

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



**Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones
públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024**

TESIS Para optar el título de segunda especialidad profesional en
Investigación y Gestión Educativa

Autora:

Ruth Vargas Pimentel

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN
Y GESTIÓN EDUCATIVA



**Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones
públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga. (Presidente)

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra. (Secretario)

Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo (Vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



**Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones
públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Ruth Vargas Pimentel (Autora)
(orcid.org/0000-0001-5426-4560)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)
(orcid.org/0000-0003-2262-1003)

Tumbes, 2026

ACTA DE SUTENTACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los ocho días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las doce horas y treinta minutos; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante RESOLUCIÓN N° 412-2024/UNTUMBES-FACSO-D., del 13 de diciembre de 2024, conformado por el Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga. (presidente), Dra. Lady Shirley Minaya Becerra. (secretario); y Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024" para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa, presentada por la estudiante:

Mg. RUTH VARGAS PIMENTEL

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante RUTH VARGAS PIMENTEL, **APROBADO** con el calificativo de **SOBRESALIENTE**

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo la una de la tarde del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 08 de enero de 2026.

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
DNI N° 00251793
Código ORCID 0000-0001-6277-9775
Presidente

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
Secretario

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N° 00230120
Código ORCID 0000-0003-2262-1003
vocal

Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	1%
5	epsir.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	organizaciondelainformacionvadual.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistamentor.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
19	Mallma Cusi, Ezequiel. "El liderazgo y la gestión educativa en el nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Santo Tomas, 2017", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
21	cathi.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

23	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	Wendolin Suárez-Amaya, Susana Correa Castillo, Claudio Costa, Angelo Burgos Figueroa. "Gestión de la Educación Virtual. Alcances Registrados en las Principales Bases de Datos Bibliográficas", <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i> , 2022 Publicación	<1 %
26	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
27	Cáceres Suca, Verónica Deysi. "Comercialización sostenible de las bodegas y el consumo responsable de sus clientes en la Región de Puno, 2020 - 2021", <i>Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)</i> Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
29	archive.org Fuente de Internet	<1 %
30	eciperu.net Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

33	Nora de-los-Milagros De-la-Puente-Acosta, Sheila Sierralta-Pinedo, Yetzy Beatriz Guerra-Castellanos, Manuel José Peñalver-Higuera et al. "La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2024 Publicación	<1%
34	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
35	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
36	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
37	Cabel Rosales, Victor Humberto. "Comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia para mejorar el desempeño docente en la institución educativa N° 89001, Chimbote-2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1%
38	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1%
39	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
40	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
41	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

42	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
44	Apaza Mamani, Edilberto. "Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
46	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Aula Virtual Moodle LTI 1.3 POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a quienes han sido la luz que ha guiado mis pasos incluso en los momentos más inciertos.

A mi familia, que, con su amor inagotable, su paciencia y su fe en mí me enseñaron que ningún sueño es demasiado grande cuando se persigue con el corazón. Cada palabra de aliento, cada abrazo silencioso y cada gesto de apoyo han sido la energía que me sostuvo cuando el camino se volvió cuesta arriba.

A mi abuelito César Pimentel Mendoza, aunque ya no está conmigo aquí en la tierra, su partida me impulso a seguir adelante a pesar del dolor. A quienes confiaron en mis capacidades incluso cuando yo misma dudaba de mí.

Dedico este logro también a la versión de mí que no se rindió, que eligió avanzar, aprender y crecer. A esa persona que, pese al cansancio, encontró razones para continuar.

Y, finalmente, dedico este trabajo a quienes creen en el poder transformador del conocimiento. A los que sueñan con un futuro mejor y trabajan cada día para construirlo. Que este esfuerzo sea también un pequeño aporte a ese sueño colectivo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud en estas líneas es reconocer que este trabajo no es únicamente el fruto de mi esfuerzo individual, sino el resultado de un camino compartido con personas e instituciones que dejaron huellas profundas en mi formación.

En primer lugar, a mi madre María Reneé Pimentel Zambrano, mi pilar fundamental: gracias por sostenerme con tu amor incondicional. Por entender mis ausencias, por escuchar mis preocupaciones y por celebrar cada avance conmigo. Sin tu cariño, y tu confianza, este logro no tendría el mismo sentido.

Quiero agradecer profundamente a mi asesor de tesis, Ph.D Oscar Calixto La Rosa Feijoo cuya orientación académica, mirada crítica y apoyo constante fueron esenciales para dar forma a esta investigación. Su paciencia, su disposición y su compromiso con la excelencia marcaron un antes y un después en mi crecimiento profesional.

Agradezco también a mis docentes del posgrado, quienes con su dedicación, su pasión por el conocimiento y sus valiosas enseñanzas contribuyeron a ampliar mis horizontes y a fortalecer mi identidad como investigador(a). Cada clase, cada conversación y cada desafío académico enriquecieron este proceso de maneras imposibles de describir en pocas palabras.

A mis amigos y seres queridos, quienes me recordaron la importancia de equilibrar la vida académica con la vida emocional: gracias por las palabras oportunas, los descansos necesarios y el abrazo que siempre llegó en el momento justo.

Finalmente, extendiendo mi agradecimiento a las instituciones, participantes y colaboradores que aportaron de manera directa o indirecta a la realización de este estudio. Su disposición y su apoyo hicieron posible la construcción de este trabajo.

A todos ustedes, gracias. Esta tesis también les pertenece.

INDICE

CARATULA DE AUTORIA	i
CARATULA DE JURADO.....	.ii
CARATULA DE ORIGINALIDAD.....	iii
ACTA DE SUTENTACIÓN.	iii
RECIBO TURNITIN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
INDICE	xii
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.	16
I. INTRODUCCIÓN	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	22
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	37
IV. RESULTADOS.....	45
V. CONCLUSIONES.	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio.....	38
Tabla 2. Población docente de las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Tumbes.....	40
Tabla 3. Resultados de las Pruebas de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) para las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente.....	45
Tabla 4. Correlaciones de Spearman entre las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente.....	46
Tabla 5. Correlaciones de Spearman entre las Variables Dimensión Institucional y Desempeño Docente.....	47
Tabla 6. Correlaciones de Spearman entre las Variables Dimensión Administrativa y Desempeño Docente.	48
Tabla 7. Correlaciones de Spearman entre las Variables Dimensión Pedagógica y Desempeño Docente.....	49

INDICE DE ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia	68
Anexo 02: Operacionalización de variables.....	69
Anexo 03: Cuestionario de Gestión Educativa.....	70
Anexo 04: Cuestionario de Desempeño docente.....	72
Anexo 05: Prueba piloto.....	73
Anexo 06: Índice de fiabilidad.....	76
Anexo 07: Validación de instrumentos por expertos.....	78
Anexo 08: Prueba piloto.....	64

RESUMEN.

Esta investigación cuantitativa, de diseño correlacional no experimental y transversal, buscó establecer el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del Cercado de Tumbes, Perú, durante el 2024, con objetivos específicos que identifican dichas relaciones en las dimensiones institucional, administrativa y pedagógica de la gestión. La población muestral consistió en 87 docentes, aplicándoseles cuestionarios estructurados con escala Likert (12 ítems por variable) validados con Alfa de Cronbach superior a 0.80. Los datos se analizaron mediante pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) que rechazaron la distribución normal, justificando el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correlación positiva, muy fuerte y altamente significativa ($\rho = 0.948$, $p = 0.000$) entre la gestión educativa y el desempeño docente, replicada en cada dimensión (institucional: $\rho = 0.948$; administrativa: $\rho = 0.948$; pedagógica: $\rho = 0.948$), aceptando la hipótesis general y específicas. Se concluye que existe una interdependencia robusta entre ambas variables, donde una gestión efectiva potencia el desempeño docente, recomendando planes de fortalecimiento institucional y capacitaciones para directivos, con énfasis en el liderazgo pedagógico, para elevar la calidad educativa en el nivel inicial.

Palabras clave: Gestión educativa, desempeño docente, aprendizaje, enseñanza, gestión escolar.

ABSTRACT.

This quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational study sought to establish the level of relationship between educational management and teacher performance in public early childhood education institutions in Cercado de Tumbes, Peru, during 2024. Specific objectives identified these relationships within the institutional, administrative, and pedagogical dimensions of management. The sample consisted of 87 teachers, who completed structured Likert-scale questionnaires (12 items per variable) validated with a Cronbach's alpha greater than 0.80. Data were analyzed using normality tests (Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk), which rejected a normal distribution, justifying the use of Spearman's rho correlation coefficient. The results revealed a very strong and highly significant positive correlation ($\rho = 0.948$, $p = 0.000$) between educational management and teacher performance, replicated in each dimension (institutional: $\rho = 0.948$; administrative: $\rho = 0.948$; pedagogical: $\rho = 0.948$), thus supporting the general and specific hypotheses. It is concluded that a robust interdependence exists between these two variables, where effective management enhances teacher performance. Therefore, institutional strengthening plans and training for school leaders, with an emphasis on pedagogical leadership, are recommended to improve the quality of education at the early childhood level.

Keywords: Educational management, teacher performance, learning, teaching, school management.

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un tema prioritario en la agenda educativa, siendo la gestión educativa y el desempeño docente dos factores fundamentales que influyen en ella (Ccoto, 2023). En ese sentido, resulta relevante analizar la relación entre estos elementos en el contexto de la educación inicial en el Perú y específicamente, en instituciones públicas del Cercado de Tumbes, donde aún es una problemática poco abordada.

Según los estudios analizados, a nivel internacional existe una preocupación por mejorar la calidad de la educación a través de una adecuada gestión educativa que repercuta positivamente en el desempeño docente (Vega, 2020). Se plantea la necesidad de reestructurar la gestión de las escuelas para enfrentar nuevos desafíos y optimizar resultados (Vega 2020). En este contexto, el docente cumple un rol mediador y su desempeño docente depende en gran medida de la gestión educativa (Vega, 2020). Asimismo, Agreda & Pérez, (2020) indican que la gestión educativa se relaciona con el buen desempeño docente en instituciones de Puente Piedra en Lima. Así, esta investigación busca analizar si dichas correlaciones se mantienen específicamente en la educación del nivel inicial en la región Tumbes.

En el contexto peruano, específicamente en el nivel inicial, se ha planteado la necesidad de estudiar los niveles de influencia que tiene la gestión educativa en el desempeño docente (Gonzales, 2021); por otro lado, Martínez, et al. (2020) encontraron que la aplicación de programas de gestión educativa con enfoque participativo contribuye a una mejor planificación estratégica, comunicación asertiva entre actores educativos y, por tanto, a un mejor desempeño docente. Sin embargo, es importante que el contexto peruano, se sigan realizando estudios que permitan conocer los niveles de relación entre las variables planteadas.

La relevancia del estudio radica en generar conocimiento empírico sobre esta problemática específica, que permita en el futuro fundamentar propuestas de mejora en los modelos de gestión y la efectividad de los docentes de este fundamental nivel

educativo inicial. Así también, se espera motivar más investigación enfocada en esta etapa, tradicionalmente relegada en la agenda regional.

Existe una necesidad de comprender las dinámicas propias de este distrito y de este nivel educativo, pues la mayoría de estudios se centran en secundaria y contextos diferentes. Por ello, es valioso determinar el grado de relación entre dichas variables en la realidad concreta de las instituciones iniciales del Cercado de Tumbes.

El objetivo general para la investigación es establecer el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones públicas de del nivel inicial del cercado de Tumbes. Para la obtención de los resultados, se aplicarán instrumentos cuantitativos que permitan obtener la información que está referida a los objetivos y a la pregunta de investigación.

El cercado de Tumbes, ubicado en la región de Tumbes, presenta una problemática específica en relación a la gestión educativa y al desempeño docente en instituciones de educación inicial. Si bien en el contexto internacional y nacional existen estudios sobre estas variables, son escasas las investigaciones enfocadas en este nivel educativo tan importante para sentar las bases del aprendizaje en los primeros años.

En el caso de instituciones educativas de Tumbes, se observó que las instituciones públicas de educación inicial no cuentan con modelos de gestión educativa claramente definidos y tienden a replicar esquemas pensados para otros niveles y realidades educativas, sin adaptarse a las necesidades propias de cada lugar. Asimismo, no existen evaluaciones que analicen puntualmente la correlación entre las prácticas de gestión educativa llevadas a cabo por directores y administradores, con el desempeño que exhiben los docentes de aula en estas instituciones iniciales.

Esta situación se vio agravada porque comúnmente se piensa que la educación inicial, al atender a niños pequeños, requiere de menor rigor y planificación. Ello se refleja en falta de presupuesto, infraestructura precaria, poco personal especializado y nulo incentivo a la investigación sobre estas temáticas en el distrito.

En consecuencia, surgió la necesidad de realizar un estudio que analice específicamente la relación entre gestión educativa y desempeño docente en instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, para diagnosticar problemas centrales y proponer mejoras en este nivel tan relevante para un adecuado desarrollo cognitivo y socioemocional temprano.

El problema general se ha planteado del siguiente modo: ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del Cercado de Tumbes, 2024?

La presente investigación se justifica por la necesidad de generar conocimiento respecto a la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el nivel inicial en el Cercado de Tumbes, nivel que tradicionalmente ha sido relegado de las agendas de investigación educativa en el Perú. Asimismo, existen escasos estudios previos que analicen dichas variables en esta localidad, siendo un vacío que la presente investigación cubriría.

Este proyecto se sustentó en la teoría de la gestión educativa por procesos de Flores (2021), la cual concibe la gestión como un conjunto de procesos interrelacionados que buscan la eficiencia y la calidad en los resultados. Se complementa con la teoría del liderazgo pedagógico de Vásquez et al. (2021) que enfatiza el rol del director como facilitador del desarrollo profesional docente y promotor de una cultura de mejora continua. La investigación buscó llenar el vacío de conocimiento sobre la aplicación específica de estas teorías en el contexto de la educación inicial pública en el Perú, y más concretamente en la región de Tumbes, donde la investigación sobre este tema es limitada. El estudio permitió determinar si las prácticas de gestión actuales, como la supervisión, el acompañamiento y la capacitación, se alinean con los principios de estas teorías y cómo impactan en el desempeño docente, medido en términos de planificación, ejecución de clases, evaluación y relación con la comunidad educativa.

Este estudio se justifica metodológicamente por la utilización de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, ya que el objetivo principal es determinar el grado de relación entre las variables de estudio: gestión educativa y desempeño docente. La elección de este enfoque es adecuada porque permitió la recolección y análisis

de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados como encuestas y cuestionarios, lo que facilita la medición precisa de ambas variables y la aplicación de análisis estadísticos para establecer la correlación. Este diseño metodológico contribuye a mejorar los procesos de investigación en el área al proporcionar un modelo replicable para futuras investigaciones que deseen medir el impacto de la gestión en el desempeño docente en otros contextos educativos. La metodología incluyó la aplicación de un cuestionario a docentes y directivos de las instituciones seleccionadas, asegurando la validez y fiabilidad de los datos.

En lo referente al contexto social, los resultados del estudio benefician directamente a los docentes y directivos de las instituciones de educación inicial del Cercado de Tumbes, proporcionándoles información valiosa sobre las áreas de mejora en la gestión. Indirectamente, la población infantil y sus familias se verán beneficiadas, ya que un mejor desempeño docente se traduce en una educación de mayor calidad, lo que impacta positivamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto puede mejorar su preparación para el siguiente nivel educativo y, en última instancia, su calidad de vida y el acceso a oportunidades futuras. La investigación también puede sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la gestión escolar como pilar de la calidad educativa.

En cuanto a la Justificación práctica, los resultados de la investigación pueden ser aplicados en la formulación de planes de mejora institucional y políticas educativas a nivel local y regional. Los directivos de las instituciones pueden utilizar los hallazgos para diseñar estrategias de capacitación y acompañamiento más efectivas. El Ministerio de Educación (MINEDU), a través de sus direcciones regionales (DRE) y unidades de gestión educativa local (UGEL), podrá emplear la información para ajustar los programas de formación en servicio y supervisión docente. Los principales beneficiarios del conocimiento generado serán los gestores educativos, los docentes y los organismos de gobierno responsables de la política educativa.

Para el desarrollo del informe de investigación, se como objetivo general, establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024. En cuanto a los objetivos específicos se indica, identificar la relación entre la dimensión institucional y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de

Tumbes; determinar la relación entre la dimensión administrativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes; detallar la relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes y definir la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La primera variable del estudio, esta referida a la gestión pedagógica, según Quispe (2020) la describe como proceso donde se lleva a cabo la interacción con los alumnos y se establecen las condiciones tanto objetivas como subjetivas para la actividad docente, influenciadas por diversos factores institucionales y sociales.

Pesantez & Cordero (2023) definen la gestión pedagógica como el conjunto coordinado de acciones y recursos enfocados en fortalecer el proceso educativo y didáctico. Esta gestión, realizada colectivamente por los profesores, está dirigida a alcanzar los objetivos educativos. En la educación básica regular, los docentes gestionan pedagógicamente a través del diseño de situaciones de aprendizaje, la implementación de estrategias lúdicas, la elaboración de proyectos y la resolución de problemas con métodos heurísticos, buscando desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, habilidades sociales y afectivas.

Según Quispe (2020), la gestión pedagógica debe abarcar una comprensión amplia de la educación, las decisiones curriculares y los saberes y competencias fundamentales. Para ello, los docentes necesitan planificar estrategias, métodos y técnicas adecuadas para desarrollar las competencias deseadas en los estudiantes y así alcanzar los objetivos educativos.

Sánchez & Delgado (2020) exponen que la gestión educativa puede ser examinada desde varios enfoques teóricos. Inicialmente, se destaca la perspectiva burocrática, la cual argumenta que la educación es una necesidad básica del ser humano y que su provisión es una responsabilidad fundamental del estado. Luego, se encuentra el enfoque sistémico, que ve la educación como un sistema integral donde la gestión abarca elementos clave como los recursos humanos, materiales y el currículo.

Además, el enfoque gerencial resalta la importancia de la estructura organizativa, incluyendo el diseño organizacional, liderazgo y procesos de evaluación, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Este modelo enfatiza que la gestión educativa debe orientarse no solo a la administración eficiente de recursos y la

cobertura de necesidades educativas básicas, sino también al desarrollo integral de las capacidades humanas. (Ruiz, 2022).

Según Villanueva (2023) señala que otra dimensión relevante de la gestión educativa es su interacción con los aspectos sociales, económicos y políticos de la sociedad. Por otro lado, Ramírez (2020) complementa esta visión indicando que la gestión debe fomentar el crecimiento educativo, considerando tanto las necesidades humanas como los factores internos y externos que influyen en el proceso educativo.

La Ley General de Educación del Perú (Ley N° 28044, 2002) establece como principio de la gestión pedagógica a la calidad, la ética, la equidad, la inclusión, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental y la creatividad e innovación.

La calidad puede definirse desde múltiples perspectivas, siendo una de las más aceptadas la que la considera como el grado en que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos (ISO 9000:2015). Según esta perspectiva, la calidad no se mide únicamente por la satisfacción del cliente o por la ausencia de defectos, sino por cuán bien el producto o servicio cumple con los requisitos previamente definidos, incluyendo las expectativas del cliente y otras partes interesadas.

La ética se define un fundamento filosófico en el que se ponen en práctica aspectos como la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Es el campo que se ocupa de determinar lo que está bien o mal en el comportamiento humano, a través de la reflexión sobre los actos morales y los principios que los guían. Según Gamero et al. (2023) la ética es el arte de vivir, el saber dirigir la propia vida, y no simplemente dejarse vivir.

La equidad se define como el principio de justicia que busca el reconocimiento y la corrección de las desigualdades y diferencias injustas entre las personas, con el objetivo de asegurar un trato justo y equitativo para todos.

La inclusión se define como el proceso y el objetivo de crear sociedades, sistemas y ambientes donde todos los individuos tienen igualdad de oportunidades para participar y beneficiarse, sin enfrentar barreras por motivo de discapacidad, etnia, género, edad, u otras características de diversidad.

La democracia es definida como un sistema de gobierno en el cual el poder soberano reside en el pueblo, quien lo ejerce directamente o a través de representantes elegidos, bajo principios de libertad, igualdad y justicia para todos los ciudadanos.

La interculturalidad se refiere al enfoque y práctica que promueve el diálogo, el respeto mutuo y el aprendizaje entre culturas, reconociendo la diversidad cultural como un valor y un derecho humano fundamental. Este concepto implica una interacción equitativa entre culturas, donde se fomenta la comprensión y la valoración de las diferencias, así como la construcción conjunta de espacios compartidos de convivencia y desarrollo.

La conciencia ambiental se define como el reconocimiento y comprensión por parte de los individuos y comunidades de los impactos de sus acciones en el medio ambiente, acompañado de un compromiso hacia comportamientos sostenibles que buscan minimizar la huella ecológica. Según Alonzo & Niño, (2023) la conciencia ambiental incluye el conocimiento de los problemas medioambientales, así como las actitudes, valores y la disposición a participar en acciones que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente.

La creatividad, definida como el proceso en el que generan ideas, conceptos o soluciones nuevas y originales, mientras que la innovación se refiere a la aplicación práctica de estas ideas para crear nuevos productos, servicios o procesos. Según Aranibar et al. (2022) señalan que la creatividad es el motor detrás de la generación de ideas novedosas y útiles, y la innovación es el proceso mediante el cual esas ideas se implementan de manera efectiva en la sociedad o el mercado. Los autores destacan que la creatividad no solo implica la invención de algo completamente nuevo, sino también la habilidad para combinar ideas existentes de formas innovadoras.

El modelo de gestión pedagógica anual adopta un enfoque holístico y dialéctico, sistematizando referencias clave y caracterizando una integración sistemática. Este enfoque eleva la perspectiva científica sobre la problemática en cuestión a un nivel cualitativamente superior en comparación con enfoques anteriores.

Según Quispe (2020) existen tres condiciones esenciales para una efectiva gestión pedagógica; entre ellas se mencionan al clima escolar, trabajo en equipo y el compromiso de cooperación y liderazgo.

El clima escolar juega un papel fundamental en el proceso educativo, siendo un entorno cálido y de confianza esencial para el éxito. Este tipo de ambiente permite a los educadores ofrecer más oportunidades para evaluar y monitorear el progreso, viendo los errores no como fracasos, sino como valiosas oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento profesional.

En cuanto al trabajo en equipo, es vital la asignación adecuada de tareas, la cual debe fundamentarse en varios pilares clave. Primero, es importante establecer metas y objetivos claros y compartidos por todo el grupo. Segundo, la distribución de responsabilidades debería capitalizar las fortalezas individuales de los miembros, orientándolas hacia el éxito colectivo.

Además, el compromiso con la cooperación y la presencia de un liderazgo efectivo son cruciales para alcanzar los objetivos propuestos y mantener la unidad del equipo. Por último, es esencial fomentar un fuerte sentido de pertenencia y asegurar que todos los integrantes demuestren activamente su compromiso con el grupo.

Rol del Docente: Martínez (2021) señala que se debe identificar los principales aspectos del papel del docente en la gestión docente; Los docentes deben centrarse en brindar condiciones óptimas de apoyo y preparación para el proceso de aprendizaje, promoviendo la creación de nuevos conocimientos y la creación de valores acordes a los nuevos contenidos de aprendizaje.

En el nuevo plan de estudios nacional, los docentes son a la vez mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje e investigadores permanentes que llevan a cabo actividades tanto dentro como fuera del aula en cooperación con los estudiantes y otros docentes.

En su papel de mediador, el profesor guía y motiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, promoviendo su involucramiento en actividades que requieren análisis y síntesis. Es responsabilidad del educador proveer los recursos y crear un entorno propicio que potencie el desarrollo de competencias esenciales para afrontar los retos del mundo actual.

Además, como investigador, el docente asume la tarea de explorar constantemente, adoptando una actitud de reflexión crítica y experimental hacia su propia práctica pedagógica. Este enfoque investigativo no solo enriquece su enseñanza, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y significativo entre sus alumnos.

La gestión educativa, según Etecé (2021) es una disciplina dedicada a mejorar el desempeño de instituciones educativas mediante el uso de tecnologías, herramientas y conocimientos especializados. Este enfoque representa un desafío significativo para las instituciones educativas, ya que requiere un cambio de paradigma en la comprensión de la escuela y sus componentes fundamentales. La gestión educativa, que surge de necesidades prácticas y tiene una base académica, se distingue de la administración educativa, la cual se enfoca principalmente en la dirección y el posicionamiento de los centros educativos.

Pérez & Gardey (2020) destacan que los profesionales en gestión educativa tienen la capacidad de planificar, dirigir y supervisar las actividades dentro de las instituciones educativas, contribuyendo significativamente al avance en la calidad y cantidad de la educación. La gestión educativa, desde una perspectiva filosófica, epistemológica y práctica, se ha convertido en un elemento clave de la educación, formación, operación, construcción y transformación. Esta disciplina implica una política educativa que integra objetivos y acciones educativas, administrativas y de

gestión participativa, con el fin de hacer la educación social, económica, política, cultural y cognitivamente relevante para todos los involucrados.

Las actividades educativas, tanto dentro como fuera de los centros educativos, adquieren importancia en un contexto donde la educación experimenta cambios profundos y demandas de calidad, eficiencia y equidad debido a transformaciones sociales. Según Armas & Bardales (2020) la gestión escolar es fundamental porque su objetivo principal es garantizar la calidad del aprendizaje, centrándose en la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la calidad de los procesos, el liderazgo y la práctica en la educación, el aprendizaje, la sociedad y la gobernanza.

La formación en gestión escolar es fundamental para la calidad de la educación, ya que proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para gestionar exitosamente las organizaciones escolares en el contexto actual, yendo más allá de los requerimientos básicos para incluir un alto grado de especialización en la administración escolar.

La variable gestión educativa basa su efectividad en tres dimensiones, las mismas que son importantes conocerlas para tener una idea clara de lo que se debe desarrollar en el trabajo educativo, las dimensiones propuestas son:

La primera dimensión que se propone es la institucional, según Etecé (2021) la misión institucional es guiar y fomentar el mejoramiento continuo de las instituciones educativas, coordinando sus necesidades y fomentando una cultura educativa integrada. Esto implica la gestión y administración efectiva del campus, incluyendo la actualización y revisión de aspectos lúdicos, sociales y psicológicos que forman parte del proceso educativo. Los principales indicadores en esta dimensión incluyen:

La estructura, específicamente en lo que respecta a la definición de roles y la promoción de la comunicación dentro de una institución, puede variar ampliamente. Esta puede incluir estructuras verticales, donde las líneas de comunicación tienden a ser más limitadas y siguen un orden jerárquico estricto;

estructuras horizontales, que favorecen el flujo libre y abierto de información, permitiendo una interacción más directa entre los miembros; y estructuras funcionales, caracterizadas por una comunicación efectiva y abierta que trasciende los niveles jerárquicos. Estos modelos reflejan diferentes enfoques para facilitar la interacción interna y la toma de decisiones, impactando directamente en la eficacia organizacional.

Una referencia pertinente sobre este tema se encuentra en el trabajo de Barroso & Pérez, (2023) quien clasifica las estructuras organizacionales y destaca la importancia de la comunicación efectiva dentro de las instituciones. Según el autor, las configuraciones estructurales de una organización influyen significativamente en su capacidad para procesar información y coordinar actividades de manera eficiente.

La organización se caracteriza por su enfoque en alcanzar objetivos y metas institucionales, poniendo un énfasis particular en el valor del compromiso de sus trabajadores hacia la consecución de estos propósitos. Este enfoque subraya la importancia de alinear las aspiraciones personales de los empleados con los objetivos de la organización, creando un entorno donde el compromiso y la dedicación hacia las metas comunes sean la piedra angular de la cultura corporativa.

Las normas institucionales, establecidas en su mayoría por la gerencia y el departamento de recursos humanos, son imperativas para todos los miembros del personal y juegan un papel crucial en el funcionamiento eficaz de la organización. Estas reglas no solo proporcionan un marco de referencia para las expectativas y responsabilidades de los empleados, sino que también ayudan a mantener un entorno de trabajo ordenado y cohesivo.

La segunda dimensión planteada es la administrativa, referida a la gestión efectiva de una institución educativa abarca la administración de sistemas de información y registros estudiantiles, así como la provisión de servicios complementarios. De manera crucial, también incluye asegurar la sostenibilidad a largo plazo de la institución. Esto implica una gestión eficiente de los recursos humanos, financieros

y materiales, garantizando que los docentes tengan a su disposición todo lo necesario para ofrecer una enseñanza de alta calidad.

La tercera dimensión que se propone es la pedagógica; según Etecé (2021), esta dimensión se enfoca en los procesos de aprendizaje que tienen lugar en el aula, abarcando el desarrollo, actualización y revisión continua del currículo académico. Este proceso considera la experiencia disciplinaria y las recomendaciones provenientes de la comunidad académica, asegurando que el contenido educativo sea relevante y actual. Además, esta dimensión subraya la importancia de la colaboración con otros integrantes de la comunidad educativa, particularmente en aspectos relacionados con los métodos de evaluación, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover prácticas pedagógicas innovadoras.

La segunda variable de estudio es el Desempeño docente, según la Real Academia Española (RAE, 2021) define el desempeño como el conjunto de responsabilidades y actividades asociadas a una profesión. En el contexto de la docencia, esto implica las capacidades y habilidades que el educador posee y emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) el desempeño docente se refiere a las acciones y actividades que el educador lleva a cabo en su práctica profesional. Esto incluye la preparación y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, la movilización de las capacidades de los estudiantes, la evaluación de los logros de aprendizaje y la comunicación con los padres sobre el progreso de sus hijos.

En el ámbito del desempeño docente, se ha identificado la relevancia de la teoría constructivista cognitiva, la cual subraya cómo los individuos adquieren conocimiento a través de procesos constructivos, más que por la mera absorción o replicación de información preexistente. Este enfoque considera el aprendizaje como una actividad intrínseca al sujeto, influenciada por factores epistemológicos como la estructura del conocimiento y su relación con el entorno social y físico. Faustino (2020) argumenta que, aunque el aprendizaje es un proceso individual, se ve enriquecido por la interacción social, que potencia las capacidades individuales.

Por otro lado, la teoría conductista, representada por autores como Cayambe et al. (2021), ve el aprendizaje como una serie de respuestas a estímulos externos, enfatizando el papel de la repetición y el refuerzo positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades. Morinigo & Fenner, (2021) añade a este marco la importancia del aprendizaje observacional o modelado, donde los procesos de atención, retención, reproducción y motivación son cruciales para la asimilación efectiva del conocimiento.

Desde la perspectiva cognitivista, destacada por Roa (2021) se enfatiza el procesamiento mental de la información y la importancia de preparar recursos que promuevan un aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Mero (2022) sostiene que los materiales educativos deben ser pertinentes y significativos para los estudiantes. Castellano & García, (2021) agregan que el aprendizaje eficaz implica la construcción de nuevos conceptos a partir del conocimiento previo y la experiencia, subrayando la necesidad de adaptar las actividades educativas a las capacidades cognitivas de los alumnos.

El concepto de desempeño docente se compone de varias dimensiones, entre ellas la preparación para el aprendizaje, el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación en la gestión escolar.

En la preparación para el aprendizaje, Carriazo et al, (2020) sugieren que los docentes deben plantearse preguntas clave para la planificación, como qué capacidades se buscan desarrollar, cómo verificar el aprendizaje y cómo fomentar aprendizajes significativos. La planificación curricular, basada en competencias, involucra elementos como los objetivos de aprendizaje, criterios para la recolección de evidencias, situaciones significativas, actividades, estrategias y recursos.

La curricularización implica organizar experiencias de aprendizaje para desarrollar las competencias previstas con los estudiantes de nivel primario, utilizando unidades de aprendizaje, módulos y proyectos de aprendizaje acorde al currículo de educación básica regular, centrando al estudiante como protagonista.

Según More y Morey (2021) el proyecto de aprendizaje es una estrategia colaborativa orientada a que los estudiantes resuelvan problemas comunitarios,

integren áreas curriculares y desarrollen competencias. Esta metodología está siendo fomentada por el Ministerio de Educación como una forma efectiva de trabajo con los estudiantes.

Según Zambrano (2022) el aprendizaje es un proceso dinámico que involucra cambios a través de experiencias, en las cuales el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para su desarrollo personal. La enseñanza y el aprendizaje son interdependientes, como señala Barramuño et al. (2021) estableciendo una relación entre el educador y el educando, con el estudiante como eje central del proceso. Este proceso didáctico incorpora elementos curriculares tales como competencias y enfoques transversales, actividades y criterios de evaluación.

La función docente se complementa con el monitoreo y el acompañamiento. El monitoreo, según MINEDU (2021) implica recoger, valorar y registrar evidencias del aprendizaje de los estudiantes, describiendo logros y áreas de mejora, y comparando el rendimiento del estudiante con el nivel de competencia esperado.

En cuanto al acompañamiento, Cruzado (2022) lo definen como la asistencia oportuna que el docente brinda al estudiante ante dificultades en el aprendizaje. Esto incluye guiar con preguntas para una mejor comprensión de las actividades de aprendizaje y proporcionar las herramientas necesarias para alcanzar las competencias. La comunicación efectiva entre docentes y estudiantes es crucial en este proceso para expresar avances y dificultades, y motivar al estudiante.

La retroalimentación, según Núñez et al. (2024) es un proceso de comparación del trabajo del estudiante con los criterios de evaluación. Puede ser individual o grupal, con la primera siendo más común debido a la naturaleza personal del aprendizaje. MINEDU (2020) distingue entre retroalimentación por descubrimiento, que fomenta la reflexión del estudiante sobre sus errores y aprendizaje, y retroalimentación descriptiva. La efectividad de la retroalimentación reside en su capacidad para mejorar el aprendizaje, requiriendo claridad en los objetivos y adaptación a las necesidades del estudiantado.

La participación del docente en la gestión escolar es fundamental para el bienestar institucional, como señala Jihuallanca (2023) esta participación es un pilar de la democracia en la gestión escolar, evitando prácticas autoritarias.

La teoría del liderazgo instruccional, defendida por Bejarano et al. (2022) sostiene que el docente juega un papel crucial en el logro de los aprendizajes. El docente debe crear un entorno propicio para el aprendizaje, a incluir desde la planificación curricular hasta la evaluación formativa y fomentando un ambiente cálido y convivencial.

Según Espinoza y Palacios, (2022) los aprendizajes en los establecimientos educativos pueden mejorarse con estrategias activas e innovadoras, docentes capacitados y formación continua. Esta teoría se vincula directamente con el desempeño docente, relacionada con las actividades pedagógicas que el docente realiza, incluyendo la planificación y evaluación curricular.

La manifestación del liderazgo directivo se refleja en un conjunto de actividades específicas llevadas a cabo en respaldo de los demás miembros del equipo. Es crucial destacar que hay una conexión lógica entre las categorías establecidas, especialmente en las acciones orientadas a establecer una dirección, ya que estas tienen un impacto significativo en la motivación y compromiso del personal para avanzar en el ámbito académico (Gamarra, 2024).

Para el desarrollo del trabajo, se tendrán en cuenta el aporte de trabajos de investigación que mencionan sobre el tema, dentro de estos trabajos a nivel internacional se señala a:

Campi (2020) en su investigación titulada “Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa” [tesis de maestría] se propuso determinar la existencia y naturaleza de la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa “José Martí” en Guayaquil, Ecuador. La metodología plantea como enfoque no experimental y empleó un diseño correlacional. Los resultados indicaron un valor de p de 0,516 y un coeficiente de Spearman Rho de 0,188. Basándose en estos datos, la hipótesis fue rechazada y se aceptó la hipótesis nula. Se concluye que no existe una relación significativa entre la gestión educativa y el

desempeño docente en la institución educativa “José Martí” en Guayaquil, Ecuador, para el año 2018.

Alvarado (2020) en su trabajo titulado “Evaluación del desempeño docente para la educación superior en tiempos” [Artículo científico] tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión directiva pedagógica en instituciones educativas de Ecuador. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental. La muestra se compuso de 78 educadores. Los resultados revelaron una correlación de $r = 0,253$, con un nivel de significancia de $p = 0,025$, lo cual es menor que $0,05$, indicando una relación significativa entre el desempeño docente y la gestión directiva pedagógica. Se concluye que existe un vínculo claro entre ambas variables, subrayando la importancia de una gestión directiva efectiva para mejorar el desempeño docente.

Briceño et al. (2020) en su estudio titulado “Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje” [Artículo científico] se plantea como objetivo, describir el modelo de gestión educativa aplicado a los programas de postgrado en modalidad virtual de la Universidad Arturo Prat, Chile. La metodología adopta un enfoque cualitativo. Los resultados revelaron, el fundamento teórico, normativo y político que respalda el diseño del modelo educativo. Posteriormente, se detallaron estrategias y características del modelo. Se destacó que la educación virtual en esta institución depende de un sistema integral. Se concluyó que el modelo se encuentra en proceso constante de revisión y mejoramiento, ofreciendo buscar una educación de calidad que se alinee con los estándares de acreditación.

López y López (2019) en su trabajo titulado “El rol de la gestión directiva en los resultados educativos en Ecuador”. [Artículo científico] tuvieron como objetivo investigar las prácticas administrativas y pedagógicas de los directivos en las instituciones educativas de Ecuador. En la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo. El estudio contó con una muestra de 27 docentes, se recopiló información mediante un cuestionario validado por especialistas. Los resultados indicaron que los directivos tienden a dar mayor importancia a las actividades pedagógicas que a las administrativas. Se concluyó que en las escuelas de tipo A, un 93% de los docentes participaron en el desarrollo

del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en las de tipo B el porcentaje fue del 80%, y en las de tipo C, del 63%.

En el ámbito nacional se tiene a Cáceres (2024) en su tesis “Gestión directiva y desempeño docente en una institución educativa en Carabayllo - Lima, 2023”, [Tesis de licenciatura]. Tuvo como objetivo evaluar la relación entre la gestión directiva y el desempeño de los docentes. La metodología Adoptó un diseño básico, cuantitativo, no experimental correlacional, el estudio contó con una población de 80 profesores. Los resultados revelaron que el 73,8% de los docentes clasificaron su experiencia con la gestión directiva en un nivel alto, un 22,5% en un nivel medio y un 3,8% en nivel bajo. Se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente, demostrada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.895 y un valor p de 0.001.

Ramírez (2023) en su tesis titulada, “Estrategia de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en la institución educativa 11011 Señor de los Milagros – Chiclayo”. [Tesis de licenciatura], el objetivo fué, estudiar las estrategias de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en la institución educativa. La metodología fue cuantitativa de diseño explicativo, proyectivo-preexperimental, se centró en 41 docentes. Los resultados indicaron que el 63% alcanzaron un nivel alto de desempeño, el 17% un nivel medio, y el 20% un nivel bajo. La hipótesis indicó el valor de 0.147, superior al alfa de 0.05, y el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.285. Se concluye que la aplicación de estrategias de gestión educativa contribuye al mejoramiento del desempeño docente.

Quinde (2023) en su trabajo “Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes”. [Tesis de licenciatura]. El objetivo fue explorar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones de educación primaria y secundaria. La metodología es básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional, la muestra es de 46 docentes. La fiabilidad de los instrumentos fue mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0.918. Los resultados indicaron con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.832, indicando una correlación significativa. Se concluye que hay una fuerte correlación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente.

Mendivel (2023) en su tesis titulada “Desempeño Docente y Gestión Educativa en la Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara N° 20318-658, Huacho 2022” [Tesis de licenciatura]. El objetivo de la investigación fue, determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión educativa en la Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara N° 20318-658, Huacho 2022". La metodología del estudio fue correlacional, cuantitativa de corte transversal. La población consistió en 40 docentes, y la muestra incluyó a 30 docentes de nivel primaria. La conclusión de la investigación reveló una relación significativa entre el desempeño docente y la gestión educativa. A partir de estos hallazgos, se recomendó, mejorar y potenciar ambas variables dentro de la institución educativa.

Hernández (2022) en su investigación “Gestión educativa y desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de shunte provincia de Tocache San Martin, año 2022” [Tesis de licenciatura]. El objetivo fue, determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Shunte, provincia de Tocache. El enfoque es cuantitativo descriptivo correlacional diseño no experimental. Los resultados revelaron la relación entre gestión educativa y planificación curricular de 0,836; entre gestión educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje de 0.965; de gestión educativa y participación, se encontró en 0.987; y gestión educativa y desempeño docente fue 0.994. Se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. Se concluye que existe una evaluación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente.

Amador (2022) en su trabajo titulado “Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa públicas del distrito de Santiago de Cao,2022” [Tesis de licenciatura]. El objetivo fue examinar la correlación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Santiago de Cao. La metodología fue básica, utilizando un diseño no experimental y correlacional de corte transversal. El universo fue de 70 profesores. Los resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman, señalaron que existe una relación significativa. Se concluye que una gestión educativa eficaz contribuye positivamente al desempeño de los docentes.

Antezana (2019) en su tesis titulada “Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta”, [Tesis de licenciatura]. El objetivo fue determinar la relación entre la Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta. La metodología fue de carácter aplicado utilizando un método y diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de 40 docentes. Los resultados entre la gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas de nivel primario en Huanta, tuvo un valor de Pearson de 0,435. Se concluye que existe una relación moderada, sugiriendo una mayor coordinación en el trabajo docente asociada con una mayor importancia otorgada a la gestión pedagógica y viceversa.

En el contexto local, Pacherras (2019) en su investigación “Gestión directiva y desempeño docente en la Institución Educativa José Antonio Encinas; región Tumbes” [Tesis de maestría] El objetivo fue determinar la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente en una institución educativa de Tumbes. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población incluyó a 107 docentes. Los resultados destacaron que un 64,51% de los docentes calificaron la gestión directiva como insatisfactoria, un 19,35% la consideró buena y un 16,12% la evaluó en nivel bajo. La prueba de hipótesis reveló una correlación significativa ($Rho = 0.789$) y un valor $p < 0.000$. Se concluye que existe una relación directa entre la calidad de la gestión directiva y el desempeño docente.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

Hipótesis General:

Hi: Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.

H₀: No existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.

Específicas:

Hi₁: Existe relación entre la dimensión institucional y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes.

Hi₂: Existe relación entre la dimensión administración y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes.

Hi₄: Existe nivel de relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes.

Definición y operacionalización de las variables:

Gestión pedagógica.

Definición conceptual. La gestión pedagógica, centrada en los procesos de aprendizaje según el Ministerio de Educación (2022), se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes. Su objetivo es asegurar tanto el acceso como la permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Para lograrlo, coordina las condiciones operativas, optimiza las prácticas pedagógicas y promueve el bienestar escolar.

Definición operacional. La variable gestión pedagógica será medida a través de un cuestionario de 12 preguntas, según la escala de Likert.

Desempeño Docente

Definición conceptual. El desempeño docente, se refiere al conjunto de actividades y acciones que el docente lleva a cabo en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a su involucramiento activo en la administración y gestión del

centro educativo, según lo establecido por el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2021).

Definición operacional. La variable desempeño docente será medida a través de un cuestionario de preguntas, según la escala de Likert

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio.

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Instrumento
Gestión pedagógica.	La variable gestión pedagógica será medida a través de un cuestionario de 12 preguntas, según la escala de Likert.	Gestión institucional Gestión administrativa Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura. • Organización. • Normas institucionales • Recursos económicos • Recursos humanos. • Recursos materiales. • Control. • Practicas pedagógicas. • Desarrollo personal. • Desarrollo profesional 	Cuestionario Escala de likert
Desempeño Docente	La variable desempeño docente será medida a través de un cuestionario de preguntas, según la escala de Likert	Preparación para el aprendizaje Proceso de enseñanza-aprendizaje Participación en la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Aprendizaje • Unidades de aprendizaje • Sesiones • Monitoreo • Acompañamiento • Retroalimentación • Colegiado. • Padres de familia. • Proyectos. 	de de

Tipo de investigación:

Este estudio se caracteriza por ser una investigación descriptiva básica, pura o teórica, con un enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Álvarez (2020) describe la investigación como básica, ya que su objetivo principal es generar nuevo conocimiento. Este conocimiento se desarrolla y permanece dentro de un marco teórico, sin enfocarse directamente en aplicaciones prácticas, sino más bien en la expansión del entendimiento de una realidad específica.

Además, el estudio es cuantitativo, lo que implica que se enfoca en cuantificar la relación entre las variables y en asegurar la objetividad y la generalizabilidad de los resultados. Esto se logra a través de un análisis estadístico riguroso, que permite hacer inferencias válidas para una población más amplia en las muestras recogidas. (Pita y Pértegas, 2002).

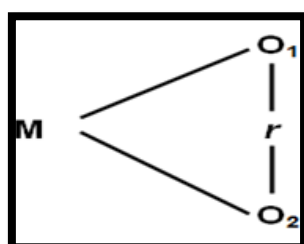
Por último, el carácter correlacional de la investigación resalta su interés en identificar y clarificar las relaciones existentes entre las variables más significativas del estudio. Para ello, se utiliza el análisis de los coeficientes de evaluación, una herramienta estadística clave para entender cómo las variables se relacionan entre sí dentro del contexto investigado.

Diseño de la investigación.

Este estudio adoptó un diseño de investigación no experimental y transversal. Se clasifica como no experimental debido a que se realiza sin manipular ninguna variable. En este tipo de investigación, el investigador no interviene ni altera las variables independientes, sino que se limita a observar y registrar los hechos tal y como ocurren naturalmente en su entorno real, durante un período específico de tiempo. Posteriormente, estos hechos son analizados y examinados tal cual se presenta (Calle, 2023).

El estudio también se caracteriza por ser transversal. Esta clasificación se debe a que los datos que se recolectan y analizan reflejan y describen la relación entre dos o más variables en un punto específico en el tiempo. En otras palabras, el estudio captura una instantánea de ciertos fenómenos y sus interrelaciones en un momento concreto, sin seguir su evolución o cambios a lo largo del tiempo.

Diagrama:



Dónde:

M = La muestra de 83 docentes de nivel inicial del cercado de Tumbes

O₁ = Observación de la variable gestión pedagógica

O₂ = Observación de la variable desempeño docente

r = Relación entre las variables de estudio O₁ o O₂.

Población. De acuerdo con Tamayo (2012), la población se define como la totalidad del fenómeno bajo estudio. (p. 114). En la contemporánea pesquisa, la población que será examinada para el presente estudio, estará constituida por 87 docentes de educación inicial de 07 instituciones del cercado de Tumbes. Como se refiere en el consecutivo cuadro:

Tabla 2

Población docente de las instituciones educativas del nivel inicial del cercado de Tumbes

Institución educativa	Numero de docentes
003 San José	10
Nuestra Señora de las Mercedes	10
Jesús de la Divina Misericordia	17
8 de Octubre	04
Santa Rita de Casia	17
Aplicación	17
San Martin de Porres	12
Total	87

Fuente: Reporte del SIAGIE, 2024.

Muestra

Franco (2014) describe la muestra como el conjunto de individuos seleccionados de la población para el estudio de un fenómeno estadístico. Por otro lado, según López (2004), la muestra representa toda la población investigada, es decir, abarca a todas las 87 maestras del nivel inicial relacionadas directamente con el problema planteado.

Muestra censal

La muestra será igual a la población, por lo que se tomará los 83 docentes de las instituciones públicas educativas de nivel inicial del cercado de Tumbes.

Muestreo el presente estudio caracteriza por ser “No probabilístico, de tipo causal o incidental”. La elección o selección de los individuos de la población se elige de forma intencional por el investigador (Hernández & Baptista 2017).

Criterios de Inclusión:

Docentes del nivel inicial que tengan aula a cargo nombradas y contratadas que tengan aula a cargo.

Docentes que laboren activamente en el año 2024.

Docentes que libremente deseen formar parte de la investigación.

Criterios de Exclusión

Docentes que no estén ejerciendo por licencia, baja u otras razones.

Docentes que laboren en instituciones no seleccionadas.

Docentes que no deseen participar de la investigación.

Técnica.

Las técnicas, según Hernández & Baptista (2017), son los procedimientos empleados para recopilar información relevante sobre las variables de interés en la investigación. Estas técnicas se seleccionan en función de la población estudiada y del tipo de información que se pretende obtener.

En este estudio, se empleará la técnica de la encuesta para recopilar información de los dos instrumentos utilizados. La encuesta, según la definición de Hernández & Baptista (2017), es un método de investigación de campo que busca obtener de manera masiva una representación objetiva sobre las variables de una población específica, permitiendo descripciones detalladas e inferencias significativas. La recolección de datos de ambas variables en esta investigación se llevará a cabo a través de la aplicación de la técnica de la encuesta.

Instrumento. Se utilizará un cuestionario centrado en la gestión educativa y el desempeño docente como instrumento para recopilar datos. Los cuestionarios constarán de 12 preguntas cada uno divididos de acuerdo a las dimensiones de cada variable.

Confiabilidad y validación. Los instrumentos de evaluación de la gestión pedagógica, que abarca dimensiones como Gestión institucional, Gestión administrativa y Gestión Pedagógica, así como el instrumento de Desempeño docente con sus dimensiones de Preparación para el aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje y participación en la gestión escolar, serán sometidos a la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Procedimiento de recolección de datos

La recopilación de datos se realizará a través de la administración de cuestionarios, los cuales estarán conformados por preguntas diseñadas de manera que se alineen con las variables contempladas en este proyecto de investigación. En cuanto al análisis de datos, se utilizará la estadística aplicada, y la manipulación de la información se llevará a cabo mediante pruebas estadísticas, centrándose específicamente en la evaluación paramétrica de las hipótesis.

Métodos de análisis de los datos

Para el análisis de datos, se procederá inicialmente con un enfoque estadístico, seguido por una interpretación vinculada al sistema de variables, con el objetivo de respaldar la máxima objetividad posible. Esta etapa se llevará a cabo con el fin de evaluar los resultados en consonancia con los objetivos establecidos. En futuras fases del análisis e interpretación de los datos, se crearán tablas de distribución de frecuencias y gráficos, y se empleará la estadística inferencial. La estadística descriptiva se aplicará mediante la elaboración de distribuciones de frecuencia (tanto absolutas como relativas). La comparación de variables categóricas entre grupos se llevará a cabo mediante el cálculo de la Correlación de Spearman, especialmente diseñada para variables categóricas con medición en rango de valor. Para este

análisis de datos futuro, se utilizará la hoja de cálculo Excel 2010 con su complemento analítico, así como el paquete estadístico SPSS.

Consideraciones éticas

Calvo (2022) define la ética de la investigación como un conjunto de principios y directrices que establecen y guían el diseño, desarrollo, gestión, utilización y divulgación de cualquier investigación que impacte en seres sintientes, ya sean personas o animales. En estas pautas, el término "investigación" se emplea de manera amplia, abarcando diagnósticos e investigaciones de análisis sobre temas sociales de interés, así como el trabajo llevado a cabo en el contexto de los mandatos de Seguimiento, Evaluación, Rendición de cuentas y Aprendizaje (MEAL, por sus siglas en inglés), enfocados en iniciativas específicas como intervenciones, políticas y programas.

Consentimiento informado:

Para que el consentimiento sea genuinamente informado, resulta fundamental que la persona que participa en la investigación comprenda claramente el propósito de la misma, tenga plena conciencia de su derecho a optar por no participar y esté consciente de que puede plantear preguntas o dudas en cualquier momento. Los desequilibrios de poder entre investigadores, participantes y otras partes interesadas impactan en el proceso de obtención del consentimiento informado. Aquellos que llevan a cabo la investigación tienen la responsabilidad de reconocer y mitigar estos desequilibrios en la medida de lo posible, por ejemplo, abordándolos explícitamente en el análisis de riesgos.

Confidencialidad y anonimato:

En el ámbito de la investigación social, la confidencialidad se refiere a la responsabilidad de los investigadores de no revelar información que posibilite a terceros identificar o reconocer a los participantes en el estudio. Además, implica un manejo cuidadoso de los datos, como el almacenamiento seguro y la separación de cualquier información que pueda identificar a las personas. Asimismo, se requiere garantizar que todas las personas con acceso a cualquier tipo de información

personal, como miembros del equipo de investigación y transcritores, cumplan con los mismos estándares.

Protección de datos:

La Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas detalla patentemente el derecho a la privacidad, que se refiere al derecho fundamental de cada individuo a tener control sobre su información personal, determinando quién puede procesar sus datos personales y con qué propósito.

IV. RESULTADOS.

Análisis inferencial.

Tabla 3.

Resultados de las Pruebas de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) para las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,407	87	,000	,643	87	,000
Desempeño Docente	,356	87	,000	,692	87	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Datos recopilados de cuestionarios aplicados. Elaboración propia 2025

Para evaluar la normalidad de las distribuciones de las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente, se aplicaron las pruebas estadísticas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk con una significancia de $\alpha = 0,05$, considerando una muestra de 87 observaciones ($gl = 87$) en cada caso. Los resultados indicaron que, para Gestión Educativa, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov fue de 0,407 ($p = 0,000$) y el de Shapiro-Wilk de 0,643 ($p = 0,000$); de igual manera, para Desempeño Docente, se registraron valores de 0,356 ($p = 0,000$) y 0,692 ($p = 0,000$), respectivamente, con corrección de significación de Lilliefors aplicada en la primera prueba. Puesto que todos los valores p resultaron inferiores al umbral de significancia, se rechaza la hipótesis nula de normalidad en ambas variables, lo que evidencia desviaciones notables de la distribución normal, potencialmente derivadas de asimetrías, curtosis excesiva o valores atípicos. Estos resultados respaldan la necesidad de emplear métodos no paramétricos o transformaciones de datos en los análisis posteriores, asegurando así la validez y robustez de las conclusiones estadísticas en el marco de esta investigación.

Tabla 4.

Correlaciones de Spearman entre las Variables Gestión Educativa y Desempeño Docente.

		Correlaciones		
			Gestión Educativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de cuestionarios aplicados. Elaboración propia 2025

Para examinar la relación entre las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente, se realizó un análisis de correlación no paramétrica mediante el coeficiente Rho de Spearman, justificado por la no normalidad de los datos previamente verificada, con una significancia de $\alpha = 0,01$ (bilateral) y una muestra de 87 observaciones. Los resultados indican una correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,948 ($p = 0,000$), lo que sugiere una asociación monótona fuerte y directa: a mayor nivel de gestión educativa, se observa un mayor desempeño docente, y viceversa. Las correlaciones diagonales, como se espera, son perfectas ($p = 1,000$; $p = n/a$), confirmando la consistencia interna de cada variable. Esta magnitud de correlación, cercana a 1, evidencia una relación robusta y relevante en el contexto educativo, respaldando la hipótesis de interdependencia entre estos constructos; no obstante, se recomienda explorar causalidad mediante análisis adicionales, como regresiones o modelos estructurales, para profundizar en las implicaciones prácticas de estos hallazgos en la presente investigación.

Tabla 5.

Correlaciones de Spearman entre las Variables Dimensión Institucional y Desempeño Docente

		Correlaciones		
			Dimensión Institucional	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Dimensión Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño Docente	N	87	87
		Coeficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de cuestionarios aplicados. Elaboración propia 2025

Para examinar la relación entre las variables Dimensión Institucional y Desempeño Docente, se realizó un análisis de correlación no paramétrica mediante el coeficiente Rho de Spearman, justificado por la no normalidad de los datos previamente verificada, con una significancia de $\alpha = 0,01$ (bilateral) y una muestra de 87 observaciones. Los resultados evidencian una correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,948 ($p = 0,000$), lo que denota una asociación monotónica fuerte y directa: incrementos en la dimensión institucional se corresponden con mejoras en el desempeño docente, y recíprocamente. Las correlaciones diagonales, como es previsible, resultan perfectas ($p = 1,000$; $p = n/a$), validando la coherencia interna de cada constructo. Esta intensidad de correlación, próxima a la unidad, subraya una interconexión robusta y de relevancia práctica en el ámbito educativo, fortaleciendo la hipótesis de dependencia mutua; sin embargo, para elucidar posibles relaciones causales, se sugiere complementar con técnicas avanzadas como regresiones múltiples o modelado de ecuaciones estructurales en el marco de esta investigación.

Tabla 6.

Correlaciones de Spearman entre las Variables Dimensión Administrativa y Desempeño Docente

		Correlaciones		
			Dimensión Administrativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Dimensión Administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desempeño Docente	N	87	87
		Coefficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de cuestionarios aplicados. Elaboración propia 2025

Para examinar la relación entre las variables Dimensión Administrativa y Desempeño Docente, se realizó un análisis de correlación no paramétrica mediante el coeficiente Rho de Spearman, justificado por la no normalidad de los datos previamente verificada, con una significancia de $\alpha = 0,01$ (bilateral) y una muestra de 87 observaciones. Los resultados evidencian una correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,948 ($p = 0,000$), lo que denota una asociación monotónica fuerte y directa: progresos en la dimensión administrativa se asocian con elevaciones en el desempeño docente, y recíprocamente. Las correlaciones diagonales, como es previsible, resultan perfectas ($p = 1,000$; $p = n/a$), validando la coherencia interna de cada constructo. Esta intensidad de correlación, próxima a la unidad, resalta una interconexión robusta y de implicaciones administrativas clave en el contexto educativo, reforzando la hipótesis de interdependencia mutua; no obstante, para discernir posibles dinámicas causales, se propone complementar con enfoques avanzados como regresiones jerárquicas o modelado de ecuaciones estructurales en el desarrollo de esta investigación.

Tabla 7.

Correlaciones de Spearman entre las Variables Dimensión Pedagógica y Desempeño Docente.

		Correlaciones		
			Dimensión Pedagógica	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Dimensión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de cuestionarios aplicados. Elaboración propia 2025

Para examinar la relación entre las variables Dimensión Pedagógica y Desempeño Docente, se realizó un análisis de correlación no paramétrica mediante el coeficiente Rho de Spearman, justificado por la no normalidad de los datos previamente verificada, con una significancia de $\alpha = 0,01$ (bilateral) y una muestra de 87 observaciones. Los resultados evidencian una correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de 0,948 ($p = 0,000$), lo que denota una asociación monótonica fuerte y directa: avances en la dimensión pedagógica se corresponden con mejoras notables en el desempeño docente, y recíprocamente. Las correlaciones diagonales, como es previsible, resultan perfectas ($p = 1,000$; $p = n/a$), validando la coherencia interna de cada constructo. Esta intensidad de correlación, próxima a la unidad, resalta una interconexión robusta y de relevancia pedagógica en el contexto educativo, fortaleciendo la hipótesis de dependencia mutua; sin embargo, para explorar posibles mecanismos causales, se sugiere integrar análisis complementarios como regresiones logísticas o modelado de ecuaciones estructurales en el marco de esta investigación.

Discusión.

La presente sección se dedica a la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, cuyo propósito fue establecer el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del Cercado de Tumbes durante el año 2024. El análisis inferencial reveló una correlación positiva, muy fuerte y altamente significativa entre ambas variables, así como entre las dimensiones de la gestión educativa y el desempeño docente. A continuación, se interpretan estos hallazgos a la luz de los objetivos planteados, el marco teórico y los antecedentes investigativos, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación y extraer conclusiones pertinentes para el contexto educativo estudiado.

Objetivo General: Establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.

El análisis estadístico, mediante el coeficiente Rho de Spearman, arrojó un valor de $\rho = 0,948$ con una significancia de $p = 0,000$. Este resultado permite afirmar, con un alto grado de confianza, que existe una correlación positiva, muy fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. En términos prácticos, esto implica que, en las instituciones de educación inicial estudiadas, a medida que la percepción sobre la calidad de la gestión educativa mejora, también lo hace la percepción sobre el desempeño de los docentes, y viceversa. Este hallazgo es importante, pues sugiere que las acciones de liderazgo, organización, administración y acompañamiento pedagógico que emanan de la gestión son un factor determinante en la práctica profesional de los educadores.

Estos resultados son consistentes con la mayoría de los antecedentes nacionales. Por ejemplo, el estudio de Cáceres (2024) en Lima encontró una correlación positiva y significativa ($Rho = 0,895$) entre la gestión directiva y el desempeño docente. De manera similar, Quinde (2023) en San José de Lourdes reportó una fuerte correlación ($Rho = 0,832$) entre las mismas variables. La convergencia de estos hallazgos con los de la presente investigación refuerza la idea de que la relación entre gestión y desempeño es un fenómeno robusto y generalizable en diversos contextos del sistema educativo peruano, trascendiendo niveles y geografías. La fortaleza de la

correlación en Tumbes (0,948) podría indicar una interdependencia aún más marcada en el nivel inicial, donde el acompañamiento y la estructura de gestión pueden tener un impacto más directo y visible en la práctica pedagógica diaria.

Desde una perspectiva teórica, este resultado se alinea perfectamente con la teoría de la gestión educativa por procesos de Flores (2021), la cual postula que la gestión es un conjunto de procesos interrelacionados que buscan la eficiencia y la calidad. El alto coeficiente de correlación sugiere que cuando los procesos institucionales, administrativos y pedagógicos funcionan de manera articulada y eficiente, se crea un ecosistema propicio que potencia el desempeño docente. Asimismo, el hallazgo respalda la teoría del liderazgo pedagógico de Vásquez et al. (2021), que enfatiza el rol del director como un facilitador del desarrollo profesional. Una gestión educativa efectiva, liderada por directivos que promueven una cultura de mejora continua, se traduce directamente en un mejor desempeño en el aula, tal como los datos de este estudio demuestran.

El primer objetivo específico buscaba identificar la relación entre la dimensión institucional de la gestión y el desempeño docente. Los resultados mostraron una correlación de $\rho = 0,948$ ($p = 0,000$), idéntica a la correlación general. Esto indica que aspectos como la claridad en la estructura organizacional, la definición de roles, la comunicación efectiva y el cumplimiento de las normas institucionales están fuertemente asociados con un alto desempeño docente. Cuando los docentes perciben que la institución está bien organizada, que las reglas son claras y que los canales de comunicación son abiertos, su capacidad para planificar, ejecutar y evaluar su labor pedagógica se ve fortalecida. Este hallazgo es coherente con los planteamientos de Barroso & Pérez (2023), quienes destacan la importancia de la estructura y la comunicación para la eficacia organizacional. Una gestión institucional sólida provee el andamiaje sobre el cual los docentes pueden construir una práctica pedagógica de calidad.

El segundo objetivo específico se centró en la relación entre la dimensión administrativa y el desempeño docente, encontrando nuevamente una correlación muy fuerte y significativa de $\rho = 0,948$ ($p = 0,000$). Este resultado subraya la importancia crítica de la gestión de recursos (humanos, financieros y materiales) para

la labor educativa. Un desempeño docente eficaz no ocurre en el vacío; depende de la disponibilidad de materiales didácticos adecuados, una infraestructura segura, una asignación de personal coherente y procesos administrativos que funcionen sin contratiempos. La investigación de Pacherras (2019), realizada también en la región de Tumbes, encontró una relación directa y significativa entre la gestión directiva y el desempeño, donde un 64,51% de los docentes calificó la gestión como insatisfactoria. El presente estudio complementa y actualiza esa visión, cuantificando la estrecha interdependencia y sugiriendo que las deficiencias administrativas, como la falta de recursos mencionada en la problemática, son un obstáculo directo para la calidad educativa.

Finalmente, el tercer objetivo específico analizó la relación entre la dimensión pedagógica de la gestión y el desempeño docente, obteniendo una correlación de $r = 0,948$ ($p = 0,000$). Este es, quizás, el vínculo más intuitivo y directo. La dimensión pedagógica abarca el corazón de la gestión educativa: el currículo, las prácticas de enseñanza, la evaluación, el acompañamiento y el desarrollo profesional. Un resultado tan elevado confirma que cuando la gestión se enfoca activamente en apoyar y mejorar estos procesos, el impacto en el desempeño docente es máximo. Este hallazgo se sustenta en la teoría del liderazgo instruccional (Bejarano et al., 2022), que sostiene que el rol principal del líder educativo es crear un entorno que optimice el aprendizaje. Las acciones de la gestión pedagógica, como la supervisión formativa, la promoción del trabajo colegiado y la facilitación de capacitaciones pertinentes, son las palancas más efectivas para elevar la calidad de la enseñanza, lo cual se refleja en la fuerte correlación encontrada.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son directas y significativas. Los directivos de las instituciones de educación inicial del Cercado de Tumbes deben reconocer que cada aspecto de su gestión institucional, administrativo y pedagógico tiene un impacto profundo y medible en el desempeño de sus docentes. Por tanto, los planes de mejora institucional deben abordar estas tres dimensiones de manera integral. Se recomienda fortalecer los programas de formación para directivos, enfocándolos en el liderazgo pedagógico y la gestión por procesos. A nivel de políticas, la UGEL y la DRE Tumbes podrían utilizar esta evidencia para justificar una

mayor inversión en recursos y acompañamiento para el nivel inicial, un sector a menudo relegado.

Es importante reconocer las limitaciones del estudio. Su diseño correlacional no permite establecer relaciones de causalidad; es decir, no podemos afirmar que una mejor gestión causa un mejor desempeño, aunque la teoría y la lógica sugieran fuertemente esa direccionalidad. La relación podría ser bidireccional. Además, los datos se basan en la percepción de los docentes a través de cuestionarios, lo que introduce un elemento de subjetividad.

Para futuras investigaciones, sería enriquecedor realizar estudios cualitativos que exploren el "cómo" y el "porqué" de esta relación. Entrevistas en profundidad con directivos y docentes, así como observaciones de aula, podrían desvelar los mecanismos específicos a través de los cuales la gestión influye en la práctica pedagógica. Asimismo, un estudio longitudinal que siga a un grupo de instituciones a lo largo del tiempo podría ofrecer evidencia más sólida sobre la causalidad y el impacto de intervenciones específicas en la gestión educativa.

V. CONCLUSIONES.

1. En respuesta al objetivo general, se concluye que existe una relación directa, positiva y muy fuerte entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del Cercado de Tumbes. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0,948$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación. Este hallazgo demuestra de manera contundente que, en el contexto estudiado, las mejoras percibidas en la gestión educativa se asocian de forma casi perfecta con un mejor desempeño docente, subrayando la interdependencia crítica entre ambos constructos para la calidad de la educación inicial.
2. En relación con los objetivos específicos, se ha determinado que cada una de las dimensiones de la gestión educativa institucional, administrativa y pedagógica presenta una correlación positiva, muy fuerte y altamente significativa ($\rho = 0,948$; $p = 0,000$ en todos los casos) con el desempeño docente. Esto significa que: una gestión institucional que provee una estructura organizacional clara, normas definidas y comunicación efectiva está fuertemente vinculada a un desempeño docente superior; una gestión administrativa que garantiza la provisión y el control eficiente de recursos (humanos, económicos y materiales) es un factor decisivo para la práctica pedagógica de calidad; y una gestión pedagógica centrada en el acompañamiento, el desarrollo profesional y la mejora curricular impacta de manera directa y potente en la efectividad de los docentes en el aula.
3. El aporte original de esta investigación radica en la generación de evidencia empírica sobre la relación entre gestión educativa y desempeño docente en un contexto específico y tradicionalmente poco explorado: el nivel de educación inicial en el Cercado de Tumbes, Perú. Al confirmar una correlación de magnitud excepcionalmente alta, el estudio no solo llena un vacío de conocimiento local, como se planteó en la justificación, sino que también proporciona a los gestores educativos y autoridades de la región (DRE, UGEL)

una base sólida para fundamentar políticas y planes de mejora. La investigación resalta la urgencia de priorizar la calidad de la gestión como una palanca estratégica para potenciar el desempeño docente y, por ende, la calidad del servicio educativo en los primeros y más cruciales años de formación infantil.

4. A partir de los hallazgos y reconociendo las limitaciones de un diseño correlacional, se recomienda para futuras líneas de investigación la realización de estudios con un enfoque mixto o cualitativo. Investigaciones de este tipo, como estudios de caso o análisis fenomenológicos, permitirían profundizar en el "cómo" y el "porqué" de la fuerte relación encontrada. A través de entrevistas en profundidad con directivos y docentes, así como observaciones de aula, se podrían identificar los mecanismos específicos y las prácticas de gestión (institucionales, administrativas y pedagógicas) que son percibidas como más influyentes en el desempeño docente diario, ofreciendo así una comprensión más rica y contextualizada que complementa los robustos datos cuantitativos aquí presentados.

VI. RECOMENDACIONES.

1. A la Dirección Regional de Educación (DRE) y a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tumbes: Se recomienda utilizar los resultados de esta investigación, que evidencian una correlación muy fuerte ($\rho = 0,948$) entre la gestión educativa y el desempeño docente, como fundamento empírico para el diseño e implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades en Gestión para los directivos de las instituciones de educación inicial. Dicho plan debe enfocarse en las dimensiones institucional, administrativa y, con especial énfasis, en la pedagógica, a fin de potenciar el liderazgo directivo como motor de la calidad educativa en la región.
2. A los directivos de las instituciones educativas del Cercado de Tumbes: Se sugiere realizar procesos de autoevaluación institucional que permitan identificar las debilidades en las dimensiones de la gestión educativa. A partir de este diagnóstico, se deben priorizar acciones de mejora concretas, tales como la optimización de los canales de comunicación, la gestión eficiente de los recursos y, fundamentalmente, la consolidación de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico que brinde soporte continuo y pertinente a los docentes para la mejora de su práctica en el aula.
3. A los docentes de educación inicial: Se les recomienda asumir un rol proactivo en los procesos de mejora institucional, participando activamente en las capacitaciones sobre planificación curricular y evaluación formativa que se deriven de las políticas de gestión pedagógica. Asimismo, se les exhorta a colaborar estrechamente con sus directivos para construir un clima de trabajo en equipo que facilite la implementación de estrategias innovadoras y la consecución de los objetivos educativos.
4. A la Escuela de educación de la Universidad Nacional de Tumbes y a futuros investigadores: Se propone dar continuidad a la línea de investigación iniciada. Para ello, se sugiere: a) Realizar estudios con enfoque cualitativo (estudios de caso, fenomenológicos) para profundizar en los mecanismos específicos a través de los cuales las prácticas de gestión impactan en el

desempeño docente; b) Desarrollar investigaciones longitudinales para analizar la evolución de ambas variables tras la implementación de programas de mejora; y c) Replicar el estudio en otros niveles educativos (primaria, secundaria) y contextos geográficos para ampliar la validez y generalización de los hallazgos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A. A., y Pérez, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alonzo, R. M., & Niño, Y. L. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental: Scope of Environmental Awareness in Elementary School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Alvarado, J., Cassano, S., Terán, H. y Navarro, H. (enero de 2022). Evaluación del desempeño docente para la educación superior en tiempos. *Revista Científica Tecno Humanismo*, 2(1), 70-96. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245927.pdf>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales. Universidad de Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Amador. I, (2022) Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa públicas del distrito de Santiago de Cao,2022. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Antezana. I, (2019). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la provincia de Huanta. Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo – Perú.
- Aranibar Ramos, Edgar Romario, Villavicencio Luna, Enrique Mauro, Tantaleán Vasquez, Francisco Javier, Ríos Vera, Katty Jacqueline, & Zanabria Cabrera, Luis Carlo. (2022). Creatividad en el Desarrollo Empresarial

desde un Análisis Teórico. *Comuni@cción*, 13(4), 310-322. Epub 31 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.4.780>

Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). Gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. *Hacedor - AIAPÆC*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>

Ávata, M. E., Ponce, F. C., Cordero, F. M., & Palacios, F. M (2022) An innovative educational management allows the construction of inclusive, quality and creative teaching processes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 310–333. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.335>

Barramuño Pérez, P., Salvo de Oliveira, B., & Yáñez Orellana, V. (2021). La relación entre educador-educando en el contexto de la virtualidad educativa del COVID-19. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), 200-215. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.121>

Barroso Camiade, C., & Pérez Castrejón, E. (2023). La importancia de la comunicación productiva en las organizaciones. *Correspondencias & Análisis*, (17), 71-90. <https://doi.org/10.24265/cian.2023.n17.03>

Bejarano, P., Fernandez, A., Centurion, A., & Lima, L. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Redalyc*, 28(5), 1-12. doi: <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38152>

Briceño, M.,Correa, S.,Valdez, M., y Hadweh, M (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298.

Cáceres. J, (2024) *Gestión directiva y desempeño docente en una institución educativa en Carabayllo - Lima, 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

- Calvo, Patrici. (2022). Una ética de la investigación en el marco de las éticas aplicadas. *Veritas*, (52), 29-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732022000200029>
- Campi, M (2020) *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa*. Universidad Cesar Vallejo.
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Internacional de Filosofía i Teoría Social*, 3, 87–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castellano, S., Rojas J. & García. D. (2021) Cultura de la innovación educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida. Serie: Documentos de apoyo al Plan de Mejoramiento del programa. Universidad Santo Tomás. Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34625?show=full>
- Cayambe Guachilema, M. D., Gómez Samaniego, G. M., Bermúdez Pacheco, M. V., & Núñez Michuy, C. M. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9247-9275. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.986
- Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Espinoza, K., Vera, M., y Palacios, F. (2022). Gestión escolar y su incidencia en la calidad educativa, distrito de educación junín - bolívar. *ResearchGate*, 3(2), 81-92. doi: <https://doi.org/10.56124/jbs.v3i2.0007>
- Etecé, E. (2021). Gestión educativa. Obtenido de <https://concepto.de/gestioneducativa/>

- Faustino-Sánchez, M. Ángel. (2020). Aprendizaje cooperativo e interacción social en contexto universitario. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1), 255–268. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1006>
- Flores-Flores, Hilda. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00008. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Gamarra Huamanttica, J. C. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1897–1912. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>
- Gamero Huarcaya, V. K., Yopez Peña, M. A., & Cornejo Pumacchahua, M. N. (2023). Importancia de la ética, valores y principios en la formación universitaria: Breve reflexión. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(2), 119–126. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i2.301>
- Garcés, M. M. (2023). La gestión educativa y la calidad de vida de docentes de la Unidad Educativa Suizo (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía). [Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. Ambato <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37399>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329–351. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>

- Hernández, Fernández Collado Y Baptista Lucio (2017). Metodología de la Investigación. McGraw - Hill Interamericana De México, S.A. de C.V. Impreso en Colombia.
- Hernández, N, (2022) Gestión educativa y desempeño docente en educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de shunte provincia de Tocache San Martin, año 2022. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote - Perú.
- Jihuallanca Ruelas, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 2160–2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- López, I. y López, M. (mayo de 2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos en Ecuador. *Revista, Espacios*, 40(36). 3-16. a19v40n36p03.pdf(revistaespacios.com)
- López, Pedro Luis. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74. Recuperado en 05 de febrero de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Martínez García, R. T. (2021). Implementación de Sistema de Gestión de Calidad y Seguimiento al desempeño docente en un Instituto peruano. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 634–646. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.224>
- Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *En RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 11, Número 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Mendivel. R, (2023) Desempeño Docente y Gestión Educativa en la Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara N° 20318-658, Huacho 2022. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú.

- Mero Garcia, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- MINEDU. (2021). retroalimentación de seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas Identifica. 1–22.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente, 2017. Nivel Inicial-Tramo I. 1–13. http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11526069761Manual_ComiteEDD.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, 56. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>
- More, J y Morey, R (2021): Gestión del clima institucional y desempeño.
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. Minerva Magazine of Science, 9(2), 1-36. <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9>
- Núñez-Valdés, Karen, Núñez-Valdés, Gerson, & Castillo-Paredes, Antonio. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 17(2), 61-72. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000200061>
- Pacherres, Y. (2019). Gestión directiva y desempeño docente en la Institución Educativa José Antonio Encinas; región Tumbes [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73524>
- Perez, J., & Gardey, A. (2020). Definición de gestión educativa - Qué es, Significado y Concepto. Obtenido de <https://definicion.de/gestion-educativa/>
- Pesantez Lozano, W. A., & Cordero Moreno, M. E. del C. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad

educativa SÍGSIG. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2394-2423. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498

Pita, S., Pértegas, S. (2002) Investigación cualitativa y cuantitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario, Universitario Juan Canalejo, España. Recuperado de: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf.

Quinde, (2023) Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primaria y secundaria del distrito de San José de Lourdes. Universidad Cesar vallejo. Chiclayo – Perú

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

RAE (2021) Desempeñar. Página web: <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1ar#CqRHucK>

Ramírez Z. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación* (ISSN 2707-3378). Vol. 1 No. 2. UNMSM. DOI: <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012><https://doi.org/10.15517/rivedu.v39i2.19902>

Ramírez. R, (2023) Estrategia de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en la institución educativa 11011 Señor de los Milagros – Chiclayo. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.

- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rojas, R. (2020). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco* [Tesis]. Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Ruiz Cortez, S. (2022). Gestión pedagógica y la calidad educativa en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Perú. *Igobernanza*, 5(19), 137–158. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.209>
- Sánchez, M., y Delgado, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 178–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia Y Educación*, 1(2), 18–28.
- Villanueva Soplín, F. (2023). Calidad educativa frente a la gestión pedagógica en una institución educativa de educación primaria, Chachapoyas. *Sciencevolution*, 3(7), 9–13. <https://doi.org/10.61325/ser.v3i7.63>
- Zambrano Briones, María Auxiliadora, Hernández Díaz, Adela, & Mendoza Bravo, Karina Luzdelia. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como

estrategia didáctica. Conrado, 18(84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024							
Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y muestra	
¿Cuál es la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del Cercado de Tumbes, 2024?	Determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la relación entre la dimensión institucional y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024. 2. Establecer la relación entre la dimensión administrativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024. 3. Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024. 4. Establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024. 	Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en dichas instituciones de educación inicial.	Gestión educativa Dimensiones: Institucional Administrativa Pedagógica Desempeño docente Dimensiones Preparación para el aprendizaje Proceso de enseñanza – aprendizaje Participación en la gestión escolar	Según su diseño No experimental Según su enfoque Cuantitativo Según el tipo de estudio Correlacional Según el nivel Básico	En el caso de la presente investigación, la población está conformada por 87 docentes del nivel inicial del cercado de Tumbes, 2024.	

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medidas de evaluación	Escala de medición.
Gestión educativa	La gestión pedagógica, según el Ministerio de Educación (2022), se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes. Su objetivo es asegurar tanto el acceso como la permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Para lograrlo, coordina las condiciones operativas, optimiza las prácticas pedagógicas y promueve el bienestar escolar.	La variable gestión pedagógica será medida a través de un cuestionario de 12 preguntas, según la escala de Likert	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura. • Organización. • Normas institucionales • Recursos económicos • Recursos humanos. • Recursos materiales. • Control. 	Bajo (12 - 20)	Escala de Likert
			Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Practicas pedagógicas. • Desarrollo personal. • Desarrollo profesional 	Medio (21 - 28)	
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Aprendizaje • Unidades de aprendizaje • Sesiones 	Alto (29 - 36)	
			Preparación para el aprendizaje			
Desempeño docente.	El desempeño docente, se refiere al conjunto de actividades y acciones que el docente lleva a cabo en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a su involucramiento activo en la administración y gestión del centro educativo, según lo establecido por el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2021).	La variable desempeño docente será medida a través de un cuestionario de preguntas, según la escala de Likert	Proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo • Acompañamiento • Retroalimentación 	Bajo (12 - 20)	Escala de Likert
			Participación en la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado. • Padres de familia. • Proyectos. 	Medio (21 - 28)	
					Alto (29 - 36))	

Anexo 03: Cuestionario de Gestión Educativa

VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Determinar la relación existente entre la Gestión Educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Tumbes
Sexo	:	Femenino
Nivel y modalidad	:	Inicial - EBR
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión: Institucional				
1	¿Consideras que la estructura organizativa de la institución está claramente definida y facilita el desarrollo de las actividades pedagógicas?			
2	¿Percibes que la organización interna de la institución favorece la coordinación entre los diferentes actores educativos para alcanzar los objetivos pedagógicos?			
3	¿Valoras el grado de cumplimiento y aplicación de las normas institucionales relacionadas con la gestión pedagógica en el día a día de la institución?			
4	¿Crees que las normas institucionales contribuyen a mantener un ambiente favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes?			
Dimensión: Administrativa				
5	¿En qué medida consideras que la institución cuenta con los recursos económicos necesarios para llevar a cabo las actividades pedagógicas planificadas?			
6	¿Cómo valoras la disponibilidad y suficiencia de recursos humanos en la institución para apoyar el desarrollo de las actividades pedagógicas?			
7	¿Qué tan adecuada crees que es la dotación de recursos materiales en la institución para llevar a cabo las prácticas educativas de manera efectiva?			
8	¿En qué medida percibes que existe un adecuado control y seguimiento de los recursos administrativos en la institución para garantizar su uso eficiente en el ámbito pedagógico?			
Dimensión: Pedagógica				
9	¿Cómo percibes la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas en la institución para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?			

10	¿En qué medida consideras que la institución promueve el desarrollo personal de los estudiantes a través de su enfoque pedagógico?			
11	¿Qué tan satisfecho estás con el apoyo brindado por la institución para tu desarrollo profesional como docente?			
12	¿Cómo calificarías la alineación entre las prácticas pedagógicas y los objetivos de desarrollo personal y profesional de los estudiantes en la institución?			

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	24 - 36
Medio	13 - 24
Bajo	12

Anexo 04: Cuestionario de Desempeño docente

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

OBJETIVO: Determinar la relación existente entre la Gestión Educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Tumbes
Sexo	:	Femenino
Nivel y modalidad	:	Inicial - EBR
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

N°	ITEMS	Valoración		
		1	2	3
Dimensión: Preparación para el aprendizaje				
1	¿Diseña proyectos de aprendizaje que promuevan la participación activa de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos?			
2	¿Organiza unidades de aprendizaje que integren de manera coherente los contenidos curriculares para facilitar la comprensión global de los temas por parte de los estudiantes?			
3	¿Desarrolla módulos de aprendizaje que aborden de manera efectiva vacíos en el conocimiento de los estudiantes y promuevan su desarrollo académico?			
4	¿Diseña sesiones de aprendizaje que sean dinámicas, interactivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar su proceso de aprendizaje?			
Dimensión: Proceso de enseñanza-aprendizaje				
5	¿Monitorea el progreso individual de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar áreas de mejora?			
6	¿Brinda acompañamiento personalizado a los estudiantes para ayudarlos a superar dificultades y alcanzar sus metas de aprendizaje?			
7	¿Proporciona retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño académico y les ofrece sugerencias para mejorar?			
8	¿Utiliza estrategias efectivas de retroalimentación para resaltar los aspectos positivos del trabajo de los estudiantes y motivar su compromiso con el aprendizaje?			
Dimensión: Participación en la gestión escolar				
9	¿Participa en reuniones del colegiado institucional para discutir y tomar decisiones sobre aspectos relevantes para el funcionamiento de la escuela?			

10	¿Interactúa y colabora con los padres de familia para abordar sus necesidades y preocupaciones relacionadas con la educación de los estudiantes?			
11	¿Propone y participa activamente en proyectos destinados a mejorar aspectos específicos del entorno educativo y el aprendizaje de los estudiantes?			
12	¿Contribuye con ideas y acciones para fortalecer la participación y el compromiso de la comunidad educativa en la gestión escolar?			

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	24 - 36
Medio	13 - 24
Bajo	12

Anexo 05 .Prueba piloto.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A⁺ A⁻ N K S Fuente Alineación Número

W3 ITEMS

		ITEMS																														
		D. INSTITUCIONAL						D. ADMINISTRATIVO						D. PEDAGÓGICA						ACCIÓN PARA EL AF						E ENSEÑANZA -ACCIÓN EN LA GESTI						
		ITEMS																														
	ENCUESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	SUMA						
5	E1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	50						
6	E2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	56						
7	E3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	66						
8	E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	30						
9	E5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	51						
10	E6	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	43							
11	E7	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	39						
12	E8	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	39						
13	E9	1	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	42						
14	E10	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	33						
15	E11	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	36						
16	E12	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	39						
17	E13	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	39						
18	E14	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	33						
19	E15	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	36						
20	E16	3	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	43						
21	E17	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	37						
22	E18	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1	3	2	46						
23	E19	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	42						
24	E20	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33						
25	E21	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	39						
26	E22	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54						
27	E23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	45						
28	E24	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35						
29	E25	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50						
30	E26	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	52						
31	E27	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	53						
32	E28	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	57						
33	E29	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	52						
34	E30	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	50						



1: VAR00020

2

Visible: 24 de 24 variables

	VA RC 000	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VA RC 000	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VA RC 001	VAR 0001 1	VA RC 001	VAR 0001 3	VAR 0001 4	VAR 0001 5	VA RC 001	VAR 0001 7	VA RC 001	VA RC 001	VA RC 002	VAR 0002 1	VA RC 002	VA RC 002	VAR 0002 4	
1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3
2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2
5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	
6	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	
7	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
8	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3
9	1	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	
10	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	
11	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	
12	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	
13	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	
14	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	
15	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
16	3	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	
17	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	
18	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1	3	2	
19	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	
20	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	
22	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	24



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación
Segunda Especialidad: "Investigación y Gestión Educativa"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ASUNTO: INVITO SER ASESOR DEL PROYECTO E INFORME DE INVESTIGACIÓN.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijóo

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Escuela de Educación.

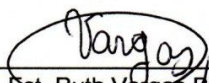
Yo, RUTH VARGAS PIMENTEL, identificado con código de matrícula N° PSEINV230009, Código Orcid: 0000-0001-5426-4560, estudiante de la Segunda Especialidad en "Investigación y Gestión Educativa", de la Escuela profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, UNTUMBES; me presento y expongo:

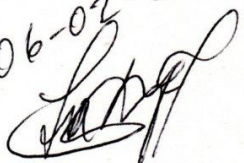
Que habiendo culminado mi proyecto e informe de tesis y cumpliendo con los requisitos exigidos, me dirijo a usted para solicitarle sirva ser asesor de mi tesis intitulada "Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024".

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Tumbes, 06 de febrero de 2024


Est. Ruth Vargas Pimentel
DNI 74026945

Recibido
06-02-2024


CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad en "Investigación y Gestión Educativa" de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

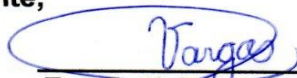
El título del proyecto de investigación es: "GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Anexo 1: Constancia de Validación.
- Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.
- Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.
- Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario a los padres de familia.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Est. Ruth Vargas Pimentel

DNI: 74026945

código ORCID: 0000-0001-5426-4560

Recibido
22/07/24

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00251793, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario aplicado a las docentes del nivel inicial del cercado Tumbes, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **"GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				


Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 22 días del mes de julio de 2024.

Apellidos y Nombres: Chorres Saldarriaga, Wilmer Rafael

DNI: 00251793

Firma: 

Código ORCID: 0000-0001-6277-9775

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 22 de julio de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024.

OBJETIVO: Establecer el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial del cercado de Tumbes, 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chorres Saldarriaga Wilmer Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					



Chorres Saldarriaga Wilmer Rafael
DNI: 00251793

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Maricela Teodosa Eras Escobar

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad en "Investigación y Gestión Educativa" de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de 2da Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

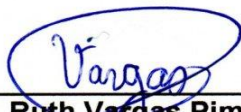
El título del proyecto de investigación es: "GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Anexo 1: Constancia de Validación.
- Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.
- Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.
- Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario a los padres de familia.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Est. Ruth Vargas Pimentel

DNI: 74026945

código ORCID: 0000-0001-5426-4560

Recibido
25-07-2024


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 25 de julio de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024.

OBJETIVO: Establecer el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.

DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial del cercado de Tumbes, 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Eras Escobar, Maricela Teodosa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					


Eras Escobar, Maricela Teodosa
DNI: 00323377

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maricela Teodosa Eras Escobar, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00323377, de profesión Docente del nivel Inicial, con grado académico de Magister, labor que ejerzo actualmente como Especialista de la Dirección Regional de Educación Tumbes (DRET).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario aplicado a las docentes del nivel inicial del cercado Tumbes, cuyo propósito es: Determinar la relación de las variables **“GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 25 días del mes de julio de 2024.

Apellidos y Nombres: Eras Escobar, Maricela Teodosa **DNI:** 00323377

Firma: 

Código ORCID: 0000-0003-1004-267X.

Especialista de la Dirección Regional de Educación Tumbes (DRET)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Oscar Calixto La Rosa Feijoó, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00230120, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario aplicado a las docentes del nivel inicial del cercado Tumbes, cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables **“GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 22 días del mes de julio de 2024.

Apellidos y Nombres: La Rosa Feijoó Oscar Calixto **DNI:** 00230120

Firma: 

Código ORCID: 0000-0003-2262-1003

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 22 de julio de 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LAS VARIABLES GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CERCADO DE TUMBES, 2024.

OBJETIVO: Establecer el nivel de relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial del cercado de Tumbes, 2024.


DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial del cercado de Tumbes, 2024

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: La Rosa Feijoó, Oscar Calixto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
✓					


La Rosa Feijoó, Oscar Calixto
DNI: 00230120

Anexo 08. Evidencias



HONOR Magic5 Lite
64MP Triple Camera



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>