

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La educación ambiental sostenible desde educación inicial**

**Trabajo Académico**

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora.

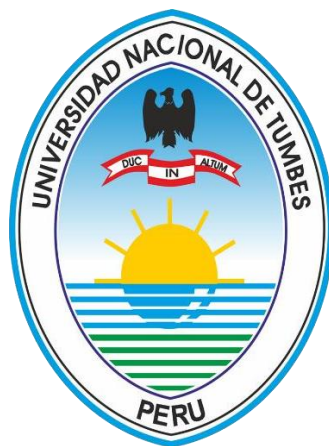
**Austragilda Peña Ramírez**

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La educación ambiental sostenible desde educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

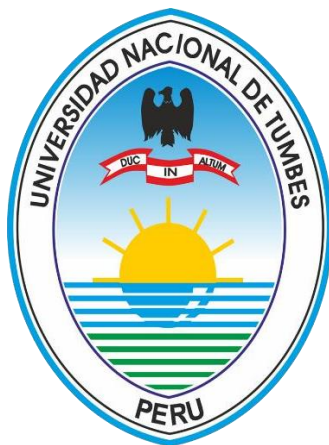
.....

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La educación ambiental sostenible desde educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Austragilda Peña Ramírez (Autora)

.....

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

**Sullana – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del jurado evaluador designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"La educación ambiental sostenible desde educación inicial"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **AUSTRAGILDA PEÑA RAMÍREZ**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **AUSTRAGILDA PEÑA RAMÍREZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy K. Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A nuestro padre celestial, DIOS todo poderoso porque me guía cada día, iluminando con sabiduría y su inmenso amor para lograr mis anheladas metas profesionales.

A mi ESPOSO E HIJAS que son mi motivo y razón para continuar esforzándome y dando lo mejor de mí.

A mis PADRES, HERMANOS Y AMIGOS que me impulsaron para seguir adelante y siempre estuvieron ahí.

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| DEDICATORIA. ....                                                                                                                                            | 5  |
| ÍNDICE. ....                                                                                                                                                 | 6  |
| INTRODUCCIÓN. ....                                                                                                                                           | 7  |
| RESUMEN.....                                                                                                                                                 | 8  |
| ABSTRACT.....                                                                                                                                                | 9  |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                           | 10 |
| <br>                                                                                                                                                         |    |
| CAPITULO I.....                                                                                                                                              | 12 |
| 1.1.-Antecedentes Internacionales.....                                                                                                                       | 12 |
| 1.2.-Efectos del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en<br>niños de inicial en una institución educativa privada: ..... | 14 |
| 1.3. Concepto de la Educación Ambiental .....                                                                                                                | 14 |
| 1.4. Desarrollo sostenible .....                                                                                                                             | 16 |
| <br>                                                                                                                                                         |    |
| CAPITULO II .....                                                                                                                                            | 18 |
| GESTIÓN AMBIENTAL .....                                                                                                                                      | 18 |
| 2.1. La conciencia Ambiental y su adquisición.....                                                                                                           | 18 |
| 2.2. Procesos para la toma de Conciencia Ambiental .....                                                                                                     | 19 |
| 2.3. Sensibilización.....                                                                                                                                    | 20 |
| 2.4. Conocimiento .....                                                                                                                                      | 20 |
| 2.5. Interacción.....                                                                                                                                        | 21 |
| <br>                                                                                                                                                         |    |
| CAPITULO III .....                                                                                                                                           | 22 |
| MEDICIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL .....                                                                                                                       | 22 |
| 3.2. Elementos de la conciencia Ambiental .....                                                                                                              | 25 |
| 3.3. Planteamiento para el Nivel Inicial .....                                                                                                               | 26 |
| 3.4. Principales Eventos Ambientalistas Internacionales del Siglo XX .....                                                                                   | 26 |
| 3.5. Fomentando la Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Educación Inicial.....                                                                         | 27 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| CONCLUSIONES .....       | 29 |
| RECOMENDACIONES. ....    | 30 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 31 |

## **RESUMEN**

La educación inicial es el primer nivel de la educación básica general y se divide en dos ciclos, el primero para niños hasta los 03 años y el segundo para niños y niñas hasta los 06 años, y tiene como objetivo sensibilizar a todos los ciudadanos desde una apuesta por un planeta sostenible desde educación inicial para mantener un buen estilo de vida y brindar un planeta protegido para las generaciones futuras con el objetivo general: demostrar la importancia de la protección del medio ambiente desde la educación inicial, con objetivos específicos: promover la conciencia ambiental entre los estudiantes, y realizar acciones de divulgación en protección del medio ambiente en escuelas y comunidades.

**Palabras claves:** sostenible, educación, medioambiental.

## **ABSTRACT.**

Initial education is the first level of general basic education and is divided into two cycles, the first for children up to 03 years old and the second for boys and girls up to 06 years old, and aims to sensitize all citizens from One commitment to a sustainable planet from initial education to maintain a good lifestyle and provide a protected planet for future generations with the general objective: to demonstrate the importance of protecting the environment from initial education, with specific objectives: to promote awareness environment among students, and carry out outreach actions on environmental protection in schools and communities.

Keywords: sustainable, education, environmental.

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental sostenible, desde la educación inicial, puede concretarse bajo diferentes procedimientos apoyados en las leyes existentes para proteger el uso de los recursos naturales.

En nuestra educación básica regular se ha estandarizado la enseñanza de la educación ambiental, y se han establecido diferentes procedimientos de acuerdo a las leyes vigentes para proteger los recursos naturales para satisfacer sus necesidades de sobrevivencia, debemos reflexionar sobre la implementación, con el objetivo general desde el inicio educación Demostrar la importancia de la protección del medio ambiente, con objetivos específicos, para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes iniciales y realizar acciones de sensibilización sobre la protección del medio ambiente en las escuelas y comunidades.

El Ministerio de Educación exige a los docentes de todos los niveles que en su abrumadora mayoría no lo implementen, ya sea por falta de capacitación o simplemente porque no es importante para ellos, todos debemos cuidar el planeta en el que vivimos.

Asimismo, la educación ambiental para un planeta sostenible en el hogar es frustrante porque la mayoría de las personas no tienen una conciencia ambiental arraigada o interiorizada de lo que significa el concepto.

Este trabajo tiene sentido porque es importante profundizar en la importancia de proteger el medio ambiente y que mejores formas de fomentarlo, comenzando por la educación inicial, desarrollando personas responsables y enfocándonos en el bien común, para ello la prioridad es que desde En estas etapas el niño debe aprender sobre el cuidado del medio ambiente y las acciones relacionadas; comenzando por su entorno, comenzando por su hogar, escuela y comunidad.

**Objetivo General:**

- Demostrar la importancia de la protección medioambiental desde la educación inicial.

**Objetivos Específicos:**

- Fomentar la conciencia ambiental del medio ambiente en los estudiantes del nivel inicial.
- Realizar acciones sensibilizadoras referentes a la protección del medio ambiente en la escuela y la comunidad.

Es por ello que constantemente se revisan distintas fuentes, y los autores detallan la importancia de desarrollar y desarrollar la educación ambiental entre los estudiantes, tanto en el aula como parte de su trabajo cotidiano, como desde las realidades de la vida misma, lo que ayuda a enfatizar, cuidar y proteger el medio ambiente que nos rodea.

En el capítulo I se hace a colación al objetivo general el cual es analizar cómo se está dando la educación en la primera infancia y los objetivos específicos que ayudan a realizar dicho análisis.

En el capítulo II se hace referencia a los antecedentes que nos ayudan a darle valor académico a la investigación de este trabajo académico.

En el capítulo III tenemos amplios los conceptos de educación ambiental, su importancia y la sensibilización, para mi investigación monográfica tales como la Educación ambiental por un planeta sostenible, conciencia ambiental, cultura ambiental, educación ambiental y gestión ambiental. Con las tres conclusiones las sostienen que en el nivel inicial se inicia el proceso de socialización en el mundo, donde la interacción de los niños y niñas con su entorno y su grupo social va transmitiéndole conductas y valores o largo de su historia.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1.-Antecedentes Internacionales**

Albarracín (20 17) Concepciones y prácticas de una educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso de nivel pre escolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C.

El estudio se ubica en la zona Antonio Mariño de Bogotá, la cual se caracteriza por un sector que se ha transformado de un sector residencial a una población especializada en el comercio de textiles, cuero y venta de repuestos para autos y motos. La situación empresarial local tiene un impacto ambiental que afecta la vida cotidiana de la comunidad educativa, provocando conflictos ambientales por la disposición de residuos sólidos (telas, empaques, plásticos, etc.) en la vía pública y la contaminación del río Fucha. las escuelas locales están ubicadas cerca de estos ambientes contaminados. En el ámbito escolar, la herramienta normativa disponible para hacer frente a estas situaciones es el PRAE, implementado en 1994 a raíz de la Ley N° 115 del Congreso de Colombia de 1994 y el Decreto del Presidente de la República N° 1743 de 1994, Como reglamento, brinda orientación sobre cómo abordar los problemas ambientales en todos los niveles de la educación formal y está diseñado para capacitar a los estudiantes para proteger, conservar y utilizar los recursos naturales y mejorar las condiciones humanas y el medio ambiente.

El interés de esta investigación parte de la poca aplicabilidad del estatuto en las instituciones, ya que se enfoca en celebrar las actividades cotidianas, si surge un cambio de contexto ambiental en la acción continua, y fundamentalmente por la falta de estructuración Expresando que estos procesos son pertinentes a las realidades. del entorno preescolar, comenzando por la gestión institucional, carece de una estructura clara en cuanto a los avances, finalidades y alcances de la educación ambiental. Esto

implica generar un modelo de gestión que guíe la práctica y guíe las acciones pedagógicas, que es uno de los objetivos de esta tesis, reconocida desde la educación ambiental en el primer grado de primaria, como base para relaciones exitosas entre las personas. Naturalmente, dado que es a partir de estas etapas que se adquiere parte de los conocimientos que acompañan, porque es a partir de esta etapa que se adquieren los conocimientos que acompañan la vida, es innegable que las realidades ambientales del vivir a escala global, enfrentando situaciones individuales y colectivas práctica.

La transformación de estas prácticas emerge en acciones que conducen a una relación armónica entre el medio ambiente y los seres humanos, que a partir de esta consideración, esta investigación parte de los docentes de preescolar como base para la formación y construcción de saberes ambientales preescolares, pues son los docentes quienes proponen, consolidan y generan experiencias de aprendizaje. Organización y Gestión Educativa, Vicerrectorado de la Universidad Santo Tomás Abierta ya Distancia Doctorado en Educación, cuatro colegios oficiales ubicados en la zona Antonio Nariño, cubriendo el 80% de las instituciones educativas públicas locales) dijo Antonio Nariño 2016).

Los sujetos de la investigación fueron líderes institucionales, docentes que publicaron proyectos de educación ambiental y docentes de preescolar. La construcción del diseño del método comienza con la investigación cualitativa, enfocándose en un tipo de investigación. La disertación se divide en cinco partes: La primera parte contiene la generalidad del proyecto, en la que se estiman aportes a los campos de la investigación, organización y gestión educativa. Asimismo, se exponen las preguntas de investigación y los objetivos propuestos. Considere antecedentes, técnicas y teorías de vanguardia, marcos conceptuales y taxonómicos para que los temas de investigación puedan entenderse y explicarse.

El Capítulo 3 incluye una descripción de la metodología de investigación. Explica las técnicas y herramientas implementadas para recopilar información y describe las fuentes de información y datos a través de un proceso de triangulación en

un intento de explicar lo que se presenta en los objetivos específicos del estudio. El quinto y último capítulo presenta las conclusiones extraídas del estudio, los alcances del estudio, recomendaciones y recomendaciones.

### **1.2.- Efectos del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada:**

Este estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de un programa de educación ambiental (PEAN) en las actitudes ambientales de los niños de educación primaria en instituciones privadas. Tipos de investigación aplicada y diseños preexperimentales. La muestra estuvo compuesta por 50 niños y niñas. Se utilizó un cuestionario ambiental infantil inicial) Yo puedo). El instrumento fue construido para esta investigación y presentado a las normas del juez. La validez se realizó mediante el análisis de ítems utilizando la prueba de correlación de ítems de Pearson ajustada, que permitió establecer una correlación de 0,364) p.001) a 0,639) p.001, y la confiabilidad se encontró mediante el estadístico Alfa de Cronbach, el valor es 932. Los resultados revelan diferencias significativas entre los niveles de actitudes hacia el medio ambiente antes y después de la aplicación de un programa de educación ambiental (PEANI) entre niños ingenuos de una institución privada.

### **1.3. Concepto de la Educación Ambiental**

(Gutierrez C. Y., 2007)Calvo y Gutiérrez, (2007) Señala que la creencia occidental de que la formación en las escuelas puede cambiar los estilos de vida se refleja en el concepto de educación ambiental, que se centra en cambiar la forma en que gestionamos nuestro entorno.

La importancia de la educación ambiental, según ha señalado Naciones Unidas en algunos documentos, tiene como objetivo educar cómo continuar el desarrollo del planeta sin afectar el equilibrio ecológico necesario para la vida. Basado en cómo el conocimiento se transmite de generación en generación por su valor.

La educación ambiental es la educación sobre cómo proteger y mantener los sistemas y ecosistemas que permiten que el planeta se siga sustentando a sí mismo.

La tarea del docente es crear herramientas didácticas y estrategias para educar a las personas en el manejo adecuado del medio ambiente. Es decir, por una gestión sostenible del planeta en el que vivimos.

Sin embargo, esto no debe limitarse a propuestas o incluso a la implementación, sino que debemos ser capaces de evaluar los proyectos que se están implementando y medir los resultados obtenidos en cada proceso de educación ambiental.

(Fernández, 1998), Examinando este concepto desde una perspectiva donde la intersección de los currículos educativos parece ser más importante para eliminar conductas destructivas en el desarrollo humano, insisten en lo siguiente:

La humanidad es cada vez más consciente de los problemas medioambientales que afectan en gran medida a nuestro planeta y por tanto a la vida que en él se desarrolla. Por tanto, la educación ambiental en el mundo educativo es uno de los aspectos más desarrollados, que se vislumbra claramente como una de las vías posibles para solucionar estos problemas a largo plazo. (p.7).

Totalmente de acuerdo con este estudioso, porque en nuestra educación este importante tema se asemeja a un tema transversal, y la realidad exige que se implemente como currículo en todos los niveles de la escuela. Pero aquí agrego que quienes imparten estos cursos deben ser docentes altamente especializados o expertos educados y capacitados en gestión ambiental.

También hay autores que creen que la educación ambiental no existe porque según ellos no tiene un campo de investigación científica, como si lo tienen otras ciencias como las conocemos, y explican que cuando hablamos de educación ambiental solo estamos enseñando los conceptos de pertenencia o uso para la educación ambiental.

(Chagollán, 2016) En su libro sobre educación ambiental a la letra afirma tajantemente.

Para entender qué es la educación ambiental, primero es necesario explicar qué no es la educación ambiental, no es un campo de estudio como la química, la biología, la física o la ecología. es un proceso Para muchas personas, este es un concepto que les resulta difícil de entender. Entorno educativo la gente habla o escribe sobre educación en el entorno educativo, ni posible ni correcta (p.16).

Menciona algunos conceptos de educación ambiental e intentaré una pequeña explicación para llegar o poder entender claramente lo que busca el término.

En primer lugar, Luga Smith (citado en Chagollan López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes, 2006) insiste en que: La educación ambiental en un sentido amplio, incluyendo la sensibilización y la formación, es un complemento indispensable de otras herramientas ambientales. manejo” (p. 17), es decir, si los humanos estamos bien educados sobre nuestro entorno, es claro que nuestro manejo del cuidado de la naturaleza es bueno.

Colon y Sureda (como se citaron en Chagollan López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes, 2006) mencionan Es una referencia al concepto, que es una actitud o comportamiento educativo que formamos los seres humanos en función de las realidades sociales, culturales y ambientales (p. 17) Estos actores lo miran desde un punto de vista moral, ya que nos hablan a nosotros, los seres humanos. actitud de cuidado universal natural.

Los estudiosos Chagollan, López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes, (2006) Uno de los propósitos de establecer la búsqueda incansable de la educación ambiental es dotar al ser humano de: Los conocimientos necesarios para comprender los problemas ambientales (p. 21).

Estoy de acuerdo con esto porque el más alto fin humano es la supervivencia de nuestra especie a través del conocimiento específico de los diferentes campos de acción que desarrollamos, para no poner en riesgo su bienestar.

#### **1.4. Desarrollo sostenible**

Decidí poner este concepto en mi trabajo monográfico porque, como muchos otros, creo que la enseñanza de la educación ambiental en todos los niveles de la

educación básica formal en el Perú es porque los estudiantes utilizan estos conocimientos adquiridos, los valores del desarrollo sostenible, para hacer Contribuir al desarrollo de nuestro país, pero respetando el equilibrio natural del medio ambiente en el que vivimos.

El Consejo Mundial del Medio Ambiente (como se cita en Anónimo. s.f.) afirma que este concepto satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (p. 3). Ciertamente creo que esto es lo más importante porque cada generación tiene derecho a utilizar los recursos que la naturaleza les brinda, pero respétala, ámala, protégela para mantener su equilibrio natural de desarrollo y deja que las generaciones futuras hagan lo mismo, ponlo se convierte en un ciclo.

Rodríguez (como se citó en Blanco Cordero, s,f .) Nos dice que el desarrollo sostenible debe proporcionar un sistema ecológicamente sano, económicamente viable y sostenible y debe proporcionar un ecosistema sostenible que sea saludable, económicamente variable y equitativo (pág. 15). El autor menciona tres variables que deben estar en perfecto equilibrio para decir que la población está creciendo o desarrollándose de manera sostenible, ya que no afecta su bienestar.

(Lucio, 2007) Se cree que la sostenibilidad incluye mantener los niveles de vida de los seres humanos sin destruir la capacidad del entorno natural ni agotar sus recursos. (Página 1)

(Izquierdo, 2017) Dice que el siguiente desarrollo sostenible es vida y debemos reflexionar para ponerlo en práctica y romper el paradigma basado en la realidad negativa de todos nosotros.

(Castilla, 2011), mencionando que vale la pena prepararse y aportar lo que cada uno de nosotros puede hacer para cambiar un mundo mejor.

La sostenibilidad, por lo tanto, es un intento de aprovechar estas limitaciones que nos impone el entorno natural y de limitarnos dentro de esas limitaciones. ((Asqueta, 2015) .

## **CAPITULO II**

### **GESTIÓN AMBIENTAL**

Un sistema de gestión ambiental permite el control de las actividades que pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente, el cumplimiento de los requisitos legales ambientales y la mejora continua del desempeño ambiental (AENOR, 2011).

La gestión ambiental es un conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en los procesos de toma de decisiones relacionadas con la protección, defensa, protección y mejora del propio medio ambiente (Lucio, 2006).

(González, 2017) reconoce que el cuidado del medio ambiente son todas las acciones que debe realizar el Estado para continuar y poder alcanzar el fin trazado desde la Constitución, a saber, proteger el medio ambiente.

(Alcón, 2014) Se refiere a la gestión ambiental como una serie de acciones dirigidas a reducir el impacto de una organización en el medio ambiente.

Lo que sí está claro es que el cuidado ambiental, que busca crear diferentes procedimientos apoyados en las leyes vigentes que rigen en cada país, protege los recursos naturales que utiliza el ser humano para satisfacer sus necesidades para una existencia satisfactoria.

La gestión ambiental es claramente ineficaz en las instituciones educativas en el ámbito de la educación en el Perú debido a la falta de especialización en el tema por parte de los actores educativos que interactúan en el proceso educativo.

#### **2.1. La conciencia Ambiental y su adquisición.**

El término conciencia ambiental está formado por (del latín conciencia consensual), que se define como el conocimiento del hombre sobre sí mismo y su entorno, que integra todo el entorno que nos rodea, incluidos los seres vivos e inertes,

así como la sociedad y la existencia de sus elementos, Sin embargo, este concepto ha cambiado a lo largo de los años, no solo por el surgimiento de diferentes culturas, sino también por el cambio climático que experimentamos y el comportamiento de las personas como consecuencia.

Por otro lado, también existen conceptos de conciencia ambiental, que se relacionan con cambios de hábitos y actitudes simples que ayuden a reducir de alguna manera el deterioro de nuestro planeta, y la preocupación constante por ello, en entender lo que están haciendo las ONG después, demostrando la importancia de tener una actitud positiva hacia nuestro entorno (El mundo de Ania, 2007). Se refiere a cambios fundamentales en el comportamiento y los valores relacionados con la forma en que tratamos a la naturaleza. Todo esto tiene que ver con una transformación tan necesaria en las personas, especialmente en los niños. La conciencia ambiental no solo significa el concepto de que todos están más cerca de la naturaleza.

## **2.2. Procesos para la toma de Conciencia Ambiental**

Se definen los conceptos y objetivos de la sensibilización y educación ambiental, por lo que su implementación debe estar orientada a la consecución de los objetivos antes mencionados. Sin embargo, volvemos a lo señalado (Smith-Sebasto, 1997) que la educación ambiental no se puede enseñar y por lo tanto el proceso de conciencia ambiental es sumamente difícil ya que significa desarrollar en las personas un elemento que solo ellas pueden lograr. Sin embargo, esta toma de conciencia puede fomentarse y facilitarse a través de un proceso.

Este proceso consta de diferentes capas, lo que significa que las personas y/o estudiantes adquieren diferentes conocimientos y actitudes que les permiten formar sus propias posiciones sobre los temas ambientales. Esto les permite sopesar críticamente y actuar de manera proactiva para restaurar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta toma de conciencia está relacionada con la formación social, ética y política, por lo que es un proceso complejo.

### **2.3. Sensibilización**

El primer nivel consiste en motivar a las personas a participar en actividades ambientales y acercarlas a los problemas ambientales que enfrentan. En un período que hace reflexionar a los individuos sobre el entorno global, cuán necesario es que se involucren en el proceso. Promover el reconocimiento como parte del planeta, parte del problema y parte de la solución. También significa que se plantean inquietudes sobre la magnitud y urgencia del problema, tanto desde la realidad como desde observaciones directas o indirectas de los problemas ambientales y sus efectos nocivos sobre los seres vivos.

Para el primer paso de la sensibilidad, es necesario experimentar y comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales y qué sucede si no se brindan soluciones de inmediato. Conociendo sobre el mayor problema que tenemos que enfrentar en este momento es el calentamiento global para poder concienciar a toda la población de la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta.

### **2.4. Conocimiento**

Si bien el proceso de sensibilidad crea una sensación de querer actuar de inmediato en nuestro entorno inmediato, es necesario en otros niveles, brindándonos las habilidades y capacidades para garantizar que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de los niveles es el nivel de conocimiento, el segundo nivel implica una comprensión profunda de los problemas ambientales, al mismo tiempo que identifica los elementos ecológicos necesarios para equilibrar sistemas y ecosistemas importantes.

El acceso a la información es un proceso forzado ya que uno necesita entender los fundamentos ecológicos básicos. En estos niveles es necesario acercar a los individuos a las ciencias del sistema Tierra, como la geología, la biología, la química, la botánica, la geografía, la física, etc. De esta manera, la comprensión de los sistemas complejos de soporte de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y las causas de los problemas, harán que la propuesta de una solución sea precisa, ya que se acercará a la realidad frente a las personas que deben tomar medidas.

Todo lo cubierto variará según el grupo de trabajo para facilitar la comprensión de los términos involucrados.

## **2.5. Interacción**

Morachino consideró este tercer nivel, pero no apareció en otros documentos porque asumieron que la interacción sería parte del proceso del entorno de aprendizaje. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por (piscoya, 2005), define el proceso interactivo como: Experimentación, donde el contacto con el entorno se entiende como un sistema complejo que incluye mente-cuerpo y redes relacionales generadas por el comportamiento humano, que permite el acceso a un tercero. En este nivel, las personas desarrollan un conjunto de habilidades que les permiten actuar sobre su entorno. Esto presupone la capacidad de desarrollar e implementar alternativas.

## **2.6. Valoración.**

El proceso de evaluación implica un cuarto nivel de conciencia ambiental que conduce al compromiso. Valorar el entorno significa reconocer que hay problemas y, por tanto, la realidad que hay que cambiar. También involucra a las personas, pero se ven a sí mismas como agentes capaces de hacer ese cambio. El hecho de comprender y ser sensible a los problemas ambientales, procesar información sobre ellos y los requisitos para restablecer el equilibrio ecológico e interactuar con el medio ambiente permite llegar a un nivel en el que se puede reflexionar sobre una realidad sobresaliente: la pérdida de nuestro planeta y la tierra. así perderá la vida de toda criatura. En este punto, la persona decide tomar acción y trabaja para cambiar la situación y el contexto actual. La persona está lo suficientemente motivada y conocedora como para querer practicar la protección y la recuperación de un ambiente saludable.

## **CAPITULO III**

### **MEDICIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

Un factor que vale la pena considerar luego de seguir el proceso de educación ambiental o realizar los pasos que nos permitan lograr una conciencia ambiental es la capacidad de evaluar los resultados y su impacto en las personas, pues como señalan autores como la Carta de Belgrado y Piscoya, la educación El objetivo principal es lograr una conciencia ambiental, lo que significa tener una manera, sentir y actuar sobre nuestro entorno.

Evaluar las consecuencias de este objetivo de concienciación ambiental requiere de un proceso de medición que nos permita saber si se ha alcanzado. Para ello, es necesario contar con teorías, elementos y herramientas que permitan la medición y valoración de la existencia o falta de conciencia ambiental de las personas para revelar sus actitudes y comportamientos en el cuidado y protección del medio ambiente. Sin embargo, poca o ninguna documentación al respecto es noticia.

Como la educación ambiental es un tema que ha cobrado importancia en los últimos años, ha habido poca investigación sobre medidas de concientización ambiental. Por lo tanto, nos pareció necesario desarrollar un conjunto de herramientas teóricas y prácticas que permitieran medir la extensión y presencia de personas para evaluar directamente la extensión y presencia de la conciencia ambiental de las personas, y creímos necesario comenzar a discutir este tema, ya que esto ser un proceso que nos permitiría evaluar, un indicador único del éxito o fracaso de un proyecto, programa o intervención).

A continuación, se realizarán dos propuestas de medición de la conciencia ambiental de los proyectos evolutivos creados.

El primero es Riley E. Dunlap, sociólogo, Ph.D., Universidad de Oklahoma, EE.UU.

#### **3.1. Sociología ambiental de Riley E. Dunlap**

Reley E. Dunlap, Sociólogo de profesión es conocido como uno de los principales defensores de la llamada sociología ambiental, Trabajando desde la década

de 1970 a través de movimientos sociales y culturales en torno al lago centrados en el medio ambiente, se desarrolló la idea de un nuevo paradigma ambiental (Dunlap, 1980), en el que se sugería que los sociólogos ambientales debían abrirse y consolidar una nueva investigación. dirección. Bueno, un elemento notorio del trabajo de Dunlap es la crítica a la falta de un sistema teórico del comportamiento ambiental o ecológico de las personas. Al respecto, José Cerillo señala que no solo Dunlap en sus trabajos de 1978 y 1980, sino también que: Los textos posteriores llamaron la atención sobre disciplinas afines, especialmente en torno a la percepción del medio ambiente por parte de la sociedad. Y el cambio cultural ha sido seguido por el surgimiento de valores analógicos, desacuerdo, falta de especificidad en la investigación y falta de imaginación teórica y metodológica. (carrillo, 2010).

Ante esto, Dunlap, prepara un estudio del estado actual de la sociología ambiental y presenta su obra la medición de la conciencia ambiental, en conjunto ayuda con Catón Jr. y Van Liere proponen una herramienta llamada el instrumento de Nuevo Paradigma Ecológico NEP. Este instrumento de evolución considera la Teoría de las Actitudes cuyo teórico principal es Van Leir. Esta teoría que se basa en las actitudes considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar a la persona aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. José Cerillo afirma, en relación a esto, lo siguiente.

La preocupación más seria de Delp es la falta de una teoría de las fuentes que explique sistemáticamente los factores que favorecen la conciencia ambiental. No es de extrañar que prefiera buscar este apoyo teórico en teorías de actitudes, conceptos expresivos, emociones, cogniciones y elementos conductuales, lo que encaja perfectamente con su definición de conciencia ambiental. (Cerillo, 2010)

### **3.2. Eco barómetro de Andalucía.**

El Ecobarómetro EBA de Andalucía es una encuesta destinada a comprender la relación entre las poblaciones y su entorno. Durante el desarrollo, se tuvieron en cuenta las preocupaciones ambientales, lo que permitió el desarrollo de indicadores que cubren todos los aspectos necesarios para verificar la conciencia ambiental de los habitantes de Andalucía, España. El Ecobarómetro responde primero a la cuestionable

capacidad de medir conceptos abstractos como la conciencia ambiental, así como una definición concreta del término.

La mayoría de las encuestas mantienen las referencias ambientales en un nivel muy general, con poco enfoque en medir los comportamientos ambientales y explicar por qué lo son (Fuente, 2005). Es por eso que el Ecobarómetro intenta revelar todas las dimensiones necesarias para medir efectivamente la conciencia ambiental.

### **3.3. Dimensiones de la conciencia ambiental.**

#### **Dimensión Afectiva.**

Esta dimensión se refiere a la sensibilidad ambiental o aceptación de los temas ambientales (fuentes). A través de esta dimensión se perciben las preocupaciones de las personas sobre los temas ambientales de su entorno, y las prioridades resultantes, estableciendo una jerarquía.

#### **Dimensión cognitiva.**

La dimensión cognitiva se refiere al conocimiento que tienen las personas en relación con el entorno que las involucra. Esto tiene que ver con la información general que las personas adquieren con el tiempo, combinada con fuentes de información sostenibles.

#### **Dimensión conativa.**

La dimensión proactiva implica la disposición de las personas para poder realizar acciones ambientales, y el nivel de eficiencia con el que se encargan de realizar dichas acciones en beneficio del medio ambiente.

### **Dimensión activa.**

Esta dimensión hace referencia al comportamiento de una persona, es decir, su comportamiento frente a las diferentes situaciones que enfrenta en relación con su entorno.

Estas acciones pueden variar según el propósito de cada individuo y el nivel individual de colaboración.

Desde 2016, el ecobarómetro funciona en la ciudad de Andalucía. Desde entonces, anualmente se realizan evaluaciones para mejorar el desarrollo de los indicadores de la encuesta, aumentando así la conciencia ambiental de los vecinos. Cada año se elabora un informe resumen que detalla la información obtenida y se pone a disposición de la ciudadanía para que pueda acceder a los resultados y Comprender la conciencia ambiental de las personas. de la ciudad.

### **3.2. Elementos de la conciencia Ambiental**

Basado en investigaciones y recomendaciones realizadas por Dunlap y Van Lier en Attitude Theory, en la que los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales son considerados componentes de la conciencia ambiental, en Ecobarómetro, Cognitivo Afectivo, Activo y Activo. Proponemos cuatro elementos de conciencia ambiental para la siguiente encuesta que se convertirán en variables del estudio.

#### **Definición**

A continuación, se brindarán una explicación de cada uno de estos elementos

Los aspectos cognitivos hacen referencia a todo el conocimiento que las personas hemos adquirido desde el principio sobre el medio ambiente, sus características y los problemas ambientales a los que nos enfrentamos actualmente. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de lo anterior fijado en la conciencia de las personas, complementando las creencias preexistentes para integrar todo en una misma idea.

Aspecto afectivo, para producir conductas proambientales en las personas es necesario vincular emociones y sentimientos en pro del cuidado del medio ambiente, lo que contribuirá a la conciencia ambiental, que posteriormente se verá reflejada en las acciones. sobre el medio ambiente, de ahí la importancia de recibir información relevante y sensible para que puedas elegir un puesto que valore y respete tu entorno.

### **3.3. Planteamiento para el Nivel Inicial**

Para trabajar integralmente con niños de 5 años en la etapa inicial, es necesario abordar cientos de preguntas a lo largo del año escolar como parte del proceso para que adquieran conciencia ambiental y les permitan actuar a favor del medio ambiente.

Es importante que los niños aprendan sobre su entorno natural y las características de cada criatura que lo compone. De igual manera, se debe brindar información sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos agua, aire y suelo, comenzando por enriquecer la conciencia, incitando a los niños a valorar y amar todo lo que hay en su entorno, llegando al punto de promover acciones que ayuden a proteger el medio ambiente. planeta.

### **3.4. Principales Eventos Ambientalistas Internacionales del Siglo XX**

(Gutiérrez, 2017) Según (Calvo y Gutiérrez 2007), El romanticismo ambientalista pretende promover una visión optimista de la educación ambiental, cambiando la propia realidad, ya que se considera que los orígenes de la educación ambiental están relacionados con los orígenes del movimiento hippie, ya que estos años son icónicos. El término educación ambiental no era una fantasía en las décadas de 1960 y 1970, y los movimientos sociales que surgieron en esos años intentaron concienciar a las personas sobre el impacto de nuestras acciones en el planeta y las personas.

Este es el preludio de un enfoque en temas sociales y ambientales en una era de paz y amor. El hecho de que los primeros ecologistas y naturalistas dirigieran los ojos de la población mundial hacia nuestro planeta, haciéndonos dar cuenta de que

vivimos en un lugar que algún día puede degenerar, ha llevado a debates espaciales de clase mundial sobre el tema.

### **3.5. Fomentando la Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Educación Inicial**

(Medina, 2015) La degradación ambiental que sufre nuestro planeta es cada vez más evidente, siendo temas como el calentamiento global, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desaparición de especies y la deforestación, claros signos de esta preocupante realidad. Los únicos responsables son los humanos como principales autores de este deterioro, y paradójicamente, los humanos somos entes indiferentes ante este problema. Distintos organismos internacionales han analizado esta realidad y han llegado a la conclusión de la importancia de educar a los ciudadanos sobre el medio ambiente, que jugará un papel importante en la protección del planeta en los próximos años. Por ello, Naciones Unidas sigue los lineamientos establecidos por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo.

En mi país la educación ambiental es implementada por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN) en el año 2009, y la Política Nacional de Educación Ambiental formulada en el año 2008 y entró en vigencia el 1 de enero de 2013. El tema ambiental es una necesidad educativa que no debe ser abordada en el currículo de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (Secundaria) o Ciencia y Medio Ambiente (Primaria y Primaria), sino como un tema transversal en todo el período escolar, no solo en el currículo general básico. educación (EBR) y educación superior.

(Huacasi Valdivia, Programa de juegos, canciones y cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ecológica infantil en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Socabaya del distrito de Socabaya, Arequipa 2018, 2018) (Huacasi Valdivia L. M., 2019), Intenta explicar el problema de la educación ambiental, lo que quiere transmitir es cómo proteger y conservar los sistemas y ecosistemas que permiten que la tierra se siga sustentando. Por lo tanto, la tarea que le queda a los docentes es crear herramientas y estrategias didácticas para educar a las personas en el manejo adecuado

del medio ambiente. Es decir, para el manejo sustentable de la tierra en que vivimos, la educación ambiental es el arma principal para solucionar los problemas ambientales, por lo que la educación ambiental forma conciencia ecológica hoy en día, muchos problemas necesitan estrategias, herramientas y herramientas para enfrentarlos y tratar de solucionarlos. traer lo mismo La crisis ecológica provocada por los individuos a lo largo de los años se minimiza, sin importar cómo se vea afectado su futuro en la tierra.

## CONCLUSIONES

- Primera.** - El estudiante de educación inicial debe recibir educación ambiental, en esta etapa se inicia el proceso de socialización del mundo y la interacción del estudiante con su entorno y su grupo social le transmite conductas y valores a lo largo de su historia.
- Segunda.** - Los docentes tienen los conocimientos pedagógicos, y en educación ambiental algunos docentes los tienen, deben implementar estrategias de incentivo para que los estudiantes respeten y protejan el medio ambiente en la institución.
- Tercera.** - Algunos estudiantes no se dan cuenta del cuidado que necesitan los recursos naturales, ni tienen sentido de pertenencia a los recursos naturales que les rodean para lograr la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta.

## **RECOMENDACIONES**

Se puede recomendar lo siguiente:

- Realizar talleres de incidencia por el cuidado del medio ambiente involucrando a los niños y promover su participación activa como personas sensibles al cuidado e importancia del futuro.
- Capacitar y orientar a los docentes sobre la importancia de fomentar las buenas prácticas en el cuidado y protección del medio ambiente en el componente de aprendizaje del salón de clases.
- Formar a los padres sobre la importancia de los hábitos y promover acciones que ayuden a proteger el medio ambiente, comenzando por el hogar e involucrándolos en tareas que animen a los niños a pensar y ayuden a mejorar el planeta.

## REFERENCIAS CITADAS

Dunlap. (1980). “Un Nuevo Paradigma Ambiental”.

Gutierrez, C. Y. (2007). *Educacion Ambiental* .

Gutierrez, C. y. (s.f.). Según (Calvo & Gutiérrez, 2007, p.43) “romanticismo ambientalista orientado a promover una visión optimista de la educación ambiental, de cambiar por sí misma la realidad” .

Gutiérrez, S. (. (2017). “romanticismo ambientalista orientado a promover una visión optimista de la educación ambiental, de cambiar por sí misma la realidad”. españa.

Huacasi Valdivia, L. M. (s.f.).

Huacasi Valdivia, L. M. (2018). Programa de juegos, canciones y cuentos ecológicos para desarrollar la conciencia ecológica infantil en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Socabaya del distrito de Socabaya, Arequipa 2018. Arequipa .

Medina Llerena, K. I.-2. (s.f.). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del v ciclo del nivel de educación primaria de la ie escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa - 2014.*

## La educación ambiental sostenible desde educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>26%</b>          | <b>26%</b>          | <b>1%</b>     | <b>5%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                      |           |
|----------|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.uti.edu.ec</b><br>Fuente de Internet  | <b>7%</b> |
| <b>2</b> | <b>distancia.udh.edu.pe</b><br>Fuente de Internet    | <b>7%</b> |
| <b>3</b> | <b>Repositorio.Unsa.Edu.Pe</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.umch.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.unaj.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>dspace.unitru.edu.pe</b><br>Fuente de Internet    | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>repositorio.unsa.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>www.medio-ambiente.info</b><br>Fuente de Internet | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | <b>alicia.concytec.gob.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |



|    |                                                                                                              |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 | <a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe:8080">repositorio.untumbes.edu.pe:8080</a><br>Fuente de Internet | 1 %  |
| 11 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 12 | <a href="http://worldcat.org">worldcat.org</a><br>Fuente de Internet                                         | <1 % |
| 13 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 14 | <a href="http://www.minambiente.gov.co">www.minambiente.gov.co</a><br>Fuente de Internet                     | <1 % |
| 15 | <a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 16 | <a href="http://slideplayer.es">slideplayer.es</a><br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 17 | Submitted to Corporación Universitaria Remington<br>Trabajo del estudiante                                   | <1 % |
| 18 | Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú<br>Trabajo del estudiante                              | <1 % |
| 19 | <a href="http://gara.euskalherria.com">gara.euskalherria.com</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 20 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |

21 [www.youtube.com](http://www.youtube.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

23 Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón <1 %  
Trabajo del estudiante

---

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.