

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa de Tumbes - 2024

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Autores:

Br. Melgarejo Peña, Dana Gabriela

Br. Peña Barrientos, Max Arturo

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa de Tumbes - 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Coronado Zapata, Carlos Alberto (Presidente)

ORCID: 0000-0003-3526-8069.

Mg. Garrido Zavala, Glenda (Secretaria)

ORCID: 0009-0003-7041-5738

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Vocal)

ORCID: 0000-0001-5676-936X

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa de Tumbes - 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma.

Melgarejo Peña, Dana Gabriela (Autora)

ORCID: 0090-0009-2457-9876

Peña Barrientos, Max Arturo (Autor)

ORCID: 0090-0009-2379-8928

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Asesora)

ORCID: 0000-0001-5676-936X

Tumbes, 2025

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

*“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”*

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los Diecinueve días del mes de setiembre del dos mil veinticinco, siendo las dieciséis horas, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°423-2024/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata (Presidente), Mg. Glenda Garrido Zavala (Secretaria), y Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (Vocal-Asesor), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024", presentado por:

**Br. Dana Gabriela Melgarejo Peña y Br. Max Arturo Peña Barrientos**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de los sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Dana Gabriela Melgarejo Peña y al Br. Max Arturo Peña Barrientos, aprobado por unanimidad, con calificativo de bueno.

Se hace conocer a los sustentantes, que deberán levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, quedan expeditos para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciados en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diecisiete horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 19 de setiembre del 2025.

  
DR. CARLOS ALBERTO CORONDAO ZAPATA  
DNI N°03872488  
Código ORCID 0000-0003-3526-8069  
Presidente

  
MG. GLENDA GÁRRIDO ZAVALA  
DNI N° 00323889  
Código ORCID 0009-0003-7041-5738  
Secretaria

  
DRA. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA  
DNI N°43512438  
Código ORCID 0000-0001-5676-36X  
Vocal

C.c.

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

## REPORTE TURNITIN

Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes - 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

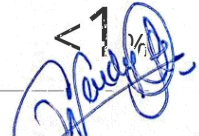
### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
10	<a href="https://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

[repositorio.untumbes.edu.pe](https://repositorio.untumbes.edu.pe)

  
Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

11	Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
17	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

  
 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
 ORCID 0000-0001-5676-936X  
 ASESORA

25	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com">onlinelibrary.wiley.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="https://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

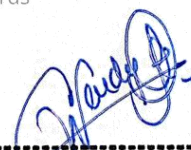
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Dra. Wendy Jesus C. Cedeno Lozada**  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

## RESPONSABLES

Melgarejo Peña, Dana Gabriela (Autora)

ORCID: 0090-0009-2457-9876



---

Peña Barrientos, Max Arturo (Autor)

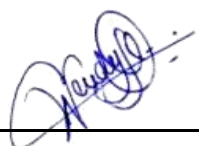
ORCID: 0090-0009-2379-8928



---

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Asesora)

ORCID: 0000-0001-5676-936X



---

## **DEDICATORIA**

A nuestros seres queridos, nos han enseñado el valor de la perseverancia y la dedicación, su apoyo fue fundamental para nosotros en cada paso de este camino. Para aquellos que ya no se encuentran con nosotros, pero siempre estarán presentes en nuestros corazones: alguien se fue al cielo sabiendo que tendríamos éxito.

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento, a nuestros padres, tíos, hermanos e hijo por su amor y apoyo incondicional, han sido fuente de inspiración y energía. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible.

Al resto de nuestra familia, a nuestros amigos, por su compañía y motivación.

Agradecemos a nuestra asesora de tesis Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada, por su guía, su enseñanza, mentoría, orientación experta, motivación y sobre todo su paciencia. Su creencia en nosotros ha sido un gran estímulo, su conocimiento y experiencia han sido invaluable.

También un agradecimiento especial a la I.E N°001 Jose Lishner Tudela, por su colaboración y participación. Su contribución ha enriquecido nuestra investigación y ha hecho que esta tesis sea posible.

## INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN .....	IV
REPORTE TURNITIN .....	V
RESPONSABLES .....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
AGRADECIMIENTO .....	X
INDICE .....	XI
INDICE DE TABLAS .....	XIII
INDICE DE ANEXOS .....	XIV
RESUMEN .....	XV
ABSTRAC .....	XVI
I. INTRODUCCIÓN .....	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	21
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	39
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....	40
3.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	41
3.4. HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES .....	42
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	45
4.1. RESULTADOS .....	45
4.2. DISCUSIÓN .....	52
V. CONCLUSIONES .....	57
VI. RECOMENDACIONES .....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	61

ANEXOS .....	66
--------------	----

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Tumbes, 2024</i> .....	40
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra estratificada del estudio</i> .....	41
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre Personalidad e Ideación Suicida</i> .....	45
<b>Tabla 4</b> <i>Tipos de Personalidad</i> .....	46
<b>Tabla 5</b> <i>Niveles de Dimensión Introversión – Extroversión</i> .....	47
<b>Tabla 6</b> <i>Niveles de dimensión de estabilidad y de inestabilidad</i> .....	48
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre dimensiones de la personalidad e Ideación Suicida</i> .....	49
<b>Tabla 8</b> <i>Niveles de Ideación Suicida</i> .....	50
<b>Tabla 9</b> <i>Relación entre personalidad y las dimensiones de Ideación Suicida</i> .....	51

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> <i>Matriz de consistencia</i> .....	66
<b>Anexo 2</b> <i>Matriz de operacionalización de variables</i> .....	68
<b>Anexo 3</b> <i>Instrumento inventario de personalidad de Eysenck Forma A (Niños)</i> .....	70
<b>Anexo 4</b> <i>Ficha técnica del cuestionario de Personalidad de Eysenck Forma A (Niños)</i> .....	72
<b>Anexo 5</b> <i>Instrumento Escala de Ideación Suicida Beck (EIS)</i> .....	73
<b>Anexo 6</b> <i>Ficha técnica del cuestionario de Ideación Suicida de Beck (EIS)</i> .....	75
<b>Anexo 7</b> <i>Documento de aceptación y permiso para la recolección de datos, por parte de la institución donde realizara su investigación</i> .....	76
<b>Anexo 8</b> <i>Consentimiento informado</i> .....	77
<b>Anexo 9</b> <i>Asentimiento informado</i> .....	78
<b>Anexo 10</b> <i>Resolución de Designación de jurados</i> .....	79
<b>Anexo 11</b> <i>Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis</i> .....	81

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, durante el año 2024. Se aplicó un diseño de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 235 estudiantes seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños Forma A, y la Escala de Ideación Suicida de Beck (EIS). Para el procesamiento de los datos recolectados se utilizó programa Rho de Spearman. Como resultados se obtuvieron que, la correlación entre personalidad e ideación suicida, se evidencia un índice de -0.054; y una significancia bilateral de  $< 0.413$ , lo que indica que la correlación encontrada no es estadísticamente significativa. Dentro de los tipos de personalidad encontramos el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de una institución educativa Tumbes, evidenciando que el 51% de estudiantes presentan tipo de personalidad flemático, mientras que el 24% de estudiantes presentan tipo de personalidad melancólico, seguido con el 14% de estudiantes presentan el tipo de personalidad sanguíneo y por último el 11% de estudiantes presentan el tipo de personalidad colérico. Asimismo, se revela que los resultados en el nivel de ideación suicida predominante en los estudiantes de una institución educativa Tumbes, con un 49.8% de estudiantes tienen un nivel medio de ideación suicida, mientras tanto que el 48.9% de estudiantes presentan un alto nivel de ideación suicida y por último el 1.3% de estudiantes presentan un bajo nivel de ideación suicida. , la correlación entre personalidad e ideación suicida, se evidencia un índice de -0.054; y una significancia bilateral de  $< 0.413$ , lo que indica que la correlación encontrada no es estadísticamente significativa.

**Palabras clave:** Personalidad, ideación suicida, estudiantes de secundaria, Eysenk, Beck.

## ABSTRAC

The present research was carried out to determine the relationship between personality and suicidal ideation in high school students from an educational institution in Tumbes during the year 2024. A non-experimental design was applied, with a quantitative approach, correlational design, and cross-sectional scope. The sample consisted of 235 students selected through non-probabilistic convenience sampling. For data collection, the Eysenck Personality Inventory for Children Form A and the Beck Suicide Ideation Scale (BIS) were used. For the processing of the collected data, Spearman's Rho program was employed. The results showed that the correlation between personality and suicidal ideation yielded an index of -0.054 and a bilateral significance of  $< 0.413$ , indicating that the correlation found was not statistically significant. Regarding personality types, the predominant type among students of the educational institution in Tumbes was phlegmatic (51%), followed by melancholic (24%), sanguine (14%), and choleric (11%). Additionally, the results revealed the predominant levels of suicidal ideation in the students: 49.8% of them presented a medium level of suicidal ideation, 48.9% a high level, and only 1.3% a low level. Once again, the correlation between personality and suicidal ideation evidenced an index of -0.054 and a bilateral significance of  $< 0.413$ , confirming that the correlation found was not statistically significant.

**Keywords:** Personality, suicidal ideation, high school students, Eysenck, Beck.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, se ha convertido en una preocupación creciente, especialmente en estudiantes con problemas familiares, depresión, ansiedad, baja autoestima, al estar en relación con una sociedad que imponen una carga emocional considerable en todo tipo de cosas, en relación a su aspecto, en lo que hacemos y sobre todo en lo que podemos pensar de aquello. La personalidad es un constructo psicológico que de acuerdo a diferentes teorías, tiene una influencia de nuestro entorno y nuestro yo, en la adolescencia se es más susceptible al cambio de emociones por lo cual pasar de un estado de ánimo a otro es casi impredecible, esto no solo consta del mismo adolescente sino también de los factores de riesgo de su entorno como problemas familiares, sociales y personales (Campos, 2019).

La Organización Mundial de la Salud – OMS (2022) reporta anualmente cerca de 700 000 personas se suicidan, durante el 2019 se determinó lo cual entre los adolescentes es la cuarta causa más frecuente, donde el 77% de los individuos que comenten este acto provienen de países con bajos y medianos recursos económicos, siendo un factor de riesgo la depresión, trastornos mentales y el consumo de alcohol, así mismo su deficiente capacidad para afrontar los problemas cotidianos, algunos de los impulsos que los orilla a esta decisión son problemas familiares, conyugales, escolares y discriminación.

El Ministerio de Salud - MINSA (2021) comunicó que en los primero cuatro meses del año 2021 se reportaron que más de 200 personas cometieron suicidio, lo cual alarmaba debido a que esta cifra podría llegar a superar la del año anterior que fueron 614 personas que cometieron suicidio, la principal causa según expertos fue por el impacto que tuvo la Covid19 en nuestro país, según se indicó que esto se debe a múltiples factores que acarrear al individuo

entre las principales son depresión , consumo de drogas o alcohol de manera excesiva.

El MINSA (2017) informó que los cambios de la adolescencia pueden alterar el estado de ánimo y hacerlos vulnerables a ideas autodestructivas, las conductas suicidas vienen siendo analizadas mediante la Encuesta Global de Salud Escolar que se ejecutó en 2010 por el gobierno del Perú, fue aplicado a adolescentes de 12 a 17 años, dando como resultado que el 20% de los encuestados consideraba seriamente la idea del suicidio, el 15.3% idearon planes de como suicidar y el 17.4% ha intentado una o más veces suicidarse todo en un periodo de los últimos 12 meses antes de la ejecutar la encuesta, se encontró un mayor número de mujeres en estos actos e ideas suicidas que en hombres.

Por su lado el instituto Nacional de Salud Mental informo que el deseo de morir de los adolescentes fue en un 25% en aquellos que se encuentran en zonas urbanas y suele variar en 12,1% a 21,4% en aquellos que viven en áreas rurales, mientras que la ideación suicida fue de un 10% en áreas urbanas y un 5% en áreas rurales.

El MINSA (2018) registró que hubo 1384 intentos de suicidio registrados en los establecimientos de Salud al largo del país específicamente en 12 regiones, por ellos se determinó que 67,6% de los casos fueron personas menores de 30 años, las principales razones fueron problemas conyugales, problemas familiares, problemas de salud mental y problemas económicos, los individuos no pudieron soportar dichas situaciones abrumadoras por lo cual pensaban que el suicidio era lo más conveniente.

El MINSA (2018) mediante la vigilancia centinela, se encontró en hospitales, centros de salud mental y comunitarios se registraron 753 intentos de suicidio de los cuales las regiones más afectadas fueron Amazonas, Ancash, Arequipa, Ayacucho, Callao, Huancavelica, Lima Metropolitana, Lima región, Loreto, Madre de Dios, Pasco y Tumbes, donde la mayoría de los afectados tenían problemas familiares, conyugales, sociales y depresión, un 45,9% de los casos que se registraron ya tenían un intento de suicidio previo.

Tal como un análisis elaborado por el Instituto Nacional de Salud Mental – INSM, la prevalencia de deseos e ideaciones suicidas en adolescentes es alarmante porque el 29,1% en lima, 57,29% en algunas ciudades de la sierra, 25,4% en 3 ciudades de la selva, 25,6% en 5 ciudades de fronteras, 29% en ciudades de la costa y 29% en lima rural, indicaron que alguna vez en su vida tuvieron deseos suicidas (INSM, 2008)

Contreras (2021) comenta que el suicidio es un problema mundial y nacional que acarrea a toda la población, en el Perú es la cuarta razón más frecuente de muerte en adolescentes, los lineamientos de salud mental dirigidos por Minsa, ha demostrado que Tumbes es una de las ciudad que se encuentra dentro de las regiones de riesgo.

La presente investigación encuentra su justificación desde una perspectiva teórica, por buscar profundizar conceptos acerca de la personalidad e ideación suicida, con el propósito de analizar de forma objetiva las características de la presente población de estudio.

Desde el aspecto metodológico, se esperó que la presente investigación sirva como base teórica para futuros estudios al considerarse como un aporte a la literatura científica y analizar la población descrita en este estudio como un segmento de estudio relevante para futuras decisiones, adicional se pretende utilizar instrumentos que cuenten con las propiedades psicométricas adecuadas para valorar las variables del estudio.

Así mismo, este estudio se justifica desde el punto de vista práctico, por buscar mantener una salud mental adecuada en los estudiantes de la I.E promoviendo la creación de talleres, charlas o dinámicas que permitan reducir, prevenir y erradicar los niveles elevados de ideación suicida.

Finalmente se justifica desde el punto de vista institucional por buscar integrar y aumentar el conocimiento científico ya existente acerca de la personalidad e ideación suicida y contribuir en posicionar al grado de investigación de la Universidad Nacional de Tumbes.

Dentro de los objetivos que se investigó:

## **Objetivo general**

Determinar la relación entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes - 2024.

## **Objetivos específicos**

- 1) Identificar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de una institución educativa Tumbes - 2024.
- 2) Identificar la frecuencia de las dimensiones de personalidad, introversión y extroversión, predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes durante el año 2024.
- 3) Identificar la frecuencia de las dimensiones de personalidad, inestabilidad y estabilidad, predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes durante el año 2024.
- 4) Determinar la relación entre las dimensiones de personalidad e ideación suicida en los estudiantes de una institución educativa Tumbes - 2024.
- 5) Identificar los niveles de ideación suicida en los estudiantes de una institución educativa Tumbes - 2024.
- 6) Determinar la relación entre personalidad y las dimensiones de ideación suicida: motivación y preparación en los estudiantes de una institución educativa Tumbes - 2024.

La presente investigación, tuvo como contexto la situación problemática mencionada en el acápite anterior, dando respuesta a la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la relación entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes - 2024?

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La personalidad se estudia desde un siglo antes de cristo; resulta que los griegos se interesaban en la personificación, debido a esto muchas personas usaban mascarar con el objetivo de cubrir su rostro para que se les sea más fácil representar diferentes estilos de vida manteniendo su esencia, es decir desdoblamiento de personalidad (Montaño et al., 2009).

El interés por conocerse a uno mismo, comprenderse y aceptarse lleva al estudio de la personalidad, según Cicerón (Como se citó en Cerda, 1985) definió la personalidad en cuatro enfoques, primero la forma en como se muestra el individuo ante otras personas, segundo el rol que esté ejerce en su vida, tercero las cualidades que tiene dicho individuo, por último, el prestigio y dignidad de la persona por el cual se le designa el nivel social al que se pertenece.

Pasando a la época clásica según Cerda (1985) el concepto estaba relacionado con la santísima trinidad comentando que este se encuentra en uno mismo es parte de la esencia de cada individuo, por otro lado debido a toda esta recopilación en el siglo VI Boecio unió estos dos conceptos con el cual definía a la personalidad como una persona con una sustancia individual, racional y natural, quién con la inclusión de la racionalidad al termino de personalidad abrió paso a grandes definiciones filosóficas (Montaño et al., 2009).

Según Sigmund Freud (como se citó en Cloninger, 2002) la postura psicoanalítica, formuló una teoría sobre la personalidad basándose en sus pacientes mediante la observación clínica, el comentaba que la racionalidad negativamente gobierna el comportamiento, proponiendo que las fuerzas psicológicas inconscientes afectan al pensamiento humano y el comportamiento, las cuales irradian de emociones de la niñez que influyen en el resto de la vida, por la cual propicia que los humanos son motivados por

impulso que en sí mismos no son buenos ni malos, estas fuerzas alimentan logros positivos, así como pueden llevar a la guerra, al crimen y otras miserias.

Según Adler (Schults & Schultz, 2010) el individuo no era víctima de sus instintos sexuales y sus conflictos al contrario él decía que cada individuo es singular por lo cual la personalidad esta forjada por interrelaciones y ambientes sociales los cuales nos hacen únicos y no por los esfuerzos de satisfacer nuestras necesidades biológicas, por lo cual formulaba que la conciencia era el núcleo de la personalidad.

Skinner (como se citó en Evans, 1968) propuso que no existe una definición exacta de la personalidad, el trato de explicar la conducta total, en el cual el comentaba que no hay un estado interno que dirija el comportamiento, sino en lo externo de origen diario que experimenta el sujeto.

Según Bandura (Cómo se citó en Schults & Schultz, 2010) en la teoría de aprendizaje social formula que si bien es cierto el individuo requiere un reforzamiento este no debe ser directo, este se debe aprender mediante la observación de la conducta de otros y las consecuencias a lo que se le llama reforzamiento vicario, se pensaba que los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje por observación, plantea que no nos comportamos iguales que los demás por estímulo sino que decidimos de manera consiente adoptar dicho comportamiento.

### **Dentro de la Teoría de la personalidad según Carl G. Jung**

Según Jung (1968) formuló su teoría basándose en dos extremos la cual podría ser una personalidad introvertida o extrovertida y con una de esas nacimos, pero comento que depende mucho del entorno que rodee al individuo así mismo como sus cuatro funciones básicas, las cuales son el sentimiento, el pensamiento, la intuición y la sensación, pero de acuerdo a la que más usemos y desarrollemos de estas cuatro es para donde se inclinaba nuestra personalidad, teniendo como coprotagonista a otra de estas que concuerde con su extremo, dejando así a las otras dos en el subconsciente, utilizadas sí, pero de manera escasa.

Sin embargo Jung (1992) a diferencia de Freud que tenía la posición que el inconsciente es algo malo que ha sido reprimido por el sujeto, él por el contrario lo veía de manera positiva la cual aportaba a que el individuo madurara su Yo siendo su lago de creatividad y transformación de pensamientos, abriendo la puertas al psique el cual formulaba que todas las formas de vida luchan entre fuerzas las cuales causan presiones, tensiones, angustias, que empujan al individuo a su desarrollo, el Yo está en medio de la conciencia y la inconciencia, al tener esto en cuenta y la parte externa que vive el individuo hacen que se forme una identidad personal, causando así la diferencia entre las personalidad que tomara, extrovertida o introvertida.

Para poder entrar en contexto se presenta una de las primeras teorías que forman parte de esta presente tesis, como es la Teoría de la personalidad de Karen Horney

Horney (1994) formulo en su teoría que si existía un ambiente hostil se producía lo que ella denomino angustia básica lo cual constaba en que el individuo se sintiera pequeño, por los malos tratos, la hostilidad, esto lo dirigió principalmente hacia los padres y aunque el ambiente no era el apropiado, ella creía que no era algo inevitable o universal, por el cual el individuo debía rendirse, por el contrario comentó que el niño podría adoptar una posición de reprimir sus emociones y enojos hacia sus padres obteniendo una fachada amable y agradable, la cual esta predispuesta a fracasar, debido al miedo constate al abandono, la mente y comportamiento del niño se vuelve un caos.

Horney (2000) comento que debido al caos causado por la frustración del individuo suceden necesidades neuróticas donde agrupó diez de estas, entonces, concluyo que el conflicto neurótico hacía que el individuo alinea y construye su "Yo" causando así estrategias de confrontamiento, forman su carácter y personalidad, aquí aumentamos a su teoría de que el individuo neurótico desarrolla imágenes idealizadas del yo, que incluye una larga lista de lo que el debería ser, pero aún no logra.

Así, por consiguiente, se da una previa introducción a la Teoría de la personalidad de Hans Eysenck

La teoría de Eysenck (como se citó en Boeree, 2007) se fundamenta en los principios de la psicología y la genética, proponiendo una perspectiva conductista, dado que otorga un papel central a los hábitos aprendidos en la configuración de la personalidad. Eysenck sostiene que las diferencias individuales en la personalidad guardan una estrecha relación con los factores hereditarios, centrándose particularmente en el estudio del temperamento como componente esencial de dichas variaciones. Mediante la aplicación de la técnica del análisis factorial, el autor identificó un conjunto de dimensiones amplias que sintetizan la complejidad de los datos conductuales, logrando demostrar, en su investigación original, la existencia de dos dimensiones fundamentales del temperamento: el neuroticismo y la extraversión–introversión.

Según Eysenck (como se citó en Schultz y Schultz, 2010), el neuroticismo constituye una dimensión de la personalidad que abarca tanto a individuos emocionalmente estables, tranquilos y equilibrados, como a aquellos que presentan una mayor tendencia a la ansiedad, la tensión y la inestabilidad emocional. El autor aclara que esta dimensión no implica necesariamente la presencia de un trastorno clínico, sino que hace referencia a una predisposición a experimentar con mayor frecuencia reacciones emocionales intensas y una susceptibilidad aumentada a desarrollar alteraciones de tipo neurótico. Eysenck, convencido de la base biológica del neuroticismo, buscó sustento fisiológico para su hipótesis, centrándose en el sistema nervioso simpático, el cual forma parte del sistema nervioso autónomo. Este sistema actúa de manera independiente del sistema nervioso central y regula la mayoría de las reacciones emocionales ante emplazamientos de urgencias o estrés, estableciendo así un vínculo entre la reactividad fisiológica y la estabilidad emocional.

Eysenck (1997) tenía la hipótesis de que algunas personas tienden a tener una mayor respuesta simpática a diferencia de otras, es por ello que algunas personas se mantienen en un estado de calma ante situaciones de emergencia y otras suelen sumergirse en un estado de pánico u otras emociones ante las mismas situaciones de emergencia.

En lo que respecta a la segunda dimensión de extraversión – introversión la cual hipotetizó que tiende a ser un equilibrio entre la inhibición y excitación propias del cerebro, lo cual señala que la excitación pone al cerebro en un estado de alerta; aprendizaje mientras que la inhibición es el estado calmado del cerebro, en un estado que puede mantenerse relajado o protegerse así mismo ante un excesivo estímulo (Boeree, 2007).

Eysenck (como se citó en Martínez & Boerre, 2007) señalaba que una persona extrovertida tiene una fuerte inhibición por lo cual se vuelve insensible, durante un trauma dicho sujeto recordara muy poco de lo ocurrido debido a que no siente el impacto mental, todo lo contrario de un introvertido que es carente o débil de inhibición por lo que cuando este frente a un trauma su cerebro se mantiene en muy alerta por lo cual suelen recordar todo lo sucedido en detalle.

Luego de muchas investigación Eysenck logró reconocer que si bien es cierto abarcaba gran parte de la problemática aún había una población que no lograba encajar en alguna de sus dos dimensiones, luego de investigar logro agregar otra dimensión la cual nombro psicoticismo, la cual postulaba que al igual que el neuroticismo, que puntuación alta en psicoticismo no indica que el sujeto sea psicótico sino que suele ser más susceptible en algunos ambientes a volverse psicótico, esta dimensión se aplicaba a ciertas personas que tenían una cierta temeridad; una gran tranquilidad por el sentido común o convicciones, incluyendo un cierto grado de expresión inapropiada. (Boeree, 2007)

Se contempla tipos de personalidad según Eysenck, existen cuatro tipos de personalidad:

En primer lugar el colérico que viene a ser aquel individuo que es extravertido e inestable, por lo cual es susceptible a cualquier situación, inquieto, agresivo, excitable, impulsivo, optimista y activo; segundo el sanguíneo el cual representa aquel individuo que es extravertido estable, él llega a ser sociable, saber tienes una buena comunicación, sensible, expresivo, tolerante, despreocupado, dirigente, tercero melancólico representa aquel individuo introvertido inestable que se caracteriza por su tristeza, ansioso, sombrío,

pesimista, reservado y por último, flemático aquel individuo que es introvertido estable, el cual tiende a ser pasivo, cuidadoso con los que hace y dice, pensativo, pacífico, controlado, sereno (Delgado, 2017).

#### Dimensiones de la personalidad

1. Extroversión; esta dimensión va a expresar la sumisión y el dominio, poseen un valor predictivo respecto a las conductas sociales, dado que los individuos que presentan tienden a manifestar estilos de vidas alegres, apasionadas, lograr un gran desenvolvimiento social, suelen mantenerse en control, afectuosos, divertidos y sociables. (Wright T, 1997)
2. Afabilidad; según Santos D, (2019) puede ser conocida como adaptabilidad social, identifica aquellos individuos que mantienen relaciones interpersonales armoniosas suelen mostrarse afables, altruistas, sociables y con una baja propensión a la hostilidad, imponer autoridad no es su fuerte, sin embargo, Karson (1998) mediante su estudio determinó que pueden llegar a manifestar rasgos de suspicacia, escasa disposición a la cooperación y una actitud emocionalmente insensible.
3. Neuroticismo; esta dimensión identifica a individuos que tienden a ser depresivos, tensos, con tasas de ansiedad elevadas, poseen un estado de alerta continuo, tienen predisposición a padecer trastornos neuróticos. (Díaz M, 2013).
4. Apertura a la experiencia; Costa y McCrae (como se citó en Guevara, 2018) describen que se distingue por sujetos que son curiosos, exploradores, espontáneos, ingenioso e idealista, ya que deben estar en continuo movimiento y buscando aventuras, asimismo, tienden a ser tolerantes, carismáticos, con una gestión adecuada de las expectativas sociales y sus emociones.
5. Responsabilidad; estos individuos se caracterizan por tener una puntuación elevada en relación a lo que es la motivación, suelen esforzarse más, tienen voluntad para alcanzar sus logros, se destacan por su puntualidad y minuciosidad (Guevara, 2018)

Dentro de las variables de esta presente Investigación nos encontramos con la Ideación suicida

Por ello definimos la ideación suicida como:

La ideación suicida son los pensamientos, ideas, sobre el cómo, dónde y con qué hacerse daño con la finalidad de causar muerte autoinfligida, este puede variar de acuerdo al grado y tipos, dependiendo de su deseo de morir (Camargo & Siabato, 2017)

La ideación suicida se considera como un trastorno para el comienzo o la primera etapa del individuo para poder llegar a concertar el suicidio, la cual tiene relación con una serie de factores entre variables contextuales y personales con una relación directa o indirecta, en la investigación realizada por Sanchez et al. (2010) que el Modelo Explicativo Psicosocial de Ideación Suicida (MEPIS), cual relaciona el buen funcionamiento familiar y social – escolar tiene un impacto positivo, determinando que su carencia puede llevar a la depresión y victimización escolar.

Asimismo, en la adolescencia empiezan a integrarse diferentes aspectos del yo, como son la autoestima, que viene a ser la base principal de la identidad de la persona por ser la valoración que nos damos de nosotros mismos, por ello Varengo (2016) En la investigación que relaciona la autoestima con la ideación suicida determinó que la mayoría de los jóvenes encuestados tienen una leve autoestima encontrando índices alarmantes sobre la ideación suicida que tienen dichos jóvenes, el estudio de tres dimensiones como son el vínculo cercano o afecto familiar, el vínculo grupal en donde el individuo se siente cómodo y la pertenencia a un contexto el cual le brinde seguridad y protección, por lo cual la carencia de las mismas aumenta el índice de ideación suicida.

La variable antes mencionada consta con Teorías de la ideación suicida y suicidio

Como sería la Teoría Sociológica

Según Durkheim (1897) explica que la motivación para la idea de suicidio no es por motivaciones individuales, es decir que el individuo ataca esta decisión

por factores externos inducidos por la sociedad, por lo cual el estable cuatro por formas de suicidio, el egoísta donde va a existir previamente un trastorno de integración a la sociedad, segundo suicidio altruista donde el yo no sé pertenece, no se toma como prioridad se llega a confundir con una persona que no es, tercero suicidio anómico tiene relación con el fallo de los valores sociales lo cual empuja al individuo a una desorientación y una carencia de significado de la vida y por último, suicidio fatalista donde el individuo es en una situación de presión constante de su entorno, siente que la sociedad y sus normas lo sofocan. (Pulido, revuelta, Marco, & Hernandez, 1990)

Por consiguiente, tenemos la Teoría Psicológica

Aarón Beck (1980) sostiene que la conducta suicida se encuentra estrechamente vinculada con la depresión y desesperanza, siendo la desesperanza lo que une la depresión con el intento de suicidio, por lo cual supone, en este sentido, plantea que las conductas suicidas en individuos con elevados niveles de depresión se originan principalmente en distorsiones cognitivas, caracterizadas por una percepción negativa de la vida, del entorno y de sí mismos, tienden a maximizar sus problemas, deficiencia en la resolución de sus problemas, estos individuos son pocos tolerables a los problemas por lo que creen que la muerte es la solución de todos estos. Por tanto, la ideación suicida es una sucesión de planes, actitudes y conductas que toma el individuo sobre la vida o la muerte, implica pensamientos o deseos suicidas que se pueden desencadenar en el intento suicida (Romero, 2019).

Así mismo, la Teoría biológica – genética

Algunos trabajos han determinado que hay una transmisión hereditaria específica del suicidio o alguna enfermedad mental, este trata de dar una explicación aquellos casos de intento de suicidio donde anteriormente en el entorno familiar ya habido un suicidio, intento del mismo con índice elevado por lo cual se determinó que los pacientes depresivos y maniáticos tienen a tener conductas e ideaciones suicidas que aquellos individuos que no tienen en su entorno tal influencia, aunque este método no es totalmente acertado ya que algunos estudios identificaron que los sujetos estudiados no

estuvieron en el mismo entorno familiar o situaciones estresantes por lo cual se supone que la influencia no es solo genética sino también externa (Pulido, Alt, 1990).

Dentro de las Variable, se encuentran Factores de riesgo

La OMS define los factores de riesgo como una circunstancia, rasgo o característica que aumente la probabilidad del individuo de sufrir alguna enfermedad o lesión (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Los factores de riesgos más importantes son:

Emociones negativas y eventos estresantes

En el nivel individual; este tiende a tener relación con los antecedentes de depresión, desesperanza, ser objeto de conductas de acoso que vulneren la integridad física, psicológica o emocional del individuo. En el estudio realizado en adolescentes universitarios en Colombia se determinó que el factor más fuerte tiene una relación con el diagnóstico psiquiátrico, en los cuales destaca los trastornos afectivos como la entidad más fuerte el maltrato infantil está involucrado en dicho antecedente por lo cual tiene un espectro depresivo (Sanchez, Caceres, & Gómez, 2002).

Del mismo modo en Estados Unidos según Brent (2019) el maltrato es el factor de riesgo más asociado a la ideación suicida, el sufrir maltrato tanto en mujeres como en hombres merma la efectividad del tratamiento de la depresión, aumentando la depresión, probabilidad de cronicidad, recurrencia y hasta hospitalización por lo cual maltrato viene a estar interrelacionado con experiencias difíciles de la infancia, como son el abuso de sustancia de alguno o ambos padres, pobreza, abuso físico o psicológico, la sumatoria de todas estas experiencias aumentan la probabilidad de intento de suicidio a lo largo de la vida con este factor los intentos e ideación suicida aumentan en un 80 (Brent, 2019).

Interacciones familiares, relaciones conyugales, relaciones interpersonales

Se señala que la mayoría de los adolescentes tienden a desarrollar ideas suicidas debido al estilo de pensamiento que es propio de la etapa por la que

cruzan, es por ello que, la falta de comprensión por parte de los padres generan problemas hacia ellos, el comportamiento autoritario, suele generar sentimientos de inferioridad las cuales transitan a ser sentimientos de culpa, se sienten atascados, poco escuchados y reprimidos para expresar sus emociones, siendo la principal razón de la ideación suicida en esta población seguida de no tener una buena relación con su pareja, no tener una buena relación consigo mismo, tener en su entorno con alguien que se ha suicidado, ponerse en situaciones que atentan contra su vida y poco interés en conductas que la protejan (Buitrago & Parra, 2018).

#### Factores biopsicosociales

Según Buitrago & Parra (2018) estos factores abarcan la depresión, ansiedad, ausencia de solución de problemas y antecedentes patológicos familiares, por lo cual los individuos tienden a estar en un nivel aumentado de depresión, uso de sustancias, abuso sexual y se hizo una relación en los factores biológico y psicológicos.

Asimismo, los problemas laborales y desigualdad social ocasionan que el individuo tienda a sentirse inferior en sus oportunidades laborales, por motivos de desempleo, condiciones económicas bajas, por ello la intervención de los sectores sanitarios es importante para tratar de mermar la desigualdad de oportunidades, la participación de reducción de condiciones de pobreza de parte de establecimientos políticos es importante (Buitrago & Parra, 2018).

La variable de la Ideación Suicida cuenta con Dimensiones, se explican a continuación

Según Beck (1979) planteo 4 dimensiones para determinar, comprender y evaluar la intencionalidad suicida del individuo.

1. Actitudes Hacia la vida/ muerte: Según Beck (como se citó en Castellanos & Soza, 2014) Son aquellas actitudes que tiene el individuo de estar vivo o muerto, las cuales pueden cambiar dependiendo de la influencia sociocultural y el desarrollo individual, entre todas las especies existentes, el ser humano constituye el único ser con capacidad de reconocer de manera consciente la presencia

constante de la muerte a lo largo de su existencia, cree en el renacimiento de los muertos, realiza un ritual simbólico a la despedida o muerte de otro ser humano, debido a esto la idea del suicidio está presente y consciente, en esta dimensión se refleja sus temores, esperanzas, miedos, muerte individual y la conciencia comunitaria.

2. Pensamientos/ deseos suicidas: Según Beck (como se citó en Guevara, 2018) refleja a cualquier persona que este pasando por situaciones difíciles con sintomatología depresiva debido que no logran solucionar sus problemas ya sean estos familiares, conyugales, sociales. Sienten que están en un momento insoportable de su vida que los conlleva a hacerse ideas irracionales sobre la vida y cuestionarse su existencia.
3. Proyecto de intento suicida: Según Beck (como se citó en Castellanos & Soza, 2014) se entiende como la disposición o intención del individuo de planificar y llevar a cabo una acción cuyo propósito es poner fin a su propia vida.
4. Desesperanza: Determina aquel sentimiento en el cual no se tiene una planificación, ni ganas de un futuro y se suele acompañar por la ausencia de transcendencia, suele ser el estado de ánimo previo al intento o acto de suicidio (Castellanos & Soza, 2014).

### **1.1. Antecedentes**

Los Antecedentes Internacionales, nos permiten comparar dichos resultados para tener un enfoque más extenso de acuerdo a la problemática de estudio.

López et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar la relación existente entre las psicopatologías y la ideación suicida en adolescentes en etapa escolar. La investigación se enmarcó dentro de un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, utilizando una muestra conformada por 249 adolescentes cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años. Para la recopilación de datos se aplicaron el Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa. Los datos obtenidos mostraron la existencia de un vínculo

significativa dentro de ambas variables, dado que se identificaron niveles medios y altos de ideación suicida en el 48,5% de los participantes, así como síntomas de psicopatología en el 7,6% de los encuestados.

Alejandro (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre la depresión y la ideación suicida en adolescentes. Este estudio fue de diseño descriptivo, analítico y de corte transversal. La muestra consistió en 260 estudiantes, a los cuales les aplicaron el test de Beck para la medición de la depresión y la Escala de Beck para la evaluación de la ideación suicida. Los resultados relevantes indicaron el nivel de porcentaje global de la depresión fue del 39,6% (IC 95%, LCI: 34,97%; LCS: 44,22%), presentaron valores equivalentes entre géneros. Asimismo, la prevalencia de la ideación suicida se encontró en un 44,2% (IC 95%, LCI: 39,5%; LCS: 48,89%), sin contraste significativo por género. La indagación científica reveló una asociación estadísticamente significativa entre la depresión y la ideación suicida ( $\chi^2$ :  $p = 0,000 < 0,05$ ); los individuos con depresión presentaron una probabilidad 7,52 veces mayor de experimentar ideación suicida (OR 95%: 8,52; LCI: 4,82; LCS: 15,05). Del mismo modo, se observó una relación significativa entre los niveles de depresión y la ideación suicida ( $\chi^2$ : 8,37,  $p = 0,015 < 0,05$ ). De manera más específica, se identificó una asociación significativa en el grupo de adolescentes femeninas ( $\chi^2$ : 8,839,  $p = 0,012 < 0,05$ ), mientras que no se halló tal relación dentro del grupo de varones ( $\chi^2$ : 1,38,  $p = 0,502 > 0,05$ ). Estos hallazgos sugieren que la relación entre la ideación suicida y los niveles de depresión podría estar influenciada por el género femenino.

Chiriboga (2022) desarrolló un estudio orientado a examinar la vinculación entre los tipos de personalidad y el consumo de sustancias adictivas en adolescentes de entre 12 y 15 años. El estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos, se empleó el Inventario Clínico Millon para Adolescentes (MACI) con el fin de identificar los tipos de personalidad, y el Cuestionario ASSIST de la OMS (2011) para evaluar el consumo de sustancias. La muestra estuvo conformada por 30 jóvenes que se encuentran privados de un entorno familiar estable, tanto hombres como mujeres. Entre

los principales hallazgos, se identificó que la personalidad con mayor prevalencia fue la de tipo inhibido, presente en el 7,24% de los casos, correspondiente a 16 participantes. En cuanto al consumo de sustancias, se observó un mayor uso de alcohol y cannabis, cada uno con una prevalencia del 2,00%, lo que equivale a 4 individuos por sustancia. En relación con la hipótesis planteada, se comprobó una asociación estadísticamente significativa entre los tipos de personalidad y el consumo de drogas, dado que el valor de significación asintótica bilateral fue  $p = 0,000$ , inferior al umbral de 0,05. Por tanto, la hipótesis formulada por el investigador fue confirmada, concluyéndose que los tipos de personalidad en adolescentes de 12 a 15 años están significativamente relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

Arguero (2021) efectuó una indagación científica orientada a analizar la ideación suicida en adolescentes cuyos padres, siendo profesionistas, se encuentran separados. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. El grupo de participantes estuvo constituido por adolescentes de ambos sexos, con edades entre 15 y 16 años, que cursaban estudios de nivel medio superior y cuyos padres cumplían con las características mencionadas. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI). Los resultados evidenciaron que el 59% de los adolescentes con padres profesionistas separados presentaban un nivel medio de ideación suicida, lo cual se manifiesta a través del desinterés conductual y afectivo por las actividades previamente gratificantes. De forma desagregada por sexo, se encontró que el 35,71% de las mujeres adolescentes y el 46,15% de los hombres adolescentes con esta condición familiar también presentaban un nivel medio de ideación suicida. Esta condición se asocia a conductas impulsivas, baja autoestima —manifestada en sentimientos de inferioridad respecto a los demás—, escasas habilidades sociales y sentimientos recurrentes de soledad.

Uzho (2020) desarrolló una investigación cuyo propósito fundamental consistió en diseñar un programa de prevención de la ideación suicida sustentado en los principios de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC),

orientado a adolescentes de entre 12 y 18 años de edad. El grupo muestral estuvo integrado por 861 alumnos, seleccionados con el objetivo de representar de manera adecuada la población objetivo. El estudio se enmarcó en un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y descriptivo, empleándose como instrumento de medición el Cuestionario de Ideación Suicida (Suicidal Ideation Questionnaire, SIQ), reconocido por su validez y confiabilidad en la evaluación de pensamientos suicidas en población adolescente. Los hallazgos revelaron que el 70% de los participantes presentó niveles bajos de ideación suicida, mientras que el 30% manifestó niveles altos o severos. Aun cuando la mayoría de los adolescentes evidenció una tendencia reducida hacia la ideación suicida, se identificó un subgrupo significativo con indicadores positivos de pensamientos autodestructivos, lo cual justificó el diseño e implementación de un programa preventivo basado en la TCC. Este programa tuvo como finalidad disminuir la incidencia y severidad de dichos pensamientos, así como mitigar las condiciones contextuales y personales asociadas al riesgo. La indagación científica concluyó que la convergencia de determinados rasgos de personalidad y la presencia de elevados niveles de estrés emocional constituyen variables predictoras relevantes en el incremento del riesgo de ideación suicida. En consecuencia, se enfatizó la pertinencia de incorporar programas de prevención psicológica en el contexto educativo, orientados a la detección temprana, intervención oportuna y fortalecimiento de factores protectores en la población adolescente.

Los Antecedentes Nacionales, son de suma importancia para la comparación de resultados.

Sanchez, V., Alt. (2020). El estudio se centró en identificar cómo los rasgos de personalidad afectan la ideación suicida en jóvenes de secundaria en Arequipa. Se halló que la introversión y la baja resiliencia emocional eran factores de riesgo importantes. Se aplicó una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo correlacional, usando cuestionarios estructurados para medir los rasgos de personalidad y evaluar la ideación suicida. 350

estudiantes de secundaria de tres colegios públicos de Arequipa, con edades entre 14 y 17 años.

Carrasco (2022) Efectuó una indagación científica orientada a identificar la relación existente entre la personalidad y la conducta suicida en adolescentes. El estudio adoptó un enfoque aplicado, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. El conjunto poblacional se constituyó por 159 estudiantes adolescentes, de este grupo se obtuvo una muestra conformada por 66 sujetos de estudio. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando como instrumentos la Escala de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Ideación Suicida de Aaron Beck, Kovacs y Weissman. Los resultados indicaron que, en cuanto a la conducta suicida, el 39.4% de los adolescentes se ubicó en un nivel bajo, el 15.2% en un nivel medio y el 45.5% en un nivel alto. Respecto a la variable personalidad, en la dimensión de extraversión, el 18.2% presentó características de introversión y el 24.2% de extraversión; mientras que en la dimensión de neuroticismo, el 25.8% evidenció estabilidad emocional y el 21.2% presentó rasgos de neuroticismo. El estudio concluyó que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones de extraversión y neuroticismo con la conducta suicida en adolescentes.

Gutiérrez (2022) desarrolló una investigación con el propósito de analizar la asociación existente entre la depresión y la ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. El estudio se estructuró en un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional, un diseño no experimental y de tipo transversal. La muestra se conformó por 101 estudiantes, a quienes se les aplicaron el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y la Escala de Ideación Suicida (ISS) como instrumentos de evaluación. Los resultados evidenciaron que el nivel de depresión predominante fue el mínimo, con un 46.53% de los participantes, seguido por el nivel grave (18.81%), leve (17.82%) y moderado (16.83%). En relación con la ideación suicida, se observó que el 50.50% presentó un nivel bajo, el 43.53% un nivel medio y el 5.94% un nivel alto. Asimismo, se halló una relación significativa entre la dimensión cognitivo-afectiva de la depresión y

las dimensiones pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado, con un nivel de significancia de 0.000; mientras que la dimensión actitud hacia la vida/muerte presentó una significancia de 0.001. De igual modo, la dimensión somático-motivacional mostró correlaciones significativas con las mismas dimensiones de la ideación suicida ( $p = 0.000$ ) y con la actitud hacia la vida/muerte ( $p = 0.001$ ). En conclusión, los hallazgos permitieron establecer la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la depresión y la ideación suicida, con un nivel de significancia de 0.000 y una correlación de Pearson alta y positiva ( $r = 0.649^*$ ), lo que evidencia que a mayor nivel de depresión, mayor es la tendencia a presentar ideación suicida en los adolescentes evaluados.

Canteno (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre el grado de depresión y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño correlacional y de corte transeccional. La población estuvo constituida por 59 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 52 mediante un muestreo probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta, utilizando como instrumentos el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la depresión y la ideación suicida, obtenida mediante el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de  $p = 0.028$ . Asimismo, se identificó una correlación significativa entre la depresión y las dimensiones de la ideación suicida, específicamente con las actitudes hacia la vida y la muerte ( $p = 0.005$ ), los pensamientos o deseos suicidas ( $p = 0.011$ ), el intento suicida ( $p = 0.030$ ) y la actualización del intento ( $p = 0.000$ ). En conclusión, el estudio confirmó la existencia de una relación significativa entre la depresión y la ideación suicida, así como entre la depresión y cada una de las cuatro dimensiones que conforman la ideación suicida, evidenciando la estrecha vinculación entre ambas variables en el contexto adolescente.

Zúñiga (2022) desarrolló una investigación con el propósito de analizar la asociación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en adolescentes pertenecientes a una institución educativa estatal. El estudio adoptó un

enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo–correlacional. La muestra estuvo compuesta por 231 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria, cuyas edades oscilaron entre los 13 y 17 años. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa y negativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida ( $Rho = -0.362$ ,  $p = 0.000$ ), lo que indica que, a mayor satisfacción familiar, menor es la presencia de ideación suicida. Asimismo, se encontró que el 58% de los participantes presentó un nivel medio de satisfacción familiar, mientras que el 43.3% mostró un nivel bajo de ideación suicida. Además, se identificaron diferencias significativas en los niveles de ideación suicida en función del variable sexo. En síntesis, los hallazgos permitieron concluir que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en los adolescentes evaluados, reafirmando la importancia del entorno familiar como factor protector frente a pensamientos o conductas suicidas.

Dentro de los Antecedentes locales, son de importancia para poder comparar los resultados de la misma zona regional, lo que permitirá identificar más a profundidad la problemática de la investigación.

Martínez (2022). Martínez exploró la relación entre la personalidad y la ideación suicida en adolescentes de Tumbes, encontrando que los estudiantes con rasgos de neuroticismo y alto estrés familiar mostraron una mayor tendencia a la ideación suicida. Se empleó un diseño descriptivo correlacional. Los participantes completaron cuestionarios sobre personalidad y salud mental, junto con una escala de ideación suicida. 250 estudiantes de secundaria de la ciudad de Tumbes, con edades entre 14 y 18 años. Se halló una correlación significativa entre los altos niveles de neuroticismo y los pensamientos suicidas, particularmente en estudiantes con antecedentes de conflictos familiares. El estudio concluyó que los programas de prevención deben abordar tanto los rasgos de personalidad como los factores sociales, especialmente en el contexto familiar.

Villanueva et al., (2021). Este estudio en Tumbes analizó cómo los rasgos de personalidad afectan la ideación suicida en adolescentes, encontrando que los estudiantes con alta introversión y poca capacidad de afrontamiento mostraron mayor riesgo. Diseño cuantitativo correlacional con aplicación de encuestas sobre personalidad y salud emocional, junto con evaluaciones sobre ideación suicida. 200 estudiantes de secundaria de dos colegios de Tumbes, con edades de 14 a 17 años. Los adolescentes con baja capacidad de afrontamiento y altos niveles de neuroticismo reportaron mayores niveles de ideación suicida. Se recomendó implementar programas de resiliencia y apoyo psicológico en las escuelas locales.

Ramírez (2023). En este estudio se examinaron las relaciones entre la personalidad y los pensamientos suicidas en estudiantes de Tumbes. Se observó que los estudiantes con mayor ansiedad y estrés académico mostraron una tendencia a la ideación suicida. Se utilizó una metodología cuantitativa con enfoque correlacional, aplicando herramientas de medición de personalidad y encuestas sobre salud emocional. 300 estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Tumbes. Se halló una fuerte relación entre los niveles elevados de ansiedad y neuroticismo y la presencia de ideación suicida. El análisis realizado destacó la necesidad de incorporar intervenciones que aborden tanto los aspectos emocionales como los académicos para reducir el riesgo de suicidio.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

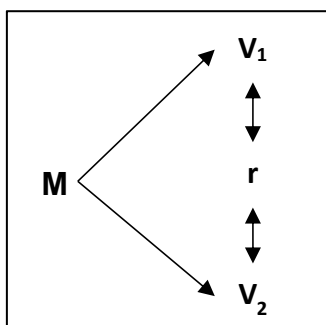
El presente estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación básica, tiene como finalidad abordar y analizar un problema específico, describiendo de manera sistemática los factores constitutivos de las variables de estudio.

El presente estudio adoptó un diseño no experimental, dado que se orientó al análisis de las variables en su contexto natural. Este tipo de diseño permite observar los fenómenos tal como se manifiestan en la realidad, con el propósito de describir, analizar y establecer posibles relaciones entre las variables de estudio.

El estudio se enmarca dentro de un diseño correlacional, cuyo propósito fundamental consiste en establecer el grado de relación existente entre las variables de investigación. Asimismo, posee un diseño de corte transversal, lo que permite examinar las asociaciones entre las variables en un punto específico del tiempo.

En lo sucesivo, se detalla el esquema que representa el diseño de la investigación:

Diseño metodológico de la investigación



**Donde:**

**M:** Muestra representativa del estudio

**r:** relación entre las variables

**V<sub>1</sub>:** Variable personalidad

**V<sub>2</sub>:** Variable Ideación Suicida

### 3.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### **Población:**

La población del presente estudio estuvo compuesta por 763 estudiantes de secundaria de la I.E N° 001 José Lishner Tudela Tumbes - 2024, distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 1**

*Población de estudio: Distribución de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Tumbes, 2024*

	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Sub Total</b>
Primero	72	89	161
Segundo	67	72	139
Tercero	77	83	160
Cuarto	86	81	167
Quinto	63	73	136
<b>Sub Total</b>	<b>365</b>	<b>398</b>	<b>763</b>

#### **Muestra:**

En el ámbito de la investigación científica, la muestra se entiende como una porción representativa de la población, cuya finalidad es reflejar de manera fidedigna las características y variables objeto de estudio. De este modo, se asegura la factibilidad del análisis de los factores relacionados con la temática seleccionada por el investigador, permitiendo obtener resultados válidos y generalizables (Otzen & Manterola, 2017).

La muestra del presente estudio estuvo compuesta por 256 estudiantes de secundaria de la I.E N° 001 José Lishner Tudela Tumbes - 2024. Distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 2**  
*Muestra estratificada del estudio*

<b>Grado</b>	<b>N</b>
Primero	54
Segundo	47
Tercero	54
Cuarto	56
Quinto	45
<b>Sub Total</b>	<b>256</b>

**Muestreo:**

Se empleó un muestreo aleatorio simple aplicado a una población finita, con el propósito de determinar el número total de estudiantes que conformarían la muestra de evaluación.

$$n = \frac{N * Z^2 * P * (1 - P)}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * (1 - P)}$$

**Siendo:**

N =Población, 763 estudiantes.

Z =Nivel de confianza del estudio, 95%= 1.96

Q =Probabilidad de no ocurrencia, 50% = 0.5

P =Probabilidad de ocurrencia, 50%= 0.5

E =Margen de error permisible, 5%= 0.05

Reemplazando valores:

$$n = \frac{763 * 1.962^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(763 - 1) * 0.052^2 + 1.962^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

$$n = 256$$

**3.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados de primero a quinto de secundaria de la I.E N° 001 José Lishner Tudela Tumbes - 2024.
- Consentimiento informado de los padres o apoderados del estudiante para el tratamiento de sus datos extraídos mediante los cuestionarios.
- Asentimiento informado de los estudiantes de la I.E N°001 José Lishner Tudela.
- Estudiantes dentro del rango de edad del análisis de la guía del instrumento.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no concluyen el desarrollo de sus cuestionarios.
- Estudiantes que deciden retirarse del estudio

**3.4. HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES**

**3.4.1 HIPOTESIS**

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2024.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2024.

**3.4.2. DEFINICIÓN DE VARIABLES:**

**V1 Personalidad**

**Definición Conceptual:**

Eysenck (1985), citado por Schmidt et al. (2010), conceptualiza la personalidad como un esquema relativamente sólido y consistente que integra el carácter, el temperamento, las capacidades intelectuales y los aspectos físicos del individuo, los cuales configuran su forma singular de adaptación al entorno.

**Definición Operacional.**

Según Jung (1921), la introversión se distingue por una orientación predominante hacia el mundo interno del individuo, manifestada en la reflexión, la introspección y la reserva; en contraste, la extroversión se caracteriza por una orientación hacia el mundo externo, evidenciada en la sociabilidad, la apertura y la interacción activa con el entorno.

De acuerdo con Siegel (2012), la estabilidad alude a la capacidad del individuo para conservar un estado o condición relativamente constante a lo largo del tiempo, sin experimentar variaciones sustanciales; por el contrario, la inestabilidad se define por la presencia de fluctuaciones abruptas y recurrentes en el comportamiento o en los estados emocionales.

Según Eysenck y Eysenck (1975), la escala de mentiras se emplea como un instrumento psicométrico destinado a identificar la tendencia de los individuos a ofrecer respuestas socialmente deseables o a distorsionar la veracidad de sus afirmaciones en cuestionarios y pruebas psicológicas.

El inventario de la personalidad Eysenck forma A. Consta con dos escalas principales y una tercera escala de mentira haciendo un total de 60 ítems. Con medidas de evaluación escala nominal dicotómica. Dentro de la escala de medición tenemos: Altamente Introverso, Tendencia introversión, Ambiverso, Tendencia Extraversión, Altamente Extraverso, Altamente estable, Muy estable, Estable, Tendencia inestable, Altamente estable, con intervalo de 1 y 2.

## **V2 Ideación Suicida**

### **Definición Conceptual:**

La American Psychiatric Association (APA), en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013), conceptualiza la ideación suicida como la manifestación de pensamientos persistentes o recurrentes vinculados con la muerte, el acto suicida o las autolesiones, los cuales pueden diferir en cuanto a su intensidad, frecuencia y nivel de planificación, reflejando así distintos grados de riesgo dentro del espectro suicida.

### **Definición Operacional:**

Según Maslow (1943), la motivación se entiende como un proceso dinámico que orienta e impulsa la conducta del individuo hacia la consecución de metas específicas, con el propósito de satisfacer necesidades o deseos que emergen de su estructura interna.

De acuerdo con Bandura (1986), la preparación constituye un proceso formativo mediante el cual el individuo adquiere y desarrolla habilidades, conocimientos y creencias autorreferenciales, que le capacitan para ejecutar tareas de manera eficaz y orientarse al logro de objetivos específicos.

La ideación suicida será evaluada mediante la Scale for Suicide Ideation (SSI) desarrollada por Beck, instrumento compuesto por 17 ítems con formato de respuesta dicotómica, diseñado para valorar cuatro indicadores específicos relacionados con la presencia e intensidad de pensamientos suicidas. La escala utiliza un sistema de medición por intervalos, con puntuaciones de 0, 1 y 2, que reflejan el grado de severidad o frecuencia de la ideación suicida en los participantes.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

**Tabla 3**

Relación entre Personalidad e Ideación Suicida

		Ideación suicida
<b>Personalidad</b>	Rho de Spearman	-,054
	Sig. (bilateral)	,413
	N	235

*Nota: Fuente base de datos de la relación entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

Se observa en la Tabla 3, que los resultados evidencian un índice de -0.054; y una significancia bilateral de p valor < 0.413, lo que indica que no se constató una relación significativa entre personalidad e ideación suicida. Esto indica que la personalidad no influye en la aparición o intensidad de pensamientos suicidas en la muestra analizada. Estos resultados no respaldan la hipótesis de que la personalidad esté asociada con la ideación suicida. Esto implica que la personalidad, en términos generales, no parece ser un factor relevante ni predictivo del pensamiento suicida en esta población específica. Podrían existir otros factores más determinantes, como depresión, trauma, desesperanza, ansiedad, o experiencias vitales adversas, que influyen más directamente en la ideación suicida.

**Tabla 4**

## Tipos de Personalidad

Tipos de personalidad	<i>F</i>	%
Melancólico	56	24%
Colérico	25	11%
Flemático	120	51%
Sanguíneo	34	14%
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>100%</b>

*Nota: Fuente base de datos de tipos personalidad en estudiantes de una institución educativa Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

Se evidencia en la tabla 4 los resultados de tipo de personalidad predominante en los estudiantes de una institución educativa Tumbes, evidenciando que el 51% de estudiantes presentan tipo de personalidad Flemático, mientras que el 24% de estudiantes presentan tipo de personalidad Melancólico, seguido con el 14% de estudiantes presentan el tipo de personalidad Sanguíneo y por último el 11% de estudiantes presentan el tipo de personalidad Colérico.

**Tabla 5**

Niveles de Dimensión Introversión – Extroversión

<b>Dimensión Introversión - Extroversión</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Introvertido	59	25,1	25,1	25,1
Valido Extrovertido	176	74,9	74,9	100,0
Total	235	100,0	100,0	

*Nota: Fuente base de datos de nivel de ideación suicidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

En la tabla 5 se evidencia que en la muestra evaluada, se observa un claro predominio de personas extrovertidas (74,9%) frente a los introvertidos (25,1%). Este hallazgo puede tener implicancias en el analisis de variables relacionadas, como las interacciones sociales, habilidades comunicativas, estilos de afrontamiento o incluso en contextos educativos y laborales.

**Tabla 6**

Niveles de dimensión de estabilidad y de inestabilidad

<b>Dimensión estabilidad e inestabilidad</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Estabilidad	49	20,9	20,9	20,9
Valido Inestabilidad	186	79,1	79,1	100,0
Total	235	100,0	100,0	

*Nota: Fuente base de datos de nivel de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

En la tabla 6 se revela que, de la muestra evaluada, existe un alto predominio de estudiantes con inestabilidad emocional (79,1%), lo que puede estar asociado a mayores riesgos en la ideación suicida y otras dificultades en la salud mental. En contraste, solo una minoría (20,9%) mantiene estabilidad emocional, lo cual refleja una brecha significativa en el bienestar psicológico de la población estudiada.

**Tabla 7**

Relación entre dimensiones de la personalidad e Ideación Suicida.

<b>Correlaciones</b>			
		Extroversión/ Introversión	Estabilidad/ Inestabilidad
	Rho de Spearman	-,058	-,006
Ideación Suicida	Sig. (bilateral)	,378	,923
	N	235	235

*Nota: Fuente base de datos de correlación entre personalidad y los tipos de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

En la tabla 7, se observa que los resultados evidencian la ausencia de una correlación significativa entre ideación suicida y las dimensiones de personalidad extroversión/introversión  $Rho = -0.058$ ;  $p = 0.378$ , ni estabilidad/inestabilidad,  $Rho = -0.006$ ;  $p = 0.923$ . Esto sugiere que, en la muestra analizada, la ideación suicida no está determinada por estos rasgos de personalidad, lo cual orienta a considerar otros factores de riesgo como los emocionales, familiares, sociales o contextuales.

**Tabla 8**

Niveles de ideación suicida

<b>Ideación Suicida</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	3	1,3	1,3	1,3
	Media	117	49,8	49,8	51,1
	Alto	115	48,9	48,9	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Nota: Fuente base de datos de nivel de ideación suicidad en estudiantes de una institución educativa de Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

En la tabla 8 se revela que, de la población evaluada, se observa que la ideación suicida es un problema prevalente, ya que el 98,7% de los estudiantes presenta niveles medios o altos. El nivel medio (49,8%) es ligeramente superior al nivel alto (48,9%), mientras que solo un 1,3% muestra ideación suicida baja. Los hallazgos revelan la pertinencia de diseñar e implementar acciones preventivas, detección temprana e intervención psicosocial en la institución educativa, priorizando a los estudiantes con mayor riesgo.

**Tabla 9**

Relación entre personalidad y las dimensiones de Ideación Suicida.

<b>Correlaciones</b>			
		Motivación	Preparación
Personalidad	Rho de Spearman	-,064	-,007
	Sig. (bilateral)	,326	,937
	N	235	235

*Nota: Fuente base de datos de correlación entre personalidad y los tipos de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Tumbes 2024. (Elaboración propia)*

En la tabla 9, se visualiza que de los resultados demuestran que no existe correlación significativa entre la personalidad y las dimensiones de ideación suicida motivación y preparación, en los 235 estudiantes evaluados. entre la personalidad y la dimensión de ideación suicida motivación los valores obtenidos  $Rho = -0.064$ ;  $p = 0.326$ , el valor negativo refleja una relación inversa, es decir, que a mayor presencia de ciertos rasgos de personalidad tendería a disminuir mínimamente la motivación hacia la ideación suicida; sin embargo, la magnitud del coeficiente es muy baja (cerca a cero) y la significancia estadística no es suficiente ( $p > 0.05$ ) y entre la personalidad y la dimensión de ideación suicida preparación  $Rho = -0.007$ ;  $p = 0.937$ , este valor es prácticamente nulo, lo que indica la ausencia total de relación entre personalidad y la preparación hacia la ideación suicida. El nivel de significancia, muy por encima del umbral de 0.05, refuerza la conclusión de que no se halló vínculo alguno entre las variables.

## 4.2 DISCUSIÓN

La concurrente investigación posee como propósito analizar la relación entre las variables personalidad e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tumbes durante el año 2024. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación inversa entre ambas variables, lo que condujo a la aceptación de la hipótesis nula ( $H_0$ ), al demostrarse que no existe una relación estadísticamente significativa entre la personalidad y la ideación suicida. En consecuencia, se procedió al rechazo de la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Esto coincide con autores como Uzho (2022), quien señala que factores emocionales influyen más en la personalidad. Sin embargo, contrasta con estudios como el de Sanchez (2020) y Martínez (2022) que si encontraron asociación con rasgos de neuroticismo e introversión. Estas diferencias reflejan que la ideación suicida es un fenómeno multifactorial, donde la personalidad puede influir en algunos contextos, pero no en todos.

En la tabla 4 se logró establecer los tipos de personalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de tumbes encontrando el tipo de personalidad superior fue flemático con 51%, Melancólico con 24%, sanguíneo con 14% y colérico con 11%, los estudiantes se caracterizan por ser introvertidos estable, el cual tiene a ser pasivo, cuidadoso con los que hace y dices, pensativo, pacífico, controlado, sereno. En el estudio de Chiriboga L. (2022) desarrollo una investigación con el propósito de analizar los tipos de personalidad y su relación con el consumo de sustancias adictivas en adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Los resultados obtenidos revelaron que el tipo de personalidad con mayor presencia significativa fue la personalidad inhibida, la cual representó el 7.24% de la muestra, equivalente a 16 participantes. En relación con el tipo de sustancia consumida, se identificó que el alcohol y el cannabis presentaron los porcentajes más elevados de consumo, ambos con un 2.00%, lo que corresponde a cuatro participantes en cada caso. También Carrasco G. (2022), Realizó dicha investigación con el objetivo de determinar la relación entre Personalidad y conducta suicida en adolescentes para la variable personalidad en su dimensión extraversión el 18.2% denotan introversión y el

24.2% califica extraversión. En tanto que en la dimensión neuroticismo el 25.8% denotan estabilidad y el 21.2% califica neuroticismo.

En la tabla 5, Los resultados muestran que el 74,9% de los estudiantes son extrovertidos, mientras que el 25,1% son introvertidos. Esto evidencia un predominio de la extroversión en la muestra estudiada. En la investigación de López et al. (2020) y Arguero (2021) encontraron que la ideación suicida se relacionaba con características de vulnerabilidad emocional y conductas impulsivas. En este sentido, la extroversión puede asociarse con conductas de mayor impulsividad, lo que coincide parcialmente con el predominio hallado en este estudio, aunque otros autores señalan más riesgo en la introversión. Así mismo, Sanchez (2020) identificó que la introversión y la baja resiliencia constituían factores de riesgo para ideación suicida en estudiantes de secundaria. Este hallazgo contrasta con el presente estudio, ya que la mayoría de adolescentes se ubicó en el grupo extrovertido, lo cual podría indicar que en este contexto local los factores de riesgo no se centran únicamente en la introversión. Carrasco (2022), además, halló relación significativa entre la extraversión y la conducta suicida, lo que concuerda con la alta frecuencia de extrovertidos encontrada en la muestra. Por lo tanto. Villanueva (2021) señaló que los adolescentes con alta introversión presentaban mayor riesgo de ideación suicida. Sin embargo, el presente resultado muestra un predominio de extrovertidos, lo que sugiere que en esta población la ideación suicida no se explica únicamente por el nivel de introversión, sino que intervienen otros factores familiares, sociales y emocionales.

En la tabla 6, muestran que el 79,1% de los estudiantes presentan inestabilidad emocional, mientras que solo el 20,9% evidencia estabilidad. Este hallazgo revela un predominio marcado de inestabilidad en la muestra estudiada. En el en relación a las investigaciones como la de Alejandro (2020) evidenciaron una fuerte asociación entre depresión e ideación suicida, lo que coincide con la presencia mayoritaria de inestabilidad emocional en este estudio, ya que dicha dimensión se relaciona con síntomas depresivos y vulnerabilidad emocional. Del mismo modo, Arguero (2021) reportó altos niveles de ideación suicida en adolescentes con baja autoestima y

sentimientos de soledad, aspectos vinculados con la inestabilidad, así mismo Carrasco (2022) encontró que el neuroticismo (inestabilidad emocional) mantenía una correlación significativa con la conducta suicida, lo que respalda los hallazgos actuales al mostrar que la mayoría de estudiantes tiende hacia la inestabilidad. Asimismo, Gutiérrez (2022) reportó relación entre depresión (manifestación de inestabilidad) e ideación suicida, reforzando el peso de esta dimensión en el riesgo suicida. Existen estudios como el de Martínez (2022) y Ramírez (2023) hallaron que el neuroticismo y la ansiedad indicadores de inestabilidad se asociaban a mayor ideación suicida en adolescentes de Tumbes, coincidiendo con el presente resultado que evidencia predominio de inestabilidad en la población estudiada.

La Tabla 7 muestra la relación entre las dimensiones de personalidad y la ideación suicida. Los coeficientes de Spearman obtenidos son muy bajos  $\rho = -0,058$  para Extroversión/Introversión y  $\rho = -0,006$  para Estabilidad/Inestabilidad, con valores de significancia de 0,378 y 0,923 respectivamente. Esto indica que no existe correlación estadísticamente significativa entre la personalidad y la ideación suicida en la muestra (N = 235). En otras palabras, los niveles de ideación suicida no se asocian con los rasgos de introversión-extroversión ni con la estabilidad-inestabilidad emocional de los participantes. Los hallazgos sugieren que, en este grupo de adolescentes, la ideación suicida se explicaría más por otros factores (emocionales, sociales, familiares o contextuales) que por los rasgos de personalidad evaluados, lo cual coincide con algunos estudios nacionales que no encontraron relación significativa entre estas variables. López et al. (2020) encontraron una asociación significativa entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes, señalando que los rasgos de personalidad pueden predisponer a niveles medios y altos de ideación suicida. Asimismo, Chiriboga (2022) reportó relación significativa entre tipos de personalidad y conductas de riesgo como el consumo de sustancias. Estos resultados contrastan con el presente estudio, donde no se evidenció tal relación.

En la tabla 8 se evidencia que, el nivel de ideación suicida predominante en los estudiantes de una institución educativa Tumbes, es medio con un 49.8%, mientras el 48.9% de estudiantes presenta alto nivel de ideación suicida, por

último, el 1.3% presenta bajo nivel de ideación suicida. Donde López et. al (2020) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, con una muestra de 249 adolescentes con edades de 12 a 17 años, a partir del inventario de Evolución de Personalidad para Adolescentes y el inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa, que encontraron el nivel de ideación suicida medio y alto con un 48,5% y los síntomas de psicopatologías en un 7,6% de los encuestados.

Arguero J. (2021) desarrollo una investigación con el propósito de analizar la ideación suicida en adolescentes con padres profesionistas separados. Los resultados obtenidos mostraron que el 59% de los participantes presentó un nivel medio de ideación suicida, lo que sugiere la presencia de características asociadas a la falta de interés en las actividades cotidianas y a una menor motivación general. Por su parte, Uzho J. (2022) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue diseñar un programa de prevención de la ideación suicida, fundamentado en los principios de la terapia cognitivo-conductual, dirigido a adolescentes de entre 12 y 18 años. La muestra estuvo conformada por 861 estudiantes, y los resultados indicaron que el 70% de la población presentó un bajo nivel de ideación suicida, mientras que el 30% restante evidenció un nivel alto o severo de dicha condición.

Gutiérrez C. (2022) desarrolló una investigación con el propósito de determinar la relación entre la depresión y la ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. En cuanto a la variable ideación suicida, los resultados mostraron que el 50.50% de los participantes presentó un nivel bajo, el 43.53% un nivel medio y el 5.94% un nivel alto, evidenciando una tendencia predominante hacia niveles bajos de ideación suicida en la población estudiada. Por su parte, Canteño R. (2022) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el grado de depresión y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundario. Los resultados revelaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, según el análisis realizado mediante el

coeficiente de correlación de Pearson, lo que indica que a mayores niveles de depresión se asocia una mayor presencia de ideación suicida.

Al relacionar personalidad y las dimensiones de ideación suicida: motivación y preparación, en los estudiantes de una institución educativa Tumbes – 2024, se obtiene como resultado Tabla 9, se visualiza que de los resultados demuestran que no existe correlación significativa entre la personalidad y las dimensiones de ideación suicida motivación y preparación, en los 235 estudiantes evaluados. entre la personalidad y la dimensión de ideación suicida motivación los valores obtenidos  $Rho = -0.064$ ;  $p = 0.326$ , el valor negativo refleja una relación inversa, es decir, que a mayor presencia de ciertos rasgos de personalidad tendería a disminuir mínimamente la motivación hacia la ideación suicida; sin embargo, la magnitud del coeficiente es muy baja (cercana a cero) y la significancia estadística no es suficiente ( $p > 0.05$ ) y entre la personalidad y la dimensión de ideación suicida preparación  $Rho = -0.007$ ;  $p = 0.937$ , este valor es prácticamente nulo, lo que indica la ausencia total de relación entre personalidad y la preparación hacia la ideación suicida. El nivel de significancia, muy por encima del umbral de 0.05, refuerza la conclusión de que no se halló vínculo alguno entre las variables.

## V. CONCLUSIONES

1. La presente investigación se realizó para determinar la relación existente entre la personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, se llegó a las siguientes conclusiones:
2. La correlación entre Personalidad e ideación suicida encontrada evidencian un índice de  $-0.054$ ; y una significancia bilateral de  $p$  valor  $< 0.413$ , lo que conlleva que no es estadísticamente significativa, interpretándose como una correlación inversa entre personalidad e ideación suicida, esto indica que la personalidad no repercute en la aparición o intensidad de pensamientos suicidas en la muestra analizada.
3. Dentro de la personalidad, el tipo de personalidad predominante con la proporción más alta de estudiantes se evidencia en el tipo flemático con un 51%, mientras el 24% de estudiantes presenta tipo de personalidad melancólico, seguido el 14% presenta el tipo de personalidad sanguíneo y por último el 11% de estudiantes presenta el tipo de personalidad colérico. Lo cual indica que estos individuos suelen presentar rasgos de timidez y ansiedad, acompañados de tendencias depresivas, pensamientos irracionales, baja autoestima, sentimientos de culpa, una marcada inestabilidad emocional, cuidadosos, pensativos, pacíficos, controlados, confiables, equilibrados, apacibles, angustiados, rígidos, pesimistas, reservados, insociables y tranquilos.
4. En relación a los niveles de la dimensión de extroversión e introversión existe un predominio de personas extrovertidas con un 74,9% frente a los introvertidos existe un 25,1%. Este hallazgo puede tener implicancias en el análisis de variables relacionadas, como las interacciones sociales,

habilidades comunicativas, estilos de afrontamiento o incluso en contextos educativos y laborales.

5. Existe un alto predominio de estudiantes con inestabilidad emocional con 79,1%, y el 20,9% mantiene estabilidad emocional, lo cual refleja una brecha significativa en el bienestar psicológico de la población estudiada.
6. En relación entre dimensiones de la personalidad e Ideación, no existe correlación significativa entre ideación suicida y personalidad, con valores de  $Rho = -0.058$ ;  $p = 0.378$  y  $Rho = -0.006$ ;  $p = 0.923$ . Esto sugiere que factores emocionales, familiares, sociales o contextuales explicarían con mayor peso la presencia de ideación suicida.
7. En la Ideación suicida los hallazgos muestran, respecto a 235 estudiantes evaluados, el 48.9% presentó un nivel alto de ideación suicida, el 49.8% tiene un nivel medio de ideación suicida, y solo el 1.3% presenta un nivel bajo de ideación suicida; en consecuencia, aproximadamente la mitad de los estudiantes ha presentado pensamientos autodestructivos ante circunstancias de frustración, evidenciando una vulnerabilidad significativa frente a conductas suicidas.
8. En la correlación de Rho de spearman, entre la personalidad y la dimensión de ideación suicida motivación, se visualiza el valor de Sig. = - 0.64 en consecuencia, no existe relación significativa entre personalidad y la motivación para la ideación suicida. Esto implica que la personalidad no influye ni protege ni agrava el deseo o impulso suicida motivacional en esta muestra. Asimismo, se visualiza el valor de Sig. = -0.007, existiendo una relación fuerte y significativa entre personalidad y preparación suicida. Es decir, ciertos rasgos de personalidad, probablemente relacionados con impulsividad, rigidez cognitiva, desesperanza o tendencia al aislamiento, podrían estar asociados con una mayor disposición a planificar o ejecutar conductas suicidas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Implementar programas de prevención que fortalezcan la resiliencia emocional de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y estrategias efectivas para manejar el estrés y las situaciones emocionalmente desafiantes, reduciendo así el riesgo de ideación suicida y suicidio.
2. Implementación de un programa de acompañamiento tutorial integral que involucre a estudiantes, padres de familia y un equipo multidisciplinario de tutores, coordinadores de tutoría y psicólogos. El programa incluiría: Una entrevista psicológica inicial para cada estudiante al momento de la matrícula escolar, con el fin de evaluar su perfil psicológico y detectar posibles riesgos de suicidio y un trabajo conjunto con las familias para sensibilizarlas sobre la importancia de las interacciones familiares positivas en la prevención del suicidio y en el proceso emocional de los niños y adolescentes.
3. Promover proyectos de investigación exhaustivas sobre el suicidio en la región de Tumbes, con el fin de desarrollar programas de intervención efectivos y fomentar la sensibilización y el reconocimiento de la salud mental como un componente esencial del bienestar integral en la sociedad. La investigación revelaría la necesidad de abordar este tema en una región donde se han registrado casos de suicidio y se estima que una proporción significativa de la población ha experimentado ideación suicida.
4. Promover campañas de prevención del suicidio en las Instituciones Educativas, complementadas con investigaciones que utilicen instrumentos de evaluación de la personalidad. Previamente, se realizarán coordinaciones con los profesores para sensibilizar a los

estudiantes sobre la importancia de su participación responsable en estas iniciativas.

## VII. REFERENCIAS

- Alejandro, E. (2020). *Depresión e ideación suicida en adolescentes del Colegio Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE SALUD HUMANA CARRERA DE MEDICINA. LOJA, ECUADOR.
- Argüero, J. (2021). *Ideación suicida en adolescentes con padres profesionistas separados del municipio de tejupilco*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADODE MÉXICO - UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL TEJUPILCO. TEJUPILCO, MÉXICO.
- Boeree, D. C. (2007). Teorías de la personalidad Han Eysenck ( 1916 / 1977). Obtenido de Teorías de la personalidad de Hans Eysenck (1916 / 1977).
- Brent, D. (January de 2019). Master Clinician Review: Saving Holden Caulfield: Suicide Prevention in Children and Adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(1), 25 - 35.
- Buitrago, S. C., & Parra, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatr Aten Primaria*, 387 - 95.
- Camargo, Y. S., & Siabato, E. F. (2017). Investigaciones sobre ideación suicida en Colombia, 2010-2016. *Universidad Cooperativa de colombia*, 13. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/pe.v13i21.1714>
- Canteno, R. (2022). *Grado de depresión e ideación suicida en estudiantes de secundaria Rodolfo Diesel Juliaca - 2021*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA. CHINCHA ICA.
- Castellanos, R., & Soza, E. (2014). *Ideación suicida entre pacientes con VIH y pacientes con TBC de los distritos de pueblo nuevo y de ferreñafe . chiclayo: Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo*.

- Carrasco, N. (2022). *Personalidad y conducta suicida en adolescentes de la institución educativa secundaria, Santa Mónica - Juliaca 2021*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA. CHINCA.
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Chiriboga, L. (2022). *Tipos de personalidad y consumo de drogas en adolescentes de 12 a 15 años del centro acción guambras mi patio de la ciudad de quito en el primer semestre del 2022*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO. QUITO, ECUADOR.
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Perarson Pretice Hall.
- Contreras, C. A. (2021). *Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informatico Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017 - 2021*. Lima: Neuropsiquiat.
- Gutierrez, C. (2023). *Depresión e ideación suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Juan Bautista Scarsi Valdivia, Samegua 2022*. UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIATEGUI. MOQUEGUA, PERÚ.
- Hagan, J. F., Shaw, J. S., & Duncan, P. M. (2018). *Bright futures: Guidelines for adolescents* (4th ed.). American Academy of Pediatrics.
- Sanchez, V., & Torres, R. (2020). *Relación entre personalidad y ideación suicida en adolescentes de Arequipa, Perú*. *Psicología y Salud*, 24(1), 77-89.
- Martínez, A. (2022). *Personalidad y suicidio en adolescentes de Tumbes: Un análisis de factores psicológicos en estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Tumbes.
- Villanueva, S., & Díaz, L. (2021). *Factores de riesgo en la ideación suicida en adolescentes de Tumbes: Un estudio en una institución educativa*. *Revista de Psicología del Sur*, 12(3), 134-147.
- Ramírez, J. (2023). *Personalidad y riesgo de suicidio en adolescentes: Un estudio en Tumbes*. *Psicología y Sociedad*, 5(1), 22-36.
- Evans. (1968). *The man and his ideas*. . En B. F. Skinner. Dutton.

- Eysenck, H. (1997). Personality and experimental psychology: The unification of psychology and the possibility of a paradigm. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Guevara, J. (2018). *Dimensiones de personalidad en estudiantes de educación*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. México. Obtenido de [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf).
- Horney, K. (1994). *The Neurotic Personality of Our Time*. Nueva York: Norton.
- Horney, K. (2000). *New Ways in Psychoanalysis*. (Nueva York: Norton.
- INSM. (2008). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental*. Lima: INSM.
- Jung, C. (1968). *Tipos psicológicos*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Jung, C. (1992). *Energética psíquica y esencia del sueño*. Barcelona: Paidós.
- Karson, W. (1998). *Guía de uso clínico*. Madrid: Tea ediciones.
- López, J. A. (2020). *Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia*. Universidad Simón Bolívar. Colombia: Psicogente.
- Díaz Paniagua, María J.,. (2013). Relación entre factores de personalidad y la utilización de estrategias de afectividad positiva en estudiantes universitarios. *Tesis de grado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Diaz-Maria.pdf>.
- Martínez, E., & Boerre, G. (2007). *Compilación para Curso de Teorías de la Personalidad: Teorías de la personalidad de Hans Eysenck y otros teóricos del temperamento (1916/ 1977)*. Obtenido de <http://psicologiaonline.com>
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Lima: MINSA. Obtenido de [www.minsa.gob.pe/bvsminsa.asp](http://www.minsa.gob.pe/bvsminsa.asp)

- Ministerio de Salud. (1 de mayo de 2021). *Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- Minsa. (2018). Boletín Epidemiológico del Perú. *Riesgo de reaparición de la transmisión endémica del sarampión en el Perú*, 27(34), 774 - 775.
- Minsa. (7 de setiembre de 2018). *Gobierno del Perú*. Obtenido de Gob.Peru: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (julio - diciembre de 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(2).
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). teorías de la Personalidad. un análisis histórico del concepto y su medición. *Redaluc*, 81 - 107.
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., & Perales, A. (2005). *Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años*, Lima 2005. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/363/36323402.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (10 de 08 de 2022). *Factores de Riesgo*. Obtenido de [www.who.int/topics/risk\\_factors/es/](http://www.who.int/topics/risk_factors/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pulido, R., revuelta, G. d., Marco, G., & Hernandez, M. d. (1990). El suicidio y sus interpretaciones teóricas. *Catedras de psiquiatría y psicología Médica*, 374 - 380.

- Romero, L. Y. (2019). *Ideación suicida en jóvenes estudiantes de la CEPRE Carlos Cueto Fernandini del distrito de Comas, durante el periodo 201*. Lima - Perú: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Sanchez, J., Villarreal, M., Gonzalo, M., & Ferrer, B. (2010). Ideación suicida en Adolescentes: Un Analisis Psicosocial. *Universidad Autonoma de Nuevo Leon*, 19(3), 279 - 287. doi:10.5093/in2010v19n3a8
- Sanchez, R., Caceres, H., & Gómez, D. (2002). Ideación suicida en adolescentes universitarios: prevalencia y factores asociados. *Biomédica*, 22(Su2), 407 - 416.
- Santos, D., Erazo, L., & Mogrovejo, J. (2019). Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Eugenio Espejo*, 13(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572860987004>
- Schults, D., & Schultz, C. (2010). *Teorias de la personalidad*. Florida: Cengage learning.
- Uzho, J. (2022). *Diseño de un programa de la ideación suicida basado en la terapia cognitivo conductual para adolescentes de la unidad educativa 26 de febrero del cantón paute*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA. CUENCA, ECUADOR.
- Varengo, J. (2016). *Ideación Suicida en Adolescentes*. Universidad Siglo 21 .
- Wright T, R. S. (1997). Personaity and unrestricted sexual behavior: Correlations of sociosexuali-ty in Caucasian and Asian college students. *Journal of research in Personality*.
- Zúñiga, V. (2022). *Satisfacción familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio estatal de Lima metropolitana*. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL. LIMA, PERÚ.

## VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre personalidad con la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes - 2024?	Determinar la relación entre personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes - 2024.	1) Identificar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes - 2024.	Existe una relación significativa entre personalidad con la ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes - 2024.	<b>Variable 1</b>	Según su enfoque Cuantitativo	La población del presente estudio está compuesta por 763 estudiantes de secundaria de la I.E N° 001 José Lishner Tudela Tumbes - 2024.
				Personalidad		
				<b>Dimensiones</b>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introversión</li> <li>• Extroversión</li> <li>• Estabilidad - Inestabilidad</li> </ul>		
		2) Identificar la frecuencia de las dimensiones de personalidad, introversión y extroversión, predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes durante el año 2024.		<b>Variable 2</b>	Según el tipo de estudio Aplicada no experimental.	
		3) Identificar la frecuencia de las dimensiones de personalidad, inestabilidad y estabilidad, predominantes en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes durante el año 2024.		Ideación Suicida	Según el nivel Descriptivo correlacional	
		4) Determinar la relación		<b>Dimensiones</b>	Según su diseño No experimental de corte transversal	
				- Motivación		
				- Preparación		
				<b>Indicadores:</b>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia la vida o muerte</li> <li>• Pensamientos o deseos</li> </ul>		

entre las dimensiones de personalidad e ideación suicida en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes - 2024.

5) Identificar los niveles de ideación suicida en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes - 2024.

6) Determinar la relación entre personalidad y las dimensiones de ideación suicida: motivación y preparación en los estudiantes de una institución educativa de Tumbes - 2024.

Suicidas

- Proyecto de intento de suicidio
- Realización del intento proyectado.

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medidas de evaluación	Escala de medición.
<b>Personalidad</b>	Eysenck (1985) citado por Schmidt et al. (2010) “ Es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona determina su adaptación única al ambiente.”	El inventario de la personalidad forma A. Consta con dos escalas principales y una tercera escala de mentira haciendo un total de 60 ítems.	Introversión – Extroversión	1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 33, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59	Escala nominal dicotómica	Altamente Introversión Tendencia Introversión Ambivertido Tendencia Extraversión Altamente extravertido Altamente Estable Muy estable Estable Tendencia Inestable Altamente Inestable
			Estabilidad – Inestabilidad	2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60		4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48
<b>Ideación Suicida</b>	La conducta suicida podría considerarse una continuidad que va desde aspectos cognitivos como la ideación suicida, hasta los conductuales, como el intento suicida o el suicidio	La ideación suicida será medida a través de la “ Scale for Suicide Ideation-SSI ” de Beck el cual posee 17 ítems de respuesta	<b>Motivación:</b> Actitud hacia la vida o muerte <b>Preparación:</b> Proyecto de	1, 2, 3, 4, 5 , 15  8, 11 , 14  12, 13 , 16 , 17	Escala nominal dicotómica	0  1    intervalo  2

(Muñoz, Pinto, Callata, Napa, & Perales, 2005) dicotómica y evalúa 4 indicadores

---

Realización del intento proyectado	6 , 7 , 9 , 10
------------------------------------	----------------

---

### Anexo 3: Inventario de personalidad de Eysenck Forma A.

#### INVENTARIO DE PERSONALIDAD

Instrucciones:

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes y actúas. Después de cada pregunta debes contestar "SI" o "NO". Es decir, que pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna "NO", si la pregunta no está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes.

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den valor o ánimo?		
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5. ¿Eres triste?		
6. ¿Prefieres estar sólo, en vez de estar acompañado de otros niños?		
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme lo dicen o mandan?		
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?		
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11. ¿Eres vivaz o alegre?		
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla en la escuela?		
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17. ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18. ¿Sientes golpes en el corazón?		
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tú empiezas la conversación?		
20. ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?		
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta "cochinear" (haces bromas) y contar historietas graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25. ¿Estas generalmente alegre o contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		

29.	¿Tienes mareos?		
30.	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31.	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		
32.	¿Algunas veces alardeas, fanfarroneas o “tiras pana” un poco?		
33.	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34.	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla por mucho rato?		
35.	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36.	¿Estás siempre callado y tranquilo en clase, aún cuando el profesor/a está fuera del salón?		
37.	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38.	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39.	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40.	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?		
41.	¿Considerarías que eres feliz, suertudo, “lechero”?		
42.	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo te quedas preocupado?		
43.	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44.	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		
45.	¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46.	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47.	¿Sientes algunas veces que la vida ni vale la pena vivirla?		
48.	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49.	¿Las personas piensan que tú eres alegre o “vivo”?		
50.	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estas haciendo un trabajo o una tarea?		
51.	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52.	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53.	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54.	¿A menudo te sientes solo?		
55.	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56.	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57.	¿Cuándo las chicas/os te gritan, tú les gritas también?		
58.	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59.	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60.	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

**Anexo 4:** Ficha técnica de Inventario de Personalidad de Eysenck Forma A (Niños)

---

Nombre	Inventario de personalidad de Eynseck para niños Forma A.
Autor	Hans Jurgen Eynsenck.
Año	1968.
Confiabilidad y validez	Cuenta con una confianza de 0.63, en Neuroticismo, 0.78 y para la escala L de 0.71, asumiendo una alta confiabilidad. Por el método de test-pretest, se obtuvo una confiabilidad de 0.90, la cual también es alta.
Procedimiento	En el presente estudio se realizará por medio presencia.
Objetivo	Analizar el grado de ajuste del sujeto al medio.
Dimensiones	Introversión – Extroversión. Estabilidad – Inestabilidad.
Escala	Nominal Dicotómica.
Cantidad de ítems	60 ítems.
Tiempo	Promedio de 15 -20 minutos.
Población	De 7 a 16 años.

---

## Anexo 5: Escala de Ideación Suicida (EIS)

### ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (EIS)

Beck et al. (1979)

Instrucciones: En esta escala encontraras frases relacionadas a tu forma de ser o de sentirte en un momento determinado de tu vida el cual consideras fue el más difícil y triste de experimentar. Las frases hacen referencia a los sentimientos y pensamientos relacionados a ese momento. Esta escala es anónima por lo que es indispensable que se contesten todos los ítems. No hay respuestas buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con la verdad.

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. Deseo de vivir
a) Moderado a intenso
b) Débil
c) Ninguno
2. Deseo de morir
a) Moderado a intenso
b) Débil
c) Ninguno
3. Razones para vivir/ morir
a) Más razones para vivir que para morir
b) Me da igual vivir o morir
c) Más razones para morir que para vivir
4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio
a) Moderado a intenso
b) Débil
c) Ninguno
5. Intento pasivo de suicidio
a) Tomaría precauciones para salvar mi vida
b) Dejaría mi vida/ muerte en manos del azar (por ej.; cruzar descuidadamente una calle muy transitada)
c) Evitaría los pasos necesarios para salvar mi vida (por ej.; un diabético deja de tomar insulina)
6. Dimensión temporal: duración
a) Breve, periodos pasajeros
b) Periodos más largos
c) Continuo (crónico) o casi continuo
7. Dimensión temporal: frecuencia
a) Rara, ocasional
b) Intermitente
c) Persistente
8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo
a) Rechazo

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Indiferencia</li> <li>c) Aceptación</li> </ul>
9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tengo sensación de control</li> <li>b) No tengo seguridad de control</li> <li>c) No tengo sensación del control</li> </ul>
10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No intentaría el suicidio debido a un factor disuasorio</li> <li>b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia</li> <li>c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios</li> </ul>
<u>Si existen factores disuasorios indicarlos:</u>
11. Método: especificación/planes
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No los he considerado</li> <li>b) Los he considerado, pero sin detalles específicos</li> <li>c) Los detalles están especificados, bien detallados</li> </ul>
12. Método: accesibilidad/oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Método no disponible, no hay oportunidad</li> <li>b) El método llevaría tiempo/ esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente</li> <li>c) Método y oportunidad accesible</li> </ul>
13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No tiene el valor, demasiado débil, temeroso, incompetente</li> <li>b) Inseguro de su valentía, incompetente</li> <li>c) Seguro de su competencia, valentía</li> </ul>
14. Expectativas/anticipación de un intento real
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No</li> <li>b) Incierto, no seguro</li> <li>c) Si</li> </ul>
15. Preparación real
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ninguna</li> <li>b) Parcial (ej.; comprar raticida)</li> <li>c) Completa (ej.; tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)</li> </ul>
16. Notas acerca del suicidio
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No escribió ninguna nota</li> <li>b) Empezada pero inconclusa</li> <li>c) Concluida</li> </ul>
17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ninguno</li> <li>b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados</li> <li>c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado</li> </ul>

## Anexo 6: Ficha técnica de Escala de Ideación Suicida (EIS)

Variable	Ideación Suicida.
Nombre	Escala de Ideación Suicida de Beck, (Scale for Suicide Ideation, SSI).
Autores	A. T. Beck, M. Kovacs, A. Weissma.
Año	1979.
Confiabilidad y validez	Se utilizó el análisis factorial y halla 4 factores principales en la construcción de la escala de intencionalidad suicida; misma que coincide por Plutchik en el análisis de la escala, demuestra la existencia de 4 factores subyacentes principales. Con respecto a la confiabilidad es de 0.81 coincidiendo con Plutchik (2004), la coincidencia interna de la escala era de 0.84 coincide con Beck (0.82) siendo su consistencia interna elevado de 0.82.
Procedimiento	El presente estudio se realizará por medio presencial.
Objetivo	Detectar y contabilizar ideas suicidas permanentes; teniendo en consideración 4 aspectos de autolesión que van desde ideas o deseos, manifestar verbalmente la intención de suicidarse a terceros, entre otros (Beck y cols., 1979).
Dimensiones	Motivación: Actitud hacia la vida o muerte / Pensamientos o ideas Suicidas. Preparación: Proyecto de intento de suicidio / Realización del intento proyectado.
Escala	Nominal Dicotómica.
Cantidad de ítems	17 ítems.
Calificación	Estructurada con 3 opciones de respuesta, mismas que se puntúan de 0 a 2. Para obtener un puntaje global, todas las mediciones deben sumarse.
Tiempo	Promedio 5 a 10 minutos.
Población	12 a 18 años.


**Anexo 7:** Documento de aceptación y permiso para la recolección de datos, por parte de la institución donde realizó su investigación.

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Tumbes, 16 de diciembre de 2024.

A : Lic. Fidel Pacherras Huiman  
Director de la I.E. N°001 Jose Lishner Tudela - Tumbes.

DE : Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
Psicóloga.

Función Regional de Educación  
Institución Educativa N° 001  
"José Lishner Tudela"  
**MESA DE RECEPCION**  
REGISTRO N° 02734 FECHA 16.12.24  
FOLIOS: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_  
FIRMA: 

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE TESIS.**

Por medio del presente reciba un cordial saludo por parte de la Psicóloga Wendy Jesus C. Cedillo Lozada, Asesora del proyecto de tesis titulado **"Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2024"**, cuyo proyecto de tesis es de autoria de los Bachilleres Dana Gabriela Melgarejo Peña y Max Arturo Peña Barrientos, pertenecientes a la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente se encuentran realizando su proyecto y por lo cual necesitan recolectar su muestra. La I.E que usted lidera ha sido seleccionada por los Bachilleres en mención, los estudiantes que participaran en dicha muestra deben ser del nivel secundario, por ello solicito a usted Sr. Director su permiso para la aplicación de los instrumentos de evaluación **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (EIS) y EYSENCK Y EYSENCK – FORMA A (NIÑOS) INVENTARIO DE PERSONALIDAD**, y autorice a quien corresponda y les permita ingresar a las aulas.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de alta consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada**  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
**ASESORA**

## Anexo 8: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Yo, \_\_\_\_\_  
autorizo que mi menor hijo (a) \_\_\_\_\_  
participe voluntariamente en la investigación titulada: **Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2024**. Los tesisistas: Dana Gabriela Melgarejo Peña y Max Arturo Peña Barrientos, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, se comprometen a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de las personas que participan en esta investigación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado del contenido de este proyecto y que la contribución de mi persona ayudará con la investigación antes mencionada.

\_\_\_\_\_  
**Tesisista**  
**Dana Gabriela Melgarejo Peña**  
**DNI: 74842355**

\_\_\_\_\_  
**Tesisista**  
**Max Arturo Peña Barrientos**  
**DNI: 76171067**

\_\_\_\_\_  
**Padre de familia**  
**Nombre:**  
**DNI:**

Tumbes, \_\_\_\_\_ de Noviembre de 2024

## Anexo 9: Asentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son Dana Gabriela Melgarejo Peña, identificada con DNI N° 74842355, Max Arturo Peña Barrientos, identificado con DNI N° 76171067, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre "Personalidad e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución Educativa de Tumbes - 2024". Con el objetivo de determinar la relación entre dichas variables, para ello necesito tu colaboración, la cual, consiste en llenar los cuestionarios de Inventario de personalidad de Eysenck para niños y Escala de Ideación Suicida de Beck, (Scale for Suicide Ideation, SSI), a fin de marcar con "X" la respuesta que describa mejor tu situación. Su participación en todo momento es voluntaria, si desea no completar alguna pregunta en particular están en su derecho de no hacerlo. Los resultados de estos instrumentos serán totalmente confidenciales y bajo anonimato, es decir, no se brindará información a terceros sobre tus respuestas, solo serán utilizados para hacer una interpretación dentro de la investigación.

Si desea continuar con la investigación, deberás completar el siguiente consentimiento.

Yo, \_\_\_\_\_,  
Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_, Sección: \_\_\_\_\_, después de leer el consentimiento informado, acepto participar en la investigación llevada a cabo por los Bachilleres Dana Gabriela Melgarejo Peña y Max Arturo Peña Barrientos, comprendiendo que la información que brinde será protegida y confidencial bajo anonimato, usados solo para fines investigativos.

Al firmar, confirmo haber sido informado sobre la investigación y estar de acuerdo.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

Día: ..... / ..... / .....

## Anexo 10: Resolución de designación de jurados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

### **RESOLUCIÓN N° 423-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 17 de diciembre de 2024.

**VISTO:** El expediente virtual N° 3235, del 13 de diciembre, correspondiente al OFICIO N°225-2024/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **“PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024”**, presentado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, **DANA GABRIELA MELGAREJO PEÑA y MAX ARTURO PEÑA BARRIENTOS**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO: RECONOCER** a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, **DANA GABRIELA MELGAREJO PEÑA y MAX ARTURO PEÑA BARRIENTOS**, como autores del proyecto de tesis titulado **“PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024”**, presentado por dichos estudiantes.



**RESOLUCIÓN N° 423-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**

**ARTÍCULO SEGUNDO:** CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024” con la siguiente conformación:

**Presidente** : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata.  
**Secretario** : Mg. Glenda Garrido Zavala.  
**Vocal** : Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.  
**Accesitario** : Dra. Xiomara Miluska Calle Ramirez.

**ARTÍCULO TERCERO:** DESIGNAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como **asesora** del proyecto de tesis titulado “PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

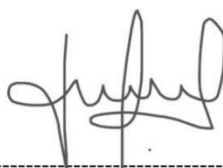
**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecisiete de diciembre del dos mil veinticuatro.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
CJHS/Sec. Acad



Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO

## Anexo 11: Resolución de aprobación de proyecto



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”**

### **RESOLUCIÓN N° 005-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 13 de enero de 2025.

**VISTO:** El expediente virtual N° 46, del 13 de enero de 2025, correspondiente al INFORME N° 001-2024/UNTUMBES-FCSO-JC, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 423-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de diciembre de 2024, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024"**, presentado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, **DANA GABRIELA MELGAREJO PEÑA y MAX ARTURO PEÑA BARRIENTOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la RESOLUCIÓN N° 423-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de diciembre de 2024, se reconoce a los estudiantes **DANA GABRIELA MELGAREJO PEÑA y MAX ARTURO PEÑA BARRIENTOS**, como autores del proyecto de tesis titulado **"PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 08 de enero de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por los mencionados estudiantes y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** el proyecto de tesis titulado: **"PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES**



**RESOLUCIÓN N° 005-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

2024", presentado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, **DANA GABRIELA MELGAREJO PEÑA y MAX ARTURO PEÑA BARRIENTOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

**ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR**, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "**PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024**", presentado por los estudiantes de la escuela profesional de Psicología, **DANA GABRIELA MELGAREJO PEÑA y MAX ARTURO PEÑA BARRIENTOS**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

**ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR** a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada, como **asesora** del proyecto de tesis titulado "**PERSONALIDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES 2024**".

**ARTÍCULO CUARTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56° del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el trece de enero del dos mil veinticinco.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
CJHS/Sec. Acad.



Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO