

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Socialización en niños de 3 y 4 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Edilgar Camizàn García

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Socialización en niños de 3 y 4 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Edilgar Camizàn García (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Socialización en niños de 3 y 4 años", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Edilgar Camizán García.

A las Quince horas Cincuenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Edilgar Camizán García, APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las Quince horas con veinticinco minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

Dedicado a nuestros seres queridos

INDICE

DEDICATORIA I

INTRODUCCION.....	7
-------------------	---

CAPITULO I:SOCIALIZACION..... 9

1.1. ¿DE QUE HABLAMOS CON SOCIALIZACION?	9
1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN.....	11
1.3. DESARROLLO SOCIAL DURANTE LA NIÑEZ:	12
1.4. CÓMO SE RECONOCE EL NIÑO-NIÑA ENTRE LOS DEMÁS:.....	13

CAPITULO II: FAMILIA 14

2.1. LA FAMILIA Y EL ENTORNO SOCIAL	14
2.1.1. Desarrollo Socio Afectivo:	15
2.1.2. El apego:	17
2.2. ADAPTACION DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA:	22
1. Vínculos afectivos :	24

CAPITULO III:NIÑOS ANTISOCIALES..... 27

3.1. ¿QUÉ PASA CON LOS NIÑOS ANTISOCIALES?	27
3.1.1. Medios de comunicación:	28
3.2. AUTISMO INFANTIL:	29
3.3. TRASTORNO DE ASPERGER:.....	30

CONCLUSIONES: 32

REFERENCIAS 33

RESUMEN,

El niño/a forma parte de la sociedad desde su nacimiento, su entorno más cercano en ese momento es su familia y es quien le brindara el apoyo necesario para su futura evolución como un miembro activo en la sociedad, con el paso del tiempo se agranda su entorno y comienzan a socializar con otros niños, vecinos etc. hasta que comienzan a asistir a un centro prescolar.

La capacidad de socializacion de los niños surge de manera natural, y se va ampliando con el desarrollo del lenguaje y tambien con la psicomotricidad gracias a una combinacion de elementos presentes en su entorno mas cercano que permiten potencializar su aprendizaje y fortalecer sus lazos afectivos.

Palabras Clave: Habilidades, Entorno, Relaciones.

INTRODUCCION

Se sabe que al aprendizaje de un niño no está ligado únicamente con el nivel intelectual sino también existen diferentes factores que influyen en este desarrollo cognitivo.

Espinoza, Flores Y Hernández (2017) mencionan que: “La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, en el desarrollo que resulta de aceptar las pautas del comportamiento social y adaptarse a ellas. También se considera la interiorización de normas, costumbres, valores, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Se supone que es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie.”

García (2010) sostiene que: “La construcción de nuevos vínculos, para el niño que entre a la escuela infantil, provoca ansiedad y angustia al separarse de su vínculo familiar, “los niños, en su experiencia en el mundo social, van poco a poco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con los ambientes.”

“El desarrollo social-emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento, y otros solo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj biológico en maduración gobernado por el cerebro, que dispara sentimientos específicos en diferentes etapas.” (García, 2010)

“ Esta cronología puede tener valor para la subsistencia; por ejemplo, las expresiones de dolor en niños de 2 meses tratan de demandar atención hacia un malestar físico, pero siete meses más tarde, pueden expresar la necesidad de que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo alejar a una persona que les molesta. Poco después de nacer, los bebés muestran interés, angustia y disgusto. ” (García, 2010)

“En los meses siguientes van más allá de esas expresiones primarias para expresar alegría, cólera, sorpresa, timidez, miedo. Durante el primer mes, el bebé se tranquiliza

ante el sonido de una voz humana y sonríe cuando le mueven las manos y se las ponen juntas para jugar a dar palmaditas. Cada día que pasa, responde más a la gente (sonriendo, arrullándose, agarrando objetos, etc.). Todas estas actividades servirán para el desarrollo futuro del niño/.” (García, 2010)

CAPITULO I:

SOCIALIZACION

1. 1. ¿DE QUE HABLAMOS CON SOCIALIZACION?

“Son muchas las definiciones que se hacen del término socialización, Papalia, Wendkos y Duskin (2004) la definen como: Proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad. La socialización se basa en la interiorización de las normas sociales, adoptar esas normas como propias. Una vez interiorizadas, normas como tomar turnos y aprender a usar palabras en lugar de golpes, se vuelven casi automáticas” (Papalia, Wendkos y Duskin 2004 citado por García, 2010)

“La socialización, tiene especial relevancia en los primeros años de vida, generalmente se inicia en el hogar, la niña o el niño establece las primeras relaciones con las personas de su núcleo familiar, adquiriendo actitudes y valores que le permiten conducirse como una persona integrante de un grupo social. ” (Soto, 2015 citado por García, 2010)

“De acuerdo con Aguirre (2000) hay cuatro aspectos fundamentales que se destacan en el proceso de socialización” (Aguirre 2000 citado por García, 2010):

1. “Es un proceso continuo: se da a lo largo de la vida y permite a las personas, desde más temprana infancia adaptarse a las nuevas circunstancias del entorno, de forma tal que logra integrarse al medio social en cada etapa de su vida.” (García, 2010)
2. “Es un proceso interactivo: hay una influencia mutua entre la persona y la sociedad. Las demandas sociales no se asumen pasivamente por el ser humano, sino que hay una participación activa en el proceso, aportando en dos vías a su

propia socialización y también a la reconstrucción del sistema social donde vive y actúa. ” (García, 2010)

3. “La socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo: esta identidad da un sello particular a cada persona, constituye el registro la experiencia acumulada a través de su vida y se refleja en su personalidad y en las relaciones que establece con sus semejantes. Esta identidad se construye a través de las interacciones.” (García, 2010)
4. “En el proceso de socialización los individuos construyen una representación del mundo social: esta construcción parte de las normas, valores y nociones. Las normas se expresan a través de reglas, junto a las que se adquieren valores sociales y morales que le indican a la niña o al niño que hay acciones que son socialmente apreciadas y otras que no. ” (García, 2010)

“Una vez adquiridas las reglas y los valores, se teoriza e intenta dar explicaciones generando así nociones y conceptos más desarrollados. (p.19 - 27) Se infiere de lo supra planteado, que la socialización está presente en todas las etapas de la vida, aunque en los primeros años de vida adquiere fundamental importancia, pues es cuando se están sentando las bases de la personalidad. ” (García, 2010)

“En este proceso la persona tiene un papel activo, no es solamente receptora sino que se genera interacción entre el mundo individual y social retroalimentándolo, lo que nos refiere a la importancia del contexto en que se desarrollan la niña o el niño, puesto que la socialización depende en gran medida mucho de las concepciones que tiene su familia sobre el deber ser, para poder integrarse en primera instancia en su núcleo primario, después a su comunidad y a la sociedad en general y el cómo se hace, que implica la forma en que se realiza la crianza de los infantes. ” (Soto, 2015 citado por García, 2010)

“La socialización es importante tenerla en cuenta desde la educación infantil, ya que el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos de su misma especie, la educación infantil es la base primordial donde se potencian de forma integral habilidades y destrezas a niños-niñas, siendo las primeras experiencias en su vida académica, por tanto las primeras oportunidades para socializar fuera del contexto

familiar, lo que implica adaptarse a ciertas pautas de convivencia constituyen la base para la vida en sociedad” (Espinoza, et al, 2017)

“Para que el proceso de socialización se desarrolle positivamente, la o el profesional de educación infantil debe tener en cuenta que desempeña un rol decisivo desde el punto de vista pedagógico ya que mediante las experiencias que propicie o las actividades que proponga podrá contribuir u obstaculizar dicho proceso lo que tendrá un impacto vital en el niño o niña” (Espinoza, et al, 2017)

1.2.CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN.

“La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el niño-niña no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable. Esto significa que socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia” (Espinoza, et al, 2017)

“Según este mismo autor, la socialización como proceso, tiene una serie de características, las cuales se describen a continuación” (Espinoza, et al, 2017):

- “La socialización es convivencia, con los demás, la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica, para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda. Es decir la convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el niño-niña sea accesible a los demás. ” (Espinoza, et al, 2017)
- “La socialización es aprendizaje, el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales. ” (Espinoza, et al, 2017)
- “La socialización es la interiorización, de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Estas

características de la socialización se pueden ver que el niño-niña la vive en la familia, escuela, iglesia, comunidad y en el entorno donde se encuentre en los diferentes momentos en que se relacione con las demás personas.” (Espinoza, et al, 2017)

1.3.DESARROLLO SOCIAL DURANTE LA NIÑEZ:

“Harta (como se citó en Centeno ,2014) afirma que el niño-niña se socializa al crecer, es decir aprende comportamientos y actitudes apropiadas a su familia y culturas. Su mundo social se amplía, cuando juega con sus hermanos, hace amigos, asiste al preescolar, al parque y finalmente a la escuela. Los padres siguen ejerciendo un gran ejemplo en el desarrollo social del niño-niña, también la relación del niño-niña con la madre es la base a partir de la cual conoce el mundo.” (Harta; Centeno, 2014; citado por Espinoza, et al, 2017)

“La socialización tiene lugar en los encuentros perceptivos del niño-niña, con otras personas, se produce como resultado de las experiencias. Niños-niñas influyen las experiencias sociales y de su historia acumulada de generación en generación, por lo que va asimilando formas, métodos de comunicación socialmente establecidos. ” (Espinoza, et al, 2017)

“Los niños-niñas desde muy pequeños, enmarcados en la teoría genética piagetianas, niños-niñas se agrupan de dos a tres, pero realizan actividades lúdicas comunes en las que se comunican abundantemente entre ellos, estableciendo a menudo relaciones armónicas. Sin embargo los niños-niñas suelen ponerse a explorar el material que tienen presente y muy rápidamente la actividad de uno de ellos les interesan a otros, que empiezan a imitarlos, actuando en constante interacciones en las que las ideas de unos atraen continuamente a otros cambiando la acción inicial” (Espinoza, et al, 2017)

1.4.CÓMO SE RECONOCE EL NIÑO-NIÑA ENTRE LOS DEMÁS:

“Una fuente importante sobre nuestras actitudes es obvio. Las adquirimos de otras personas a través del aprendizaje social, en otras palabras muchas de nuestras apreciaciones son adquiridas en situaciones en las cuales interactuamos con otros o simplemente observamos su comportamiento. (Roberto. A. 2005, p.125) afirma: El niño-niña descubre a los otros a la vez que se relacionan con ellos y se distinguen con los demás, este descubrimiento es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean.” (Espinoza, et al, 2017)

“El conocimiento de sí mismo se construye al mismo tiempo que el conocimiento de los otros y en los primeros años de vida aparecen ciertos logros como el reconocimiento en el espejo, la identificación con el nombre propio el uso del pronombre personal (yo), para referirse a sí mismo que favorecerá y reforzará dicho conocimiento. El descubrimiento de los demás se realiza a través del contacto con las personas próximas, el niño-niña, establece diferencias entre el adulto y niño, familiares, conocidos y desconocidos. La socialización en niños-niñas en edad temprana, es importante porque aprenderá la función social de los objetos, posibilitándole la función imaginaria de la conciencia, además asimila elementales reglas y normas sociales.” (Espinoza, et al, 2017)

“El dominio del camino firme, el desarrollo del lenguaje y la aparición de la autoconciencia, son logros de esta etapa. En esta etapa se destaca que el papel de los adultos en la preparación para el ingreso a la escuela, es fundamental ya que la inserción en un mundo desconocido, con nuevas exigencias, puede generar crisis de adaptación en niños-niñas de preescolar. El rol de la escolarización del niño-niña, tiene como evento central cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a las actividades lúdicas y a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa. ” (Espinoza, et al, 2017)

“Este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa” (Espinoza, et al, 2017)

CAPITULO II:

FAMILIA

2.1. LA FAMILIA Y EL ENTORNO SOCIAL

Rice (1997) citado por Watson y Brown (2015) sostiene que: “Las niñas y los niños se desenvuelven inicialmente en el seno de una familia para luego interactuar en otros contextos sociales. El núcleo familiar es considerado como la base de la sociedad y se asume como un grupo de personas que se interrelacionan entre sí. Rice (1997) describe la familia como”:

“Cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva, en que las personas compartan un compromiso en una relación íntima e interpersonal, los miembros consideran su identidad como apegada de modo importante al grupo y el grupo tenga una identidad propia.” (Watson y Brown, 2015)

“Es en el contexto familiar, donde se forjan las primeras relaciones que posibilitan la construcción de hábitos, actitudes y valores sociales que les permiten integrarse al mundo social. Como lo indica Hurlock (1987) " los miembros de la familia son las personas más importantes durante los primeros años, el contacto que se establezca entre los miembros, determinará las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general” (Watson y Brown, 2015)

“Es así, como la familia que se desenvuelve la niña o el niño, tiene una influencia determinante en su futuro, pues los primeros años de vida son de importancia fundamental para su desarrollo ulterior”. (Soto, 2015 citado por Watson y Brown, 2015)

“Es innegable el papel de la familia en la conformación del yo individual y del yo social de cada individuo. Como bien lo apunta Sandoval (2002): La familia transmite,

de generación en generación, un patrimonio cultural. Es un universo generador de un conjunto de disposiciones socioculturales, mismas que transmite a sus miembros.” (Sandoval 2002 citado por Watson y Brown, 2015)

“Hereda normas sociales y morales, valores, costumbres, ciertas concepciones del mundo, estilos de vida, pautas de comportamiento que establecen límites y parámetros de acción ética que desempeñan un importante papel dentro de la familia y con las cuales sus integrantes van a relacionarse en los distintos ámbitos de la vida social. ” (Watson y Brown, 2015)

“Pautas de comportamiento que los integrantes de la familia incorporan para entender y relacionarse con el mundo. (p. 191) Definitivamente, la familia, en sus diversas formas, tiene un papel fundamental en el desarrollo humano, en especial durante la primera infancia. A través de los años se le han atribuido diferentes funciones, según Berk (2004) las principales son: la reproducción, los servicios económicos, el orden social, la socialización y el apoyo emocional. ” (Berk 2004 citado por Watson y Brown, 2015)

“En la actualidad algunas de éstas son compartidas con otras instituciones, las tres que tienen que ver principalmente con los infantes (reproducción, socialización y apoyo emocional) permanecen siendo competencia exclusiva del núcleo familiar. (pp. 733-734) Estas funciones adjudican a la persona adulta encargada de las niñas y los niños, la responsabilidad de realizar acciones que procuren el bienestar y la promoción del desarrollo integral.” (García, 2010)

“Como se mencionó anteriormente, una de las principales funciones es la socializadora, pues es a través de la convivencia en el núcleo familiar los infantes interiorizan y se apropian de las normas sociales que le dan un sentido de pertenencia a su grupo social y que le permiten desenvolverse en éste.” (García, 2010)

2.1.1. Desarrollo Socio Afectivo:

M.Klein (1980) citado por García (2010) “El desarrollo afectivo no puede entenderse desligado de lo social, por eso se ha preferido denominarlo socio afectivo ya que la interacción social determina la vida psíquica del niño antes de que nazca. El desarrollo socio afectivo está influida por la relación de los padres como primer

vínculo afectivo, y la institución educativa quien acompaña este proceso en la primera infancia. Según M.Klein (1980-1982), muestra la importancia de las primeras experiencias del bebé con el alimento y la madre, le inician en una relación de objeto con ella, primero de manera parcial y luego sí, total. ”

“ A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo. De todo lo anterior se puede deducir el carácter determinante que tienen las primeras interacciones del niño para su vida futura porque es en ese momento cuando se forma el mundo interno, es decir, las relaciones que viva la persona consigo mismo. Otro elemento importante de la dimensión afectiva, va unida al desarrollo de las corrientes psicológicas que a lo largo de nuestro siglo han contribuido a su mejor conocimiento y, por consiguiente, al apoyo de una pedagogía en la que la génesis del pensamiento y de la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, esta se da a través de la dimensión afectiva y social del niño, mediante interacción con el medio que lo rodea” (García, 2010)

“Por otra parte, la base de la personalidad del niño se procesa desde las relaciones de afecto y satisfacción de las necesidades básicas en la primera infancia, donde uno de los objetivos fundamentales en la educación del niño en edad preescolar es el desarrollo de las dimensiones. Por tanto desde la dimensión afectiva y social se pueden tener en cuenta las situaciones emocionales o afectivo por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.” (García, 2010)

“Este objetivo puede ser planteado desde algunas de las siguientes alternativas, según la situación emocional del niño: Debe partirse de la realidad del niño, sin olvidar las necesidades dominantes y situación del medio, fomentar la conducta deseable, reforzar la conducta deseable existente, cambiar la conducta no deseable. Finalmente, no sobra resaltar la importancia de la relación socioafectiva ya que ésta tiene gran trascendencia en toda la vida de la persona” (García, 2010)

“La necesidad de mantener relaciones socio afectivas de calidad no se agota en la niñez sino que permanece toda la vida. ” (García, 2010)

2.1.2. El apego:

“Partiendo de la teoría del apego se define como el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse y hablarse. Al mismo tiempo el comportamiento de apego según Bowlby se define como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. ” (García, 2010)

“ El apego del niño a su cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma. De todo ello se deduce que la calidad del apego depende de la relación que haya tenido el niño con el padre, la manera que se le brindo la comunicación y seguridad en la primera infancia, donde el niño logra la capacidad organizativa del mundo que lo rodea, incluso en ausencia de la madre y por consiguiente, también ante situaciones de estrés que podrían inhibir su disposición para los descubrimientos”. (Atehorutua, 2010 citado por García, 2010)

“Desde que el niño nace está comenzando nuevas relaciones, estas permiten que el niño desarrolle su personalidad, la cual es el resultado de experiencias personales e interpersonales, éstas forman nuestra manera de comportarnos. Por tanto la teoría del apego, explica estos procesos y de qué forma se dan estos primeros vínculos significativos.” (García, 2010)

“John Bowlby (1969) nos habla de la importancia los vínculos que se establecen en las relaciones interpersonales, y características de los procesos emocionales y cognitivos del ser humano.” (Bowlby 1969 citado por García, 2010)

“Gracias a la teoría del apego podemos conocer diferentes comportamientos del niño. Conforme los niños se apegan a las figuras parentales o cuidados se constituye en una conducta natural y necesaria que brinda seguridad y confianza en los primeros años de vida y donde éste es fundamental para el desarrollo de la personalidad, que a su vez determina la forma de relacionarse en su vida adulta. los niños no nacen con un apego hacia nadie: sea la madre, el padre o cualquier otra persona. Pero como la supervivencia del niño, depende de un cuidador que lo ame, los niños necesitan desarrollar vínculos” (García, 2010)

“Durante la infancia este vínculo se establece con los padres, o quien está en contacto con el niño, como primer vínculo afectivo de esta manera el niño sentirá que su figura de apego le proporciona tranquilidad y confiabilidad. El vínculo que une al niño con su madre es fruto de una serie de medios, ya que el niño en esa interacción lo que busca es el cuidado y protección.” (García, 2010)

“ Otro elemento importante del apego según John Bowlby (1969) uso el término de apego, para describir los lazos afectivos fuertes que sentimos por las personas que tienen una significación especial en nuestras vidas. Las personas que forman apegos seguros se complacen con sus interacciones y se sienten apoyados por la presencia de sus compañeros en momentos de estrés o incertidumbre. ” (Bowlby 1969 citado por García, 2010)

“La teoría sobre el apego se focaliza en el estudio de los procesos a través de los cuales niños e infantes desarrollan sentimientos de confianza en la protección paterna y/o adulta.” Según la teoría del apego infantil se aborda a partir de tres teorías principales (Freud, Erickson y Bowlby) basadas en supuestos teóricos. ” (García, 2010)

“Como primer teoría encontramos la de Freud quien creía que los bebés se apegaban a la persona u objeto que les proporciona satisfacción oral. En la mayoría de los casos, se trata de la madre, ya que es la persona que suele alimentar al bebé” (García, 2010)

“¿La alimentación es tan importante como creía Freud? Un estudio clásico realizado por Harry Harlow (1958) reveló que la respuesta es no. Harlow separó a crías de monos de sus madres al nacer; durante seis meses fueron criados por madres. Una madre sustituta estaba hecha de alambre y la otra de felpa. La mitad de los monos fueron alimentados por la madre de alambre, y la otra mitad por la madre de felpa. Periódicamente, se registró la cantidad de tiempo que los pequeños monos pasaban con la madre de alambre o con la madre de felpa. Sin importar cuál madre los alimentaba, los monos bebés pasaron mucho más tiempo con la madre de felpa.” (García, 2010)

“Este estudio mostró claramente que la alimentación no es el elemento crucial en el proceso de apego, y que el contacto confortable es importante. Por tanto la

comodidad física también tiene un papel importante en la perspectiva del desarrollo infantil.” (García, 2010)

“Como segundo encontramos a Erik Erickson (1968) quien habla de la importancia del primer año de vida, esta representa la etapa de confianza versus desconfianza. Según este autor, la comodidad física y un cuidado delicado son fundamentales para establecer una confianza básica en los bebés. La sensación de confianza, a su vez, es la base del apego y de la expectativa de que el mundo será un lugar bueno y agradable.” (Erickson 1968 citado por García, 2010)

“Finalmente, la perspectiva etológica del psiquiatra británico John Bowlby (1969-1989) también destaca la importancia del apego en el primer año de vida y la sensibilidad del cuidador. Bowlby cree que tanto los bebés como sus cuidadores primarios tienen una predisposición biológica a formar apego; argumenta que el recién nacido está equipado biológicamente para provocar conductas de apego. Él bebe llora, se aferra, produce arrullos y sonríe. Más tarde, el bebé gatea, camina y sigue a la madre. ” (García, 2010)

“El resultado inmediato consiste en mantener cerca al cuidado primario; el efecto a largo plazo es el aumento de las probabilidades de supervivencia del bebe. El apego no surge de manera repentina, sino que más bien se desarrolló en una serie de fases, desde la preferencia general del bebé por los seres humanos, hasta una sociedad con los cuidados primarios. ” (García, 2010)

Las 4 fases basadas en el concepto de apego de Bowlby son las siguientes (Scheffer, 1990):

- Fase1: “del nacimiento a los 2 meses. Los bebés dirigen instintivamente su apego a las figuras humanas. Los extraños, los hermanos y los padres tienen las mismas probabilidades de provocar sonrisas o llantos en el bebé ” (García, 2010)
- Fase2: de los 2 a los 7 meses. “El apego se enfoca en una figura, generalmente el cuidador primario, conforme el bebé aprende de manera gradual a distinguir a las personas conocidas de las desconocidas. ” (García, 2010)

- Fase 3: “de los 7 a los 14 meses. Se desarrolla apegos específicos. Con mayores habilidades de locomoción, los bebés buscan activamente el contacto con los cuidadores regulares, como la madre o el padre. ” (García, 2010)
- Fase4: “de los 24 meses en adelante. Los niños están conscientes de los sentimientos, metas y planes de los demás, y empiezan a tomarlos en cuenta para formar sus propios actos. ” (García, 2010)

Según Bowlby, “ la conducta de apego del niño de doce meses la componen una serie de respuestas instintivas que tienen la función de vincularlo a su madre y esta a su hijo estas respuestas de (succión, agarre y seguimiento, así como los gestos, el llanto y la sonrisa) maduran con relativa independencia durante el primer año aunque cada vez se van integrando más centrándose sobre la figura materna durante la segunda mitad del primer año, mientras que en la teoría tradicional la relación de independencia del niño se consideraba como algo inevitable durante la primera infancia y regresivo, indeseable y sin ningún valor biológico en los años posteriores, Bowlby concebía la conducta como un componente esencial del equipo conductual humano que cumple una función biológica protectora durante todo el ciclo vital” (Ainsworth y Bowlby, 1991 citado por García, 2010)

“Destacaba la similitud existente entre las relaciones de los niños y de los adultos ante la pérdida de un ser querido: pensamientos y conductas nostálgicas, hostilidad, llamadas de ayuda, desesperación, y, finalmente, la reorganización. Bowlby hacía también hincapié en que una excesiva, frecuencia en la sucesión de cuidados sustitutos pueden provocar en el niño una incapacidad para formar relaciones profundas.” (García, 2010)

“El supuesto básico de esta teoría defendía la necesidad de los niños pequeños de desarrollar una dependencia segura con sus padres antes de introducirse en situaciones no familiares. Según Blats, existen varios tipos de seguridad, siendo la seguridad dependiente inmadura la primera en desarrollarse: los niños sólo se sienten seguros si disponen de unos padres en los que confían y que se responsabilizan de su conducta Sin embargo, el deseo de cambio despierta su curiosidad por el mundo que les rodea y les lleva a explorarlo y aprender de él. ” (García, 2010)

“El problema radica en que el aprendizaje implica inseguridad: los niños pueden encontrarse en dificultades o asustados mientras exploran, pero se sentirán seguros si pueden refugiarse en un cuidador principal, confiando en que les proporcionará cariño y tranquilidad así, la manera de darse los primeros vínculos entre madre e hijo influyen en la confianza que tenga el niño de su medio, estableciéndose lazos afectivos y tranquilidad al explorar, por tanto mientras que va adquiriendo conocimientos y habilidades se adapta con confianza al nuevo espacio. Aunque por momentos piden tener a su madre para acompañarlos.” (Atehorutua, 2010 citado por García, 2010)

“Generalmente, la asistencia a la institución somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de su madre y del hogar durante varias horas diarias. Esta separación provoca ansiedad en algunos niños en el momento en que la madre lo deja en la institución, teniendo de esta manera rechazo a las docentes y compañeros, que se manifiestan en una serie de preguntas angustiosas: ¿Está usted segura de que vendrá mi mamá a buscarme? O ¿cuánto tiempo voy a tener que estar aquí? Tanto la madre como la maestra no sólo deben aceptar esta ansiedad, sino permitir que el niño la exprese para facilitar la resolución del problema, debemos entender que es un proceso doloroso que requiere de paciencia y dialogo constante. ” (García, 2010)

“En este proceso se busca que el niño no solo domine la ansiedad sino estimular los sentimientos de autonomía, confianza y que disfrute del nuevo vínculo. ” (García, 2010)

“Al respecto Bowlby y Ainsworth realizaron una investigación sobre los efectos de la privación materna durante la infancia temprana. Esta investigación consistió en observar durante nueve meses, a niños entre uno y veinte meses de edad. Les interesaba muy especialmente investigar el inicio de las señales y conductas de aproximación a la madre, de manera que fue anotado cuidadosamente el momento en que estas señales y conductas comenzaban a dirigirse preferente hacia ella. Observó, además, tres patrones de relaciones seguras (estos niños lloraban poco y parecían contentos explorando en presencia de la madre), inseguros (lloraban con frecuencia, incluso cuando sus madres los cogían, y también exploraban poco) y no apegados (no manifestaban aún conducta diferencial hacia la madre).” (García, 2010)

“Es evidente como dada la interacción social que se establece entre el niño y su figura cuidadora o padres se pueden establecer pautas o vínculos afectivos” (García, 2010), se considera el apego como un vínculo afectivo duradero entre el niño y su cuidador, con un alto valor adaptativo que es importante para todo ser humano, en donde cada uno moldea la conducta del otro contribuyendo más adelante a la formación de la personalidad y por ende a la formación de establecer vínculos sociales en la vida adulta que se caracterizan; en algunos casos, por ser seguras estables y adaptativas, con individuos seguros y con una base segura exploratoria para expandir sus horizontes y establecer relaciones afectivas estables, que se dan en cada etapa de la vida. (Atehorutua, 2010)

En otros casos se caracteriza por ser individuos dependientes, ansiosos, depresivos o agresivos incapaces de expandir sus horizontes y de establecer relaciones afectivas seguras. “esta privación parcial produce ansiedad, una excesiva urgencia de cariño poderosos sentimientos de venganza y, como resultado de estos últimos, sentimientos de culpa y depresión”

“Bowlby, (1969) afirma que los sentimientos de afectos, confianza y seguridad que obtienen los bebés de los apegos seguros establecen el escenario para el desarrollo psicológico sano posterior en la vida.

”

2.2. ADAPTACION DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA:

La educadora necesita conocer “la intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso” (Atehorutua, 2010)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, además el docente debe aprender quienes son los niños-niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, por medio de la

comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes.

Durante este periodo, “el maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases.”

Bruner (1972) opina que el contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social posterior en lo que respecta a la institución educativa Mañanitas, el docente se interesa por acompañar al niño en sus procesos de formación; este se ocupa de integrar “al niño a los diferentes espacios lúdicos de la institución, con el fin de hacer del espacio un lugar donde el niño disfrute de la estadía en la institución, esta integración a la institución por parte del niño se da a través del juego, por tal motivo la institución cuenta con variedad de materiales que fortalecen este proceso, aunque la institución también cuenta con docentes capacitados para el acompañamiento de los niños, se observa que algunos niños se adaptan a este nuevo contexto fácilmente, sin embargo para otros este procesos es doloroso, aun contando con un espacio adecuado para el juego.” (Atehorutua, 2010 citado por García, 2010)

“Es decir, a través del juego los niños tienen posibilidad de poner orden en su mundo interior y exterior, puede comprender y modificar ciertas relaciones y expresar y controlar sus emociones pero esta se da con un docente capacitado, que conozca el proceso cognitivo y afectivo del niño posibilitando este proceso de conocimiento. Al separarse el niño de mamá y papá a temprana edad se presenta una gran inestabilidad en la conducta y en las emociones, produciendo sufrimiento al momento del ingreso a la institución educativa Mañanitas que se manifiestan mediante conductas tales como, agresión, llanto, mordidas.” (García, 2010)

“La docente al realizar sus actividades en el aula pocas veces logra que los niños se concentren en realizar los trabajos, ya que algunos niños manifiestan conductas como: agresividad y llanto. Por lo tanto el educador siempre, dentro de su aula de clase,

debe tener a la mano estrategias didácticas que favorezcan el pleno desarrollo del educando; partiendo de las necesidades del niño ” (García, 2010)

“Según Anna Freud en su documento psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño da una clara idea sobre los procesos que deben llevar los docentes en el aprendizaje del infante, por tanto es necesario comprender estos procesos al observar a los alumnos en función de su conducta. Al hacer la descripción de cada niño se pondrá de manifiesto en qué medida éste ha logrado dominar sus necesidades y deseos, y, a la inversa, en qué medida ha sido dominado por ellos, cuáles son las necesidades que es capaz de controlar y cuales las que escapan a su control. ” (García, 2010)

“Los maestros tienen un nuevo compromiso: Dotar de significado sus acciones para que éstas sean significativas para los niños, además se debe acompañar al niño de una manera inteligente y afectiva en la aventura de la vida, de modo que puedan construir armónica y eficazmente las metas del desarrollo. Los primeros años son de gran importancia en cuestión de desarrollo y de consolidación de procesos no solo cognitivos sino además morales, comunicativos, sociales y afectivos de los niños.” (Atehorutua, 2010 citado por García, 2010)

“En lo referente a los vínculos afectivos y estrategias empleadas por el docente nos centraremos en estos dos puntos” (García, 2010):

2.2.1. Vínculos afectivos:

“La teoría del vínculo fue formulada por John Bowlby, esta teoría explica la personalidad del individuo con respecto al apego relativo a los otros, es decir, la forma en la que establecemos las relaciones interpersonales, es por ello que la manera como el niño interactúa con su nuevo vínculo afectivo influirá en su proceso de formación, y la relación con los nuevos apegos que se van estableciendo en cada etapa de la vida. Por tanto, la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, es por ello que las características personales, la personalidad de cada docente, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su afecto y relaciones hacia el otro. ” (García, 2010)

“Según Hugo Torres Salazar dice que los primeros vínculos tienen gran influencia el entorno social e institucional donde se produce dicho vínculo; por los intereses, actitudes y características de los estudiantes y de los profesores, por tanto esto tiene gran dominio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los intereses que tiene cada uno; de esta manera el docente debe tener muy presente que estos primeros vínculos requieren de paciencia y conocer al otro.” (García, 2010)

“La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica los procesos de formación en la primera infancia y como esta influye en los preescolares es por ello que construir nuevos vínculos, para el niño que entra a la escuela infantil, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios, es decir, los niños que ingresan a la institución, deben enfrentarse a situaciones nuevas y a un ritmo de trabajo diferente, donde el Docente constituye un factor importante en el proceso; la manera como el docente se dirija al niño y la capacidad de establecer vínculos sanos y afectivos construirá lazos con el niño.” (Atehorutua, 2010 citado por García, 2010)

“ Asimismo El niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social. En el proceso de la adaptación, la educadora ayuda al niño a ir construyendo la separación La docente influye sobre el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa, es por eso que es de suma importancia una buena maestra que acompañe seriamente en el proceso de formación y de desarrollo integral, donde el niño se sienta tranquilo y se acompañe el proceso de adaptación con capacidad de conocer, sentir, y buscar posibles soluciones para un mejor desarrollo. el buen maestro, como el buen psicólogo de niños, ve cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después. Quienes trabajan con niños pequeños se encontrarán en desventaja si no contemplan los estadios de la niñez temprana como preparación futura” (García, 2010)

“Este nuevo proceso de adaptación y construcción de nuevos vínculos afectivos para algunos niños es un proceso doloroso y les cuesta acoplarse al nuevo espacio provocando de esta manera, manifestaciones de desagrado al estar en el salón y los diferentes espacios del plantel educativo. La crisis se presenta especialmente en el

momento de la despedida y se vuelve a presentar durante la ausencia de los padres alterando la conducta.” (García, 2010)

CAPITULO III:

NIÑOS ANTISOCIALES

3.1.¿QUÉ PASA CON LOS NIÑOS ANTISOCIALES?

“Son los que impiden que el niño desarrolle capacidades y características que le permitan establecer interacciones sociales significativas.” (García, 2010)

Los autores Rodríguez y García Medina (2009) definen los conceptos anteriores como: “el comportamiento pro social es aquel que englobaría el conjunto de razonamientos que pueden acompañar a las conductas que los seres humanos realizan de forma voluntaria en favor de otros, con independencia de que la mayor parte de los casos pueda o deba revertir en beneficio propio” mientras que aquellos comportamientos antisociales o disociales serían “todas aquellas actitudes de enfrentamiento contra los mandatos de las figuras que representan autoridad, así como la idea de trasgresión anticipada de las normas sociales e institucionales”.

Mulero (2015) menciona que:“Esta definición es más concreta que las anteriores ya que para estos autores se delimita el comportamiento antisocial (o disocial) a todas aquellas actitudes que sean contrarias a las normas aunque, por extensión, también se incluirán en ocasiones otras conductas que no están prohibidas o son contrarias a leyes y normas pero que se consideran que son contrarias al bien común. ”

“Según la Real Academia Española por antisocial se entiende aquello que es lo opuesto a la sociedad, al orden social. Esto implica, por lo tanto, que el comportamiento antisocial será percibido a través de las conductas de un sujeto que son observables, en las que intervienen los movimientos y los pensamientos de esta persona siendo contrarias a las pautas que mantienen el orden social dentro de ese contexto en particular. Y se debe hacer hincapié en ello ya que como veremos más

adelante cada contexto es distinto y el orden social establecido se fundamentará en principios que no tienen por qué ser los mismos.” (Mulero, 2015)

“Esto implica que un mismo comportamiento pueda considerarse antisocial en una sociedad pero no en otra. Por ejemplo, en muchas sociedades islamistas, se considera una actitud antisocial que una mujer conduzca un vehículo o salga de casa sin ir totalmente tapada, etc. y, dichos comportamientos, fuera de esas sociedades, no son contrarios a ninguna norma sino que se consideran parte del normal funcionamiento cotidiano.” (Mulero, 2015)

“De hecho, precisamente tal prohibición de acción a las mujeres, se consideraría una coacción de sus derechos y libertades constituyendo una infracción legal, es decir, precisamente aquel que prohibiera o coaccionara a una mujer anulando su derecho a conducir en contra de su voluntad, sería el individuo que estaría teniendo un comportamiento antisocial y perturbando el orden social establecido.” (Mulero, 2015)

“Por ello debemos tener presente que, el comportamiento antisocial se define en función de aquello que la sociedad ha establecido como el interés social, el bien común, en ese lugar y momento concretos.” (Mulero, 2015)

“Son muchas las variables que indirectamente están relacionadas con el contexto familiar y que pueden ser detonantes de comportamientos antisociales ya que afectan directamente al nivel de autorregulación, control y forma de reaccionar del niño. Los principales son: la desestructuración familiar (muerte de progenitor, hogares monoparentales, separación de los padres, cambios de residencia...); conflictos entre los padres y violencia doméstica; modelado violento dentro del hogar; un estilo de crianza inadecuado (tanto por exceso con presión, coercitivo y hostil como con falta de supervisión o disciplina inconsistente...) y el abuso infantil.” (Mulero, 2015)

3.1.1. Medios de comunicación:

La violencia está presente en los medios de comunicación mostrándose normal, cotidiana, inmediata y frecuente. Es usual que los niños puedan ver esas imágenes con facilidad y si los padres o educadores no les ayudan a discernir sobre el mensaje que acaban de ver, así como a comprender que no es una forma legítima y adecuada de solucionar los problemas, siendo más bien la excepción que no hechos normales.

De hecho algunos estudios sobre la materia han podido demostrar que la exposición a actos violentos está fuertemente asociada con el riesgo de sufrir o verse implicado en comportamientos agresivos y, a veces, violentos.

También se conocen algunos de los efectos que produce esta exposición a la violencia. Por ejemplo, sabemos que esos niños aceptan con normalidad las actitudes agresivas e incluso comienzan a comportarse de forma agresiva. Suelen insensibilizarse frente a la violencia y las consecuencias de ésta y, por último, también conocemos que los niños que suelen observar esta violencia en los medios tienen una percepción de que en este mundo para lograr subsistir y ganar hay que pelear y luchar, es decir, emplear la violencia como instrumento para lograr poder y el éxito

3.2. AUTISMO INFANTIL:

“Lo podemos considerar como un trastorno de la frontera del yo con los otros, una alteración de la conciencia de la separación entre el yo y el mundo exterior. Eugen Bleuler, que creó este término en 1910, definió el autismo como la desvinculación de la realidad acompañada de un predominio absoluto o relativo de la vida interior.” (Psiquiatría, s.f)

“El autismo tendría dos vertientes, una negativa (autismo pobre) y otra positiva (autismo rico), que es la creación de un mundo autista. Este mismo autor considera a la pérdida del contacto vital con la realidad como el punto central de la esquizofrenia. El autismo más intenso se da en el estupor catatónico. Pero el autismo también se puede dar en otras enfermedades, así el deprimido, sobre todo en las formas estuporosas, puede presentarse autista, lo mismo que determinadas personalidades como las esquizotípicas” (García, 2010)

“A veces el paciente autista esquizofrénico se da cuenta de la diferencia entre su estado actual y el anterior o el de los otros y así nos puede decir cómo está enferma: Ustedes viven una vida y nosotros vivimos otra distinta. ” (García, 2010)

“El autismo infantil forma parte del grupo de patologías clasificadas como trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Es un trastorno severo y crónico del desarrollo que aparece desde los primeros años de vida y se da aproximadamente en

15 de cada 1.000 nacimientos, con más frecuencia en niños que en niñas. El diagnóstico de esta condición se basa en tres aspectos fundamentales que se deben producir en los tres primeros años de vida y no pueden explicarse por la presencia de otra enfermedad” (García, 2010):

- “Alteración en la habilidad para la interacción social.” (García, 2010)
- “Alteración en la habilidad para la comunicación. ” (García, 2010)
- “Presencia de comportamientos, intereses o actividades restringidos, repetitivos o estereotipados. ” (García, 2010)

“Estos niños, debido a las dificultades de que son sujetos, pueden presentar alteraciones emocionales, como ansiedad, fobias, agresividad hacia sí mismos o hacia terceros, inquietud significativa, trastornos del sueño o de la alimentación. Las enfermedades físicas cobran especial importancia como generadoras de irritabilidad, ya que el niño no puede manifestar la razón de su malestar. ” (García, 2010)

3.3. TRASTORNO DE ASPERGER:

“ El trastorno de Asperger, también conocido como síndrome de Asperger, es un trastorno del desarrollo caracterizado por una ausencia de habilidades sociales, dificultad con las relaciones sociales, baja coordinación y concentración, y un rango de intereses restringido, pero con inteligencia normal y habilidades de lenguaje normales en las áreas de vocabulario y gramática. Suele tener una edad de aparición posterior a la del trastorno autista o, al menos, se detecta más tarde.” (García, 2010)

“En estos niños existe una falta de empatía, de interés por el sentimiento de otras personas, una alteración de la comunicación no verbal, una inhabilidad para hacer amistades, para entender las reglas de los juegos. Su juego simbólico es escaso. Presentan comportamientos estereotipados, rutinas inflexibles y sin sentido, lo que conlleva a un deterioro de las actividades sociales y laborales. A diferencia del autismo estos niños no presentan un retraso del lenguaje. Suelen utilizar un lenguaje pedante, hiperformal, con tecnicismos, palabras inventadas, con una entonación extraña. No se aprecia un retraso cognoscitivo significativo, ni un retraso de las habilidades de autoayuda.” (Psiquiatría, s.f)

“A veces presentan intereses en el cálculo, la tecnología, la química, los calendarios. Para algunos autores permanece la duda de si el Trastorno de Asperger y el autismo de capacidad intelectual alta (high functioning autismo) son el mismo trastorno.” (Psiquiatria, s.f)

“Un individuo con trastorno de Asperger no muestra un retraso significativo en el desarrollo del lenguaje, sin embargo, puede tener dificultades para entender las sutilezas utilizadas en una conversación, tales como la ironía o el humor. Además, mientras que muchos individuos con autismo presentan retraso mental, una persona con Asperger posee un nivel de inteligencia normal o superior al normal. Los principales síntomas de este trastorno son” (García, 2010):

- “Desarrollo anormal del habla, habilidades de autoayuda, habilidades de pensamiento (desarrollo cognitivo) y curiosidad acerca del entorno. ” (García, 2010)
- “Dificultad en la interacción social, por ejemplo para hacer amigos, compartir ideas, compartir gustos o logros, expresiones faciales (sonrisas) o contacto visual con los demás.” (García, 2010)
- “Patrones de comportamiento repetitivos y estereotipados, o juegos con rutinas o rituales extraños (agitar las manos o los dedos, recoger objetos extraños como hilas). ” (García, 2010)
- “Capacidad de originalidad y creatividad concentrada en áreas de interés aisladas” (García, 2010).

CONCLUSIONES:

PRIMERA: El proceso de socialización inicia desde el nacimiento y va evolucionando paulatinamente de acuerdo al entorno social más cercano de los niños/as, siendo el hogar el principal componente en el desarrollo social del niño sobretodo la cercanía con su madre.

SEGUNDA: las dificultades de socialización, son obstáculos que limitan, al niño-niña en el desarrollo de la socialización, ya que esto les impide relacionarse e integrarse en las actividades y esto afecta en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el niño-niña construye el aprendizaje a través de las experiencias vividas

TERCERA: Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas a ser autónomos en la relación de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos, ajustar su comportamiento a las normas establecidas, relacionarse con distintos tipos de personas de diferentes edades y procedencia social, desarrollando forma de participación social

REFERENCIAS

- A, Alanís M, Ribera M, (2013) Factores que inciden en la conducta agresiva de los niños y niñas de tercer nivel de la escuela Rodolfo Ruiz de la ciudad de Estelí-Nicaragua
- ARDILLA, Rubén. (2005) Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. Revista latinoamericana de Psicología. En: educación. Vol. 37 No1.
- ALPI, Laura. (2003) Et al. Adaptación a la escuela infantil. Niños, familia y educadores al comenzar la escuela. 1ed. Madrid: Narcea, S.A.174 p.
- Amodio, Emanuele. (2005). Pautas de crianza de los pueblos indígenas de Venezuela: Jivi, Piaroa, Ye'kuana, Añú, Wayuu y Warao. Caracas: Editorial La Primera Prueba C.A
- Atehorutua, I. G. (2010). *PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MAÑANITAS*. Antioquia: Corporacion Universitaria Lallaista.
- Aguirre, Eduardo. (2000). Socialización y Prácticas de Crianza. En Eduardo Aguirre y Ernesto Durán, Socialización: Prácticas de Crianza y Cuidado de la Salud (pp. 16-92). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- BERNAL, (2006) César Augusto. Metodología de la Investigación. 2 ed. México: Pearson Educación, 285 p.
- Berk, Laura. (2004). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- BOWLBY, John. (1981) Cuidados maternos y amor. México: fondo de cultura económica, . 218 p.
- Camacho, Lolita y Watson, Hannia. (2011). Construyendo procesos educativos culturalmente pertinentes desde el nivel inicial de las escuelas indígenas de Chirripó(Informe de Investigación) San José: Universidad de Costa Rica.
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar.

Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de Educación para los Pueblos Indígenas. (2012). Perfil del Sistema Educativo Indígena Propio. Recuperado de http://www.ut.edu.co/administrativos/images/DOCUMENTOS%20ADMINISTRATIVOS/ASOCIACIONES/CABILDO_INDIGENA/seip.pdf

Espinoza, N., Flores, J., Y Hernández, J. (2017). Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016 (Seminario de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Estelí. Nicaragua.

Evans, Judith y Myers, Robert. (1996). Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. Tomado de Coordinator's Notebook Childrearing, (15), 1-15 y 18-21. Traducido por Laura Sampson y María Cristina Tenorio (Universidad del Valle). Recuperado de <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de%20crianza.pdf> Fajardo, Remedios. (2006). Prácticas socializadoras en la cultura Wayuu. Frónesis, 13(1), 19-31. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1315-62682006000100003&script=sci_arttext

Estelí-Nicaragua. Ulloa (2008) Socialización a través del arte y la lectura (1ra ed). Managua, Nicaragua.

FREUD, Anna. (1984) Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Barcelona: Paidós. 143 p.

García, I. (2010). Procesos De Adaptación De Los Niños De Temprana Edad En La Institución Educativa Mañanitas (Trabajo de Licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia. Colombia.

Garaigordobil, M. (2004) Intervención psicológica en la conducta antisocial. Psicothema 16, 3, 429-435.

Hernández Sampiere y otros (2007) Metodología de la investigación (México) editorial ultra

Hurlock, Elizabeth. (1987). Desarrollo del niño. México: McGraw-Hill. Jamioy, José Narciso. (1997). Los saberes indígenas son patrimonio de la humanidad. Nómadas, 64-72.

Laguna y otros (2013) Influencias del juego en la socialización de niños –niñas de educación infantil del preescolar Cristian Academi Aflauto .

Martínez, N. J. (2016). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel*. Nicaragua.

Ministerio de Educación Pública. (2000). Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar. San José: El Ministerio.

Molina R. (2008), El juego como valor socializador. Recuperado el 30 de Noviembre del año 2016, de www.monografias.com Salinas

Mulero, A. (2015). Comportamiento Antisocial. Recuperado de: <http://crimina.es/crimipedia/topics/310/>

Ordóñez, F., Salas, A., y Colom, R. (2002). Adolescencia y comportamiento antisocial. *Psicothema*, 14, 2, 340-343.

Papalia, Diane, Wendkos, Sally y Duskin Ruth. (2004). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill. Rice, Phillip. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

P. (2013) ¿Por qué se presentan dificultades de socialización en niños de preescolar? México.

Psiquiatria.com. obtenido de: <https://psiquiatria.com/glosario/autismo-infantil-temprano>

Psiquiatria. (s.f). Autismo de Kanner. Recuperado de: <https://psiquiatria.com/glosario/autismo-de-kanner>

Ramos. L. octubre (2012) Artículo de la socialización del niño-niña, revista española. TerraMujer, publicado en www.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm Manzo.

Roberto. A. (2005), *Psicología social*. Madrid. 10ª Edición. pág. # 125.

Rodríguez Sobrino, N. y García Medina, P. (2009) Validez diferencial en la evaluación del constructo frustración. *Revista Española de Investigación Criminológica* 7, 5.

Sandoval, Antonio. (2002). Impacto en la socialización de los hijos de la incorporación de la mujer al trabajo remunerado. *Espiral*, 8(23), 179-207

Soto, H. W. (2015). “Actualidades Investigativas en Educación”. *REDALYC*, 1-30.

Vásquez González, C. (2003) Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). *Revista de Derecho* 14, 135-158.

Watson, H., y Brown, L. (2015). Acercamiento al proceso de socialización de la población infantil Cabécar de Chirripo. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000200001&script=sci_arttext

SOCIALIZACION EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	4%
2	crimina.es Fuente de Internet	3%
3	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2%
5	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	2%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo