

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución
de los niños y niñas de tres a cinco años de edad

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Sugey Gutierrez Coronel

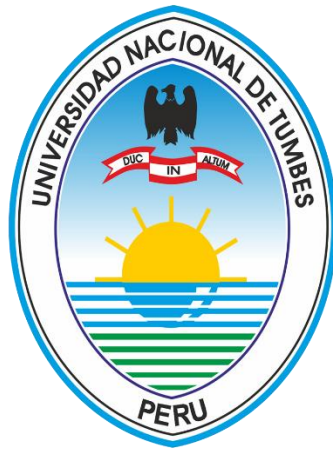
Jaén - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Sugey Gutiérrez Coronel. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Jaén - Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Jaén, a los veintidós días del mes de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, SUGHEY GUTIÉRREZ CORONEL.

A las DIEZ horas CUECEATO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, SUGHEY GUTIÉRREZ CORONEL queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CEERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

La presente monografía de Investigación lo dedico con todo mi amor a mi familia Gutiérrez Coronel y en especial a mi Esposo José Luis Díaz Campos, que siempre estuvo apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se sucedían para lograr culminar la carrera. A mi hija Melany Yarecsi Díaz Gutiérrez que son la razón de mi vida, porque cada mañana agradezco tenerles conmigo.

Dedico este Proyecto a la Universidad Nacional de Tumbes y en especial a la facultad de ciencias sociales por habernos abierto las puertas a tan prestigiosa y noble Institución.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, la salud y el trabajo, mi esposo, mi hija, padres, hermanos, en especial a mi esposo Luis por darme ánimos para salir adelante y cumplir con mi sueño.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÒN	
CAPITULO I OBJETIVOS.	10
CAPITULO II FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA	11
2.1. Definiciones de sobre protección infantil	11
2.2. Los Padres Sobreprotectores.	13
2.3. Características de los padres sobreprotectores.	14
2.4.Efectos de la sobre protección en el comportamiento infantil.	14
2.4.1. Teorías del desarrollo.	16
2.4.2. Tercias biológicas.	17
2.4.3. Teorías de la maduración.	18
2.4.4. Teorías etológicas	19
2.4.5. Teorías Psicodinámicas	19
2.4.6. Teorías Psicosocial.	19
2.5. Etapas de la infancia.	19
CAPITULO III CARACTERISTICAS DE LOS HIJOS SOBRE PROTEGIDOS.	20
3.1. Hijos sobreprotegidos.	20
El Apego.	20
Apego al padre	21
Sobreproteger y sus consecuencias	21
El dominio	22
La fijación incestuosa	23
La independencia	23
Características de la edad temprana infancia	24
La integración del niño a nivel pre-escolar	25
Desarrollo del lenguaje y la inteligencia	28

CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	33

RESUMEN

El presente trabajo académico, destaca la importancia que tiene el desarrollo social que se da desde los tres a cinco años teniéndose en cuenta que en esta etapa los niños fortalecen y desarrollan mediante la práctica de las destrezas y habilidades desarrollando trabajos positivos, que se deben realizar desde la familia. Se explica aportes de Vigotski y Piaget, en sus teorías explicando las características de la psicomotricidad y sobre protección.

Palabras claves. Sobreprotección, desarrollo social, niños.

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es llamado la primera escuela, en él se debe formar los primeros valores de actuar en la sociedad, aquí el niño deberá tener las enseñanzas elementales que le serán de mucha utilidad al niño, los padres de familia deberán tener en cuenta los valores, con los que se debe educar al niño.

Uno de los problemas que se presentan en la mala formación de los niños, es la sobreprotección, esta forma de crianza puede generar problemas en los niños que pueden resultar con algunas características que se observan en problemas como, alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

En el presente trabajo se brinda información relevante en la que se presenta las características que y consecuencias de la mala crianza que se puede tener la sobreprotección de los hijos por los padres.

Esto es muy importante saber, pues tanto los padres de familia deben asumir roles importantes en el desarrollo de la vida de los hijos, para ello se debe cumplir con formas adecuadas de crina, no hacerlo podría generar otros problemas que podría traer consecuencias negativas.

En este trabajo se describe aportes importantes realizado en su trabajo de investigación realizado por Juanita Herrera, quien brinda información muy importante sobre la sobre protección de los hijos.

En el Marco Teórico trata sobre la investigación bibliográfica de la monografía, luego se tiene las conclusiones, parte conclusiva del trabajo y finalmente se tiene las referencias bibliográficas consultadas y anexos.

El trabajo esta dividido en tres capítulos, en el Capitulo I se describen los objetivos, en el capítulo II se describe el marco teórico basado en aportes de teorías de la sobre protección, en el capitulo III, se menciona las características y consecuencias de la sobre protección de los niños por los padres.

CAPITULO I:

OBJETIVOS.

1.1.OBJETIVO GENERAL.

Describir las características y problemas de los hijos criados con sobreprotección por los padres.

1.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir los aportes teóricos sobre las consecuencias de la sobreprotección de los hijos por padres de familia.

Describir las características de los hijos sobre protegidos.

Describir las consecuencias de los hijos sobre protegidos.

CAPITULO II:

FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

La sobre protección de los hijos por parte de los padres, puede traer problemas en el comportamiento de los hijos, por ello es importante que los padres de familia tengan en cuenta los aportes teóricos y sus características y consecuencias que pueden tener por no brindar una buena formación a sus menores hijos, esto es importante saber pues de ello dependerá tener hijos responsables con comportamientos adecuados en la sociedad.

2.1. Definiciones de sobre protección infantil.

Existen varias definiciones de esta palabra, para ello describiremos algunos aportes:

La palabra sobreprotección proviene del latín super que significa encima mas protectio, onis que significa acción y efecto de resguardar. Es decir, el exceso en los cuidados de los padres por los hijos. (Merani, 141).

Para Alberto, (1979), “La sobreprotección es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales; consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto, las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental que imposibilitan un adecuado desarrollo de las niñas y niños. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos”.

Juanita, (2012), indica que “La sobreprotección, lo entendemos como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo”.

Esto es preocupante, pues la sobreprotección en el niño, cuando es hecha por lo padres, en lugar de permitirle ayuda que le será útil a lo largo de su vida, le generaría problemas que después no tendrían como suplir aquello que sus padres no les enseñaron a enfrentar.

2.2. Los padres sobreprotectores.

Uno de los causantes que se presenten problemas de los hijos cuando tiene mucha sobre protección, son los padres de familia, ello debe ser tomado en forma consiente por parte de ellos y asumir que deben tener mejor responsabilidad al momento de educar Asus hijos.

“...Cada persona que desempeña el papel de padre o madre puede definir su situación de acuerdo con sus objetivos, sus experiencias anteriores y la idea que se tiene de las necesidades del niño. Pero el papel de padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña. El modo como los padres están realizando su papel está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos, de sus padres y de las personas de la misma edad...” (Newman, 1986).

Papalia, (2005), indica que, “Un padre sobreprotector brinda una excesiva atención a sus hijos, acude a su ayuda para evitar que se lastimen o fracasen. Esto perjudica especialmente a los niños, que, facilitándoles demasiado la vida, no aprenden de sus errores. Los padres sobreprotectores no saben cuándo intervenir y defender a sus hijos, y cuando ellos deben ser independientes”.

2.3. Características de los padres sobreprotectores.

Los padres que tienen características sobreprotectoras, presentan las siguientes:

- “Evitando que sus hijos experimenten situaciones incómodas o difíciles por lo que ellos resuelven los problemas por ellos, sin darle la oportunidad que se defienda por sí mismo”. (Crespo, 2012).
- “Impidiendo que sus hijos por si mismos conozcan o exploren el mundo, evitando la oportunidad de aprender, como no dejándoles gatear por miedo a que se ensucien; impidiendo que conozca nuevos lugares o cosas; evitando que lloren dándoles gusto en todo lo que pidan”. (Crespo, 2012).
- “Los padres permiten que sus hijos hagan lo que deseen a pesar de haber puesto reglas”. (Crespo, 2012).

- “No les permiten ser independientes eligiendo la ropa de sus hijos y ver escoger actividades por ellos”. (Crespo, 2012).
- “A pesar de la edad en que son capaces de realizar actividades propias, los padres les tratan como pequeñitos indefensos dándoles de comer, bañándoles, acompañándolos al baño”. (Crespo, 2012).
- “Privándoles de expresar sus sentimientos y deseos, pensando por ellos”. (Crespo, 2012).
- “Justificando los errores de sus hijos tapándoles, ya sea en la escuela o en otros lugares sociales del niño”. (Crespo, 2012).
- “Para tenerles bajo control generan miedo al decirles que no son capaces o que algo les puede pasar”. (Crespo, 2012).
- “Sentimiento de culpa por falta de tiempo con sus hijos o pensar que no demuestran que quieren a sus hijos”. (Crespo, 2012).
- “Cuando la madre le da de comer en la boca al niño de 3 años, que ya puede comer solo, está sobreprotegiéndolo. Cuando viste al niño de 4 años, cuando sigue peinando a la niña de 8 años, cuando le hace la tarea al niño de 11 años, o cuando le resuelve las dificultades al adolescente o lo rescata, en todos estos casos está sobreprotegiendo”. (Baracio, 2004).
- “El niño o joven es capaz de hacer estas tareas, pero los padres los vuelven inútiles y dependientes”. (Baracio, 2004).
- “El padre sobreprotector mata el instinto natural que tiene todo hijo de querer crecer y ser independiente. El niño muy pequeño nos muestra este instinto de manera muy clara, basta al observar el interés que tiene al año y medio por vestirse solo. Puede estar veinte minutos tratando de ponerse un zapato. No tiene prisa, todo su interés y atención están dedicados a esta tarea”. (Baracio, 2004).
- “El niño pequeño quiere, por ejemplo, comer solo, pero por desgracia muchas madres prefieren darles ellas de comer en la boca en honor a la limpieza y la eficiencia. sí lo dejo comer solo, hace unas porquerías, que Dios nos ampare, y aparte se tarda años. Si pudiéramos por unos instantes en lugar de este pequeño que aún no controla su cuerpo y que con enormes esfuerzos está dándose a la tarea de refinar cada vez más sus movimientos, le tendríamos no solo paciencia sino admiración”. (Baracio, 2004).

2.4.Efectos de la sobreprotección en el comportamiento infantil.

Existen varias consecuencias que se pueden tener por a sobre protección de los hijos, para ello veremos aportes importantes:

Según Moralela, (2001) indica que “El efecto más notorio en los primeros años es la angustia Ana Freud y Doroth y Burlinghan lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobreprotectoras.

Pues según F,J. Lenner “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

2.4.1. Teorías del Desarrollo

El tipo de consejo que se les suele dar a los padres, que han solicitado ayuda para la educación de sus hijos, ha variado notablemente en los últimos sesenta años, durante los años veinte los folletos publicados por el departamento de la infancia de estados unidos pedían a los hombres que controlaran los impulsos sensuales de sus hijos los padres quitaban la costumbre de chuparse el dedo cosiendo los bordes de las mangas de pijama o sujetando los bordes de la manga a la cuna (Wolfenstein, 1955).

Diez años más tarde el enfoque se encauso hacia otras áreas de la educación de los niños. Se dijo a los padres que no debían permitir que sus hijos mandaran en casa, si él bebe está seco, no tiene hambre y no está atado, decían los expertos, déjenle llorar; de otro modo, los padres estarán subordinados a los antojos de sus bebés. Los expertos estatales que aconsejaron a los padres en los años cuarenta, no se escandalizaban por que el bebé se chupará el dedo, pero si se sentían incómodos ante estas actividades. Entonces se aconsejaba distraer al bebe con un

juguete cada vez que el dedo se dirigiera a la boca o apartar la mano de los genitales. Al fin se permitió a los padres coger a sus hijos cuando lloraban (Wolfenstein, 1955).

Hoy el mensaje es un poco distinto. Los padres han de seguir siendo acogedores y cariñosos y estar pendientes de las necesidades del bebé, pero se les aconseja que les creen estímulos. Ahora que la investigación ha establecido la gran capacidad para aprender del bebé los expertos hablan de las capacidades del bebé y de cómo los padres pueden ayudarles a desarrollar habilidades sociales e intelectuales hablando y jugando con ellos. A lo largo de las últimas décadas la mayoría de las restricciones y miedos que alarmaron a nuestros abuelos han desaparecido ya en la guardería. ¿Cómo surgieron por primera vez? ¿Por qué expertos dicen una cosa a una generación de padres y otra diferente a la próxima? (Juanita, 2012).

2.4.2. Teorías Biológicas

Las teorías biológicas se inclinan hacia el aspecto de la naturaleza en la problemática naturaleza ambiente, aunque reconocen las interacciones necesarias que han de tener entre la persona y el entorno. Todas las teorías Biológicas están fuertemente influenciadas por Charles Darwin, que condujeron a muchos psicólogos del desarrollo a contemplar la conducta desde una perspectiva evolucionista. Algunas teorías biológicas ponen el énfasis en la maduración del individuo y otras en formas en que la conducta basada en la biología potencia las posibilidades de supervivencia del niño (Juanita, 2012).

2.4.3. Teorías de la maduración

Los psicólogos que proponen las teorías de maduración consideran que el desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico. El psicólogo más destacado entre los que abogan por el enfoque biológico del desarrollo es Arnold Gesell. Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madurez apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos

no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil. Algunos amigos empiezan a andar, hablar, y a desarrollar el autocontrol antes que otros, pero para cada destreza aparece solo cuando el niño está preparado para adquirirla (Juanita, 2012).

Esta creencia iba acompañada de la confianza en la autorregulación. Gesell estaba convencido de que los niños indicaban cuando estaban preparados para dar algún paso en su desarrollo. Un bebé recién nacido sabe cuándo tiene hambre, un niño pequeño sabe cuándo está preparado para hablar, y así sucesivamente. Si los padres siguen las señales del bebé, en una vez de tratar de imponer sus expectativas, la familia tendrá más armonía. Como podrán ver, este mensaje es similar al de los expertos estatales de los años cincuenta- deje de preocuparse y disfrute de su bebé . (Juanita, 2012).

Aunque muchos psicólogos están de acuerdo en que la maduración juega un papel importante en las fases tempranas del desarrollo, consideran que la postura de Gesell no concede suficiente importancia al aprendizaje y que su confianza en la maduración deja poco margen para el estudio de los procesos del desarrollo Gesell que un desarrollo óptimo requiere de un ambiente que sea algo más que simplemente adecuado; ha de dirigir, apoyar, ser didáctico y desafiante . (Juanita, 2012).

2.4.4. Teorías etológicas

Un grupo de naturalistas que observan el desarrollo en su entorno natural han llevado las ideas de Charles Darwin y los métodos de la biología de la conducta al terreno de la psicología del desarrollo, ellos son los que han desarrollado las teorías etológicas, que traducen los conceptos evolucionistas biológicos en términos de conducta. A fin de estudiar el desarrollo humano Konrad Lorenz Y Niko Tinbergen que un principio trabajaron con animales, fueron los pioneros de esta forma estudio de la conducta. Recibieron el premio Nobel en 1973, junto a Karl von Frisch, por sus investigaciones . (Juanita, 2012).

La conducta humana puede entenderse mejor desde un punto de vista etológico por el modo en que se posibilita a bebés, niños, y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrollo nuestra especie. Cuando el psiquiatra Jhon Bowlby examinó el vínculo entre madre e hijo, concluyo que era parte del sistema del comportamiento que había evolucionado para proteger el desarrollo del organismo. Puesto que los bebés humanos están indefensos por tanto tiempo, su supervivencia depende de la protección de los miembros adultos de la especie . (Juanita, 2012).

Los etologistas también han descubierto importantes afinidades en la conducta social de los seres humanos y de sus parientes más cercanos, los primates. Esta semejanza les ha conducido a observar la estructura de los grupos de juego de los niños que se forman con la evolución de la conducta”. (Juanita, 2012).

Las teorías etológicas sugieren que el desarrollo humano puede entenderse mejor al observar la conducta como una parte del producto de la evolución de nuestra historia. Este enfoque ha sido de gran utilidad cuando se ha aplicado a la infancia aunque los psicólogos del desarrollo ya han empezado a mirar a otros grupos de edad bajo este prisma. El método de investigación desarrollado por los etologistas, que implica una cuidadosa observación en los medios naturales, ha sido adoptado por investigadores de muchas áreas de la psicología del desarrollo (Juanita, 2012).

2.4.5. Teorías psicodinámicas

La mayor parte de las teorías psicodinámicas tratan del desarrollo humano en términos de diversas confrontaciones entre el individuo que está creciendo y las demandas del mundo social. Enfatizan como el individuo ha de acomodarse a la sociedad, a la vez que satisface los instintos humanos básicos. La mayoría dice también que el niño, desarrolla gradualmente un sentido del yo, una identidad con la que juzgar su propio comportamiento . (Juanita, 2012).

Como grupo, los teóricos psicodinámicos se han centrado en el desarrollo de la personalidad. Su preocupación ha sido comprender y explicar el desarrollo de los sentimientos y comportamientos racionales e irracionales. Hasta cierto punto, todos ellos han tratado de dar cuenta del desarrollo humano observando las primeras experiencias sexuales y emocionales que pueden influir en la conducta posterior”. (Juanita, 2012).

2.4.6. Teoría psicosocial

Erik Erickson, (1982) “describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas. La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación), sino decantar el peso de la balanza para que la cualidad más beneficiosa (como la confianza o la integridad) sea la que prevalezca. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida”. (Juanita, 2012).

2.5. Etapas de la infancia

“Los bebés necesitan desarrollar la confianza, que surge del cuidado responsable y constante de la persona que está dispuesta a ofrecerlo; casi siempre es la madre. Una vez los bebés han desarrollado la confianza básica, entonces pueden aprender a soportar las frustraciones y retardar las gratificaciones inmediatas. Los bebés que no ven cumplidas sus necesidades a tiempo, pueden desarrollar un sentimiento de desconfianza o reaccionar a la frustración con angustia y tristeza”. (Juanita, 2012).

A medida que los niños empiezan a caminar y ejercitar alguna forma de auto dirigirse, entran en las restricciones sociales. En esta segunda etapa exigen cada vez más determinar su propio comportamiento. Su tarea es desarrollar la autonomía (sentido de autocontrol y autodeterminación), mientras tratan de evitar la vergüenza que puede

acentuarse cuando se les hace sentir incompetentes. Puesto que tiene poco juicio sobre sus verdaderas capacidades, necesitan que les proteja de los excesos y se les conceda autonomía en aquellas cosas que pueden realizar . (Juanita, 2012).

Los niños en los años preescolares se encuentran en la etapa del desarrollo y están preparados para desarrollar, la iniciativa, mientras evitan la culpabilidad que el desarrollo de la conciencia moral facilita. Tal como lo ve Erikson la iniciativa aporta a la autonomía la cualidad de emprender, planificar y abordar una tarea por el mero hecho de estar activo y avanzado. Las respuestas duras de los padres a la apertura sexual de los niños y otras iniciativas en este período (que corresponde a la etapa fálica de Freud) pueden conducir a desarrollar en exceso la conciencia de rigidez que siempre llenara a la persona de sentimientos de culpabilidad . (Juanita, 2012).

Cuando los niños van a la escuela entran en cuarta etapa de desarrollo, en la que han de desarrollar la capacidad de trabajo y evitar los sentimientos de inferioridad. La capacidad de trabajo que es esencialmente el darse cuenta de que obtendrán reconocimiento al hacer cosas, abriga el deseo de aprender las habilidades técnicas que caracterizan a los adultos y prepara a los niños a asimilar los papeles de adultos. Si no se alaba a los niños por sus logros, es fácil que desarrollen un sentimiento de inadecuación e inferioridad . (Juanita, 2012).

CAPITULO III:

CARACTERISTICAS DE LOS HIJOS SOBRE PROTEGIDOS.

3.1. Hijos sobreprotegidos.

Según Legorreta, (sf), “hacer por el niño o el joven lo que él puede hacer por sí mismo. Recuerdo muy bien las palabras de un experto: todo lo que hagas por tu hijo o hija que pueda hacerlo solo: lo estás limitando”.

“La sobreprotección no prepara a los niños para aceptar, asumir y superar el sufrimiento físico y moral, que es algo que les va a ocurrir seguro” (García Amilburu, 2018).

Esto nos indica entonces que el padre es aquel que en un sentido de querer proteger le brinda a su hijo mas de lo que debe, dejándolo sin la posibilidad de poder desarrollarse en forma independiente.

El apego

Herrera, (2012), indica que “la relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamada apego es un lazo afectivo que se forma entre el mismo y cada una de estas personas un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo”.

Mur, (sf), indica que el apego, “en lo relativo a los primeros años de vida, se entiende como apego el vínculo emocional y conductual más importante en la primera infancia, además del vínculo afectivo, es decir, el sentimiento que une al niño con una o varias personas del sistema familiar”.

Factores que afectan al apego.

Ainsworth (1989) “creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades”.

“Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros”. (Herrera, 2012)

Apego al Padre

“Una cantidad de padres cada vez mayor ha asumido la responsabilidad del cuidado del niño, este cambio en sociedad ha llevado a los investigadores a preguntarse si los padres que desempeñan el papel materno se comportan de forma diferente a otros padres. Los investigadores han descubierto que los padres que son los principales cuidadores son tan receptivos a las necesidades del niño como las madres, pero que los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante de juego a las tareas cotidianas del baño, alimentación etc. Cuando hay una situación es penosa, suelen aparecer la preferencia por el cuidador principal, tal como predeciría la teoría del apego. Tantos niños-as acuden a sus madres para hallar seguridad y alivio”. (Herrera, 2012).

“La sobreprotección no prepara a los niños para aceptar, asumir y superar el sufrimiento físico y moral, que es algo que les va a ocurrir seguro”. (García Amilburu)

Sobreproteger y sus consecuencias

La sobreprotección, lo entenderemos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo . (Herrera, 2012).

El niño a la conquista y adaptación en la vida

El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como es el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha . (Herrera, 2012).

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas. Vamos a fijarnos en cuatro:

La posesividad

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención.

El dominio

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido.

“Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas coartando sus iniciativas, etc., y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos”. (Herrera, 2012).

“Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable, y la necesidad de satisfacer y complacer a una madre que objetivamente nunca llega a satisfacerse”. (Herrera, 2012).

La sumisión

“Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, infiere el desarrollo normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño. Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia”. (Herrera, 2012).

La fijación incestuosa

“La vinculación incestuosa entre la madre y el niño es una realidad clínica que ocurre ocasionalmente, Freud pensó que ocurre inevitablemente por razones biológicas y la universalizó en sus tesis de complejo de Edipo”. (Herrera, 2012).

Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil

“El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia. Ana Freud y Dorothy Burlinghan lo han demostrado de forma convincente en sus observaciones los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobreprotectoras. Pues, según FJ. Lenhener, la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad”. (Herrera, 2012).

“La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico”. (Herrera, 2012).

Teresa Franco Royo, (1988) “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea” (pág., 173)

“La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió sus bases de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe prepara al niño-a para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará”. (Herrera, 2012).

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto . (Herrera, 2012).

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos (Herrera, 2012).

El desarrollo de las relaciones socio afectivas y el comportamiento del niño/a es el resultado de la observación, el aprendizaje, relaciones y comportamientos de personas con alto significado para el niño . (Herrera, 2012).

Características de la edad temprana infancia

Es importante que el padre conozca cuales son las características que debe tener el niño en diferentes edades, para ello se debe conocer, saber, indagar y tener un vasto conocimiento de cuáles son los cambios que tiene el niño, esto será de mucha importancia, pues el padre de familia podrá darse cuenta de que cosas debe desarrollar su hijo y dirigir su aprendizaje a medida que va creciendo.

“A los tres años es capaz de atenderse solo/o sabe entrar en relación con otras personas que le rodean. A la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta. El niño de tres años es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente”. (Herrera, 2012).

La independencia

“Algunos autores afirman que el grado de madurez socio afectivo en el niño/a es la capacidad de esta solo depende de las buenas relaciones que mantenga con la persona que lo cuidan, si esta no satisface sus necesidades. El niño/a va a identificar la condición de peligro como algo constante y la angustia puede aparecer hasta llegar a convertirse en estados permanentes de desesperanza y desarrollar agresividad”. (Herrera, 2012).

“Aquí encontramos conductas o comportamientos que podrían indicar el grado de independencia, madurez sentimental, formación de hábitos, alimentación, sueño, comunicación, juego y formación de valores”. (Herrera, 2012).

Aspecto Psicosocial niños de tres años

Inicia juegos en grupos y colabora con otros niños.

“Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión. Lavarse la cara, manos, dientes”. (Herrera, 2012).

Le gusta hacer dramas.

“Hace amigos especialmente del mismo sexo. Va al baño solo”. (Herrera, 2012).

Diferencia entre yo, mío, tuyo.

La integración del niño a nivel pre-escolar

“Anticipándose a la crisis de adaptación que han de superar todos los niños-as, ante su primera experiencia escolar, los padres procurarán ofrecerles una imagen estimulante y positiva del Centro”. (Herrera, 2012).

“La primera vez que el niño se separa de los padres para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente inevitables. Es una pequeña crisis de adaptación que hay que prever y por consiguiente afrontar de la forma más racional posible”. (Herrera, 2012).

“Para el niño-a la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea”. (Herrera, 2012).

“A menudo la angustia del niño nace por primera vez en los padres. Éstos deben considerar únicamente los aspectos positivos de la situación y prepararle de antemano para afrontarla”. (Herrera, 2012).

“Es importante hacer comprender al niño que cada día va a volver a casa con sus padres; no se puede esperar que afronte la separación”. (Herrera, 2012).

“Sin una preparación previa ni confiar en salir del paso con unas frases de conveniencia”. (Herrera, 2012).

“Para conseguir que el proceso de integración sea lo más breve posible, es conveniente que el niño asista regularmente al centro de educación inicial todos los días”. (Herrera, 2012).

Que actitudes pueden ayudarle en su adaptación

“La necesidad de integrar al niño-a a un centro preescolar, tal situación se logra evitar sabiendo los muchos aspectos positivos- aprendizaje, socialización. Que conlleva esta sin duda importante decisión; es decir, no restringiéndola exclusivamente a los factores emotivos- negativos- ni a las dificultades que previsiblemente surgirán al principio, es muy importante, asimismo, para conseguirlo, que una vez elegido el centro se sepa depositar toda la confianza en él”. (Herrera, 2012).

Ciertamente, estas medidas no van a conseguir por sí solas:

“Durante las semanas será conveniente empezar hablarle de su próximo ingreso, de los juegos y de otras actividades que va a poder compartir con sus futuros compañeros; siempre explicándole las cosas con paciencia, motivándole positivamente y sobre todo dejando bien en claro que, aunque nadie en la familia va a quedarse con él, todos los días le acompañaran y le estarán esperando a la salida para traerle de nuevo a casa”. (Herrera, 2012).

“Lo que nunca se debe hacerse, en cambio, es obligarle a enfrentarse directamente a la situación, sin previas explicaciones, ni intentar salir de paso con frases destinadas a conseguir que por unos momentos –los de la separación- deje de llorar: “Mamá vuelve en seguida”; “Mamá se va a quedar contigo”; “no llores que no me voy”. (Herrera, 2012).

“Cuando este niño descubra el engaño del que ha sido víctima, se encerrará en una actitud de desconfianza que en nada va ayudar a su adaptación; al contrario, le originara un sentimiento de inseguridad que solo servirá para agudizar la crisis de rechazo”. (Herrera, 2012).

“Los hijos de madres excesivamente protectoras, demasiados dependientes y vinculados a ellas, así también como los hijos únicos que en sus primeros años han permanecido recluidos en un núcleo familiar muy restringido, es aconsejable que en los días preescolares vayan abriéndose hacia un círculo más amplio de relaciones- familiares, amigos, vecinos, otros niños, con vistas a hallarse en mejor disposición para iniciar la fase de socialización que les aguarda”. (Herrera, 2012).

Una vez que el pequeño haya empezado acudir al centro de enseñanza se procurará que asista regularmente todos los días ya que es importante que el proceso de adaptación pueda completarse en el mejor tiempo posible. Si por que le vemos llorar o porque cada día intenta mostrarse más reacio a abandonar la casa, acabamos cediendo y le dejamos faltar, no conseguiremos más que obstaculizar y prolongar una integración que, forzosamente, será inevitable un día u otro . (Herrera, 2012).

Cuando el niño llega a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos (Herrera, 2012).

Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar.

- Mantener una comunicación constante entre los padres educadoras.
- No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- No responder a sus llantos y rabietas con agresividad. No transmitirle las propias dudas.
- Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela. No engañarle con mentiras consoladoras.
- Mantener una constancia en su escolaridad.
- Ser pacientes y comprensivos con él o ella.

Desarrollo del lenguaje y la inteligencia

Entre los tres y los cuatro años el niño empieza a ser capaz por primera vez de expresar verbalmente sus ideas con suficiente claridad. En lo sucesivo, cada vez tendremos menos dificultades para entender lo que quiere decir cuando habla . (Herrera, 2012).

La maduración del mensaje verbal

“Coinciden varios autores en afirmar que muchos arrebatos de cólera, en el niño de dos a tres años, no llegarían a producirse si tuviese la misma capacidad de expresarse verbalmente que caracteriza su nivel de desarrollo lingüístico a los tres y cuatro años”. (Herrera, 2012).

“Refleja a la perfección cuál es el rasgo más significativo del lenguaje en este nuevo período: nada menos que la maduración- aunque solo sea en un primer grado – del mensaje verbal. Es decir, por primera” (Herrera, 2012).

Ve, la posibilidad en el niño de utilizar la palabra para transmitir con sus pensamientos, sus necesidades y sus deseos.

Su curiosidad e interés por las cosas y las personas eran mucho mayores que su capacidad efectiva para analizarlas y organizarlas.

Muchos niños de tres años dejan entrever una madurez lingüística, al formular preguntas o comentarios, muy aceptable. En otros se empezará a manifestar dentro de los meses inmediatos, en torno a los cuatro años. Cualquier adulto puede darse cuenta de ello, al comprobar que no necesita adivinar lo que el niño quiere decir cuando habla por que está expresando con orden y nitidez suficientes . (Herrera, 2012).

Posee un vocabulario de unas mil quinientas palabras, por término medio, que por tanto se ha enriquecido en varios centenares con respecto al período anterior. Probablemente antes de cumplir cinco años se situado rayando en los roles de dos mil. Habla con más fluidez, perdiendo poco a poco la articulación infantil., y da respuestas cada vez más ajustadas a lo que se le pregunta . (Herrera, 2012).

En los puntos esenciales, la estructura y la forma de lenguaje ya está completa. Aparecen oraciones largas y complejas, bien terminadas, construidas con conjugaciones y declinaciones. En todo ello se oculta al principio cierta dificultad, pero el hablante ya va superando a buen ritmo, gracias a su mayor habilidad para captar y seguir los hábitos lingüísticos.

El niño se enriquece constantemente en el desarrollo del lenguaje cuando hay factores le favorezcan con la socialización e interacción con sus pares y adultos que sepan guiar y escuchar a los niños-as.

Los monólogos o el lenguaje no –interior.

El niño de tres y cuatro años mientras juega, advertiremos que toda actividad va acompañada de un incesante parloteo. No parece importarle que le escuchen o no. Más bien deja entender que está contándose a sí mismo lo que va haciendo. De tratarse de un adulto, diríamos que está pensando en voz alta.

Más el pensamiento en sentido estricto supone una interiorización del lenguaje. Y junto a dicha interiorización, además una abreviación- o esquematización, o condensación- de los vocablos y los elementos lingüísticos por la cual el razonamiento mental discurre mucho más veloz que el discurso o el razonamiento hablado

Estos monólogos se irán haciendo silenciosos con el tiempo, si bien antes de que la interiorización del lenguaje pueda considerarse completa habrá de transcurrir varios años.

Los niños-as a esta edad ya están adquiriendo la capacidad de estructurar sus pensamientos y va organizando las palabras a través de un constante parloteo.

Palabras, conceptos y pensamientos

Según los cuatro estadios de Piaget permanece todavía en la fase preconceptual, cuya conclusión coincide aproximadamente con el fin de este cuarto año de vida.

El niño-a es un ser social, por lo tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, si su capacidad se ve afectada esto dificulta el desarrollo del lenguaje, conceptos y pensamientos.

El Problema de la Sobreprotección en el Ecuador

Antecedentes Históricos

La sobreprotección se encuentra íntimamente ligada con el desarrollo del lenguaje y motriz del niños es un problema, económico, político, cultural, social y de salud.

El desarrollo infantil es un proceso diferente para cada niño y niña que se da de manera natural en la comunidad que se desarrolla. Se inicia desde la concepción, tiene su punto histórico en el nacimiento y continúa hasta los 6 años de edad constituyéndose en un segmento de edad de lo que conocemos como desarrollo humano. La carga genética o herencia y la interacción con la familia y la comunidad o herencia y la interacción con la familia, comunidad y con el entorno natural son los determinantes para definir las relaciones con los demás .

Según el Módulo de Pedagogía Educativa: es la formación del hombre por el medio de una influencia exterior consciente o inconsciente por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (auto educación) por consiguiente la educación quiere decir estimular el desarrollo y perfeccionar las potencialidades de cada individuo nuestra labor como maestra es la de guiar, transmitir conocimientos y así prepararlos para un futuro próximo .

CONCLUSIONES

Primera. – La sobre protección de los padres hacia los hijos es una de las formas incorrectas de la educación, que puede generar consecuencias negativas en el comportamiento de s hijos.

Segunda. – Los aportes teóricos, indican que los padres deben considerar los aspectos naturales de libertad que posee el niño como parte de su proceso de formación, es decir que tiene aspectos que debe aprender en forma independiente.

Quinta. – Que se debe tener en cuenta las características que presentan los padres sobre protectores y logren corregir su accionar tratando en lo posible tener una forma mas correcta de educar a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bernabeu, Natalia y Goldstein, Andy AÑO: 2009. Currículo de Educación Inicial, www.educación.gov.ec. Enciclopedia Ciencias de la Educación Psicología y Pedagogía, 1998.

Herrera, J. (2012). LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011. Universidad Central del Ecuador.

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>

http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm

http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/sensopercepciones>

<http://www.wordreference.com/definicion/sinestesia>

Crespo, K. (2012). LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg. 69

Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg.62

Mariano Moraleda Cañadilla(1980) Psicología Evolutiva

Monografías.com/ trabajos 10/ analil, stml

MORALEDA Mariano, Psicología evolutiva, pàg.143-144-145-146-147. Nueva Pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultura

Nueva pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultural

ORIENTACIÓN EDUCATIVA INFANTIL, DÁVILA Carlos Paula Vivet | 30-01-2010.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL 2003-PAGS, 53, 54, 55.

Psicomotricidad , Quito, U.C.E. (2007)

puntodevitaahora.blogspot.com

Teresa Franco (1988), Vida Afectiva y Educación Infantil.

Vigotski.idoneos.com

www.institutomerani.edu.co/.../Escuela%20Padres%20Nuevos%20%20Feb%204%2006.pdf

www.monografias.com

www.scribd.com/el individuo y la socialización.

www.todoebook.com

La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	0%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	14%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
6	kekita88.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo