

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION**  
**FISICA**



**La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución  
Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes, 2025**

**TESIS**

**TESIS** para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en  
Educación Física

**AUTOR:**

Carlos Ivan Marchan Benites

Tumbes, 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACION FISICA**



**La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución  
Educativa 109 Villa Uña de Gato Tumbes, 2025**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. Alburqueque', written over a horizontal line.

Código ~~Orcid~~ Orcid: 0000-0002-3629-6355

Dr. Samuel David Ancajima Mena (secretario)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. Ancajima', written over a horizontal line.

Código ~~Orcid~~ Orcid: 0000-0001-7871-5696

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Asesor)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'N. Villar', written over a horizontal line.

Código ~~Orcid~~ Orcid: 0000-0001-6673-6051

Tumbes, 2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACION FISICA**



La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución  
Educativa 109 Villa Uña de Gato Tumbes, 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma.

Carlos Ivan Marchan Benites (Autor)

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Asesor)

Código Orcid: 0000-0001-6673-6051

Tumbes, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria  
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los veinte días del mes de marzo del dos mil veintiséis, siendo las once horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante RESOLUCIÓN N° 441-2024/UNTUMBES-FACSO-D., del 31 de diciembre de 2024, conformado por el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (presidente), Dr. Samuel David Ancajima Mena. (secretario); y Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo. (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo, como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 VILLA UÑA DE GATO" TUMBES, 2024" para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, presentada por el estudiante:

**CARLOS IVÁN MARCHAN BENITES**


Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al estudiante **CARLOS IVÁN MARCHAN BENITES**, *Aprobado* con el calificativo de *Regular*.

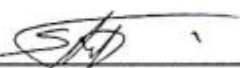
Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

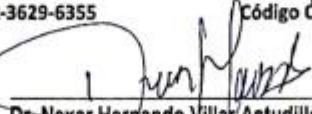
En consecuencia, queda EXPEDITO para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 20 de marzo de 2026.

  
Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva.  
DNI N° 25772336  
Código ORCID 0000-0002-3629-6355  
Presidente

  
Dr. Samuel David Ancajima Mena.  
DNI N° 40721106  
Código ORCID 0000-0001-7871-5696  
Secretario

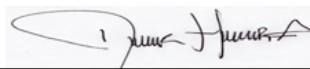
  
Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo.  
DNI N° 00374000  
Código ORCID 0000-0001-6673-6051  
vocal

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>7%</b>	<b>5%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

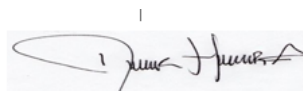
FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.revistacunzac.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.scilit.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.umariana.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

1  


Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo  
Asesor de proyecto de tesis  
ORCID: 0000-0001-6673-6051

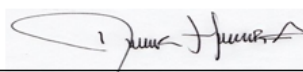
12	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	Emilio Miraflores Gómez, Isabel del Pilar Rojas Vidaurre. "La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años (Aucouturier's practice psychomotor as an improvement in motor developmental backwardness in 4-year-old children)", Retos, 2023 Publicación	<1 %
15	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Fundación Universitaria Católica del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	Quispe Canaza, Blanca Luz. "Comunicación familiar y su relación con la educación financiera de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %



Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo  
Asesor de [proyecto de tesis](#)  
ORCID: 0000-0001-6673-6051

20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	produccioncientifica.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to ACADÉMICO Universidad Católica Luis Amigó Trabajo del estudiante	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
27	archive.org Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Josué Prieto Prieto, Natalia Galán Jiménez, Diana Barrero Sanz, David Cerro Herrero. "La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: un estudio exploratorio (Psychomotricity room for physical education work in early childhood education: an exploratory study)", Retos, 2020 Publicación	<1 %
30	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas    Activo    Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía    Activo



Dr. Nexar Herando Villar Astudillo  
Asesor de proyecto de tesis  
ORCID: 0000-0001-6673-6051

## **DEDICATORIA:**

*Dedico este estudio a mis queridos padres, con profunda gratitud por su apoyo incondicional. Gracias por su esfuerzo constante y por la dedicación con la que me brindaron el mejor regalo que pudieron darme: mi educación. Gracias por permitirme alcanzar uno de mis mayores sueños; todo su sacrificio y entrega hoy dan sus frutos.*

*Agradezco también a toda mi familia por su respaldo permanente y por acompañarme en cada paso hacia el cumplimiento de mis metas.*

*Carlos Iván*

## **AGRADECIMIENTO:**

*Agradezco a Dios por permitirme continuar este proceso y culminar esta etapa con éxito. Expreso mi gratitud a mi asesor por su orientación y apoyo constante, fundamentales para la realización de este estudio y para motivarme a seguir formándome como profesional.*

*Asimismo, agradezco a mis profesores por sus enseñanzas y valiosos aportes a mi formación, así como a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado y a sus padres, quienes hicieron posible el desarrollo de esta investigación con su apoyo y colaboración.*

*Carlos Iván*

## ÍNDICE GENERAL

CARATULA .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA:.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
ÍNDICE DE TABLAS .....	10
ÍNDICE DE FIGURAS .....	12
ÍNDICE DE ANEXOS .....	13
RESUMEN .....	14
ABSTRACT .....	15
I. INTRODUCCIÓN .....	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	19
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población estudiantil de primer grado de la IE 109 Villa Uña de Gato.....	36
Tabla 2 Distribución de la muestra estudiantil de primer grado de la IE 109 Villa Uña de Gato.....	36
Tabla 3 Nivel de la variable Psicomotricidad.....	40
Tabla 4 Dimensión nivel motor e indicadores.....	41
Tabla 5 Dimensión nivel cognitivo e indicadores.....	42
Tabla 6 Dimensión nivel socioafectivo e indicadores .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Valor porcentual de variable psicomotricidad.....	40
Figura 2 Valor porcentual de dimensión nivel motor e indicadores .....	41
Figura 3 Valor porcentual de dimensión nivel cognitivo e indicadores .....	42
Figura 4 Valor porcentual de dimensión nivel socioafectivo e indicadores.....	43

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	59
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable .....	60
Anexo 3 Instrumento de variable Psicomotricidad.....	61
Anexo 4 Proceso de confiabilidad del instrumento.....	63
Anexo 5 Matriz de validación por juicio de expertos.....	64
Anexo 6 Solicitud de autorización .....	72
Anexo 7 Autorización para aplicar Instrumento .....	73
Anexo 8 Consentimiento informado .....	74
Anexo 9 Galería fotográfica.....	75
Anexo 10 Resolución de designación de jurado.....	76

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes, 2024, tuvo como objetivo identificar el desarrollo de la psicomotricidad en estos estudiantes. El estudio, de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo transversal no experimental, incluyó una población de 48 estudiantes, con una muestra de 17. Se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 76% de los estudiantes poseen habilidades constantes para la psicomotricidad, mientras que el 24% las presenta de forma intermitente. En cuanto al nivel motor, el 71% mostró un desarrollo constante y el 29% solo en algunas ocasiones. En el nivel cognitivo, el 82% de los estudiantes alcanzó un desarrollo constante, mientras que el 18% lo hizo de manera ocasional. En el aspecto socioafectivo, el 65% de los estudiantes demostró un desarrollo constante, frente al 35% que lo logró de forma intermitente. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de primer grado alcanzaron un desarrollo psicomotriz adecuado, aunque se identifican áreas de mejora, particularmente en el nivel motor y el socioafectivo.

Palabras Clave: Psicomotricidad, motor, cognitivo, socioafectivo

## **ABSTRACT**

The research work entitled Psychomotor skills in first-grade students of the Educational Institution 109 Villa Uña de Gato, Tumbes, 2024, aimed to identify the development of psychomotor skills in these students. The study, with a quantitative approach and non-experimental transversal descriptive type, included a population of 48 students, with a sample of 17. A questionnaire was used as a data collection instrument. The results showed that 76% of the students have constant psychomotor skills, while 24% present them intermittently. Regarding the motor level, 71% showed constant development and 29% only on some occasions. At the cognitive level, 82% of the students achieved constant development, while 18% did so occasionally. In the socio-affective aspect, 65% of the students demonstrated constant development, compared to 35% who achieved it intermittently. It is concluded that the majority of first grade students achieved adequate psychomotor development, although areas of improvement are identified, particularly at the motor and socio-affective level.

Keywords: Psychomotor, motor, cognitive, socio-affective

## I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia elaboró para los docentes de Bolivia cinco guías didácticas. En una de estas guías resalta que la psicomotricidad logra favorecer destrezas y habilidades desde la interacción del estudiante con su entorno. De igual forma, la organización sostiene que, cuando la psicomotricidad se estimula en forma adecuada en los primeros años de vida en las personas, ésta potencia toda capacidad individual y logra la identificación de las dificultades significativas, permitiendo contribuir en el proceso para alcanzar su desarrollo madurativo integral; a través de estímulos oportunos (UNICEF, 2023).

Por otro lado, la Organización Mundial de Salud, señala que existe un 83% de niños que presentan insuficiente práctica de las actividades psicomotrices relacionadas con el desarrollo integral (OMS, 2023).

El Ministerio de Educación en Perú (MINEDU) destaca el área de Psicomotricidad, sustentada en el enfoque de la corporeidad, donde se concibe más allá de una realidad biológica al cuerpo, en el cual se encuentra el proceso de construir su ser, esto implica hacer, sentir, pensar, saber, comunicar y querer.

Para, Díaz (2021), en Lima, recientemente desde que se estableció el currículo nacional, (CNEB) la educación ha sufrido modificaciones curriculares, y el área de educación Física no está ajeno a ese cambio, ahora busca más que practicar deporte o realizar actividad física, donde los estudiantes desarrollan aprendizajes durante toda su vida utilizando para ello el movimiento del cuerpo y las relaciones personales, conscientes que poseen capacidades y limitaciones.

Vegas Sandoval et al. (2022), en la ciudad de Piura, afirman que, la psicomotricidad, es una de las estrategias que se enseña para mejorar el aprendizaje porque permite el desarrollo del pensamiento y las habilidades motoras; en otras palabras, el niño adquirirá habilidades cognitivas a partir del movimiento y será capaz de realizar tareas educativas significativas además de lograr altas demandas cognitivas.

En la ciudad de Tumbes, muchos estudios se han concretizado con respecto al desarrollo de la psicomotricidad es el caso de Malca Chamba (2020), manifiesta que la psicomotricidad debe incorporarse en la enseñanza preescolar,

principalmente en la primera infancia, ya que es crucial en el desarrollo temprano de un niño. Sin embargo, se cree que la misma falta de psicomotricidad que existe en las escuelas resulta en el desperdicio de uno de los recursos más adecuados y abundantes disponibles que promuevan aprendizaje y desarrollo adecuado en los infantes.

Por ello se planteó el siguiente planteamiento del problema: ¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025? Y las preguntas específicas ¿Cómo se desarrolla el nivel motor en los estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025? ¿Cómo se desarrolla el nivel cognitivo en los estudiantes del primer grado institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025? y ¿Cómo se desarrolla el nivel socioafectivo en los estudiantes del primer grado de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025?

Respecto a la justificación teórica, esta se sustenta en que el resultado del estudio se puede generalizar e incorporar como conocimiento de naturaleza científica, además de utilizarse para completar vacíos cognoscitivos que existan. La justificación práctica se centra en que la investigación permitirá la resolución del conocimiento real sobre el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes del nivel primario proporcionando un diagnóstico bastante claro de una situación real. La información obtenida servirá como punto de apoyo para otras investigaciones o para la toma de algunas decisiones en actividades psicomotrices de los estudiantes. La justificación metodológica, se sustenta en que se emplearán técnicas e instrumentos diseñados debidamente validados y confiables lo que permitirá obtener una investigación eficaz. Pudiendo estandarizarse estos aspectos hacia otras investigaciones con entornos similares.

Al visualizar estas investigaciones, surgió la necesidad de conocer como se viene desarrollando la psicomotricidad en las escuelas primarias, por ello se considera como objetivo general, Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 VÍlla Uña de Gato, Tumbes 2025, de igual manera como objetivos específicos se tiene, Identificar el nivel motor en los estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025; Identificar el nivel cognitivo en los estudiantes del primer grado

institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025 e Identificar el nivel Socio afectivo en los estudiantes del primer grado de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Referente al basamento teórico en la presente investigación, esta comprende los enfoques principales que se relacionan con la variable y sus dimensiones, lo que permitirá una comprensión de la misma en un entorno educativo.

### 2.1. Psicomotricidad

Para Gimeno (2020), el juego y la psicomotricidad son las actividades fundamentales de la infancia de los niños, por lo que aprender e internalizar de estas maneras es lo más fácil y agradable para ellos. Para Bernate (2021), el juego se presenta como una herramienta fundamental e indispensable para el lograr el desarrollo de la psicomotricidad infantil, siendo importante para el logro de las habilidades motrices y el crecimiento biopsicológico de los niños. Asimismo, contribuye al trabajo pedagógico de los docentes, otorgando la importancia adecuada a los aprendizajes lúdicos y corporales de forma conjunta.

Según Benetti et al. (2018) estudio realizado en Brasil, la psicomotricidad es aquella que está en todas las fases de la vida, pero se destaca en la etapa infantil, debido a que las funciones psicomotoras comienzan a desarrollarse; además indica en su investigación que la psicomotricidad se desarrolla entre el nacimiento y la edad de ocho o nueve años. Es esencial para esta etapa del proceso educativo de la vida porque tiene como objetivo integrar los efectos cognitivos, emocionales, afectivos, simbólicos y físicos en la capacidad de una persona para actuar y comportarse en un entorno psicosocial.

#### 2.1.1. La Psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral del niño

Según León et al. (2021), la psicomotricidad se desarrolla en tres niveles: motor o movimiento corporal; cognitivo o mental (atención, creatividad, concentración, etc.) y social y afectivo. La infancia es una de las etapas más significativas en el desarrollo motriz de una persona, pues he aquí que produce aspectos clave como el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social, entre otros. En tal sentido, la psicomotricidad se concibe como una disciplina muy adecuada para la infancia, aquí, el individuo posee la mayor capacidad de aprendizaje y adaptación.

Los autores resaltan que la psicomotricidad implica dos lados uno psicológico donde se considera los conceptos de autoconocimiento, autoestima, emociones y personalidad y el otro lado lo da la motricidad del sujeto, esto quiere decir que el sujeto toma consciencia de su cuerpo, la manipulación de objetos, el equilibrio o el contacto. Sassano (2008, como se citó en Gonzales Bustos, et al, 2024) La actividad física y la estimulación psicomotriz fomentan el funcionamiento psicológico del cuerpo, lo que resulta en el aprendizaje de nuevas habilidades o la mejora de las que ya tienen, lo que mejora la comunicación, el contacto social y la calidad de vida.

### **2.1.2. Tipos de Psicomotricidad:**

Presentamos 2 tipos de Psicomotricidad: motricidad gruesa y motricidad fina.

#### **2.1.2.1. Motricidad gruesa:**

Para León et al. (2021), es la relación del cuerpo y el movimiento para el bienestar de la persona. En realidad, la idea del esquema del cuerpo es fundamental porque al comprender el niño su propio cuerpo, puede llegar a la conquista y la conciencia de sí mismo. Asimismo, Contreras (2020) es una habilidad de movimiento que se desarrolla mientras el niño va creciendo, utiliza para ello los movimientos de los músculos mayores como los brazos, piernas y el torso. Siendo muy importante para los niños pequeños ya que es necesario que desarrollen el dominio de su cuerpo, lo que permitirá conocer y comprender su propio cuerpo lo que hará mejorar su accionar motriz.

La motricidad gruesa, para Ruano (2021), es la capacidad que el niño estará desarrollando gradualmente para poner en movimiento su sistema muscular de una manera armoniosa, mantener el equilibrio, y aumentar su fuerza y velocidad de movimiento se conoce como motricidad gruesa. Describe cómo se utilizan los músculos del cuello, los brazos, las piernas y el tronco cuando se realizan actividades como caminar, lanzar, correr, saltar, jugar y nadar. Además, Párraga & Zambrano (2023), manifiestan que “La motricidad gruesa es el conjunto de habilidades y destrezas primordiales que utilizan grandes grupos musculares de nuestro cuerpo generando de esa manera el movimiento.”

Esta habilidad es tan importante para los niños pequeños ya que es necesario que desarrollen el dominio de su cuerpo, lo que permitirá conocer y comprender su propio cuerpo lo que hará mejorar su accionar motriz.

### **2.1.2.2. Importancia de la motricidad gruesa**

La motricidad gruesa es de gran importancia ya que permite según Moreira y Mestre (2023), que los individuos se desarrollen emocionalmente, intelectualmente, socialmente, emocionalmente y culturalmente, además de aprender a superar, investigar y resolver problemas que surgen durante sus etapas de desarrollo a través de las actividades motoras, permitiendo una serie de ventajas para su proceso de crecimiento general.

Tal como lo menciona, es una habilidad que requiere coordinación, permitiendo realizar variados movimientos de forma eficiente y precisa, de los más sencillo como tomarse el pie, hasta los más complicados tal como como subir y bajar escaleras, con lleva el uso del sistema nervioso que envía el mensaje a los músculos para poder realizar los movimientos que se desea Moreira y Mestre (2023),

### **2.1.2.3. Motricidad fina:**

Para Arias & Benavides (2021), dicen que la psicomotricidad fina es una serie de movimientos que se realizan con variadas partes corporales que demandan una precisión y desarrollan habilidades de mayor complejidad que ayudan a conservar la funcionalidad digital. Por lo tanto, la psicomotricidad fina es un componente esencial del desarrollo infantil que ayuda a los niños a desarrollar las habilidades y capacidades necesarias y básicas para funcionar independientemente en el entorno, permitiéndoles realizar movimientos psicomotrices finos de manera independiente y autónoma.

La motricidad fina según lo declara Flecher & Meza (2023), es una forma de motricidad que ayuda a realizar movimientos muy precisos y pequeños. La tercera unidad funcional del cerebro es donde se encuentra, en el lóbulo frontal y en la región pre central y analizan los sentimientos y las emociones. Es complicado y requiere la participación de diversas áreas del cuerpo, incluyendo la coordinación

de las funciones esqueléticas, neurológicas y, especialmente, de los músculos utilizados para crear movimientos adecuados.

Por otro lado, Hidalgo & Mora (2023) señalan que la psicomotricidad fina es la coordinación de un pequeño conjunto de músculos que permite ejecutar un movimiento de precisión y controlado en relación con las zonas más distales del cuerpo. Para Aguilar Chuquihuacca & Huamaní Alarcón (2017, como se citó en Sucasaire & Yucra,2024), todo movimiento orientado y bajo control por los músculos pequeños de los dedos y las manos se conocen como habilidades motrices finas.

Según Valdés (2007 como se citó en Velastegui López et al. 2022) el desarrollo motor fino comienza un poco más tarde que el grueso, cuando el niño o niña descubre sus manos, las mueve observándolas y comienza a intentar La motricidad fina se refiere a la habilidad para manipular objetos y controlar el entorno. A medida que se desarrolla, abarca tareas cada vez más complejas, como aplaudir, utilizar la pinza, construir torres con piezas, tapar y destapar objetos, cortar con tijeras, entre otras.

### **2.1.3. Características de la Motricidad**

Tal como lo menciona Chávez (2020), señala que, Los niños no se mueven exactamente de manera coordinada a esta edad. Son los que realizan movimientos bilaterales, lo que significa que un movimiento resulta del otro; su cuerpo responde de una manera global. De la misma manera Huamán (2018, como se citó en Casqui, 2023), el desarrollo evolutivo de la zona motora se relaciona con cada uno los sentidos como lo son: el oído, vista, tacto, gusto y olfato y el movimiento de los infantes. Al interactuar con su entorno, llegando a conocer los colores, formas, texturas, sonidos, el gusto y el olfato.

Estos movimientos, son las respuestas de enderezamiento y conductas motoras que implican modelos de movimiento más complicados.

## **2.2. Dimensión Nivel motor**

### **2.2.1. Lateralidad:**

Para Hidalgo & Mora (2023), se refiere al dominio de áreas específicas del cuerpo en las que funciona un hemisferio cerebral con mayor énfasis; a través de este

elemento, los niños adquieren la idea de derecha e izquierda utilizando su propio cuerpo como referencia central, lo que tiene un impacto significativo en su desarrollo de la lectoescritura. Para Venegas, (2015, como se citó en Olaya, 2022), es la predominancia el momento de utilizar una parte del cuerpo, es decir tanto las extremidades superiores como inferiores están acostumbradas a influir al instante de realizar una tarea, por ejemplo, al momento de escribir o en el instante que se golpea el balón de fútbol.

### **2.2.2. Coordinación:**

Según Álvarez del Villar (2008, como se citó en Mendoza et al., 2022), la coordinación es la habilidad neuromuscular de adaptar con precisión lo querido y pensado según la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad de movimiento. Por otra parte, Chávez (2020), la coordinación general es la organización de las diferentes partes de nuestro cuerpo de manera coordinada para evitar el uso de la energía corporal. Es la característica general y se enfoca en que el niño pueda realizar los movimientos más internacionales.

### **2.2.3. Ritmo:**

Para Huerta del Valle (2023), Según la estructura temporal de las diversas secuencias de movimientos corporales, nuestra capacidad para organizar el tiempo se basa en el ritmo. El ritmo no solo es un aspecto visual, sino que también mejora nuestra vida diaria. Según, Fiveash y Pammer (2014, como se citó en Álamos, 2023), señalan que el ritmo musical y el lenguaje verbal comparten redes de procesamiento en el cerebro, localizadas en áreas que tradicionalmente se habían vinculado exclusivamente con el lenguaje, especialmente en la región de Broca.

## **2.3. Dimensión Nivel cognitivo**

### **2.3.1. Memoria:**

Para Arias y Caycho (2013), que es la que se encarga de tener la capacidad de recepcionar toda la información que recibe del entorno, además de retenerla para luego transmitirla. Para los mismos autores, también mencionan que existe la memoria motora, la cual permite al sujeto recordar la información para luego convertirlos en movimientos y así realizar múltiples actividades. El cerebro tiene la

capacidad de almacenar y recuperar información de manera consciente, lo que nos permite recordar recuerdos, acciones y eventos.

Además, esta función puede entrenarse a través de la estimulación cognitiva y diversos juegos, lo que facilita la comprensión e interacción con nuestro entorno (Fuenmayor & Villasmil, 2018, como se citó en Toapanta & Tello, 2023). La memoria construye el pasado, el presente y el futuro, lo que la hace compleja tanto en factores externos como internos; se distinguen dos tipos de memoria: la memoria a largo plazo almacena datos durante un largo período de tiempo, mientras que la memoria a corto plazo solo puede almacenar datos durante un período de tiempo limitado (Hidalgo, 2022 como se citó en Saltos et al., 2023).

### **2.3.2. Resolución de problemas:**

Ricardo et al, (2023) menciona que los estudiantes utilizan procesos complejos para resolver problemas, donde tendrán una mayor capacidad de razonamiento intuitivo y analítico cuanto mayor sea su nivel de metacognición. Estos autores creen que el evaluación, depuración y gestión de la información contribuyen a la resolución de problemas. El método basado en Resolución de problemas, según Vila & Vallejo (2023) hace posible que los estudiantes aborden situaciones nuevas, a responder preguntas donde las respuestas no sean mecánicas, permitiendo elaborar estrategias de pensamiento y brindar conocimientos y destrezas a otras situaciones.

### **2.3.3. Atención:**

La atención, según Ardila & Rosselli, (2007, como se citó en García, 2022), es esencial para un funcionamiento cognitivo adecuado porque se encarga de articular los demás procesos cognitivos. Para Gómez-Pérez et al. (2003), el cual lo cita García 2022, la atención lo define como la capacidad de elegir entre una variedad de estímulos el más relevante para completar una tarea específica, evitando la distracción por estímulos innecesarios y esto va mejorando con la edad.

Asimismo, Alemán de la Rosa (2023) en su investigación trae consigo el concepto de la atención como la capacidad que tiene el sujeto para responder ante un estímulo, además considera que la atención está compuesta por 4 elementos: Alerta Tónica, responde a los estímulos del ambiente; Alerta Física, capacidad de responder ante un aviso; la atención selectiva es la capacidad de dar respuestas a

estímulos específicos y la atención sostenida, este tipo de atención permite una atención por periodos prolongados.

## **2.4. Dimensión Nivel socio afectivo**

La afectividad es una colección de disposiciones innatas que se activan cuando experimentamos placer o dolor, según lo declaran Medina & Saldaña (2022), y cuando estas son fuertes, actúan como catalizadores para internalizar experiencias agradables-positivas o frustrantes-negativas en la vida humana. El desarrollo afectivo según, Perugachi (2023), es el proceso por el cual cada niño crea su mundo sentimental y emocional. Es fundamental apoyar y alimentar al niño en circunstancias ideales porque este bagaje emocional lo acompañe siempre en sus acciones y comportamientos cotidianos.

Además, señala que es la capacidad del niño para construir interacciones satisfactorias con los demás, así como su experiencia, expresión y gestión de sus emociones (Perugachi, 2023). De igual manera Burgos & García (2020) Consideran que el desarrollo afectivo es clave para la formación de una personalidad equilibrada y saludable, ya que influye directamente en el bienestar personal, el crecimiento individual y en las decisiones y comportamientos que se adoptan, la relación con los demás y consigo mismo.

Ante estas definiciones, se considera que las relaciones sociales que establezca un niño determinarán su mundo afectivo, en el presente estudio se considerará las siguientes dimensiones de la afectividad:

### **2.4.1. La cooperación**

Según (Diccionario de la Lengua Española, 2018 como se citó en Calvo, 2020), la cooperación es obrar juntos con otro u otros para lograr un fin común" (Diccionario de la Lengua Española 2018). Por lo tanto, la cooperación es una acción llevada a cabo por al menos dos personas que surge y se desarrolla para alcanzar objetivos compartidos y comúnmente beneficia a las partes en relación.

Para Foladori y Ruiz (2017), quienes citan a Pichon-Rivere (s.f) señalan que la cooperación es el elemento que hay entre toda tarea grupal, donde se expresa por la manera de cómo los miembros del grupo, después de su pertenencia, van por una misma dirección.

Por otro lado, cabe resaltar que en las instituciones educativas se promueve una dinámica que se le conoce como el aprendizaje cooperativo, según Medina (2021), debido al cambio de un estado de inactividad y una actitud pasiva hacia una participación activa en la construcción de conocimientos, a través de la interacción con sus compañeros, fomenta la autonomía, el liderazgo, la autorregulación, el respeto y la tolerancia. Esto contribuye a que la dinámica de cooperación entre los estudiantes promueva aprendizajes significativos.

Asimismo, se tiene lo que menciona Pérez et al. (2021), el aprendizaje cooperativo cuando se desarrolla en el aula el apoyo mutuo para la consecución de objetivos planteados, la cooperación ofrece un soporte básico en el desarrollo integral de los alumnos, tal es así que el aprendizaje cooperativo mejora el soporte emocional de los estudiantes al fortalecer sus habilidades, capacidades, destrezas y valores para resolver situaciones problemáticas durante su aprendizaje.

Por otro lado, es necesario mencionar que el estudiante para lograr un dominio de acción motriz, según (Martín & Jiménez., 2021), se requiere dominios de situaciones de cooperación con o sin oposición, ya que son recomendables porque, gracias a su lógica interna, logran facilitar el establecimiento de dinámicas de cooperación, lo que hace que puedan presentarse de manera más sencilla en formato de juegos.

#### **2.4.2. Empatía**

La empatía, considerada una de las competencias comunicativas, según Maza et al, (2023) la empatía permite la comprensión de las experiencias y todo sentimiento de una persona. Se ha vinculado, tanto teóricamente como empíricamente, con cualidades como el respeto, el comportamiento prosocial, el razonamiento moral y las actitudes agradables a los demás. Por otro lado, señala que la empatía es una forma de ponerse en el lugar de otra persona. Por otro lado, la empatía es una habilidad fundamental para los seres humanos, dado que nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos, según López et al. (2014).

El desarrollo de esta habilidad permitirá a los niños y adultos comprender los sentimientos de los demás y transitar por los diversos entornos en los que interactúan (Palacio & Gutiérrez, 2022). Para (Goleman, 1998, como se citó en Esteban et al., 2021), es importante resaltar según los estudios fisiológicos, han

demostrado que cada emoción prepara al cuerpo para una respuesta diferente. Además, Esteban et al. (2021) la definen como parte de la inteligencia emocional, la empatía es fundamental para convivir pacíficamente con los demás individuos.

Las sociedades no pueden lograr un desarrollo completo si sus miembros no desarrollan la empatía. Permite obtener grandes beneficios de carácter social, los sujetos se sienten comprendidos, escuchados y emocionalmente recogidos. El empático es muy sensible a la sociedad, comprende la comunicación no verbal de los demás, es respetuoso, le gusta escuchar, es buen conversador y comprende las razones detrás del comportamiento de los demás.

### **2.4.3. El Autoestima**

Para Ruiz (2024), declara que la autoestima está definida por Coopersmith (1967) como la percepción que una persona tiene de sí misma, que incluye una actitud de aprobación o rechazo, es importante. Por lo tanto, se trata de un juicio personal de la valía que se expresa en actitudes que tiene una persona hacia sí misma. De igual manera para Pereira (2007), define la autoestima de manera significativa al relacionarla con la percepción valorativa que todos tienen sobre sí mismos, que se compone de factores actitudinales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Igualmente, indica que es un proceso que logra desarrollarse mientras se viva, principalmente se da través de la interacción humana, citado por Ruiz (2024); según Tarazona (2023) comprende la autoestima global, que representa la valoración general de uno mismo, y la autoestima especializada, que está relacionada con el juicio en áreas específicas de la vida. Las causas internas y externas tienen un impacto en el aumento de la autoestima. Por otro lado, se tiene a Maslow (1954) menciona que la necesidad de respeto y confianza en uno mismo se conoce como autoestima.

La necesidad de autoestima es fundamental, ya que todos deseamos ser valorados y aceptados por los demás. Toda persona logra sentir seguridad al satisfacer esta necesidad de autoestima. Por otro lado, Bracho, 2007, como se citó en Del Carpio & Saraza (2024), menciona 4 aspectos de la autoestima tales como, el aspecto personal, la persona evalúa sus cualidades y aspectos físicos; el aspecto académico; el estudiante evalúa su desempeño académico en función de sus habilidades y logros; aspecto familiar es la forma en que se siente amado dentro de

su familia y por último el aspecto social, donde el sujeto evalúa la capacidad de darse respeto y expresar sus opiniones, se denota en este último aspecto el liderazgo y la participación dentro de un grupo de personas de la misma edad.

## **2.5. Teorías relacionadas a la variable**

Se ha considerado como teoría de respaldo a la variable en estudio, la Propuesta Pedagógica de Bernard Aucouturier, (Olaya, 2022), donde se busca ayudar a los niños a desarrollar su autonomía y convertirse en individuos abiertos que disfrutan de dar, recibir, aprender y saber que, encuentran felicidad en expresar libremente sus objetivos, y que son reconocidos por sus habilidades, además, sugiere que la psicomotricidad se basa en sus experiencias físicas a medida que interactúa con el entorno exterior, para el beneficio de su crecimiento.

Aucouturier (como se citó en López, 2023), sugirió que la educación psicomotriz debía estar fundamentada en la exploración del movimiento y en experiencias directas. Además, consideró crucial iniciar su aplicación desde la etapa de la escuela infantil. Lo que se busca, el autor era desarrollar en los niños logren su autonomía, y será de gran aporte lograr este objetivo, será que el estudiante tenga contacto con su entorno y lo explore y manipule, para ello se requiere de movimientos tales como el desplazamiento, tales como correr, saltar, caminar.

Otra teoría donde se sustenta el presente trabajo es la de inteligencias múltiples de Gardner (1983), quien destaca la Inteligencia cinética y física, implica la posibilidad de resolver problemas utilizando todo el cuerpo o partes del mismo; es decir tener la capacidad de coordinar los movimientos corporales con las habilidades mentales. Howard Gardner cree que la actividad física y mental está relacionadas entre sí.

## **2.6. Antecedentes**

En los antecedentes internacionales cabe destacar la tesis de Gimeno (2020), en su tesis para obtener el grado de Licenciada, presentada en la Universidad de Zaragoza, España tituló a su investigación, La psicomotricidad en España; cuyo objetivo fue revisar, declarar y conocer la existencia de literatura sobre el origen, su historia y su trayectoria sobre la Psicomotricidad en España, presenta un enfoque cualitativo por la misma naturaleza de la investigación siendo esta una revisión literaria, utilizó el método PRISMA; se ha encontrado el tema sobre

Psicomotricidad en 425 documentos, presenta además un diseño descriptivo no experimental.

Asimismo, presenta como conclusión la escasa formación de los docentes también ha sido otro de los motivos que ha ayudado a la evolución y el desarrollo de la Psicomotricidad en ese país. Declara que se encontró que el docente carece de estrategias en el desarrollo de la Psicomotricidad, se obtuvo los siguientes resultados: en Dialnet 242 documentos; Alcorze: 60 documentos. Catálogo Roble: 74 documentos, en Google Scholar: 49 documentos, lo que hace un total de 425 documentos, de los cuales no todos contenían lo que estaban buscando, finalmente como resultado revisaron 7 documentos utilizados para la investigación fueron muy similares y aportaron información acerca de la Psicomotricidad en España.

Se tomó esta investigación por contener una amplia bibliografía sobre la evolución de la psicomotricidad, lo que permitirá usarla en nuestro marco teórico, asimismo este estudio servirá de apoyo en cuanto a la búsqueda de base de datos y buscadores virtuales para obtener más información sobre el tema a investigar.

Para, Prieto et al. (2020), presenta la investigación La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil; desarrollada en la Universidad de Salamanca España, posee un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo exploratorio, utilizó la observación y como instrumento de recojo de datos el registro anecdótico y lista de chequeo, el cual contenía 31 ítems divididos en 4 dimensiones que midieron los aspectos de instalación de las salas, el pavimento, señalización y seguridad y equipamiento que contenían las salas.

La población fue de 21 escuelas públicas, con una muestra de 17 ; el objetivo del estudio es analizar los espacios y equipamientos que presentan los centros educativos, los resultados mencionan que, que ninguno de las escuelas cuenta con una sala psicomotora y el 71% de los centros utiliza el gimnasio para el trabajo de educación física, con menos frecuencia (23%) como es la sala de usos múltiples (23%) o el propia aula ordinaria (6%) los resultados indicaron que los espacios dedicados a la psicomotricidad presentan fallos en aspectos como la ventilación, la iluminación, el pavimento, la seguridad y el equipamiento.

Se tomó la presente investigación ya que nos permitirá conocer los espacios adecuados que deben tener las instituciones educativas con sus implementaciones pertinentes para brindar un mejor servicio en lo que respecta a la psicomotricidad.

Para, Bran (2023), quien presenta en su artículo científico una investigación titulada Psicomotricidad en niños de etapa escolar, presentada en la ciudad de Guatemala, es un estudio descriptivo de corte transversal, aplicada a estudiantes de la “Escuela oficial rural mixta Jornada Matutina Aldea Barrio Nuevo” cuyo objetivo primordial del estudio fue determinar la psicomotricidad de los niños en etapa escolar, utilizando el test de Ozerestky Gilman fue la prueba psicopedagógica evaluada en los 149 niños de edad escolar, como población, consiguiendo la identificación de sus parámetros la psicomotricidad; siendo los parámetros con mayor dificultad lateralidad y sinestias.

El estudio concluye que, existe una totalidad de 59% (N=88) de los cuales el 27% pertenecen a deficiencia motora media (N=40), 17% de los niños tiene deficiencia motora superficial (N=26) y el 15% de la población estudio (N=22) correspondiente a deficiencia motora profunda. Se tomó esta investigación por haber considerado la aplicación del test Ozerestky Gilman, siendo esta, una prueba de psicomotricidad que busca identificar las correlaciones entre la edad motora, mental y cronológica del niño; lo que permitirá conocer y utilizar para la práctica en el aula.

De la misma manera, Copete (2023), en su artículo denominado Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia, cuyo objetivo fue en brindar a los maestros solución a un problema en el sistema educativo de Colombia, quien a través de este programa recogió lo elemental e importante de la psicomotricidad, donde se aplicó una secuencia didáctica con objetos didácticos fácilmente obtenidos, esta investigación presenta un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo propositivo.

Tuvo una población de 76 docentes, con una población estudiantil de 2.144; la muestra fue de 390 estudiantes, empleó la técnica de la observación, como instrumento una guía de observación, entrevista y encuesta; obtuvo como resultados que las docentes utilizarían el programa donde contribuiría a la praxis educativa, específicamente en docentes de áreas ajenas a la educación física, para lograr apoyar las actividades escolares además, el programa traería como beneficio la oportunidad a los estudiantes desarrollar adecuadamente su psicomotricidad, lo que a futuro les permitirá una adultez con excelentes habilidades para manejar toda situación.

Este estudio concluye que el manual proporciona información para que los docentes puedan enseñar a los estudiantes y mejorar sus habilidades psicomotrices orientados por el aspecto curricular establecidos por el MEN para la educación física. Se tomó esta investigación ya que permite conocer el manual que ha sido elaborado para las docentes puedan posterior a ello tener una guía más clara, como herramienta útil para su diaria labor en el aula, servirá para tomar en cuenta durante las clases de psicomotricidad.

Para , Miraflores y Rojas (2023), quienes presentan su estudio en España, cuyo nombre fue La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de cuatro años, presentada en la universidad de Complutense de Madrid, España, tuvo como enfoque cuantitativo y a la vez cualitativo, con un diseño cuasi experimental, aplicando un pre test y posterior un postes, tuvo una población de 18 niños, el objetivo fue verificar si la psicomotricidad vivenciada mejora el retraso madurativo motor en niños de cuatro años.

Por otro lado, concluye que la psicomotricidad vivenciada mejora el retraso madurativo motor en niños de cuatro años; asimismo determinaron que la interacción entre el neurodesarrollo y la psicomotricidad como una forma de mejorar el aspecto genérico de los niños. Se obtuvo en la presente investigación: En locomoción alcanzo un nivel A (13, 89 puntos); Posiciones un nivel A (6 puntos); Equilibrio un nivel A (9, 67 puntos); coordinación de piernas manifestó el nivel A (11,72 puntos); Coordinación de brazos el nivel A (7,5 pts.); Esquema corporal en ellos mismos nivel A (7,11); Esquema Corporal en otros el nivel A con 3,89 puntos; estos resultados fueron obtenidos después del post tes habiendo un incremento en equilibrio, coordinación de brazos y las piernas y el esquema corporal.

Se tomó en cuenta este estudio ya que se considera apropiado ampliar esta práctica psicomotriz a las escuelas infantil y primaria, involucrando a las familias para que se den cuenta de la importancia de esta experiencia motriz poco común.

En el ámbito nacional encontramos a, Aguirre (2020), quien presenta su tesis para obtener el grado de magister en la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Lima, denominada Psicomotricidad y Lectoescritura en estudiantes del III ciclo de Primaria de la I.E.1046, cuyo objetivo fue instaurar la relación que tiene la

psicomotricidad y lectoescritura en niños y niñas del nivel primario; presenta un enfoque cuantitativo de tipo básica, con el diseño no experimental, con nivel correlacional, mostró una población de 60 estudiantes, utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Los resultados fueron que, el 57% de los estudiantes obtuvieron un nivel normal, el 30% un nivel de riesgo, el 18% un nivel de retraso en las actividades realizadas en el desarrollo de la de la lectoescritura, luego al aplicar las practicas psicomotrices los resultados fueron que, el 58% los estudiantes alcanzaron un nivel superior, el 25% un nivel medio y el 17 % un nivel inferior, concluye la investigación que existe una alta relación positiva entre las variables, Psicomotricidad y lecto escritura. Se tomó esta investigación en consideración por tener un marco teórico en las definiciones sobre la psicomotricidad y las teorías que sustentan la psicomotricidad.

Díaz (2021), propone en su tesis de maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima, denominado Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria; presenta un enfoque cualitativo de tipo aplicado con paradigma socio crítico e interpretativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo, la técnica que utilizó fue la entrevista, la encuesta y la observación, con una población de 3 maestros y 26 estudiantes cuyas edades fueron de seis y siete años; la guía de entrevista semiestructurada para los docentes, la prueba pedagógica para los estudiantes y la guía de observación de clases para los docentes fueron los instrumentos utilizados.

Este estudio da por concluido que, para construir una educación integral del cuerpo y para el cuerpo en los primeros grados, es necesaria una educación física significativa; como resultado de la investigación determinan que, la propuesta de estrategia didáctica es científicamente válida y se puede aplicar a otras áreas del diseño curricular teniendo en cuenta las características sociales, psicopedagógicas, culturales y demográficas de las áreas donde se pretende aplicar. Se tomó en cuenta este estudio por la propuesta didáctica que presenta en su investigación, la misma que ha sido científicamente comprobada, para ser aplicada en otros centros educativos.

Por otro lado, Izquierdo (2021), en su tesis Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años en la IE 2108; presentado en la Universidad César

Vallejo de la ciudad de Trujillo, el autor lo presenta para obtener el grado de magister; es de tipo aplicado, correlacional descriptiva con diseño no experimental transeccional de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 27 niños de cinco años que pertenecían a la sección "C" del nivel inicial. Se utilizaron la Guía de observación para la psicomotricidad y un examen de autoestima como herramientas para recopilar datos.

Los resultados fueron que el 18% de estudiantes obtuvo un nivel de inicio; 44.44% estuvo en nivel proceso y el 37.04% de estudiantes obtuvo el nivel logrado en lo que respecta fortalecer el área de psicomotricidad. El estudio da como conclusión no existe correlación entre las variables psicomotricidad y autoestima. Se tomó esta investigación considerando las recomendaciones que brinda a los docentes del nivel inicial, donde manifiesta que los docentes deben ser capacitados y fortalecidos para competencias en el área de psicomotricidad.

Según, Alvarado (2022), en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Huacho, realiza un estudio para obtener su título profesional, denominado Nivel de Psicomotricidad de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" N° 20820, que a la vez tuvo como objetivo fue saber el nivel de psicomotricidad de los estudiantes de segundo grado; la investigación fue de tipo descriptiva y de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una muestra de tipo no probabilístico de 34 estudiantes. Se empleó la técnica de encuesta y el instrumento de lista de cotejo con 5 dimensiones y 19 ítems.

Los hallazgos demuestran que los estudiantes alcanzaron el nivel logrado con un 79% en el nivel de psicomotricidad, el 21% en el nivel proceso y ningún estudiante se registró en el nivel inicio. Se concluyó que los estudiantes lograron el nivel logrado en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad. Se tomó esta tesis por considerar dentro de su justificación teórica a las Inteligencias Múltiples de Gardner, quien declara que la psicomotricidad es la capacidad de coordinar los movimientos corporales con las habilidades mentales, por lo nos servirá para nuestra justificación teórica de la presente investigación.

En la región Tumbes, se consultó a Muñoz Barrera (2021), quien presenta su estudio cuyo nombre es Desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel primario, presentado en la Universidad Nacional de Tumbes, para obtener el título de

segunda espacialidad en Educación Física, cuyo objetivo fue valorar las capacidades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de los niños en el nivel primario, así como su socialización y relaciones interpersonales a través de la psicomotricidad.

Este fue un estudio tipo estado de arte, donde solo se obtuvo información sobre el tema a estudiar, además de responder a la interrogante ¿Cuáles son las causas por las cuales los niños de nivel primaria no logran el de todas sus capacidades psicomotrices?; una de sus conclusiones indica que el desarrollo progresivo las capacidades motrices se obtienen a través de la debida estimulación, es decir mediante el trabajo en conjunto entre padres de familia y docentes, ya que son los encargados en su formación integral. Se consideró este estudio, por contener diversas teorías que sustentan la importancia de la psicomotricidad en los niños, así como conceptos y otras dimensiones del tema a estudiar.

## **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1. MÉTODOS**

#### **3.1.1. Hipótesis de investigación**

Para Hernández, et al (2014), no todas las investigaciones descriptivas establecen hipótesis, ya que no se basarán en causas y efectos. En cambio, se expresarán en las características de un agregado de ideas específico, lo que conducirá a formular un análisis que se efectuará mediante la interpretación.

#### **3.2. Conceptualización y operacionalización de la variable**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

Según León et al. (2021) la psicomotricidad es, aquella relación que implica dos aspectos fundamentales, uno psicológico y otro motriz. Es decir, estudia el autoconocimiento, autoestima, emociones y la personalidad; y el control corporal también, la manipulación de objetos, y el equilibrio e interacción con su entorno.

##### **3.2.2. Definición operacional:**

La Psicomotricidad se define como aquella que está compuesta por tres dimensiones como son: el nivel motor, el nivel cognitivo, y el nivel socioafectivo, estas se midieron mediante la técnica de la observación y como instrumento se empleó la guía de observación.

#### **3.1.3. Tipo y diseño de la investigación**

Se empleó el enfoque cuantitativo, ya que se procesaron datos a través de técnicas y estadísticas con énfasis en la medición y análisis numérico para poder comprender a profundidad los hechos investigados desde la expectativa del participante (Vizcaíno Zúñiga et al, 2023).

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo transversal no experimental, este diseño es frecuentemente empleado en las primeras fases de un estudio o cuando un diseño experimental no es práctico para determinarlo (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023)

## Esquema:

M ——— O

Donde:

M= Muestra constituida por los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato

O= Observación de la psicomotricidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato

### 3.1.4. Población muestral y muestreo

Población, son los elementos, sujetos o unidades de análisis accesibles que pertenecen al campo específico donde se lleva a cabo el estudio (Condori, 2020).

La población estuvo constituida por 48 estudiantes matriculados en primer grado.

#### Tabla 1

*Distribución de la población estudiantil de primer grado de la IE 109 Villa Uña de Gato*

Estudiantes	1° A	1° B	1° C	Total
Total	17	18	13	48

Fuente: Nomina de matrícula de institución educativa

La muestra se define como el subconjunto de las unidades de una población Robles (2019). En este caso la muestra estuvo constituida por 17 estudiantes de primer grado A, en consecuencia, esta se obtuvo mediante el muestreo de tipo no probabilístico, la elección de los estudiantes a estudio dependió de algunas características, criterios, que el autor mejor creyó necesario (Otzen. & Manterola, 2017)

#### Tabla 2

*Distribución de la muestra estudiantil de primer grado de la IE 109 Villa Uña de Gato*

Estudiantes	1° A	Total
Total	17	17

Fuente : Dirección de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025

### **3.1.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La observación es un método que permite al investigador observar el fenómeno u objeto de estudio en su estado natural. Es tanto objetiva como subjetiva porque se puede observar y evaluar la realidad de los hechos. (Arias, 2021).

Se empleó, como técnica la observación y como instrumento una guía de observación con 27 ítems para la variable Psicomotricidad, se contó con una escala ordinal: 1= nunca, 2= a veces y 3= siempre, que permitió recoger datos y fue sometido a validez y confiabilidad, con la opinión del juicio de 3 expertos, además, se aplicó la prueba piloto en otra institución educativa.

La guía de observación es un instrumento que permite registrar de forma individual las actuaciones de los sujetos en diferentes actividades (MINEDU, 2021).

Esta guía de observación contó con tres dimensiones: Nivel motor, Nivel Cognitivo y el Nivel socioafectivo, además está estuvo conformada por 9 indicadores y 27 ítem, lo que permitió que los resultados sean valorados de acuerdo a la escala de Likert

### **3.1.6. Procedimientos de recolección de datos**

La guía de observación fue diseñada de acuerdo a los objetivos de la investigación, los indicadores y las dimensiones establecidas en el estudio. Se utilizó la escala tipo Likert de tres categorías, cuya valoración fue de 1 a 3 donde; 1 significó "nunca", 2 "a veces" y 3 "siempre". La aplicación se realizó de manera presencial a los estudiantes del primer grado, sección A, de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025.

Al aplicar el instrumento, se informó al docente y a los responsables de los estudiantes, de la utilización de una guía de observación que contenía el título, los indicadores, los objetivos, las características y el tiempo de evaluación. Con esta guía, se procedió a realizar la aplicación del instrumento. La información recabada fue luego sometida a un proceso de tabulación y a la elaboración de las tablas correspondientes, utilizando el programa Excel.

El presente estudio realizó el siguiente procedimiento:

1.- Se realizaron las coordinaciones con el director, docentes, padres y madres de familia de la Institución, para llevar a cabo la investigación.

2.- Se validaron los instrumentos de recojo de información los que estuvieron a cargo por los 3 jueces de expertos; fue una guía de observación, para conocer la psicomotricidad, por ello, la unidad de análisis fueron los niños de la Institución 109 Villa Uña de Gato, Tumbes.

3.- Se solicitó a los padres de familia el consentimiento informado para la aplicación del instrumento, Guía de observación, a los niños de primer grado de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes.

5.- Los datos que se obtuvieron, fueron colocados en una matriz, los mismo que se consolidaron, ordenaron y analizaron, elaborando para ello una base de datos en el programa Excel.

### **3.1.7. Métodos de Análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva en el programa Excel, allí se ingresaron los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación, estos se tabularon según sus dimensiones, luego fueron procesados en tablas y figuras de frecuencias con sus respectivos porcentajes y sus interpretaciones correspondientes, para ello se empleó diversos equipos tecnológicos tales como computadora y el programa estadístico SPSS. Los resultados fueron confrontados durante la discusión tomando como base los trabajos previos de la revisión literaria.

### **3.1.8. Validación y confiabilidad del instrumento.**

Para asegurar la confiabilidad del instrumento, este se aplicó a una muestra de prueba de 17 estudiantes, lo que permitió verificar la coherencia de los resultados obtenidos previamente. Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, una medida que utilizó una tabla de consistencia interna con valores entre 0 y 1. Se halló un coeficiente alfa de Cronbach de 0,959 lo que determinó que el instrumento si cumplió con los estándares de confiabilidad necesarios.

### **3.1.9. Criterios éticos**

La presente investigación, mantuvo el permanente respeto a todo estudiante de primer grado sección "A" turno mañana de la institución educativa 109 Villa Uña de

Gato. Además, se presentó en todo momento una información segura y veraz, los datos recopilados se analizaron e interpretaron priorizando siempre la integridad de los estudiantes

Se solicitó la autorización al director de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato-Tumbes 2025 para la aplicación del instrumento, también se informó a los padres de familias sobre el propósito de la investigación, los datos que fueron obtenidos se mantuvieron en el estricto anonimato. También, se indicaron las citas y referencias según normas APA séptima edición, de igual manera, se garantizó la veracidad de los datos. Se utilizaron los principios éticos siguientes:

El principio de autonomía, durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes actuaron de manera autónoma sin influir durante el proceso de la investigación.

El principio de beneficencia, es decir fue necesario prevenir cualquier maltrato en los estudiantes, si algún niño no deseó participar se respetó su decisión.

El principio de no maleficencia, durante el desarrollo de la investigación la docente encargada de aplicar la investigación, tuvo en cuenta la integridad física y psicológica de los estudiantes.

El principio de justicia, estuvo en función al trato con los estudiantes que participaron del estudio, sin realizar distinciones algunas, mientras duró la investigación.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

**Objetivo general:** Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025

**Tabla 3**

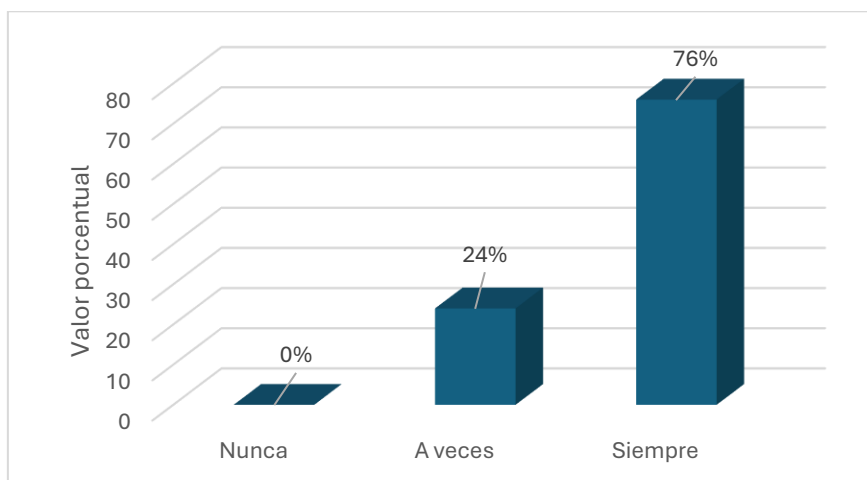
*Nivel de la variable Psicomotricidad*

Niveles	Fcia.	%
Nunca	0	0
A veces	4	24
Siempre	13	76
Total	17	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la matriz de datos

**Figura 1**

*Valor porcentual de variable psicomotricidad*



Se aprecia en la tabla 3 y figura 1 que la mayor parte de los estudiantes (76%) cumplieron de manera más constante con las habilidades o comportamientos evaluados para la psicomotricidad. El 24% cumplió de forma intermitente o a veces, los estándares, pero no de manera constante. Ningún participante calificó en "Nunca," lo cual fue positivo, pues todos los evaluados demostraron al menos alguna capacidad o intento de cumplir con los criterios, aunque en diferentes grados de frecuencia.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel motor en los estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Vía Uña de Gato, Tumbes 2025.

**Tabla 4**

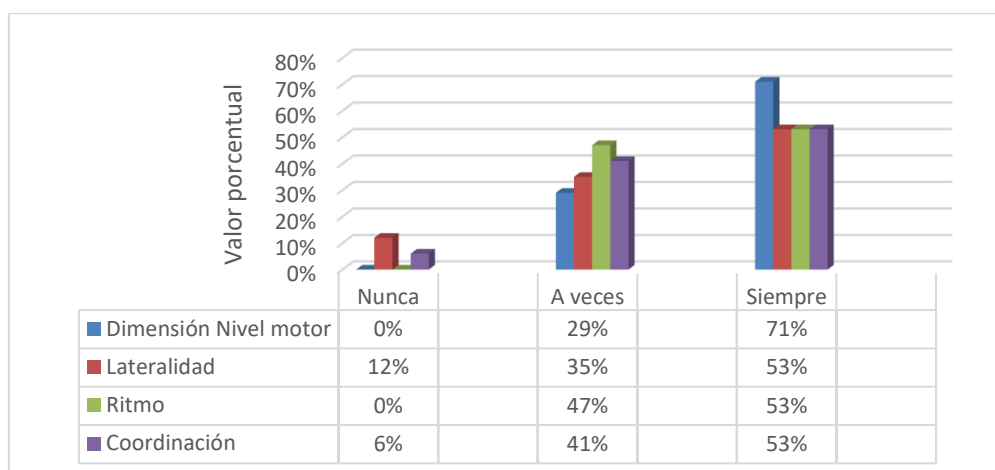
*Dimensión nivel motor e indicadores*

Dimensión /Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	Fcia.	%	Fcia	%	Fcia.	%
<b>Nivel motor</b>	0	0	5	29	12	71
Lateralidad	2	12	6	35	9	53
Ritmo	0	0	8	47	9	53
Coordinación	1	6	7	41	9	53

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la matriz de datos

**Figura 2**

*Valor porcentual de dimensión nivel motor e indicadores*



En la Tabla 4 y Figura 2, se aprecia que la evaluación de la dimensión nivel motor reveló que la mayoría de los participantes (71%) cumplieron de manera constante y regular con las habilidades o comportamientos propios de este nivel. Es decir, en la mayoría de las ocasiones, los estudiantes realizaron acciones esperadas o demostraron las habilidades requeridas consistentemente. El 29% alcanzó los estándares solo en algunas ocasiones o a veces. Este grupo de estudiantes necesitó un mayor enfoque en la práctica de las habilidades evaluadas para lograr un cumplimiento más regular.

Por otro lado, ningún participante calificó en "Nunca," lo que indicó que todos los evaluados demostraron al menos alguna capacidad o esfuerzo por cumplir con los criterios. Respecto al indicador lateralidad el 53% evidenció lateralidad definida, 35% lo presentó a veces y 12% nunca. En Ritmo, 53% siempre demostró buen dominio del ritmo, 41% solo lo logró a veces. Respecto a la coordinación, el 53% siempre presentó la coordinación conveniente, el 41% a veces y el 6% nunca.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel cognitivo en los estudiantes del primer grado institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025

**Tabla 5**

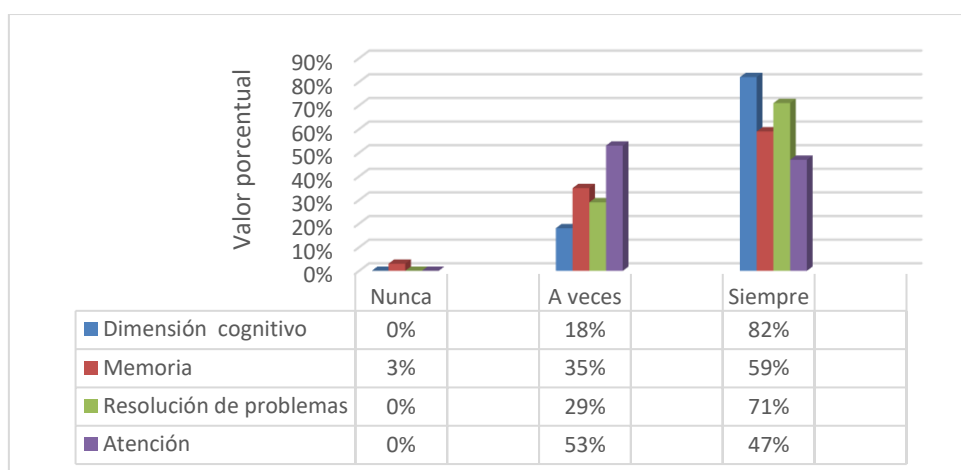
*Dimensión nivel cognitivo e indicadores*

Dimensión /Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	Fcia.	%	Fcia	%	Fcia.	%
<b>Cognitivo</b>	0	0	3	18	14	82
Memoria	1	3	6	35	10	59
Resolución de problemas	0	0	5	29	12	71
Atención	0	0	9	53	8	47

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la matriz de datos

**Figura 3**

*Valor porcentual de dimensión nivel cognitivo e indicadores*



En la Tabla 5 y Figura 3 se aprecia que, la mayoría de los participantes (82%) cumplieron de manera constante con las habilidades para el nivel cognitivo. Los estudiantes realizaron las acciones esperadas en la mayoría de las ocasiones. El 18% lo cumplió a veces. Ningún participante calificó en el nivel "Nunca," lo que indicó que todos los evaluados demostraron cierto grado de capacidad para cumplir con los criterios. En el indicador memoria el 59% evidenció buena memoria, el 35% a veces y solo el 3 % nunca. Asimismo, el 71% siempre logra resolver problemas apropiadamente, sin embargo, el 29% solo a veces, no se registraron casos en nunca. En cuanto a la atención el 47% siempre mantuvo la atención, el 53% solo a veces, no se registraron casos en nunca-

Objetivo específico 3: Identificar el nivel Socioafectivo en los estudiantes del primer grado institución educativa 109 Villa Uña de Gato Tumbes 2025.

**Tabla 6**

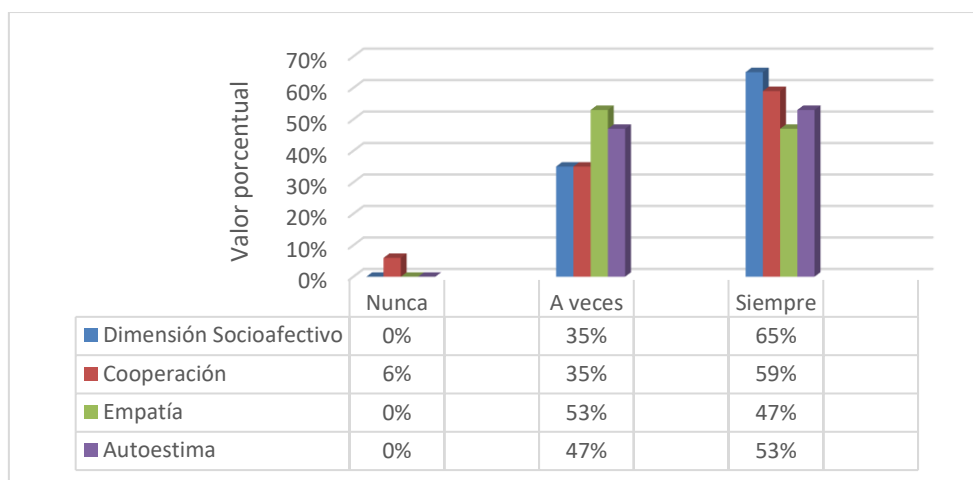
*Dimensión nivel socioafectivo e indicadores*

Dimensión /Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	Fcia.	%	Fcia	%	Fcia.	%
<b>Socioafectivo</b>	0	0	6	35	11	65
Cooperación	1	6	6	35	10	59
Empatía	0	0	9	53	8	47
Autoestima	0	0	8	47	9	53

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la matriz de datos

**Figura 4**

*Valor porcentual de dimensión nivel socioafectivo e indicadores*



La Tabla 6 y Figura 4 indican que, el 65% de los estudiantes cumplieron de manera constante con las habilidades en el nivel socioafectivo, los estudiantes experimentaron aquellas acciones esperadas durante el desarrollo de las actividades académicas. El 35% calificó su cumplimiento como a veces. No se registraron casos en nunca. Referente al indicador cooperación el 59% de estudiantes demostró estas actitudes, el 35% calificó en a veces y 6% en nunca. En empatía 47% calificó evidenciando siempre este indicador, sin embargo 53% lo hizo a veces, no hubo estudiantes que calificaron en nunca. Finalmente, en autoestima el 53% siempre presentó la autoestima apropiada. El 47% lo manifestó solo a veces; no hubo estudiante que calificaron en nunca.

## 4.2. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes del primer grado de la institución Educativa 109 Villa Uña de Gato Tumbes, 2025, los resultados de la tabla 3 evidenciaron que el 76% de los estudiantes siempre manifiestan capacidades que se relacionan con la psicomotricidad, mientras que el 24% de los estudiantes las evidenciaron solo algunas veces, estos resultados coinciden con lo hallados por Alvarado (2022) quien encontró un nivel logrado de psicomotricidad de 79% y de 21% en proceso. Los niveles bajos hallados pueden deberse a que la institución no cuenta con espacios adecuados, tal como lo encontró Prieto et al. (2020). Así mismo los estudiantes en su mayoría han experimentado experiencias físicas, autonomía y su expresión libre, hecho que les permitió obtener una adecuada psicomotricidad y que definitivamente benefició su crecimiento (Olaya,2022), lo hallado anteriormente también lo corrobora Aucouturier (como se citó en López, 2023), cuando señala que es vital que la experimentación del movimiento y el aspecto vivencial estén presente en los individuos, con la finalidad de que puedan lograr su autonomía, así como contactar con su entorno y explorarlo. Además, es factible que en los estudiantes se haya destacado la inteligencia cinética y física. Bajo un respaldo científico es factible también que ese grupo de estudiantes hayan sobresalido en inteligencia cinética y física, pues puede haberse experimentado la capacidad de lograr la coordinación corporal con la mental, tal como lo señala Howard Gardner (1988) en su teoría de las inteligencias múltiples. Desde las importantes actividades juego y psicomotricidad, Gimeno (2020) sugiere que, estas son las formas más naturales y efectivas para que los niños aprendan e incorporen nuevos conocimientos. Pueden no solo haber vinculado el aprendizaje con el juego y el movimiento, además de haber encontrado el proceso más fácil, sino también más placentero, lo que facilitó su desarrollo. Desde esta perspectiva, se constata el desarrollo de capacidades motrices, adicionalmente el aporte desde la experiencia pedagógica del docente destacando el aprendizaje lúdico y corporal de manera articulada (Bernate, 2021).

En relación con el objetivo específico 1 (Tabla 4), orientado a identificar el nivel motor de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa 109 en Villa Uña de Gato, Tumbes, en el año 2025, se halló que el 71% de los estudiantes cumple de manera constante con los elementos del nivel motor, demostrando una

habilidad sólida. Sin embargo, el 29% restante lo hace de manera ocasional o regular. Esto sugiere que la etapa motora se desarrolló con facilidad en los niños, pues es en esta fase que los individuos tienen mayor capacidad para el aprendizaje y la adaptación. Además, es el momento en que el niño toma conciencia de su constitución corporal, logra manipular objetos y experimenta el equilibrio y el contacto con su entorno (León et al., 2021).

Es factible que este desarrollo se halla vinculado al crecimiento físico y a la interacción con el cerebro y el sistema nervioso, lo que le permitió al estudiante ejercitar la lateralidad y alcanzar el control postural y el equilibrio desde su propio cuerpo (Hidalgo & Mora, 2023). El uso de sus extremidades superiores e inferiores le facilitó una respuesta inmediata para fortalecer su desarrollo psicomotor, el equilibrio, la postura y la ejecución de movimientos coordinados, abarcando tanto la motricidad gruesa como fina. Asimismo, han desarrollado la orientación espacial, demostrando la capacidad de movilizarse y posicionar correctamente su cuerpo en su entorno, lo que ha resultado en movimientos eficientes (Venegas, 2015, como se citó en Olaya, 2022).

Así mismo, se halló la prevalencia de 53% de los indicadores lateralidad, ritmo y coordinación. Lo que indica el dominio de actividades como la lectoescritura y la coordinación motora refiriéndose a lateralidad (Hidalgo y Mora, 2023). Asimismo, los estudiantes mostraron capacidad de organizar su tiempo, ritmo musical y lenguaje verbal (Fiveash y Pammer, 2014). En cuanto al indicador coordinación Álvarez del Villar (2008, como se citó en Mendoza et al., 2022), indica que es posible que ha prevalecido en los estudiantes la habilidad neuromuscular adaptando con precisión lo que el creyó necesario y pensado previamente desde su inteligencia motriz para poder desarrollar desde esa necesidad movimiento.

Respecto al objetivo específico 2 (Tabla 5), que buscó identificar el nivel cognitivo en los estudiantes del primer grado institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025, los resultados hallaron que el 82% de los estudiantes poseen habilidades para el nivel cognitivo, y el 18 % ocasionalmente las poseen. Esto indica que en los estudiantes se produjo una activación de los procesos mentales que se relacionaron con la memoria (59% de estudiantes siempre demostraron buena memoria), la resolución de problemas (71% siempre logró resolver problemas) y la atención. (47% es decir, menos de la mitad siempre mantuvo la

atención). Es factible que, a través de la interacción dinámica entre el cuerpo y el entorno, el individuo desarrolló habilidades cognitivas esenciales. Los estudiantes, además activaron su memoria inmediata al ser capaces de recibir toda la información de su entorno y luego transmitirla (Arias y Caycho, 2013). Del mismo modo, activaron su memoria motora pues debieron recordar información para convertirla en movimientos lo que les permitió ejecutar diversas actividades.

Además, desde el ámbito cognitivo, es probable que los estudiantes hayan utilizado procesos complejos para la resolución de problemas, lo que les permitió desarrollar una notable capacidad de razonamiento intuitivo y analítico. Gracias a ello, es posible que obtuvieron capacidad de abordar los problemas mediante la evaluación y gestión efectiva de la información. (Ricardo et al, 2023). Otro elemento fundamental que promovieron los estudiantes fue la atención, aunque de manera débil, articularon procesos cognitivos y eligieron una variedad de estímulos necesarios (Ardila & Rosselli, como se citó en García, 2022).

Respecto al objetivo específico 3 (Tabla 6), que se orientó a identificar el nivel Socio afectivo en los estudiantes del primer grado de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025. Se encontró que el 65% siempre promovió habilidades socio afectivas y el 35% solo en a veces. Desde la dimensión socioafectiva es factible que los estudiantes al poseer disposiciones innatas estas, se activaron según la emoción de placer o dolor y cuando han sido intensas han facilitado la internalización de sus experiencias (Medina & Saldaña, 2022)

Definitivamente que los estudiantes lograron interaccionar para alcanzar metas comunes, es decir cooperaron para ello (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2018 como se citó en Calvo, 2020). La cooperación benefició al estudiante, pero también a las partes involucradas.

Como aprendizaje cooperativo, más de la mitad (59% de los estudiantes) siempre cooperan indicando que el estudiante logro la construcción de un conocimiento, en interacción con sus pares, con autonomía y liderazgo, según Medina (2021). Esto permitió un desarrollo integral pues se fortalecieron habilidades y valores, como lo señalaron Pérez Salgado et al. (2021). Adicionalmente, Martín & Jiménez (2021) destacaron que las dinámicas cooperativas, con o sin oposición, facilitaron la adquisición de habilidades motrices.

Respecto al indicador empatía, menos de la mitad siempre mostró empatía (47%) indicando que, los estudiantes lograron tener una competencia comunicativa pues, entendieron los sentimientos de sus pares, es decir empatizaron tal como lo indica Maza et al. (2023), el desarrollo de esta habilidad, aunque no óptimamente permitió que los estudiantes comprendan los sentimientos de los demás (Palacio & Gutiérrez ,2022).

Los estudiantes se percibieron así mismo desde sus actitudes de rechazo o aprobación es decir ejercitaron su autoestima pues, más de la mitad siempre manifestó autoestima apropiada (53%) y fueron conscientes de cómo esta, logró influenciar en los diferentes aspectos de la vida como el personal, el académico o lo social y familiar (Coopersmith como se citó en Ruiz, 2024).

## V. CONCLUSIONES

En este capítulo se dan a conocer las conclusiones de la investigación, donde se argumenta el análisis de los resultados obtenidos de los objetivos planteados en la investigación, La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes, 2025

1. Respecto a la variable psicomotricidad se evidenció que, el 76% de estudiantes presentaron la calificación de siempre como característica observada. Asimismo, 34% lograron manifestarla solo algunas veces. En el nivel de calificación nunca, no se presentaron casos. Lo que indicó que los estudiantes se encuentran en proceso de lograr el desarrollo deseable en lo que respecta a la psicomotricidad.
2. Referente a la dimensión nivel motor, se encontró que, el 71% de los estudiantes siempre manifestaron la dimensión observada. Sin embargo, el 29% de los participantes presentaron la dimensión solo algunas veces. No se presentaron casos en los que la conducta nunca se presentó.
3. En cuanto a la dimensión nivel cognitivo se halló que el 82% de los estudiantes presentaron siempre este nivel. Asimismo, 18% de los estudiantes evidenciaron solo a veces este nivel. No se registraron casos en los que el nivel cognitivo nunca se presentó.
4. Sobre la dimensión nivel socioafectivo, 65% de los estudiantes siempre presentaron este nivel. Por otro lado, el 35% de los estudiantes evidenciaron este nivel socioafectivo solo a veces. No hubo casos en los que este nivel nunca se presentó.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Al equipo directivo de la institución educativa, fomentar la inclusión de actividades lúdicas que promuevan el movimiento, como circuitos motrices y juegos de rol, asegurando la práctica constante de habilidades motrices.
2. A los docentes realizar evaluaciones periódicas y continuas del desarrollo motor para monitorear el progreso y detectar cualquier área que requiera atención especial.
3. A los docentes continuar promoviendo actividades cognitivas que desafíen a los estudiantes en el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
4. A los docentes fortalecer la relación entre la escuela y las familias mediante la implementación de talleres sobre habilidades socioemocionales, involucrando a los padres en el proceso de apoyo al desarrollo socioafectivo de sus hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Mattos, Rosa (2020). *Psicomotricidad y Lectoescritura en estudiantes del III ciclo de Primaria de la I.E.1046 - El Agustino, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima)

Álamos, José (2021). *Procesamiento cognitivo y educación rítmica en Educación Primaria. Un estudio basado en el análisis de las prácticas docentes del profesorado especialista chileno* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Valencia].

<https://www.researchgate.net/publication/358130881> Procesamiento cognitivo y educacion ritmica en Educacion Primaria

Alemán de la Rosa. B. (2023). *Atención y funciones ejecutivas en poliusuarios de sustancias psicoactivas: metanfetamina y marihuana* [Tesis para obtener el grado de maestría, universidad Autónoma de Nuevo León, México].

<http://eprints.uanl.mx/25856/1/1080312499b.pdf>

Alvarado Quispe, Hansel. (2022). Nivel de Psicomotricidad de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” N° 20820, año 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8171/TESIS%20Y%20P%C3%A1ginas%20preliminares%20-ALVARADO%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, V., & Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años. *Ciencia Latina*, 5(6): 12493-12505.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266/1720>

Arias Gonzales, J.L. (2021). *Métodos de Investigación Online*.

<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/01367758-35bc-82f3-1778-2a5f88066c84/content>.

Arias, W., & Caycho, T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho. *Revista*

*Psicología de la Universidad Católica San Pablo*, (3), 25-47.  
<https://bit.ly/3EAQBXQ>

Benetti, Idonézia Collodel, Moreno, Soraya Ivon Ramirez, de Aguiar, Joicilene Lopes, Wilhelm, Fernanda Ax, Deon, Ana Paula da Rosa, & Roberti Junior, João Paulo. (2018). Mecanismos promotores y dificultadores de la resiliencia académica: percepción de profesionales de la educación. *Revista Subjetividades*, 18(3), 115-128.

<https://doi.org/10.5020/23590777.RS.V18I3.7142>

Bernate, Andrey J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Revista de Ciencia y Tecnología den la Cultura Física*, 16(2), 643-661.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>

Bran Girón, H. A. R. (2023). Psicomotricidad en niños de etapa escolar. *Revista Académica CUNZAC*, 6(1), 15–22.

<https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.89>

Burgos Jara. M. M., & García Cedeño. M. L. (2020). Parenting styles in the socio-affective development of children from 6 to 11 years old. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 732–750. ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, Nº. 4, 2020.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638090>.

Calvo Patrici; (2020). Ética de la reciprocidad: La dimensión comunicativa y afectiva de la cooperación humana. *Rev. filos.* vol.77 Santiago dic. 2020.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602020000100067>

Casqui, Alicia (2023). *Estimulación temprana en el aprendizaje significativo de los niños de 3 años de la I.E.I. Nº467 “Las Palmas”- Hualmay durante el año escolar 2020*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho].

<https://www.redalyc.org/journal/993/99375792014/html/>

Chávez Ramírez, C. (2020). *Caracterización del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 03 años de la I.E.P.I. amauta school, Carhuaz, 2019* [Tesis para obtener su grado de Bachiller, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote].

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32606/DESARROLLO\\_PSICOMOTOR\\_ESTIMULACION\\_Y\\_JUEGOS\\_LUDICOS\\_MONTES\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_YOLANDA\\_IRMA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32606/DESARROLLO_PSICOMOTOR_ESTIMULACION_Y_JUEGOS_LUDICOS_MONTES_DE_LA_CRUZ_YOLANDA_IRMA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Condori, Ojeda, Porfirio. (2020). Universo, población y muestra, recuperado de:

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Contreras, J. (2020). *El desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación primaria*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

<https://hdl.handle.net/20.500.12874/63876>

Copete Perea, W. F. (2023). Importancia de un programa propedéutico en educación física psicomotriz para docentes y estudiantes en Básica Primaria en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9029-9044.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6009](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6009)

Del Carpio Lara, G.A. & Saraza Nina, E. (2023) Relación entre el nivel de autoestima y los trastornos de la conducta alimentaria en alumnos de 1er y 2do de secundaria de la i. e. e. Almirante Miguel Grau Seminario, de la ciudad de Ilo, año 2023 [Tesis de pregrado para obtener su título profesional] Universidad José Carlos Mariátegui].

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2632/Grecia-Evelyn\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2632/Grecia-Evelyn_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz Veramendi, Flor. (2021). *Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria, en una institución educativa pública de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima].

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/11356>

Esteban Rivera, E. R.; Callupe Becerra S.F.; Rojas Cotrina, A. R.; Cámara Acero, A. A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Volumen 24 N° 2*.

<https://www.revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1319/1289>

Flecher-Zambrano, X. K., & Meza-Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años. *MQR Investigar*, 7(2), 37–58.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.37-58>

Foladori H. y Ruíz N. (2017). Pensar en grupo: *El trabajo de cooperar* (1ª ed.). Universitaria.

[https://books.google.com.mx/books?id=HXF\\_EAAQBAJ&lpg=PT4&ots=SUUreG34Q&dq=Teor%C3%ADa%20de%20la%20cooperaci%C3%B3n%20%20desarrollada%20por%20investigadores%20como%20Robert%20Axelrod%20y%20Martin%20Nowak%2C&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=HXF_EAAQBAJ&lpg=PT4&ots=SUUreG34Q&dq=Teor%C3%ADa%20de%20la%20cooperaci%C3%B3n%20%20desarrollada%20por%20investigadores%20como%20Robert%20Axelrod%20y%20Martin%20Nowak%2C&lr&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false)

García Tinoco T., (2022). Intervención neuropsicológica de la atención, memoria y funciones ejecutivas en niños maltratados [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad autónoma del Estado de Morelos]

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2486/GATTNN18T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, Howard (1983): *Multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books, 1983. ISBN 0-465-04768-8.

Gimeno Navarro, A. (2020). La psicomotricidad en España. [Trabajo académico, Universidad de Zaragoza, España].

<https://zaguan.unizar.es/record/98020>

González Bustos, J. B., Cervantes Hernández, N., Domínguez Esparza, S., Quintana Mendias, E., & Molina Jacquez, R.G. (2024). La psicomotricidad en el proceso de lecto escritura en niños de preescolar. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 3(7), 20-30.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9308687>

Hernández, Roberto., Fernández Carlos y Baptista, María. (2014). *Metodología de la investigación*. Edit, McGraw Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hidalgo Manzano, D. P., & Mora Rosales, J. C. (2023). Una mirada teórica en estrategias para promover la psicomotricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 474–494. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3146>
- Huerta del Valle, I. (2023). El Ritmo en educación Primaria [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62179/TFG-G6287.pdf?sequence=1>
- Izquierdo Abanto, Janet (2021). *Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa n° 2108, Nuevo Chao – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57674>
- León Castro, A.M., Mora Mora, A.L. & Laura Grace Tovar Vera, L.G (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 1(33), 115-118. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>
- López Carazo, C. (2023). Programa Globalizado de Psicomotricidad en Educación Infantil Basado en Aucouturier. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, España] <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60060>
- López, V., Julio, C., Morales, M., Rojas, C. y Pérez, M.V. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de Educación*, 363: 256281.
- Martín M.G.; Jiménez P.J.; (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. Retos. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)* ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986370>
- Maslow, AH (1954). Motivación y personalidad. Harpers.

Maza de la Torre G., Motta Ramírez G. A., Motta Ramírez G., Jarquín-Hernández P. M. (2023) La empatía, la comunicación efectiva y el asertividad en la práctica médica actual. *Revista de Sanidad Militar*. 77(1), 1-13.

<https://revistasanidadmilitar.org/index.php/rsm/article/view/371/283>

Medina Bustamante, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2),62-76.

<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Medina Vásquez, L, Y., & Saldaña Rojas, J, T. (2022). *Desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 1167 Shutute. Celendín*. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino].

<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3403702/1/Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Mendoza Alfaro., Mauricio, Neira Mauriola, M., R., Jorge, M., & Lu, M. (2022). *Talleres de motricidad para mejorar la coordinación motora gruesa en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N ° 302 Ruso* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógico Publica Chimbote].

[https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO6924410133/TESIS\\_42615393.pdf](https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO6924410133/TESIS_42615393.pdf)

MINEDU (2021). *Planificador 2021. Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial.

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-planificacion-evaluacion-aprendizajes.pdf>

Miraflores Gómez, E., & Rojas Vidaurre, I. del P. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años (Aucouturier's practice psychomotor as an improvement in motor developmental backwardness in 4-year-old children). *Retos*, 50, 737-745.

<https://doi.org/10.47197/retos.v50.98869>

- Moreira-Loor, Fátima Valentina. y Mestre-Gómez, Ulises. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151-1174.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>
- Muñoz Barrera, S. (2021). *Desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel primario*. [Trabajo académico de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12874/64853>
- Olaya Herrera, L. R. (2022) *Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 062 "Santa Rosa de Lima"- Corrales* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/bd67ad85-2ecb-4c9f-a341-4b10902d56e6>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://hdl.handle.net/11537/2556>
- Palacio Chavarriaga, C. & Gutiérrez Avendaño, J. (2023). La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 16(1), 189-211.  
<https://doi.org/10.15332/25005421>
- Párraga Quijije, A. S., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQR Investigar*, 7(1), 2431–2451.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>
- Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 7 (3), 1-27.
- Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.  
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113002.pdf>

- Perugachi Echevarría, I. C. (2023). *El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial, Martín González Cayambe* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13543>
- Prieto Prieto, J., Galán Jiménez, N., Barrero Sanz, D., & Cerro Herrero, D. (2020). La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: Un estudio exploratorio. *Retos*, (39), 106–111.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78398>
- Ricardo Fuentes, E. L., Rojas Morales, C. E., & Valdivieso Miranda, M. A. (2023). *Metacognición y resolución de matemáticos*.  
<http://scielo.org.co/pdf/ted/n53/0121-3814-ted-53-82.pdf>
- Robles, Pastor, Blanca. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245-246.  
<https://es.scribd.com/document/766335756/Vista-de-Poblacion-y-muestra>
- Ruano, María. (2021). *Ejercicios de ambientación acuática para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Pequeño Mundo año 2019-2020*. [Tesis de pre4grado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra Ecuador].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10810>
- Ruiz Durán, A. (2024). *Uso problemático de Internet en el alumnado universitario y su relación con la autoestima y las funciones ejecutivas*. [Tesis para obtener su grado de Maestría] Universidad de Granada.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/93080/2020-2021\\_TFM\\_Ruiz\\_Dur\\_n\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/93080/2020-2021_TFM_Ruiz_Dur_n_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saltos, L., Tipan, L., Andrade, R., & Fonseca, S. (2023). Estilos de aprendizaje y la memoria a corto plazo en los estudiantes de educación básica. *Revista multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista.*, 5(3), 6. Recuperado a partir de <https://www.dateh.es/index.php/main/article/view/229>

- Sucasaire, J. y Yucra, L. (2024). *Estado del Arte: La Psicomotricidad en el desarrollo corporal en la primera infancia*. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”, Camaná].
- Tarazona Reyes, G. M. (2023). Las actitudes hacia la asignatura del Control de la Calidad y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional Agraria La Molina - 2020. *Tierra Nuestra*, 17(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.21704/rtn.v17i1.2006>
- Toapanta Almachi, K. N., & Tello Vasco, L. R. (Marzo de 2023). *Actividades musicales en el desarrollo del proceso cognitivo básico (memoria) de los niños de educación inicial*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- UNICEF (2023). *Guías estratégicas y didácticas de los centros municipales para el desarrollo infantil del Gobierno Municipal de La Paz*.  
[https://www.unicef.org/bolivia/documents/gu%C3%ADas-estrat%C3%A9gicas-y-did%C3%A1cticas-de-los-centros-municipales-para-el-desarrollo-infantil#:~:text=Archivos%20disponibles%20para%20descargar%20\\*%20Modelo%20de,protecci%C3%B3n%2C%20g%C3%A9nero%20e%20inclusi%C3%B3n%20\(pdf%2C%205%20MB\)](https://www.unicef.org/bolivia/documents/gu%C3%ADas-estrat%C3%A9gicas-y-did%C3%A1cticas-de-los-centros-municipales-para-el-desarrollo-infantil#:~:text=Archivos%20disponibles%20para%20descargar%20*%20Modelo%20de,protecci%C3%B3n%2C%20g%C3%A9nero%20e%20inclusi%C3%B3n%20(pdf%2C%205%20MB))
- Vegas Sandoval, E. del S., Sandoval de Vegas, M. C., Sandoval Peña, J. M., & Sandoval Valdiviezo, J. M. (2022). La psicomotricidad como estrategia para el aprendizaje en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Piura. *Ciencia Y Educación*, 3(9), 20 - 39. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/156>
- Velastegui López E; Obando Berru N.S.; Guevara Alban C.S. & Parreño Sánchez J. del C. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1359–1371. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2786>
- Vila, A., & Callejo, M. L. (2023). Matemáticas para aprender a pensar: el papel de las creencias en la resolución de problemas. *Narcea Ediciones*. Vol (100)

<https://search.worldcat.org/es/title/1390727026>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4)

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado la Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato Tumbes,2025

AUTOR: MARCHAN BENITES CARLOS IVAN

Problema	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Diseño de investigación	Métodos y técnicas de investigación	Población / muestra de estudio
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025?</p> <p><b>Específicos:</b> <b>PE1:</b> ¿Cómo se desarrolla el nivel motor en los estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025? <b>PE2:</b> Cómo se desarrolla el nivel cognitivo en los estudiantes del primer grado institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025? <b>PE3:</b> ¿Cómo se desarrolla el nivel socioefectivo en los estudiantes del primer grado de la institución</p>	<p><b>General:</b> Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025.</p> <p><b>Específicos</b> <b>OE1;</b> Identificar el nivel motor en los estudiantes de primer grado Institución Educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025 <b>OE2:</b> Identificar el nivel cognitivo en los estudiantes del primer grado institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025. <b>OE3:</b> Identificar el nivel Socio afectivo en los</p>	<p><b>Psicomotricidad</b></p>	<p>D1: Nivel motor</p> <p>D2: Nivel cognitivo</p> <p>D3: Nivel socioafectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lateralidad</li> <li>- Ritmo</li> <li>- Coordinación</li>   <li>- Memoria</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Atención</li>   <li>- Cooperación</li> <li>- Empatía</li> <li>- Autoestima</li> </ul>	<p>Diseño descriptivo transversal no experimental</p>	<p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Método descriptivo.</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>	<p>Población: 48 estudiantes</p> <p>Muestra: 17 estudiantes</p>

<p>educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025? ¿Qué nivel de seguridad demuestran los niños de 4 años al realizar actividades motrices gruesas y finas?</p>	<p>estudiantes del primer grado de la institución educativa 109 Villa Uña de Gato, Tumbes 2025.</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable

Variables	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Escala de medición
Variable: Psicomotricidad	D1 Nivel motor	<p><b>Lateralidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha</li> <li>• demuestra coordinación al caminar en una línea recta</li> <li>• demuestra coordinación al saltar obstáculos Ritmo</li> <li>• Mueve su cuerpo al ritmo de la música.</li> <li>• Salta la cuerda consecutivamente.</li> <li>• Corre y se detiene al ritmo del silbato.</li> </ul> <p>Coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanza y atrapa pelotas suaves o globos.</li> <li>• Controla el balón al conducirlo en zigzag.</li> <li>• Conduce el balón al ritmo del rebote</li> </ul>	Escala de Likert  Donde:  1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
	D2 Cognitivo	<p><b>Memoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue patrones de trabajo.</li> <li>• Da rebotes con la raqueta utilizando alternadamente cada mano.</li> <li>• Encuentra los objetos escondidos.</li> </ul> <p><b>Resolución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)</li> <li>• Identifica la noción temporal (antes- después)</li> <li>• Arma una torre con conos de manera libre.</li> </ul> <p><b>Atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a las indicaciones.</li> <li>• Realiza las actividades tal como se las encomienda.</li> <li>• Trabaja de manera ordenada.</li> </ul>	
	D3 Socio afectivo	<p><b>Cooperación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera en las diferentes actividades propuestas.</li> <li>• Se involucra en actividades complejas.</li> <li>• Comparte material con sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Empatía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con su entorno y establecen relaciones con los demás.</li> <li>• Es capaz de empatizar y buscar acuerdos para resolver los problemas de manera asertiva.</li> <li>• Saluda y expresa gratitud al pedir ayuda en resolver conflictos de manera positiva.</li> </ul> <p><b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra con mayor facilidad en los grupos independientemente de la edad que tenga.</li> <li>• Utiliza técnica de respiración frente a una situación difícil.</li> <li>• Manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.</li> </ul>	

Anexo 3 Instrumento de variable Psicomotricidad

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: NIVEL MOTOR</b>				
<b>INDICADOR: lateralidad</b>				
1	Presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha	1	2	3
2	Demuestra dominio de un lado de su cuerpo al caminar en una línea recta	1	2	3
3	Demuestra coordinación al saltar obstáculos	1	2	3
<b>INDICADOR: Ritmo</b>				
4	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.	1	2	3
5	Salta la cuerda consecutivamente.	1	2	3
6	Corre y se detiene al ritmo del silbato	1	2	3
<b>INDICADOR: Coordinación</b>				
7	Lanza y atrapa pelotas suaves o globos.	1	2	3
8	Controla el balón al conducirlo en zigzag.	1	2	3
9	Conduce el balón al ritmo del rebote	1	2	3
<b>DIMENSION 2: NIVEL COGNITIVO</b>				
<b>INDICADOR :Memoria</b>				
1 0	<b>Sigue patrones de trabajo.</b>	1	2	3
1 1	<b>Da rebotes con la raqueta utilizando alternadamente cada mano.</b>	1	2	3
1 2	<b>Encuentra los objetos escondidos.</b>	1	2	3
<b>INDICADOR :Resolución de Problemas</b>				
1 3	Se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)	1	2	3
1 4	Identifica la noción temporal (antes- después)	1	2	3
1 5	Arma una torre con conos de manera libre.	1	2	3
<b>INDICADOR :Atención</b>				
1 6	<b>Presta atención a las indicaciones.</b>	1	2	3
1 7	<b>Realiza las actividades tal como se las encomienda.</b>	1	2	3
1 8	<b>Trabaja de manera ordenada.</b>	1	2	3
<b>DIMENSION 3: NIVEL SOCIO AFECTIVO</b>				
<b>INDICADOR : Cooperación</b>				

1 9	Coopera en las diferentes actividades propuestas.	1	2	3
2 0	Se involucra en actividades complejas.	1	2	3
2 1	Comparte material con sus compañeros	1	2	3
<b>INDICADOR : Empatía</b>				
2 2	Interactúa con su entorno y establecen relaciones con los demás.	1	2	3
2 3	Es capaz de empatizar y buscar acuerdos para resolver los problemas de manera asertiva.	1	2	3
2 4	Saluda y expresa gratitud al pedir ayuda en resolver conflictos de manera positiva.	1	2	3
<b>INDICADOR : Autoestima</b>				
2 5	Se integra con mayor facilidad en los grupos independientemente de la edad que tenga.	1	2	3
2 6	Utiliza técnica de respiración frente a una situación difícil.	1	2	3
2 7	Manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.	1	2	3

## Anexo 4 Proceso de confiabilidad del instrumento

### Matriz de datos prueba piloto

N°	Psicomotricidad																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2
2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3
3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
5	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
7	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	1
8	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
10	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	27

Anexo 5 Matriz de validación por juicio de expertos

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DESCRIBIR LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA "109" VILLA UÑA DE GATO TUMBES**

**OBJETIVO:** Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" Villa Uña de Gato Tumbes.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de primer grado de Institución Educativa "109" Villa Uña de Gato Tumbes.

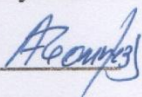
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramírez Jiménez Santos Ángela

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	✓				

**Apellidos y nombres:** Ramírez Jiménez Santos Ángela DNI: 00238230

Firma: 

Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla - Tumbes

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ramírez Jiménez Santos Ángela, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 00238230, de profesión Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla", con grado académico de Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente de Educación Física

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: guía de observación, cuyo propósito es: **Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" Villa Uña de Gato Tumbes.**

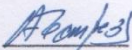
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (✓) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

**Apellidos y nombres:** Ramírez Jiménez Santos Ángela **DNI:** 00238230

Firma:   
DNI 00238230

Docente del Instituto de Educación  
Superior Tecnológico Público "24 de  
Julio de Zarumilla",

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DESCRIBIR LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA "109" VILLA UÑA DE GATO TUMBES**

**OBJETIVO:** Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" villa uña de gato tumbes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de primer grado de Institución Educativa "109" villa uña de gato tumbes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Marleni del Aguila Allain

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN EDUCACION

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	✓				

**Apellidos y nombres:** del Aguila Allain Marleni

**DNI:** 00249239

**Firma:**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marleni dl Aguila Allain, identificada con Documento Nacional de Identidad N.º 00249239 , de profesión Docente de la institución N°205 Divino Niño Jesús de la Unión Piura , con grado académico de Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Directora de la I.E

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Guía de observación, cuyo propósito es: Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" villa uña de gato tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Apellidos y nombres: del Aguila Allain Marleni

DNI: 00249239

Firma: 

Directora de la Institución Educativa  
N° 025 Divino Niño Jesús-Unión-Piura

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DESCRIBIR LA PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA "109" VILLA UÑA DE GATO TUMBES**

**OBJETIVO:** Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" villa uña de gato tumbes.

**DIRIGIDO A:** estudiantes de primer grado de Institución Educativa "109" villa uña de gato tumbes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Carlos Alberto Luque Ramos

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACION

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
	✓				

**Apellidos y nombres:** Luque Ramos Carlos Alberto

**DNI:** 03584090

**Firma:** \_\_\_\_\_

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Alberto Luque Ramos, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 03584090, de profesión Docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla", con grado académico de Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Guía de observación, cuyo propósito es: Identificar cómo se desarrolla la psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" villa uña de gato tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		/			
Amplitud del contenido a evaluar.		/			
Congruencia con los indicadores.		/			
Coherencia con las dimensiones.		/			

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Apellidos y nombres: Luque Ramos Carlos Alberto

DNI: 03584090

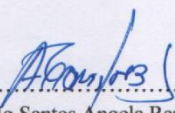
Firma: 


Docente del Instituto de  
Educación Superior Tecnológico  
Público "24 de Julio de Zarumilla"


GUÍA DE OBSERVACION

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS																	
INSTRUMENTO DE VARIABLE 1:PSICOMOTRICIDAD																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2.. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>PSICOMOTRICIDAD</b> La psicomotricidad representa una perspectiva completa de la educación que pone énfasis en el crecimiento global del niño, utilizando el movimiento, el juego y las vivencias sensoriales como herramientas fundamentales. Su meta principal radica en fomentar el desarrollo físico, cognitivo,	NIVEL MOTOR	Habilidades Motoras	1	Presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
			2	Demuestra coordinación al caminar en una línea recta				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
			3	Demuestra coordinación al saltar obstáculos				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Ritmo	4	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			5	Salta la cuerda consecutivamente.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			6	Corre y se detiene al ritmo del silbato				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Control	7	Lanza y atrapa pelotas suaves o globos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			8	Controla el balón al conducirlo en zigzag.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			9	Conduce el balón al ritmo del rebote				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	COGNITIVO.	Memoria	10	Sigue patrones de trabajo.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			11	Da rebotes con la raqueta utilizando alternadamente cada mano.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			12	Encuentra los objetos escondidos.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Resolución de Problemas	13	Se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			14	Identifica la noción temporal (antes- después)				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			15	Arma una torre con conos de manera libre.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Atención	16	Presta atención a las indicaciones.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			17	Realiza las actividades tal como se las encomienda.				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

SOCIO AFECTIVO	Cooperación	18	Trabaja de manera ordenada.			✓	✓	✓	✓	
		19	Coopera en las diferentes actividades propuestas.			✓	✓	✓	✓	
		20	Se involucra en actividades complejas.			✓	✓	✓	✓	
	Empatía	21	Comparte material con sus compañeros			✓	✓	✓	✓	
		22	Interactúa con su entorno y establecen relaciones con los demás.			✓	✓	✓	✓	
		23	Es capaz de empatizar y buscar acuerdos para resolver los problemas de manera asertiva.			✓	✓	✓	✓	
	Autoestima	24	Saluda y expresa gratitud al pedir ayuda en resolver conflictos de manera positiva.			✓	✓	✓	✓	
		25	Se integra con mayor facilidad en los grupos independientemente de la edad que tenga.			✓	✓	✓	✓	
		26	Utiliza técnica de respiración frente a una situación difícil.			✓	✓	✓	✓	
		27	Manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.			✓	✓	✓	✓	

  
 .....  
 Mg. Santos Angela Ramirez Jimenez.  
 1 experto.

  
 .....  
 Dr. Carlos Alberto Luque Ramos  
 2 experto

  
 .....  
 Dra. Marleni del Aguila Allain  
 3 experto.

## Anexo 6 Solicitud de autorización

**"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"**

Villa Uña de Gato, 02 de diciembre del 2025

**Solicitud:** Autorización para aplicación de Instrumento

**Señor:** **Edilberto Porras Benites.**  
director de la institución educativa "109"-Villa Uña de Gato.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y a la vez, solicitar autorización correspondiente para poder aplicar instrumentos de recolección de datos en los estudiantes del nivel primaria de su prestigiosa I.E, en el marco del proyecto de investigación titulado "la psicomotricidad en los estudiantes del Primer Grado en la I.E 109 Villa Uña de Gato – Tumbes, 2024".

El propósito de este proyecto es evaluar y fortalecer el desarrollo de la Psicomotricidad de los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos pedagógicos adecuados a su edad, garantizando en todo momento el respeto, la confidencialidad de la información y el bienestar de los participantes.

Agradeciendo de antemano su atención y apoyo a la presente, quedo a la espera de su autorización.

Atentamente



Carlos Ivan Marchan Benites.  
D.N.I. 42858488



## Anexo 7 Autorización para aplicar Instrumento



### AUTORIZACIÓN.

El director de la I.E. N° 109 Uña de Gato, autoriza al Prof. Carlos Iván MARCHÁN BENITES de la especialidad de Educación Física; para que aplique los instrumentos de recolección de datos de los estudiantes del 1er grado "A" y "B" de la Institución Educativa N° 109 de la Villa Uña de Gato; a fin de que pueda llevar adelante su Proyecto de Investigación titulado: La sicomotricidad en los estudiantes del 1er grado en la I.E. 109 Villa Uña de Gato-Tumbes- 2024.

Se otorga la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Villa Uña de Gato, 03 de diciembre del 2025

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ZARUMILLA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 109 UÑA DE GATO  
DIRECCIÓN UÑA DE GATO  
Prof. Roberto Porras Benites  
DIRECTOR

## Anexo 8 Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

"La Psicomotricidad en estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" Villa Uña De Gato Tumbes,2025

En la institución educativa 109 "Villa Uña de Gato, Tumbes 2025 .de la localidad de Uña de Gato del Distrito de Zarumilla, se está realizando una investigación que tiene como objetivo describir como la psicomotricidad mejora el nivel motor, cognitivo y socioafectivo en los estudiantes de primer grado Institución Educativa "109" Villa Uña De Gato Tumbes,2025 , para lo cual se necesita la participación de los niños y niñas de la mencionada institución.

La presente es para que autorice la participación de su menor hijo(a) en la investigación, en la cual se le entregará y detallará toda la información sobre los parámetros que se seguirán.

En esta investigación, se desarrollan actividades psicomotrices por parte de los estudiantes del primer grado quien estará a cargo del tesista Carlos Ivan Marchan Benites, esta investigación brindará a las docentes conocer las estrategias que se pueden aplicar para mejorar la Psicomotricidad de los niños en las aulas.

Enterados del propósito de la investigación y en conformidad en aceptar la participación de su menor hijo(a) firma a continuación el presente consentimiento en la localidad de Zarumilla, agosto 2025.

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
Eder Infante Elias	00253670	
Nevelin Pacheco Sals	00216321	
Maria Jose Principe	10141970	
Cesar Manuel Meyra Garcia	31604050	
Elvira Luján Cruz	40802060	
Elvis Rivas Santos	30824012	

Elena Jaramillo Diaz	60257423	
Margoth Rivas Lupo	00216355	
Rosalendo Lopez Garcia	35334052	
Juan Soto Mayalino	74697041	
Maria Hinojosa Guerra	00252536	
Elena Rivas Moreno	00276234	
Sara Roman Garcia	14161216	
Oscar Campaña Tuján	00286932	

# Anexo 9 Galería fotográfica



}

## Anexo 10 Resolución de designación de jurado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

### RESOLUCIÓN N° 043-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 27 de enero de 2026.

**VISTO:** El expediente virtual N° 118, del 14 de enero de 2026, correspondiente al OFICIO N° 02-2026/FACSO-SOAS/PJ, A través de este documento, el presidente del Jurado designado mediante la RESOLUCIÓN N° 441-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 31 de diciembre de 2024, del programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, remite el acta de aprobación de proyecto de tesis titulado "**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 VILLA UÑA DE GATO TUMBES, 2024**", presentado por el estudiante de la especialidad de Educación Física, del programa de Segunda Especialidad en Educación, **CARLOS IVÁN MARCHAN BENITES**, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, con la RESOLUCIÓN N° 441-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 31 de diciembre de 2024, se reconoce al estudiante, **CARLOS IVÁN MARCHAN BENITES**, como autor del proyecto de tesis titulado "**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 VILLA UÑA DE GATO TUMBES, 2024**", y se constituye al Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 18 de enero de 2026, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante, y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis de la especialidad de Educación Física, del Programa de Segunda Especialidad en Educación;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;



**RESOLUCIÓN N° 043-2026/UNTUMBES-FACSO-D.**

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO:** APROBAR el proyecto de tesis titulado: "LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 VILLA UÑA DE GATO TUMBES, 2024", presentado por el estudiante de la especialidad de Educación Física, del Programa de Segunda especialidad en Educación, **CARLOS IVÁN MARCHAN BENITES**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

**ARTICULO SEGUNDO:** AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 VILLA UÑA DE GATO TUMBES, 2024", presentado por el estudiante de la especialidad en Educación Física, del programa de Segunda Especialidad en Educación, **CARLOS IVÁN MARCHAN BENITES**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

**ARTÍCULO TERCERO:** RATIFICAR al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo, como **asesor** del proyecto de tesis titulado "LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 109 VILLA UÑA DE GATO TUMBES, 2024".

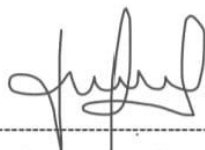
**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintisiete de enero del dos mil veintiséis.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
AIMB/D.  
CIHS/Sec. Acad.



**Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval**  
**SECRETARIO ACADÉMICO**