y técnica, basado en principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la participación de agentes educativos altamente capacitados y socios profesionales en procesos personales y académicos” (p. 10-11).

2.3. El Currículo

“El plan de estudios expresa la totalidad de nuestra intención educativa e indica el aprendizaje fundamental que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier área del país, con calidad y equidad educativas”. (MINEDU, <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>, 2005)

La tutoría es inherente al plan de estudios, es decir, es parte de él y asume plenamente sus propuestas. Cabe señalar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El plan de estudios no se agota en las áreas curriculares, así como la tutoría es más extensa que el tiempo de tutoría .

El trabajo tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que ocurre entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.

El plan de estudios de la EBR (MINEDU, Currículo Nacional, 2019, págs. 37-38) “Considera una hora de tutoría grupal dentro de las horas obligatorias, lo que se convierte en un espacio privilegiado para la orientación educativa, sin embargo, esta vez no excluye sino que se suma al trabajo de orientación permanente que los maestros del nivel primario operaban con niñas, niños y padres”.

La orientación es transversal a todas las áreas curriculares y por esta razón, el maestro puede considerar el desarrollo de unidades didácticas que estén orientadas a atender las necesidades y respuestas a los problemas específicos de su grupo de estudiantes e integrar el trabajo de las áreas curriculares con las tutorías (MINEDU, Currículo Nacional, 2019)

Tutoría: es la modalidad de orientación educativa; inherente al currículum y a la función docente, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y

pedagógico de los alumnos, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. (MINEDU, Currículo Nacional, 2019).

La tutoría se lleva a cabo en estudiantes que asisten a competencias emocionales que ayudarán satisfactoriamente a los desafíos que se presentan a lo largo de sus vidas.

2.3.1. Orientaciones Para la Tutoría

(MINEDU, Currículo, 2016). “La generación de condiciones para el aprendizaje implica que el maestro asume el rol de tutor, es decir, realiza un apoyo socioemocional permanente a los estudiantes a lo largo del proceso educativo para el logro de su aprendizaje, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus habilidades. Derechos como ciudadanos”.

El profesor tutor de un aula debe conocer a sus alumnos, cada uno necesita acompañamiento individual, este proceso es durante el año escolar.

En este sentido, la tutoría busca promover el bienestar y fortalecer las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes, acompañándolos y guiándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca prevenir situaciones de riesgo que violen los derechos de los estudiantes y que puedan afectar su desarrollo personal y social. La tutoría se puede realizar a través de dos modalidades (MINEDU, Currículo Nacional, 2019).

2.4. La Hora de Tutoría

El trabajo tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que ocurre entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

“El plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría grupal dentro de las horas obligatorias, que se convierte en un espacio privilegiado para la orientación educativa, sin embargo, esta vez no excluye, sino que se suma al trabajo de orientación permanente que los maestros de nivel primario realizan con niñas, niños y padres”. (Flores, 2015).

La orientación es transversal a todas las áreas curriculares y, por lo tanto, el maestro puede considerar el desarrollo de unidades de enseñanza que estén orientadas a satisfacer las necesidades y proporcionar respuestas a los problemas específicos de su grupo de estudiantes e integrar el trabajo de los estudiantes. Áreas curriculares con tutoría.

Por otro lado, durante el tiempo de tutoría, el profesor de primaria tiene la posibilidad de dedicarse exclusivamente a atender los procesos personales y grupales que incluyen en el desarrollo integral de niñas y niños, por lo tanto, en su proceso de enseñanza-aprendizaje .

Terán, (2008), Indica que en “este tiempo de tutoría es un espacio para discutir temas importantes para los niños, para que puedan interactuar y hablar sobre sí mismos y el grupo en un clima de confianza. De esta manera, se promueve un clima positivo en el aula, basado en relaciones de confianza y respeto, donde se experimentan valores éticos y sentimientos de alegría”.

Este clima cordial y acogedor será una condición favorable para el aprendizaje de los estudiantes, evitando así que varios factores de desarrollo o entorno sociocultural afecten negativamente este proceso sentido, el tiempo de la tutoría en el nivel primario debe poner énfasis en:

- “Prestar atención a la forma en que los estudiantes experimentan su proceso de desarrollo: observar sus actitudes, gestos y mensajes verbales para identificar qué necesidades, consultas, miedos e intereses nos transmiten”. (Terán, 2008).
- “Promover una convivencia grupal armoniosa. Esto requiere prestar atención a cómo se sienten los estudiantes en el aula, cómo interactúan entre ellos y con los maestros. Esto significa motivar al grupo a reflexionar constantemente sobre estos aspectos”. (Terán, 2008).

Fortalezca el vínculo entre el tutor y los estudiantes, ya que la calidad de la relación establecida favorece el nivel de influencia positiva que el tutor puede ejercer sobre los niños y niñas al guiarlos.

Recordemos que en esta etapa de la vida los maestros tienden a ser personas muy importantes para los estudiantes.

Castillo, Reséndiz y Romero, (2006) “indican que: quienes sostienen que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que integra a los jóvenes de varias maneras: descubriendo sus habilidades e intereses, ayudándoles a explicar los cambios biopsicosociales, proporcionando elementos que favorecen el desarrollo de tus habilidades y destrezas; y señalando problemas con sus posibilidades de desarrollo, en el campo y el mercado laboral de las diversas profesiones, lo que le permite elegir la carrera que mejor se adapte a sus intereses y las necesidades de formación profesional del país”.

La tutoría cumple una función muy importante, el maestro se convierte en tutor, para esto es necesario que el maestro cumpla con las condiciones para poder guiar al alumno.

El Ministerio de Educación del Perú de acuerdo con la Resolución de la Directiva N ° 0343-2010-ED establece dentro del Área de Tutoría Curricular en toda la Educación Básica Regular, siete (7) áreas de atención, a saber: Personal-Social, Académica, Vocacional, Salud Corporal y mental.,

García (2010). “Dijo que actualmente, en la Universidad de Santiago de Compostela, como en la mayoría de las universidades en el contexto español, la intervención de orientación se basa en el trabajo realizado por los tutores, los servicios de información y / y orientación y otras iniciativas y / o programas”.

Los estudiantes normalmente cuando necesitan una orientación, pidan ayuda al amigo más cercano, para guiar al estudiante, deben tener confianza para poder tener una intervención de orientación y así ayudar al estudiante a resolver y / o resolver el contexto.

García (2010). “Mencionó que la responsabilidad que los docentes deben asumir en su papel de tutor ha sido abordada por un gran número de autores que están de acuerdo en que la tutoría universitaria debe abordarse desde una triple perspectiva: personal, académica y profesional, basada en esto en el campo de intervención. de la orientación, en la modificación del concepto de formación hacia una formación”.

Retto y Cabana, (2010), señala que “evidenciaron que el uso del sistema como una herramienta para apoyar el proceso de orientación vocacional ayuda a que las decisiones de las poblaciones rurales se tomen correctamente porque ofrece opciones que se ajustan a la realidad geográfica y social de los evaluados. Por otro lado, el proceso de tomar exámenes vocacionales automatizados significa que se maneja de manera eficiente y es útil y de apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rinden. Además, al disminuir el tiempo en el que se tomarán y obtendrán los resultados de las pruebas psicológicas, optimice el número de escolares a los que se puede proporcionar orientación vocacional”.

2.5. El Desarrollo Humano

La definición de tutoría del Diseño Curricular Nacional, indica “que este trabajo de acompañamiento y orientación se lleva a cabo en la perspectiva del desarrollo humano. Cuando hablamos del desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, asumimos una perspectiva evolutiva desde el ciclo de vida de la persona”.

Es decir, nos referimos al conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en las personas entre el momento de la concepción y el de la muerte. Estos cambios se ordenan, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, basándose en avances anteriores .

“Existen dos características del desarrollo humano estrechamente relacionadas entre sí, ellas pueden ayudarnos a comprender el rol de la Tutoría y Orientación Educativa, en el proceso formativo de nuestros niños y niñas: la multidimensionalidad y la multidireccionalidad”. (Terán, 2008)

“La noción de multidimensionalidad se refiere al proceso de desarrollo que afecta las múltiples dimensiones de la persona (física, cognitiva, emocional, social, etc.). Estos cambios siempre están relacionados entre sí, aunque no se producen al mismo tiempo en todas las dimensiones. Podemos, por ejemplo, conocer a un estudiante con un alto desarrollo cognitivo, pero con serias dificultades para interactuar con sus compañeros, lo

que puede afectar la evaluación que puedan tener de sí mismos. Las diversas áreas curriculares, a través de su enfoque integral, enfatizan la atención a estas múltiples dimensiones del desarrollo de la persona”. (Terán, 2008).

El proceso de desarrollo también es multidireccional, es decir, hay varias direcciones posibles que pueden tomar, específicas a la influencia de los diversos factores internos y externos, y la forma en que las personas las experimentan. La tutoría le da un énfasis particular a esta característica del desarrollo. Por ejemplo, un niño cuya madre es muy sensible a la salud puede requerir un proceso particular de acompañamiento y orientación para atraer con éxito ese período. La presencia cálida, acogedora y de apoyo del tutor, así como las respuestas pedagógicas relevantes de los maestros y otros miembros de la comunidad, serán de gran importancia para que el niño supere positivamente esta situación. Al carecer de estas condiciones favorables, el proceso de desarrollo del niño podría verse afectado en un sentido negativo, causando sentimientos de inseguridad, miedo, discapacidad, etc .

“La complejidad del proceso de desarrollo, las interacciones particulares entre factores internos y externos, así como las diferencias individuales, hacen necesario un acompañamiento a los estudiantes para mejorar su desarrollo, guiando este proceso en un sentido beneficioso y evitando cualquier dificultad. En este proceso, las áreas curriculares

y la tutoría complementan sus acciones a favor del desarrollo integral de los estudiantes”. (Terán, 2008)

Desde esta perspectiva evolutiva del desarrollo humano, la acción tutorial contribuye al logro de una mejor calidad de vida para los estudiantes, favorece la expansión de sus habilidades y derechos en un marco de igualdad de oportunidades que les permite crecer y progresar en libertad. De esta manera, la perspectiva evolutiva del desarrollo humano está vinculada y complementada, atenta a los individuos y sus grupos de referencia, con la perspectiva global del desarrollo humano propuesta desde las políticas públicas”. (Terán, 2008)

2.6. La Relación Tutor Estudiante

“Desde que nacimos, y durante toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos están formando como personas y están estableciendo las pautas para nuestro desarrollo. La tutoría se realiza sobre la base de las relaciones que el tutor establece con los estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que permite desarrollar la acción formativa, la forma en que el tutor acoge y se relaciona con sus alumnos constituye en sí mismo una experiencia y aprendizaje en el campo de las interacciones humanas”. (Minedu, 2007)

La tutoría se basa en la premisa básica que cada estudiante necesita de un adulto cercano en la escuela, que lo conoce más profundamente, lo cuida

personalmente y lo ayuda a desarrollar su autonomía, su capacidad para tomar decisiones responsables. Acompañar el trabajo es aún más importante cuando las referencias familiares no se caracterizan por brindar cercanía emocional y patrones adecuados de crianza, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les ofrece oportunidades de desarrollo de acuerdo con su edad y necesidades . (Minedu, 2007)

“La mirada atenta del docente es una condición para la acción solidaria, es lo opuesto a la indiferencia, a la insensibilidad” (Spiegel, 2000).

La forma en que el tutor se relaciona con sus alumnos es un modelo de las interacciones que pueden construir en su vida. Para muchos, vivir las relaciones en las que hay confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sienten que son aceptados y pueden expresarse sincera y libremente, serán la ayuda principal que pueden obtener de los tutores. Si los estudiantes se sienten escuchados y entendidos, se les proporcionará para aprender a entender y escuchar. En este sentido, la tutoría favorece las condiciones para la vida escolar.

CAPITULO III:

LINEAMIENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL SOBRE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE

3.1. La Tutoría y Orientación Educativa en el nivel de Educación Inicial

Las relaciones de confianza, afecto y respeto permiten que los niños se sientan aceptados y pueden expresarse de manera libre y segura.

Currículo Nacional, (2016), “En el nivel de Educación Inicial, el maestro es quien desarrolla la tutoría de forma permanente y garantiza el apoyo socioemocional de los niños durante todo el año escolar. Este acompañamiento se define como la interacción que se establece entre el maestro y los niños, y se basa en la construcción de un vínculo emocional”.

“La tutoría promueve el reconocimiento de los niños como personas con sus propias características, y busca acompañarlos de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo a la diversidad y promoviendo la inclusión de todos. La tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, lo que contribuirá al desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, mejorando su interacción con los demás y evaluándose a sí mismos. Asimismo, se

prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, en las diferentes circunstancias y momentos educativos” (Currículo Nacional, (2016)).

“...La forma en que se organiza el nivel de Educación Inicial le permite al maestro conocer y hacer un acompañamiento constante de manera grupal y personal; por lo tanto, nos permite tener una mejor oportunidad de ofrecer apoyo permanente a niños y niñas de acuerdo con sus necesidades. La forma en que el maestro se relaciona con ellos es un modelo de las interacciones que desarrollan en su vida. Las relaciones de confianza, afecto y respeto permiten que los niños se sientan aceptados y pueden expresarse de manera libre y segura...” (Currículo Nacional, 2016)

En el nivel de educación inicial, la tutoría y la orientación educativa se estructuran sobre la base de tres dimensiones.:

3.1.1 Dimensión personal

“Está relacionado con el conocimiento y la apreciación de sí mismos, y el fortalecimiento de las capacidades para expresar sentimientos, deseos y emociones, lo que

contribuye al logro de estilos de vida saludables. Específicamente, esta dimensión considera el desarrollo socioafectivo”. (Currículo Nacional, 2016)

3.1.2 Dimensión social

“Considere las relaciones de los niños con las personas que los rodean, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común. Específicamente, incluye el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades sociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo”. (Currículo Nacional, 2016)

3.1.3 Dimensión de los aprendizajes

“Está vinculado al desarrollo del aprendizaje como un proceso activo. En este sentido, el maestro debe conocer las características de los procesos de maduración y desarrollo de sus hijos, sus fortalezas y necesidades y estar atento a sus ritmos y estilos de aprendizaje, para acompañarlos de manera relevante”. (Currículo Nacional, 2016)

3.1.4. La tutoría y el acompañamiento a las familias

Como los padres son los principales educadores y cuidadores de los niños, a través de la tutoría, busca fortalecer el papel de liderazgo y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizándolo e involucrando su participación en acciones que

promueven el desarrollo y la educación de los niños, así como la protección de sus derechos y la mejora de su calidad de vida. Así, uno de los objetivos de la educación inicial es respondido . (Currículo Nacional, 2016)

Para guiar a las familias, es importante que el mar de la enseñanza se ponga en contacto con ellas, con la intención de conocer más sobre la historia de cada niño, sus costumbres y formas de vida. Este primer momento nos da una idea de cómo es nuestro hijo, qué percepción tiene la familia sobre ellos, si tienen alguna preocupación, así como sus expectativas sobre la IE. El objetivo es establecer acuerdos comunes para el bienestar de los niños . (Currículo Nacional, 2016)

“En un segundo momento, se buscará que las familias sepan a través de la institución educativa y el maestro cuál será el trabajo que se realizará durante el año, qué se ha planificado y cómo pueden colaborar y acompañar ese año a sus hijos e hijas en la IE”. (Currículo Nacional, 2016).

También nos aseguraremos de que los padres y las madres del grupo se conozcan, se relacionen y compartan sus experiencias en la crianza de los hijos, en el acompañamiento que hacen a sus hijos e hijas, y puedan darse cuenta de que no están solos, que sus experiencias sirvieron para otros y que también pueden aprender de otros padres . (Currículo Nacional, 2016)

“Las orientaciones dadas a las familias se ubican de dos maneras. El primero se lleva a cabo con cada familia, individualmente, con el objetivo de acompañarlo y tratar temas relacionados con el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo o hija. Otras veces se llevarán a cabo en grupo, con todas las familias en el aula, para que puedan participar en acciones que favorezcan el desarrollo y la educación de sus hijos e hijas, así como proteger sus derechos para su bienestar”. (Currículo Nacional, 2016)

3.2. Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Primaria

El trabajo de interacción que el tutor debe hacer para lograr una buena relación con sus estudiantes es un modelo que deben construir en su vida.

En el nivel de educación primaria, la tutoría se lleva a cabo de manera permanente y planificada, lo que garantiza el apoyo socioemocional de los estudiantes durante todo el año escolar.

Este acompañamiento se define como la interacción establecida entre el tutor y el alumno, que se basa en la construcción de un vínculo emocional. A través de este acompañamiento, el profesor tutor busca el bienestar de los estudiantes, orientándolos a la toma de decisiones autónomas, la construcción de su proyecto de vida, el desarrollo de habilidades socio-afectivas y cognitivas .

La forma en que se organiza el nivel de Educación Primaria le permite al maestro conocer y llevar a cabo un acompañamiento constante, por lo tanto, tiene mejores posibilidades de ofrecer orientación y apoyo permanente de acuerdo con sus necesidades.

La forma en que el tutor se relaciona con sus alumnos es un modelo de las interacciones que deberían desarrollar en su vida. Las relaciones en las que hay confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sienten que son aceptadas y pueden expresar sincera y libremente la ayuda principal que pueden obtener de sus tutores.

3.3. Relación la Tutoría y orientación educativa con los enfoques transversales

“Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de acción, que en la medida en que se consideran valiosos y, por lo tanto, deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto los estudiantes como los docentes y las autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la educación. Institución”. (Currículo Nacional, 2016).

La tutoría promueve el reconocimiento de los estudiantes como personas con sus propias características y busca brindar orientación personalizada de acuerdo a sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo a la diversidad y promoviendo la inclusión de todos.

“También promueve el reconocimiento de las diferentes identidades culturales presentes en la institución educativa, así como el respeto y la evaluación de estas diferencias, y evita todo tipo de discriminación basada en el origen étnico, el idioma, las costumbres, la orientación sexual y las creencias”. (Currículo Nacional, 2016).

La tutoría promueve la construcción de relaciones equitativas y el respeto mutuo entre hombres y mujeres de la comunidad educativa, y la participación equitativa de los estudiantes.

Del mismo modo, la tutoría guía la práctica de comportamientos responsables y reflexivos sobre cuestiones ambientales y la condición del cambio climático, y alienta la apropiación de estilos de vida saludables y sostenibles en la comunidad educativa. También busca el desarrollo de valores en los estudiantes, historias como solidaridad, empatía, justicia, equidad intergeneracional, respeto por todas las formas de vida, entre otras, dirigidas al bien común. Finalmente, promueve la práctica y la reflexión de estos valores en su vida diaria . (Currículo Nacional, 2016).

“Para lograr estos objetivos, la acción tutorial en cada aula se planifica cuidadosamente en función del diagnóstico de las necesidades de orientación, intereses y expectativas de los estudiantes. Esta planificación tiene en cuenta los aspectos generales de la realidad, así como los específicos de la institución educativa y el aula. (Currículo Nacional, 2016).

3.4. Relación Tutoría y orientación educativa con el desarrollo de competencias

“La tutoría es inherente al plan de estudios. Aunque no es un área curricular o propone competencias adicionales a las especificadas en el Currículo Nacional, contribuye al desarrollo de estos y los valores y actitudes relacionados con los enfoques transversales, al promover una práctica reflexiva en los espacios de orientación”. (UNSA, sf)

Permite al proceso de tutoría un desarrollo socioemocional del alumno de gran importancia, influyéndolo de manera positiva, permitiendo un mayor y mejor avance de sus capacidades socioafectivas. Impulsar su interacción con los demás y darles valor.

Asimismo, se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los distintos miembros de la comunidad educativa y los alumnos, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.

En Educación Primaria, la tutoría se estructura sobre la base de tres dimensiones, que son las siguientes:

3.4.1 Dimensión personal

Específicamente, esta dimensión considera el desarrollo socio-afectivo que incluye habilidades intrapersonales, desarrollo ético-moral y desarrollo sexual integral.

3.4.2 Dimensión social

“Este componente considera las relaciones de los estudiantes con las personas en su entorno y con el entorno, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca la igualdad, el sentido de pertenencia y participación, a través de la búsqueda del bien común. Específicamente, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades pro-sociales y habilidades pro-ambientales para prevenir situaciones de riesgo tales como: bullying, abuso sexual, embarazo adolescente, drogas, otros”. (Eguinsanbal, 2017)

3.4.3 Dimensión de los aprendizajes

“Está vinculado a la conciencia, por parte de los estudiantes, de su aprendizaje como un proceso activo. Para hacer esto, deben desarrollar procesos autónomos que les permitan asumir el control de sus procesos de aprendizaje de manera disciplinada, responsable y comprometida, con respecto a su mejora continua y resultados. En este sentido, el tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos, para acompañarlos de manera relevante”. (Chica, 2010).

3.5. Identificando las necesidades de orientación del grupo de estudiantes

“Una de las formas en que se puede iniciar el diagnóstico es mediante el uso de instrumentos que faciliten la identificación de las fortalezas y debilidades del grupo de

estudiantes. Esto permitirá formular estrategias para aprovechar las oportunidades y minimizar los impactos de las amenazas que se pueden encontrar tanto dentro como fuera del aula”. (Currículo Nacional, 2016)

El factor familiar es de gran importancia para recibir información del alumno. Gran parte de esto se puede analizar a partir de sus formularios de registro y la información que se puede recopilar en entrevistas con los padres.

Aplicar un cuestionario que refleje los intereses y necesidades de los estudiantes.

“...La observación y la entrevista son dos técnicas valiosas para recopilar la información necesaria. La observación se lleva a cabo en clase, en el recreo, en las horas de educación física, en los momentos de entrada y salida, en los cambios de horario, en los desplazamientos durante las visitas de instrucción, en las competiciones deportivas y artísticas, en las reuniones con los padres. y madres, en capacitación, etc. Por su parte, la entrevista debe realizarse en un ambiente de confianza, donde el entrevistado se sienta cómodo y motivado para hablar. Necesita ayudarla a experimentar la sensación de que sus ideas son importantes...”
(Currículo Nacional, 2016)

Cada estudiante necesita un adulto cercano en la institución educativa, que lo conozca más profundamente, lo cuide personalmente y lo ayude a desarrollar su autonomía y su capacidad para tomar decisiones responsables .

3.6. Trabajando la tutoría en el nivel de Educación Primaria

La tutoría se caracteriza por su flexibilidad, la posición a la que debe responder y las necesidades específicas de orientación, así como los intereses y expectativas de los estudiantes

3.6.1. La tutoría grupal

Este es el modo más conocido de mentoría. Consiste en la reunión grupal de los estudiantes y su tutor, y de los estudiantes entre sí, en un clima de confianza y respeto que fomenta el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores que favorecen el interés en el otro y trabajo colaborativo

“La tutoría grupal constituye un espacio de orientación y acompañamiento flexible, que debe responder y adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Se lleva a cabo a través de actividades interactivas, principalmente a través de sesiones de tutoría, que se organizarán en un plan de tutoría que el tutor puede modificar

cuando las necesidades del grupo así lo requieran”. (Currículo Nacional, 2016).

La planificación se basa en el diagnóstico inicial realizado por el tutor, dependiendo del proceso de reflexión pedagógica, la aplicación de instrumentos en el aula, la revisión de informes, actas de notas y comportamiento, etc. Se puede modificar cuando las necesidades de El grupo de estudiantes así lo requieren .

Finalmente, es necesario recordar que existen otros espacios importantes para acompañar y guiar a los estudiantes, como el horario de entrada, salida, recreación, capacitación, sesiones de aprendizaje y actividades permanentes.

3.6.2. La tutoría individual

En esta modalidad, se abordan aspectos de naturaleza personal que no pueden abordarse adecuadamente en un grupo o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. En este sentido, el tutor es un soporte esencial para cada niño y niña.

“...Para ello, se implementa un espacio de diálogo en el que el tutor puede conocer y guiar al alumno de manera discreta y confidencial, mostrando empatía, capacidad de escucha, interés, ética y otras características que favorecen la construcción de vínculos emocionales. Esto hace posible que el estudiante sepa y sienta que tiene una persona dispuesta a apoyarlo, para reforzar su autoestima y seguridad personal,

lo que requiere que los tutores desarrollen habilidades básicas relacionadas con el asesoramiento y el apoyo emocional...”. (Currículo Nacional, 2016).

Para realizar tutoriales individuales, se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

3.7. Intención orientadora

Es la disposición, el deseo y la disposición del tutor para satisfacer las necesidades, intereses o expectativas de cada alumno; la intención rectora fortalece los lazos emocionales .

3.8. Observación

Es la acción por la cual se capturan los mensajes verbales y no verbales; Ayuda a percibir los sentimientos que experimenta cada estudiante en un momento dado .

3.9. Espacio y tiempo significativos de orientación

Es cada lugar y momento que se utiliza dentro de la institución educativa para ayudar y acompañar al estudiante. Lo importante es que te sientas acompañado. Este acompañamiento puede ocurrir en el aula, en el patio, en la biblioteca, en el recreo, a la hora de entrada, a la hora de salida .

3.10 La presencia

Significa que cada estudiante percibe al tutor como una persona cercana a ellos, no solo física sino también emocionalmente, estableciendo una relación de empatía y respeto .

CAPITULO IV

TRABAJO CON LAS FAMILIAS

4.1. Trabajo con las Familias

MINEDU, (2016), “La familia contribuye significativamente a la formación de la personalidad del niño y la niña; Por lo tanto, una de las funciones principales de la tutoría es fortalecer su vínculo con la institución educativa en un marco de respeto y confidencialidad, que permita una visión completa de los estudiantes”.

“Trabajar con la familia se define como el proceso de acompañamiento que busca fortalecer la dinámica familiar o la relación de la institución educativa familiar que favorece el establecimiento de una convivencia armoniosa”. (MINEDU, Currículo, 2016, pág. 38).

“La participación de la familia en la institución educativa y la buena relación de cooperación y confianza entre ésta y los docentes son factores importantes para el desarrollo integral de los alumnos”. (MINEDU, Currículo, 2016, pág. 38).

Con (Aristóteles, 2004) cabe señalar que “la virtud es un hábito, es decir, una disposición que se crea en nosotros para el cumplimiento de una tarea o actividad y es una consecuencia del ejercicio o la repetición: nos convertimos en justos practicando justicia, generosos practicando generosidad, practicando fuerte fuerza, optimistas, practicando optimismo”.

La familia no es un conglomerado de individuos que pueden estudiarse de forma aislada. Subsistemas familiares - padres, hijos - interactúan y se comunican generando una realidad global en la que cada uno de sus miembros no puede aislarse. (Bertalanffy, L. Von., 1968) (Bronfenbrenner, U., 1974) (Bronfenbrenner, U., 1986) (Minuchin, P., 1988) (Watzlawick, P. P.; Beavin, J.; and Jackson, D., 1967).

La familia diaria, entendida sistémicamente, sufre de factores estresantes, demandas que provienen de la vida cotidiana: es decir, factores estresantes predecibles (por ejemplo: el primer nacimiento, el comienzo de la vida escolar, la adolescencia, etc.) y otros. Menos predecibles. estresores (por ejemplo: muertes, accidentes, desempleo, etc.) que están en el ciclo de vida familiar (McCubbin, H. I. y Patterson, J. , 1983a) (McCubbin, H. L. y Patterson, J. M, 1983b) (Gerson, R.J, 1985).

4.2. Formas de Orientación a la Familia

Trabajamos en una convergencia de diferentes marcos que tienen como hilo conductor el marco teórico de la resiliencia familiar de Walsh (1996) p. 35,261,281

La realidad familiar actual está llena de dificultades de diferentes tipos: relación, educación de los niños, tipo de trabajo, conciliación de horarios, simetría de roles. (Bianchi, S., Robinson, J., y Milkie, M. A, 2006)

Por lo tanto, la interacción del tutor es esencial para trabajar en el fortalecimiento emocional y el desarrollo emocional de lo educativo. Al implicar que respetará su individualidad y a quienes ayudarán a tomar sus propias decisiones.

4.3. Orientación Espontánea

Es ese trabajo que surge espontáneamente, de acuerdo con las necesidades específicas del momento, en el trabajo diario.

4.4. Orientación Planificada

Es ese trabajo el que se considera en un plan de acción y nuestros objetivos se programan por adelantado. Se puede hacer principalmente a través de reuniones en el aula y escuelas familiares.

En este sentido, el proceso de planificación es de vital importancia ya que facilita un mejor desarrollo de las actividades programadas durante las horas de tutoría, logrando así una mayor evolución en el fortalecimiento socioemocional del alumno.

CONCLUSIONES

Primera: La tutoría se puede realizar a través de dos modalidades: tutoría grupal, que es la forma de orientación que se lleva a cabo en espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes y tutoría individual, que es una forma de Orientación en la que los tutores brindan un socio individualizado. - acompañamiento efectivo, que permite a los estudiantes reconocer que tienen una persona que los apoya.

Segunda: A nivel de Educación Inicial, el maestro es quien desarrolla la tutoría de forma permanente y garantiza el apoyo socioemocional de los niños durante todo el año escolar. Este acompañamiento se define como la interacción que se establece entre el maestro y los niños, y se basa en la construcción de un vínculo emocional.

Tercera: Comprender la estructura del aula de Educación Primaria permite al maestro conocer y realizar un acompañamiento constante a su grupo de estudiantes y, por lo tanto, tener mejores posibilidades de ofrecer orientación y apoyo permanente de acuerdo con sus necesidades.

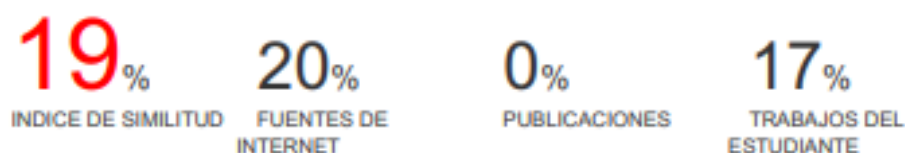
REFERENCIAS CITADAS

- Aristóteles. (2004). *Ética a Nicómaco*. .
- Bertalanffy, L. Von. (1968). *General System Theory*.
- Bianchi, S., Robinson, J., y Milkie, M. A. (2006). *The changing rhythms of American family life*. . New York: Russell Sage: Russell Sage.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives.. *Developmental Psychology*, 723-42.
- Bronfenbrenner, U.. (1974). Is early intervention effective. *Teachers College Record*, 279-303.
- Castillo, C., Reséndiz, E. & Romero, M. (2006). *La orientación vocacional*.
- García, B. (2010). *La tutoría en la universidad de Santiago de Compostela. percepción y valoración de alumnado y profesorado*. Santiago.
- Gerson, R.J. (1985). The family life cycle. *Phases, stages and crises*. .
- McCubbin, H. I. y Patterson, J. . (1983a). Family transitions. *Adaptation to stress*. .
- McCubbin, H. L. y Patterson, J. M. (1983b). The family stress process. *The Double* .
- MINEDU. (2005).
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>. Recuperado el 19 de setiembre de 2019

- MINEDU. (2005). Tutoría y Orientación Educacional. *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*.
- MINEDU. (2016). *Curriculo*. LIMA: minedu.
- MINEDU. (2016). *perfil del Egresado y fundamentos*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2019). *Curriculo Nacional*. Lima: Minedu.
- Minuchin, P. (1988). Relationships Within the Family: A Systems Perspective on Development. *Relationships Within Families: Mutual Influences* .
- Mora. ((1998)). El Plan de Orientación y Acción tutorial (POAT). *Proyecto de Desarrollo Institucional*, 10-11.
- Retto, E. & Cabana, P. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orintacion vocacional en zona rurales del departamento de Lima*.
Lima.
- Spiegel. (2000). *La vida cotidiana como recurso didactico*. Rosario: homosapiens.
- Walsh, F. (1996). *Resilencia Familiar*. washinton.
- Watzlawick, P. P.; Beavin, J.; and Jackson, D. (1967). *Pragmatics of Human Communication*. .

Tutoría según los lineamientos del Currículo Nacional

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	disde.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	normamargot.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
11	dide.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	www.powershow.com Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	tutoria.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
17	ie60050rv2017.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo