

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

TESIS

para optar el Título profesional de licenciada en Psicología

Autora:

Br. Damaris Ivette Villanueva Silva

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Mg. Glenda Garrido Zavala (presidente) _____

Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (secretario) _____

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (vocal) _____

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de
secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

Las suscritas declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:

Br. Damaris Ivette Villanueva Silva

ORCID: 0009-0008-1383-5329

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada

ORCID: 0000-0001-5676-936X

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veinticinco días del mes de agosto del dos mil veintiséis, siendo las nueve horas, en auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 404-2025/UNTUMBES-FACSO-D, Mg. Glenda Garrido Zavala (Presidente), Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Secretario), y Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025** presentado por:

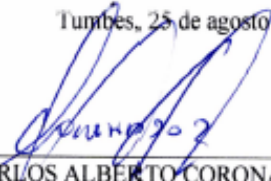
Br. DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Damaris Ivette Villanueva Silva, APROBADA por UNANIMIDAD, con calificativo de BUENO.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez horas y cero minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.


Mg. GLENDA GARRIDO ZAVALA
DNI N° 00123889
Código ORCID 0009-0003-7041-5738
Presidente

Tumbes, 25 de agosto del 2026

Dr. CARLOS ALBERTO CORONADO ZAPATA
DNI N° 03872488
Código ORCID 0000-0003-3526-8069
Secretario


Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA
DNI N° 43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Vocal

- C.c.
- | | |
|----------------|----------------------|
| - Jurados (03) | - Coasesor (es) |
| - Asesor | - Archivo (Decanato) |
| - Interesado | |

DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA

Tesis Villanueva Silva Damaris

 TESIS CON DEPOSITO 2026-1

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:618871465

Fecha de entrega

31 ago 2026, 10:39 GMT-5

Fecha de descarga

31 ago 2026, 10:41 GMT-5

Nombre del archivo

Tesis Villanueva Silva Damaris.docx

Tamaño del archivo

122.1 KB

36 páginas

9610 palabras

57.150 caracteres



Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
ORCID 0000-0001-5676-936X
ASESORA

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	<1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-02-18	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	D.A. de Psicología on 2026-05-18	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Peru on 2025-11-05	<1%
7	Internet	docplayer.es	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad San Marcos on 2026-07-26	<1%
9	Internet	dspace.ucacue.edu.ec	<1%
10	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	UISEK on 2025-07-31	<1%


Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
ORCID 0000-0001-5676-936X
ASESORA

12	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-11	<1%
13	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio2.eespssantarosacusco.edu.pe	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2026-07-01	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Popular del César,UPC on 2020-11-10	<1%
17	Internet	biblioteca2.ucab.edu.ve	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2026-06-16	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Mariano Gálvez de Guatemala on 2026-06-14	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru on 2026-07-21	<1%
21	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
22	Trabajos del estudiante	Blackboard on 2026-07-03	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-08	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-30	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Continental on 2023-11-30	<1%


Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

26	Trabajos del estudiante	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2025-07-17	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-10-16	<1%
28	Publicación	Lazo Alvarez, Dimas German. "Autoestima y habilidades sociales en estudiantes d...	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2025-05-11	<1%
30	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
31	Internet	www.researchgate.net	<1%


 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
 ORCID 0000-0001-5676-936X
 ASESORA

RESPONSABLES

Br. Damaris Ivette Villanueva Silva

ORCID: 0009-0008-1383-5329



Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada

ORCID: 0000-0001-5676-936X



DEDICATORIA

A mi madre Debora Silva Chanta y novio Edson Castañeda Flores por ser mi impulso y admiración permanente en cada paso que doy.

A mi fiel compañero Duke que con su lealtad y cariño silencioso ha sido un consuelo en mis días más duros.

A mi tía Priscila Silva Chanta por confiar en mí y apoyarme con mi objetivo de ser profesional sin importar los sacrificios ni las dificultades.

A mis hermanas Maryorith y Leyla, por ser ejemplo de lucha, unión y constancia, y por inspirarme con su dedicación como mujeres y madres.

A mi hermano Fredloy, por su esfuerzo y perseverancia que reflejan el ejemplo de nuestra madre y son motivo de orgullo para nuestra familia.

A mis sobrinos Matthew, Gelen, Emmy, Ignacio y Giulia, por ser la luz de mi vida y la motivación que me impulsa a seguir creciendo personal y profesionalmente.

A mi abuelito Eloy Silva Ascona y a mi tía madre Gelen Silva Chanta que partieron de este mundo, pero jamás de mi vida. Aunque no estén físicamente, viven en cada meta alcanzada.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, fuerza y sabiduría necesaria para continuar y que todo viene por añadidura esforzándome.

A mí, por no rendirme jamás y seguir adelante a pesar de la distancia con mi familia y el agotamiento de la vida universitaria. Dedico esto a mi propia constancia, porque confié en mis capacidades y mantuve una visión firme hacia mi gran objetivo.

A las instituciones educativas por brindarme las facilidades necesarias y la confianza para llevar a cabo la aplicación práctica de esta investigación hacia la generación de evidencia científica en beneficio de la salud mental escolar.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	18
II. REVISIÓN DE LITERATURA	21
III. MATERIALES Y MÉTODOS	32
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Hipótesis de investigación	33
3.3. Definición de variables	34
3.4. Población, muestra y muestreo	35
3.5. Criterios de selección	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7. Procedimiento de recolección de datos	40
3.8. Procesamiento y análisis de datos	40
3.9. Consideraciones éticas	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	35
Tabla 2 Muestra de estudio.....	36
Tabla 3 Relación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025	42
Tabla 4 Niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025	43
Tabla 5 Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025	44
Tabla 6 Relación entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025	45

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	58
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	59
Anexo 3: Escala de Dependencia emocional (Anicama et al 2013) (ACCA) ..	60
Anexo 4: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein adaptado: Luis Alberto Santos Paucar, 2010)	62
Anexo 5: Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional (Anicama et al 2013) (ACCA).....	64
Anexo 6: Ficha técnica de Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein adaptado: Luis Alberto Santos Paucar, 2010)	65
Anexo 7: Proceso de validez y/o confiabilidad	66
Anexo 8: Prueba de normalidad	110
Anexo 9: Consentimiento Informado	111
Anexo 10: Asentimiento informado.....	112
Anexo 11: Resolución de designación de jurado.....	113
Anexo 12: Resolución de aprobación de proyecto	115

RESUMEN

El presente estudio se orientó en analizar la relación entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. Metodológicamente, se adaptó un enfoque cuantitativo, orientado de un estudio tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por 319 estudiantes de secundaria, adscritos tanto a instituciones educativas públicas y privadas, los cuales fueron seleccionados por el muestreo probabilístico estratificado y evaluados por el cuestionario de dependencia emocional (ACCA) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los hallazgos obtenidos permitieron identificar una relación inversa de tendencia considerable entre la dependencia emocional y habilidades sociales ($Rho = -0.573$; $p = < 0.001$) describiendo que a mayores niveles de la variable dependencia emocional en los estudiantes se vincula un deterioro en sus habilidades sociales. Respecto a la distribución de dependencia, se observa un mayor porcentaje del nivel de tendencia a dependencia 61.8%, seguido por el nivel estable emocional de 16.9% y dependiente en un 16.0%, en contraste con el 5.3% de nivel estable. En relación con las habilidades sociales, se sitúa una distribución uniforme entre los niveles bueno 25.7%, deficiente en 25.1%, bajo en 24.8% y el promedio en 24.5%, evidenciando dificultades en las competencias sociales de los participantes. En conclusión, la dependencia emocional se asocia de manera significativa e inversa con las habilidades sociales, posicionándose como un factor que limita el desarrollo eficiente de conductas sociales.

Palabras clave: *Dependencia emocional, Habilidades sociales, Estudiantes.*

ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between emotional dependence and social skills among high school students in the town of Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. Methodologically, a quantitative approach was adopted, based on a basic-level study with a descriptive-correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 319 secondary school students enrolled in both public and private educational institutions, who were selected through stratified probability sampling and assessed using the Emotional Dependency Questionnaire (ACCA) and Goldstein's Social Skills Checklist. The findings identified a significant inverse relationship between emotional dependence and social skills ($Rho = -0.573$; $p < 0.001$), indicating that higher levels of emotional dependence among students are associated with a significant decline in their social skills. Regarding the distribution of dependency, a higher percentage was observed in the tendency toward dependency (61.8%), followed by the emotionally stable level (16.9%) and the dependent level (16.0%), in contrast to the 5.3% in the stable level. Regarding social skills, there is an even distribution among the levels: good at 25.7%, deficient at 25.1%, low at 24.8%, and average at 24.5%, indicating difficulties in the participants' social competencies. In conclusion, emotional dependence is significantly and inversely associated with social skills, emerging as a factor that hinders the effective development of social behaviors.

Keywords: *Emotional dependence, Social skills, Students.*

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la relación entre dependencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, en Tumbes durante el año 2025. En este sentido, el abordaje de la problemática se sustenta de la evidencia que sitúa a la adolescencia como etapa de alta vulnerabilidad en el desarrollo humano, caracterizado por la influencia de cambios madurativos y contextuales (Organización Mundial de la Salud, 2025). Según Gómez y González (2021) los adolescentes tienen una necesidad de aceptación y validación externa, lo que incide en sus relaciones interpersonales de manera significativa.

En este marco, la dependencia emocional se caracteriza como un apego desadaptativo que se manifiesta en la alta demanda de aprobación y temor al abandono; la cual se relaciona con enfrentar dificultades en la regulación emocional y falta de habilidad propia para interactuar con personas significativas (Castro, 2020). Las habilidades sociales, a su vez, se describen como aquellas conductas aprendidas que optimizan la interacción con los demás, incidiendo positivamente en la comunicación, en la forma en cómo se expresan emociones, en la empatía y en la forma en cómo se resuelven conflictos (Estrada y Mamani, 2020).

En estudios nacionales se precisa que la dependencia emocional incide negativamente sobre las competencias sociales, por lo que se opta por el uso de conductas de riesgo, afectando el bienestar general de los adolescentes en desarrollo (Ruíz et al., 2020). En Lima Metropolitana, Rojas et al. (2021) identificaron que el 43 % de adolescentes mujeres presentaban niveles moderados o altos niveles de dependencia emocional, lo cual estuvo relacionado con dificultades para afrontar el rechazo y con un mayor riesgo de establecer vínculos marcados por la desigualdad.

El Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM, 2025) informa que 32.3% de los adolescentes presentan dificultades en su bienestar socioemocional, reflejadas

por conductas de riesgo, ansiedad, autopercepción negativa y experiencias de eventos traumáticos, reportando que las mujeres son las más afectadas en un 30.2%. Esta situación resulta ser alarmante debido a la influencia en las habilidades sociales de los adolescentes, que podría asociarse a la presencia de conductas de apego crítico. No obstante, un estudio en Tarapoto encontró que la existencia de altos niveles de habilidades sociales presentó menores niveles de dependencia emocional, donde la relación de variables no fue fuerte -0.888 (García 2024).

En esta razón, la adolescencia constituye una etapa determinante en la formación de estilos de apego y de socialización intrapersonal. Según la teoría del apego, las interacciones primarias como los padres influyen en la manera en que los adolescentes satisfacen sus necesidades de afecto y seguridad; en consecuencia, la inseguridad afectiva que experimenten los adolescentes puede incentivar conductas dependientes, limitando su autonomía (Castro, 2020). Es así como el desarrollo de habilidades sociales facilita el afrontamiento al rechazo, expresión de emociones eficaces y establecimiento de vínculos equitativos (Ramírez et al., 2023).

A la luz de los antecedentes, se reconoce la conexión de las variables examinadas, cumpliendo un rol determinante en los adolescentes. De esta manera la investigación se centra en analizar una problemática crucial en el alumnado de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, considerando que las experiencias afectivas y sociales influyen en la formación de esquemas emocionales desadaptativos en los adolescentes. En este marco, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025?

Los criterios que justifican la investigación son los siguientes: desde el punto de vista teórico, se entrelazan y se acomodan la Teoría del apego, el modelo cognitivo-conductual de la dependencia emocional y la teoría del aprendizaje social aplicado a las habilidades sociales para explicar cómo las experiencias tempranas, los estilos de crianza y las dinámicas de interacción pueden dar lugar a conductas dependientes y competencias sociales en adolescentes. Desde el punto de vista metodológico, atendiendo al tipo y al diseño de estudio, el diseño descriptivo

correlacional de tipo transversal permitió aproximarnos a la relación entre variables sin manipulación mediante el uso de instrumentos psicométricamente traducidos (la Escala de Dependencia Emocional [ACCA] y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein) y garantizando los principios éticos (consentimiento informado, confidencialidad y protección de datos) de acuerdo con los principios del Código Nacional de Integridad Científica y la Ley 29733 / D.S. 003-2013-JUS.

El objetivo general, de la presente investigación fue determinar la relación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025, los objetivos específicos fueron: (1) Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; (2) Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; (3) determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Finalmente, el estudio se estructuró en siete capítulos, iniciando el primer capítulo por la introducción, donde se expuso la problemática, objetivos y justificación. En el segundo capítulo, se desarrolló la revisión de la literatura, exponiendo los marcos teóricos y antecedentes que sustentaron la investigación. En el tercer capítulo, se presentaron los materiales y métodos, precisando el diseño, la población, la muestra y los instrumentos aplicados. Los resultados y discusión, se presentaron el cuarto capítulo, donde se interpretaron los hallazgos respecto a estudios previos. Finalmente, en los capítulos cinco, seis y siete, se incorporaron las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas, respectivamente.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En este apartado, se analizan las bases teóricas que explican las variables estudiadas, iniciando con la dependencia emocional.

Desde la perspectiva de Granda y Moral (2022) la dependencia emocional describe un patrón relacional, sujeta por la valorización personal y vínculo afectivo constante hacia el otro, es decir, la persona dependiente tiende a establecer conexiones desadaptativas en sus interacciones, condicionando su estabilidad emocional, que genera la limitación de actuar con autonomía, existe inestabilidad, miedo a la pérdida de relaciones y dificultades para regular emociones, experiencia que vulnera al dependiente a conductas inestables y vínculos desfavorables.

Castro (2020) argumenta que el apego excesivo se vuelve una problemática al dar importancia sólo al vínculo amoroso, en que la vida, expectativas, intereses y proyectos gira en torno de la otra persona. Este nivel desproporcionado de dependencia en la adolescencia afecta considerablemente el rendimiento personal y sus distintas áreas de la vida, suelen ser vulnerables a las relaciones intensas, al amor propio e involucramiento grupal para interactuar, y en situaciones; al no ser correspondidos por amigos o pareja, la seguridad individual disminuye, repercutiendo interacciones significativas y generando comportamientos posesivos centrados a la situación.

García (2020), en cambio, hace una comparación de la dependencia emocional con una adicción conductual sin sustancia, donde el vínculo afectivo funciona como reforzador y consolida un apego resistente. En este sentido, el adolescente busca la aprobación externa para su estabilidad emocional, evidenciando dificultades para romper el vínculo.

Para Castelló (2012) este fenómeno se manifiesta mediante conductas afectivas reiterativas en el tiempo en las relaciones interpersonales, generando una deficiencia para satisfacer apropiadamente necesidades emocionales, así como el predominio de interacciones orientadas a la validación y cercanía desadaptativa, en este contexto, la conducta no suele ser aislada por lo que se responde a una

necesidad afectiva intensificada, que predomina un eje central en la vida de la persona, evidenciando con mayor frecuencia la población femenina por su incidencia de factores biológicos y socioculturales.

Anicama et al. (2013), propone una visualización de la dependencia emocional como un tipo de respuesta aprendida que se expresa en distintos niveles de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. Esta analiza la dependencia emocional no solo como un estado afectivo, sino como un conjunto organizado de respuestas fisiológicas, emocionales, conductuales, sociales y cognitivas ante situaciones de separación, pérdida, desaprobación o amenaza al vínculo. Desde esta visión de la dependencia emocional, y con base en un modelo cognitivo-conductual, propone la Escala ACCA para la medición de dicha variable. Esta perspectiva es especialmente pertinente en población adolescente ya que permite observar la dependencia emocional como un fenómeno multidimensional.

Bornstein (1992) complementa la perspectiva al demostrar que esta condición se asocia a dinámicas familiares sobreprotectoras, prescindiendo del contexto cultural, donde las figuras parentales autoritarios obstaculizan el desarrollo de la identidad sólida y la independencia emocional, impactado a los adolescentes, jóvenes y adultos en decaer en la dependencia. En este sentido, las relaciones de pareja pasan a ser percibidos como espacios de confort en la que la persona busca y encuentra donde satisfacer sus necesidades emocionales no satisfechas adecuadamente en el sistema familiar.

Las principales características manifestadas en los dependientes emocionales se expresan como puentes del funcionamiento afectivo, agrupadas por tres áreas relevantes (Castelló, 2005):

En la relación de pareja, se orienta un patrón relacional hacia la centralidad excesiva, en que la figura significativa opera como regulador emocional primario, expresada por la validación emocional y la búsqueda constante del contacto por medio de mensajes o videollamadas, una necesidad que interfiere la independencia funcional y la autorregulación de la persona; en consecuencia, se produce una sobrecarga emocional de generar conflictos vinculares, así como disminuirse las

redes de apoyo al priorizar la relación, consolidando a patrones dependientes (Castelló, 2005).

Desde el área de relaciones interpersonales, la persona dependiente puede mantener conexiones afectivas en diferentes ámbitos, considerando a figuras relevantes como amigos, padres y los más cercanos. Por ello, en los adolescentes se aprecia que los lazos afectivos que establecen dentro de la escuela y fuera de ella suelen ser intensos, marcándose una relevancia central para sentirse dichosos, seguros y amados por los otros individuos que reflejan tener valor para la misma (Castelló, 2005).

El área de autoestima indica que los adolescentes con dificultades en la percepción de sí misma se relaciona por experiencia tempranas, donde el apoyo emocional por el sistema ha sido insuficiente y, al no ser satisfechas surgen dudas del valor propio, no logrando interactuar socialmente ni de poder tomar sus propias decisiones sin la aprobación de su vínculo cercano, por consecuencia, la persona se ve afectada y no posee herramientas efectivas para afrontar situaciones adversas que, a largo plazo se experimenta malestares (Castelló, 2005).

Por otro lado, Díaz y Morales (2021) sostienen que la dependencia emocional tiene repercusiones drásticas que compromete el funcionamiento personal y bienestar del adolescente, provocando que la conducta y decisiones tengan valor por encima del vínculo que por la necesidad individual; en esta circunstancia, la persona al exponerse a una situación de soledad, acepta y justifica comportamientos de violencia física y autoprotección excesiva para evitar experimentar ansiedad o depresión por rupturas de lazos afectivos.

Desde los modelos teóricos que explican la dependencia emocional, se considera la propuesta de vinculación afectiva de Castelló (2005) infiriendo que el apego se altera cuando la persona concibe un desequilibrio emocional orientada por relaciones significativas; en sentido que, la cercanía afectiva adquiere mayor dependencia al apreciarse como un entorno seguro y se le otorga valor principal hacia su autonomía o expectativa personal. Sabina (2021) afirma que en los adolescentes estas experiencias desagradables limitan a desarrollar relaciones independientes y saludables para el disfrute de vida que permitan su funcionalidad.

La teoría del apego de Bowlby (1985) hace énfasis que los vínculos afectivos establecidos durante la infancia moldean el autoconocimiento de la persona, en sentido en cómo se perciben de sí misma y de su interacción con el contexto. En esta razón, las experiencias de lazos seguros desarrollados por figuras significativas favorecen que el adolescente establezca relaciones saludables y adaptaciones de cambio con seguridad, no obstante, las experiencias de abandono o rechazo, pueden consolidar estilos de apego inseguros asociados al incremento de dependencia afectiva y constante validación externa. En la adolescencia, los patrones de apego pueden incidir en las relaciones interpersonales, alcanzando a apreciarse conductas de miedo al abandono, demanda excesiva de atención y déficit en la regulación emocional; considerándose en que, si las dinámicas persisten en el tiempo, contribuyen a desarrollar tendencias de dependencia emocional vinculadas al apego ansioso.

En el estudio de Ainsworth et al. (1978), comprendió que las personas pueden adquirir un apego ambivalente, marcada por la necesidad invariable de la cercanía emocional y al mismo tiempo sentir incertidumbre dentro de figuras significativas. Al respecto, la percepción de una respuesta insuficiente por la otra demanda a experimentar niveles de ansiedad, inseguridad y búsqueda de revalidación por la separación. En los adolescentes, este estilo de apego se refleja en afectos intensos y aceptación por medio digitales, marcando sensibilidad a señales de rechazo.

Siguiendo la perspectiva analítica, se aborda el estudio de la variable de habilidades sociales:

Para Estrada y Mamani (2020), las habilidades sociales son conductas aprendidas a partir de las experiencias de interacción de las personas del entorno; el cual permite que la persona establezca relaciones interpersonales efectivas en diversas situaciones, integrando expresiones emocionales y conductuales que favorecen su desarrollo de competencias sociales y bienestar. Estas habilidades permiten que el adolescente durante la etapa escolar mejore sus lazos afectivos con sus compañeros, siendo empáticos, asertivos y cooperen adaptativamente frente adversidades en las que no sumen conexión desadaptativa de alto conflicto.

Mientras tanto, Donaires (2023) refiere que la adquisición de habilidades sociales es favorable durante la adolescencia, permitiendo desarrollar relaciones saludables

mediante una comunicación efectiva, escucha activa, autonomía, expresión apropiada de pensamientos y resolución de conflictos para su formación integral. En las amistades o relaciones de pareja estas capacidades favorecen un desenvolvimiento satisfactorio de integrarse a escenarios sociales, llevando una vida plena y mejorando su inteligencia emocional, tal como refiere (Alquinta et al., 2023) En discrepancia, el déficit de estas habilidades se ven manifestadas por la falta de herramientas que no se han moldeado por entornos educativos y familiares, observándose baja autoestima y limitada adaptación que, al persistirse en ellas no afrontan el rechazo y necesitan la validación para cubrir sus expectativas.

Caballo (2007) enfatiza que las competencias sociales permiten que la persona responda de manera funcional a circunstancias sociales y personales, logrando expresar positivamente sus derechos, sentimientos y necesidades. En este sentido, la construcción de habilidades sociales en los adolescentes promueve entablar conductas saludables con amigos, docentes, familiares, con una participación correcta para sostener trabajos colaborativos y afrontar situaciones estresantes sin afectar la armonía del entorno al que esté expuesto.

El adecuado desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes se sostiene con el mantenimiento de estilos de vida y la capacidad de resolver conflictos interpersonales de manera favorable, de este modo, el adolescente es valorado por su interacción social eficaz, teniendo éxito en la vida académica y diversos entornos al que logre destacar, sin afectar su bienestar general. En contraste, la carencia de habilidades sociales impacta negativamente en el desarrollo integral, evidenciando como resultado conductas disruptivas o dificultades para integrarse en la sociedad (González y Molero, 2022).

Asimismo, los adolescentes que presentan deficiencias al desarrollar habilidades sociales suelen experimentar alta demanda situacional de no integrarse correctamente en el ámbito educativo, y, en muchos casos, se observan indicadores emocionales de ansiedad, depresión, aislamiento social y baja autoestima por la percepción errónea de sí mismo; a su vez, estos factores incrementan relaciones emocionales inestables y altos niveles de dependencia (Sacaca y Pilco, 2022).

En coherencia con lo anterior, la adolescencia representa un periodo vital en la consolidación progresiva de su identidad, autonomía y formas de relación interpersonal (Branje, 2022); no obstante, la presencia de factores de riesgo como la dependencia emocional vulnera el desarrollo de vínculos saludables, en la convivencia escolar y en la toma de decisiones personales (Días et al., 2023).

En síntesis, las teorías que fundamentan las habilidades sociales se explican en lo siguiente:

El enfoque cognitivo por Bandura (1977) resalta que las dinámicas de crianza son un elemento primordial en la adquisición de aprendizaje en la infancia, iniciándose mediante la observación de los modelos significativos, la imitación conductual y su reforzamiento. En esta perspectiva, los adolescentes integran competencias sociales al tener mayor convivencia en el entorno, observando lo que hacen o dicen los padres, amigos y docentes, lo que determina que el aprendizaje de sus habilidades se evalúe a partir de la conducta en sí y las consecuencias asociadas; en que, los refuerzos positivos y las contingencias adecuadas, fortalecen interacciones sociales eficaces.

El modelo de habilidades sociales de Gismero (2022) plantea que la capacidad social de la persona se explica desde componentes cognitivos, sociales y conductuales, que se pueden expresar mediante respuestas verbales y no verbales que permiten la facilitación de expresión de las necesidades, ideas, opiniones y desacuerdos; fundamentándose así que el desarrollo de habilidades sociales es esencial para mantener relaciones saludables con los demás.

La relación entre dependencia emocional y habilidades sociales se pueden comprender desde una lógica inversa y funcional. La dependencia emocional relaciona la necesidad recibir afecto, atención y aprobación por la otra persona, evitando la propia independencia para tomar decisiones y mantener estabilidad general por sí mismo, necesitando, frecuentemente, la conformidad de figuras externas. Por otro lado, las habilidades sociales actúan como factor protector de conductas dependientes, que facilitan la expresión de necesidades, comunicación efectiva, capacidad para establecer relaciones entre pares y afrontar diferencias desde vínculos estables. Por ello, los adolescentes que adquieren capacidades sociales adaptativas obtienen mayor desenvolvimiento para comunicar ideas o

necesidades, expresar desacuerdos basados en el respeto ante lo cual se posibilita reducir conductas de sumisión, evitación de conflictos o idealización a lazos afectivos que resultan en inestabilidad.

La teoría del apego atestigua que la dependencia emocional puede tener origen en modelos internos inseguros que guían al adolescente a relacionar la distancia o el desacuerdo como lejanía o abandono. La perspectiva del aprendizaje social remarca que estas conductas se refuerzan cuando el adolescente es atendido, protegido o aceptado a través de comportamientos dependientes. En cuanto al enfoque de las habilidades sociales, la falta de habilidades de comunicación y de afrontamiento restringe la probabilidad de que el adolescente resuelva conflictos independientemente, aumentando haciendo viable el sostenimiento de vínculos desiguales. En consecuencia, ambas variables podrían relacionarse en un mismo proceso, en donde el adolescente aprende a relacionarse, regular sus emociones y negociar sus necesidades dentro de las relaciones interpersonales que establece.

La dependencia emocional puede afectar de manera negativa a las habilidades sociales pues aminora la autonomía. Según Arbañil (2022) los estudiantes con altos niveles de dependencia tienden a expresar desacuerdo por miedo a perder el vínculo afectivo, dejar de lado sus intereses para satisfacer a la otra persona, tolerar tratos inapropiados o restringir sus relaciones sociales al centrar su atención a una persona que consideran significativa para ellos. Por ende, la falta de habilidades sociales incide en el aumento de la dependencia emocional, pues la insuficiente capacidad para comunicarse asertivamente, manejar conflictos, expresar emociones adecuadamente y tomar decisiones independientes limita la construcción de saludables relaciones interpersonales (Aponte y Coila, 2021). Por ello, ambas variables pueden mantener un vínculo conceptual en el que las carencias socioemocionales favorecen la aparición y mantenimiento de conductas afectivas dependientes.

En función de lo que se ha dado a conocer, esta investigación adopta una postura teórica integradora, que articula y se sustenta, principalmente, en la teoría del apego, el modelo cognitivo-conductual de la dependencia emocional y la teoría del aprendizaje social aplicada al desarrollo de las habilidades sociales. Desde la teoría del apego, se plantea que las experiencias tempranas con figuras de cuidado

desempeñan un papel fundamental en la construcción de la seguridad emocional, la percepción de sí mismo y la manera en que las personas establecen vínculos a lo largo de la adolescencia y las etapas consiguientes de desarrollo. El modelo cognitivo-conductual de Anicama et al. (2013) concibe la dependencia emocional como un tipo de respuesta aprendida que se expresa en componentes cognitivos, sociales, emocionales, motores y fisiológicos. Finalmente, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), las habilidades sociales son entendidas como conductas adquiridas a través de la observación, imitación, práctica y reforzamiento de las mismas.

La perspectiva integradora adoptada en el presente estudio permite comprender que la dependencia emocional en estudiantes de secundaria la idea de que sea tan solo una alta necesidad afectiva; sino que puede percibirse como un patrón de interacción aprendido que involucra procesos cognitivos, emocionales y conductuales. De igual forma, las habilidades sociales no son entendidas tan solo como conductas que se manifiestan externamente, sino también como competencias socioemocionales que contribuyen al desarrollo de la autonomía, la propia percepción de eficacia, el afrontamiento y la calidad de los vínculos (Mondragón et al., 2023). Bajo esta perspectiva, se propone que mayores niveles de habilidades sociales podrían relacionarse con menores niveles de dependencia emocional.

A continuación, se dan a conocer antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionadas con la investigación:

Lema y Silva (2025) en Guayaquil, estudiaron la asociación de dependencia emocional y habilidades sociales en 142 estudiantes. Cuenta con un enfoque descriptiva correlacional, diseño no experimental, transversal. Se aplicó la escala de dependencia emocional de parejas para adolescentes y la escala de evaluación de habilidades sociales por Goldstein. En los hallazgos se determinó ausencia de relación positiva entre las variables, siendo un coeficiente de correlación de 0.109 y una significancia de 0.199. En conclusión, la evidencia de factores contextuales no incluidas comprometen e influyen en los resultados nulos.

Por otro lado, Benavides (2025) realizó una investigación en Ecuador en la que examinó la posible correlación entre dependencia emocional y habilidades sociales

en 327 participantes femeninas. Metodológicamente, trabajó con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional-descriptivo, de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de dependencia emocional y la escala de habilidades sociales. Se obtuvo como resultados descriptivos bajos niveles de dependencia emocional normal de 78,29%, seguido de 13,15% de niveles significativos, continuando con las habilidades sociales se evidencia adecuados niveles de 62,08%, teniendo como niveles bajos sólo el 0,31%. En referencia a la relación de variables, se evidenció un coeficiente bajo de -0,007 demostró que dichas variables de estudio operan de forma independiente.

Sandoval (2021), en Ecuador, estableció la asociación entre habilidades sociales y dependencia emocional en 260 estudiantes. Se correspondió un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, aplicando los instrumentos de chequeo de habilidades sociales y cuestionario de dependencia emocional. El análisis estadístico mostró relación negativa -.112 entre las variables estudiadas, de forma específica no se encontró relación significativa entre la dependencia y las dimensiones de habilidades sociales, sin embargo, se evidenció una asociación negativa estadísticamente significativa de tendencia baja entre la dimensión alternativa de habilidades sociales y la dimensión de agresión. Se concluye que ciertas dimensiones relevantes de habilidades sociales muestran una conexión inversa, en que competencias particulares podrían estar incidiendo como factor protector del apego.

En Arequipa, Sahuanay y Peralta (2024) determinó la relación de habilidades sociales y dependencia emocional en 155 estudiantes de una institución educativa. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, no experimental. Se emplearon los instrumentos de escala de habilidades sociales por Gismero y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Lendoño. Los resultados evidenciaron que existen una asociación inversa moderada entre los factores analizados ($\rho = -0,304$). Además, en los descriptivos se situó niveles bajos en ambas variables y relación negativa débil entre las habilidades sociales y las dimensiones de dependencia emocional. Se concluye que entre las variables ninguna tiene influencia en la otra.

En Tarapoto, García (2024) estudió la relación de habilidades sociales y dependencia emocional en 120 estudiantes de secundaria. Se enmarcó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional, evaluados por los cuestionarios dependencia emocional de Lemos y Londoño y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Los hallazgos obtenidos indicaron una correlación negativa significativa $Rho = -0.888$; $p < 0.05$ entre habilidades sociales y la dependencia. En síntesis, altos niveles de habilidades sociales se asocia menor dependencia emocional en la población, destacando el papel protector de las competencias socioemocionales.

En Trujillo, Tejada (2024), investigo la relación entre Habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes 84 adolescentes de escuelas públicas, y haciendo uso de Lista de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño, halló una correlación negativa, débil y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la dependencia emocional ($Rho = -.134$, $p < 0.001$). Se concluyó que en tanto los adolescentes mejoren sus habilidades sociales, repercute en el mejor establecimiento de relaciones interpersonales.

López (2022) en Lima, estudió la correlación de dependencia emocional y las habilidades sociales en 150 estudiantes. De tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, los cuales fueron evaluados por los instrumentos de Dependencia Emocional y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los hallazgos estadísticos mostraron relación negativa significativa de ambas variables $Rh = -.713$, $p = < .01$; y niveles altos 67% de dependencia emocional, referente a las habilidades sociales se situó una categoría baja de 35 evaluados. En conclusión, la existencia de un vínculo inverso por las variables estudiadas afecta indirectamente con las habilidades sociales, puesto que, a mayor dependencia emocional, las interacciones sociales se ven impactadas drásticamente.

En una investigación en Tumbes por Peña (2024) describió los niveles de habilidades sociales en 164 estudiantes de secundaria de un colegio de San Jacinto. Bajo una metodología descriptiva, no experimental transversal. Se reporto en la población adolescente que el 73.2% se ubicaron en el nivel medio, seguido de un 18.9% en un nivel bajo y por último en un nivel alto de un 7.9% en las

habilidades sociales de dicha población estudiada, acompañadas de dimensiones de autoexpresión social y expresión de enfado y disconformidad. El estudio concluye que las competencias sociales son un factor pilar en el desarrollo de los estudiantes y sobre todo para el desenvolvimiento apropiado en el contexto educativo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de básico

El estudio fue de tipo básico, ya que buscó ampliar y fortalecer el conocimiento teórico sobre las variables de estudio, sin intervenir directamente en la realidad. Asimismo, permitió explicar con mayor claridad el fenómeno investigado y aportar nuevos hallazgos que contribuyeron al desarrollo de la teoría existente (Hernández Sampieri et al. 2014).

Diseño

El diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional, debido a que tuvo como propósito describir las características de las variables y analizar la relación que existió entre ellas. En ese sentido, se buscó identificar cómo se asociaron ambas variables sin manipularlas, observándolas tal como se presentaron en su contexto natural (Hernández Sampieri et al. 2014).

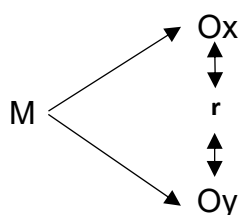
Enfoque

La investigación presentó un enfoque cuantitativo, porque se basó en la recolección de datos medibles y en el uso de procedimientos estadísticos para el análisis de la información. Este enfoque permitió comprobar relaciones entre variables y obtener resultados objetivos a partir de los datos recopilados (Hernández Sampieri et al. 2014).

Nivel

El nivel de investigación fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio. Por el contrario, el fenómeno se observó en su ambiente natural para luego ser analizado e interpretado según los objetivos planteados en la investigación (Hernández Sampieri et al. 2014).

El esquema de investigación es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O_x: Dependencia emocional

O_y: Habilidades sociales

r: Relación

3.2. Hipótesis de investigación

Hipótesis General

Hi: Existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Ho: No existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe prevalencia del nivel alto de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Ho1: No existe prevalencia del nivel alto de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Hi2: Existe prevalencia del nivel bajo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Ho2: No existe prevalencia del nivel bajo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Hi3: Existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

Ho3: No existe relación inversa significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

3.3. Definición de variables

V₁ Dependencia emocional

Definición conceptual: Los comportamientos adictivos en una relación interpersonal surgen cuando hay una desigualdad en los roles que cada persona desempeña. Aunque todos necesitan afecto, esta necesidad se convierte en dependencia emocional cuando las acciones de la persona se vuelven patológicas (Castro, 2020).

Definición operacional: La dependencia emocional será evaluada mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional (ACCA), elaborado por Anicama et al. (2013). Este instrumento está compuesto por 10 dimensiones: miedo a la soledad (4 ítems), expresiones límites (5 ítems), ansiedad por la separación (3 ítems), búsqueda de aceptación y atención (3 ítems), percepción de autoestima (4 ítems), apego a la seguridad (4 ítems), percepción de autosuficiencia (5 ítems), idealización por la pareja (3 ítems), abandono de planes (6 ítems) y deseabilidad social (5 ítems). Cada ítem se califica en una escala dicotómica (Sí/No).

V₂ Habilidades sociales.

Definición conceptual: Son un conjunto de conductas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones sociales, facilitando la comunicación, la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Gonzáles y Molero, 2021)

Definición operacional: Las habilidades sociales serán evaluadas mediante la Lista de Chequeo para Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, adaptado por Santos Paucar, 2010). Este instrumento está compuesto por 6 dimensiones: primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades sociales avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con los sentimientos (7

ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades sociales frente al estrés (12 ítems) y habilidades sociales de planificación (8 ítems). Cada ítem se califica en una escala tipo Likert, que permite medir la frecuencia o grado de ejecución de cada conducta.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por el conjunto total de 1,869 sujetos que compartieron características comunes y que fueron considerados relevantes para el desarrollo de la investigación. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la población se entiende como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, por lo que permitió delimitar el grupo sobre el cual se analizaron las variables de estudio.

Tabla 1

Población de estudio.

GÉNERO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
	I.E. Anatolio Polo Grados	I.E. 051 Virgen Del Fatima	I.E. Perú- Canada	I.E. República Del Perú	I.E.P Juan Valer Sandoval
Masculino	71	73	287	511	72
Femenino	106	109	192	340	108
SUMA	177	182	479	851	180
TOTAL	1,869				

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 319 sujetos, siendo representativa de la población seleccionada para participar en el estudio. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), la muestra corresponde a un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos, y debe guardar relación con las características de la población para que los resultados puedan ser analizados adecuadamente.

Tabla 2*Muestra de estudio*

GENERO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
	I.E. Anatolio Polo Grados	I.E. 051 Virgen Del Fatima	I.E. Perú- Canada	I.E. República Del Perú	I.E.P Juan Valer Sandoval
Masculino	9	11	26	67	8
Femenino	21	20	56	78	23
SUMA	30	31	82	145	31
TOTAL	319				

3.4.3. Muestreo

La muestra se determinó mediante la técnica de muestreo probabilístico de tipo estratificado y estuvo conformada por 319 estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán. Esta técnica consistió en dividir la población en grupos más pequeños denominados estratos y seleccionar de manera aleatoria a los participantes de cada uno, asegurando que la cantidad elegida fuera proporcional al tamaño de cada estrato (Mata Solís, 2020).

$$n = \frac{N \times Z_{1-\alpha/2}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población = 1869

Z: Nivel de confianza = 1.96 (corresponde al 95%)

p: Probabilidad de ocurrencia = 0.5

q: Probabilidad de no ocurrencia = 0.50

d: Margen de error permitido/precisión = 0.05

$$n = \frac{1,869 \times 1.96_{0.97}^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (1,869 - 1) + 1.96_{0.97}^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{1,794.71}{5,6304}$$

$$n = 318.79 \approx 319$$

Así mismo, el muestreo realizado fue de tipo aleatorio estratificado con asignación proporcional, considerando como estratos los niveles de primero a quinto grado de secundaria de las instituciones educativas. La selección de los participantes se efectuó en proporción al tamaño de cada estrato respecto a la población total, garantizando la representatividad de todos los niveles educativos incluidos en el estudio.

3.5. Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se incluyó a los estudiantes que cumplieron con las siguientes condiciones:

- a) Estudiantes del nivel secundario del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes.
- b) Estudiantes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas.
- c) Estudiantes matriculados en educación secundaria regular.
- d) Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.
- e) Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de su padre y con el asentimiento informado del estudiante

Criterios de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que presentaron alguna de las siguientes condiciones:

- a) Estudiantes que no completaron adecuadamente los instrumentos de evaluación.
- b) Estudiantes que presentaron alguna condición que dificultó el desarrollo de los cuestionarios de recolección de datos.
- c) Estudiantes que decidieron renunciar a su participación en la investigación

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, técnica que permite recolectar información mediante cuestionario aplicados en un momento determinado.

Se usó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) desarrollada por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre en el 2013. Fue adaptada en el Perú por la Universidad Nacional Federico Villarreal y es un instrumento psicológico diseñado para evaluar la dependencia emocional en población adolescente. La aplicación del instrumento se puede realizar individual o colectivamente, con una duración aproximada de 20 minutos, lo que la convierte en una herramienta práctica y eficiente para contextos educativos y clínicos.

El instrumento tiene 42 ítems y utiliza un sistema de puntuación dicotómico, en el cual se asigna el valor de 1 punto a las respuestas que indican la presencia del rasgo de dependencia emocional, mientras que las respuestas que no evidencian dicho rasgo no reciben puntuación. De este modo, el uso del “sí” equivaldría a “1” y “no” a “0”. A mayor puntuación obtenida, mayor será el nivel de dependencia emocional presente en el evaluado.

La escala se encuentra organizada en diez áreas o dimensiones. El Área 1, denominada Miedo a la soledad o abandono, está compuesta por 4 ítems. El Área 2, Expresiones límite, incluye 5 ítems. El Área 3, Ansiedad por la separación, consta de 3 ítems. Asimismo, el Área 4, Búsqueda de aceptación y atención, está conformada por 3 ítems. Por su parte, el Área 5, Percepción de su autoestima, presenta 4 ítems, mientras que el Área 6, Apego a la seguridad o protección, también está integrada por 4 ítems. El Área 7, Percepción de su autoeficacia, comprende 5 ítems. El Área 8, Idealización de la pareja, cuenta con 3 ítems. El Área 9, Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, es la dimensión con mayor número de ítems, alcanzando un total de 6. Finalmente, el Área 10, correspondiente a Deseabilidad social, está compuesta por 5 ítems.

Esta última área, destinada a evaluar la deseabilidad social o tendencia a responder de manera socialmente aceptable, implica que, en caso de que las respuestas del participante coincidan con la clave establecida para dichos ítems, se asigna un punto por cada coincidencia, interpretándose como una respuesta influida por deseabilidad social. Si el evaluado obtiene más de tres puntuaciones en esta área, el protocolo es invalidado.

En cuanto a la confiabilidad, en la prueba piloto ejecutada en este mismo estudio, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.844 y un índice de Aiken del 1.00.

Por otra parte, se empleó la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales, elaborada originalmente por Arnold Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) y adaptada al contexto peruano por Luis Alberto Santos Paucar (2010) en Lima–Callao. Es un instrumento psicológico orientado a la evaluación de las habilidades sociales en población adolescente, puede ser administrado durante un periodo de 20 minutos, pudiendo ser efectuado de forma individual y colectiva.

El principal objetivo del instrumento es examinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales, tomando en cuenta los diferentes aspectos que hacen posible una valoración completa del comportamiento social del evaluado. El instrumento consta de 50 ítems divididos en 6 áreas o dimensiones: 8 acerca de las primeras habilidades sociales, 6 referidos a habilidades sociales avanzadas, 7 en relación a habilidades relacionadas a sentimientos, 9 habilidades sociales alternas, 12 sobre las habilidades sociales frente al estrés y 8 sobre habilidades de planificación. Para poder aplicarlo, debe hacerse uso del formato de prueba y el manual correspondiente.

Respecto a la confiabilidad, el índice de consistencia interna resulta satisfactorio, mostrando un coeficiente de 0.98 de Alfa de Cronbach. Además, mostró una V de Aiken de 0.85, demostrando que el instrumento tiene una validez y confiabilidad interna aceptables, asegurando la estabilidad y exactitud en la medición del constructo. En cuanto a la escala de medición, el instrumento hace uso de una escala tipo Likert con cinco categorías (nunca, con una puntuación mínima de 0; muy pocas veces, con una puntuación de 1; alguna vez, con una puntuación de 2; a menudo, puntuación de 3 y siempre, con una puntuación de 4), omitiendo el puntaje cero. De manera que, a mayor puntaje obtenido, mayor será el nivel de habilidades sociales desarrollado.

En cuanto a los instrumentos de investigación fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos en el que participaron tres especialistas, obteniéndose un porcentaje de concordancia del 80.60 % y un coeficiente V de Aiken de 1 para la escala de dependencia emocional; mientras que para la lista de cotejo de evaluación de habilidades sociales se alcanzó un porcentaje de concordancia del 95.60 % y un coeficiente V de Aiken de 1.

Posteriormente, se realizó una prueba piloto en la Institución Educativa N° 051 Virgen de Fátima, con la participación de 20 estudiantes de quinto grado de secundaria. A partir de los datos obtenidos y procesados mediante el programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), se determinó una confiabilidad de 0.844 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para la escala de dependencia emocional y un valor de 0.85 mediante la fórmula de Kuder-Richardson para ítems dicotómicos; en tanto que la lista de cotejo de habilidades sociales alcanzó una confiabilidad de 0.930 mediante el Alfa de Cronbach, evidenciando adecuados niveles de consistencia interna.

3.7. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se dio de manera presencial, luego de coordinar y contar con la autorización oficial por parte de las autoridades educativas del centro poblado Andrés Araujo Morán, a quienes previamente se les había solicitado información detallada sobre la cantidad total de estudiantes matriculados, grados, niveles de secundaria para asegurar una selección muestral apropiada. La ejecución de los instrumentos se llevó a cabo durante el horario escolar, siendo supervisada por la planada docente a cargo y la investigadora. Asimismo, se dieron a conocer las metas de la investigación, y la libre voluntariedad de participación por medio del asentimiento de los estudiantes y el consentimiento informado de sus padres conforme a los principios éticos establecidos para la investigación científica.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron codificados y tabulados en plantilla de excel y luego procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Se llevo a cabo un análisis descriptivo haciendo uso de frecuencias y porcentajes para caracterizar las variables de estudio. Asimismo, se constató mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov un nivel de significancia de $p = ,000$ en ambas variables mostrando valores inferiores al nivel estándar de $p < 0.05$ por ello, estos datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se realizaron análisis inferenciales mediante el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, considerando un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$ y con el fin de contrastar la hipótesis planteada.

3.9. Consideraciones éticas

La investigación se realizó respetando los principios de dignidad humana, autonomía, respeto, probidad, integridad, veracidad, inclusión y cuidado competente establecidos por el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Se protegió el bienestar físico y psicológico de los estudiantes, evitando cualquier forma de daño, presión o discriminación durante su participación en la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).

Al tratarse de menores de edad, se solicitó el consentimiento informado de los padres o apoderados y el asentimiento informado de los estudiantes. La participación fue voluntaria, y los participantes pudieron retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y anonimato de la información recolectada. Los datos fueron usados solo con fines académicos, presentados de forma grupal y almacenados de manera segura por el investigador. Los instrumentos empleados fueron buscados rigurosamente para que sean válidos, confiables y adecuados para la población, respetando sus normas técnicas de aplicación e interpretación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).

Finalmente, el estudio se desarrolló con integridad científica, evitando la fabricación, falsificación, manipulación de datos o plagio. Los resultados fueron presentados de manera objetiva y veraz, respetando la autoría de las fuentes utilizadas y aplicando las normas APA 7 (CONCYTEC, 2024).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se exponen los resultados en tablas correspondientes que evidencian las correlaciones entre las variables:

Tabla 3

Relación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

		Habilidades sociales
Dependencia emocional	Rho Spearman	-0.573
	Sig. Bilateral	< 0.001
	n	319

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La tabla 3 muestra que existe una relación inversa considerable y estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. Esto indica que, a medida que la dependencia emocional aumenta, las habilidades sociales tienden a disminuir. Asimismo, el nivel de significancia ($p < 0.001$) confirma que esta relación no se debe al azar, sino que refleja una asociación consistente dentro de la muestra analizada, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 4

Niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a dependencia	197	61.8%
Estable emocionalmente	54	16.9%
Dependiente	51	16.0%
Muy estable	17	5.3%
Total	319	100%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La tabla 4 muestra que el nivel de dependencia emocional que predomina en los estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025, fue tendencia a dependencia, con 197 estudiantes (61.8 %). En menor proporción, 54 estudiantes (16.9 %) se ubicaron en el nivel estable emocionalmente, mientras que 51 estudiantes (16.0 %) fueron clasificados en el nivel dependiente. Finalmente, 17 estudiantes (5.3 %) presentaron el nivel muy estable. En conjunto, estos resultados evidencian que en la muestra evaluada predomina una orientación hacia la dependencia emocional.

Tabla 5

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	82	25.6%
Deficiente	80	25.1%
Bajo	79	24.8%
Promedio	78	24.5%
Total	319	100%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La tabla 5 evidencia que los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025, se distribuyen de manera relativamente homogénea entre las cuatro categorías; sin embargo, al poner énfasis en los niveles bajos, se observa que 80 estudiantes (25.1%) presentan un nivel deficiente y 79 estudiantes (24.8%) un nivel bajo. En conjunto, ambos grupos suman 159 estudiantes (49.9%), lo que indica que cerca del 50% de la muestra presenta limitaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tabla 6

Relación entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025

		Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
Dependencia emocional	Rho Spearman	-0.544	-0.579	-0.555	-0.565	-0.567	-0.554
	Sig. Bilateral	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001
	N	319	319	319	319	319	319

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La tabla 6 se evidencia que la dependencia emocional tiene una correlación inversa considerable y estadísticamente significativa con todas las dimensiones de las habilidades sociales. La relación más alta se observó con las habilidades sociales avanzadas ($Rho = -0.579$). Después, las habilidades para hacer frente al estrés ($Rho = -0.567$) continuando con las habilidades alternativas a la agresión ($Rho = -0.565$) seguido con las habilidades relacionadas con los sentimientos ($Rho = -0.555$), las habilidades de planificación ($Rho = -0.554$) y por ultimo las primeras habilidades sociales ($Rho = -0.544$). En conjunto, estos resultados indican que a mayor nivel de dependencia emocional se asocia con menores niveles de habilidades sociales en cada una de sus dimensiones evaluadas.

Seguidamente se procede a realizar la interpretación de los resultados vinculados a la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025 en contraste con los resultados de otras investigaciones que mantienen mismas variables y población.

El objetivo general buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes. Los resultados evidenciados en la Tabla 3, muestran una relación inversa considerable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho de Spearman = -0.573, $p < .001$); indicando que, conforme se incrementan los niveles de dependencia emocional, tienden a disminuir las habilidades sociales en los estudiantes evaluados; del mismo modo, cuando los adolescentes presentan mayores recursos sociales, comunicativos y de afrontamiento interpersonal, es menos probable que manifiesten patrones de dependencia.

Al comparar estos hallazgos con antecedentes previos, se observa coincidencia con Sahuanay y Peralta (2024), quienes determinaron una relación inversa moderada con $\rho = -0.304$ en los estudiantes de Arequipa; respaldando con Lopez (2022), que reportó asociación inversa significativa de $\rho = -.713$ en los factores analizados en población de una institución pública de Lima. Por su parte, García (2024), identificó una relación negativa con un $Rho = -0.888$, $p < .05$. en ambas variables en Tarapoto. No obstante, Lema y Silva (2025) en Guayaquil no evidenciaron asociación significativa 0.109 entre dependencia emocional y habilidades sociales; esta ausencia se explica por la influencia de condiciones situacionales que debilitan la conexión de las variables de estudio. Cabe destacar que, el coeficiente negativo es coherente, puesto que un adolescente con mayor dependencia emocional reduce la expresión de desacuerdos, defender sus derechos, y tomar decisiones con autonomía.

Lo hallado se sustenta en el modelo cognitivo-conductual que propuso Anicama et al. (2013), quien remarca la dependencia emocional como una respuesta aprendida que se expresa en niveles de autonomía, emocionales, motores, sociales y cognitivos. Esta aclaración permite comprender que la dependencia emocional no solo afecta el ámbito afectivo del adolescente, sino también su funcionamiento

interpersonal, restringiendo la ejecución de comportamientos socialmente competentes. Bowlby (1985) y Ainsworth et al. (1978) indican que el apego inseguro se relaciona con temor a la separación, necesidad intensa de cercanía y dificultad para manejar el malestar emocional. En la misma línea, Bandura (1977) sostiene que las conductas sociales se adquieren mediante observación, modelado, imitación y refuerzo; manifestando que, la exposición de modelos relacionales basados en dependencia, sumisión, temor al abandono y búsqueda constante de aprobación se relaciona con menor repertorio de respuestas sociales autónomas de los participantes. En resumen, la insuficiencia de competencias sociales de los estudiantes incrementa la dependencia afectiva por los pares significativos.

Con respecto al primer objetivo específico, que buscó identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025, se observa que el nivel predominante fue “tendencia a dependencia”, representado por 197 estudiantes, lo que equivale al 61.8 % del total de la muestra. En menor medida, el 16.9 % se ubicó en el “nivel estable emocionalmente”, el 16.0 % en el “nivel dependiente” y solo el 5.3 % presentó un nivel muy estable. Los datos muestran que una parte significativa de los estudiantes mantiene indicadores relacionados con la vulnerabilidad afectiva.

Los resultados defieren con el estudio de Lema y Silva (2025), el cual evidencia mayor nivel promedio dependiente (40% de los adolescentes estudiados). Por otro lado, Sahuanay y Peralta (2024) hallaron el 61.3% de niveles bajos de dependencia de mayor inclinación a vínculos afectivos vulnerables en su estudio. Tejada (2024), por su parte, evidenció que el 71% posee rangos bajos. Las características de la muestra, el contexto sociocultural o los instrumentos empleados podrían ser los factores que darían explicación a estas diferencias. No obstante, el presente hallazgo concuerda con investigaciones que señalan que la adolescencia es un periodo de vulnerabilidad para el desarrollo de vínculos emocionales dependientes (Giacolini et al., 2021).

Este hallazgo señala que, aunque no todos los adolescentes muestran dependencia emocional consolidada, sí se presenta una inclinación importante hacia patrones de apego, necesidad de aprobación y dificultad para sostener autonomía emocional. Conforme al modelo cognitivo-conductual de Anicama et al.

(2013), la dependencia emocional se comprende como una respuesta aprendida que involucra componentes emocionales, cognitivos, conductuales y sociales; debido a esto, la tendencia encontrada podría reflejar dificultades iniciales para manejar el miedo al abandono, la inseguridad afectiva y la búsqueda de validación externa.

En relación al segundo objetivo específico, que consiste en identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025, se observa una distribución relativamente uniforme entre las categorías evaluadas. El mayor porcentaje de 25.7% registró a nivel bueno, seguido de 25.1% en nivel deficiente, bajo en 24.8% y promedio en 24.5%. Al considerar los niveles menos favorables, se observa un 49.9% que evidencia las limitaciones en el ámbito social.

Conforme a Peña (2024), en Tumbes, el 73.2% de los estudiantes presentó niveles medios de habilidades sociales, seguido de un 18.9% de condición baja y un 7.9% de nivel alto, dando a conocer que estas competencias necesitan ser reforzadas en la población adolescente. En contraste, Tejada (2024) halló que el 89% se sitúa en niveles medios, y el 11% se posicionó en nivel alto. De este modo, Sacaca y Pilco (2022) sostienen que las deficiencias en habilidades pueden relacionarse con ansiedad, aislamiento, baja autoestima y dificultades de integración educativa, factores que subrayan la necesidad de intervención preventiva.

Los resultados indican que, a pesar de que algunos estudiantes poseen habilidades sociales adaptativas, existe un grupo importante que presenta dificultades para comunicarse, expresar emociones, defender sus derechos, resolver conflictos y ajustarse a situaciones interpersonales. Desde el marco teórico, se precisó que la ausencia o baja presencia de habilidades sociales incide en el control de emociones, comunicación asertiva, autonomía, ejercicio adecuado de los derechos, entre otros (Mondragón et al., 2023).

Desde la óptica de Bandura (1977) las limitaciones de las habilidades sociales se explican por aprendizaje de observación, imitación y reforzamiento de modelos significativos (padres, docentes, compañeros u otros allegados al adolescente). En ese sentido, los estudiantes con niveles bajos o deficientes podrían haber tenido

menos oportunidades de aprendizaje social positivo, escaso reforzamiento de conductas asertivas o más contacto con modelos comunicativos inadecuados. Caballo (2007) también afirma que las habilidades sociales permiten la expresión de sentimientos, opiniones, deseos y derechos de forma adaptativa al contexto. Lo expuesto remarca el papel crucial que tiene la escuela y la familia en el desarrollo de las competencias sociales de los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo específico, que buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025, se halló una relación inversa considerable y estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas ($p < .001$). Esto indica que, a mayor dependencia emocional, menor desarrollo de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

La relación más alta se halló con las habilidades sociales avanzadas ($Rho = -0.579$), proponiendo que los estudiantes con mayor dependencia emocional podrían presentar mayores dificultades para seguir instrucciones, solicitar apoyo adecuadamente, disculparse, mantener participación activa, o persuadir sin recurrir en conductas de sumisión. Este hallazgo es congruente con el planteamiento de Goldstein et al. (1980), quienes consideran estas habilidades como recursos necesarios para relacionarse eficazmente en contextos sociales más complejos. Por otro lado, Anicama et al. (2013) precisa que la dependencia emocional conlleva respuestas aprendidas inseguras, de aprobación y miedo a perder el vínculo, lo que puede limitar la actuación autónoma del adolescente en situaciones interpersonales.

A su vez, se halló una relación negativa con las habilidades para hacer frente al estrés ($Rho = -0.567$). Este hallazgo demuestra que los alumnos con dependencia emocional más alta, podrían tener menor capacidad para hacer situaciones de conflicto, frente a críticas, presión o frustraciones. Los adolescentes con conexiones inseguras tienden a tener problemas para manejar la incomodidad emocional frente a amenazas de ser rechazados o abandonados, según la teoría del apego de Bowlby (1985). Debido a ello, la dependencia emocional puede reducir la capacidad

para responder con equilibrio ante circunstancias de estrés y predisponer a respuestas ansiosas, evitativas o de búsqueda excesiva de apoyo.

Asimismo, se halló una relación negativa con las habilidades alternativas a la agresión ($Rho = -0.565$), lo que señala que una dependencia emocional más elevada se vincula con menos capacidad de negociación, de autocontrol, menor capacidad para defender derechos y solucionar conflictos sin recurrir a respuestas impulsivas o pasivas. Analizando este resultado desde la propuesta de Caballo (2007), quien sostiene que las habilidades sociales permiten expresar adecuadamente al contexto las necesidades, sentimientos y derechos, cuando existe dependencia emocional, el temor a perder la aceptación del otro puede llevar al adolescente a evitar el conflicto, ceder excesivamente o responder de forma poco asertiva.

En cuanto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, se observó una correlación inversa considerable ($Rho = -0.555$), al igual que en las habilidades de planificación ($Rho = -0.554$) y las primeras habilidades sociales ($Rho = -0.544$). Estos hallazgos muestran que la dependencia emocional no solo afecta aspectos complejos de la interacción social, sino también competencias muy básicas como iniciar conversaciones, expresar emociones, tomar decisiones y organizar acciones propias. En este sentido, Castelló (2005) señala que la persona dependiente tiene la tendencia a colocar a la figura significativa como centro de su estabilidad emocional, lo que puede debilitar su autonomía, autoestima y capacidad para actuar según sus propios intereses.

Estos resultados guardan relación con García (2024) y Lopez (2022), quienes reportaron relaciones inversas entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes, reforzando la idea de que las competencias sociales pueden actuar como factor protector frente a vínculos afectivos dependientes. Se concluye que los estudiantes con mayor dependencia afectiva se relacionan con déficits en habilidades para comunicarse, expresar emociones, afrontar el estrés, resolver conflictos, planificar acciones y otras dimensiones sociales.

V. CONCLUSIONES

Conforme a los resultados obtenidos en el presente estudio, se concluye que:

1. Existe una relación inversa considerable y estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Moran, Tumbes 2025.
2. Respecto a los niveles de dependencia emocional, se encontró que prevalece el nivel de tendencia a dependencia, con 197 estudiantes (61.8% de la muestra). Asimismo, el 16.9% se encuentra estable emocionalmente, el 16.0% se ubicó en el nivel dependiente y el 5.3% en muy estable. Se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta algún grado de inclinación hacia la dependencia emocional.
3. Se identificó que los niveles de habilidades sociales se distribuyeron de manera relativamente homogénea; sin embargo, el 25.1 % presentó nivel deficiente y el 24.8 % nivel bajo. En conjunto, ambos grupos representan el 49.9 % de la muestra. Por ello, se concluye que cerca de la mitad de los estudiantes presenta limitaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales.
4. Respecto a la correlación entre dimensiones de las variables se determinó que la dependencia emocional se relaciona de manera inversa considerable y estadísticamente significativa con todas las dimensiones de habilidades sociales. La relación más alta se encontró con las habilidades sociales avanzadas ($Rho = -0.579$), seguida de las habilidades para hacer frente al estrés ($Rho = -0.567$), habilidades alternativas a la agresión ($Rho = -0.565$), habilidades relacionadas con los sentimientos ($Rho = -0.555$), habilidades de planificación ($Rho = -0.554$) y primeras habilidades sociales ($Rho = -0.544$), todas con $p < .001$. Por tanto, se concluye que, a mayor dependencia emocional, menor es el desarrollo de cada dimensión de las habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas del centro poblado Andrés Araujo Morán, se les sugiere promover programas y talleres psicoeducativos, destinados a disminuir los casos de dependencia emocional y fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria.
2. A los psicólogos de las instituciones educativas del centro poblado Andrés Araujo Morán, desarrollar protocolos de tamizaje orientativo a los participantes con niveles dependientes emocionales, enfatizando la identificación de signos de necesidad de aprobación externa y limitada independencia para generar cambios significativos.
3. A los estudiantes de las instituciones educativas del centro poblado Andrés Araujo Moran se les propone integrarse activamente en programas formativos centrados en el fortalecimiento de competencias sociales, potenciando relaciones saludables y la comunicación asertiva ante situaciones de malestar emocional.
4. A los padres de familia participar en escuelas de padres o talleres psicoeducativos accediendo a una enseñanza orientada al fortalecimiento de la comunicación afectiva, la promoción de la autonomía en sus hijos si mismo también al desarrollo de estrategias para prevenir conductas dependientes y relaciones interpersonales eficaces.
5. A los investigadores se sugiere aumentar la población para obtener resultados mas generales y aplicables a diversos contextos complementando con un enfoque cualitativo que permita comprender las perspectivas y experiencias relacionadas con estas variables aportando a intervenciones tempranas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Lawrence Erlbaum.
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito -Ecuador*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I., & Aguirre. (2013). *Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de Lima [Universidad Nacional Federico Villarreal]*. <https://docplayer.es/23452514-Anicama-jose-caballero-graciela-cirilo-ingrid-y-aguirre-marivel.html>
- Aponte Almanza, Y., y Coila Condori de Díaz, B. (2021). *Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años en Arequipa, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62566>
- Arbañil Chimoy, M. M. (2022). *Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa Chiclayo 2021* Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4872/1/TL_Arba%c3%b1ilChimoyMaria.pdf
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Benavides, P. I. (2025). *Dependencia emocional y habilidades sociales en mujeres de una carrera universitaria pública del Distrito Metropolitano de Quito – Ecuador* (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador).

- Bornstein, R. F. (1992). *The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives*. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3-23. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.3>
- Bowlby, J. (1985). *Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger*. Basic Books.
- Branje, S. (2022). *Adolescent identity development in context*. *Current Opinion in Psychology*, 45, 101286. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.11.006>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 7ma ed. Madrid: Siglo XXI.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Kditorial. S. A.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis. <http://www.dependenciaemocional.org/caracteristicas.html>
- Castro, S. (2020). *Dependencia emocional*. Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/dependencia-emocional/>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024, diciembre). *Código de Ética*. Consejo Directivo Nacional - CDN. <https://www.cpsp.pe/institucional/documentos-normativos/marco-normativo>
- CONCYTEC, [Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica]. (2024, marzo). *Código Nacional de Integridad Científica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/3691>
- Dias, F., Peixoto, B., & Da Silva, E. (2023). *Emotional Dependency And The Impacts On The Lives Of People: An Integrative Literature Review*. 12(8). <https://doi.org/10.36106/ijsr>
- Díaz, D., & Morales, A. (2021). *Dependencia emocional en las relaciones violentas de pareja [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. <https://doi.org/10.53591/rug.v139i2.1591>

- Donaires, Z. (2023). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de un instituto educativo superior pedagógico público, Lima, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). *Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica*. Revista Conrado, 16(74), 135–141
- García, C. (2020). *Dependencia emocional*. ¿Una adicción destructiva? Psicopedia.
- García, D. (2024). *Las habilidades sociales y su relación con la dependencia emocional de los estudiantes del 3er. grado de una institución educativa, Tarapoto* Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo
- Giacolini, T., Conversi, D., & Alcaro, A. (2021). *The Brain Emotional Systems in Addictions: From Attachment to Dominance/Submission Systems*. Frontiers in Human Neuroscience, 14. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.609467>
- Gismero, E. (2022). *EHS: Escala de habilidades sociales* (4.^a ed.). Hogrefe TEA Ediciones.
- Gómez, C., y González, R. (2021). *Dependencia emocional y relaciones interpersonales: Un enfoque desde la psicología clínica*. Psicología Aplicada, 19(3), 45-59
- González, A. & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. Revista iberoamericana de psicología, 15 (1), 113-123
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1980). *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills [Mapeo de habilidades del adolescente: Un enfoque de aprendizaje estructurado para la enseñanza de habilidades prosociales]*. Research Press.
- Granda, L, & Moral, M. (2022). *Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional*. Revista Española de Drogodependencias, 47(3), 36–54. <https://doi.org/10.54108/10022>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
<https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Lema, J. L., & Silva, C. R. (2025). *Dependencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años*. Revista Universidad de Guayaquil, 139(2), 61–72. <https://doi.org/10.53591/rug.v139i2.1591>
- Lopez, G. (2022). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/2192>
- Mata Solís, L. D. (2021). *Los sujetos de estudio*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/>
- Mondragón, G., Moscol, J., & Uniarte, E. (2023). *Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(30), 1962-1974.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Organización Mundial de la Salud. (2025, septiembre 1). *Mental health of adolescents*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Peña, R. (2024). *Manejo de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Jacinto, 2023*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12874/65209>
- Rojas, M., Pérez, L., y Quispe, D. (2021). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública de Lima*. Revista Científica de Psicología Juvenil, 9(2), 71-85.

- Ruíz, F., Sánchez, M., y Pérez, J. (2020). *La dependencia emocional en las relaciones de pareja: Teorías y hallazgos recientes*. Revista de Psicología Social, 34(2), 203-218.
- Sabina, W. (2021). *Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. Lima.
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Revista estudios psicológicos, 2(4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Sahuanay, A. G., & Peralta, R. B. (2024). *Habilidades sociales y dependencia emocional en adolescentes de nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa – 2024* Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú.
- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una Universidad de Ambato – Ecuador* Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Sosa, S y Salas, E. (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced*. Anales de Psicología, 29(3). <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437004/>
- Tejada, Y. (2024). *Habilidades sociales y dependencia emocional en adolescentes de escuelas públicas. Trujillo, 2024* Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/45196>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRES ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025?	Objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes. Objetivos específicos: - Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. - Identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. - Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.	Hi: Existe una relación inversa significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. Ho: No existe una relación inversa significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.	Variable 1: Dependencia Emocional Variable 2: Habilidades Sociales	1. Escala de Dependencia Emocional (ACCA) 2. Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein adaptado: Luis Alberto Santos Paucar, 2010)	Según su diseño No experimental de corte transversal Según su enfoque Cuantitativo Según el tipo de estudio Básica Según el nivel Descriptivo-Correlacional	La población se constituye por 1869 estudiantes, con una muestra de 319 estudiantes (respectivamente) de las instituciones educativas nacionales de secundaria del centro poblado de Andrés Araujo Moran

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	BAREMOS (EXPRESIÓN FINAL)			INSTRUMENTOS			
				Percentiles	Puntaje directo	Categoría				
<i>Dependencia emocional</i>	Consiste en que los comportamientos adictivos en una relación interpersonal surgen cuando hay una desigualdad en los roles que cada persona desempeña. Aunque todos necesitan afecto, esta necesidad se convierte en dependencia emocional cuando las acciones de la persona se vuelven patológicas (Castro, 2020).	1. Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3, 4	100 – 75	20 a más	Dependiente	Cuestionario de Dependencia emocional (Anicama et al 2013) (ACCA)			
		2. Expresiones Limite	6, 7, 8, 9, 10							
		3. Ansiedad por la separación	11,12,13							
		4. Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	54 – 74	9 a 19	Tendencia a dependencia				
		5. Percepción de su autoestima	18,19,20,21							
		6. Apego a la seguridad o protección	23,24,25,26	26 – 50	4 a 8	Estable emocionalmente				
		7. Percepción de su autoeficacia	27,28,29,30,31							
		8. Idealización de la pareja	33,34,35	1 – 25	1 a 3	Muy estable				
		9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36,37,38,39,40,41							
		10. Deseabilidad social	5,14,22,32,4							
				Puntaje directo		Categoría	Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales			
<i>Habilidades sociales</i>	Se refiere a un conjunto de comportamientos que siguen ciertos patrones y que se aplican en las interacciones sociales. Estas conductas permiten expresar sentimientos adecuados para cada situación, siempre mostrando respeto y buscando resolver los conflictos de manera efectiva (Caballo, 2007).	1. Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	< 116.75	116.75 – 134	Inferior Debajo del promedio				
		2. Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13 y 14							
		3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	135 – 150	> 151	Superior				
		4. Habilidades alternativas	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30							
		5. Habilidades para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50						
		6. Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50							

Anexo 3: Escala de Dependencia emocional (Anicama et al 2013) (ACCA)

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)

Tercera Versión

Edad:

Grado:

Genero: (F) (M)

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lee cada frase con cuidado y señale con una "X" si esté de acuerdo o no con la información escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo en cada frase, simplemente responda lo que considere se ajuste mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiada (o)		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a), de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		

26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados		
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a), y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella(él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

Anexo 4: Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein adaptado: Luis Alberto Santos Paucar, 2010)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

Goldtein, Sprafkin, Gershaw, Klein Adaptado por Luis Alberto Santos Paucar (2010)

Edad:

Grado:

Genero: (F) (M)

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Ud. Deberá determinar como se usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa "X" en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón; marque en la columna de:

1. Si su respuesta es NUNCA
2. Si su respuesta es MUY POCAS VECES
3. Si su respuesta es ALGUNAS VECES
4. Si su respuesta es A MENUDO
5. Si su respuesta es SIEMPRE

Nº	ITEMS	N	MPV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22	¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					

		N MPV AV AM S				
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?					

Anexo 5: Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional (Anicama et al. 2013) (ACCA)

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013). Tercera versión

FICHA TÉCNICA

a. Datos generales

- **Autores:** Anicama José; Caballero Graciela; Cirilo Ingrid y, Aguirre Marivel.
- **Año:** 2013
- **Forma de Aplicación:** Individual o Colectiva.
- **Duración de la Prueba:** 20 minutos.
- **Edad de aplicación:** desde 15 hasta los 60 años.
- **Objetivo de Aplicación:** Evalúa la Dependencia Emocional como una “clase de respuesta inadaptada” de las áreas o factores expresados
- **Ítems:** 42
- **Dimensiones:** 10

b. Instrucciones: El presente cuestionario es una lista de preguntas con su forma de sentir, pensar y hacer las cosas a diario y en diferentes situaciones. Lea cada pregunta y marque con un círculo si está de acuerdo o no con la pregunta escrita. No hay respuesta correcta e incorrecta, sea sincero al responder.

c. Calificación: se clasifican de la siguiente manera, muy estable de 1 a 3, estable emocionalmente de 4 a 8, tendencia a la dependencia de 9 a 19 y dependiente de 20 a más. Todos los ítems son directos

d. Validez: La prueba se evaluó por 10 jueces, donde quedaron solo 42 ítems. Los valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < 0.001$ y $p < .01$. Presenta una alta correlación con los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, $< .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención, además, se relacionó la escala con el Inventario de Eysenck EPI-B en donde nos dice que a mayor neuroticismo mayor dependencia emocional. (Anicama y otros, 2013).

e. Confiabilidad: se realizó la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach en donde fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$. (Anicama y otros, 2013).

Se basa en el modelo teórico cognitivo conductual la cual se define como una respuesta que trasmite el organismo en los cinco componentes de interacción con el ambiente motor, social, cognitivo, autonómico y emocional.

Anexo 6: Ficha técnica de Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein 1980, adaptado: Luis Alberto Santos Paucar, 2010)

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento :	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.
Autores :	Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein
Año :	1989
Administración :	Individual.
Tiempo Aplicación :	En promedio de 20 minutos.
Significación :	Evalúa las características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales
Ítems :	50 preguntas
Dimensiones que evalúa:	Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación
Escala valorativa :	En proceso, aún no desarrolladas y desarrolladas (categorías).
Adaptación :	Luis Alberto Santos Paucar (2010)
Confiabilidad :	Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach con una confiabilidad ítem

Ítemes De Los Factores

Factor	Nombre del Factor	Números de Ítemes
F1	Habilidades sociales frente al estrés	16 ítemes (1, 5,12,13,15,24,25,26,28,31,32, 33,36,41,50)
F2	Primeras habilidades sociales	8 Ítemes (3,6,7,8,16,17,19,23)
F3	Habilidades sociales de planificación	10 Ítemes (34,35,37,43,44,45,46,47,48,49)
F4	Habilidades alternativas a la agresión	5 Ítemes (4,9,11,21,22)
F5	Habilidades relacionadas con los sentimientos	4 Ítemes (18,20,29,38)
F6	Habilidades sociales avanzadas	7 Ítemes (2,10,14,27,39,40,42)

Baremos

La prueba de Komogorov-Smimo mostró que la distribución de los puntajes K-S es paramétrica (distribución normal) lo que indica que tiene puntuaciones típicas y baremación.

En los baremos de acuerdo al puntaje se tiene la siguiente distribución:

Inferior	Menor a 116.75
debajo del promedio	116.75 a 134
sobre el promedio	135 a 150
superior	Superior a 151

Anexo 7: Proceso de validez y/o confiabilidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, ciclo 2025 - I, aula A7, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de seminario de tesis I.

El nombre de mi Variable es: Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, He considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VILLANUEVA SILVA DAMARIS

70177132

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Eduardo Antonio Sandoval	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y de Salud	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de los instrumentos, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA
Autores:	Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Clínico y educativo
Significación:	Está constituido por 42 ítems de 10 dimensiones distribuidos que se debe contestar en una escala de interrogantes dicotómicas como de respuesta sí o no: Dimensiones:

	Habilidades relacionadas con los sentimientos: 15,16,17,18,19,20,21. Habilidades alternativas a la agresión: 22,23,24,25,26,27,28,29,30 Habilidades sociales frente al estrés: 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42. Habilidades sociales de planificación 43,44,45,46,47,48,49,50
--	--

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	Miedo a la soledad: 1,2,3,4 Expresiones límites: 6,7,8,9,10 Ansiedad por separación: 11,12,13 Búsqueda de aceptación y atención: 15,16,17 Percepción de autoestima: 18,19,20,21. Apego a la seguridad: 23,24,25,26 Percepción de su autosuficiencia: 27,28,30,31 Idealización por la pareja: 33,34,35 Abandono de planes: 36,37,38,39,40,41 Deseabilidad social: 5,14,22,32,42
--	---

Nombre de la Prueba:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales
Autores:	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein Adaptado por Luis Alberto Santos Paucar
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Clínico y educativo
Significación:	Está constituido por 50 ítems de 6 dimensiones distribuidos que se debe contestar en una escala de interrogantes Likert como de respuesta: nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo y siempre Dimensiones: Primeras habilidades sociales: 1,2,3, 4,5,6,7,8 Habilidades sociales avanzadas: 9,10,11,12,13,14.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento 1:

- **Primera Dimensión:** Miedo a la soledad
- **Objetivos de la dimensión:** (Detectar el temor excesivo a quedarse solo o sin pareja).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	1	4	4	4	
Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	2	4	4	4	
Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	3	4	4	4	
Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	4	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Expresiones límites
- **Objetivos de la dimensión:** (Identificar conductas impulsivas o extremas al enfrentar conflictos afectivos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi Pareja.	6	4	4	4	
Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	7	4	4	4	

Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"	8	4	4	4	
Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	9	4	4	4	
Por evitar que mi pareja le me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	10	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Ansiedad por la separación
- **Objetivos de la dimensión:** (Medir el malestar ante la distancia emocional o física de figuras significativas).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustia	11	4	4	4	
Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	12	4	4	4	
Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	13	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Búsqueda de aceptación y atención
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la necesidad constante de aprobación externa y/o entorno social).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hago todo lo posible para que los demás me presten atención	15	4	4	4	
Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	16	4	4	4	
Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	17	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Percepción de autoestima.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar el nivel de valoración cómo la imagen personal depende del vínculo afectivo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	18	4	4	4	
Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	19	4	4	4	
Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	20	4	4	4	
Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a), de mí mismo(a)	21	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Apego a la seguridad.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la necesidad de protección emocional y seguridad afectiva en las relaciones interpersonales.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a)	23	4	4	4	
Siento que no me gusta depender de los otros sino ser autónomo.	24	4	4	4	
Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	25	4	4	4	
Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona	26	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Percepción de su autosuficiencia.
- **Objetivos de la dimensión:** (Medir la capacidad percibida de actuar sin apoyo emocional constante)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	27	4	4	4	
Me percibo competente y eficaz.	28	4	4	4	
Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados	29	4	4	4	
Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	30	4	4	4	
Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona	31	4	4	4	

- **Octava dimensión:** Idealización por la pareja.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la tendencia a sobrevalorar a la pareja, percibiéndola como ideal y superior, anulando así el juicio propio)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.	33	4	4	4	
Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	34	4	4	4	
Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide para complacerla.	35	4	4	4	

- **Novena dimensión:** Abandono de planes.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la renuncia a objetivos personales por priorizar la relación)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando estoy ocupado(a), y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella(él).	36	4	4	4	
Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja	37	4	4	4	

antes que las mías.					
He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	38	4	4	4	
Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.	39	4	4	4	
Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	40	4	4	4	
Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	41	4	4	4	

- **Decima dimensión:** Deseabilidad social
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la tendencia a responder buscando aprobación social más que sinceridad, ocultando aspectos reales de su conducta o pensamiento.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	5	4	4	4	
Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	14	4	4	4	
Nunca he dicho mentiras en mi vida.	22	4	4	4	
Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	32	4	4	4	
Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	42	4	4	4	

Dimensiones del instrumento 2:

- **Primera Dimensión:** Primeras habilidades sociales
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar el desarrollo inicial de habilidades para interactuar eficazmente con otros, mostrando interés, iniciativa y reconocimiento social).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	4	4	4	
¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	2	4	4	4	
¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	3	4	4	4	
¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	4	4	4	4	
¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	5	4	4	4	
¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	6	4	4	4	
¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	7	4	4	4	
¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	8	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Habilidades sociales avanzadas
- Objetivos de la dimensión: (evaluar la capacidad de los adolescentes para interactuar de manera efectiva y adaptativa en situaciones sociales complejas).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Pides ayuda cuando la necesitas?	9	4	4	4	
¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	10	4	4	4	
¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	11	4	4	4	
¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas	12	4	4	4	

adelante las instrucciones correctamente?					
¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	13	4	4	4	
¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	14	4	4	4	

- **Tercera Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos**
- Objetivos de la dimensión: (evaluar la capacidad de los adolescentes para reconocer, comprender y expresar tanto sus emociones como las de los demás).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	15	4	4	4	
¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	16	4	4	4	
¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	17	4	4	4	
¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	18	4	4	4	
¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	19	4	4	4	
¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	20	4	4	4	
¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	21	4	4	4	

- **Cuarta Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión**
- Objetivos de la dimensión: (evaluar la capacidad de manejar los conflictos de forma asertiva y pacífica, evitando conductas agresivas.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Sabes cuando es necesario pedir permiso?	22	4	4	4	

para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
¿Compartes tus cosas con los demás?	23	4	4	4	
¿Ayudas a quien lo necesita?	24	4	4	4	
¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	25	4	4	4	
¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	26	4	4	4	
¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	27	4	4	4	
¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	28	4	4	4	
¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	29	4	4	4	
¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	30	4	4	4	

- **Quinta Dimensión:** Habilidades para hacer frente a estrés
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de manejar adecuadamente situaciones difíciles o conflictivas mediante estrategias de afrontamiento positivas y autorregulación emocional.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	31	4	4	4	
¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	32	4	4	4	
¿Expresas un halago sincero a los demás por la	33	4	4	4	

forma en que han jugado?					
¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	34	4	4	4	
¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	35	4	4	4	
¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	36	4	4	4	
¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	37	4	4	4	
¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	38	4	4	4	
¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	39	4	4	4	
¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	40	4	4	4	
¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	41	4	4	4	
¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	42	4	4	4	

- **Sexta Dimensión:** Habilidades sociales de planificación
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de organizar sus acciones, tomar decisiones realistas y resolver problemas de manera efectiva en

contextos sociales.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	43	4	4	4	
¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	44	4	4	4	
¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	45	4	4	4	
¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	46	4	4	4	
¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	47	4	4	4	
¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	48	4	4	4	
¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	49	4	4	4	
¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	50	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Quintana Sandoval Eladio V.

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de mayo del 2025

Mg. Eladio V. Quintana Sandoval
PSICÓLOGO CLÍNICO
CPsP 17189

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr Pedro Fre Infante Sanjinez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, ciclo 2025 - I, aula A7, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de seminario de tesis I.

El nombre de mi Variable es: Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, He considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VILLANUEVA SILVA DAMARIS

70177132

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr Pedro Fre Infante Sanjinez		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)	
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()	
	Educativa (x)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Área Clínica Área Educativa Área forense		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de los instrumentos, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA
Autores:	Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Clínico y educativo
Significación:	Está constituido por 42 ítems de 10 dimensiones distribuidos que se debe contestar en una escala de interrogantes dicotómicas como de respuesta sí (1) o no (0): Dimensiones:

	Miedo a la soledad: 1,2,3,4 Expresiones límites: 6,7,8,9,10 Ansiedad por separación: 11,12,13 Búsqueda de aceptación y atención: 15,16,17 Percepción de autoestima: 18,19,20,21. Apego a la seguridad: 23,24,25,26 Percepción de su autosuficiencia: 27,28,30,31 Idealización por la pareja: 33,34,35 Abandono de planes: 36,37,38,39,40,41 Deseabilidad social: 5,14,22,32,42
--	---

Nombre de la Prueba:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales
Autores:	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein Adaptado por Luis Alberto Santos Paucar
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Clínico y educativo
Significación:	Está constituido por 50 ítems de 6 dimensiones distribuidos que se debe contestar en una escala de interrogantes Likert como de respuesta: nunca (0), muy pocas veces (1), alguna vez(2), a menudo(3)y siempre (4). Dimensiones: Primeras habilidades sociales: 1,2,3, 4,5,6,7,8 Habilidades sociales avanzadas: 9,10,11,12,13,14.

	Habilidades relacionadas con los sentimientos: 15,16,17,18,19,20,21. Habilidades alternativas a la agresión: 22,23,24,25,26,27,28,29,30 Habilidades sociales frente al estrés: 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42. Habilidades sociales de planificación 43,44,45,46,47,48,49,50
--	--

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento 1:

- **Primera Dimensión:** Miedo a la soledad
- **Objetivos de la dimensión:** (Detectar el temor excesivo a quedarse solo o sin pareja).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	1	4	4	4	
Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	2	4	4	4	
Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	3	4	4	4	
Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	4	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Expresiones límites
- **Objetivos de la dimensión:** (Identificar conductas impulsivas o extremas al enfrentar conflictos afectivos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi Pareja.	6	4	4	4	
Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	7	4	4	4	

Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"	8	4	4	4	
Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	9	4	4	4	
Por evitar que mi pareja le me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	10	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Ansiedad por la separación
- **Objetivos de la dimensión:** (Medir el malestar ante la distancia emocional o física de figuras significativas).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustia	11	4	4	4	
Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	12	4	4	4	
Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	13	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Búsqueda de aceptación y atención
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la necesidad constante de aprobación externa y/o entorno social).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hago todo lo posible para que los demás me presten atención	15	4	4	4	
Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	16	4	4	4	
Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	17	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Percepción de autoestima.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar el nivel de valoración cómo la imagen personal depende del vínculo afectivo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	18	4	4	4	
Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	19	4	4	4	
Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	20	4	4	4	
Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a), de mí mismo(a)	21	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Apego a la seguridad.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la necesidad de protección emocional y seguridad afectiva en las relaciones interpersonales.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a)	23	4	4	4	
Siento que no me gusta depender de los otros sino ser autónomo.	24	4	4	4	
Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	25	4	4	4	
Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona	26	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Percepción de su autosuficiencia.
- **Objetivos de la dimensión:** (Medir la capacidad percibida de actuar sin apoyo emocional constante)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	27	4	4	4	
Me percibo competente y eficaz.	28	4	4	4	
Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados	29	4	4	4	
Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	30	4	4	4	
Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	31	4	4	4	

- **Octava dimensión:** Idealización por la pareja.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la tendencia a sobrevalorar a la pareja, percibiéndola como ideal y superior, anulando así el juicio propio)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.	33	4	4	4	
Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	34	4	4	4	
Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide para complacerla.	35	4	4	4	

- **Novena dimensión:** Abandono de planes.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la renuncia a objetivos personales por priorizar la relación)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando estoy ocupado(a), y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella(él).	36	4	4	4	
Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja	37	4	4	4	

antes que las mías.					
He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	38	4	4	4	
Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.	39	4	4	4	
Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	40	4	4	4	
Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	41	4	4	4	

- **Decima dimensión:** Deseabilidad social
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la tendencia a responder buscando aprobación social más que sinceridad, ocultando aspectos reales de su conducta o pensamiento.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	5	4	4	4	
Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	14	4	4	4	
Nunca he dicho mentiras en mi vida.	22	4	4	4	
Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	32	4	4	4	
Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	42	4	4	4	

Dimensiones del instrumento 2:

- **Primera Dimensión:** Primeras habilidades sociales
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar el desarrollo inicial de habilidades para interactuar eficazmente con otros, mostrando interés, iniciativa y reconocimiento social).

adelante las instrucciones correctamente?					
¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	13	4	4	4	
¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	14	4	4	4	

- **Tercera Dimensión:** Habilidades relacionadas con los sentimientos
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de los adolescentes para reconocer, comprender y expresar tanto sus emociones como las de los demás).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	15	4	4	4	
¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	16	4	4	4	
¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	17	4	4	4	
¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	18	4	4	4	
¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	19	4	4	4	
¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	20	4	4	4	
¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	21	4	4	4	

- **Cuarta Dimensión:** Habilidades alternativas a la agresión
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de manejar los conflictos de forma asertiva y pacífica, evitando conductas agresivas.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Sabes cuando es necesario pedir permiso?	22	4	4	4	

para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
¿Compartes tus cosas con los demás?	23	4	4	4	
¿Ayudas a quien lo necesita?	24				
¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	25	4	4	4	
¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	26	4	4	4	
¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	27	4	4	4	
¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	28	4	4	4	
¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	29	4	4	4	
¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	30	4	4		

- **Quinta Dimensión:** Habilidades para hacer frente a estrés
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de manejar adecuadamente situaciones difíciles o conflictivas mediante estrategias de afrontamiento positivas y autorregulación emocional.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	31	4	4	4	
¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	32	4	4	4	
¿Expresas un halago sincero a los demás por la	33	4	4	4	

forma en que han jugado?					
¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	34	4	4	4	
¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	35	4	4	4	
¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	36	4	4	4	
¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	37	4	4	4	
¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	38	4	4	4	
¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	39	4	4	4	
¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	40	4	4	4	
¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	41	4	4	4	
¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	42				

- **Sexta Dimensión:** Habilidades sociales de planificación
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de organizar sus acciones, tomar decisiones realistas y resolver problemas de manera efectiva en

contextos sociales.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	43	4	4	4	
¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	44	4	4	4	
¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	45	4	4	4	
¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	46	4	4	4	
¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	47	4	4	4	
¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	48	4	4	4	
¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	49	4	4	4	
¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	50	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems revisados

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Mayo del 2025


 LIC. PEDRO FRE INFANTE SANJINEZ
 PSICOLOGO
 C.P.S.P.2246

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr Alexander Ordinola Luna

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, ciclo 2025 - I, aula A7, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de seminario de tesis I.

El nombre de mi Variable es: Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, He considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



VILLANUEVA SILVA DAMARIS

70177132

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ALEXANDER ORDINCA LUNA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UNT.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de los instrumentos, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA
Autores:	Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 min
Ámbito de aplicación:	Clínico y educativo
Significación:	Está constituido por 42 ítems de 10 dimensiones distribuidos que se debe contestar en una escala de interrogantes dicotómicas como de respuesta sí o no: Dimensiones:

	Habilidades relacionadas con los sentimientos: 15,16,17,18,19,20,21. Habilidades alternativas a la agresión: 22,23,24,25,26,27,28,29,30 Habilidades sociales frente al estrés: 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42. Habilidades sociales de planificación 43,44,45,46,47,48,49,50
--	--

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la escala dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	Miedo a la soledad: 1,2,3,4 Expresiones límites: 6,7,8,9,10 Ansiedad por separación: 11,12,13 Búsqueda de aceptación y atención: 15,16,17 Percepción de autoestima: 18,19,20,21. Apego a la seguridad: 23,24,25,26 Percepción de su autosuficiencia: 27,28,30,31 Idealización por la pareja: 33,34,35 Abandono de planes: 36,37,38,39,40,41 Deseabilidad social: 5,14,22,32,42
--	--

Nombre de la Prueba:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales
Autores:	Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein Adaptado por Luis Alberto Santos Paucar
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Clínico y educativo
Significación:	Está constituido por 50 ítems de 6 dimensiones distribuidos que se debe contestar en una escala de interrogantes Likert como de respuesta: nunca, muy pocas veces, alguna vez, a menudo y siempre Dimensiones: Primeras habilidades sociales: 1,2,3, 4,5,6,7,8 Habilidades sociales avanzadas: 9,10,11,12,13,14.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento 1:

- **Primera Dimensión:** Miedo a la soledad
- **Objetivos de la dimensión:** (Detectar el temor excesivo a quedarse solo o sin pareja).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	1	4	4	4	
Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	2	4	4	4	
Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	3	4	4	4	
Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	4	4	4	4	

- **Segunda Dimensión:** Expresiones límites
- **Objetivos de la dimensión:** (Identificar conductas impulsivas o extremas al enfrentar conflictos afectivos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi Pareja.	6	4	4	4	
Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	7	4	4	4	

Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"	8	4	4	4	
Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.	9	4	4	4	
Por evitar que mi pareja le me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	10	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Ansiedad por la separación
- **Objetivos de la dimensión:** (Medir el malestar ante la distancia emocional o física de figuras significativas).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustia	11	4	4	4	
Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	12	4	4	4	
Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	13	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Búsqueda de aceptación y atención
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la necesidad constante de aprobación externa y/o entorno social).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hago todo lo posible para que los demás me presten atención	15	4	4	4	
Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	16	4	4	4	
Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	17	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Percepción de autoestima.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar el nivel de valoración cómo la imagen personal depende del vínculo afectivo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	18	4	4	4	
Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	19	4	4	4	
Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	20	4	4	4	
Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a), de mí mismo(a)	21	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Apego a la seguridad.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la necesidad de protección emocional y seguridad afectiva en las relaciones interpersonales.)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño (a)	23	4	4	4	
Siento que no me gusta depender de los otros sino ser autónomo.	24	4	4	4	
Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	25	4	4	4	
Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona	26	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Percepción de su autosuficiencia.
- **Objetivos de la dimensión:** (Medir la capacidad percibida de actuar sin apoyo emocional constante)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	27	4	4	4	
Me percibo competente y eficaz.	28	4	4	4	
Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados	29	4	4	4	
Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	30	4	4	4	
Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona	31	4	4	4	

- **Octava dimensión:** Idealización por la pareja.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la tendencia a sobrevalorar a la pareja, percibiéndola como ideal y superior, anulando así el juicio propio)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Quiero tanto a mi pareja considerándola insustituible.	33	4	4	4	
Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	34	4	4	4	
Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide para complacerla.	35	4	4	4	

- **Novena dimensión:** Abandono de planes.
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la renuncia a objetivos personales por priorizar la relación)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando estoy ocupado(a), y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los de ella(él).	36	4	4	4	
Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja	37	4	4	4	

antes que las mías.					
He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	38	4	4	4	
Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.	39	4	4	4	
Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	40	4	4	4	
Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	41	4	4	4	

- **Decima dimensión:** Deseabilidad social
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar la tendencia a responder buscando aprobación social más que sinceridad, ocultando aspectos reales de su conducta o pensamiento.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.	5	4	4	4	
Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	14	4	4	4	
Nunca he dicho mentiras en mi vida.	22	4	4	4	
Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.	32	4	4	4	
Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	42	4	4	4	

Dimensiones del instrumento 2:

- **Primera Dimensión:** Primeras habilidades sociales
- **Objetivos de la dimensión:** (Evaluar el desarrollo inicial de habilidades para interactuar eficazmente con otros, mostrando interés, iniciativa y reconocimiento social).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	4	4	4	
¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	2	4	4	4	
¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	3	4	4	4	
¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	4	4	4	4	
¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	5	4	4	4	
¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	6	4	4	4	
¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	7	4	4	4	
¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	8	4	4	4	

- **Segunda Dimensión: Habilidades sociales avanzadas**
- Objetivos de la dimensión: (evaluar la capacidad de los adolescentes para interactuar de manera efectiva y adaptativa en situaciones sociales complejas).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Pides ayuda cuando la necesitas?	9	4	4	4	
¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	10	4	4	4	
¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	11	4	4	4	
¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas	12	4	4	4	

adelante las instrucciones correctamente?					
¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	13	4	4	4	
¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	14	4	4	4	

- **Tercera Dimensión:** Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Objetivos de la dimensión: (evaluar la capacidad de los adolescentes para reconocer, comprender y expresar tanto sus emociones como las de los demás).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	15	4	4	4	
¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	16	4	4	4	
¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	17	4	4	4	
¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	18	4	4	4	
¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	19	4	4	4	
¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	20	4	4	4	
¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	21	4	4	4	

- **Cuarta Dimensión:** Habilidades alternativas a la agresión
- Objetivos de la dimensión: (evaluar la capacidad de manejar los conflictos de forma asertiva y pacífica, evitando conductas agresivas.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Sabes cuando es necesario pedir permiso?	22	4	4	4	

para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
¿Compartes tus cosas con los demás?	23	4	4	4	
¿Ayudas a quien lo necesita?	24	4	4	4	
¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	25	4	4	4	
¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	26	4	4	4	
¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	27	4	4	4	
¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	28	4	4	4	
¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	29	4	4	4	
¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	30	4	4	4	

- **Quinta Dimensión:** Habilidades para hacer frente a estrés
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de manejar adecuadamente situaciones difíciles o conflictivas mediante estrategias de afrontamiento positivas y autorregulación emocional.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	31	4	4	4	
¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	32	4	4	4	
¿Expresas un halago sincero a los demás por la	33				

forma en que han jugado?		4	4	4	
¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	34	4	4	4	
¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	35	4	4	4	
¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	36	4	4	4	
¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	37	4	4	4	
¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	38	4	4	4	
¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	39	4	4	4	
¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	40	4	4	4	
¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	41	4	4	4	
¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	42	4	4	4	

- **Sexta Dimensión:** Habilidades sociales de planificación
- **Objetivos de la dimensión:** (evaluar la capacidad de organizar sus acciones, tomar decisiones realistas y resolver problemas de manera efectiva en

contextos sociales.).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	43	4	4	4	
¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	44	4	4	4	
¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	45	4	4	4	
¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	46	4	4	4	
¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	47	4	4	4	
¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	48	4	4	4	
¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	49	4	4	4	
¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	50	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ALEXANDER ORDINOLA L.

Especialidad del validador: EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 04 del 2025


C.A.S. P.
13776.

Anexo 8: Validación por juicio de expertos de los instrumentos a utilizar y fiabilidad de la prueba piloto por spss

ITEMS	1	2	3	TOTAL
1	4	1	1	0.125
2	1	1	1	0.125
3	1	1	1	0.125
4	1	1	1	0.125
5	1	1	1	0.125
6	1	1	1	0.125
7	1	1	1	0.125
8	1	1	1	0.125
9	1	1	1	0.125
10	1	1	1	0.125
11	1	1	1	0.125
12	1	1	1	0.125
13	1	1	1	0.125
14	1	1	1	0.125
15	1	1	1	0.125
16	1	1	1	0.125
17	1	1	1	0.125
18	1	1	1	0.125
19	1	1	1	0.125
20	1	1	1	0.125
21	1	1	1	0.125
22	1	1	1	0.125
23	1	1	1	0.125
24	1	1	1	0.125
25	1	1	1	0.125
26	1	1	1	0.125
27	1	1	1	0.125
28	1	1	1	0.125
29	1	1	1	0.125
30	1	1	1	0.125
31	1	1	1	0.125
32	1	1	1	0.125
33	1	1	1	0.125
34	1	1	1	0.125
35	1	1	1	0.125
36	1	1	1	0.125
37	1	1	1	0.125
38	1	1	1	0.125
39	1	1	1	0.125
40	1	1	1	0.125
41	1	1	1	0.125
42	1	1	1	0.125

129

% DE CONCORDANCIA **80.63**

0.125

$$V = \frac{S}{N(C-1)}$$

S= (2*3) 6
N= 3 JUECES 3
C= 3 ALTERNAT 3

V= **1**

ITEMS	1	2	3	TOTAL
1	4	1	1	0.125
2	1	1	1	0.125
3	1	1	1	0.125
4	1	1	1	0.125
5	1	1	1	0.125
6	1	1	1	0.125
7	1	1	1	0.125
8	1	1	1	0.125
9	1	1	1	0.125
10	1	1	1	0.125
11	1	1	1	0.125
12	1	1	1	0.125
13	1	1	1	0.125
14	1	1	1	0.125
15	1	1	1	0.125
16	1	1	1	0.125
17	1	1	1	0.125
18	1	1	1	0.125
19	1	1	1	0.125
20	1	1	1	0.125
21	1	1	1	0.125
22	1	1	1	0.125
23	1	1	1	0.125
24	1	1	1	0.125
25	1	1	1	0.125
26	1	1	1	0.125
27	1	1	1	0.125
28	1	1	1	0.125
29	1	1	1	0.125
30	1	1	1	0.125
31	1	1	1	0.125
32	1	1	1	0.125
33	1	1	1	0.125
34	1	1	1	0.125
35	1	1	1	0.125
36	1	1	1	0.125
37	1	1	1	0.125
38	1	1	1	0.125
39	1	1	1	0.125
40	1	1	1	0.125
41	1	1	1	0.125
42	1	1	1	0.125
43	1	1	1	0.125
44	1	1	1	0.125
45	1	1	1	0.125
46	1	1	1	0.125
47	1	1	1	0.125
48	1	1	1	0.125
49	1	1	1	0.125
50	1	1	1	0.125

153

% DE CONCORDANCIA **95.63**

0.125

$$V = \frac{S}{N(C-1)}$$

S= (2*3) 6
N= 3 JUECES 3
C= 3 ALTERNAT 3

V= **1**

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AB1	14,55	37,313	,566	,834
AB2	14,70	37,905	,567	,835
AB3	14,70	38,853	,374	,840
AB4	14,60	37,305	,594	,834
AB5	14,35	38,555	,335	,841
AB6	14,75	39,355	,315	,841
AB7	14,85	40,134	,266	,843
AB8	14,80	39,432	,365	,841
AB9	14,70	39,063	,332	,841
AB10	14,85	40,134	,266	,843
AB11	14,30	40,116	,089	,848
AB12	14,65	38,450	,416	,839
AB13	14,70	38,853	,374	,840
AB14	14,65	38,976	,318	,841
AB15	14,85	40,134	,266	,843
AB16	14,75	39,039	,365	,840
AB17	14,50	38,158	,407	,839
AB18	14,60	38,463	,386	,839
AB19	14,20	38,695	,346	,840
AB20	14,70	38,747	,396	,839
AB21	14,15	40,871	-,023	,850
AB22	14,35	39,713	,150	,846
AB23	14,10	40,621	,028	,848
AB24	14,15	39,082	,298	,842
AB25	14,00	38,632	,578	,837
AB26	14,45	37,839	,452	,837
AB27	14,35	39,292	,216	,844
AB28	14,25	39,671	,166	,845
AB29	14,25	40,197	,081	,848
AB30	14,15	39,713	,183	,845
AB31	14,35	39,397	,200	,845
AB32	14,35	38,976	,267	,843
AB33	14,35	36,239	,722	,829
AB34	14,85	40,134	,266	,843
AB35	14,80	39,116	,448	,839
AB36	14,80	39,116	,448	,839
AB37	14,75	38,829	,432	,839
AB38	14,90	40,937	,000	,845
AB39	14,80	40,274	,146	,844
AB40	14,80	39,853	,255	,843
AB41	14,85	39,713	,416	,841
AB42	14,35	38,766	,301	,842

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	42

FORMULA 20 KUDER RICHARDSON PARA CALCULAR FIABILIDAD DICOTÓMICAS

$$kR20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{vT - \sum p q}{vT} \right)$$

$$kR20 = \left(\frac{42}{42-1} \right) \left(\frac{40.94 - 6.83}{40.94} \right)$$

$$kR20 = (1.02439) \left(\frac{34.11}{40.94} \right)$$

$$kR20 = (1.02439)(0.83317)$$

$$kR20 = 0.853492$$

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	116,25	815,987	,216	,930
P2	116,60	784,989	,735	,927
P3	116,40	801,095	,352	,929
P4	116,70	798,432	,411	,929
P5	116,55	796,471	,367	,929
P6	118,10	802,621	,334	,929
P7	117,95	817,524	,178	,930
P8	118,00	813,684	,266	,930
P9	117,90	811,989	,246	,930
P10	117,35	807,608	,351	,929
P11	117,15	788,976	,515	,928
P12	116,45	781,418	,642	,927
P13	116,55	812,576	,210	,930
P14	118,45	833,839	-,106	,932
P15	117,00	780,316	,662	,927
P16	118,45	792,787	,462	,928
P17	117,00	808,000	,237	,930
P18	117,30	811,589	,199	,931
P19	117,35	790,029	,453	,929
P20	116,95	776,155	,673	,927
P21	117,10	765,884	,723	,926
P22	116,40	805,621	,300	,930
P23	116,75	824,197	,054	,931
P24	115,65	823,082	,152	,930
P25	116,50	795,737	,561	,928
P26	117,50	793,842	,382	,929
P27	116,65	780,871	,608	,927
P28	116,80	781,116	,620	,927
P29	116,60	797,305	,450	,929
P30	116,35	808,345	,246	,930
P31	116,80	785,432	,679	,927
P32	117,05	786,787	,753	,927
P33	117,30	773,695	,672	,927
P34	117,20	762,168	,729	,926
P35	116,75	779,671	,621	,927
P36	116,60	796,779	,396	,929
P37	117,30	850,116	-,274	,935
P38	116,35	792,766	,512	,928
P39	117,00	806,316	,383	,929
P40	117,60	786,147	,650	,927
P41	116,60	789,200	,698	,927
P42	116,55	808,261	,299	,930
P43	116,20	785,537	,613	,927
P44	116,35	791,397	,556	,928
P45	116,65	805,608	,370	,929
P46	116,55	780,576	,689	,927
P47	116,45	792,155	,676	,927
P48	116,50	782,789	,615	,927
P49	116,50	778,053	,735	,926
P50	116,65	807,713	,353	,929

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%
	Válido	20	
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	50

Anexo 8: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D.E	,085	319	,000	,975	319	,000
H.S	,131	319	,000	,961	319	,000

Anexo 99: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título de proyecto de tesis

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRES ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025.

El presente trabajo de Investigación, desarrollado por la estudiante de Psicología: Villanueva Silva Damaris Ivette de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tiene como objetivo: Determinar la relación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

DECLARACIÓN

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de las de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así, decida Sin que genere prejuicio alguno para mi persona.

Doy mi consentimiento para la participación en el estudio descrito.

Yo _____, padre o apoderado del alumno _____ (a) de la I.E. _____ doy mi

autorización para que mi menor hijo realice la encuesta para el trabajo de investigación: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRES ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025"** realizado por la estudiante de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

FIRMA DEL PADRE O APODERADO

Anexo 100: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, alumno (a) de la I.E. _____, certifico que he sido invitado a participar en calidad de colaborador (a) con fines exclusivamente de investigación de su proyecto de tesis.

Así mismo, expreso que actúo libremente, conociendo mi derecho de contestar los instrumentos psicológicos según estime conveniente, y a retirarme del proceso de evaluación, sin que medie explicación alguna.

Los datos por mí suministrados a la evaluadora, serán tratados con absoluta confidencialidad, no debiendo ser publicados más que con fines mencionado anteriormente.

FIRMA DEL ALUMNO(A)

FIRMA DE LA EVALUADORA

Villanueva Silva Damaris Ivette

Anexo 11: Resolución de designación de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 404-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 06 de noviembre de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 3817, del 05 de noviembre de 2025, correspondiente al OFICIO N° 151-2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MPS, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025"**, presentado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA**, como autora del proyecto de tesis titulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025"**, presentado por dicha bachiller.



RESOLUCIÓN N° 404-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTICULO SEGUNDO: CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025” con la siguiente conformación:

Presidente	: Mg. Glenda Garrido Zavala.
Secretario	: Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.
Vocal	: Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.
Accesitario	: Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi.

ARTÍCULO TERCERO: DESIGNAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

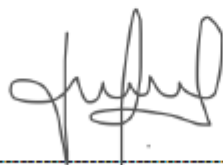
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el seis de noviembre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Crithiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CIHS/Sec. Acad



Dr. Crithiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 112: Resolución de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 002-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 05 de enero de 2026.

VISTO: El expediente virtual N° 007, del 5 de enero de 2026, correspondiente al INFORME N° 001-2026/UNTUMBES-FACSO-GGZ, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 404-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de noviembre de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025**", presentado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 404-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de noviembre de 2025, se reconoce a la bachiller **DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA**, como autora del proyecto de tesis titulado "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025**", se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 26 de noviembre de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada bachiller y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025**", presentado por la bachiller de la Escuela



RESOLUCIÓN N° 002-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Profesional de Psicología, **DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025"**, presentado por la bachiller de la escuela profesional de Psicología, **DAMARIS IVETTE VILLANUEVA SILVA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis titulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES, 2025"**.

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el cinco de enero del dos mil veintiséis.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
AIMB/D.
CJHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO