

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de
educación primaria**

Trabajo académico

Para Optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor

Santos Ever Velasquez Quispe

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación primaria.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación primaria

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Santos Ever Velasquez Quispe (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608 los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física (a) **VELASQUEZ QUISPE SANTOS EVER**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **VELASQUEZ QUISPE SANTOS EVER**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mis padres por guiarme en el camino del bien, a mi familia que cada día me ayuda a cumplir con cada uno de mis objetivos como persona y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	11
1.1. Antecedentes Internacionales	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL.....	12
2.1. Evolución histórica	12
2.2. Definiciones	13
2.3. Dimensiones.....	13
2.4. Manifestaciones.....	14
2.5. Didáctica.	15
2.6. La autonomía.	16
CAPÍTULO III.....	23
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	23
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

El presente trabajo explica las definiciones clave relacionadas con la actividad física y sus principales funciones en el desarrollo de la autonomía en los niños de primaria, la importancia y los beneficios de la actividad física en el desarrollo integral de los niños, y la necesidad de desarrollar las capacidades físicas en los estudiantes de primaria para lograr su autonomía. Por la importancia de este tema, nos centraremos en la actividad física y su relación con la consolidación de la autonomía en la educación primaria, teniendo en cuenta algunas de las características físicas, biológicas, psicológicas, evolutivas y posibles beneficios de estos niños, pensando en el logro conjunto de las competencias requeridas por el nuevo currículo del país. Para el presente trabajo, se ha revisado diferentes fuentes de información, las cuales han sido analizadas para luego ser explicadas de manera que pueda ser útil para los docentes a fin de aplicar o tener en cuenta los conocimientos en su labor educativa.

Palabras clave: Actividad física, autonomía en educación primaria.

ABSTRACT

This paper explains the key definitions related to physical activity and its main functions in the development of autonomy in primary school children, the importance and benefits of physical activity in the comprehensive development of children, and the need to develop physical abilities in primary school students to achieve their autonomy. Due to the importance of this topic, we will focus on physical activity and its relationship with the consolidation of autonomy in primary education, taking into account some of the physical, biological, psychological, evolutionary characteristics and possible benefits of these children, thinking of the joint achievement of the skills required by the country's new curriculum. For the present work, different sources of information have been reviewed, which have been analyzed and then explained in a way that can be useful for teachers in order to apply or take into account the knowledge in their educational work.

Keywords: Physical activity, autonomy in primary education.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que nace es un ser único, sin embargo tiene una gran necesidad de ser sociable para poder desarrollarse y suplir sus necesidades, sin embargo es importante que desde temprana edad aprenda a suplir sus necesidades en forma autónoma, por ello es importante que los niños deben aprender a generar actividades que le permitan desarrollar sus necesidades de manera personal y en forma independiente, esto es elemental para su desarrollo pues no solo las actividades que realiza su no también los pensamientos y formas de comunicarse se verán afectadas con esta manera de educarse.

La educación básica, debe entonces partir su enseñanza en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, para ello se deben aplicar estrategias que sean de mucha utilidad y sobre todo que genere cambios de manera que ayuden en crear sociedades con mejores seres humanos que convivan de manera armónica sin prejuicios ni discriminación.

El estudio sobre la actividad física en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación primaria se justifica por las siguientes razones:

Es valioso, porque la autonomía forma parte esencial del desarrollo de la persona y que conjuntamente con la actividad física, estrategia didáctica que se abordará, permitirá esa construcción gradual en el niño

La actividad física crea en el estudiante un área en el que puede obrar libremente, y también establece un contexto donde las normas establecidas deberán ser respetadas y posteriormente los prepara para la vida adulta, personas capaces de resolver problemas de manera eficiente y autónoma.

Para tener un mejor estudio, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Describir el desarrollo de la autonomía a partir de las actividades físicas de los estudiantes de educación primaria.

Objetivo Específico.

- Describir antecedentes de estudio relacionados al tema..
- Describir el marco teórico de la autonomía en los estudiantes.
- Describir el marco teórico de la educación física.

El contenido del trabajo, se ha desarrollado en tres capítulos, en el capítulo I, se describe de manera raída antecedentes relacionados al tema; en el capítulo II, se hace un análisis del marco teórico de la autonomía, así también el capítulo III, describe aspectos importante a tener en cuenta de los aportes de la educación física. Después de esto se describen las conclusiones, las recomendaciones y las referencias citadas

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Internacionales

La consolidación de la autonomía es un proceso que comienza temprano en la vida y continúa durante toda la vida. En la experiencia docente, podemos observar que los alumnos de primaria siempre muestran una alta obediencia y pocas veces toman la iniciativa para resolver problemas acordes a su edad; como abrir su libro de cuentos, levantar la mano para expresar su opinión, pedir asiento, etc. Situaciones que pueden no importar, pero son decisivas para el desarrollo de su autonomía a largo plazo.

El Ministerio de Educación (2017), en El Nuevo Currículo Nacional establece el logro de 29 competencias a lo largo de la EBR, una de las cuales es exactamente 29 aprender preguntándose qué se aprenderá e identificando las tareas que se pueden cumplir gestionándolas aprendiendo. Aprenda lo importante que es para su organización hacer el trabajo. Evaluar su progreso en las tareas Recibir apoyo externo y retroalimentación sobre los procesos y resultados de trabajo, reconocer sus dificultades y tomar decisiones específicas y oportunas.

En su libro El Juego Infantil Catherine (1985) Destaca algunas de las habilidades y actitudes que el juego puede fomentar en los niños, tales como: creatividad, resolución de problemas, desarrollo de roles sociales, etc. Por las razones anteriores, podemos concluir que los niños no solo resuelven problemas a través del juego, sino que es creativo y colaborativo.

Para López (2014) El concepto de autonomía de Piaget es el propósito de la educación, es decir, desarrollar la capacidad de los estudiantes para pensar de forma independiente. Propuso: reducir la intervención de los profesores, permitir que los estudiantes intercambien y coordinen ideas entre sus pares, cultivar una actitud positiva y la capacidad de descubrir cosas por sí mismos confianza.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

2.1. Evolución histórica

La fiscalidad como una de las dimensiones humanas que el deporte intenta intervenir no pasa del todo por alterar expresiones para designar el cuerpo, sino que abraza un concepto filosófico y antropológico distinto al dualismo, basado en paradigmas emergentes del todo humano (pensamiento, sentimiento, sociedad, naturaleza). , movimiento (Rey y Trigo, 2001) La fiscalidad es la condición de la existencia humana, de la participación y del sentido en el mundo (Sergio, Manuel; 1996), porque el ser humano existe y sólo a través de su fiscalidad A través de los aportes de estos autores, puede inferir que el desarrollo del cuerpo físico contribuirá a la formación de personas que puedan comprenderse, aceptarse y expresarse autónomamente a través del desarrollo del cuerpo físico.

El término motricidad implica también un cambio en los conceptos filosóficos y antropológicos, no solo un cambio en la palabra deporte, sino otro concepto más moderno. Sin embargo, de acuerdo con el paradigma cartesiano, el movimiento se define como el componente ambiental externo de la actividad humana, que se manifiesta como un cambio en la posición del cuerpo humano o de sus partes, y la interacción del organismo con la mecánica ambiental. Desde el paradigma de la complejidad, la motricidad es una manifestación física. La motricidad es capaz de actuar conscientemente para cumplir con el potencial de desarrollo humano e interactuar con los demás y el medio ambiente.

Según Castro Carvajal y Manuel Sergio, Todos tienen el potencial y la posibilidad de sentir sus acciones de manera consciente y canalizar sus intenciones desde la atención activa, traduciendo sus habilidades físicas y motrices en acción

consciente. De esta manera, forma consciente y activamente su propia personalidad y autonomía.

2.2. Definiciones

La educación física facilita el desarrollo de las capacidades físicas y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza y el desarrollo de sus destrezas, habilidades, rendimiento, conocimientos físicos, lúdicos y motrices. El desarrollo de estas habilidades permite a los niños adquirir nuevas habilidades motrices, y ambas (habilidades y destrezas) contribuyen al logro de las habilidades motrices. La construcción de la capacidad motriz es un proceso dinámico y complejo caracterizado por posibilidades cambiantes de dominio de sí mismo (cuerpo) y del comportamiento de uno mismo y de los demás u objetos del entorno (habilidades motrices).

En la primera infancia, los niños aprenden habilidades motrices a medida que aprenden a interpretar mejor las situaciones que requieren un desempeño motor efectivo y a medida que desarrollan los recursos necesarios para responder de manera ajustada a las demandas de la situación. Esto supone el desarrollo de un sentido de la capacidad de actuar, un sentido de "yo puedo", acompañado de la confianza en poder salir del apuro, haciendo preguntas y expresando la alegría de poder provocar una transformación en su entorno. . Del mismo modo, el deporte contribuye a una experiencia placentera de juego, uso de la imaginación, gusto en la resolución de situaciones y problemas de movimiento, participación en el cuidado de su salud, higiene y protección del medio ambiente.

2.3. Dimensiones.

Los logros de los estudiantes de educación primaria después de la graduación se ven favorecidos por el desarrollo de diversas habilidades. En particular, el campo de la educación física implica promover y facilitar el desarrollo de las siguientes habilidades en los estudiantes a lo largo de la educación básica regular.

2.4. Manifestaciones.

El trabajo de la escuela debe ser auxiliado por la reflexión sobre la propia práctica, para que a través de ella se puedan identificar contenidos importantes y valiosos para los alumnos que necesitan intervenciones específicas por parte del profesorado.

En la actualidad, el desarrollo de la educación física está determinado por el progreso de la sociedad mundial, la ciencia y la tecnología. La necesidad de la sociedad de formar hábitos relacionados con el logro de la salud física, mental y emocional ha hecho que este campo sea cada vez más importante en los currículos escolares. Por ello, a través de la educación física se pretende que los alumnos desarrollen una conciencia crítica de las preocupaciones por su salud y la de los demás, que busquen la autonomía y sean capaces de tomar sus propias decisiones para mejorar su calidad de vida.

Otro eje central son las relaciones que las personas que actúan con otras construyen a través de la práctica de actividad física y los roles que asumen y asignan en los diferentes escenarios. Los niños, niñas y adolescentes ejercen sus prácticas sociales a través de la interacción, estableciendo reglas de convivencia, incorporando reglas, códigos de conducta, acuerdos, consensos, y ante los desafíos que se les presentan (sociales, ambientales, afectivos, personales, interpersonales, corporales de).

Como hemos visto antes, lo que aprenden en la clase de gimnasia no es perecedero. De esta forma, la práctica del ejercicio lo vinculará al uso del tiempo libre. Debemos incorporar la cultura deportiva que los niños traen de fuera para acercar su aprendizaje, pero igualmente intentaremos que los alumnos experimenten y reproduzcan las actividades deportivas que aprenden fuera del ámbito escolar y en otras edades. Incorporar actividades naturales, actividades de otros lugares de actividad, llevará al alumno a relacionar lo aprendido con su entorno, animándolo a continuar en el futuro con esta práctica de movimiento, reconociendo el movimiento

como parte de su bagaje cultural mostrar que vale la pena enseñar y, lo que es más importante, por qué y para qué sirve. Sin embargo, esto es solo un simple comienzo de un debate que podemos desarrollar.

2.5. Didáctica.

El campo también hace hincapié en la adquisición de aprendizajes relacionados con los hábitos saludables y el consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socialmente crítica de la salud, a partir de la evaluación de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con la salud y el bienestar personal que les permitirán poner en práctica dichos aprendizajes.

El área promueve actividades para el desarrollo de las competencias propuestas, ello implica:

Programar actividades tomando en cuenta el valor del desarrollo evolutivo de los estudiantes, independientemente del género; de tal manera que todas las actividades puedan ser llevadas a la práctica fomentando la participación de los estudiantes y no la parcelación, clasificación o el exceso de competitividad.

Promover actividades sensoriomotrices, incluyendo juegos de carros, juegos dramáticos, juegos tradicionales, populares e indígenas, juegos predeportivos y actividades físicas en diferentes contextos, y continuar brindando las mismas situaciones y actividades de juego del nivel anterior, pero poco a poco ir integrándose en el espacio, el tiempo y las reglas más complejas. A partir del tercer grado, los estudiantes comienzan con dinámicas de grupo donde asumen y asignan roles.

Generar situaciones didácticas auténticas, diversas y significativas que traten al alumno como sujeto activo, aprendiendo a través de su motricidad y capaz de desempeñarse con mayor autonomía.

Organizar actividades para prevenir el sedentarismo o la inactividad, y para comprender los beneficios para la salud de la actividad física y su relación con la calidad de vida y la prevención de enfermedades no transmisibles. Adicionalmente, se deben seguir ofreciendo escenarios de juego y actividades como en la fase anterior, pero gradualmente comenzar a incluir espacios, tiempos y reglas más complejas. Otros aspectos que se deben tener en cuenta de forma específica para el nivel de educación primaria son:

En el tercer ciclo de la escuela primaria, los estudiantes pasan por la etapa de automatización de sus preferencias preferidas. Para ello, las actividades deben promover el uso de dos partes del cuerpo, manos y piernas, de manera que los niños o niñas tengan los recursos suficientes para elegir su lado dominante.

Estas actividades deben generar placer y buscar la armonía en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, no sólo el desempeño, ni el desarrollo de las capacidades corporales y energéticas biológicas y orgánicas. Además, es fundamental durante este período que los estudiantes interactúen con sus compañeros sin exclusión de género.

2.6. La autonomía.

En términos generales, la autonomía es la condición, estado o capacidad de autogobierno o algún grado de independencia. Algunos sinónimos de autonomía son individualidad, autonomía, independencia, liberación y confianza. La autonomía es la independencia, la individualidad y la confianza que tiene una persona para actuar con seguridad en diferentes situaciones de la vida. Allport señaló que existe alguna evidencia de que los niños que carecen de confianza básica en una etapa temprana de la vida tienden a desarrollar sospechas y prejuicios contra las minorías más tarde en la infancia.

La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su aprendizaje para realizar todas las tareas que se les encomiendan, tanto dentro como fuera del aula. La autonomía de los niños pequeños es fundamental para su desarrollo.

Los más pequeños nacen heterónomos, es decir, necesitan la ayuda de los adultos para realizar sus tareas más básicas. En las instituciones educativas, en cooperación con las familias, la enseñanza debe orientarse a ganar autonomía. Esto significa que los niños ya no son los que dependen de los adultos a lo largo de su vida diaria para realizar por sí mismos las actividades cotidianas, tanto en el aula como en el entorno familiar.

Por eso, es muy importante la motivación y el ánimo que nos inculquen las personas de nuestro entorno, para que podamos sentirnos seguros a la hora de hacer las cosas. Recordemos la útil investigación de Maslow, autor de *Deficit Motivation and Growth Motivation*, en la que menciona: El primer impulso y necesidades psicológicas básicas son: sed, hambre, sueño, seguridad y felicidad, en el segundo grupo aprenden sobre las ambiciones e intereses de los adultos con un desarrollo normal, y la teoría educativa debe cubrir ambos grupos.

Por otro lado, ganar la autonomía de un niño implica desarrollar aspectos como la autoestima, la seguridad o la libertad de pensamiento que surgen de la creación de pequeños desafíos, y cuando estos desafíos se superan de manera autónoma, estos conceptos que son críticos para el crecimiento se fortalecen para el niño

El posible éxito continuo del niño en las tareas que enfrenta desarrolla un sentido de confianza en sí mismo y el mismo sentido de dominio que le permite abordar tareas similares o más complejas con la confianza que deriva de esta habilidad en sí mismo estar involucrado en la solución de nuevos problemas es un factor motivador en lo que hace. Así es como la interacción de un niño con el entorno social afecta su posterior comportamiento lógico y social.

De esta manera, es una forma de habilidad específica para una actividad específica, ya sea física, mental o social. La habilidad para realizar una determinada tarea con base en el conocimiento y la experiencia; la actitud es la tendencia a

comportarse de cierta manera; así, las habilidades y actitudes constituyen la forma de pensar y actuar. Ambos se obtienen de la práctica social del sujeto. Entre los logros que muestran los niños, asumiendo que están desarrollando un sentido de seguridad y una imagen positiva de sí mismos, tenemos:

- La confianza.
- El deseo de superar sus limitaciones.
- La coordinación y el control de su cuerpo.
- La capacidad de enfrentar necesidades que afectan su persona.
- El interés por el cuidado de su persona.

La constancia de la autoridad moderada te da una sensación de seguridad porque te muestra un camino a seguir. Incluso los pequeños cambios pueden ser dolorosos para los niños si la estructura básica del marco de referencia no permanece igual. Por el contrario, si el sustrato subyacente no cambia, es fácil aceptar cambios menores o obstáculos que pueda experimentar.

2.7 El descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización de esta edad.

Su deseo de afirmarse lo llevó a una casi obsesión por el deseo de batir récords. Lo que realmente le falta en ganarse el respeto y la admiración, lo compensa fanfarroneando. El deseo de fama y fortuna también fue propio de esta época, la necesidad de afirmarse constituyó la fuente de su ansia de crítica, propia de su época. Por ello, critica la necesidad de que los adultos demuestren superioridad y mantengan las distancias.

2.7 La tendencia a la emancipación de los padres.

La sublimación del yo y los sentimientos reaccionarios de autoinseguridad,

Acabamos de ver que como ya no son niños, refuerzan su deseo de independencia en la adolescencia y, como resultado, no quieren ser tratados de esa manera. En consecuencia, les molesta la dependencia de los adultos, intentan no seguir siempre sus órdenes, quieren imponer sus propios objetivos y hacer lo que les gusta.

La orientación hacia los compañeros.

Los compañeros también juegan un papel vital en el aprendizaje.

Autonomía adolescente. Es importante destacar que a esta edad se produce un cambio en su orientación social de la familia al grupo de iguales, pues como hemos visto, la relación con los padres se va debilitando. Pero también lo más importante, porque este grupo de amigos brinda a los adolescentes un entorno que permite y promueve su independencia y autonomía de aprendizaje.

El conocimiento de nuestro propio cuerpo es fundamental, porque para ejercitarlo y hacerlo expresivo, debemos tener en cuenta su control. (Motos, 1983)

Conocer y aceptar nuestro propio cuerpo es importante en general, pero más importante aún en la educación primaria, y de esto hablo a lo largo de mi trabajo. Es importante explorar nuestro cuerpo de tal manera que lo conozcamos y sepamos las posibilidades que presenta, las limitaciones que puede tener, aspectos positivos o negativos.

2.9. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Para que nuestros hijos puedan mantenerse alejados de nosotros, tienen que sentirse lo suficientemente fuertes. Esto se logra primero estando muy cerca de nosotros, y segundo logrando objetivos por nuestra cuenta.

La idea es proteger la autonomía del niño para controlar no solo su propio cuerpo, sino también lo que come o juega.

A lo largo de nuestras vidas, todos estamos inmersos en una variedad de situaciones que involucran relaciones importantes e importantes. El primer y más

poderoso eslabón es el que conecta al niño con su madre o imagen de madre, que está firmemente establecida a la edad de ocho o nueve meses. Desde mediados de la década de 1960, los psicólogos han aplicado el término apego a la institución de esta relación temprana, que se caracteriza por una fuerte interdependencia, fuertes sentimientos mutuos y lazos emocionales significativos.

Luego de muchas investigaciones, se descubrió que todas las relaciones que los niños establecen en el seno de la familia, la forma y naturaleza de sus interacciones con sus padres, derivadas de los vínculos que establecen a edades tempranas, se convertirán en la seguridad que experimentan en el entorno en el que está inmerso y este La base necesaria para el posterior desarrollo de la confianza en sí mismo y viceversa.

Como se mencionó anteriormente, una de las características del desarrollo del apego es la aparición de la ansiedad por los extraños, que proviene de la nueva conciencia del niño de que la presencia de su cuidador está estrechamente relacionada con una sensación de seguridad: si su cuidador está cerca, entonces las cosas parecen para estar seguro, de lo contrario no estoy seguro. Un niño que está completamente apegado reacciona de manera muy diferente a la separación de su principal cuidador que un niño que nunca lo hace.

Tanto los niños como los adultos necesitan estas respuestas emocionales para aceptar la inevitable separación a lo largo de la vida. Sólo cuando se les permita expresarlos alcanzarán el nivel de desapego que necesitan para sobrevivir emocionalmente, y en última instancia, se requerirán nuevos vínculos con diferentes matices en las nuevas situaciones que el desarrollo de su autonomía traerá consigo.

2.10 La actividad física en educación primaria

La actividad física es un determinante de la calidad de vida y la salud en todas las etapas del ciclo vital y está influida por una miríada de factores, que se agrupan en diferentes categorías, en general: el entorno natural en el que vive la gente, el entorno construido, la entorno social, cultura, ingresos, equidad y apoyo social, incluso los más

específicos, como a nivel individual: género, edad, habilidades específicas y motivación.

En los niños la actividad física es en gran medida considerada como juego, actividad recreativa que es fundamental para su crecimiento y desarrollo, y en los años preescolares, a través de las herramientas del juego adquieren los atributos físicos, psicosociales, físicos, psicosociales que definirán a los niños y su desarrollo emocional. . y niña Los niños que no están suficientemente estimulados experimentan limitaciones físicas, emocionales y sociales en años posteriores, además de que pueden ser adultos jóvenes y menos activos Condiciones de exposición para adultos.

Entre otras cosas, los padres y cuidadores han visto tradicionalmente la actividad física y el ejercicio como una pérdida de tiempo y un perjuicio para el rendimiento escolar y, por lo tanto, han puesto más énfasis en el aprendizaje académico que en el desarrollo de otras habilidades y capacidades (p. ej., deportes, actividades recreativas, jugar un instrumento musical), danza, etc.), además, dada la lógica de mercado y competencia laboral que tienen que desarrollar las escuelas, el sistema educativo tiene una tradición intelectual, otorgando a las habilidades académicas un mayor prestigio para la enseñanza.

Por otro lado, el papel de los padres es fundamental en el desarrollo y práctica del juego, pero a medida que domina el ritmo de vida, se nota menos tiempo con el niño, reduciendo la responsabilidad por la educación. y apoyando a otras personas o instituciones, donde los medios de comunicación ocupan un lugar destacado, reemplazando el hogar, las redes sociales y los espacios destinados al juego libre, fomentando así estilos de vida no saludables y alterando el normal desarrollo de los niños.

Otro espacio importante para el crecimiento de los niños es la escuela y sus instituciones de cuidado, a esto se le llama programa de educación inicial, los niños pasan la mayor parte del día en la escuela, construyendo relaciones y aprendiendo, sin embargo, las escuelas son consideradas lugares de trabajo y no un lugar para vivir. , produciendo una cultura de quietud donde la actividad vigorosa es imposible en un

salón de clases típico, y los niños no pueden correr, saltar, gatear o atrapar una pelota. Si bien estas restricciones son naturales en el salón de clases, también hay momentos en que las actividades de motricidad gruesa están restringidas al aire libre, donde los maestros ponen excusas de que les preocupa que su hijo se lastime, que el equipo es insuficiente o que prefieren tareas pasivas.

Dado que los niños preescolares se desarrollan en el hogar y en el mundo educativo, es necesario comprender cómo se realiza el juego en estos espacios para contar con herramientas que puedan brindar elementos a las instituciones encargadas de la atención y educación preescolar. Teniendo en cuenta el impacto que esto tiene en el crecimiento y desarrollo, promover el juego ya que el proceso de aprendizaje es continuo, cambiante y recíproco, interviniendo múltiples factores que deben ser precisamente influenciados por los programas e intervenciones planificadas y deben ser clave para lograr las metas del niño bien -ser y desarrollo.

2.11 La actividad física y la autonomía en educación primaria

Es casi imposible imaginar un mundo infantil sin juegos. La primera interacción física con un bebé está llena de espíritus traviesos: tickle, shake, camel (2010) de los que hablaban esos juegos de crianza: los juegos de crianza generaron lo que él llama juegos corporales, nombrarlos juegos corporales se refiere a la existencia del cuerpo y su desempeño. Esencialmente significa usar el cuerpo como objeto y motor del juego. Estos juegos físicos iniciales que se despliegan en las interacciones entre niñas, niños, sus docentes, docentes y agentes educativos contienen toda la riqueza lúdica del arrullo, el contoneo y el escondite, de la confianza, la seguridad y la identidad del sujeto Base.

Los momentos de juego son momentos privilegiados de descubrimiento, creación e imaginación. Para Winnicott (1982), un juego es una experiencia siempre creativa, una experiencia en un continuo espacio-temporal. Una forma básica de vida (p. 75). En este sentido podemos decir que constituye un nicho donde, sin las limitaciones de la vida cotidiana, se puede dar plena libertad a la creación.

CAPÍTULO III

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El proceso por el cual niñas y niños comparten el mundo de las normas sociales se promueve y practica en el juego de reglas. En los niños pequeños representan un momento específico en su desarrollo evolutivo y sociocultural, y no se adquieren de forma temprana. Jugar juegos con reglas requiere la compañía de un adulto o un compañero más capaz. A medida que se aprenden, las reglas a menudo se reinterpretan para hacer posible el juego, modificándolas y aumentando gradualmente la complejidad hasta que las establecen las propias reglas.

El poderoso poder social del juego en el desarrollo infantil es evidente en esta medida. Asimismo, desde una perspectiva personal, el juego permite a niñas y niños expresar sus propias formas de ser, identificarse, experimentar y descubrir sus propias capacidades y limitaciones. Construye tu propio mundo, destrúyelo y reconstruyelo como lo harías en un juego de construir y destruir torres, en idas y venidas constructivas, construyéndote a ti mismo como un ser diferente a los demás. En la transferencia personal de este juego, contacta con otros del mismo nivel, todos los socios y compañeros de juego, comparten el mismo estado con el jugador, sean mayores o menores.

Siguiendo en la misma línea, el juego ofrece la posibilidad de movilizar la estructura de la mente, al preguntarse qué puedo hacer con este objeto, y es a partir de ahí que los participantes desarrollan sus observaciones, investigaciones, sorpresas y redefiniciones. Objetos y entornos y crear políticas. Todas estas posibilidades que ofrece el juego demuestran su importancia en el desarrollo de niñas y niños, y estos aspectos deben ser considerados por docentes, docentes y agentes educativos que construyan ambientes que inspiren y desencadenen el juego en los niños pequeños.

Por estas razones, es imposible dejar de lado el juego en la educación inicial bajo ningún concepto. Su existencia no puede limitarse al tiempo libre, como simple motivo de actividad, o como afición. Es imposible catalogarlo como un parámetro externo a uno

mismo, porque se traicionaría su esencia como actividad autorreguladora y voluntaria, como dice Bruner (1995): el juego, controlado por el propio jugador, le proporciona la primera y más importante oportunidad para pensar, hablar e incluso ser uno mismo.

La segunda dirección es la propuesta de juego-trabajo propuesta por Freinet (1971), que plantea que el juego como actividad placentera y el trabajo como tarea dada para lograr un fin pueden articularse en el proceso de enseñanza. Desconcertados, las niñas o los niños empiezan a trabajar jugando. La idea es que, en las niñas y los niños, no existe una necesidad innata de jugar, sino de trabajar, porque a través del trabajo se despiertan los deseos permanentes propios de la infancia. Visto desde este concepto, Freinet cree que el trabajo escolar no debe estar subordinado a la adquisición de una formación intelectual, sino que debe ser visto como un elemento constitutivo, propio de la actividad educativa, y por tanto integrado en su conexión con el juego.

El juego se potencia de acuerdo a las condiciones ambientales, se orienta a la cultura y las costumbres y se vive de acuerdo a los saberes específicos de cada región, grupo poblacional, niñas, niños, docentes, docentes y agentes. Se parte del firme convencimiento de que los docentes y agentes educativos tienen en su experiencia saberes educativos y relacionados con la infancia que deben ser restituidos, al mismo tiempo que reposicionados según ciertos enfoques actuales, como ¿qué sugiere este documento?

El juego infantil constituye un escenario psicosocial en el que se produce una comunicación matizada que permite a los niños indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo y el diálogo entre iguales. Durante la infancia, el juego nunca dejó de ser la ocupación más importante.

La asimilación profunda de los juegos es esencial para el crecimiento psicológico. Los niños que pueden participar constantemente en juegos intensos crecen más cerca de la probabilidad de éxito. En el juego, el niño felizmente comienza a tratar con otros niños, desarrolla y domina sus músculos hablando e imitando su lenguaje, y se da cuenta de su utilidad.

A continuación, se presentan algunas pistas acerca de cómo juegan y a qué juegan las niñas y los niños de primera infancia.

Juegan con su cuerpo.

Mientras los infantes juegan, se produce una comunicación en la que hablan el cuerpo y las inclinaciones físicas de cada participante. Los gestos, las caricias, las charlas, las miradas, las sonrisas y todas las expresiones físicas son palpables y recíprocas, que es lo que cambia al actor, porque en ese proceso dialéctico se recrea la experiencia de la vida.

Juegan explorando

La exploración es un proceso que se destaca en el juego de los bebés, pues de esta forma aprenden sobre el entorno, los demás y ellos mismos a través de sus sentidos, esta exploración profunda de los objetos es importante porque a partir de ella les pueden dar otros significados, los cuales son importante en el juego es esencial.

Juegan imitando y simbolizando

La imitación juega un papel importante en el juego, ya que la imitación es el proceso de comprender a fondo ciertos fenómenos de la vida cotidiana y dar un nuevo significado a cosas como barberos, oficinistas, tejedores o cirujanos. Además, el juego y la imitación comparten una característica básica: el placer, por eso se puede decir que a las niñas ya los niños les gusta imitar. El mimetismo va más allá de la acción mecánica, implica una tarea de movilización de las estructuras de pensamiento en las que se articulan y comprenden los fenómenos de la vida cotidiana.

Juegan construyendo

Los juegos de construcción se pueden entrelazar con los juegos simbólicos, tanto que se construyen escenarios para desarrollar creaciones con personajes, como selvas, ranchos, etc. Son juegos alucinantes para niñas y niños que permiten diversas

configuraciones y resolución de problemas, y aportan conocimientos sobre las propiedades físicas de los objetos.

Juegan desde la tradición

Los juegos tradicionales son el testimonio vivo de una historia, de una cultura, de una sociedad, en otras palabras, los juegos tradicionales son lenguajes porque representan los sentidos y significados asociados a prácticas sociales que solo se pueden hacer refiriéndose a una comunidad, un histórico momento y en el marco de una relación específica con la infancia. Los juegos tradicionales están directamente relacionados con los juegos corporales porque implican un compromiso corporal y una interacción directa con los demás, como rondas con aserrín, columpios de aserrín o movimientos específicos de la industria, como carpinteros.

Juegan construyendo la regla

Para el juego de reglas, es necesario haber jugado muchos juegos de movimiento y símbolos antes de establecer una comprensión de las reglas del juego, ya que esto implica un conjunto complejo de problemas, comenzando con el fenómeno de la cooperación, que implica un proceso de descentralización que lleva a ponerse en el lugar de los demás, y así comprender el sentido de la competencia, el sentido de la transformación y cómo ésta determina las propias acciones, el diseño de estrategias y la resolución de problemas. En otras palabras, es necesario desarrollar operaciones que puedan comprender la estructura profunda del juego, es decir, el marco de los problemas que se presentan en juegos complejos como el fútbol, las escondidas, el parquet y el dominó es la percepción.

CONCLUSIONES

A partir de la previa investigación concluimos lo siguiente:

PRIMERA.- En educación primaria, de acuerdo a información amplia, no plantean claramente cómo desarrollar el currículo de aprendizaje para lograr el desarrollo autónomo de los estudiantes de este nivel para que puedan enfrentar el mundo moderno y globalizado.

SEGUNDA.- Hay muchas actividades curriculares que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes de primaria, la más importante de las cuales es la actividad física.

TERCERA.- La actividad física tiene un impacto decisivo en el desarrollo de la autonomía de los alumnos en las escuelas primarias, ya que permite la independencia de los alumnos en diferentes escuelas y actividades extracurriculares, produciendo alumnos autónomos, un requisito de la Competencia Curricular Nacional 29, Gestionar su aprendizaje independiente.

RECOMENDACIONES

A continuación, y como producto de esta investigación daremos algunas recomendaciones suscitadas durante el desarrollo de este trabajo para mejorar el desarrollo de la autonomía a través de la actividad física en la educación primaria:

PRIMERA.- El primero es el docente, quien debe ser independiente en las diversas actividades que realizan los alumnos, y ciertamente no puede ignorar la supervisión, el acompañamiento y la retroalimentación constante en las actividades de aprendizaje.

SEGUNDA.- Para los padres, determinar la importancia de ganarse la confianza y la autonomía de sus hijos menores a través del apego seguro, la confianza y la autonomía a través de diversas actividades dentro de la familia.

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso Palacios, M. Teresa, (1990) *“Pedagogía para la infancia”* Centro de investigación para la integración social.
- Berger, L. Peter y Luckmann, Thomas. *“La construcción social de la realidad”*. www.monografias.com.
- Del Prisco, R. *“Actividad Física en la Educación Primaria y en un Programa para Mayores. Dos Perspectivas de la Práctica Docente”*. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Martínez, N. (2015). *“La Educación Física como Elemento de Mejora de la Competencia Social y Ciudadana”* (tesis de post grado). Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación (2017). *“Currículo Nacional”*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *“Programa Curricular de Educación Primaria”*. Lima, Perú.
- Pedrero, del C. *“Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno”* (tesis post grado). Murcia, España.
- Petitti E. *“Recopilación de Contenidos Teóricos a Desarrollar con Alumnos de Escuela Media”*. Buenos Aires, Argentina.
- Sandoval N. (2017). *“El Desarrollo de la Autonomía a Través del Juego Trabajo en Niños de 4 Años de Edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura”*. Universidad de Piura. Piura, Perú.

Ugalde, M. (2011). *“El Juego como Estrategia para la Socialización de Los niños de Preescolar”* (tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 098 Distrito Federal Oriente, México, D. F.

La actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	11%	0%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.sec.galois.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	m.monografias.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	1%
6	ugelpuno.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%

9	fup.edu.co Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1 %
12	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad de Alicante Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unprg.edu.pe:8080	

Fuente de Internet

<1 %

20

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.