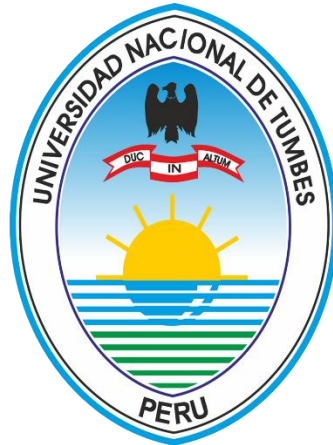


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo a través del deporte en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Física

Autor

Gilder Ygnacio Tizón Palacios

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

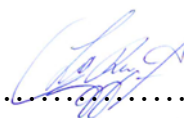
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo a través del deporte en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo a través del deporte en los estudiantes de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Gilder Ygnacio Tizón Palacios (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, al día quince del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la LE. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El desarrollo a través del deporte en los estudiantes de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **TIZÓN PALACIOS, GILDER YGNACIO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **TIZÓN PALACIOS, GILDER YGNACIO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo.

A Dios que me ha dado vida y la fuerza
para terminar este trabajo.

A mi esposa e hijos por estar allí cuando
más

INDICE

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	13
ANTECEDENTES.....	13
1.1.- Antecedentes Nacionales:	13
1.2.- Antecedentes Internacionales:	14
CAPITULO II.....	17
EL DESARROLLO A TRAVÉS DEL DEPORTE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.....	17
2.1.- Promueve el Desarrollo Social y la Integración:	18
2.2.-Genera un sentimiento de pertenencia:	18
2.3.-Auda para la Coexistencia:	18
2.4.-Estimule el Cerebro:	18
2.5.- Descartar la Disciplina:	19
2.6.- Reducir el Estrés:	19
2.7.- Efectos Positivos de la Practica física y deportiva:	19
2.8.- Deportes Actividad Física y Estilo de Vida activos y saludables:	24
2.9.- Actividades.....	28
2.9.1.- Actividades Deportivas:	28
2.9.2.-Actividades Recreativas:	29
CONCLUSIONES.....	30

RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS.....	33

RESUMEN

Las tremendas transformaciones que la educación peruana está sufriendo en la actualidad están provocando la necesidad de fortalecer el desarrollo de nuestros educandos mediante el deporte y aplicar diversas actividades pedagógicas, en educación física son muchos los estudios que se consideran aplicables porque son fundamentales en el desarrollo de valores, actitudes sociales y físicas, que son necesarias para un buen crecimiento personal que tiene como objetivo general desarrollar el fortalecimiento físico del estudiante mediante actividades que impliquen la enseñanza de valores y objetivos específicos que es reconocer al deporte como actividad lúdica, motora que puede favorecer el desarrollo del estudiante y aplicar las diferentes técnicas para el fortalecimiento deportivo del estudiante, importancia en la formación de los procesos psicomotores.

Palabras clave: deporte, desarrollo y fortalecimiento

ABSTRACT

The tremendous transformations that Peruvian Education is currently undergoing are causing the need to strengthen the Development of our students through sports and apply various pedagogical activities, in physical education there are many studios that are considered applicable because they are fundamental in the Development of values, social and physical attitudes, which are necessary for good personal growth that has the general objective of developing the physical strength of the Student through activities that involve the teaching of specific values and objectives, which is to recognize sport as a recreational, motor activity that can favor the development of the Student and apply the sports strengthening of the Student, importance in the training of psychomotor processes.

Keywords: sport, Development and strengthening.

INTRODUCCIÓN

Rodríguez (2015) señala “En momentos de crisis económica, el hambre, el desempleo, las guerras, las drogas, la violencia, la corrupción y la indolencia son los rasgos esenciales que caracterizan a la humanidad en el mundo, en donde podemos encontrar otros modos de recreación y empleo del tiempo libre, y la práctica de deportes que activan la calidad de vida y una educación extensa en los valores morales de nuestros niños y jóvenes que involucran al deporte.”

“Hasta mediados del siglo pasado, el tema del deporte era tratado y discutido sólo dentro de los especialistas de las diferentes disciplinas deportivas y, por supuesto, como tema de platica entre aquellos que competían como atletas, entrenadores y aficionados.” (Rodríguez, 2015)

Hoy, la referencia al deporte como cuestión socialmente importante es realmente extensa y compleja en sus diferentes manifestaciones: físicas, deportivas, de ocio, recreativas e incluso gerenciales, ya que en este momento la gestión deportiva es vital para el crecimiento, desarrollo, difusión y éxito del deporte en cualquier nivel y lugar. (Rodríguez, 2015)

De hecho, el tema deportivo se convirtió en punto de investigación permanente y, consecuentemente, como resultado de ello, un generador de nuevos enfoques, nuevas tecnologías y nuevas teorías, incluyendo programas y proyectos de desarrollo humano basados en el deporte, como declarado en el documento de la Declaración tanto el deporte como también la educación física desempeñan un papel importante a nivel individual, comunitario, nacional y global. Como individuos, el deporte mejora nuestras habilidades fortaleciendo el desarrollo del estudiante, nuestra salud general y que es conocimiento de nosotros mismos (Rodríguez, 2015)

El deporte de hoy en día, muchos autores lo consideran como un fenómeno digno de atención, con presencia constante en diferentes áreas sociales. además de ser uno de los más importantes pasatiempos del mundo. Por lo tanto, no es sólo parte de las experiencias cotidianas de individuos y grupos sociales, como observadores, aficionados o participantes de diferentes niveles o categorías, gestores o personajes principales en las varillas grandes; No es solo un fenómeno social que definitivamente es parte de la vida cotidiana de la sociedad moderna., pero también ha sido insertado, con papel preponderante, en políticas gubernamentales dirigidas a los propios campos educativos, comunitarios, de salud y deportivo. (Rodríguez, 2015).

Ante la expuesta, en 2003, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) emitió una resolución titulada El deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz, Reconocer el poder del deporte. Para c contribuir al desarrollo humano y la salud, especialmente en la infancia, y 2005 fue proclamado como el Año Internacional del Deporte y la Educación Física (ONU, 2005). Dado que este deporte en franca expansión, su papel, su reconocida importancia en la vida de diferentes grupos de edad que practican o que siguen de cerca, o estudiando y considerando nuevos aspectos que nutren el asunto, pregunte a sí mismo: ¿cuánto el deporte sirve? (Rodríguez, 2015)

“Las respuestas pueden ser múltiples y variadas y, sin duda, dependen del papel o enfoque que cada persona, que fue cuestionada, tuvo con la actividad deportiva. Para muchos, la respuesta inmediata relacionará el deporte a la salud” (Rodríguez, 2015):

Es necesario tener las respuestas las interrogantes ¿Como desarrollar el fortalecimiento físico del estudiante mediante qué actividades?

¿Reconocería al deporte como actividad lúdica, motora que puede favorecerel desarrollo del estudiante?

¿Como Aplicaría las diferentes técnicas para el fortalecimiento deportivo del estudiante?

Para un mejor estudio del presente trabajo académico se ha considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar el fortalecimiento físico del estudiante mediante actividades.

Objetivos Específicos:

Reconocer al deporte como actividad lúdica, motora que puede favorecer el desarrollo del estudiante.

Aplicar las diferentes técnicas para el fortalecimiento deportivo delestudiante.

Para este trabajo académico se tenido en cuenta una investigación básica y el método utilizado es descriptivo, ya que aun se puede continuar la investigación.

Los materiales ut8ilizados para obtener las distintas fuentes bibliográficas son de tipo físico y electrónicas como tesis, artículos de revistas y algunas experiencias.

En el capítulo I se considerado los antecedentes nacionales e internacionales.

En el capítulo II contiene el marco teórico

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1.- Antecedentes Nacionales:

Zapata, (2018) La presente tesis de grado, es producto de la inquietud de conocer la iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la I.E, “Félix B Cárdenas” Santa María 2018.

Se ha puesto de manifiesto este problema ya que las niñas de 5^{to} grado de primaria presentan problemas a nivel de iniciación a un juego y su coordinación es por esta razón que se presenta el interés en el estudio sobre esta toma ya que tanto la iniciación deportiva como las capacidades coordinativas son observables a simple vista y estos están siendo mal empleados por los estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la I.E, “Félix B Cárdenas” Santa María.

Es importantes conocer el nivel que se encuentra los niños y niñas tanto en la iniciación deportiva como las capacidades coordinativas ya que nos brinda información concreta sobre el tema en estudio y nos servirá para ver el mejor modo de manejar el grupo y hacerle sobresalir a nivel colectivo e individual. Esperando que estas actividades de enseñanza- aprendizaje sirvan de ayuda, ya que no se trata de preparar sesiones o entrenamientos de este deporte, sino de plantear unas actividades que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos en las clases de educación física.

El desarrollo metodológico seguido se ciñe a la estructura de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” esta organizado en cuatro capítulos

estructurados en forma orgánica y se describe cada uno de los dos contenidos seleccionados.

En el capítulo I se aborda sobre el planteamiento de estudio, la fundamentación del problema, la formulación de problemas, los objetivos, la justificación, la delimitación del estudio y la formulación de la hipótesis.

En el capítulo II, trata el marco teórico de antecedentes tanto internacionales como nacionales que tengan relación con nuestra investigación, concluye con la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se plantea el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la prueba de hipótesis. La población muestral de estudio y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó para la ejecución del trabajo de investigación.

En el capítulo IV, se detalla el aspecto administrativo, entre ellos el potencial humano, recursos y materiales, cronograma de actividades, al financiamiento, la bibliografía y anexos.

1.2.- Antecedentes Internacionales:

Manosalve y García (2015) La educación física, ha sido construida una disciplina fundamental para la educación y para el desarrollo psicomotriz conllevando a la formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en la infancia posibilitando en el niño desarrollar destrezas motoras. Cognitivas y afectivas esencial para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. Por medio de la Educación Física el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo se le permite conocer, respetar y valorarse asimismo a los demás. Ello es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte

para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdicos. Pedagógicos y por lo general, las instituciones educativas y jardines infantiles desconocen la importancia que la Educación Física representa para el nivel pre escolar.

El presente proyecto de investigación fue realizado luego de identificar y caracterizar los diferentes discursos que circulan y las practicas pedagógicas que se llevan a cabo en el nivel jardín del hogar infantil el paraíso infantil de la ciudad de Ibagué. El proceso de investigación, es el resultado de la formación brindada por la Universidad de Toliima, a través del instituto de Educación a distancia-IDEAD en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el cual tiene como finalidad formar docentes innovadores comprometidos, investigadores, con los conocimientos específicos y pedagógicos que se convierten en herramientas de acción para aplicar n el camp laboral. Así mismo, pretende formar profesionales capaces de responder a las necesidades de formación de los niños de 0 a 7 años, teniendo en cuenta sus realidades personales familiares, sociales, culturales, económicas, ambientales.

Para llevar a cabo el proceso de caracterización e intervención, la observación la realiza en el hogar infantil el paraíso infantil, tomando como referencia la investigación Cualitativa con corte Etnográfico la cual se caracteriza por referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad en su medio natural. Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural tal como sucede, intentando sacar sentido d lo observado, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Para esto es imprescindible la utilización y recogida d una gran variedad de técnicas y herramientas que describen la rutina y las situaciones problemáticas y las significativas en la vida del grupo social investigado (en este caso los niños y las niñas del grado jardín), como lo son el diario de campo, los registros y la observación.

Haciendo referencia a lo anterior, durante el proceso de investigación, en la interacción con los niños, docentes, directivos y padres de familia, se logra reconocer

variedad situaciones en los diferentes contextos, tales como: en el aula, en lo social, en lo cultural y en lo familiar, los cuales se recopilan para identificar problemáticas que afectan directamente a la educación de los niños y niñas del hogar infantil.

En el hogar infantil el paraíso infantil, los niños y niñas, no reciben la clase de educación física debido a poco conocimiento de las docentes acerca del tema y a la falta de personal idóneo especializado en el área; por tanto los niños tienen pocas habilidades psicomotrices, lo anterior por la poca estimulación que reciben en este tema, así pues, se hace necesario implementar actividades que contrarresten esta situación, Es desde esta realidad sobre la cual se inicia la preposición de alternativas educativas, que propicien las Actividades Físicas para el mejoramiento de la calidad de educación del niño preescolar.

Para finalizar, el presente documento está dividido de la siguiente manera: inicia con el planteamiento del problema, el cual se habla acerca de la descripción y formulación del problema, seguido de esto se encuentra el objetivo general y los específicos, la justificación y el marco conceptual, marco legal y antecedentes, seguido de esta la metodología, que describe todo el proceso investigativo que se llevo a cabo durante el proyecto. Luego siguen las actividades integradoras realizadas con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, continuando con las conclusiones y recomendaciones para después culminar con las referencias y los anexos.

CAPITULO II

EL DESARROLLO A TRAVÉS DEL DEPORTE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

“El deporte no es solo un problema de salud, sino que también es una herramienta eficaz para educar a los niños, ya que fomenta los valores, las habilidades y la diversión.” (Carrusel, 2015)

Practica cualquier disciplina física o entrenamiento desde una edad temprana, según la psicóloga infantil Annie de Acevedo, no solo para activar todas las funciones cerebrales necesarias para el desarrollo cognitivo general, sino para enseñar una habilidades diferentes y conocimientos. Te será de gran ayuda. por todasu vida. (Carrusel, 2015)

Los expertos parecen estar de acuerdo en jugar fútbol, baloncesto, tenis, béisbol o, en general, realizar actividad física, convirtiéndose en un agente de ejercicio. El deporte es una herramienta para educar, desarrollar y mejorar las capacidades físicas de una persona y para una correcta gestión de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción entre los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano. (Carrusel, 2015)

“Se cree que, aunque los procesos pedagógicos pueden beneficiarse de los deportes, estos resultados no son automáticos y dependen del compromiso y el entorno del individuo en el que se desarrollan.” (Carrusel, 2015)

“Cada estudiante es responsable de gran parte de su educación y, en el caso de los más pequeños, pertenece a adultos responsables, la educación deportiva puede ayudar a desarrollar la capacidad de autoconciencia, disciplina, honestidad y tolerancia, humildad, trabajo en equipo, paz y convivencia.” (Carrusel, 2015)

“Aquí hay algunas razones por las que es importante incluir el deporte en la educación, de acuerdo con expertos en educación deportiva y psicología.” (Carrusel, 2015)

2.1.- Promueve el Desarrollo Social y la Integración:

El deporte involucra en esencia el juego en todas sus demostraciones como un excelente medio de interacción con los demás, alcanzando niveles de integración de lo que casi cualquier otra actividad puede alcanzar, con todo lo que eso implica en la construcción del individuo como social. No el juego no hay colores, razas, credos o estratos y, en general, los estudiantes atléticos son instilados con respeto por las diferencias entre las personas. (Carrusel, 2015)

2.2.-Genera un sentimiento de pertenencia:

“El deporte es una herramienta adecuada para enseñar a todos, pero especialmente para los más pequeños, valores y virtudes como la justicia, la lealtad, la mejora, la convivencia, el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad y la tolerancia.” (Carrusel, 2015)

2.3.-Auda para la Coexistencia:

“Normalmente, el deporte obliga a los niños a trabajar en equipo, colaborar con los demás y aprender que la fuerza está en la unión de muchos.” (Carrusel, 2015)

2.4.-Estimule el Cerebro:

“El cerebro de los niños, en particular, necesita moverse para aprender. Además, el cerebro aprende y recuerda más cuando está en movimiento. Además, el ejercicio físico ayuda a la regulación de segregación de tres neurotransmisores que

están asociados a la buena salud mental. Cuales sustancias son dopamina, serotonina y norepinefrina. El ejercicio estimula la memoria y las funciones ejecutivas del lóbulo frontal, de modo que los niños que lo hacen regularmente identifican los estímulos visuales más rápidamente y son más enfocados que los niños.” (Carrusel,2015) niños pasivos.

2.5.- Descartar la Disciplina:

Los procedimientos deportivos regulares fomentan la disciplina en general: los atletas jóvenes están más organizados, estructurados y tienen menos probabilidades de caer en malos hábitos. Puede convertirse en un factor para el desarrollo personal. El deporte puede ser y, de hecho, un factor para que el desarrollo de la persona se convierta en un estilo de vida que lleve al individuo a hacer este ejercicio en su profesión y también a la posibilidad de abandonar algunas realidades personales o sociales.

2.6.- Reducir el Estrés:

La actividad física y deportiva es una terapia no farmacológica eficaz para reducir el estrés, los trastornos del sueño, la depresión, la ansiedad y otros cambios que cambian vidas. El deporte está relacionado con el bienestar mental y reduce los riesgos de ciertos problemas de salud, tanto físicos como mentales, como el estrés y la ansiedad. También tiene un efecto ansiolítico que mejora las condiciones de irritabilidad y agresividad. (Carrusel, 2015).

2.7.- Efectos Positivos de la Practica física y deportiva:

Oja y Telama 1991 citado por Gutiérrez (2004)“Durante más de una década, Oja y Telama (1991), reuniendo los resultados de los informes presentados en el Congreso Mundial sobre el Deporte para Todos, celebrado en Finlandia en 1990,

pusieron especial énfasis en el valor del deporte para la formación de la persona, es decir, para todos y cada uno. Una de sus áreas de desarrollo, tanto físico (salud física, salud y prevención de enfermedades) como psicológica (autoestima, personalidad, calidad de vida) y social (relación con los demás, esfuerzo de trabajo, evitar la soledad), además de influir en el desarrollo moral y promover diferentes valores sociales y personal. Actualmente, el deporte es reconocido como integrador de grupos de inmigrantes (Heinemann, 2002; Medina, 2002), que involucra el aprendizaje de responsabilidades para jóvenes en riesgo (Hellison, 1995), una herramienta para la prevención y el tratamiento de drogas (Martínez, 1999), que promueve el mecanismo. Rehabilitación en prisiones (Black, 1995), útil en la recuperación social de tugurios (Balibrea, Santos y Lerma, 2002), lo que favorece la socialización de las personas mayores y activador de diversas funciones de las personas con discapacidad (Goldberg, 1995).

El deporte incorpora cada vez más la esfera de la vida cotidiana en el fenómeno social de la sociedad moderna que influye en gran medida en el concepto de calidad de vida. Se incorpora a un amplio espectro del ocio como catalizador de la salud física y mental del individuo y se utiliza cada vez más como tema de intercambio social y centros económicos en muchos casos. El deporte permite, a través de una actividad física más o menos sistemática, restaurar las capacidades funcionales originales y desempeñar un papel profiláctico y terapéutico en la prevención y eliminación de los estados de fatiga o fatiga mental (Gutiérrez, 2004)

Como resultado, el tiempo libre se ha convertido en una forma de logro que ayuda al individuo a desarrollarse social y personalmente. La actividad física es extremadamente útil para combatir enfermedades de alta moda, como las cardiovasculares, cuya etiología del estilo de vida sedentario y el desequilibrio, enfatizan físicamente la inactividad física como factores de alta responsabilidad (García Ferrando, 2001).

Brandon (1999), señala que la actividad física y los deportes son eficaces para reducir el estrés no relacionado con las drogas, los trastornos del sueño, la depresión, la ansiedad y otros deterioros que se producen durante el envejecimiento. Biddle (1993b) también afirma que ahora se sabe que ciertas formas de actividad física pueden estar relacionadas con el bienestar mental y reducir el riesgo de ciertos problemas de salud, tanto físicos como psicológicos, y literatura especializada en la investigación que involucra posibles beneficios de salud mental para las personas mayores que hacen ejercicio con regularidad. se hace más abundante.

Así, por ejemplo, es un consenso importante en las afirmaciones hechas por el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos (Morgan y Goldston, 1987) por el ejercicio: está disponible en relación con la reducción de los estados de ansiedad, a largo plazo, se asocia con reducciones en propiedades como el neuroticismo, ?? ¿Puede ser un buen aliado para el tratamiento profesional de la depresión? favorece la reducción de diversos índices de estrés, y Tiene efectos emocionales positivos en todas las edades y para todos los sexos. Stephens (1988), en un análisis de una extensa investigación con la población de América del Norte, concluyó que el nivel de actividad física estaba positivamente relacionado con el estado de ánimo, el bienestar general y el bajo nivel de depresión y ansiedad, principalmente para las mujeres mayores. (Gutiérrez, 2004)

Como un aspecto importante de la salud mental, los investigadores y maestros han prestado mayor atención a la autoestima (Biddle, 1993b). En ese sentido, Gruber (1986) encontró en una revisión de la actividad física y el desarrollo de la autoestima en los niños la evidencia de un efecto positivo del ejercicio en esta variable, sus efectos son mayores para los discapacitados y para las actividades físicas más que para los creativos, aunque todos físicos. Las actividades demostraron tener una influencia positiva en la autoconfianza de los sujetos estudiados. Castillo (1995), que resume la información de varias publicaciones, informa que la investigación desarrollada sobre las posibles consecuencias de la práctica de deportes físicos ha proporcionado los siguientes

resultados: La actividad física se relaciona positivamente con la salud de tal manera que múltiples tipos de actividad física son efectivos mejorar los aspectos mentales, sociales y físicos de las personas; La actividad física parece estar relacionada con otros problemas de salud, como los hábitos de fumar, la dieta y la higiene, por lo que otros hábitos relacionados con la salud pueden verse afectados por el aumento de la actividad física. El año escolar es un período crítico en el desarrollo de hábitos de ejercicio físico y deportivo. (Gutiérrez, 2004)

Desafortunadamente, tales beneficios son experimentados por una pequeña proporción de personas, quienes a menudo entrenan. Balaguer y García Merita (1994) también destacaron que la actividad física tiene efectos positivos para la salud. La actividad física también parece ser capaz de ejercer efectos positivos en otras áreas del desarrollo humano. Field, Diego y Sanders (2001) señalan que los estudiantes con niveles más altos de capacitación tienen mejores relaciones con sus padres (en términos de intimidad, calidad de las relaciones, frecuencia de las manifestaciones afectivas y apoyo familiar), menos depresión, utilizan más tiempo en las actividades deportivas, menos uso de Drogas y mejor rendimiento académico que los alumnos con niveles de formación inferiores. (Gutiérrez, 2004).

Como puede verse cada vez más, muchos autores coinciden en que la práctica física se utiliza regularmente como generador de muchos beneficios psicológicos y sociales. La evidencia acumulada sugiere que, para la población general, la actividad física estructurada y planificada se asocia con beneficios psicológicos en cuatro áreas principales: mejor humor, reducción del estrés, imagen personal más positiva y mayor calidad de vida. Por supuesto, estos beneficios son aún más prominentes en grupos de pacientes particulares, como las personas con depresión clínica o con problemas que sufren de enfermedades del corazón, los ancianos y las personas con ciertas enfermedades específicas. Además, el ejercicio, especialmente si es común, también se asocia con una gran cantidad de beneficios físicos. (Gutiérrez, 2004)

Debido a esto, tanto los investigadores como los profesionales en el campo de la actividad física y la salud buscan diferentes formas de aumentar el número de personas que conducen y mantienen estilos de vida activos. Pero, como señaló recientemente Daley (2002), a pesar de la evidencia que respalda la relación entre el ejercicio y el bienestar, la mayoría permanece sedentaria. Anteriormente, parecía que los jóvenes habían adoptado su condición de personas físicamente activas, pero el contexto social y los cambios técnicos que se han producido en las últimas décadas han afectado significativamente el nivel de actividad física de los niños y prefieren estas actividades sedentarias (TV, computadora, videojuegos) y viajes con. Coche en lugar de en bicicleta. Estos cambios también parecen haber alterado el estilo de vida y el patrón de actividad física general de los adolescentes, para convertirse en graves problemas de salud en entornos industrializados (Daley, 2002, Sallis y Patrick, 1994 citado por Gutiérrez, 2004)

Otra intervención que apoya el mismo punto de vista es que Singer (1996) señala que la documentación es toda la información exacta sobre los efectos beneficiosos para la salud, la longevidad y en el contexto de la participación en los beneficios psicológicos de la práctica de ejercicio regular, ha aumentado gradualmente y, por lo tanto, pocos pueden decir que no conocen los beneficios de la práctica física, debido a la gran cantidad de evidencia científica. Luego pregunta por qué la mayoría de las personas tratan de evitar el esfuerzo y la actividad física pesada en cualquier forma. Al desarrollar esta idea, Berger (1996) dijo que algo debe estar mal, porque no entiendes que el ejercicio está asociado con muchos beneficios y, sin embargo, hay muy pocas personas que lo ejercen con la intensidad y la frecuencia suficientes para aprovechar tales beneficios. Así dice Rainer Martens (1996), tal vez el objetivo principal de los profesionales de la actividad física de convertir a los niños en practicantes activos de por vida. Según él, queremos que todos nuestros niños y adolescentes tengan un amplio conocimiento de la actividad física, adquieran los

conocimientos necesarios para participar en una amplia gama de actividades y conozcan los beneficios de una vida activa. (Singer, 1996; Berger, 1996; Martens, 1996 citados por Gutiérrez, 2004)

De esta forma, el desafío de todos los interesados en mejorar la salud pública es saber cómo prevenir la tendencia a la inactividad física en escolares, cómo influenciar a los niños a desarrollar hábitos de ejercicio físico y trasladarlos a la vida adulta. Así, uno de los principales objetivos de nuestra tarea debe ser saber por qué la mayoría de los adultos está inactiva, y eso sólo es posible si comenzamos con un análisis de cómo iniciamos a los niños en actividad física y deporte (Gutiérrez, 2004)

2.8.- Deportes Actividad Física y Estilo de Vida activos y saludables:

Supongo que concordamos que el estilo de vida que predomina en nuestra sociedad es un estilo sedentario caracterizado por altos niveles de estrés. Este estilo de vida, relacionado a la falta de actividad física, causó varios problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y humor insalubre. Para contrarrestar este efecto, muchos gobiernos han resonado este problema, incorporando actividad física y deportes en sus programas de promoción de la salud. En estos países, se están tomando acciones para cambiar la actitud y el comportamiento de sus ciudadanos en relación al deporte, de modo que la educación física y deportiva es considerada un área importante en el desarrollo personal y en la mejora de la calidad de vida, valorado como medio adecuado para alcanzar dos demandas básicas de nuestra sociedad: la mejora funcional de la imagen corporal y de la salud, y el uso constructivo del tiempo de ocio por medio de actividades físicas, recreativas y deportivas. En diferentes foros se ha señalado que la edad escolar representa un período crítico en el desarrollo de hábitos de práctica física como hábitos que serán transferidos a la vida adulta. (Gutiérrez, 2004)

Según diversas estadísticas, la mayoría de los niños de 10 años participan en diferentes tipos de actividad física, pero este curso disminuye considerablemente

durante décadas, de modo que a la edad de 17 años, el 80% de los jóvenes ha abandonado el contexto del deporte. Y este es un problema grave ya que la participación en estas actividades no suele ser reemplazada por ningún otro tipo de ejercicio físico, un hecho que no solo es significativo en comparación con la salud y el bienestar de niños y adolescentes, sino también en relación con la posible importancia para la actividad física como parte del estilo de vida saludable para adultos. Han pasado dos décadas desde que Iverson et al. (1985) declaró que la escuela es un lugar ideal para influir en la práctica de la actividad física en niños y adolescentes y un buen programa de actividad física en la escuela puede proporcionar los conocimientos y habilidades necesarios para la práctica del escenario de práctica física a lo largo de la vida. El desarrollo temprano de prácticas saludables es de la mayor importancia para la salud de los niños y la calidad de vida de los adultos. (Iverson et al, 1985 citados por Gutiérrez, 2004)

Muchos investigadores han declarado que los patrones de comportamiento de la actividad física se establecen temprano en la vida de los jóvenes. Es muy importante que los jóvenes participen en programas de entrenamiento físico, ya que la vida sedentaria pronto introducirá planes para adoptar una vida que también está inactiva en su etapa adulta, un poderoso argumento para promover el deporte y la educación física en las escuelas (Corbin, Dale y Pangrazy, 1999). Greendorfer (1992) dijo que los patrones de entrenamiento registrados en adolescentes son sin duda el mejor "predictor" para los niveles de actividad de adultos. Kelder et al. (1994) indica que los hábitos adquiridos a temprana edad reflejan el tipo de comportamiento en la edad adulta, que los patrones de comportamiento consolidados durante la infancia a menudo se mantienen durante toda la vida.

Por lo tanto, parece lógico que las escuelas se centren en promover la participación de los jóvenes en los servicios físicos y deportivos para consolidar un estilo de vida activo y a largo plazo. Sallis y Patrick (1994) sugieren que la actividad física regular durante la infancia puede aumentar la probabilidad de que los jóvenes se conviertan en adultos activos, y no hay duda de que la actividad física tiene un efecto

positivo en la salud, como han demostrado muchos investigadores. (Kelder et al., 1994; Pate et al., 1999). Locke (1996) sostiene que una estrategia orientada a promover una vida saludable para los adultos a través de la actividad física no logrará ni siquiera un éxito modesto a menos que esté completamente enfrentado con lo que les está sucediendo a los niños y jóvenes en la escuela. (Sallis y Patrick, 1994; Kelder et al, 1994; Pate et al, 1999, Locke, 1996; citados por Gutiérrez, 2004)

Lo que sucede muy a menudo en la clase de educación física es que, sin las pautas para preparar la sensibilidad del adulto, los niños se enseñan a odiar los deportes y el ejercicio, a devaluarse a sí mismos y crear estilos de vida sedentarios como formas de escapar de la humillación y el miedo. Fox (1996) ha comentado que las escuelas ofrecen una de las pocas oportunidades para incluir a todos los individuos para ofrecerles programas físicos y la última oportunidad para capturar a toda la audiencia sin costo adicional. Además, la escuela ofrece tres oportunidades principales para que los jóvenes sean físicamente activos:

- a) juegos durante el recreo,
- b) cursos de deportes,
- c) actividades de la escuela secundaria superior.

Cuando los jóvenes abandonan el contexto escolar, estas oportunidades se reducen y las profesiones no ofrecen muchas oportunidades para mantenerse físicamente activos. Por lo tanto, parece claro que los profesionales de la actividad física y los deportes deben trabajar hacia la normalización del ejercicio y las actividades en la clase de educación física y actividades extracurriculares, ya que la actividad física puede ser parte de los estilos de vida de estos jóvenes cuando son adultos. (For, 1996 citado por Gutiérrez, 2004).

Martens (1996) dijo que hemos aprendido mucho sobre la fisiología y la psicología de la actividad física con respecto a los niños y adolescentes; Hemos

reconocido especialmente los beneficios saludables de la actividad física y las habilidades psicológicas y sociales que se pueden aprender al participar en deportes y actividades recreativas. y también hemos aprendido bastante sobre los principios del comportamiento humano en general y más específicamente sobre la participación de los jóvenes en la actividad física, pero nuestra necesidad más seria es aplicar lo que sabemos ahora. Como podemos ver, hay una percepción general de que, si los niños y adolescentes adquieren estilos de vida activos y estilos de vida saludables, los hábitos que se iniciaron en las edades tempranas afectarán significativamente la continuación de este estilo de vida adulta, y que, si los activos del estilo de vida acompañan estilos de vida saludables, se pueden fortalecer a través de la actividad física y el deporte (Gutiérrez, 2000). Todos estos argumentos llevaron a la Academia Americana de Kinesiología y Deporte en la reunión anual de la Asociación celebrada en Vail (Colorado) en octubre de 1995, abordará el tema único "Calidad de vida a través del movimiento, la salud y la forma física" (Gutiérrez, 2004)

En esta reunión, se encontró que hace más de treinta años, la mayoría de los 113 miembros de la Academia redujeron significativamente el mundo escolar, los docentes, los planes de estudio y los problemas de educación y desarrollo. Hoy en día, esto parece un error y volver al tratamiento de los contextos escolares y las clases de deportes como la forma más adecuada de proponer a los niños y jóvenes que adopten un estilo de vida activo que perdure su comportamiento a lo largo del tiempo. Pero cuando Martens (1996) se refirió al poder de la experiencia temprana de la actividad física, al mismo tiempo advirtió sobre algunos peligros, porque los deportes juveniles, ya que al menos algunos pueden ser fuertemente "deseducativos", porque los niños no solo distorsionan las lecciones que pueden leer sobre el deporte y el ejercicio, sino que también pueden obtener imágenes de sí mismos como incapaces indignos. Es una idea que también ha señalado recientemente Daley (2002), que sugiere que muchos niños ven deportes y actividades extracurriculares y solo para aquellos que son atletas capaces, talentosos y buenos y, por lo tanto, rechazan las actividades físicas.

Quizás esta imagen se haya desarrollado porque la actividad física en las

escuelas se ha basado tradicionalmente en la participación en deportes competitivos, algo que permanece hoy en día, lo que se puede ver en relación con los deportes en Inglaterra. Por lo tanto, Roberts y Brodie (1994) señalaron que el deporte es una actividad minoritaria importante entre una gran mayoría de personas inactivas. Este énfasis en el deporte competitivo puede negar a muchas personas la oportunidad de participar en actividades diarias para obtener una satisfacción y un deseo de continuar siendo activos a lo largo de sus vidas. Si bien es cierto que estos autores se refieren a los contextos inglés y estadounidense, no es menos cierto que tales declaraciones podrían aplicarse a muchos de nuestros contextos. No debemos olvidar que la importancia personal del deporte es muy compleja, de tal manera que una persona puede hacer ejercicio, porque se siente mejor, otra persona puede buscar emoción y alto riesgo en el deporte. Algunos pueden trabajar para perder peso o mejorar su apariencia y otros para estar saludables durante 100 años. (Gutiérrez, 2004)

Cada persona que mantiene un estilo de vida activo tiene sus propias motivaciones y el ejercicio adquiere un significado personal para cada participante. Por lo tanto, la oferta de actividades físicas debe tener en cuenta esta gran diversidad de intenciones. Entonces, como se ha dicho hasta ahora, ¿cómo se debe considerar la práctica deportiva para que realmente contribuya a la educación integrada de todas las personas? En la siguiente sección, intentaremos sugerir algunas respuestas a este importante problema. (Gutiérrez, 2004)

2.9.- Actividades.

2.9.1.- Actividades Deportivas:

- Ejercicio de judo con un carácter educativo que enfatiza la intención y el propósito de su creador.
- Torneo por equipos Orestes Pérez Gil Judo Sportsman lanzó la Misión Internacionalista.

- Reuniones deportivas de béisbol y fútbol con niños de la comunidad.
- Exposiciones de diversos deportes en la comunidad.
- Maratón

2.9.2.-Actividades Recreativas:

- Planes de calles vinculados a otros niños de la sociedad.
- Baño en la piscina del Combinado XXX Aniversario.
- Viajar a la playa junto a miembros de la familia.
- Galas artísticas deportivas organizadas por la misma comunidad.
- Celebración de años cooperativos.
- Excursiones

CONCLUSIONES

Primera- Los desarrollos de las habilidades físicas de los estudiantes son estructuradas a través de la educación física, deportes y sobre todo la recreación juega un papel muy importante. en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, que serán un elemento muy importante para elevar la capacidad de trabajo, sus niveles de preparación física, Mejora significativamente su salud y evita que sufran varias enfermedades que mejoran la calidad de vida para realizar diversas tareas en la comunidad en que vivimos.

Segunda. -Cabe señalar que la integración y la adaptación del alumno a la escuela específicamente a la educación preescolar depende en gran medida del grado de empatía que el maestro puede transferir desde el momento en que el estudiante se separa de la familia, enfrenta la experiencia de la vida escolar, ya que la práctica deportiva beneficia el desarrollo físico, mental y social, y si lo combinamos con una dieta balanceada, los ayudamos a desarrollar una vida saludable y feliz. Pero no vayamos a los extremos y obliguemos a los pequeños a convertirse en atletas de élite, por el contrario, el deporte debe ser de acuerdo a su edad y sus habilidades.

Tercera. -En los deportes tradicionales son considerados exclusivamente aspectos mecánicos y biológicos del cuerpo humano. Para ello se evalúa el rendimiento físico más importante. En la actualidad, se consideran los aspectos cualitativos de las habilidades motoras y el lenguaje corporal, la interacción, el desarrollo de la autoestima, la identidad, la imagen corporal, la salud, etc.

Así, el plan de estudios nacional para la educación básica, a través del campo

del deporte, tiene como objetivo formar una vida activa y saludable para el bienestar, el cuidado y el respeto de la interacción en la práctica de diversas actividades físicas, todos los días o deportes.

Bajo este nuevo concepto, es a través de la educación física que pretende que el estudiante tenga una comprensión y autoconciencia que le permita internalizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un determinado espacio y tiempo, y expresarse y comunicarse físicamente. . También apunta a que los estudiantes lleven una vida activa, saludable y placentera al realizar métodos que contribuyan al desarrollo de un enfoque crítico para su cuidado y entender cómo afectan sus aspectos sociales, emocionales, mentales y físicos

RECOMENDACIONES

Iniciar a los niños y las niñas para realizar actividades de educación física con canciones adecuadas a su edad como la canción mi cuerpo se está moviendo ya que conforme se van mencionando las partes del cuerpo los niños van realizando movimientos como mi brazo se está moviendo el brazo lo mueve de distintas formas como pueda y a sí las demás extremidades en la cabeza.

Hacer que los niños y las niñas disfruten placenteramente de las actividades de educación física.

La docente puede usar de la tecnología como grabaciones, música y algunos instrumentos como serpentinas, tambores, pelotas etc.

Brindarles a los niños espacios adecuados y seguros para que puedan desplazarse

REFERENCIAS CITADAS

AMAT, M. y BATALLA, A.: «El deporte y educación en valores Educativos, 91 (2000), pp. 10-13.

ARNOLD, P. J.: Educación Física, movimiento y currículum. Madrid, Morata, 1991. Sport, Ethics and Education. London, Cassell, 1998.

BALAGUER, I. y GARCÍA MERITA, M.: «Exercici físic i benestar psicològic», en Anuari de Psicologia, 1 (1994), pp. 3-26.

BALIBREA, E.; SANTOS, A. y LERMA, I.: «la educación física, deporte es una inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios bajo estado económico, en Apuntes, educación física y deportes, 69 (2002), pp. 106-111. BANDURA, A.: Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1986

BERGER, B. G. y MCINMAN, A.: «Exercise and quality of life», EN R. N.SINGER; M. MURPHEY y L. K. TENNANT.

BLÁZQUEZ, D.: «A modo de introducción», en D. BLÁZQUEZ (comp.): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde, 1995, pp. 19-46.

BLIGOO Deporte para todos. (Blog). Consultado el 12/05/2014.

Recuperado <http://deporteparatodos.bligoo.cl/practica-y-fomenta-el-deporte>

BRANDON, L. J.: «Promoting physically active lifestyles in older adults», en JOPERD, 70, 6 (1999), pp. 34-37.

Carrusel. (2015). La importancia de incluir el deporte en la educación. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15601949>

COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL (2005). Manual sobre Deporte y Medio Ambiente Disponible en http://kirolak.errenteria.net/es/ficheros/44_4959es.pdf

CRUZ, J.: «El valor de l'esport en el proceso de socialización de las jóvenes, en Escola Catalana, 398 (2003), pp. 16-18. «¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar?», en J. CAMPOS y V. CARRATALÁ (coord.): Las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el marco de la Convergencia Europea. València, Universidad de València, 2004, pp. 69-90.

Gutiérrez, M. (2004). El Valor Del Deporte En La Educación Integral Del Ser Humano. Revista de Educación, núm. 335. Recuperado de [:http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf)

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, núm. 335, pp. 105-126.

Manosalve L, L. A., & García G, L. A. (2015). LA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO MEDIO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL JARDIN EN ELHOGAR EL PARAISO INFANTIL DEL ICBF, EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ. *Trabajo de grado p.* UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, IBIBAGUE - TOLIMA, Colombia. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de [epository.ut.edu.co/bitstream/001/1578/1/APROBADO%20LINA%20ALEJANDRA%20MONSALVE%20LABRADOR.pdf](https://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1578/1/APROBADO%20LINA%20ALEJANDRA%20MONSALVE%20LABRADOR.pdf)

Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, 2009, p. 119-138.

ONU (2003). Deporte para el Desarrollo y la Paz: Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz.

En:

Recuperado

de:

<https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Deporte06.pdf>

ONU. (2005). Declaración del Año Internacional del Deporte y la Educación Física.

Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>

Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo EF Deportes. N° 2008. Recuperado de: [https://efdeportes.com/efd208/importancia-del-](https://efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm)

[deporte-en-el-desarrollo-integral.htm](https://efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm)

Sánchez T, F. R. (2021). Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte. Trabajo de Titulación. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato –, Ecuador.

Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32858/1/TESIS%20-](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32858/1/TESIS%20-%20Licenciada%20Mariana%20Valeria%20Lizano%20Mamallacta.pdf)

[%20Licenciada%20Mariana%20Valeria%20Lizano%20Mamallacta.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32858/1/TESIS%20-%20Licenciada%20Mariana%20Valeria%20Lizano%20Mamallacta.pdf)

Woman Madame Fígaro (2008). El Deporte aumenta el orgullo y la autoestima. Recuperado

de: www.woman.es/el-deporte-aumenta-el-orgullo-y-la-autoestima.

Zapata C, S. A. (2018.). LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y LAS CAPACIDADES

COORDINATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA

DE LA I. E. “FELIX B. CARDENAS” SANTA MARIA 2018. UNIVERSIDAD

NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO , Peru.

Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de

[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3788/TESIS%20-](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3788/TESIS%20-%20ZAPATA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[%20ZAPATA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3788/TESIS%20-%20ZAPATA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

El desarrollo a través del deporte en los estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de la Amazonia Trabajo del estudiante	1%
4	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	moam.info Fuente de Internet	1%
7	tecnoemilio.wordpress.com Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

9	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1 %
10	ined21.com Fuente de Internet	1 %
11	educacionfisica6epcv.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	documentop.com Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.ucu.edu.ar Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to tec Trabajo del estudiante	1 %
17	vsip.info Fuente de Internet	1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.centroaltea.com	

	Fuente de Internet	<1 %
21	miyerlath.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
24	inclusioncalidadeducativa.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.