

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes, 2025

TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Bach. Palomino Romero Keyko Dally

Bach. Fernández García Gabriela Eunice

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Erika Leonor Alama Zárate (Presidente)

Mg. Yessenia Bárcenes Vegas. (Secretario)

Dra. Clarisa Ávila Gómez (Vocal)

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes, 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Palomino Romero Keyko (Autora)

Fernández García Gabriela Eunice (Autora)

Dra. Clarisa Ávila Gómez (Asesor)

Código Orcid: 0000-0003-0877-9759

Dr. Elber Lino Morán Coronado (Co-Asesor)

Código Orcid: 0000-0001-9314-0843

Tumbes, 2025

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria – Pampa Grande – Tumbes-Perú



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

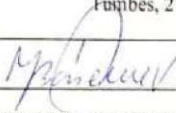
En Tumbes, a los veintisiete (27) días del mes de enero del 2026, siendo las 11:00 Am, en la modalidad presencial, se reunieron el Jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **RESOLUCIÓN N°325-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 18 de Julio del 2025, **DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE** (Presidente), **MG.YESENIA BARCENES VEGAS** (Secretaria), **DRA. CLARISA AVILA GOMEZ**, (Vocal), reconociendo en la misma resolución además a la **DRA. CLARISA AVILA GOMEZ** como asesora. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2024.**", para optar el Título Profesional de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**, presentada por las: **Estudiantes/Brs. KEYKO DALLY PALOMINO ROMERO y GABRIELA EUNICE FERNÁNDEZ GARCÍA**,

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el Jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Estudiantes/Brs. KEYKO DALLY PALOMINO ROMERO y GABRIELA EUNICE FERNÁNDEZ GARCÍA**, . Aprobada con calificativo **MUY BUENO**.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 12:30 am del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el Acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 27 de enero de 2026.

 DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE DNI N°45031834 CÓDIGO ORCID: 0000-0002- 9392-7520 Presidenta	 MG. YESENIA BARCENES VEGAS DNI N° 42019244 CÓDIGO ORCID: 0009-0009-4782-8124 Secretaria
 DRA. CLARISA AVILA GOMEZ DNI N° 00239466 CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0677- 9759 Asesora	

CC.:

- Jurado (03)
- Asesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)
- AMB/Decana

INFORME TURNITIN

Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

Dra. Clarisa Avila Gómez

4%

ORCID 0000-0003-0677-9759

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Costa Gómez, Cleotilde. "El juego influye en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 años de los PRONOEI barrio San José - Tumbes, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

1%

Publicación

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1 %
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.uta.edu.ec	1 %
	Fuente de Internet	
10	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	
	Dra. Clarisa Avila Gómez	
	ORCID 0000-0003-0677-9759	
11	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
12	repositorio.utc.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %
	Trabajo del estudiante	
14	editorialalema.org	<1 %
	Fuente de Internet	
15	repositorio.umsa.bo	<1 %
	Fuente de Internet	
16	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1 %
	Trabajo del estudiante	
17	Submitted to PREGRADO	<1 %
	Trabajo del estudiante	
18	dspace.unitru.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

19 Cruz, Amy Andrea Arteaga | Guerra, María Claudia Patricia Delgado. "Conocimiento de las docentes del nivel inicial sobre el juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral, en colegios estatales de distritos de las regiones Lima y Junín.", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2024 <1 %

Publicación

20 renati.sunedu.gob.pe Introduce el texto aquí <1 %

Fuente de Internet

Dra. Clarisa Avila Gómez

21 Submitted to AULA VIRTUAL ORCID 0000-0003-0677-9759 <1 %

Trabajo del estudiante

22 repositorio.utea.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

23 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú <1 %

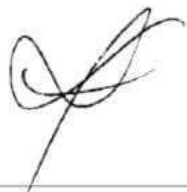
Trabajo del estudiante

24 Herrera Chipana, Paulino. "Uso de juegos recreativos y desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de la Institución Educativa N° 42253 Gerardo Arias Copaja - Tacna", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %

Publicación

25 Submitted to Universidad Andina del Cusco <1 %

Trabajo del estudiante

26	ciencialatina.org	Fuente de Internet		<1 %
27	repositorio.utmachala.edu.ec	Fuente de Internet	Dra. Clarisa Avila Gómez	<1 %
28	repositorio-api.eespli.edu.pe	Fuente de Internet	ORCID 0000-0003-0677-9759	<1 %
29	vdocuments.mx	Fuente de Internet		<1 %
30	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	Trabajo del estudiante		<1 %
31	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet		<1 %
32	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	Trabajo del estudiante		<1 %
33	biblioteca.ciencialatina.org	Fuente de Internet		<1 %
34	dspace.unl.edu.ec	Fuente de Internet		<1 %
35	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	Trabajo del estudiante		<1 %
36	repositorio.unc.edu.pe	Fuente de Internet		<1 %

37

Submitted to unasam

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

<1 %



Dra. Clarisa Avila Gómez

ORCID 0000-0003-0677-9759

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dedicatoria:

A mi querido padre, Fausto Morán Ramírez, por su ejemplo de fortaleza, sabiduría y entrega, que han sido inspiración en mi vida.

A mi amado esposo, Junior Alfonso Sandoval Zurita, por su amor constante, su apoyo incondicional y por ser mi compañero fiel en cada paso de este camino.

A mi hijo, Walter Jefrad, motor de mis sueños y razón de mis mayores esfuerzos. Tu existencia le da sentido a cada logro.

A mis hermanos, por su cariño, apoyo y por ser parte esencial de mi historia.

Con todo mi amor y gratitud.

Keyko Palomino Romero.

A quienes han sido el sostén de mi vida y el impulso de mis sueños:

A mi madre, por su amor infinito, su fortaleza en cada batalla y por enseñarme, con su ejemplo, que rendirse nunca es una opción.

A mi esposo, Roberto Carlos Idrogo Calle por creer en mí incluso en los momentos más inciertos, por su paciencia, amor y compañía inquebrantable.

A mi padre, Luis Fernández Zarate, cuya vida ha sido una lección constante de coraje, trabajo y sabiduría.

A mi hija, Ximena Isabelle, mi más grande inspiración. Cada paso que doy tiene tu nombre y cada meta alcanzada, tu sonrisa como recompensa.

A mis hermanos, por estar siempre presentes, en la distancia o en el silencio, con su apoyo y afecto incondicional.

Este logro es también de ustedes.

**Gabriela Eunice Fernández
García**

Agradecimiento:

*Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la **Dra.***

***Clarisa Ávila Gómez**, asesora de este trabajo, por su valiosa orientación, dedicación y rigurosidad académica que guiaron el desarrollo de nuestra investigación. Así mismo, al **Dr. Elber Lino Morán Coronado**, nuestro coasesor, por su compromiso, experiencia profesional y aportes significativos que enriquecieron esta propuesta desde una mirada crítica y constructiva.*

Agradecemos también a la directora de la institución educativa, a la docente de aula y a los padres de familia quienes dieron su consentimiento y por brindar el espacio académico y el respaldo necesario para la realización y culminación de este informe académico de investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Turnitín	v
Dedicatoria	x
Agradecimiento	xi
Índice	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Anexos	xiv
Resumen	xv
Abstrac	xvi
I. Introducción	17
II. Revisión literaria	22
III. Métodos y materiales	39
IV. Resultados y discusión	46
V. Conclusiones	57
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias bibliográficas	60
Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de niños de 5 años de la I.E Carrusel de niños, Tumbes 2025	42
Tabla 2: Muestra de niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes 2025.	43
Tabla 3: Nivel de relación entre las variables entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.	46
Tabla 4: Nivel de relación entre la variable el juego libre en los sectores y la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.	48
Tabla 5: Nivel de relación entre la variable juego libre en los sectores y la comprensión emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.	49
Tabla 6: Nivel de relación entre la variable el juego libre en los sectores y la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.	51
Tabla 7: Nivel de correlación entre las variables el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños, según prueba 48 de hipótesis.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	71
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	73
Anexo 4: Evaluación del instrumento por juicio de expertos	77
Anexo 5: Nivel de confiabilidad de las variables: alfa de cronbach	89
Anexo 6: Carta de aceptación del Asesor y Co-asesor	90
Anexo 7: Carta de autorización para ejecución	92
Anexo 8: Declaración de autoría	93
Anexo 9: Base de datos de las variables	94
Anexo 10: Autorización de los padres	96
Anexo 11: Fotos de los días de recolección de datos	98

RESUMEN

La presente investigación titulada “Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años” tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en los niños de 5 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y de alcance correlacional, sustentado en el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del aula Naranja del turno tarde de la Institución Educativa N.º 075 Carrusel de Niños, a quienes se aplicó una lista de cotejo validada por juicio de expertos, cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un nivel satisfactorio de consistencia interna.

Los resultados obtenidos mostraron que el 52 % de los niños se encuentran en el nivel en inicio respecto al juego libre en los sectores, el 38 % en proceso y el 10 % destacado. En cuanto al desarrollo emocional, el 24 % se ubicó en inicio, el 57 % en proceso y el 19 % destacado. Asimismo, la prueba de correlación Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0.645 con una significancia bilateral de 0.002, evidenciando una relación positiva y significativa entre ambas variables.

Se concluye que el juego libre en los sectores contribuye significativamente al desarrollo emocional de los niños, fortaleciendo su capacidad para expresar emociones, interactuar con sus pares y desarrollar autonomía. Por ello, se recomienda que las docentes promuevan espacios de juego libre estructurados que potencien la exploración, la creatividad y la autorregulación emocional en la educación inicial.

Palabras clave: juego libre, desarrollo emocional, sectores, educación inicial, autonomía.

ABSTRACT

The present research, titled “Free Play in Learning Centers and Emotional Development in Five-Year-Old Children,” aimed to determine the level of relationship between free play in learning centers and emotional development in five-year-old children. The study followed a quantitative, basic, non-experimental, and correlational design, based on the hypothetical-deductive method. The sample consisted of 25 students from the Orange classroom of the afternoon shift of the Educational Institution No. 075 Carrusel de Niños, to whom a checklist validated by expert judgment was applied, whose reliability was determined by the Cronbach's Alpha coefficient, reaching a satisfactory level of internal consistency.

The results indicated that 52% of the children were at the beginning level in free play in learning centers, 38% were in progress, and 10% were outstanding. Regarding emotional development, 24% were at the beginning level, 57% in progress, and 19% outstanding. Furthermore, the Spearman's Rho correlation test showed a coefficient of 0.645 with a bilateral significance of 0.002, revealing a positive and significant relationship between both variables.

It is concluded that free play in learning centers significantly contributes to children's emotional development by strengthening their ability to express emotions, interact with peers, and develop autonomy. Therefore, it is recommended that early childhood teachers promote structured free play spaces that enhance exploration, creativity, and emotional self-regulation in early education.

Keywords: free play, emotional development, learning centers, early childhood education, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

El juego libre es considerado una actividad esencial en la naturaleza humana, desempeñando un rol fundamental en el desarrollo integral de los niños (Otero et al., 2023). Diversos estudios han demostrado que esta actividad es esencial para fomentar el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico en la infancia temprana. De acuerdo con Flores et al. (2024), el juego libre es esencial en el desarrollo emocional y social de los estudiantes de educación inicial; sin embargo, la falta de juego libre tiene efectos negativos. Se estima que aproximadamente el 40% de los niños en educación inicial que no disponen de tiempo adecuado para el juego libre, presentando dificultades en la regulación emocional, un 35% tienen problemas para establecer relaciones sociales adecuadas. Además, la escasez de recursos educativos disminuye la habilidad para tomar decisiones autónomas y resolver conflictos de manera efectiva en un 30%.

Según el Fondo de las Naciones Unidas enfocado en la Infancia (UNICEF, 2022) para que los pequeños se desarrollen plenamente, es fundamental garantizar que tengan la oportunidad de jugar. A medida que un niño juega, aprende a pensar de manera estratégica e interactuar con otros, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales. En un estudio reciente, el 80% de los niños que participan regularmente en actividades de juego libre muestran mayores niveles de autoestima y confianza en comparación con aquellos que tienen menos oportunidades de juego autónomo (Martínez & García, 2020). Estos datos subrayan el impacto positivo del juego libre en el bienestar emocional de los niños, sugiriendo que la promoción de este tipo de actividades puede ser un factor determinante en su desarrollo integral.

Asimismo, UNICEF (2023) indica que la disminución del juego infantil se encuentra causada debido a la proliferación de dispositivos electrónicos, la falta de conciencia sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil, la presión académica la urbanización, la inseguridad en los espacios públicos y horarios repletos de actividades, dejándoles poco tiempo para el esparcimiento. A pesar de que, para la Organización de las Naciones Unidas (2024), el juego es fundamental para los niños, ya que facilita la formación de relaciones y fomenta el desarrollo del

autocontrol, la superación de traumas y la capacidad para resolver problemas. A través del juego, los niños adquieren habilidades cognitivas, físicas, creativas, sociales y emocionales esenciales para adaptarse y tener éxito en un entorno en continuo cambio, fomentando la curiosidad, la exploración y proporcionando una base sólida para el aprendizaje integral.

En América Latina, según la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2023) señala que, muchos estudiantes no han desarrollado adecuadamente habilidades emocionales esenciales, como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos, la autoconfianza, la resiliencia, la comunicación emocional y el manejo del estrés. Estos datos reflejan una tendencia preocupante, ya que la reducción del juego libre puede afectar el desarrollo emocional, social y físico de los niños, limitando las oportunidades de aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades emocionales esenciales. De acuerdo con un estudio llevado a cabo por Outdoor Classroom Day, educadores de diferentes países indican que el tiempo enfocado a ejecutar juegos, en los niños ha disminuido, ya que se da prioridad a la educación formal en el aula. Según los datos del estudio, un 60% de los educadores en la región reportaron que los niños pasan menos de una hora diaria en actividades de juego al aire libre, y el 70% coincidió en que el tiempo destinado al juego se ha reducido en comparación con años anteriores.

A nivel nacional, el portal de la Municipalidad distrital de Uchumayo (2024), detalla que el juego es considerado una fuente de alegría y un componente esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños. Sin embargo, de acuerdo con la ENDES 2020 (2021), solo el 32,7% de los niños entre 24 y 71 meses de edad logran manejar sus emociones y controlar su comportamiento en momentos de frustración o cuando se imponen límites. Esto sugiere que una mayoría significativa de los niños en este rango de edad no está desarrollando adecuadamente la capacidad para gestionar sus emociones, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y social.

A menudo, padres y educadores subestiman la importancia del juego libre, enfocándose en actividades académicas que, aunque son vitales, no deberían sustituir el tiempo dedicado al juego espontáneo y autónomo que es tan beneficioso para los niños. La falta de comprensión sobre los beneficios del juego libre podría limitar el desarrollo integral de los estudiantes, afectando habilidades como la empatía, la comprensión emocional y la autorregulación. Es fundamental reevaluar su valoración y prioridad en contextos educativos y familiares (Sánchez et al., 2020).

En la Institución Educativa N.º 075 “Carrusel de Niños” de Tumbes, se ha identificado que el juego libre no siempre se aprovecha plenamente como estrategia pedagógica, lo que limita el desarrollo emocional de los niños. Esta problemática revela la necesidad de generar conciencia sobre la importancia del juego en el ámbito educativo.

Desde las teorías de Piaget y Vygotsky, el juego se considera una herramienta fundamental para el desarrollo de la inteligencia y las emociones. Por tanto, promover el juego libre en los sectores del aula permite a los niños explorar, representar su mundo y construir relaciones significativas.

Del análisis de la evaluación del comportamiento de las variables de estudio en los diferentes escenarios, se enunció la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de relación entre las variables juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de Niños, Tumbes, 2025?

En conclusión, el estudio permitió comprender que el juego libre en los sectores no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta importante para el desarrollo emocional infantil. Los resultados justificaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren el juego como medio para fortalecer habilidades emocionales desde la educación inicial, contribuyendo al bienestar y aprendizaje integral de los niños.

El estudio se justificó en el marco teórico, al basarse en las teorías de Piaget y Vygotsky, quienes destacaron el juego como una herramienta importante en la construcción de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Su objetivo fue “determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en niños de 5 años”. Los resultados obtenidos se contrastaron con dicho marco teórico para interpretar el nivel de correlación entre las variables, lo que permitió generar nuevos conocimientos y enriquecer la literatura científica en el campo de la educación inicial.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se justificó por el uso de un enfoque cuantitativo y correlacional, que permitió indagar la relación entre las variables de forma objetiva. Se diseñó una lista de cotejo como instrumento para recopilar información directa sobre las dimensiones observadas. Este instrumento fue valorado por expertos para asegurar su validez y confiabilidad, y permitió identificar tanto debilidades como fortalezas en la práctica educativa, sirviendo como base para investigaciones futuras que exploren el impacto del juego libre en el desarrollo emocional infantil.

En el aspecto práctico, la investigación se justificó al permitir identificar cómo el juego libre influye en el desarrollo emocional de los niños, evidenciando la necesidad de mejorar los espacios lúdicos en la institución educativa. A partir de los hallazgos, se propusieron acciones concretas, como el rediseño de los ambientes de juego y la capacitación docente, con el objetivo de fomentar la autonomía y la expresión emocional infantil. Este aporte contribuyó a mejorar las estrategias pedagógicas y a fortalecer la educación emocional en el nivel inicial.

En el contexto social, el estudio se justificó porque promovió la comprensión de la importancia del juego libre como factor esencial en la formación de habilidades como la empatía, la autorregulación y la comprensión emocional. Los resultados contribuyeron a fomentar comunidades escolares más cooperativas y resilientes, además de brindar fundamentos a la comunidad educativa para diseñar programas que valoren el juego libre. Asimismo, el estudio aportó elementos para futuras investigaciones centradas en mejorar la calidad del desarrollo socioemocional en la infancia.

El presente informe expuso un problema relevante en el contexto educativo inicial, relacionado con la limitada valoración del juego libre como herramienta para el desarrollo emocional infantil. Los objetivos formulados permitieron orientar la investigación, delimitando su alcance y enfoque, con el propósito de obtener resultados significativos que contribuyeran a la comprensión y posible solución de esta problemática en la educación de la primera infancia. En el marco de los objetivos, se formuló como objetivo general: “Determinar el nivel de relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños, Tumbes, 2025”. Asimismo, se plantearon objetivos específicos como: Establecer la relación entre el juego libre en los sectores y la dimensión empatía en los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños; determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la dimensión comprensión emocional; establecer la relación entre el juego libre en los sectores y la dimensión regulación emocional; y determinar el nivel de correlación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años, según la prueba de hipótesis.

II. REVISIÓN LITERARIA

La revisión literaria resalta la variable juego libre, entendida como una actividad espontánea, voluntaria y placentera que el niño realiza sin imposiciones externas, lo que le permite desarrollar su creatividad, autonomía y habilidades sociales (Piaget, 1962; Vygotsky, 1979). El juego libre promueve la exploración del entorno, la interacción con los demás y la expresión emocional, constituyéndose en una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo integral (UNICEF, 2022). Asimismo, diversos estudios lo vinculan con el fortalecimiento de la empatía, la comprensión emocional y la autorregulación, dimensiones fundamentales del desarrollo emocional en la infancia (Sánchez et al., 2020; Córdova-Cando et al., 2021).

El juego. Es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos (Pérez A., 2021).

Asimismo, León et al. (2024) destacan que el juego y el movimiento libre son importantes para el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares, favoreciendo la coordinación, fuerza, agilidad y también competencias sociales y cognitivas. De igual manera, Mieles et al. (2020) señalan que el juego libre impacta significativamente en el desarrollo cerebral, tanto estructural como bioquímico. La neurociencia respalda estos beneficios, resaltando su valor en el funcionamiento físico y emocional infantil. Por ello, se reconoce la importancia de integrar el juego libre en las actividades educativas para potenciar el desarrollo integral de los niños.

Tipos de Juego. Se considera los siguientes tipos:

El juego motor. Se centra en el movimiento y la exploración del cuerpo, permitiendo al niño experimentar diversas sensaciones físicas. Este tipo de juego incluye actividades como saltar sobre una pierna, lanzar una pelota, correr, balancearse, empujar objetos y tirar de una cuerda. A través de estas acciones, los niños desarrollan habilidades físicas y disfrutan del descubrimiento de sus capacidades corporales Minedu (2019, citado en Salcedo & Humantalla, 2023).

El juego social. Se distingue por tener como principal objetivo la comunicación del niño con otras personas. Este tipo de juego no solo facilita la interacción, sino que también ayuda a los niños a comprender cómo comunicarse de manera cálida, amorosa, significativa y sencilla. Además, el juego social fomenta una conexión especial entre los participantes, fortaleciendo sus lazos y acercándolos a través de la experiencia compartida Minedu (2019, citado en Salcedo & Humantalla, 2023).

El juego cognitivo. Estimula la curiosidad intelectual del niño, iniciándose cuando el bebé interactúa con objetos de su entorno, explorándolos y manipulándolos para descubrir sus características. A medida que el niño crece, este interés evoluciona hacia la resolución de retos que exigen la participación de su inteligencia. Así, el juego cognitivo trasciende la simple manipulación de objetos, convirtiéndose en una oportunidad para desarrollar habilidades de pensamiento y resolución de problemas Minedu (2019, citado en Salcedo & Humantalla, 2023).

El juego simbólico. implica el desarrollo de una habilidad de pensamiento específica que permite al niño sustituir una realidad ausente por un objeto que la evoque o represente mentalmente. En otras palabras, consiste en transformar un objeto para simbolizar o recrear una realidad que no está presente, favoreciendo así la imaginación y la capacidad de abstracción Minedu (2019, citado en Salcedo & Humantalla, 2023).

El juego libre. Según Candela y Benavides (2020), no solo brinda diversión, sino que también promueve el desarrollo en aspectos como la acción, la

toma de decisiones, la interpretación y la socialización en los niños. Además, cuando se emplea de manera adecuada, se convierte en una herramienta educativa valiosa, facilitando el aprendizaje de habilidades fundamentales como la lectura. Sánchez (2021) destaca que el juego libre impulsa la autorregulación, el desarrollo de habilidades sociales y funciones ejecutivas, esenciales para el bienestar infantil.

El juego libre en el ámbito educativo. Permite vivencias, desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, debido a que involucra al niño de principio a fin por medio de actividades didácticas; además, logra que el niño tenga mayor facilidad para comunicarse con su entorno (Figueroa & Figueroa, 2019). Asimismo, es un tipo de juego que tiene como principio fundamental el placer, es decir, se promueve la participación de los estudiantes, pero ninguno puede ser obligado porque el juego perdería sentido (Ministerio de Educación, 2019). En otro orden de ideas, es visto como un arma eficaz que contribuye a la formación académica porque promueve habilidades de rango socioemocional, cognitivo y autorregulación, y aquellas relacionadas al lenguaje, las cuales desarrollan funciones de ejecución y prosociales. Por otro lado, también ayuda en el establecimiento de relaciones de forma sólida, seguras y afectivas con personas que se encuentran en su entorno (Monge et al., 2019).

Definición del juego libre en los sectores. Según (MINEDU, 2009) es una actividad o momento de enseñanza que se desarrolla todos los días como una actividad continua, generalmente en el aula, pero también puede llevarse a cabo al aire libre, es decir, en el patio del colegio. Cuenta con una secuencia metodológica con momentos, los cuales son dados por MINEDU (2019), y los distribuye en tres dimensiones: Planificación y organización, así como el desarrollo del juego, y por último orden, socialización, representación, metacognición.

Importancia del juego libre. Según Córdova (2022) considera el juego como una herramienta educativa importante, facilitando el aprendizaje y siendo fundamental en la vida del niño. Mediante el desarrollo del juego, los infantes desarrollan creatividad, pensamiento de forma crítica y también habilidades para la resolución de problemas, aspectos significativos para su crecimiento intelectual y emocional.

En consonancia, López (2020) observa que el juego, a pesar de sus variaciones culturales, es una actividad natural y específica en el ser humano, por lo que desempeña un papel fundamental en el desarrollo físico, así como psicológico de los pequeños. Andrade (2020) añade que el juego se considera como una necesidad trascendente para lograr el desarrollo de manera integral de los niños, ya que permite el aumento del conocimiento sobre la vida y las relaciones interpersonales, así como el aprendizaje en general.

Teorías del juego libre en la educación inicial.

Desde el método Montessori. (Mieles et al., Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil, 2020), refieren que el juego es considerado como una estrategia principal durante el desarrollo de un niño, puesto que, a través de este serán capaces de expresarse con total libertad mediante el uso de materiales que son adecuados para ellos y sin ninguna restricción. Asimismo, destacan que el juego ayuda a la estimulación cerebral de los niños, y que las etapas del crecimiento eran vitales para establecer comportamientos futuros, por lo que compone que los niños quieren aprender, pasan por periodos de absorción, tienen diversas etapas del desarrollo, y que quieren ser independientes y autónomos al momento de realizar sus acciones, pero para ello deben de tener acceso al juego sin ningún tipo de limitaciones (Britton, 2017).

Teoría originada por Piaget, Piaget explica que el juego contribuye al desarrollo infantil en sus primeras etapas, ya que permite al niño reorganizar sus ideas, adquirir nuevos conocimientos y construir estructuras mentales. A través de la asimilación, el infante imita lo que observa en su entorno, lo que le ayuda a interpretar y adaptar sus acciones. Según este autor, existen cuatro tipos de juego: el de ejercicios, propio de la etapa sensorio motriz; el simbólico, que se presenta hasta los 7 años, donde los objetos se transforman en representaciones imaginarias; el juego de reglas, que refleja la incorporación de normas sociales; y el de construcción, que no se limita a una etapa específica, pero impulsa el desarrollo de habilidades como la

creatividad, la coordinación y la asociación de ideas (Gallardo & Gallardo, 2018).

El juego desde la mirada de Vygotsky. Es la recreación de una situación imaginaria fundamental en el periodo de los iniciales 5 años trayectoria en la cual los niños llegan a la asimilación o comprensión de una situación, a través de la división de lo que encuentra en el campo real y lo que está en el campo de los significados, para ello, se presentan dos conceptos, el primero son los signos, que son todas aquellas situaciones que el niño recree libremente y que se transforman en significados, que es lo que cree que es; además mediante estas acciones los adultos podrán identificar el nivel de desarrollo de manera real que posee un niño, lo cual son las soluciones que dan los niños a las situaciones imaginarias con las que juega, pero también se identificará el nivel de desarrollo potencial, que son las posibles situaciones similares que el niño podría resolver de presentarse el caso (Sánchez et al., 2020).

Dimensiones de la variable juego libre en los sectores

Planificación y organización. Se trata del primer momento de esta secuencia a seguir, y es donde planifica qué es lo que se jugará, en qué espacio físico se realizará, quienes integrarán la dinámica, y muy resaltantemente, establecer las normas de convivencia. En síntesis, se toman decisiones y son distribuidos en sectores (MINEDU, 2019). También existe una comunicación por parte los niños para expresar sus preferencias en el juego y se realizan acciones de coordinación para saber cómo se realizará el juego; además, de llegar a consensos que les permitan disfrutar el momento (Figuroa & Figuroa, 2019). Respecto con el desarrollo de capacidades se pretende: Comunicación de preferencias, diálogo sobre acciones previas y establecimiento de acuerdos y normas.

Desarrollo del juego. Se da inicio al proyecto de juego y lo realizan teniendo en consideración su imaginación porque plasmarán lo acordado en el primer momento de la secuencia. Cabe hacer mención que, el responsable se encarga de la supervisión y control de la actividad (MINEDU, 2019). Por tales especificaciones, se destacan capacidades como: Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán y plantea problemas en las situaciones.

Orden, socialización, representación y metacognición. Finalizado el juego, se reúne a los niños para comentar su opinión sobre el juego, verbalmente o cualquier representación de su preferencia; además, de velar por el orden de los materiales utilizados (MINEDU, 2019), debido a que, el estudiante es capaz de aprender por la mención del trabajo cooperativo (Figueroa & Figueroa, 2019). Y se destacan capacidades como: Comunica su vivencia en el juego, evidencia su experiencia y participa en las actividades que impulsan el bien común.

Desarrollo emocional. El desarrollo emocional contribuye significativamente al bienestar humano, facilitando el manejo de emociones, el autoconocimiento y la prevención de problemas futuros como el estrés y la ansiedad (Puertas-Molero et al., 2020). Incluye la percepción, comunicación, interpretación y regulación de las emociones (Halberstadt et al., 2002). Cuando estos procesos no se desarrollan adecuadamente, pueden surgir problemas de conducta y trastornos psicológicos que, con el tiempo, derivan en situaciones como drogadicción, delincuencia y depresión (Humphreys & Zeanah, 2015; Harms et al., 2019). Además, influye en la construcción de relaciones sociales saludables y en la adaptación a distintos contextos durante la vida. Fomentarlos desde la infancia promueve la resiliencia y disminuye riesgos emocionales y conductuales. Por ello, padres y educadores deben impulsar ambientes que favorezcan la expresión y regulación emocional para alcanzar una sociedad más equilibrada y saludable.

El desarrollo emocional es importante para que las personas aprendan a reconocer, expresar y controlar sus sentimientos, facilitando la interacción social y promoviendo un equilibrio psicológico saludable (Denham, 2006). Su relevancia se refleja en la capacidad para establecer vínculos positivos y manejar situaciones estresantes desde temprana edad (Thompson, 2011).

Entre sus beneficios destacan el fortalecimiento de la confianza personal, la capacidad de recuperación ante dificultades y la mejora en el bienestar general, lo cual impacta favorablemente en el aprendizaje y la vida diaria (Mayer & Salovey, 1997). Asimismo, ayuda a disminuir la probabilidad de problemas mentales y favorece el desarrollo de herramientas para enfrentar retos de manera efectiva (Gross, 2015).

Teorías del desarrollo emocional. Se describe las siguientes teorías:

Teoría de James y Lange. Esta teoría sostiene que las emociones son respuestas que los individuos experimentan ante distintas situaciones, en las que intervienen factores tanto psicológicos como sociales. Según James y Lange, cada emoción se origina a partir de una reacción fisiológica específica; sin esta, la emoción no se manifestaría de forma completa. La intensidad de la respuesta física será proporcional a la emoción sentida, sin sobreestimulación. Además, al mostrar ciertas reacciones emocionales, una persona puede revivir experiencias pasadas. Finalmente, cada individuo expresa sus emociones de manera única, influenciado por su personalidad (Bocconi, 2023).

La teoría de Lazarus plantea que las emociones no se generan por los hechos en sí, sino por cómo los percibe cada persona, influida por sus creencias, entorno y vínculos afectivos desde la infancia (Melamed, 2024). Según Pinedo et al. (2017), antes de expresar una emoción, el individuo realiza un proceso mental de tres pasos: evalúa la culpabilidad, analiza los posibles beneficios evitando daños, y reflexiona si su reacción mejorará la situación futura. Cada emoción responde a una causa concreta: la ira ante ofensas, la ansiedad ante amenazas, la tristeza por pérdidas y la felicidad ante logros personales, incluso pequeños.

Modelo teórico de Olhaberry y Sieverson (2022), quienes cuestionan a otros autores que hacen una separación en los componentes sociales y emocionales del desarrollo, puesto que, detallan que la gran mayoría de momentos en los que las personas regulan sus emociones suele realizarse dentro de entornos sociales, y dependiendo de lo que suceda dentro de un hogar o preescolar afectará como el niño se desarrolla y no necesariamente debido a algún tipo de déficit; a partir de ello se destaca la importancia que tienen los cuidadores al momento de responder a los niños durante situaciones críticas, puesto que, responder con poca sensibilidad en un momento de estrés llevará a que los niños copien dicha conducta cuando ellos se encuentren en momentos de tensión.

A partir de ello, se establece que el desarrollo emocional del niño atraviesa cinco etapas. En la primera, durante los primeros tres meses, el niño responde emocionalmente mediante reflejos faciales frente a las señales vocales de sus cuidadores y muestra desregulación ante estímulos inapropiados. En este periodo aparece la sonrisa, y hacia los siete meses comienza la formación de la memoria. La segunda etapa, entre los 8 y 10 meses, se caracteriza por la búsqueda de atención y la captación de señales sociales. La tercera etapa, entre los 12 y 24 meses, implica un mayor control de gestos, facilitando la autorregulación emocional. A partir de los 15 meses surge el apego hacia los cuidadores principales y desde los 18 meses el niño comienza a reconocerse en el espejo e inicia el uso del juego. La cuarta etapa, de los 24 a 36 meses, se distingue por la capacidad de reconocer situaciones que conducen a una recompensa, permitiéndole retrasar la gratificación; también sigue instrucciones y desarrolla la imaginación, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Finalmente, en la quinta etapa, de los 36 a los 60 meses, el egocentrismo que predomina hasta los 4 años empieza a disminuir, y hacia los 5 años el niño ya es capaz de reconocer las consecuencias de sus acciones y ejercer mayor control sobre ellas (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Según lo expuesto por Henao (2008), por medio de la Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil (EDEI), evidencia tres dimensiones, las cuales son desarrolladas a continuación (Córdova-Cando et al., 2021):

Dimensiones de la variable desarrollo emocional.

Empatía. Es un proceso vital para el funcionamiento social y eficaz del bienestar emocional (Decety & Lamm, 2006). Es así que, está referida a comprender y/o compartir la emoción de otra persona (Chakrabarti & Baron Cohen, 2006). Si bien se diferencia de la regulación de las emociones, existen nuevos conocimientos que los vinculan intrínsecamente. Por tales especificaciones, la empatía es un estado asociado con comprender y/o compartir la emoción de otra persona, por tanto, se conceptualiza mejor no como los resultados, sino como el proceso que median estos resultados. Como tal, la empatía no es reconocida como un estado emocional como la tristeza o felicidad, sino un conjunto de procesos a través de los cuales estos estados emocionales se generan y/o se representan cognitivamente en respuesta a la observación de otro con comportamiento (Thompson et al., 2019). Así pues, recibe una delimitación con la identificación de la emoción del compañero, y el hecho de colocarse en el lugar del compañero (Córdova Cando et al., 2021).

Comprensión emocional. El conocimiento emocional como la autorregulación emocional afectan la capacidad que poseen los infantes en edad preescolar para adaptarse a los estándares sociales de comportamiento (Di Maggio et al., 2016), es decir, el niño se ve enfrascado en el sistema respecto a las relaciones desde una muy temprana edad, en el que se forma experiencias de manera emocional y además forma también su propio patrón respecto al comportamiento (Kiernan & Huerta, 2008). En resumidas cuentas, la capacidad de comprender el concepto mismo de emociones o conocimiento emocional representa una construcción de múltiples componentes, que según mención de Ewing et al. (2019), abarca dos concepciones: El conocimiento de los niños sobre la naturaleza de las emociones y los factores que influyen en ellas; y la comprensión por parte de los niños de su capacidad para mantener bajo control las propias emociones (Abdalkareem et al., 2020). En ese sentido, esta dimensión es descrita como la comprensión de estados emocionales, interpretación de emociones y reconocimiento de transición de emociones (Córdova-Cando et al., 2021).

Regulación emocional. También comprende un proceso vital para el funcionamiento social y eficaz del bienestar emocional (Decety & Lamm, 2006), y está referida a los procesos mediante los cuales uno gestiona las emociones (Gross, 2015) (Thompson et al., 2019). Según Gross & Muñoz (1995), se ha estudiado ampliamente en relación con la salud psicológica y es probable que desempeñe un papel crucial a la hora de determinar si las emociones inducidas por la empatía tienen resultados positivos o negativos posteriores (Powell, 2018).

La regulación emocional está estrechamente vinculada con la empatía, ya que esta requiere distinguir entre las propias emociones y las de los demás (Filipetti, 2012). Cuando hay desajustes emocionales, la empatía puede transformarse en ansiedad. Además, comprender este proceso favorece el estudio de los trastornos mentales y su abordaje (García, 2017; Guilera & Batalla, 2019). Finalmente, se resalta la importancia de esta dimensión en contextos donde el individuo experimenta bienestar y equilibrio emocional (Córdova-Cando et al., 2021).

Los antecedentes permiten trazar el camino recorrido por otros investigadores, ofreciendo una visión clara del desarrollo y estado actual del tema. Al analizar estudios previos, se revelan logros, limitaciones y oportunidades que enriquecen la propia investigación. Este ejercicio no solo orienta el enfoque del trabajo, sino que le otorga coherencia, solidez y pertinencia dentro del campo académico.

En Ecuador, Campoverde y Jiménez (2023), en su tesis de investigación titulada El juego infantil como herramienta fundamental para estimular las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, tuvieron como objetivo indagar como el juego infantil estimula las habilidades sociales en niños. Utilizando una metodología descriptiva y correlacional, la investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial "Amada Agurto de Galarza", involucrando a 121 estudiantes del nivel inicial y cinco docentes. Los resultados mostraron que, en la variable "juego infantil", el 37% de los niños no alcanzó los objetivos propuestos, el 32% se encontraba en proceso, y solo el 31% logró los objetivos planteados. Estas cifras reflejaron que, aunque la mayoría de los niños participaban en los juegos, dicha participación no era

suficiente debido a un manejo inadecuado de sus emociones, lo que generaba conflictos entre compañeros. Como respuesta, se diseñó una guía didáctica con actividades dirigidas a fortalecer el área social de los niños. Se concluyó que existe una correlación significativa entre el juego infantil y el desarrollo de habilidades sociales, destacando su impacto en las relaciones interpersonales y el entorno social de los niños.

En Ecuador, Sánchez e Iglesias (2023) dirigieron su tesis de investigación titulada "Juegos de distensión y vuelta a la calma en el autocontrol en niños del nivel Inicial", Ecuador con la intención de averiguar como el juego de distensión y vuelta a la calma incide en el autocontrol de niños de inicial. Siguiendo una metodología no experimental y cuantitativa, se aplicó un diseño correlacional y descriptivo, utilizando una muestra de niñas y niños que se encuentran en la etapa Inicial II de la denominada "Unidad Educativa Básica Planeta Azul". La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la prueba de Marshmallow, adaptado por María Palacio Rovegno. Los resultados iniciales del pretest mostraron que el 68% de los niños presentó un bajo nivel de autocontrol, el 20% alcanzó un nivel intermedio y el 12% evidenció un buen nivel. Tras la intervención, el posttest evidenció mejoras significativas: el 58% alcanzó un buen nivel de autocontrol, el 30% un nivel intermedio y el 12% permaneció en un nivel bajo. Se concluyó que los juegos de distensión y vuelta a la calma inciden de manera positiva en el desarrollo del autocontrol, fortaleciendo la autorregulación emocional.

En Finlandia, Kalland y Linnavalli (2023) en su artículo académico titulado "Asociaciones entre el desarrollo socioemocional y del lenguaje en niños en edad preescolar, en la Universidad de Helsinki, Finlandia. Su objetivo fue examinar las relaciones entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo socioemocional en 90 niños de 3 a 5 años que asistían a programas de educación y cuidado de la primera infancia. A través de un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se emplearon mediciones neuropsicológicas para evaluar la teoría de la mente, el reconocimiento de afectos y las habilidades lingüísticas. Además, los maestros utilizaron el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades para calificar el comportamiento de los niños. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el lenguaje y el desarrollo socioemocional ($r = 0.78$, $p < 0.01$), el 72% de los niños con habilidades

lingüísticas avanzadas mostró mayor capacidad para identificar y nombrar emociones. En contraste, el 28% de los niños con habilidades lingüísticas limitadas presentó dificultades. Los autores concluyeron que estas áreas del desarrollo están interrelacionadas y destacaron la necesidad promover intervenciones que fortalezcan tanto el lenguaje como las competencias socioemocionales en la primera infancia.

En Ecuador, Rodríguez (2022) enfocó su investigación titulada “Metodología juego trabajo y el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años” su objetivo era examinar la relación entre ambas variables, siguiendo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. El estudio se realizó en la Unidad Educativa denominada Eugenio Espejo, con una muestra de 11 docentes y también 26 padres de familia. Es así que los datos encontrados fueron examinados mediante el empleo del programa estadístico conocido como SPSS. El índice de Cronbach arrojó valores de 0.959 para el cuestionario dirigido a los docentes y 0.770 para el dirigido a los padres, indicando una confiabilidad excelente y muy confiable, respectivamente. En el cuestionario docente, el 28,6 % de las respuestas se situó en “efectivo”, el 50,0 % en “medianamente efectivo” y el 21,4 % en “medianamente inefectivo” (0 % en “inefectivo”). Por su parte, en el cuestionario de desarrollo emocional el 20,0 % de las valoraciones fue “efectivo”, el 66,7 % “medianamente efectivo” y el 13,3 % “medianamente inefectivo” (0 % “inefectivo”). El análisis del coeficiente de correlación de Pearson reveló una correlación inversa significativa de -0.94, lo que sugiere que una menor aplicación de la metodología de juego trabajo está asociada con un inferior desarrollo emocional en los infantes. Por lo que ello conlleva a la conclusión que el juego es una estrategia fundamental para promover el desarrollo de forma emocional en los niños.

En Ecuador, Gárate et al. (2022) en su tesis de investigación “Estrategia lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad inicial”, Universidad Estatal De Milagro, Ecuador. Se centraron en analizar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Siguiendo un enfoque cuantitativo y no experimental, con un diseño descriptivo y correlacional, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Berea, abarcando una muestra de 20 infantes que poseían entre 4 y 5 años y 2 docentes. Los resultados

descriptivos muestran que el 80 % de los padres entrevistados desconoce qué son las habilidades sociales, pese a que el 50 % percibe las actividades lúdicas como útiles para fomentar la empatía; además, un 70 % reconoce que sus hijos no siguen con atención las indicaciones y solo el 60 % considera que desarrollan respeto al realizar tareas, entre los docentes, el 50 % declara tener conocimientos suficientes sobre metodologías lúdicas y características de las habilidades sociales, mientras que el otro 50 % admite un nivel poco adecuado, y únicamente el 50 % valora como adecuadas estas estrategias para la regulación emocional. A través de entrevistas, encuestas y guías de observación aplicadas a estudiantes y docentes, se identificó una falta en el uso de actividades lúdicas, afectando el desarrollo social infantil. Los resultados revelaron que la implementación de juegos y actividades lúdicas tiene un positivo efecto en el crecimiento de las habilidades sociales en los infantes. Sin embargo, se identificó un nivel bajo de desarrollo de estas habilidades en la población estudiada, lo que destaca la necesidad de mejorar las estrategias utilizadas. Se concluye que es fundamental fortalecer las actividades lúdicas en la enseñanza para fomentar un entorno más armonioso y enriquecedor en la educación inicial.

En Perú, Cárdenas et al. (2024), en su investigación titulada “Aprovechamiento de los juegos recreativos para mejorar el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de 5 años: reflexiones de una institución educativa en Huancavelica, Perú” realizada en la Institución No. 329 de Huancavelica, Perú, evaluaron el impacto de los juegos recreativos estructurados en el desarrollo psicomotor de 60 niños de 5 años, utilizando un diseño cuasi experimental y correlacional. La muestra se dividió en un grupo experimental y uno de control, aplicando cuestionarios y evaluaciones pre y post intervención con herramientas estandarizadas. Los resultados mostraron una mejora significativa en el grupo experimental, con un aumento promedio del 25% en las habilidades psicomotoras. Destacaron mejoras en la coordinación (30%), el equilibrio (28%) y las habilidades motoras finas (22%), especialmente en tareas de destreza manual. Los hallazgos evidencian que los juegos recreativos estructurados son una estrategia eficaz para potenciar el desarrollo motor en la primera infancia, recomendando su integración en los programas educativos.

En Lima, Talavera (2023) en su estudio titulado “Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima” se centró en explorar la influencia del juego enfocado en lo simbólico, así como su relación con el desarrollo de las habilidades para la interacción social en niños de 5 años. El enfoque relacionado a lo metodológico fue cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, así como un nivel explicativo. La investigación incluyó una muestra no probabilística además de intencional conformada por 90 niños y también niñas de educación inicial. Entre los hallazgos, la dimensión de planificación, el 76% de los niños presenta un nivel alto. Por otro lado, en la dimensión de sustitución, el 54% de los niños alcanza un nivel alto. En general, la variable de juego simbólico muestra que el 65% de los niños se encuentra en un nivel alto y el 35% en un nivel medio. Los resultados del análisis Chi-cuadrado ($28.200, p = 0.000 < \alpha$) permitieron rechazar la hipótesis llamada nula. Además, el modelo de ajuste indicó que el 38.8% de la variabilidad en las habilidades relacionadas a la interacción a nivel social se explica por la influencia del juego simbólico ($Nagelkerke = 0.388$).

En Chorrillos, Hurtado (2022) enfocó su tesis de investigación titulada “Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños” en la determinación de la relación tanto entre el juego libre, así como en las habilidades sociales en niños de 5 años de la IE 7066. Se adoptó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional transversal, utilizando una muestra de 25 estudiantes de educación inicial. Los resultados se analizaron el nivel de juego en sectores y habilidades, el 92% de los niños logra las actividades lúdicas y libres en los sectores pedagógicos, el 8% se encuentra en proceso y el 0% está en inicio. En cuanto a las habilidades sociales, el 88% de los niños las ha logrado, el 12% está en proceso y ninguno se encuentra en inicio, la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov, junto con el análisis de RHO Spearman, revelaron una correlación positiva significativa ($p < 0.01$) correspondiente al juego libre y la relación con las habilidades sociales, con un valor $r = 0.757$ ($p = 0.001$). Se concluye que existe un rechazo de la hipótesis denominada nula y se confirma la existencia de una significativa relación tanto entre el juego libre, así como con las habilidades sociales que desarrollan los infantes de 5 años pertenecientes a la IE 7066.

En Ucayali, Flores Y. et al, (2021) "Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N.º 256 Emilia Barcia Boniffatty, Distrito de San Alejandro, 2021" el objetivo de determinar si el juego libre en sectores mejora significativamente las interacciones de calidad de las competencias emocionales, físicas y cognitivas. La metodología utilizada fue hipotética deductiva, con un diseño pre experimental, cuantitativo y correlacional. La población estudiada incluyó a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 256 Emilia Barcia Boniffatty, y se utilizaron listas de cotejos y la escala de Likert para la recolección de datos. Los resultados indicaron que en la evaluación de la variable "juego libre", los resultados fueron: el 98% de los niños se ubicaron en el nivel "siempre" y el 2% en "casi siempre". Para la dimensión "juego funcional", el 96% alcanzó "siempre" y el 4% "casi siempre". En la dimensión "juego constructivo", el 60% estaba en "siempre" y el 40% en "casi siempre". Finalmente, en "juego simbólico", el 98% se ubicó en "siempre" y el 2% en "casi siempre". Se concluyó que el juego libre y los sectores en el aula tienen un impacto significativo en el desarrollo y las interacciones de los niños.

En Huánuco, Flores (2020) desarrolló una tesis de investigación "Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122", Universidad César Vallejo. El propósito finalizar la relación entre el juego libre desarrollado en los sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años pertenecientes a la I.E.I N.º 32122. La investigación se clasificó como básica, con un nivel descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental y además transversal con un enfoque cuantitativo. La población censal se conformó por 66 niños que poseían 5 años pertenecientes a dicha institución. En los resultados se observó que el 25,8% de los niños está en el nivel inicial y necesita mejorar, mientras que el 39,4% ha alcanzado el nivel de proceso y el 34,8% está en el nivel de logro. Además, otro grupo mostró que el 21,2% se encuentra en el nivel por desarrollar, requiriendo mejora, el 40,9% ha alcanzado el nivel de proceso y el 37,9% está en el nivel de desarrollo. En consecuencia, se presentó la conclusión de la existencia de una correlación de forma directa ($Rho=0.620$) y además significativa ($p=0.000$) entre el juego libre en los sectores y la relación con el desarrollo enfocado en las habilidades

sociales en niños de 5 años, lo que permite aceptar la hipótesis alterna propuesta en el estudio.

En Tumbes, Velasquez (2024) en su estudio intitulado “Juego libre en sectores y desarrollo de la creatividad en niños de 4 años, Institución Educativa N.º 001, Tumbes-2022” se enfocó en precisar la asociación entre el juego libre en sectores y el desarrollo creativo en el estudiantado de inicial de 4 años, recurriendo a una metodología cuantificable y correlacional, se dispuso de una muestra de 27 educandos. Los principales hallazgos describen la presencia de un desarrollo creativo óptimo a la par de un juego libre favorable (70%); así mismo, se corroboró una asociación significativa ($p=0.01$) entre los constructos. Se concluye que, el juego libre se vincula con el desarrollo creativo en la infancia.

En Tumbes, Carrillo (2024) realizó una tesis de investigación llamada “Juego libre y aprendizaje de los niños en la I.E. Inicial N.º 211 Virgen Inmaculada Concepción, Matapalo 2023” en la que se dedicó a constatar la vinculación entre el juego libre y el aprendizaje en el estudiantado de nivel inicial, para lo cual se implementó una metodología cuantificable y correlacional, con una muestra 30 sujetos. Como resultados se detalla la existencia de un nivel alto de aprendizaje (80%) y de juego libre (70%), al igual que, en todas sus manifestaciones, juego de roles (83%), juego simbólico (73%), creatividad (70%). Se concluye corroborando la existencia de una asociación significativa y directa ($p=0.000$; $r=0,638$) entre los constructos.

En Tumbes, Albújar (2024) en su tesis de investigación “Cuento y desarrollo emocional en niños de 5 años Institución Educativa particular Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla, Tumbes – 2022” tuvo por intención detallar la asociación entre el desarrollo emocional y el uso de los cuentos en el estudiantado de inicial de 5 años, correspondiente a una metodología cuantificable y correlacional, con una muestra de 30 infantes. Como principales resultados se describe la presencia del nivel en proceso de desarrollo emocional (46%), mientras que, las emociones positivas (50%) y ambiguas (84%) estaban en el nivel de logro. Se concluye en que no se evidencia una asociación significativa ($p>0.05$) entre los constructos.

En Tumbes, Barreto (2021) en su tesis de licenciatura “Relación entre el juego y las relaciones sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa N.º 003 General de Brigada Jorge Guiman Bonifaz, Tumbes, 2020” de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Se planteó comprender la vinculación entre el juego y las relaciones de socialización en el estudiantado de nivel inicial, aplicando una metodología cuantificable y correlacional, contando con un marco muestral de 25 estudiantes de 4 y 5 años. Como resultados se observa que en el nivel del juego el 76% alcanzo un logro previsto, en el nivel de relaciones sociales, se observa que el 80% tuvo logro previsto, además se reporta una vinculación significativa ($p < 0.001$) entre el juego y la independencia ($r = 0,494$), la interacción ($r = 0,638$) y la aceptación ($r = 0,412$). Se concluye corroborando la existencia de una asociación significativa y directa ($p = 0.000$; $r = 0,463$) entre las variables de estudio.

En Tumbes, Lavi (2023) en su tesis de maestría “Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes” de la Universidad César Vallejo. La investigación se orientó en precisar la asociación entre el desarrollo socio afectivo y el entorno familiar en el estudiantado de nivel inicial, siguiendo una metodología cuantificable y correlacional, con un marco muestral de 80 estudiantes. Como principales resultados se detalla un nivel medio de desarrollo socio afectivo (43%), las habilidades relacionadas a los sentimientos (43.75%) fueron altamente componentes, mientras que, las habilidades optativas a la agresividad (45%) y de enfrentamiento al estrés (55%) estaban en nivel medio. Se concluye corroborando una asociación significativa y directa ($p = 0.000$; $Rho = 0.387$) entre los constructos.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

a. Hipótesis

Hi: Existe relación directa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.

Ho: No existe relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.

Definición conceptual y operacional de las variables

Juego libre en los sectores

Definición conceptual: Desde el ámbito educativo, permite vivencias, desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, debido a que involucra al niño de principio a fin por medio de actividades didácticas; además, logra que el niño tenga mayor facilidad para comunicarse con su entorno (Figuerola & Figuerola, 2019).

Definición operacional: El juego libre constituye de un proceso con criterios a seguir, siendo estos dados por MINEDU (2019), y los distribuye en tres dimensiones: Planificación y además organización, así como el desarrollo del juego, y por último socialización, además de representación, así como metacognición y también orden.

Desarrollo emocional

Definición conceptual: Es un soporte que contribuye a elevar los niveles del bienestar humano, es decir, al manejo de emociones, prevención de futuros problemas, autoconocimiento y de los demás, lo cual favorece al control de estrés y ansiedad (Puertas-Molero et al., 2020).

Definición de forma operacional: Se medirá en niños de una institución educativa según lo expuesto por Henao (2008) por medio de la Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil (EDEI), la cual integra tres dimensiones: Empatía, comprensión emocional y regulación (Córdova-Cando et al., 2021)

b. Matriz de operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Juego libre en los sectores	Planificación y además organización	- Comunicación de preferencias - Diálogo sobre acciones previas - Establecimiento de acuerdos y normas	Lista de cotejo.	Dicotómico
	Desarrollo respecto del juego	- Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán - Plantea problemas en las situaciones		
	Socialización, representación, metacognición y orden	- Comunica su vivencia en el juego - Evidencia su experiencia - Participa en acciones que promueven el bien común		
Desarrollo emocional	Empatía	- Identificación de la emoción del compañero - Se coloca en el lugar del compañero.	Lista de cotejo	Dicotómico
	Comprensión emocional	- Comprensión de estados emocionales - Interpretación de emociones - Reconocimiento de transición de emociones		
	Regulación emocional	- Neutralidad - Bienestar		

c. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. Básica, es una ruta metodológica que busca generar conocimiento teórico y comprender fenómenos. El objetivo es ampliar el conocimiento teórico ya existente o desarrollado por autores en la misma disciplina, es decir, enriquecer la literatura relacionada con las variables estudiadas sin proporcionar una solución inmediata al problema identificado. En contraste, se busca ofrecer una explicación y comprensión de los eventos ocurridos. Por lo tanto, esta investigación se clasifica como dogmática, pura, o lo que comúnmente se conoce como investigación básica (Romero et al., 2021).

Diseño de la investigación. No experimental, ello debido a que no se contempla la manipulación o modificación de las denominadas variables con fines de estudio. En su lugar, se opta por analizar las variables en su contexto natural y tal como se presentan. Además, el corte de la investigación será transversal, dado que la recolección de datos o la aplicación de instrumentos se realizará en un único momento, sin segmentar el proceso (Hernández-Sampieri, 2018).

d. Nivel de investigación.

En el nivel correlacional de la investigación, el propósito es describir y cuantificar la asociación entre dos o más variables sin manipularlas. Los investigadores utilizan coeficientes como los de Pearson o Spearman para definir la dirección (positiva o negativa) y la fuerza de la relación, pero no afirman que una variable genere cambios en la otra. Los estudios correlacionales son útiles para identificar tendencias y desarrollar hipótesis que puedan probarse mediante diseños más experimentales (Hernández-Sampieri, 2018).

e. Población y muestra

Población. Moreno (2021) señala que la población o grupo de estudio se refiere a un conjunto específico, limitado y factible de casos, que se utiliza como base para seleccionar una muestra con el fin de cumplir con ciertos criterios previamente establecidos. Para el estudio desarrollado, la población incluye a 102 niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa 075 llamada Carrusel de Niños en Tumbes durante el año 2025. La distribución se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes 2025.

Institución Educativa 075 “Carrusel de Niños”

Turno mañana	Aula naranja	26
	Aula fucsia	23
Turno tarde	Aula naranja	25
	Aula fucsia	28
Total		102

Fuente. Nómina de matrícula de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 075 “Carrusel de niños”; Tumbes, 2025.

Muestra. Hadi et al. (2023) indican que la muestra de un estudio se refiere al conjunto de individuos o elementos elegidos de una población, cuya información se emplea para hacer deducciones o generalizaciones acerca del total de la población. En este trabajo, la muestra está compuesta por **25 niños que tienen 5 años** pertenecientes al aula naranja del turno de la tarde de la **Institución Educativa 075 Carrusel de Niños** en la ciudad de **Tumbes** en el año **2025**. Estos niños han sido seleccionados para proporcionar datos que permitan analizar y comprender las variables del estudio dentro de este grupo específico.

Muestreo no probabilístico. Es un método de selección de una muestra en el que no se utiliza la probabilidad para seleccionar los elementos de la población. En su lugar se seleccionan los elementos de la muestra según criterios subjetivos o prácticos.

Este estudio utilizó el muestreo por conveniencia ya que se seleccionaron los elementos de la muestra según la disponibilidad y conveniencia de los investigadores.

Tabla 2

Muestra de niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes 2025.

Institución Educativa 075 “Carrusel de Niños”			
Turno	Sección	M	F
Tarde	Aula Naranja	11	14
Total		25	

Fuente. Nómina de matrícula de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 075 “Carrusel de niños”; Tumbes, 2025.

Criterios:

Niños de 5 años pertenecientes al aula naranja del turno tarde de la IE 075 Carrusel de niños, niños que se encuentran cursando estudios en IE en el periodo 2025.

Inclusión:

Niños que no deseen participar de la investigación o se retiren antes de concluir la misma, niños que no presenten su consentimiento informado, niños con necesidades diferentes.

f. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica. La técnica que se utilizó para la recolección de información sobre las variables de este estudio fue la observación, la cual constituyó la herramienta principal para el levantamiento de datos. Según Sánchez et al. (2018), esta técnica es considerada la más antigua dentro de su categoría, y consiste en observar un fenómeno específico con el propósito de extraer información valiosa que posteriormente permitió construir conclusiones basadas en una realidad objetiva. El uso de esta técnica permitió obtener un panorama claro y detallado de las variables presentes en la investigación, lo que facilitó tanto el análisis como la interpretación de los resultados.

Instrumento. Para esta investigación, se empleó la lista de cotejo o ficha de observación para la recolección de datos. Este instrumento fue fundamental para registrar información mediante una serie de preguntas diseñadas específicamente para abordar los aspectos relevantes de lo que se observaba. Como señalan

Cisneros y Guevara (2022), este recurso destacó por su gran versatilidad, al permitir la formulación de preguntas de diversos tipos que capturan una amplia gama de datos relacionados con los hechos investigados. Esta característica lo convirtió en una herramienta eficaz para recopilar información detallada y pertinente, asegurando así la obtención de los datos necesarios para un análisis exhaustivo de las variables en estudio.

g. **Procedimiento de la recolección de datos.** Para llevar a cabo la recolección de datos en esta investigación, se elaboró un instrumento específico: una lista de cotejo, estructurada de acuerdo con las dimensiones e indicadores de cada variable en estudio. Previamente a su aplicación, se gestionó la autorización formal ante la Dirección de la Institución Educativa N° 075 "Carrusel de Niños" y se obtuvo el consentimiento institucional correspondiente, conforme a los lineamientos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. Asimismo, se coordinó con las docentes responsables del aula para establecer las fechas y horarios más adecuados para la aplicación del instrumento sin interferir con las actividades pedagógicas programadas. La recolección de datos se realizó mediante observación directa y se garantizó el anonimato de los participantes, asegurando la confidencialidad y el uso exclusivo de la información para fines académicos. Posteriormente, los datos fueron organizados en una matriz de Excel y procesados con el software estadístico SPSS versión 25.0, con el fin de llevar a cabo análisis tanto descriptivos como inferenciales, permitiendo así una interpretación rigurosa de los resultados obtenidos.

h. **Análisis y procesamiento de datos.**

Análisis descriptivo. Se inició con el registro de la información en Microsoft Excel 2019, herramienta que permitió organizar y tabular los datos de manera eficiente. Luego, los datos fueron trasladados al software SPSS versión 27 para realizar un análisis más detallado. En primer lugar, se llevó a cabo una prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos: la prueba Kolmogórov-Smirnov se aplicó a muestras mayores de 50, mientras que la prueba Shapiro-Wilk será utilizada para muestras de 50 o menos. Dependiendo de los resultados, si los datos

presentan una distribución normal, se empleará la prueba paramétrica t de Student; en caso contrario, se usará la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Este procedimiento garantizará el uso de métodos estadísticos apropiados, asegurando resultados válidos y confiables que respaldarán las conclusiones del estudio.

Análisis Inferencial: Para evaluar la información obtenida, se utilizó el Software SPSS Ver. 22, una herramienta fundamental para realizar el análisis de estadística inferencial. En las primeras etapas, se evaluó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, con la expectativa de obtener un valor de 0.8 o superior, lo que indicaría que el instrumento utilizado es aceptable y confiable. Además, se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y Shapiro-Wilk, cuyos resultados determinaron la naturaleza de la distribución de los datos, lo que nos guió en la elección de la prueba de hipótesis.

a. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información.

Ambos instrumentos fueron sometidos a dos procedimientos fundamentales para garantizar su calidad y precisión en la recolección de datos. El primero fue la validación por juicio de expertos, un proceso en el que tres especialistas evaluaron los instrumentos para determinar si eran adecuados en términos de contenido, claridad y pertinencia para los objetivos de la investigación. El segundo procedimiento fue el cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que midió la consistencia interna de los instrumentos. Un valor del coeficiente cercano a 1 indicó un alto nivel de confiabilidad, lo que aseguró que los resultados obtenidos son consistentes y reproducibles, fortaleciendo así la validez de las conclusiones del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados

La presentación de los resultados y su correspondiente análisis constituyen una etapa fundamental en el proceso investigativo, ya que permiten interpretar los datos recolectados, contrastarlos con la literatura científica existente y evaluar la validez de las hipótesis formuladas. A través de esta sección, se busca responder a los objetivos específicos del estudio y generar aportes significativos que contribuyan a la comprensión del fenómeno investigado, ofreciendo insumos valiosos para la mejora de las prácticas educativas y la toma de decisiones informadas.

Tabla 3

Nivel de relación entre las variables entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

		VAR2: Desarrollo emocional			Total	
		En inicio	En proceso	Destacado		
VAR1: El juego libre en los sectores	En inicio	f	5	6	0	11
		%	24%	29%	0%	52%
	En proceso	f	0	5	3	8
		%	0%	24%	14%	38%
	Destacado	f	0	1	1	2
		%	0%	5%	5%	10%
	Total	f	5	12	4	21
		%	24%	57%	19%	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E 075 “carrusel de niños, 20225

Según los resultados de la tabla 3, el 57% de los niños está en el nivel de proceso de desarrollo emocional y solo un 19% llega a un nivel destacado. Se observa que el 52% de los niños tiene un juego libre que se encuentra en inicio, lo que se relaciona sobre todo con niveles emocionales, en inicio 24% o en proceso 29%.

Esto muestra una conexión directa entre el desarrollo emocional incipiente y un desarrollo bajo del juego libre. Por otro lado, los porcentajes más altos de desarrollo emocional son destacado con un 14% el cual está vinculado al juego libre en el nivel de proceso", lo que demuestra que una mayor participación en el juego libre contribuye al desarrollo emocional de los niños.

Figura 1

Distribución porcentual de la relación entre las variables entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

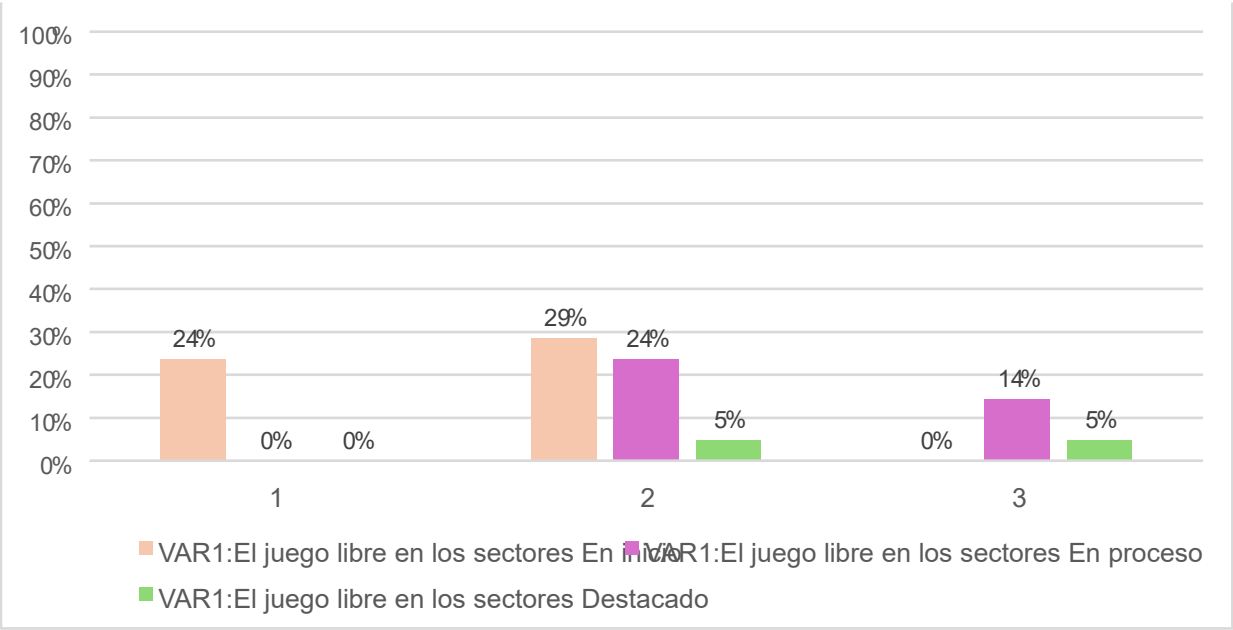


Tabla 4

Nivel de relación entre la variable el juego libre en los sectores y la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

		D1: Empatía			Total	
		En inicio	En proceso	Destacado		
VAR1: El juego libre en los sectores	En inicio	F	4	7	0	11
		%	19%	33%	0%	52%
	En proceso	F	0	4	4	8
		%	0%	19%	19%	38%
	Destacado	F	0	1	1	2
		%	0%	5%	5%	10%
	Total	f	4	12	5	21
		%	19%	57%	24%	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E 075 “carrusel de niños, 2025

La tabla 4, muestra que el 57% de los niños se encuentra en proceso de desarrollo de la empatía, mientras que solo el 24% alcanza un nivel destacado. El 52% presenta un juego libre en inicio, vinculado principalmente con niveles de empatía, en inicio hay un 19% y en proceso 33%, lo que evidencia que un desarrollo limitado del juego libre se asocia con menores manifestaciones empáticas. Por otro lado, los niños con juego libre en nivel de proceso tienen las tasas más elevadas de empatía "destacada" (19%), lo que sugiere que una participación más autónoma y activa en el juego libre contribuye significativamente al desarrollo de la empatía infantil.

Figura 2

Distribución porcentual de relación entre la variable el juego libre en los sectores y la dimensión empatía de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

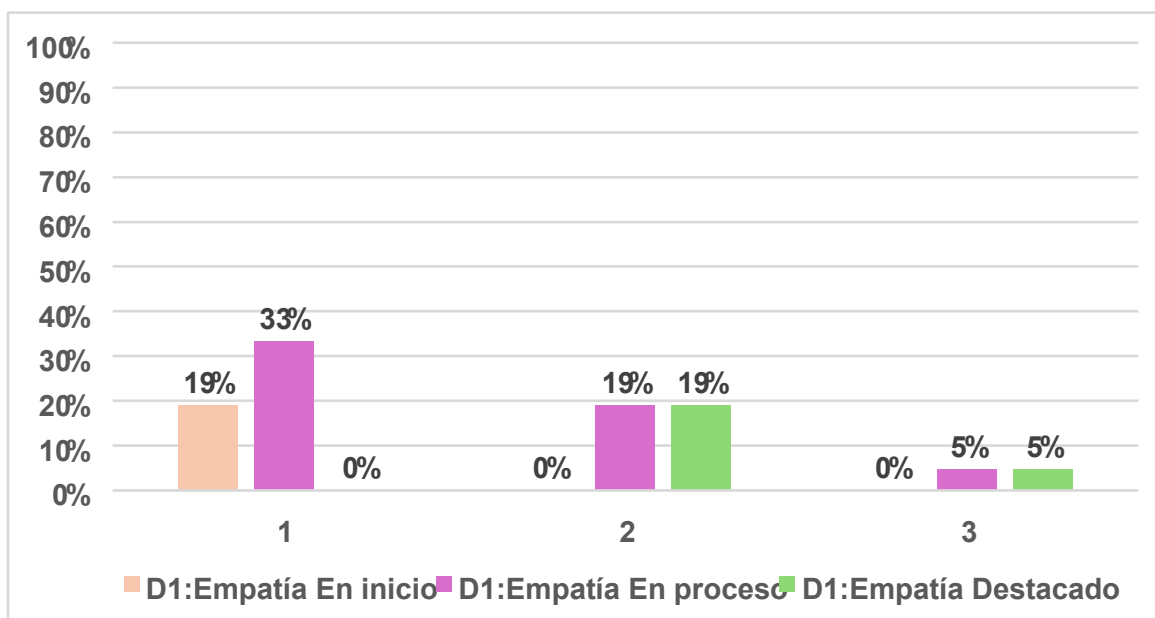


Tabla 5

Nivel de relación entre la variable juego libre en los sectores y la comprensión emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

			D2: Comprensión			Total
			En inicio	En proceso	Destacado	
VAR1: El juego libre en los sectores	En inicio	f	5	6	0	11
		%	24%	29%	0%	52%
	En proceso	f	0	5	3	8
		%	0%	24%	14%	38%
	Destacado	f	0	1	1	2
		%	0%	5%	5%	10%
	Total	f	5	12	4	21
		%	24%	57%	19%	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E 075 “carrusel de niños, 20225

Según la tabla 5, el 57% de los niños está "en proceso" en cuanto a la dimensión de comprensión emocional, mientras que solo un 19% llega a un nivel destacado. Es evidente que el 52% exhibe un juego libre inicial, vinculado principalmente con niveles de entendimiento emocional, en el nivel inicial con un 24% y en proceso 29%. Esto muestra una conexión directa entre una comprensión emocional restringida y un desarrollo más bajo del juego libre. Por otro lado, el juego libre en proceso muestra los porcentajes más altos de comprensión emocional destacado, con un 14%, lo que sugiere que la participación activa en el juego libre mejora la comprensión emocional de los niños.

Figura 3

Distribución porcentual de relación entre la variable juego libre en los sectores y la comprensión emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

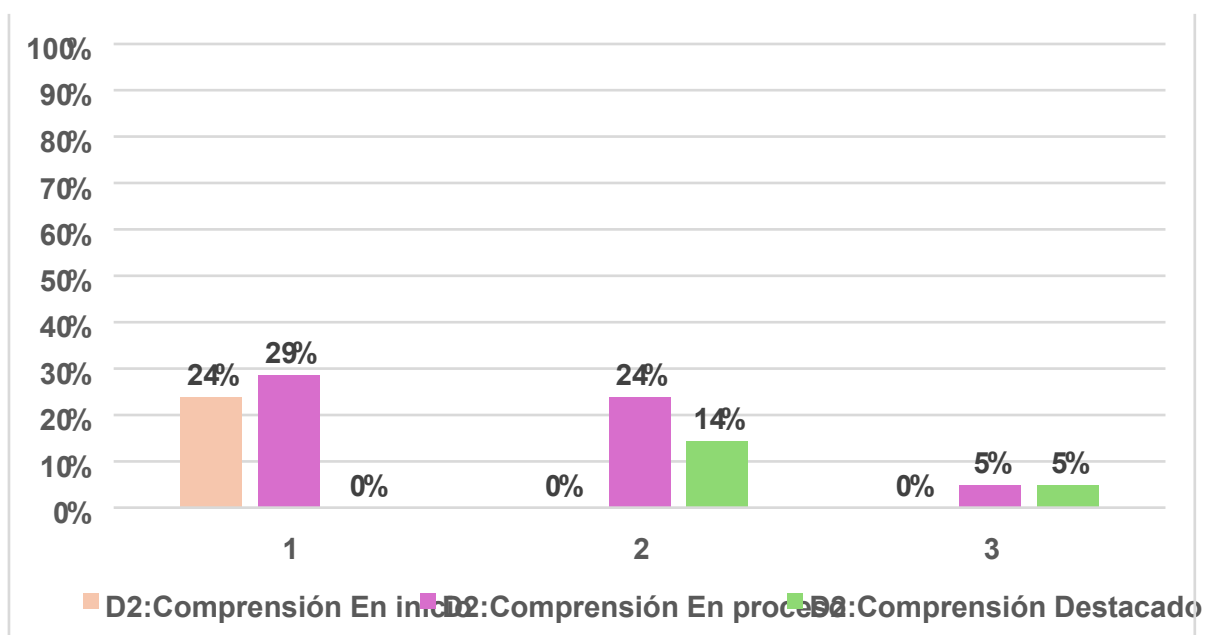


Tabla 6

Nivel de relación entre la variable el juego libre en los sectores y la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños

			Regulación			Total	D3:
			En inicio	En proceso	Destacado		
VAR1: El juego libre en los sectores	En inicio	f	3	8	0	11	
		%	14%	38%	0%	52%	
	En proceso	f	0	4	4	8	
		%	0%	19%	19%	38%	
	Destacado	f	0	1	1	2	
		%	0%	5%	5%	10%	
	Total	f	3	13	5	21	
		%	14%	62%	24%	100%	

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años de la I.E 075 "carrusel de niños, 2025

Según los hallazgos de la tabla 6, el 62% de los niños está en proceso en la dimensión de regulación emocional, mientras que únicamente el 24% llega a un nivel destacado. Se observa que el 52% muestra un juego libre en inicio, relacionado sobre todo con niveles de regulación en proceso (38%) y "en inicio" (14%). Esto indica que una participación escasa en el juego libre obstaculiza el desarrollo de habilidades autorregulatorias. Por otro lado, se vinculan los porcentajes más altos de regulación emocional en destacado un 19% con un juego libre en proceso, lo que demuestra que el juego activo y espontáneo mejora la habilidad de controlar y manifestar las emociones de manera apropiada.

Figura 4

Distribución porcentual de relación entre la variable el juego libre en los sectores y la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

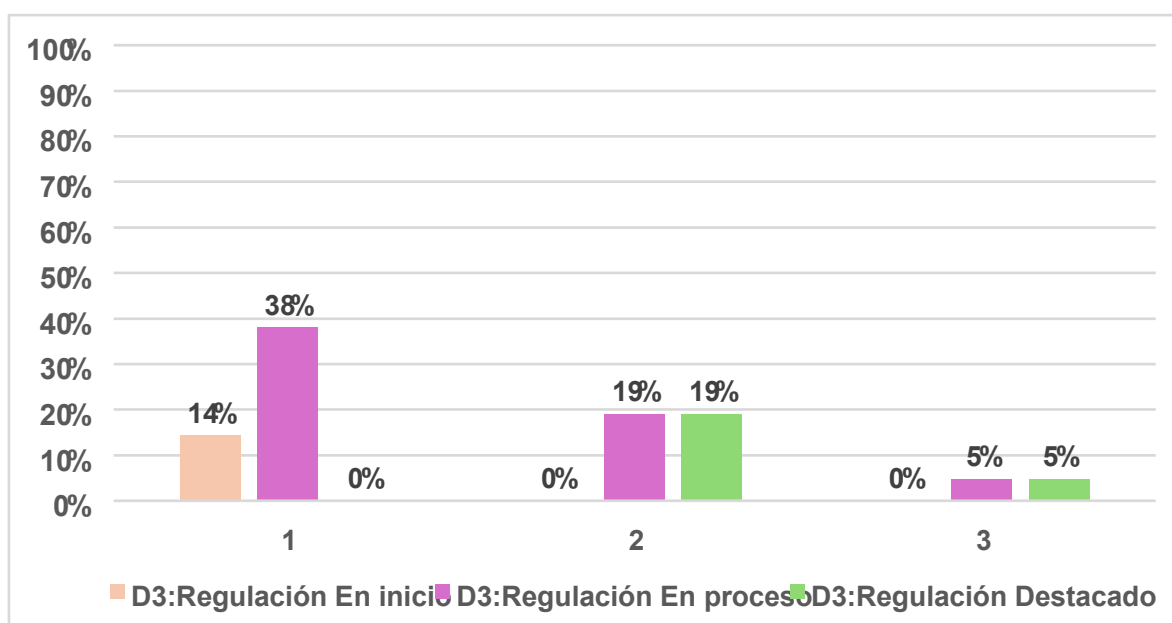


Tabla 7

Nivel de correlación entre las variables el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños, según prueba de hipótesis.

		VAR1: El juego libre en los sectores	VAR2: Desarrollo emocional
Rho de Spearman	VAR1: El juego libre en los sectores	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,645**
		N	21
	VAR2: Desarrollo emocional	Coeficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	21

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de correlación entre las variables juego libre en sectores y desarrollo emocional. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, ya que ambas variables son continuas y la muestra se compone de 25 casos.

Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre el *juego libre en los sectores* y el *desarrollo emocional* de los niños de 5 años, con un coeficiente de Rho de Spearman = 0.645 y un nivel de significancia de $p = 0.002$. Este valor indica una relación directa moderadamente alta, evidenciando que, a mayor desarrollo y participación en el juego libre, mejor es el desarrollo emocional infantil. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación (H_i), que sostiene que existe una correlación significativa entre el juego libre en sectores y el desarrollo emocional, y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

5.2 Discusión

La discusión constituye un componente fundamental en todo trabajo de investigación, pues permite sintetizar los hallazgos más relevantes y responder de manera puntual a los objetivos formulados. En función del análisis realizado, esta sección expone los principales aportes del estudio, sus implicancias teóricas y prácticas, la validez de las hipótesis planteadas, así como las limitaciones metodológicas encontradas y las posibles líneas de investigación futura. En suma, reafirma la pertinencia y el valor académico de la investigación desarrollada.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron una relación directa, positiva y significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 075 “Carrusel de Niños”, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.645 y un nivel de significancia de 0.002. Este hallazgo permitió confirmar la hipótesis general, demostrando que la participación en actividades de juego libre favorece el desarrollo emocional de los niños, al promover la expresión de emociones, la interacción con los compañeros y la adquisición de habilidades para la autorregulación.

En la variable juego libre en los sectores, se observó que el 52 % de los estudiantes se encuentra en nivel de inicio, el 38 % en proceso y el 10 % en nivel destacado. Esta distribución evidencia que, aunque la mayoría de los niños participa en actividades de juego libre, aún existe un grupo considerable que requiere mayor orientación para aprovechar de manera más efectiva los espacios lúdicos. En cuanto al desarrollo emocional, el 24 % de los niños se encuentra en el nivel inicio, el 57 % en proceso y el 19 % en nivel destacado, lo que refleja un avance gradual hacia niveles superiores de empatía, comprensión emocional y regulación.

Estos resultados guardan coherencia con el estudio de Hurtado (2022), quien halló una correlación significativa ($r = 0.757$; $p = 0.001$) entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años, concluyendo que el juego constituye un medio eficaz para fortalecer la interacción, la cooperación y la expresión emocional. Del mismo modo, Flores (2020) en la I.E.I N° 32122 de Huánuco, obtuvo una correlación directa y significativa ($Rho = 0.620$; $p = 0.000$) entre el juego libre y las habilidades sociales, afirmando que los espacios de juego en los sectores contribuyen al desarrollo de la autonomía y la expresión emocional infantil.

Asimismo, los resultados del presente estudio coinciden con la investigación de Velásquez (2024), quien determinó una relación significativa entre el juego libre y la creatividad en niños de 4 años ($r = 0.638$; $p = 0.01$), confirmando que el juego promueve la libre expresión, la exploración y la imaginación, factores estrechamente relacionados con el desarrollo emocional. De igual manera, los hallazgos concuerdan con Carrillo (2024), quien evidenció una asociación positiva entre el juego libre y el aprendizaje infantil ($r = 0.638$; $p = 0.000$), destacando que la participación autónoma en actividades lúdicas fortalece la confianza, la empatía y la autorregulación.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan las posturas de Jean Piaget (1962) y Lev Vygotsky (1979), quienes sostienen que el juego representa una vía fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional, permitiendo al niño asimilar experiencias y construir significados a partir de la interacción con su entorno. De acuerdo con Vygotsky, el juego libre potencia la zona de desarrollo próximo, facilitando la adquisición de nuevas formas de regulación emocional mediante la cooperación y la comunicación con los pares.

Asimismo, la dimensión de empatía mostró que el 57 % de los niños se encuentra en proceso y el 24 % en nivel destacado, lo cual demuestra que el juego libre brinda oportunidades para reconocer emociones ajenas y fortalecer la sensibilidad social. En cuanto a la comprensión emocional, la mayoría (57 %) también se ubica en proceso, lo que indica avances en la identificación y expresión de sentimientos. Por su parte, la regulación emocional alcanzó niveles favorables en los niños con mayor participación en el juego libre, evidenciando que este tipo de actividades les permite controlar impulsos y responder de forma adecuada ante situaciones sociales diversas.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Córdova-Cando et al. (2021), quienes afirman que el desarrollo emocional implica procesos de empatía, comprensión y regulación, los cuales se fortalecen mediante experiencias de interacción y exploración autónoma. Del mismo modo, Sánchez et al. (2020) destacan que el juego libre favorece la autorregulación y las habilidades sociales, contribuyendo al equilibrio emocional y la convivencia armónica en el aula.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación reafirman que el juego libre en los sectores constituye una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo emocional

infantil. A través del juego, los niños no solo aprenden a expresar sus sentimientos, sino también a comprender y regular sus emociones, fortaleciendo su bienestar y sus relaciones interpersonales. Por tanto, se resalta la importancia de que las docentes del nivel inicial continúen promoviendo espacios de juego libre planificados y significativos que fomenten la autonomía, la cooperación y la expresión emocional como pilares del desarrollo integral.

V. CONCLUSIONES

OG: La investigación concluyó que existe una relación directa, positiva y significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 075 “Carrusel de Niños”, Tumbes, 2025, según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.645$; $p = 0.002$). Los resultados mostraron que el 52 % de los niños se encuentra en nivel de inicio en el juego libre y el 24 % en inicio de desarrollo emocional. Asimismo, el 57 % de los niños se ubica en nivel proceso de desarrollo emocional, lo que demuestra que una mayor participación en actividades de juego libre favorece significativamente la expresión, comprensión y control de las emociones en la primera infancia.

OE1: Respecto a la dimensión empatía, se evidenció que el 52 % de los niños presenta el juego libre en nivel de inicio, y dentro de este grupo, el 19 % también se ubica en nivel inicial de empatía. En total, el 57 % de los niños se encuentra en proceso y solo el 24 % alcanza un nivel destacado en esta dimensión. Estos resultados reflejan que la participación constante y autónoma en el juego libre permite a los niños reconocer las emociones de sus compañeros, ponerse en su lugar y fortalecer la sensibilidad social.

OE2: En relación con la comprensión emocional, el 52 % de los niños presenta juego libre en nivel inicial, mientras que el 57 % se encuentra en proceso de comprensión emocional y el 19 % en nivel destacado. Los datos muestran que los niños con mayor participación en el juego libre logran mejores resultados en la comprensión de emociones propias y ajenas, lo cual evidencia una relación directa entre ambas variables.

OE3: En la dimensión regulación emocional, los resultados indicaron que el 52 % de los niños mantiene un juego libre en nivel inicial, mientras que el 57 % de ellos presenta regulación emocional en nivel proceso. Asimismo, se observó que los niños con juego libre en nivel proceso o destacado mostraron un mejor control emocional y mayor capacidad para responder adecuadamente ante situaciones

sociales, lo que demuestra que el juego libre contribuye al fortalecimiento de la autorregulación emocional.

OE4: Los resultados de la prueba de hipótesis con el coeficiente Rho de Spearman evidenciaron una correlación positiva y significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional ($r = 0.645$; $p = 0.002$), lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación (H_i) y rechazar la hipótesis nula (H_o). En consecuencia, se confirma que el juego libre en los sectores se relaciona directamente con el desarrollo emocional de los niños, siendo un recurso pedagógico que impulsa la empatía, la comprensión y la autorregulación emocional dentro del proceso educativo inicial.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes del nivel inicial fortalecer la implementación del juego libre en los sectores, promoviendo actividades planificadas que permitan a los niños tomar decisiones, asumir roles y resolver conflictos de manera autónoma. Esto contribuirá al desarrollo de competencias emocionales y sociales, favoreciendo un aprendizaje significativo y participativo.
- Se sugiere diseñar espacios lúdicos estructurados y seguros, con materiales diversos y adecuados a las edades de los niños, que incentiven la exploración, la creatividad y la cooperación entre pares. De esta manera, los niños podrán desenvolverse libremente y expresar sus emociones de forma natural durante el juego.
- Se recomienda que las docentes integren el juego libre como parte de su planificación pedagógica diaria, considerando los momentos propuestos por el MINEDU (planificación, desarrollo y socialización), con el propósito de potenciar el desarrollo emocional mediante experiencias de aprendizaje que promuevan la empatía, la comprensión emocional y la autorregulación.
- Se sugiere capacitar de manera continua al personal docente en estrategias metodológicas orientadas al desarrollo emocional a través del juego libre, con el fin de fortalecer las competencias profesionales que permitan aplicar prácticas pedagógicas innovadoras y reflexivas en la educación inicial.
- Finalmente, se recomienda a las futuras investigadoras profundizar en el estudio del juego libre y su influencia en otras áreas del desarrollo infantil, como la creatividad, el lenguaje y la socialización, con el propósito de ampliar los aportes teóricos y prácticos que favorezcan la formación integral de los niños en la primera infancia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdalkareem, S., Abdalla, N., & Mikhaylov, A. (2020). Emotional development in preschoolers and socialization. *Desarrollo y cuidado de la primera infancia*, 191(16). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1717480>
- Albújar, L. (2024). *Cuento y desarrollo emocional en niños de 5 años Institución Educativa particular Santísima Mater Admirabilis, Zarumilla, Tumbes - 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65284>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research*, 5(2), 132–149. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75 - 86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Barreto, K. (2021). *Relación entre el juego y las relaciones sociales en niños de 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 003 General de Brigada Jorge Guiman Bonifaz, Tumbes, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional de la ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22818>
- Blanchar, T., & Martínez, N. (2024). ¿Entrevista o encuesta? Una diferencia necesaria. *Revista Latina de Comunicación Social*, 83, 1-2. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2025-2339>
- Bocconi, J. (2023). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Societas*, 25(1), 71-74. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413478006/3413478006.pdf>
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Paidós. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Campoverde, G., & Jimenez, A. (2023). *El juego infantil como herramienta fundamental para estimular las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. Repositorio Institucional de la UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21350>

- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cárdenas, J., Coronel, J., Evanan, L., Terrazo, E., Pacheco, E., & Yauri, Y. (2024). Harnessing recreational games to enhance psychomotor skill development in 5-year-old children: Insights from Educational Institution in Huancavelica, Peru. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(9), 1286-1296.
<https://doi.org/doi.org/10.7752/jpes.2024.09252>
- Carrillo, Y. (2024). *Juego libre y aprendizaje de los niños en la I.E. Inicial N° 211 Virgen Inmaculada Concepción, Matapalo 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la UNTUMBES.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65253>
- Céspedes, M., & Peralta, C. (2019). *Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional UNAMBA.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786?show=full>
- Cevallos, A., Flor, A., & Ayala, D. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial. *Journal of Science and Research*, 8(2), 117–128.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7942209>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Córdova, R. (2022). Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente . *Dominio De Las Ciencias*, 8(4), 178–194.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Córdova-Cando, D., Fernández-Bernal, R., Rivadeneira-Díaz, Y., & Jaya-Vivanco, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo

- emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 560-579.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2680>
- Fernández, J., Purihuaman, C., López, O., & Sánchez, M. (2021). Metodología de la investigación científica y tecnológica. *Colloquium*.
- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Flores, L. (2020). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122*. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67688>
- Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., Torre, S., & Vasallo, J. (2021). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9977>
- Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., La Torre, B., & Vassallo, J. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Aportaciones arbitrarias*(24), 41-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Guilera, T., & Batalla, I. (2019). Cuando la empatía duele”. Evaluación multidimensional y propuestas de regulación emocional de la empatía. *Psicosomática y psiquiatría*, 10(1), 20-28.
- Gutiérrez, M., Gárate, A., & Mendoza, M. (2022). *Estrategia lúdica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad inicial*. Repositorio Institucional de la Universidad estatal de Milagro.

- <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6576>
- Harms, M., Leitzke, B., & Pollak, S. (2019). Maltreatment and Emotional Development. *Springer Nature Switzerland*, 1(1), 767-786.
https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-17332-6_28
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hurtado, S. (2022). *Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas*. Repositorio institucional de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81982>
- juridico, C. d. (junio de 2024). *Municipalidad distrital de Uchumayo* .
<https://www.muniuchumayo.gob.pe/la-demuna-promoviendo-la-practica-dejuegos-recreativos/#comments>
- Kalland, M., & Linnavalli, T. (2023). Associations Between Social-Emotional and LanguageDevelopment in Preschool Children. Results from a Study Testingthe Rationale for an Intervention. *Revista Routledge*, 67(5), 791-804.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2070926>
- Lavi, R. (2023). *Entorno familiar y desarrollo socioafectivo en estudiantes de una institución educativa inicial de Tumbes*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133674>
- León, D., Rosales, J., Pacheco, J., & Rodríguez, G. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 86 - 105.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- López, J., Pozo, A., Boderó, Y., & Lóor, N. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y tecnología*, 1(1), 97-106.
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>
- Maldonado, M., & Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria*, 9(1),

- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Pariona, N. (2021). *Juego libre de sectores en la creatividad en niños y niñas de la institución educativa Señor de Arequipa N° 353, Ayacucho 2020*. Repositorio institucional de ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22272>
- Pérez, A. (30 de 06 de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/laimportancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis&Saber*, 10(24). <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pinedo, I., Pacheco, L., & Yáñez, J. (2017). Las emociones y la moral: claves de interpretación desde una aproximación cognitiva. *Tesis psicológica*, 12(1), 82-104. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282007.pdf>
- Powell, P. (2018). Individual differences in emotion regulation moderate the associations between empathy and affective distress. *Motivation and Emotion*, 42(1), 602-613. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11031-0189684-4>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Chacón-Cuberos, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Rebehy, S. (21 de diciembre de 2023). *Comisión Económica para América Latina y El Caribe*. Naciones Unidas: <https://www.cepal.org/es/enfoques/ninas-ninosse-desarrollan-jugando-mucho>
- Rodríguez, D. (2022). *Metodología juego - trabajo y el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años*. Repositorio Institucional de Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6778>

- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Edicumbre Editorial Corporativo.
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT)-Fondo Editorial. <https://doi.org/978-612-48962-1-7>
- Salcedo, N., & Humantalla, M. (2023). *El juego libre en los sectores para el aprendizaje de las matemáticas en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial "Jardín 88"*. [Tesis de licenciatura, Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa] Repositorio Digital EESPP Santa Rosa. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/93>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, k. (2018). (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, I., & Iglesias, J. (2023). *Juegos de distensión y vuelta a la calma en el autocontrol en niños y niñas del nivel Inicial*. Repositorio de Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39001>
- Sánchez, J. (2021). *Oportunidades de juego en las aulas de educación inicial en Colombia*. Universidad de Los Andes.
- Sanchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo. *Revista educación*, 44(2), 1 - 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque. *Revista Educación*, 44(2), 313–328. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sarango, J., Sarango, B., Ulloa, N., Loján, F., & Coronel, S. (2024). El Desarrollo Socioemocional y la Educación Inclusiva en los Niños de 4 a 5 Años de Edad en el Centro Educativo del Catón San Juan Bosco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5938-5953. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11789
- Suárez, F., Munguia, C., Borda, C., Betancourt, J., Santamaria, J., Piscocoya, L., & Huarcaya, R. (2021). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores*

- de 6 años de edad – ENDES 2020. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 348-369. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
- Thompson, N., Uusberg, A., Gross, J., & Chakrabarti, B. (2019). Empathy and emotion regulation: An integrative account. *Progress in Brain Research*, 247(1), 273-304. <https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2019.03.024>
- Tigrero, W. (2022). *Juego reglado; habilidades sociales; educación inicial*. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6668>
- UNICEF. (26 de junio de 2022). Ciudades Amigas de la Infancia : <https://ciudadesamigas.org/juego-salud-mental/>
- UNICEF Uruguay. (17 de mayo de 2023). <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/por-que-es-importante-el-juego-en-la-primera-infancia>
- Velasquez, A. (2024). *Juego libre en sectores y desarrollo de la creatividad en niños de 4 años, Institución Educativa N° 001, Tumbes-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional de la UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65059>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Evitación experiencial y la comunicación interpersonal en estudiantes de una escuela profesional del norte del país, Tumbes, 2024

Tabla 8

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Juego libre				
¿Cuál es la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños Tumbes, 2025?	Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños Tumbes, 2025.	Existe relación directa y significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños Tumbes, 2025.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Planificación y organización	- Comunicación de preferencias - Diálogo sobre acciones previas - Establecimiento de acuerdos y normas	1-6	Dicotómico	Si= 2 No=1
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Desarrollo del juego	- Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán - Plantea problemas en las situaciones	7-10		
¿Cuál es la relación entre el juego libre en los sectores y la empatía de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños Tumbes, 2025?	Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la empatía de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños Tumbes, 2025.	Existe relación directa y significativa entre el juego libre en los sectores y la empatía de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños Tumbes, 2025.	Orden, socialización, representación y metacognición.	- Comunica su vivencia en el juego - Evidencia su experiencia - Participa en acciones que promueven el bien común	11-16		
			Variable 2: Desarrollo emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos

¿Carrusel de niños - Tumbes, 2025?	niños - Tumbes, 2025.	niños - Tumbes, 2025.	Empatía	- Identificación de la emoción del compañero - Se coloca en el lugar del compañero.	1-4	Dicotómico	Si=2 No=1
Cuál es la relación entre el juego libre en los sectores y la comprensión emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025?	Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la comprensión emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.	Existe relación directa y significativa entre el juego libre en los sectores y la comprensión emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.	Comprensión emocional	- Comprensión de estados emocionales - Interpretación de emociones - Reconocimiento de transición de emociones	5-10		
Cuál es la relación entre el juego libre en los sectores y la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025?	Determinar la relación entre el juego libre en los sectores y la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.	Existe relación directa y significativa entre el juego libre en los sectores y la regulación emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.	Regulación emocional	- Neutralidad - Bienestar	11-14		

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 9

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala de medición	Niveles / Rango
Juego libre en los sectores	Desde el ámbito educativo, permite vivencias, desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, debido a que involucra al niño de principio a fin por medio de actividades didácticas; además, logra que el niño tenga mayor facilidad para comunicarse con su entorno (Figueroa & Figueroa, 2019).	El juego libre constituye de un proceso con criterios a seguir, siendo estos dados por MINEDU (2019), y los distribuye en seis dimensiones: Planificación y además organización, así como el desarrollo del juego, y por último socialización, además de representación, así como metacognición y también orden.	Planificación y organización	- Comunicación de preferencias - Diálogo sobre acciones previas - Establecimiento de acuerdos y normas	Lista de cotejo	Dicotómico	Si=2 No=1
			Desarrollo del juego	- Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán. - Plantea problemas en las situaciones			
			Orden, socialización, representación y metacognición	- Comunica su vivencia en el juego - Evidencia su experiencia - Participa en acciones que promueven el bien común			
Desarrollo emocional	Es un soporte que contribuye a elevar los niveles del bienestar	Se medirá en niños de una institución educativa según lo expuesto por Henao	Empatía	- Identificación de la emoción del compañero - Se coloca en el lugar del compañero.	Lista de cotejo	Dicotómico	Si=2 No=1

	humano, es decir, al manejo de emociones, prevención de futuros problemas, autoconocimiento y de los demás, lo cual favorece al control de estrés y ansiedad (Puertas-Molero et al., 2020).	(2008) por medio de la Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil (EDEI), la cual integra tres dimensiones: Empatía, comprensión emocional y regulación (CórdovaCando et al., 2021).	Comprensión emocional	- Comprensión de estados emocionales - Interpretación de emociones - Reconocimiento de transición de emociones			
			Regulación emocional	- Neutralidad - Bienestar			

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, en una Institución Educativa de Tumbes 2025

Lista de cotejo: Juego Libre en los Sectores

Indicaciones: La siguiente Lista de cotejo es correspondiente a la investigación “Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, I.E 075 Carrusel de niños, Tumbes 2025”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025. Por esa razón, se pide el apoyo con el llenado de este instrumento, cuya información brindada solo es para fines investigativos. A continuación, debe marcar con un aspa (X) la respuesta que señale mejor su criterio.

Sí	No
2	1

N°	Ítems	1	2
Dimensión 1: Planificación y organización			
	I.1- Comunicación de preferencias		
1	Expresa sus preferencias de juego de forma espontánea		
2	Llega a acuerdos con sus compañeros sobre el juego que desean realizar.		
	I.2- Diálogo sobre acciones previas		
3	Propone ideas sobre cómo realizar el juego con sus compañeros.		
4	Invita a sus compañeros a jugar y comenta lo que hicieron en juegos anteriores.		

	I.3- Establecimiento de acuerdos y normas		
5	Escucha las opiniones de sus compañeros al establecer acuerdos.		
6	Identifica las consecuencias de no cumplir con los acuerdos.		
Dimensión 2: Desarrollo del juego			
	I.4- Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán		
7	Propone ideas sobre cómo distribuir los materiales del juego o la actividad.		
8	Usa y comparte los materiales con sus compañeros.		
	I.5- Plantea problemas en las situaciones.		
9	Identifica dificultades durante una actividad o juego y las expresa verbalmente.		
10	Observa una situación y sugiere cambios para mejorarla.		
Dimensión 3: Orden, socialización, representación y metacognición			
	I.6- Comunica su vivencia en el juego.		
11	Describe los personajes o roles que asumió durante la actividad lúdica.		
12	Expresa cómo se sintió mientras jugaba (emociones o sensaciones).		
	I.7- Evidencia su experiencia		
13	Representa lo vivido en el juego mediante dibujos, dramatizaciones u otras formas de expresión.		
14	Explica con sus propias palabras lo que hizo o aprendió en la actividad.		
	I.8- Participa en acciones que promueven el bien común		
15	Propone ideas que benefician a todos durante el juego o una actividad.		
16	Participa en el cuidado del material y de los espacios comunes.		

Lista de Cotejo: Desarrollo emocional

Indicaciones: La siguiente lista de cotejo es correspondiente a la investigación “Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, I.E 075 Carrusel de niños, Tumbes 2025” y cuyo objetivo es determinar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025. Por esa razón, se pide el apoyo con el llenado de este instrumento, cuya información brindada solo es para fines investigativos. A continuación, debe marcar con un aspa (X) la respuesta que señale mejor su criterio.

No	Sí
1	2

Nº	Ítems	1	2
Dimensión 1: Empatía			
	I.1 Identificación de la emoción del compañero		
1	Identifica correctamente emociones en imágenes o escenas representadas por sus compañeros.		
2	Menciona verbalmente cómo cree que se siente su compañero.		
	I.2 Se coloca en el lugar del compañero.		
3	Demuestra comprensión ante lo que siente su compañero en una situación específica.		
4	Expresa verbalmente frases como: “yo también me sentiría así” o “yo haría lo mismo”.		
Dimensión 2: Comprensión emocional			
	I.3 Comprensión de estados emocionales		
5	Identifica correctamente emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo.		
6	Relaciona una emoción con una causa (por ejemplo: “está triste porque se cayó”).		

	I.4 Interpretación de emociones		
7	Asocia gestos, tono de voz o acciones con emociones específicas.		
8	Identifica por qué un compañero se siente triste, molesto, alegre, etc.		
	I.5 Reconocimiento de transición de emociones		
9	Participa en conversaciones donde se habla de cómo cambian las emociones.		
10	Identifica cambios emocionales en sus compañeros (por ejemplo, de alegría a tristeza).		
Dimensión 3: Regulación emocional			
	I.6 Neutralidad emocional		
11	Controla su comportamiento cuando experimenta emociones intensas.		
12	Demuestra serenidad y calma cuando pasa por alguna situación difícil.		
	I.7 Bienestar emocional		
13	Participa con entusiasmo en las actividades propuestas.		
14	Demuestra bienestar emocional en sus actividades diarias.		

ANEXO 4: EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 01

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES: Juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en niños de

5 años de una institución educativa, Tumbes, 2025

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la LE- 075

Carrusel de niños. **DIRIGIDO A:** Estudiantes de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Flor de María Zapata Cornejo.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora **VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					


Dra. Flor de María Zapata Cornejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2025

Variable 1: Juego libre en los sectores

Variable 1: Juego libre en los sectores												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juego libre en los sectores	Planificación y organización	Comunicación de preferencias	1. Expresa sus preferencias de juego de forma espontánea	✓		✓		✓		✓		
			2. Llega a acuerdos con sus compañeros sobre el juego que desean realizar.	✓		✓		✓		✓		
Diálogo sobre acciones previas		3. Propone ideas sobre cómo realizar el juego con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓			
		4. Invita a sus compañeros a jugar y comenta lo que hicieron en juegos anteriores.	✓		✓		✓		✓			
Juego libre en los sectores		Establecimiento de acuerdos y normas	5. Escucha las opiniones de sus compañeros al establecer acuerdos.	✓		✓		✓		✓		
			6. Reconoce y comenta las consecuencias que se generan	✓		✓		✓		✓		

			cuando no se respetan los acuerdos establecidos durante el juego.	✓		✓		✓		✓		
Juego libre en los sectores	Desarrollo del juego	Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán	7. Propone ideas sobre cómo distribuir los materiales del juego o la actividad.	✓		✓		✓		✓		
			8. Usa y comparte los materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
		Plantea problemas en las situaciones.	9. Identifica dificultades durante una actividad o juego y las expresa verbalmente.	✓		✓		✓		✓		
			10. Observa una situación y sugiere cambios para mejorarla.	✓		✓		✓		✓		
Juego libre en los sectores	Orden, socialización, representación y metacognición	Comunica su vivencia en el juego.	11. Describe los personajes o roles que asumió durante la actividad lúdica.	✓		✓		✓		✓		
			12. Expresa cómo se sintió mientras jugaba (emociones o sensaciones).	✓		✓		✓		✓		
		Evidencia su experiencia	13. Representa lo vivido en el juego mediante dibujos, dramatizaciones u otras formas de expresión.	✓		✓		✓		✓		
			14. Explica con sus propias palabras lo que hizo o aprendió en la actividad.	✓		✓		✓		✓		
		Participa en acciones que promueven el bien común	15. Propone ideas que benefician a todos durante el juego o una actividad.	✓		✓		✓		✓		
			16. Participa en el cuidado del material y de los espacios comunes.	✓		✓		✓		✓		

Variable 2: Desarrollo emocional

Variable 2: Desarrollo emocional												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO EMOCIONAL	Empatía	Identificación de la emoción del compañero	1. Identifica correctamente emociones en imágenes o escenas representadas por sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
			2. Menciona verbalmente cómo cree que se siente su compañero.	✓		✓		✓		✓		
		Se coloca en el lugar del compañero	3. Reacciona de forma empática frente a situaciones emocionales que experimentan sus compañeros, ofreciendo apoyo o consuelo.	✓		✓		✓		✓		
			4. Expresa verbalmente frases como: "yo también me sentiría así" o "yo haría lo mismo".	✓		✓		✓		✓		
DESARROLLO	Comprensión	Comprensión de estados	5. Nombra emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo al observar imágenes, situaciones o compañeros.	✓		✓		✓		✓		

DESARROLLO EMOCIONAL	Regulación emocional	emocional es	6. Relaciona una emoción con una causa (por ejemplo: "está triste porque se cayó").	✓		✓		✓		✓		
		Interpretación de emociones	7. Asocia gestos, tono de voz o acciones con emociones específicas.	✓		✓		✓		✓		
			8. Comenta verbalmente cómo se siente su compañero y explica la posible causa de esa emoción.	✓		✓		✓		✓		
		Reconocimiento de transición de emociones.	9. Participa en conversaciones donde se habla de cómo cambian las emociones.	✓		✓		✓		✓		
			10. Observa y describe si sus compañeros cambian de una emoción a otra durante el juego o una actividad (por ejemplo, de alegría a enojo).	✓		✓		✓		✓		
		Neutralidad emocional.	11. Controla su comportamiento cuando experimenta emociones intensas.	✓		✓		✓		✓		
			12. Demuestra serenidad y calma cuando pasa por alguna situación difícil.	✓		✓		✓		✓		
		Bienestar emocional	13. Participa con entusiasmo en las actividades propuestas.	✓		✓		✓		✓		
			14. Demuestra bienestar emocional en sus actividades diarias.	✓		✓		✓		✓		

EXPERTO EVALUADOR:

Tumbes, 23 de mayo de 2025.



Dra. Flor de María Zapata Cornejo

DNI: 00244477

Código ORCID: 0000-0003-3347-8441

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

EXPERTO 02

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00251793, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Ficha de observación para el Juego Libre en los Sectores en niños de 5 años, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables: **Juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes, 2025**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
) No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 21 días del mes de febrero de 2025.

Apellidos y nombres: Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

DNI: 00251793

Firma: 

Código ORCID: 0000-0001-6277-9775

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 22 de mayo de 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES: Juego libre en los sectores y el desarrollo emocional en niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes, 2025

OBJETIVO: Determinar el nivel de relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E. 075 Carrusel de niños - Tumbes, 2025.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					



Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
DNI: 00251793
Código ORCID: 0000-0001-6277-9775
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES, 2025

Variable 1: Juego libre en los sectores

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juego libre en los sectores	Planificación y organización	Comunicación de preferencias	1. Expresa sus preferencias de juego de forma espontánea	/		/		/		/		
			2. Llega a acuerdos con sus compañeros sobre el juego que desean realizar.	/		/		/		/		
Diálogo sobre acciones previas		3. Propone ideas sobre cómo realizar el juego con sus compañeros.	/		/		/		/			
		4. Invita a sus compañeros a jugar y comenta lo que hicieron en juegos anteriores.	/		/		/		/			
Juego libre en los sectores		Establecimiento de acuerdos y normas	5. Escucha las opiniones de sus compañeros al establecer acuerdos.	/		/		/		/		
			6. Reconoce y comenta las consecuencias que se generan	/		/		/		/		

			cuando no se respetan los acuerdos establecidos durante el juego.	/		/		/		/		
Juego libre en los sectores	Desarrollo del juego	Discute con sus compañeros sobre el uso del material y los roles que asumirán	7. Propone ideas sobre cómo distribuir los materiales del juego o la actividad.	/		/		/		/		
			8. Usa y comparte los materiales con sus compañeros.	/		/		/		/		
		Plantea problemas en las situaciones.	9. Identifica dificultades durante una actividad o juego y las expresa verbalmente.	/		/		/		/		
			10. Observa una situación y sugiere cambios para mejorarla.	/		/		/		/		
		Comunica su vivencia en el juego.	11. Describe los personajes o roles que asumió durante la actividad lúdica.	/		/		/		/		
			12. Expresa cómo se sintió mientras jugaba (emociones o sensaciones).	/		/		/		/		
Juego libre en los sectores	Orden, socialización, representación y metacognición	Evidencia su experiencia	13. Representa lo vivido en el juego mediante dibujos, dramatizaciones u otras formas de expresión.	/		/		/		/		
			14. Explica con sus propias palabras lo que hizo o aprendió en la actividad.	/		/		/		/		
		Participa en acciones que promueven el bien común	15. Propone ideas que benefician a todos durante el juego o una actividad.	/		/		/		/		
			16. Participa en el cuidado del material y de los espacios comunes.	/		/		/		/		

Variable 2: Desarrollo emocional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESARROLLO EMOCIONAL	Empatía	Identificación de la emoción del compañero o	1. Identifica correctamente emociones en imágenes o escenas representadas por sus compañeros.	/		/		/		/		
			2. Menciona verbalmente cómo cree que se siente su compañero.	/		/		/		/		
		Se coloca en el lugar del compañero	3. Reacciona de forma empática frente a situaciones emocionales que experimentan sus compañeros, ofreciendo apoyo o consuelo.	/		/		/		/		
			4. Expresa verbalmente frases como: "yo también me sentiría así" o "yo haría lo mismo".	/		/		/		/		
DESARROLLO	Comprensión de estados	Comprensión de estados	5. Nombra emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo al observar imágenes, situaciones o compañeros.	/		/		/		/		

EXPERTO 03

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 40721106, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Departamento de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.



Apellidos y nombres: Ancajima Mena, Samuel David **DNI:** 40721106 **Firma:** _____

Código ORCID: 0000-0001-7871-5696

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1		x		x		x		
2		x		x		x		
3		x		x		x		
4		x		x		x		
5		x		x		x		
6		x		x		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7		x		x		x		
8		x		x		x		
9		x		x		x		
10		x		x		x		
11		x		x		x		
12		x		x		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13		x		x		x		
14		x		x		x		
15		x		x		x		
17		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ancajima Mena, Samuel David DNI: 40721106

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de setiembre del 2025

Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: NIVEL DE CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES: ALFA DE CRONBACH

Variable: Juego libre en los sectores

➔ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	16

Variable: Desarrollo emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	14

ANEXO 6: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL ASESOR Y CO-ASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

CERTIFICACIÓN

Asesora: Dra. Clarisa Ávila Gómez, Docente Nombrada Adscrita al Departamento Académico de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Certifica:

Acepta asesorar el proyecto de tesis titulado: Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, I.E 075 Carrusel de niños, Tumbes 2024; presentado por las estudiantes del IX Ciclo Fernández García, Gabriela Eunice y Palomino Romero, Keyko Dally.

Tumbes, 23 de setiembre de 2024

Dra. Clarisa Ávila Gómez

Asesora de tesis

CÓDIGO ORCID 0000-0003-0677-9759



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CERTIFICACIÓN

Co-Asesora: Dr. Lino Morán Coronado Docente Nombrado Adscrito al
Departamento Académico de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la
Universidad Nacional de Tumbes.

Certifica:

Acepta coasesorar el proyecto de tesis titulado: Juego libre en los sectores y
desarrollo emocional en niños de 5 años, I.E 075 Carrusel de niños, Tumbes 2025,
presentado por las estudiantes del IX Ciclo Fernández García Gabriela Eunice y
Palomino Romero Keyko Dally.

Tumbes, 23 de setiembre de 2024

Dr. Elber Lino Morán Coronado
Co-Asesor de proyecto e informe de tesis
CÓDIGO ORCID 0000-0001-9314-0843

ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Yvonne Cabrera Dio,
directora de la institución educativa N° 075 "Carrusel de niños", de la provincia
de Tumbes, identificada con el número de DNI,
actuando en mi nombre ante usted manifiesto y expongo:

Que por este medio AUTORIZO a las estudiantes Fernández García Gabriela Eunice, identificada con DNI 75785270 y Palomino Romero Keyko Dally, identificada con el DNI 74940212 a ejecutar su proyecto de investigación en la institución educativa N° 075 "Carrusel de niños", Tumbes, con el proyecto intitulado "Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años en una institución educativa, Tumbes-2025"

Tumbes 13 de octubre del 2025.



Directora



ANEXO 8: DECLARACIÓN DE AUTORÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Fernández García, Gabriela Eunice y Palomino Romero Keyko Dally, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Tumbes, declaramos que el proyecto de tesis: Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en niños de 5 años, I.E 075 Carrusel de niños, Tumbes 2025; para la licenciatura en Educación es fruto de nuestro trabajo, en el que únicamente se ha pedido el apoyo a la asesora y coasesor. De la misma manera declaramos que hasta donde se ha considerado, la investigación no tiene materiales que hayan sido publicados o escritos anteriormente por otras personas, excepto por aquellas que son reconocidas mediante citas. De este modo, afirmamos que, de existir información sin cita alguna, es autoría de las tesisistas.

Finalmente, declaramos que la redacción del presente proyecto de tesis es resultado propio de ambas investigadoras.

Atentamente,

Fernández García Gabriela Eunice

DNI: 75785270

Palomino Romero Keyko Dally

DNI:74940212

Dra. Clarisa Ávila Gómez

DNI: 00239466

ANEXO 9: BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES

RESULTADOS

VARIABLE 1: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

Dimensión Pla. y Org.														Dimensión desarrollo del juego										Dimensión Indiv. y Soc.										VARIABLE		
Comunicación				Diálogo				Establecimiento				TOTAL	Debate				Planteo				Comunicación				TOTAL	Evaluación				Participación					TOTAL	
P1	P2	TOTAL	AL	P3	P4	TOTAL	VIGESIMAL	P5	P6	TOTAL	VIGESIMAL		P7	P8	TOTAL	VIGESIMAL	P9	P10	TOTAL	VIGESIMAL	P11	P12	TOTAL	VIGESIMAL		P13	P14	TOTAL	VIGESIMAL	P15	P16	TOTAL	VIGESIMAL			
1	1	2	0	18	2	2	0	18	2	2	4	20	18	1	1	0	16	1	2	0	18	2	1	4	20	17	2	2	4	20	2	2	4	20	20	18
2	2	2	1	25	2	2	1	25	2	2	1	25	25	2	2	1	25	2	2	1	25	2	2	1	25	25	2	2	1	25	2	2	1	25	25	25
3	2	0	1	21	2	2	4	21	0	2	1	21	21	2	2	4	21	0	2	1	21	2	2	4	21	24	2	2	1	25	0	2	4	21	24	24
4	2	2	0	18	2	2	0	18	2	2	0	18	18	2	2	0	18	2	2	0	18	2	2	0	18	18	2	2	0	18	2	2	0	18	18	18
5	1	2	0	16	1	2	0	16	1	1	0	12	15	2	1	0	16	2	2	4	20	2	1	0	18	17	2	1	0	16	1	2	0	16	16	16
6	0	2	1	25	0	2	1	25	0	2	1	21	25	0	2	1	21	0	2	1	21	0	2	1	21	21	2	2	1	25	0	2	1	21	21	25
7	2	2	1	25	0	2	1	25	2	0	1	20	21	0	2	1	21	2	0	1	21	2	2	1	21	21	2	2	1	25	0	0	1	21	21	21
8	2	0	1	21	0	0	0	20	0	0	0	20	20	0	0	0	20	0	0	0	20	0	0	0	20	20	0	2	1	21	0	0	1	21	21	20
9	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	0	18	18	2	2	0	18	2	2	4	20	2	2	4	20	18	2	2	4	20	2	2	0	18	18	18
10	2	2	1	25	2	0	1	25	2	2	4	21	24	2	2	4	21	2	2	4	21	2	2	4	21	21	2	2	4	21	2	2	4	21	22	21
11	2	1	0	18	2	2	0	18	2	1	0	16	17	1	1	0	16	2	2	0	18	2	2	0	18	17	2	2	0	18	1	2	0	16	17	17
12	2	1	0	18	2	2	4	20	2	2	0	18	18	2	2	4	20	1	2	0	18	2	2	4	21	20	2	2	4	20	2	2	4	20	20	18
13	2	2	4	21	2	1	4	20	0	2	1	21	21	2	2	1	25	0	2	1	21	2	2	4	20	24	2	2	4	21	2	2	4	21	21	21
14	2	2	4	20	2	2	4	20	2	1	0	16	18	2	2	0	18	2	1	0	16	1	2	0	18	17	1	2	0	16	2	2	0	16	17	17
15	2	2	4	21	0	0	1	20	0	2	1	21	25	2	0	1	21	2	2	4	20	0	0	1	20	20	0	2	1	21	2	2	1	21	21	20
16	2	2	0	18	2	2	0	18	2	2	4	20	18	2	2	0	18	2	2	4	20	2	2	0	18	18	2	2	0	18	2	2	4	21	21	18
17	2	2	1	25	2	2	1	25	2	2	1	25	25	2	2	1	25	2	2	4	20	2	2	4	21	24	2	2	1	25	0	0	1	21	21	25
18	2	2	4	20	2	2	4	20	1	2	0	16	18	2	2	4	20	1	2	0	16	2	2	4	20	18	2	2	4	20	1	2	4	21	21	18
19	2	2	1	25	2	2	4	21	2	2	1	25	24	2	0	1	21	2	0	1	21	2	2	4	21	25	2	2	1	25	0	2	4	21	24	24
20	2	2	0	18	2	2	0	18	2	2	4	21	18	2	2	4	21	2	1	0	16	2	2	0	18	18	2	2	0	18	1	2	0	16	18	18
21	2	2	0	18	1	2	0	16	1	1	0	16	16	1	2	0	16	1	1	0	12	2	2	0	18	15	2	1	0	16	1	2	0	16	16	16
21				21				21				21		21				21				21				21		21				21		21		

Requiere Refuerzo	0-2
en inicio	0-4
en proceso	0-8
Destacado	0-12

RESULTADOS

Variable 2: Desarrollo emocional

Dimensión Empatía										Dimensión Comprensión										Dimensión Regulación										VARIABLE				
Identificación				Se coloca				TOTAL - VIGESIMAL	Comprensión				Interpretación				Reconocimiento				TOTAL - VIGESIMAL	Neutralidad				Bienestar					TOTAL - VIGESIMAL			
N	P1	P2	TOTAL	VIGESIMAL	P3	P4	TOTAL		VIGESIMAL	P5	P6	TOTAL	VIGESIMAL	P7	P8	TOTAL	VIGESIMAL	P9	P10	TOTAL		VIGESIMAL	L	P11	P12	TOTAL	VIGESIMAL	P13	P14			TOTAL	VIGESIMAL	
1	2	2	4	17	2	1	3	14	16	1	1	3	12	2	1	3	14	1	2	3	14	11	2	2	3	16	1	2	3	14	6	16		
2	3	2	5	23	2	3	5	23	23	3	2	5	23	2	3	5	23	3	2	5	23	23	2	3	5	23	3	2	5	23	23	23		
3	3	3	5	25	3	3	5	25	25	3	3	5	25	3	3	5	25	3	3	5	25	25	3	3	5	25	3	2	5	23	24	25		
4	2	1	3	14	1	2	3	14	14	2	2	3	16	2	1	3	14	1	1	3	12	14	1	1	2	11	2	2	3	16	11	14		
5	2	2	4	17	2	2	4	19	18	2	2	4	17	2	2	3	16	2	2	4	19	17	2	2	4	19	1	2	3	16	17	17		
6	2	2	4	18	2	2	4	17	18	2	2	4	19	2	2	5	22	2	2	3	16	19	2	2	4	20	2	2	4	17	19	18		
7	2	2	5	22	2	2	5	22	22	2	2	5	22	2	2	5	22	2	2	5	22	22	2	2	4	20	2	2	4	19	19	21		
8	3	2	5	23	3	3	5	25	24	3	2	5	23	2	3	5	23	3	3	5	25	24	3	3	5	25	3	3	5	25	25	24		
9	2	2	4	19	2	2	4	20	19	2	2	4	19	2	2	4	19	2	2	4	17	19	2	2	4	19	2	2	4	20	19	19		
10	2	2	4	17	1	2	4	17	17	2	2	3	16	2	2	4	17	2	2	4	17	17	2	2	4	17	2	2	4	19	18	17		
11	2	2	3	16	2	1	3	14	15	1	2	3	14	1	2	3	14	2	1	3	14	14	2	2	3	16	2	2	3	16	16	16		
12	1	2	3	14	1	1	2	11	12	2	2	4	17	2	1	3	14	2	1	3	12	15	1	1	3	12	2	1	3	14	13	13		
13	2	2	3	16	2	2	4	17	16	2	2	4	19	2	3	5	22	2	2	4	19	20	2	2	4	17	2	2	4	17	17	18		
14	2	2	4	20	2	2	5	22	21	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	5	22	21	2	2	4	20	2	2	5	22	21	21		
15	2	3	5	23	3	2	5	22	23	2	2	5	22	2	2	4	19	2	2	5	22	21	3	2	5	23	2	3	5	22	23	22		
16	2	2	4	17	2	2	3	16	16	2	2	4	19	2	2	4	17	2	2	4	19	19	2	2	4	19	2	2	3	16	17	17		
17	3	2	5	23	3	2	5	23	23	3	2	5	23	2	2	5	22	2	3	5	25	23	3	2	5	23	2	3	5	23	23	23		
18	2	2	5	22	2	2	5	22	22	2	2	4	20	2	2	4	20	2	2	5	22	21	2	2	5	22	2	2	5	22	22	21		
19	2	2	3	16	2	2	3	16	16	2	2	3	16	2	2	4	19	2	2	4	17	17	2	2	3	16	2	2	3	16	16	16		
20	2	2	4	17	2	2	4	19	18	2	2	3	16	2	2	4	17	2	2	3	16	16	2	2	3	16	2	2	4	17	16	17		
21	1	1	3	12	2	2	3	16	14	2	2	3	16	1	2	3	14	2	2	3	16	15	1	2	3	14	2	2	4	17	16	15		
19				19				19	19				19				19				19				19	19				19				19

Pequeña
Fuerza
en inicio 9 al 2016
en price 16-22
Destacada 23-29

ANEXO 10: AUTORIZACION DE LOS PADRES

AUTORIZACIÓN

Yo, Leonarda Smith Rosas Franco,
padre/madre de
Nicolas Paico Rosas, estudiante
de 5 años de la Institución Educativa N° 075 "Carrusel de
niños", autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto:

"Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en
niños de 5 años de una Institución educativa, Tumbes
2025".

Se me ha explicado que la investigación consiste solo en la
observación durante el juego libre, sin interrumpir ni afectar la
rutina de los niños. La información será usada únicamente con
fines académicos y se mantendrá en confidencialidad.

Tumbes, 02 de setiembre de 2025


Firma del padre/madre/apoderado(a)

AUTORIZACIÓN

Yo, Exra. Romulo Ilusanda,
padre/madre de
Dylan J. Puchim Romero, estudiante
de 5 años de la Institución Educativa N° 075 "Carrusel de
niños", autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto:

"Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en
niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes
2025".

Se me ha explicado que la investigación consiste solo en la
observación durante el juego libre, sin interrumpir ni afectar la
rutina de los niños. La información será usada únicamente con
fines académicos y se mantendrá en confidencialidad.

Tumbes, 02 de setiembre de 2025


Firma del padre/madre/apoderado(a)

AUTORIZACIÓN

Yo, Leidy Tatiana Herrera Peña,
padre/madre _____ de
Sebastián Uriel Abrajuela Herrera, estudiante
de 5 años de la Institución Educativa N° 075 "Carrusel de
niños", autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto:

"Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en
niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes
2025".

Se me ha explicado que la investigación consiste solo en la
observación durante el juego libre, sin interrumpir ni afectar la
rutina de los niños. La información será usada únicamente con
fines académicos y se mantendrá en confidencialidad.

Tumbes, 02 de setiembre de 2025


Firma del padre/madre/apoderado(a)

AUTORIZACIÓN

Yo, Rosa doña Clumina Herrera,
padre/madre _____ de
Mama Brian, estudiante
de 5 años de la Institución Educativa N° 075 "Carrusel de
niños", autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto:

"Juego libre en los sectores y desarrollo emocional en
niños de 5 años de una institución educativa, Tumbes
2025".

Se me ha explicado que la investigación consiste solo en la
observación durante el juego libre, sin interrumpir ni afectar la
rutina de los niños. La información será usada únicamente con
fines académicos y se mantendrá en confidencialidad.

Tumbes, 02 de setiembre de 2025


Firma del padre/madre/apoderado(a)

ANEXO 11: FOTOS DE LOS DIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Presentación y recibimiento del primer día de observación.



Observando y llenando nuestro instrumento.

