

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Psicomotricidad en infantes

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Denisse Paola Valladares Valladares

TUMBES-PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Psicomotricidad en infantes

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Denisse Paola Valladares Valladares. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES-PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Psicomotricidad en infantes*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora DENISSE PAOLA VALLADARES VALLADARES.

A las NOBUE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENOS.

Por tanto, DENISSE PAOLA VALLADARES VALLADARES, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOBUE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado



A JESUCRISTO:
Paradigma de la humanidad.

A MI FAMILIA:
Por su gran comprensión y apoyo.

INDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	8
DESARROLLO PSICOMOTOR	8
1.1 Definiciones	8
1.2 Características del desarrollo psicomotor en niños	9
1.2.1 Desarrollo psicomotor en niños de 3 años	10
1.2.2 Desarrollo psicomotor en niños de 4 años	14
1.2.3 Desarrollo psicomotor en niños de 5 años	18
CAPÍTULO II	21
PROCESOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	21
2.1 Ley céfalo caudal	22
2.2 Ley próxima distal	22
• 2.3 Ley secuencial:	22
2.4 Ley Sobreposición:	23
2.5 Ley equilibrio entre la flexión y la extensión:	23
2.6 Ley disociación:	23
CAPÍTULO III	25
TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR	25
3.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky	28
3.5. El papel de los adultos en el desarrollo cognitivo	30
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

La comunicación más primaria es la que se ejecuta con el cuerpo, ya que en él se hallan integradas el resto de las posibilidades expresivas como la verbal, plástica, musical, entre otras; desde que el bebé nace, todo su desarrollo está establecido por el movimiento, pero a su vez, ellos mismos no pueden controlar los propios ejercicios de su cuerpo. La totalidad de sus movimientos son reflejos, es decir instintivos, innatos y salen como respuesta a un estímulo del exterior. Su sistema nervioso, no está perfeccionado completamente y se espera que el crecimiento y la maduración hagan su trabajo para que los movimientos sean más coordinados, tenga mayor control postural, controle los segmentos corporales, los que le suministrarán mayor equilibrio.

PALABRAS CLAVES: Niños, Infantes, Psicomotricidad

INTRODUCCIÓN

En los iniciales años de vida, la psicomotricidad juega un papel preponderante, ya que influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del infante, ayudando la relación con su medio y tomando en cuenta los contrastes individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

“Asimismo, el niño aprenderá a reconocer su propio cuerpo y las posibilidades que le permite la acción, porque orientará al trabajo de sus habilidades motrices. Por otro lado, le permitirá descubrir lo que le rodea por sí mismo y con ello, verá que hay problemas que superar y que puede hacerse de diferentes formas eso le hará no temer a los nuevos retos, al tiempo que juega con otros niños como parte de su socialización y desarrollo”(CENTRO INFANTIL ALGABA, 2018)

“Por lo tanto, siendo la psicomotricidad una actividad preventiva, motivadora y educativa, si un infante la practica le ayudará a reconocer mejor su cuerpo tanto físico como mentalmente, cada recurso a cada prueba que supera y se le plantea, le enseña valores solidarios, concepto de competencia o expresión de emociones; y con ello, le estaremos ayudando a formar su personalidad en la tolerancia y sociabilidad. Y, como el movimiento corporal posibilita esa relación con el entorno y ese desarrollo de cuerpo, mente, espíritu, podremos ver cómo es la evolución del niño hasta llegar a la máxima capacidad de sus habilidades psicomotoras” (CENTRO INFANTIL ALGABA, 2018)

Este trabajo tiene por OBJETIVO GENERAL: Comprender la importancia de la psicomotricidad en infantes; en esta investigación nos planteamos los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Conocer el marco conceptual del desarrollo psicomotor; también 2. Identificar los componentes del desarrollo psicomotor, también; 3. Conocer el marco teórico del desarrollo psicomotor;

CAPÍTULO I

DESARROLLO PSICOMOTOR

El niño necesita desarrollar su cuerpo como parte de su evolución y como potestad de su propia situación en este mundo. Cuando el niño se convierte en un estudiante, no domina aún muchas destrezas motoras y de expresión corporal que precisa extender. El contexto estudiantil, debe ser impresionable a las necesidades, y los procedimientos diarios, se convierten en espacios para poder expresarse y donde la madurez psicomotora debe acoger una estimulación permanente.

1.1 Definiciones

Iniciamos nuestro estudio planteando la concepción de desarrollo y las leyes que lo explican, así como la jerarquía e implicancia del cerebro en dicho desarrollo. “El desarrollo proviene de componentes genéticos, estimados con frecuencia como los responsables del potencial biológico, así como de elementos del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y varían de forma demostrativa el potencial del crecimiento y desarrollo” (Thelen, L., 1989, p. 72).

“El desarrollo psicomotor es básicamente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje” (Aguinaga, E, 2012)

“Tal como afirma, que el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan

experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor logran ser ayudados exteriormente para una excelente evolución a través del movimiento y así ofrecer mayores iniciativas de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales afirmando los futuros aprendizajes”(Aguinaga, E, 2012)

“Además, el movimiento influye en el desarrollo del infante, en su personalidad y en sus comportamientos. En los niños de edad temprana es uno de los vitales medios de aprendizaje. La acción física y la mente se enlazan mediante el movimiento, incitando su desarrollo intelectual y su capacidad para solucionar problemas” (Aguinaga, E, 2012)

“En general, el desarrollo psicomotor, al contener relaciones entre psiquismo y movimiento, posee unos componentes madurativos, afines a la maduración paulatina del cerebro; y las relacionales, que atenúan que el niño vaya siendo cada vez más capaz de instituir contacto con los objetos y las personas a través del movimiento y de la acción.”(Aguinaga, E, 2012)

“El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o 11 simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción” (Martín, 2008, p.33)

1.2 Características del desarrollo psicomotor en niños

“El progreso físico y psicomotor de los niños de 3 a 5 años se determina por el desarrollo de las habilidades y destrezas adquiridas en etapas anteriores. En cuanto a la motricidad fina, el niño principia a garabatear, marcando el inicio del aprendizaje de la escritura”. Cada vez es más consecuente de su propio cuerpo, de sus movimientos y de la relación de éstos. (Cobos, 1995, p.97)

1.2.1 Desarrollo psicomotor en niños de 3 años

“Esta etapa se inicia con la entrada de la edad preescolar, es un periodo de cambios importantes. El niño va a avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa. Estos cambios permitirán que el niño sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializarse”. (Valladares, P., 2018)

Estos periodos iniciales de la vida del niño son de vital jerarquía, puesto que tienen lugar procesos neurofisiológicos que establecen las conexiones y las funciones del cerebro, “se han desarrollado de manera significativa enlaces neuronales y el proceso de mielinización, las uniones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral aumentan el control de los movimientos voluntarios tales como los que se pretenden para escribir” (Zahler & Carr, 2008, p. 93)

Por ello, investigar acerca de desarrollo motor, se entiende como el “estudio de los cambios en las capacidades motoras humanas desde el nacimiento a la vejez, los componentes que intervienen en estos cambios, así como la correlación con otros ámbitos de la conducta” (Quirós, J.B., & Schragar, O.L., 2003, p. 9).

“A esta edad el niño no muestra gusto por la actividad motora gruesa. Se distrae con juegos sedentarios por espacios más largos, atrayéndose por los lápices y se da una maniobra más fina del material del juego. Al niño en esta edad” (Aguinaga, E, 2012) “le gusta jugar con puzles y los juegos de construcción” (Vidal, s/f, p.119).

“También edifica torres con mayor habilidad, hasta de 9 o 10 cubos. Puede doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal. Sus pies son más seguros y veloces, por lo cual su correr es más suave, pudiendo aumentar y disminuir su velocidad con mayor facilidad, da vueltas más

cerradas y domina las frenadas bruscas, puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies, aunque bajar le resulta más dificultoso. Puede saltar con los pies juntos desde una altura de hasta 30 cm. Pedalea en un triciclo. En el andar hay menos balanceo y vacilaciones, está cerca del dominio completo de la posición erguida y durante un segundo o más puede pararse sobre un solo pie”. Galdames, A. (2001) recuperado de <https://www.educacioninicial.com/c/000/360-caracteristicas-evolutivas-de-nino-desarrollo-psicomotor/>

Características del desarrollo a los tres años; según Morín, A.

➤ “Los niños de tres años de edad usualmente mejoran sus habilidades motoras finas para hacer cosas como dibujar con un crayón”(Díaz, L, 2018)

➤ “Al aproximarse a los 4 años de edad pueden usar hasta cinco o seis palabras en una oración”(Díaz, L, 2018)

➤ “Además, los niños de esta edad pueden empezar a interesarse más en jugar con otros niños” (Díaz, L, 2018)

“Puede que sea difícil no comparar a su hijo de 3 años de edad con otros niños o escuchar cuando otras personas le dicen lo que él debería estar haciendo a esa edad. Si usted no está completamente seguro de qué habilidades son comunes en los niños de 3 años, revise estos hitos o pilares del desarrollo” (Morin, A, 2019)

“Entenderá mejor qué habilidades comúnmente se esperan que se desarrollen a esa edad. También aprenderá si existen áreas problemáticas en su desarrollo para discutirlo con el pediatra” (Morin, A, 2019)

a) Pilares del desarrollo físicos

“A esta edad los niños están mejorando las habilidades motoras gruesas y finas que desarrollaron cuando tienen 2 años de edad. También empiezan a hacer algunas cosas nuevas. La mayoría de los niños de 3 años aprenden a hacer cosas como estas antes de que cumplan 4 años” (Morin, A, 2019):

Habilidades motrices gruesas

- “Correr y caminar sin tropezarse con sus pies” (Morin, A, 2019)
- “Saltar, brincar y pararse en un pie” (Morin, A, 2019)
- “Caminar hacia atrás y subir escaleras usando un pie después del otro” (Morin, A, 2019)
- “Patear y arrojar una pelota pequeña; atrapar una pelota más grande la mayoría de las veces” (Morin, A, 2019)
- “Tregar” (Morin, A, 2019)
- “Empezar a pedalear un triciclo o una bicicleta” (Morin, A, 2019)
-

Habilidades motrices finas

- “Dibujar un círculo con un crayón, un lápiz o un marcador (obtenga ideas para ayudar a su hijo a que aprenda a escribir)” (Morin, A, 2019)
- “Jugar con juguetes que tengan partes y botones pequeños que se muevan” (Morin, A, 2019)
- “Pasar las páginas de un libro, una a la vez” (Morin, A, 2019)
- “Construir con Mega Bloks y crear torres de seis o más bloques” (Morin, A, 2019)
- “Usar las manillas de las puertas y abrir las tapas de los envases” (Morin, A, 2019)

“Aprenda más acerca de cómo se desarrollan la coordinación y las destrezas motoras a diferentes edades” (Morin, A, 2019)

Pilares del desarrollo cognitivos

“En este año los niños comienzan a aprender cosas nuevas acerca del mundo. A menudo piensan en maneras creativas de hacer las cosas. Hacia el final de este año, los pilares cognitivos comunes incluyen ser capaz de hacer cosas como” (Morin, A, 2019):

- “Mencionar los ocho colores de una caja de crayones (rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado, morado, marrón, negro)” (Morin, A, 2019)
- “Decir los números del 1 al 10 y empezar a contar grupos de cosas” (Morin, A, 2019)
- “Empezar a comprender el tiempo en términos de la mañana, la noche y los días de la semana” (Morin, A, 2019)
- “Recordar y volver a contar sus historias favoritas” (Morin, A, 2019)
- “Entender y hablar acerca de cosas que son iguales y diferentes”(Morin, A, 2019)
- “Seguir instrucciones simples de tres pasos (cepíllate los dientes, lávate la cara y ponte el pijama)”

b) Pilares del desarrollo del lenguaje

“Poco antes de cumplir 4 años, los niños suelen tener mucho que decir. Además entienden más de lo que usted dice, pero puede que no siempre sigan sus indicaciones. Los niños a esta edad por lo general emplean el lenguaje así”(Morin, A, 2019):

- “Usan las reglas básicas de la gramática, pero cometen errores con palabras que no siguen las reglas, como decir mouses en lugar de mice(ratones en inglés)” (Morin, A, 2019)
- “Hablan lo suficientemente bien como para que la mayoría de las personas que no los conocen entiendan lo que están diciendo” (Morin, A, 2019)
- “Usan oraciones de cinco o seis palabras y tienen conversaciones usando dos a tres oraciones” (Morin, A, 2019)
- “Dicen su nombre, el nombre de al menos un amigo y los nombres de objetos comunes” (Morin, A, 2019)
- “Entienden palabras como en, sobre, detrás y siguiente”(Morin, A, 2019)

- “Hacen preguntas usando por qué, dónde, cuándo para obtener más información acerca de las cosas” (Morin, A, 2019)

c) Pilares del desarrollo sociales y emocionales

“Los niños de 3 años son una combinación interesante de independientes, juguetones y temerosos. Hacia finales del tercer año de edad, la mayoría de los niños hacen estas cosas” (Morin, A, 2019):

- “Están interesados, aunque indecisos, en ir a lugares nuevos e intentar cosas nuevas” (Morin, A, 2019)
- “Empiezan a jugar con niños (en lugar de solamente jugar al lado de otro niño)” (Morin, A, 2019)
- “Empiezan a ser capaces de reconfortar y mostrar preocupación por un amigo que está infeliz sin que se lo pidan” (Morin, A, 2019)
- “Toman turnos mientras juegan (incluso aunque no les gusta hacerlo)” (Morin, A, 2019)
- “Juegan a situaciones de la vida real con juguetes, como jugar a cocinar” (Morin, A, 2019)
- “Empiezan a encontrar formas sencillas de resolver disputas y desacuerdos” (Morin, A, 2019)
- “Muestran (pero quizás no mencionan) una variedad de emociones además de felicidad, tristeza y enojo” (Morin, A, 2019)

“Hay que tener en cuenta que los chicos se desarrollan a diferentes velocidades. Si su hijo muestra un retraso para hacer algunas de estas cosas, no entre en pánico. Si su hijo de 3 años no es capaz de hacer muchas de estas cosas al aproximarse a los 4 años de edad, considere hablar con su médico acerca de realizar una evaluación para examinar las habilidades de su hijo” (Morin, A, 2019)

1.2.2 Desarrollo psicomotor en niños de 4 años

“Es muy frecuente que los niños progresen de un período del desarrollo al siguiente en un orden natural y predecible. Sin embargo, cada Infante crece y adquiere

destrezas a su propio ritmo. Algunos niños alcanzan estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en otra, como el progreso sensorial y motor ” (El personal de Healthwise, 2018)

Las etapas del desarrollo suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor”. (Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M., 2006, p.108).

a) Crecimiento y desarrollo físico

”Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños”(El personal de Healthwise, 2018):

“Han aumentado alrededor de 2 kg y han crecido alrededor de 3 8 cm desde que cumplieron tres años” (El personal de Healthwise, 2018)

b) Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)

“Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños” (El personal de Healthwise, 2018):

“Pueden decir su nombre y apellido”(El personal de Healthwise, 2018)

“Entienden el concepto de las cuentas y pueden saber algunos números”(El personal de Healthwise, 2018)

“Entienden mejor los conceptos del tiempo”(El personal de Healthwise, 2018)

“Pueden nombrar algunos colores”(El personal de Healthwise, 2018)

“Entienden la diferencia entre cosas que son lo mismo y cosas que son diferentes”(El personal de Healthwise, 2018)

“Sabes de qué sexo son y pueden identificar el sexo de los demás” (El personal de Healthwise, 2018)

“Piensan que los eventos están conectados, aunque su interpretación no siempre sea lógica. Por ejemplo, un niño puede entender la lógica de que el vidrio puede romperse si se golpea con una piedra. Pero es posible que todavía arroje la piedra pensando que esta vez no se romperá el vidrio (pensamiento mágico)”(El personal de Healthwise, 2018)

“Pueden diferenciar entre la fantasía y la realidad. Pero todavía juegan a simular, lo cual se vuelve cada vez más creativo. También pueden mezclar fantasía y realidad cuando están estresados o sienten emociones extremas. Pueden tener nuevos miedos como resultado de su imaginación activa” (El personal de Healthwise, 2018)

c) Desarrollo afectivo y social

“Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños” (El personal de Healthwise, 2018):

“Se ven a sí mismos como personas completas, con cuerpo, mente y sentimientos” (El personal de Healthwise, 2018)

“Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy sensibles con respecto a su cuerpo” (El personal de Healthwise, 2018)

“Están interesados en nuevas experiencias” (El personal de Healthwise, 2018)

“Cooperan con otros niños y, con ayuda, pueden negociar soluciones para conflictos” (El personal de Healthwise, 2018)

“Alternan entre ser exigentes y colaboradores” (El personal de Healthwise, 2018)

“Se visten y se desvisten solos” (El personal de Healthwise, 2018)

“Juegan a la mamá o al papá” (El personal de Healthwise, 2018)

“Son claramente más independientes” (El personal de Healthwise, 2018)

d) Desarrollo del lenguaje

“Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños” (El personal de Healthwise, 2018):

➤ 1 Usan frases de 5 a 6 palabras” (El personal de Healthwise, 2018)

“Hablan con la suficiente claridad como para que las personas desconocidas los entiendan” (El personal de Healthwise, 2018)

“Pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos” (El personal de Healthwise, 2018)

“Cantan canciones” (El personal de Healthwise, 2018)

“Cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia” (El personal de Healthwise, 2018)

Desarrollo sensorial y motor

“Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños”(El personal de Healthwise, 2018):

“Se paran en un pie”(El personal de Healthwise, 2018)

“Se mueven hacia adelante y hacia atrás con facilidad”(El personal de Healthwise, 2018)

“Pueden subir y bajar las escaleras sin sujetarse de nada para tener apoyo”(El personal de Healthwise, 2018)

“Montan un triciclo o una bicicleta con ruedas de aprendizaje”(El personal de Healthwise, 2018)

“Arrojan una pelota por encima del hombro y a veces atrapan una pelota con rebote.”(El personal de Healthwise, 2018)

“También pueden patear una pelota hacia adelante” (El personal de Healthwise, 2018)

“Para cuando tienen 4 años, la mayoría de los niños pueden usar las manos y los dedos (habilidades motoras finas) para” (El personal de Healthwise, 2018):

“Armar una torre de 10 bloques” (El personal de Healthwise, 2018)

“Dibujar un círculo y cuadrados”(El personal de Healthwise, 2018)

“Dibujar una persona con entre 2 y 4 partes”(El personal de Healthwise, 2018)

“Usar tijeras” (El personal de Healthwise, 2018)

“Escribir algunas letras mayúsculas”(El personal de Healthwise, 2018)

“En correspondencia al lenguaje, a esta edad se desarrolla la comunicación; explica historias, hechos que han pasado, alcanza algunos conceptos de espacio, tiempo y número (ordinales). Es verbal, tiende a confundir las respuestas pues su forma de pensar es asociativa, siendo su lenguaje mediocre. No le gusta redundar las cosas. Puede sostener largas y complejas conversaciones; puede contar una amplia historia mezclando ficción y realidad. Además, puede elaborar e improvisar preguntas interminablemente, aun articulando de manera infantil. A veces charla solo para llamar la atención, divirtiéndose con los más ilógicos desatinos. Le importa observar la forma en que las contestaciones a las distintas interrogantes se ajustan a sus propios sentimientos. No suele hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce y no construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones”(Aguinaga, E, 2012)

“Aumenta su complejidad en sus oraciones, que suelen tener entre 4 y 5 palabras; utiliza adecuadamente las frases declarativas, negativas, interrogativas e imperativas; recuerda historias y el pasado inmediato; nombra los colores primarios y algunas monedas; hace muchas preguntas; articula correctamente las consonantes /t/, /f/ y /x/; comprende las preguntas que se le realiza de su entorno inmediato” (Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M., 2006, p.130).

1.2.3 Desarrollo psicomotor en niños de 5 años

“En esta etapa, el infante de cinco años está pasando uno de los momentos más trascendentales a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores” (Guia Infantil, 2016)

“Su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada. Les gusta jugar a la familia con sus amigos, de maestra con sus juguetes, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un reto y el niño siente que está preparado a vencerlos” (Guia Infantil, 2016)

El niño de 5 años y su interés por el mundo.

“Asimismo, presenta interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a un alejamiento afectivo. Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar. Se interesa por temas más variados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y cuyas preguntas nos ponen, a veces, en un aprieto”(Guia Infantil, 2016)

Agilidad y precisión en sus movimientos

“Los infantes a esta edad son más ágiles en psicomotricidad fina. Prueba de ello, es que tienen un mayor dominio sobre sus movimientos. Ya pueden usar la tijera, dibujar y manejan el lápiz con mayor seguridad y precisión” (Guia Infantil, 2016)

“También puede ayudar en las tareas domésticas, poniendo la mesa, haciendo la cama, y guardando sus juguetes. El niño de 5 años es cada día más sociable, le gusta mucho hablar y comunicarse, y se siente a gusto cuando sus comentarios resultan interesantes para los demás”(Guia Infantil, 2016)

“A los 5 años el niño adquiere madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad, entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral” (Minedu, 2011, p.183).

“Así mismo, brinca sin dificultad y también salta. Puede superar la barra de equilibrio de 4 cm de ancho con una altura de 60 cm o con una pendiente de 30 cm. Puede pararse sobre un solo pie y puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos”(Aguinaga, E, 2012)

“También, en el área del lenguaje el niño está muy adelantado, ya está completo en estructura y forma. Ha asimilado las convecciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas. Sus respuestas son más sucintas y ajustadas a la pregunta. Además, pregunta solo para informarse, siendo sus preguntas razonables, con más sentido y un verdadero deseo del saber. Es pragmatista y sus definiciones están hechas en función utilitarista. Los cuentos de hadas excesivamente irreales lo molestan y confunden. Es serio y empírico. Ve y escucha los detalles. Es capaz de aislar una palabra y preguntar su significado”(Aguinaga, E, 2012)

“De igual manera, su vocabulario se ha enriquecido, llegando a 2200 palabras. Su juego teatral rebosa de diálogo y comentarios prácticos relacionados con los acontecimientos cotidianos del trabajo, la cocina, el almacén, el transporte, el garaje. Puede dramatizar fenómenos naturales (sol, luna, lluvia, etc.) como personajes. Mucho de lo que dice es en forma de Monólogo colectivo” (Aguinaga, E, 2012)

Tal como afirman, “Aunque articula la mayoría de las consonantes puede tener problemas con la /r/ (rr); comprende términos temporales como ayer, hoy, mañana,

antes y después; emplea preposiciones subordinadas, aunque muestra problemas al utilizar frases temporales y causales, así como oraciones compuestas de diversos tipos; obedece instrucciones de tres pasos; puede contar historias, bromear y discutir sobre las emociones” (Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M., 2006, p.130).

“Además, distingue su mano derecha e izquierda, pero no de las demás personas. No hace distinción entre lo físico y lo psíquico”(Aguinaga, E, 2012)

El desarrollo de las capacidades de los niños de 5 años tiende a dejarlo preparado para que realice las actividades motoras gruesas de más complejidad, y a la vez, está preparado para la lectoescritura, etapa que pasará; y, que a los 6 años será promovido a un grado superior de estudios, y es aquí, donde pondrá de relieve su maduración que adquirió a lo largo de las primeras etapas de formación. (Valladares, P., 2018

CAPÍTULO II

PROCESOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los infantes en edad preescolar tienen la capacidad y necesidad de moverse, haciendo que la actividad motriz sea parte de su misma condición de seres humanos. Este desarrollo motriz no es único y estable, sino que progresará a lo largo del crecimiento.

Dicho progreso se logra a través de la práctica psicomotriz, facilitando una serie de aprendizajes que permitan que ésta se vaya cambiando, produciendo en el infante satisfacción, seguridad en sí mismo y, sobre todo, la alegría que proporciona la utilización y dominio del cuerpo en movimiento.

“El crecimiento tanto físico como psíquico sigue unas secuencias generales denominadas gradientes del crecimiento que explican la dirección del desarrollo” (Aguinaga, E, 2012)

“También alude que el desarrollo psicomotor va evolucionando en fases y leyes, a las cuales haremos mención”:

- **“Primero:** los movimientos iniciales del niño son incontrolados, pero gradualmente van siendo cada vez más voluntarios y coordinados, hasta lograr la independencia motriz que supone la capacidad de controlar cada uno de los segmentos motores (Martín, 2008), de tal manera que al finalizar el segundo año de vida ejerce un control bastante avanzado de todo su cuerpo. ”(Aguinaga, E, 2012)

- “**Segundo:** el proceso del desarrollo psicomotor se va produciendo de acuerdo con dos leyes de desarrollo”(Aguinaga, E, 2012) :

2.1 Ley céfalo caudal

“El crecimiento progresa a partir de la cabeza: primero el niño adquirirá el control de su cabeza, después el tronco, consiguiendo la posición sentada, y por último, de sus piernas y pies, llegando al final de este tiempo a conseguir la marcha autónoma, uno de los grandes logros del ser humano” (Aguinaga, E, 2012)

“Según la ley céfalo caudal el niño empieza controlando la cabeza, y zonas próximas a ella, y de ahí va extendiendo dicho control hacia abajo, hasta llegar a las partes más inferiores del cuerpo” (Aguinaga, E, 2012)

“Por otra parte, afirman que, de acuerdo con esta ley, el desarrollo físico progresa de la cabeza a las extremidades, dándose, por lo tanto, un crecimiento mayor y más rápido en la cabeza, enlenteciéndose éste para posteriormente darse un desarrollo mayor en las extremidades” (Aguinaga, E, 2012)

2.2 Ley próxima distal

“La maduración se produce del centro del cuerpo a la periferia. Por ejemplo, en el desarrollo de la prensión, a los 4 meses, el movimiento para aproximarse al objeto sólo depende del hombro, a los 7 meses incluye la movilización del codo y a los 9 meses incluye la articulación de la mano”(El Mundo de los Niños, 2013)

2.3 Ley secuencial:

“El desarrollo sigue progresiones en un mismo individuo y en los demás sin considerar raza, etnia, etc., es la ontogenia. La secuencialidad puede saltarse etapas,

pero hay ciertos estadios del desarrollo que se deben esperar, especialmente en los primeros tres meses, lo que hace que etapas anteriores preparen al menor para las que requieren más diferenciación”(El Mundo de los Niños, 2013)

2.4 Ley Sobreposición:

“Un individuo realiza varios hitos motores al mismo tiempo, es decir, ejercita varias secuencias de desarrollo. Las actividades se superponen automáticamente producto de la intencionalidad la motivación, la ejercitación y repetición de sus logros” (El Mundo de los Niños, 2013)

2.5 Ley equilibrio entre la flexión y la extensión:

“El tono en el recién nacido es de predominio flexor y luego es extensor, esto en líneas generales, pero esto se desarrolla simultáneamente, haciendo posible el control de cabeza y tronco”(El Mundo de los Niños, 2013)

2.6 Ley disociación:

“Los primeros movimientos son en masa, para luego ser disociados, es decir, el recién nacido se mueve en forma global y progresivamente utiliza movimientos específicos”(Aguinaga, E, 2012)

“Al mismo tiempo que el niño va controlando su cuerpo de arriba hacia abajo, lo va controlando desde el eje de su organismo hacia los laterales (muñecas y dedos). Es por ello que la coordinación del hombro se controla antes que la del codo, y esta antes que el control de la muñeca, para terminar en el control de los dedos”(Aguinaga, E, 2012)

Como se menciona: “El desarrollo procede de dentro a fuera a partir del eje central del cuerpo, iniciándose el movimiento desde las zonas más cercanas hasta las más lejanas: el hombro, codo, muñeca y dedos para acabar haciendo la pinza, máximo logro para adquirir la independencia manual” (Vidal, s.f., p.110).

Al respecto sostiene que la psicomotricidad fina “es la encargada de realizar los movimientos precisos, ejecutados por grupos musculares pequeños, está asociada con el trabajo instrumental de la mano y de los dedos, donde interactúa con el espacio, el tiempo y la lateralidad” (Minedu, 2011, p.180).

CAPÍTULO III

TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Triglia A. (Barcelona, 1988) Es imposible desligar el desarrollo motor del conocimiento y de los aspectos emocionales. La acción motora, gracias a la cual el niño indaga y reorganiza el medio, es primordial para su desarrollo. A través de la acción el niño va a descubrir el mundo, va a poder tener conocimiento de las cosas y de sí mismo y, por lo tanto, logrará dar respuestas concretas o decir sus necesidades.

Varios científicos y psicólogos expusieron diversas teorías y modelos explicativos sobre el desarrollo motor del ser humano, en base a sus estudios y experiencias personas como: H Wallon, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Gessell, Le Bouch, (...) realizaron importantes publicaciones; de las cuales se pueden sistematizar sucintamente dos, de la siguiente manera.

3.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

“Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad”(Web del Maestro CMF, 2018)

A. “Etapa sensorio - motora o sensomotriz: Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción

física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos”(Web del Maestro CMF, 2018)

“Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de yo y de entorno. Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno” (Web del Maestro CMF, 2018)

“A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello”(Web del Maestro CMF, 2018)

B. Etapa preoperacional

“La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años”(Web del Maestro CMF, 2018)

“Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto”(Web del Maestro CMF, 2018)

“Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones

simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo” (Web del Maestro CMF, 2018)

C. Etapa de las operaciones concretas: “Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico” (Web del Maestro CMF, 2018)

“Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen”(Web del Maestro CMF, 2018)

D. Etapa de las operaciones formales

“La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta” (Web del Maestro CMF, 2018)

“Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible pensar sobre pensar, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo” (Web del Maestro CMF, 2018)

Piaget, refiere que: “los niños se comportan como “pequeños científicos” que tratan de descifrar el mundo. “Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones imaginables del desarrollo conforme van logrando la madurez e interactúan con el medio” (Aguinaga, E, 2012)

“El desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Según refiere, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.”(Aguinaga, E, 2012)

“Piaget, pensaba que los niños a cada edad tienen la capacidad para enmendar determinados problemas. Para constatar esta hipótesis comenzó a estudiar los errores de los niños, dándose cuenta de que los infantes con la misma edad realizaban los mismos errores, y es de esta forma, que constituye una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo, trazando periodos en el desarrollo evolutivo” (Aguinaga, E, 2012)

3.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky

“Vygotsky sostiene que la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte importante. Resguardaba firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de hacer sentido a las cosas” (Desarrollo Cognitivo, s.f)

“A diferencia de la teoría de Piaget que se basa en el desarrollo de los niños a base de la experiencia propia obtenida” (Desarrollo Cognitivo, s.f)

“La teoría de Vygotsky se fundamenta básicamente por el constructivismo. Sugiere 3 temas principales relacionados en su teoría, estos son” (Desarrollo Cognitivo, s.f):

- ✓ “La interacción social del ser humano” (Desarrollo Cognitivo, s.f)
- ✓ “El mayor conocedor” (Desarrollo Cognitivo, s.f)
- ✓ “Zona de desarrollo próximo” (Desarrollo Cognitivo, s.f)
- ✓

A. Interacción social del ser humano

“Vygotsky remarcó que la interacción social en el ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo. Destacó a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe”(Desarrollo Cognitivo, s.f)

“Por lo que según Vygotsky: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico)”(Desarrollo Cognitivo, s.f)

B. El mayor conocedor

“El segundo tema tratado por Vygotsky fue la zona de desarrollo próximo y se refiere a cualquier individuo que tenga una habilidad mayor o comprensión para poder enseñarla a su alumno, respecto a una tarea, concepto o proceso. Este concepto está considerado normalmente como un entrenador, un profesor, o un adulto. Al igual que pasa en una sesión de gimnasio o en la universidad, la persona que enseña la tarea puede ser más joven, simplemente requiere que conozca el concepto tratado con mayor exactitud”(Desarrollo Cognitivo, s.f)

C. Zona de desarrollo próximo

“Equivale a la distancia entre la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente. Esta es la zona de aprendizaje según Vygotsky. Por lo que las teorías de Lev, se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúan e interactúan mediante experiencias compartidas.”(Desarrollo Cognitivo, s.f)

3.3. Los factores sociales del desarrollo cognitivo

“Vigotsky también enfatiza en los factores sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo. Para él, el desarrollo cognitivo se debe a las interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los niños y sus pares logran la co-construcción del conocimiento”(Orwell, C, 2018)

“Para Vygotsky, el entorno en el cual crecen los niños influirá en lo que piensan y en la forma en como lo harán” (Orwell, C, 2018)

3.4. El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo

“Como cita Linares A. (2009), Vygotsky resalta la importancia del papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo.”(Orwell, C, 2018)

“Según Piaget, el lenguaje depende del pensamiento para su desarrollo, es decir, el pensamiento viene antes que el lenguaje” (Orwell, C, 2018)

“Para Vygotsky, el pensamiento y el lenguaje son sistemas separados inicialmente desde el comienzo de la vida, la fusión se produce alrededor de los tres años de edad, con la producción de pensamiento verbal (lenguaje interior)”(Orwell, C, 2018)

“Como consecuencia el desarrollo cognitivo resulta de una interiorización del lenguaje. Vygotsky” (Orwell, C, 2018)

3.5. El papel de los adultos en el desarrollo cognitivo

“De acuerdo con Vygotsky los adultos son un factor importante para el desarrollo cognitivo” (Orwell, C, 2018)

“Los Adultos transmiten herramientas culturales de adaptación intelectual que los niños internalizan.” (Orwell, C, 2018)

3.6. El efecto de la cultura: herramientas de adaptación intelectual

“Al igual que Piaget, Vygotsky afirmó que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual, pero mientras Piaget se centraba en los reflejos motores y las capacidades sensoriales, Vygotsky se refiere a las funciones mentales elementales” (Orwell, C, 2018):

- “Atención” (Orwell, C, 2018)
- “Sensación” (Orwell, C, 2018)
- “Percepción” (Orwell, C, 2018)
- “Memoria” (Orwell, C, 2018)

“Eventualmente, por medio de la interacción dentro del entorno sociocultural, éstas funciones se desarrollan en procesos mentales más sofisticados y eficaces las cuales han sido llamadas como las funciones psicológicas superiores” (Orwell, C, 2018)

“Por ejemplo, la memoria en los infantes está limitada por factores biológicos. Sin embargo, la cultura determina qué tipo de estrategias de memoria iremos desarrollando. Por ejemplo, en nuestra cultura se promueve tomar notas como un apoyo a la memoria” (Orwell, C, 2018)

“Sin embargo, en las sociedades que requieren de escritura se deben programar otras tácticas, como, atar nudos en una cuerda para recordar, emplear marcas, o la repetición de los nombres de los familiares varias veces hasta que se memoricen a la perfección” (Orwell, C, 2018)

“Vygotsky nos cuenta sobre las herramientas de adaptación intelectual, o sea aquellas destrezas que permiten que los infantes manejen sus funciones mentales básicas con mayor eficacia adaptativa, y están determinadas culturalmente (por ejemplo, las técnicas de nemotecnia, mapas mentales)”(Orwell, C, 2018)

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La psicomotricidad permite el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo.

El movimiento y la persona se relacionan y activan para llevar al infante a un desarrollo total y al equilibrio en sus dimensiones: motriz, afectiva, cognitiva y social.

SEGUNDA. El proceso psicomotor comprende algunas leyes: Ley céfalo caudal, Ley próxima distal, Ley secuencial, , Ley Sobreposición:, Ley equilibrio entre la flexión y la extensión.

TERCERA. - La psicomotricidad busca desarrollar las capacidades motrices del niño a través de la exploración del cuerpo y la interacción con el medio ambiente. Vigotsky es uno de los principales teóricos den el tema.

La educación física y la psicomotricidad ayuda a la formación integral del ser humano, con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos.

REFERENCIAS CITADAS

Aguinaga, E, (2012) DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CARMEN DE LA LEGUA Y REYNOS Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú, recuperado de: [https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_Desarrollo lo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de La Legua y Reynoso.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1078/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20estudiantes%20de%204%20años%20de%20una%20institución%20educativa%20inicial%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua%20y%20Reynoso.pdf)

CENTRO INFANTIL ALGABA, (2018) Beneficios de la psicomotricidad en los niños, CENTRO INFANTIL ALGABA, recuperado de: <https://centroinfantillaalgaba.blogspot.com/2018/11/beneficios-de-la-psicomotricidad-en-los.html>

Cobos, P., (1995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide

Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Lima: Pirámide.

Da Fonseca, V. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.
Desarrollo Cognitivo, (s.f) La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotski, Desarrollo Cognitivo, recuperado de: <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>

Díaz, L, (2018) APRENDIZAJES ESPERADOS NIÑOS DE 2, Scribd, recuperado de: <https://es.scribd.com/document/375486333/APRENDIZAJES-ESPERADOS-NINOS-DE-2-docx>

El personal de Healthwise, (2018) Etapas del desarrollo para niños de 4 años, Kaiser Permanente, recuperado de:<https://espanol.kaiserpermanente.org/es/why-kp>

El Mundo de los Niños, (2013) Leyes O Principios del Desarrollo [Entrada de Blog] El Mundo de los Niños, El Mundo de los Niños, recuperado de:<https://norlik.blogspot.com/2013/12/leyes-o-principios-del-desarrollo.html>

Galdames, A. (2001) recuperado de <https://www.educacioninicial.com/c/000/360-caracteristicas-evolutivas-de-nino-desarrollo-psicomotor/>

Guia Infantil, (2016) Niño de cinco años, Guia Infantil, recuperado de:https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cinco_anos.htm

Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide.

Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. Mexico: Mc Graw Hill.

Medina, A., Sánchez, A. & García, M. (1998). Desarrollo físico, motor y perceptivo. En: M.V. Trianes y J.A. Gallardo. Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide. Pp. 157-177 (Tomado de Programas para el desarrollo físico y motor, PAME. Callao, 2012, pp. 5-26).

Ministerio de Educación, (2011). Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales. Lima: Punto & Grafia S.A.C.

Morin, A, (2019) Pilares del desarrollo típicos en niños de 3 años, GRUPO ALDECA, recuperado de:<https://www.grupoaldeca.com/single-post/2019/07/04/Pilares-del-desarrollo-t%C3%ADpicos-en-ni%C3%B1os-de-3-a%C3%B1os>

Orwell, C, (2018) Vygotski- Piaget /seguido de ZDP [Entrada de Blog] ZEITSCHRIFT KONTAKT, recuperado de:<https://zeitschriftkontakt.blogspot.com/2018/05/vygotski-piaget-seguido-de-zdp.html>

Piaget, J. (1936). Los orígenes de la inteligencia en los niños. Madrid: Aguilar.

Quirós, J.B., & Schrage, O.L. (1993). Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.

Thelen L. (1989). The (re)discovery of motor development: learning new things an old field. Edit. Development Psychology,k

(Triglia, A., 1988) Revista Psicología y Mente Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Vidal, M. (s.f.). Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. Madrid: CEPE.

Vygotsky, L.V. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: científico – Técnica Vygotsky, L.V. (1979) El desarrollo de los procesos Psíquicos Superiores Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L.V. (1988) Pensamiento y Lenguaje. México: Quinto Sol.

Web del Maestro CMF, (2018) PIAGET Y LAS CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO, Web del Maestro CMF, recuperado de:<https://webdelmaestrocmf.com/portal/piaget-y-las-cuatro-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Zahler, O. & Carr, J. (2008). Ciencias de la conducta y cuidado de la salud. México: Manual Moderno.

Psicomotricidad en infantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	norlik.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	excorpsi.blogspot.com.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	gecamposj.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1%
12	www.cigna.com Fuente de Internet	<1%
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
15	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	<1%
16	prezi.com Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
18	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%
	edu-psicomotriz.blogspot.com	

20 Fuente de Internet <1%

21 docplayer.es Fuente de Internet <1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo