

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de niños y niñas del nivel inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Viviana Celina Carranza Barrera

TUMBES– PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de niños y niñas del nivel inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Viviana Celina Carranza Barrera. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de niños y niñas del nivel inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Viviana Celina Carranza Barrera.


A las once horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Viviana Celina Carranza Barrera, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las once horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, VIVIANA CELINA CARRANZA BARRERA, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes, declaro bajo juramento que:

1. Soy autora del presente Trabajo Académico, titulado EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA ZONA URBANA EN EL SIGLO XXI, el mismo que presento para optar por el título profesional de Segunda Especialidad.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El Trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El Trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados ni duplicados ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, \_\_\_\_\_ de 2019

Firma

VIVIANA CELINA CARRANZA BARRERA

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por haber cuidado de mí todo este tiempo y haber sido mi soporte permanente.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I.....	1
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.  Objetivo general .....	1
1.2.  Objetivos específicos.....	1
CAPÍTULO II .....	2
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL SIGLO XXI .....	2
2.1.  Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	2
2.1.1. Definición de TIC.....	2
2.1.2. Principales características .....	3
2.2.  Las TIC en el contexto del siglo XXI.....	4
2.2.1. Diferencias de las TIC en el siglo XX y el siglo XXI.....	4
2.2.2. Importancia de las TIC para el siglo XXI .....	5
CAPÍTULO III.....	8
LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ZONA URBANA .....	8
3.1.  Diferencias de la aplicación de las TIC en la educación de la zona urbana y la zona rural .....	8
3.2.  La Educación Inicial y las TIC.....	10
3.2.1. Definición de Educación Inicial.....	10
3.2.2. Niveles de Educación Inicial.....	12
3.2.3. Importancia de las TIC para la Educación Inicial .....	12
CAPÍTULO IV.....	14
APLICACIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE 5 AÑOS DE LA ZONA URBANA .....	14

4.1.	Recursos de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana.....	14
4.2.	Estrategias de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana.....	15
4.3.	Casos de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de la zona urbana .....	17
4.4.	Posibilidades que ofrecen las TIC para el nivel Inicial de 5 años de la zona urbana .....	20
	CONCLUSIONES .....	22
	REFERENCIAS CITADAS .....	24

## **RESUMEN**

La presente monografía tiene como objetivo identificar el desarrollo e importancia del uso de las TIC para la enseñanza del nivel Inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI. Se revisan, con este objetivo, los principales aspectos de las TIC en el siglo XXI, se determinan las diferencias de su aplicación para la educación entre la zona urbana y la zona rural y se hace una exploración del significado de Educación Inicial y su relación con las TIC; asimismo, se describen diferentes recursos y estrategias, se exploran casos y se identifican las posibilidades que ofrecen las TIC en la zona urbana. Finalmente, se presentan las principales conclusiones.

**Palabras clave:** TIC, enseñanza, preescolar

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente, el mundo está viviendo cambios sin precedentes: ha pasado de ser una sociedad industrial enfocada en los procesos de manufactura a ser una sociedad digital enfocada en la información y en los recursos que sean capaces de procesarla. Las TIC, también llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación, comenzaron a aparecer producto de esta revolución social, política y económica. De esta manera, esta ola de cambios ha influido en todas las áreas de la vida, desde la interacción social hasta nuevas generaciones de riqueza, y la educación no ha sido la excepción. En esta última, no solo se ha reconfigurado la noción docente-estudiante, sino que se ha transformado el entorno pedagógico en un interactivo, el mismo que provee nuevas nociones y herramientas gracias a los recursos imperantes. Si bien esta influencia ha sido transversal a todos los niveles educativos, uno de ellos destaca por su falta de protagonismo: la educación del nivel Inicial.

Cabe resaltar la importancia de este nivel como base de todos los niveles educativos, motivo por el cual debería ocupar un espacio de gran relevancia en la discusión académica; sobre todo, porque una revalorización del uso de las TIC en este ámbito se hace necesario para el contexto actual. La presente monografía, en virtud de ello, busca identificar los aspectos fundamentales del uso de las TIC para la enseñanza de niños y niñas del nivel Inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI.

En el primer capítulo se presentarán los objetivos de la investigación, tanto general como específicos. En el segundo capítulo, se explorará en la definición y las principales características de las TIC, así como su valor diferenciador con el siglo pasado y su importancia para el siglo XXI. En el tercer capítulo, se analizarán las diferencias de las TIC en la zona urbana y en la zona rural y su rol para el sistema educativo actual; asimismo, se explorará la definición de la Educación Inicial, sus niveles y centros, para finalizar con un análisis de la importancia de las TIC en este ámbito. En el cuarto capítulo, se describirán los diferentes recursos y estrategias de

aplicación de las TIC Comunicación para el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana, se hará un análisis de casos de su aplicación y de las posibilidades que ofrecen en este ámbito educativo. Finalmente, se presentarán las principales conclusiones que configuran la importancia de las TIC para la enseñanza del nivel Inicial de 5 años en la zona urbana en el siglo XXI.

## **CAPÍTULO I**

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo, se procede a establecer los objetivos de la investigación. En primer lugar, se define el objetivo general que se buscará alcanzar con la presente monografía; en segundo lugar, se presentan los objetivos específicos que serán la base de todos los capítulos subsiguientes.

#### **1.1. Objetivo general**

El objetivo general del presente trabajo académico es identificar los aspectos fundamentales del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de niños y niñas del nivel Inicial de 5 años de edad en la zona urbana en el siglo XXI.

#### **1.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Realizar una exploración general de los aspectos fundamentales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto del siglo XXI
- Conocer las diferencias de la aplicación de las TIC en la educación de la zona urbana y la zona rural.
- Explorar el concepto de Educación Inicial y su relación con las TIC
- Describir los diferentes recursos y estrategias de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana.

## **CAPÍTULO II**

### **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL SIGLO XXI**

En el presente capítulo, a partir de las aproximaciones de diversos autores, se procede a realizar una exploración general de los aspectos más importantes del siglo XXI en su relación con las TIC.

#### **2.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Los recursos digitales han derribado fronteras y han generado una interconexión global sin precedentes. En este contexto, las nuevas tecnologías que se han ido desarrollando han ido ganando mayor protagonismo y, a su vez, han ido evolucionando en nuevos y más eficientes recursos. A continuación, se detallará su definición y sus principales características.

##### **2.1.1. Definición de TIC**

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se denominan TIC y presentan múltiples definiciones. Generalmente, se refiere a la convergencia de diversas áreas, desde la ingeniería hasta la informática. En este sentido, la unión de todas estas áreas provee a las TIC de ciertos componentes. CAIBI (como se citó en OSILAC 2004) señala que están conformadas por el software (tangibles y electrónicos), el hardware (intangibles y funcionales) y la provisión de servicios telecomunicacionales (p. 6), todo lo cual constituye las variables claves de su definición. Al respecto, la ITTA (como se citó en Fernández 2013), señala lo siguiente: se trata de toda la línea de generación informática, desde su estudio hasta su ejecución, con especial énfasis en su aplicación a través del software y su almacenamiento a través del hardware (p. 6). De esta manera, de ambas definiciones se puede inferir la

importancia de los componentes físicos y digitales para entender la definición de las TIC. Sin embargo, no se debe considerar solo los componentes, dado que el procesamiento y la transmisión y retención de data son aspectos igual de relevantes.

En general, de acuerdo con las definiciones expuestas, las TIC están fuertemente vinculadas a una amplia variedad de aparatos que permiten el procesamiento de datos, lo cual representa una mayor accesibilidad a esta información y una variable clave de la comunicación. Sobre este aspecto también incide la definición propuesta por la UNESCO (como se citó en MTC 2016), que define a las TIC como la interrelación que existe entre la informática y la comunicación (p. 3). Esto indica que la unión de diversas tecnologías es un pilar importante para el contexto actual.

Asimismo, partiendo de esta posibilidad de interconexión, es posible, también, añadir el concepto de transformación a la definición, debido a que es el potencial transformador de las TIC para diversas áreas un aspecto esencial para entender su naturaleza. No solo el mundo ha sido testigo de este potencial transformador, sino que todas las áreas sociales, políticas y económicas han visto un replanteamiento de su desarrollo, también.

A continuación, habiendo hecho una descripción de las principales definiciones relacionadas con las TIC, se hará una exploración de sus principales características.

### **2.1.2. Principales características**

Las TIC tienen variadas características. Entre ellas, destacan la información y su fluidez en la interconexión, así como la comunicación. Ambas, desde el punto de vista de su transmisión o almacenamiento, sea in situ o a distancia, es lo que constituye, por su interconexión, el verdadero valor de las TIC.

Otras instituciones plantean que debe haber un mayor énfasis en los componentes TIC propiamente dichos y su interacción con el entorno y el mercado. De acuerdo con AMETIC (como se citó en Fernández 2013), se compone por los

siguientes elementos: el primero (hardware) constituye la parte física de la computadora y sus componentes; el segundo (software) se refiere a las aplicaciones intangibles; el tercero se refiere a los servicios tecnológicos que se brindan a otras personas u organizaciones; y el último se refiere a tercerizar los procesos digitales tomando el desarrollo de la eficiencia como objetivo.

## **2.2. Las TIC en el contexto del siglo XXI**

El desarrollo de las TIC ha transformado profundamente el siglo XXI. Todas las áreas económicas y sociales han sentido el fuerte impacto de esta transformación, que ha desembocado en un fenómeno de ruptura de fronteras denominado globalización, donde el rol del ciudadano común ha evolucionado a un ritmo y con un alcance sin precedentes. De esta manera, la tecnología ingresa al marco cotidiano, brindando poder al ciudadano común desde cualquier ámbito de intervención. De acuerdo con UNESCO (2013), se ha dado una revolución social con un enfoque fuertemente democrático en donde el individuo social común se ha constituido como un digital (p. 14). De esta manera, la transformación del ciudadano común al ciberciudadano, conectado con todas las áreas del mundo en un contexto globalizado, permite la expansión de la información a una velocidad nunca antes vista. Al respecto, INEI (2002) señala lo siguiente: “se calcula que se ha producido más conocimiento en el planeta en los últimos treinta años que en los cinco milenios anteriores y que esta información se duplica cada cinco años” (p. 6).

Cabe, entonces, hacer una exploración del rol que juegan las TIC en este nuevo siglo, entender las diferencias del nuevo contexto del siglo XXI en contraste con el anterior y determinar, de esta manera, su importancia para la sociedad actual, aspectos que se abordarán a continuación.

### **2.2.1. Diferencias de las TIC en el siglo XX y el siglo XXI**

Para poder comprender la transición del siglo XX al siglo XXI, es necesario hacer una revisión de sus principales diferencias.

La primera diferencia es que el siglo XX se distinguió por entender la economía desde el punto de vista industrial, mientras que el siglo XXI involucra una variable adicional: el conocimiento (Semenov, 2005, p. 17). De esta manera, se puntualiza que ambos siglos se distinguen por una transición de enfoques: del industrial al de la información. En este sentido, para el siglo XXI, la información se ha convertido en un activo relevante, en donde el conocimiento viaja a una velocidad sin precedentes.

La segunda diferencia, más orientada a la economía, es que se ha transformado los roles que ocupan los agentes en el mercado, así como la fuerza de trabajo. Khavilon (2004) explica este último punto sobre las TIC de la siguiente manera: muchos trabajos no especializados han dejado de existir en la última década, otros se han renovado y otros se han creado (p. 19). Al haber una transición en los roles del mercado se puede hablar de una verdadera revolución económico-social, donde el dinamismo y adaptación laboral se constituyen como pilares de la nueva economía.

La tercera diferencia es la interconexión. A pesar de que el siglo XX estuvo marcado por grandes invenciones y un gran desarrollo de la tecnología, este aún no poseía el valor de la interconexión global. En efecto, fue la explosión de las innovaciones de las TIC dirigidas hacia la conectividad la que potenció el desarrollo de la globalización digital.

En este sentido, la transición entre ambos siglos puede ser definida como la transición del dispositivo local al dispositivo interconectado, lo cual ha configurado una sociedad digital sustentada en información que viaja a una velocidad sin precedentes. Es a partir de ahí donde es posible comprender cómo el siglo XXI ha sido influido por el impacto de las TIC, aspecto que se detallará a continuación.

### **2.2.2. Importancia de las TIC para el siglo XXI**

La importancia de las TIC para el siglo XXI se puede resumir en las siguientes tres variables: su potencial tecnológico, el nuevo rol que ocupa en la sociedad y su valor económico para los países.

En primer lugar, su potencial tecnológico está determinado por su irrefrenable avance. Esta impredecibilidad del futuro tecnológico determina su primer rango de importancia, dado que, si el avance de la tecnología y de la ciencia es un hecho, es importante para la sociedad en conjunto y para el ciudadano común darle un lugar en sus prioridades cotidianas y educativas. En otras palabras, el avance de la tecnología es visible en el rol de interconexión social, donde la incertidumbre por los nuevos descubrimientos configura la sociedad en el devenir de su desarrollo.

En segundo lugar, la importancia de las TIC está determinada por el nuevo rol que ocupan en la sociedad. Semenov (2005) lo sintetiza de la siguiente manera: el ser humano se está enfocando tanto en la tecnología que corre el riesgo de priorizar su comodidad sobre sus principios y atentar, de esta manera, contra el entorno democrático (p. 20). Esto llama a una reflexión en torno al uso de la creciente tecnología en la vida diaria, debido a que el nuevo orden social establecido por la accesibilidad digital también requiere una reconfiguración de valores y principios a nivel personal y social.

Finalmente, se rescata la importancia de las TIC como eje generador de valor económico para los países. Fernández (2013) lo ilustra de la siguiente manera: para el 2012, a nivel mundial, supusieron unos \$3.6 billones, con una alta preponderancia (más de la mitad) en las telecomunicaciones, todo ello con proyección a ascender en los siguientes años (p. 7). Esto supone establecer una prioridad mayor para las TIC en las políticas nacionales, debido a la influencia que tienen para el desarrollo económico de los países. En este sentido, Perú no es una excepción, y, aunque oficialmente no hay data visible, sí se puede partir de las estimaciones de su repercusión. De acuerdo con Fernández (2013), representarían alrededor del 3.9% del PBI del país, con un crecimiento anual ascendente (p. 7). Estas cifras coinciden con otras organizaciones involucradas en investigaciones realizadas para determinar la influencia de las TIC en

los índices económicos, con lo cual es posible establecer la relación del término analizado con el valor económico. Este aspecto es esencial para las políticas de Estado, que deben considerar a las nuevas tecnologías como parte del nuevo contexto y promoverlas con miras a la generación de mayor riqueza país.

En síntesis, las TIC no solo tienen un rol en la sociedad del ciudadano estándar, sino también en las políticas de Estado, tanto desde su valor social como desde su valor económico; el primero debido a su fuerte influencia en las actividades diarias del ciudadano actual, mientras que el segundo referido a la capacidad de riqueza que puede generar en beneficio de una nación.

## CAPÍTULO III

### **LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA ZONA URBANA**

En el presente capítulo, se procede a realizar un análisis de las TIC y la educación inicial en la zona urbana. En primera instancia, se establecen las principales diferencias entre la zona urbana y la rural y lo que significa aplicar las TIC en ambas; posteriormente, se explora el concepto de este nivel educativo desde su definición y los subsiguientes niveles educativos. Se finaliza con una reflexión sobre la importancia de las TIC para este nivel educativo.

#### **3.1. Diferencias de la aplicación de las TIC en la educación de la zona urbana y la zona rural**

El ámbito urbano y el ámbito rural son entornos muy disímiles. El primero es relativo a la ciudad, mientras que el segundo es relativo al campo y sus labores. Esta característica es especialmente importante para entender las diferencias de la aplicación de las TIC en el Perú, dado el carácter geográficamente diverso que posee el país. Fernández (2013) lo explica de la siguiente manera: el entorno peruano destaca por poseer una geografía irregular que genera una distribución desigual del acceso a los recursos e inequidad frente a la repercusión digital en el campo y la ciudad (p. 13). Sobre esta división es que se establecen las brechas de desigualdad cuando se trata el análisis del marco digital en el Perú. En otras palabras, existe una brecha en cuanto al desarrollo digital, en donde la zona urbana posee un mayor desarrollo de las TIC en contraste con la zona rural.

Al respecto, cabe resaltar que las ciudades (especialmente, Lima) poseen una mayor infraestructura e inversión, incomparables a aquellas que existen en el campo

(INEI, 2002, p. 73). Este mayor desarrollo de infraestructura es una de las características principales de las zonas urbanas, lo cual, a su vez, constituye una de sus principales ventajas competitivas frente a otras zonas del país, no solo por su acceso a los recursos imperantes, sino también por sus características inherentes. Es importante entender esto para poder establecer una comparación basada en la equidad.

Si bien este mayor desarrollo de las TIC en una zona sobre otra impacta en todas las actividades sociales y económicas de las regiones, es importante destacar su rol en la educación, donde existe una perenne falta de accesibilidad tecnológica. Esto representa un problema, debido a que la falta de acceso en la zona rural retrasa su avance y potencial desarrollo para el área educativa.

En general, esta situación se puede explicar por el entorno y los recursos, cuyo acceso es dispar en cada una de las zonas analizadas, especialmente, por los desafíos que atraviesa la zona rural. J., E., Huamán y Barzola (2017) lo explican de la siguiente manera: cuando se trata de educación rural, se deben considerar sus variables disímiles frente a la ciudad, tales como la falta de solvencia económica, la distancia que existe entre los centros educativos y las zonas a las que es imposible ingresar, etc. (p. 81), esto supone que el docente solo haga uso de los escasos recursos de que dispone basado en su creatividad y espontaneidad, lo cual representa un desafío constante para su práctica metodológica. No han sido pocos los docentes que han dado declaraciones respecto de los pocos recursos con los que cuentan o que han solicitado ayuda pública para evitar el colapso de sus centros. Todo ello evidencia que el problema puede llegar a ser, incluso, más complejo de lo que aparenta inicialmente.

De esta manera, se concluye que la zona urbana posee una mayor infraestructura de telecomunicaciones y dispone de mayores recursos y conocimiento tecnológico para la aplicación de las nuevas tecnologías, en contraste con el campo,

cuya complejidad es superior tanto desde su geografía hasta sus características socioeconómicas.

### **3.2. La Educación Inicial y las TIC**

El nuevo siglo ha sido testigo del impacto que han tenido las TIC en la educación en general; sin embargo, uno de los niveles más invisibilizados ha sido la Educación Inicial. Por tanto, en este apartado se hará una exploración desde su concepto hasta sus niveles, para finalizar con una reflexión sobre la importancia de su interacción con las TIC.

#### **3.2.1. Definición de Educación Inicial**

Las definiciones de Educación Inicial son múltiples y variadas. Para entenderlas, es importante conocer un poco de su historia. Pitluk (2013) la resume de la siguiente manera: no comenzó como un sistema educativo en sí mismo, sino que nació por la necesidad de encontrar un área donde los pequeños pudieran socializar y jugar para poder desarrollarse (pp. 17-18). En otras palabras, nació como la interacción del niño y la niña y su relación con el juego en un contexto familiar, dado el carácter lúdico que posee esta etapa de la vida; al respecto, es importante anotar que este principio no ha cambiado con los años. Sobre este punto, Etchebehere et al. (2008) señala que el hogar sigue siendo un factor esencial para el desarrollo y un contexto de aprendizaje incomparable; sin embargo, actualmente hay una gran multiplicidad de actividades que los miembros del clan familiar deben hacer, con lo cual no siempre pueden dedicar ni el tiempo ni la atención que requieren los infantes. Esto, lejos de ser un obstáculo, es lo que hace que surja la figura del profesor en este nivel educativo, quien sí puede y está entrenado para desarrollar las competencias necesarias para este periodo de la vida (p. 77). Esto no es un ejemplo ajeno a la realidad, sino todo lo contrario. Como se expuso en el apartado referido al nuevo siglo, actualmente el planeta está viviendo cambios que están produciendo mayor rapidez en todas las áreas de la vida; sobre todo, aquellas referidas al trabajo. Esto hace que madres y padres, a pesar de tener mayor acceso a recursos que aumentan su eficiencia, también deban lidiar con un volumen de trabajo superior a las décadas anteriores (no es ajeno el caso

de personas que revisan sus correos en vacaciones o siguen trabajando por Whatsapp de madrugada). Un espacio dedicado única y exclusivamente al desarrollo del infante es, por tanto, más necesaria, incluso, que el siglo pasado.

La incursión del profesional en este ámbito trajo, sin embargo, nuevos desafíos, que requirieron reconfiguraciones y adaptaciones del apoyo del educador al contexto del desarrollo del niño y la niña. Fueron estas diversas adaptaciones las que le asignaron (alrededor de los años cincuenta) el rol de “nivel preescolar” al jardín infantil y es cuando comienza a insertarse esta nueva noción al sistema educativo (Palacios y Castañeda, 2009, p. 85). Desde su inserción hasta la actualidad, se han desarrollado constantes incorporaciones pedagógicas, psicológicas y normativas, las mismas que configuran lo que hoy conocemos como Educación Inicial.

En el caso del Perú, actualmente, el término Educación Inicial está insertado en el primer y segundo nivel educativo (aspectos que se detallarán en el siguiente apartado). Al respecto, el Gobierno del Perú, en la Ley General de Educación (Ley N° 28044, 2003) define la Educación Inicial de acuerdo con su nivel de escolarización de tres a cinco años y de no escolarización de cero a dos años, todo lo cual es englobado por el primer nivel de lo que se conoce como Educación Básica Regular (p. 14). En este sentido, se constituye como la base de la educación estándar, donde se espera que el educando transite por varios escalones o niveles, desde el inicial hasta el superior, para así garantizar su adecuada adaptación a los contenidos pedagógicos. Aunque esto no es excluyente y hay estudiantes de diversas edades en niveles que no se ajustan al estándar cronológico, la norma sí contempla una pauta de evolución estudiantil.

Asimismo, sus objetivos se constituyen en la atención al menor para garantizar su adecuado desarrollo. La OEI (s/f) señala, al respecto, que este nivel educativo está destinado a garantizar la protección de niñas y niños menores de seis años, a velar por su desarrollo lingüístico, afectivo, físico y mental; y a brindar ayuda sus madres y

padres, entre otros (p. 2). De esta manera, la norma plantea la protección de niñas y niños y garantiza su saludable desarrollo integral en la dinámica estatal y privada. Todo ello responde a la necesidad, como se expuso en el apartado anterior, de contar con un espacio seguro para el infante en un mundo donde la velocidad y ejecución de la información desatiende continuamente aspectos tales como la crianza.

### **3.2.2. Niveles de Educación Inicial**

Este nivel está conformado por dos ciclos muy disímiles entre sí. Primero, la edad. Cero a dos años conforman el primer ciclo, mientras que el siguiente es de tres a cinco (Ley N° 28044, 2003). Dado que las estrategias pedagógicas están orientadas a las necesidades de los estudiantes, la diferencia en las edades representa diferentes aproximaciones pedagógicas y herramientas.

En segundo lugar, el nivel que conforman. Mientras que el primer ciclo está orientado a programas de atención integral a la primera infancia; el segundo ciclo forma parte de la Educación Básica. Esto quiere decir que el primer ciclo corresponde a un nivel no escolarizado, mientras que segundo ciclo sí.

Finalmente, la noción de obligatoriedad. El primer ciclo no es obligatorio, mientras que el segundo ciclo sí lo es. Sin embargo, también ha recibido la excepción de la desigualdad. En otras palabras, se desea que esto abarque a todo el país, pero se entiende que no es posible un cambio tan brusco, por lo cual se tomará en cuenta en su expansión progresiva hasta democratizar por completo su accesibilidad (Ley N° 28044, 2003, p. 34). De esta manera, se entiende que la educación básica, incluida la educación inicial de segundo ciclo, tiene obligatoriedad en todos los ámbitos donde su aplicación sea posible (Guadalupe, León, S., y Vargas, 2017, p. 39), mientras que la de primer ciclo no lo es.

### **3.2.3. Importancia de las TIC para la Educación Inicial**

Las TIC han ingresado de manera transversal a los cuatro niveles del sistema educativo, con lo cual su enorme influencia las ha convertido en un requisito indispensable para la Educación del nuevo siglo. Al respecto, si bien suelen ser pensadas para adolescentes y adultos, es importante considerar a las TIC en el contexto de los primeros niveles de educación, entre los que destaca la Educación Inicial. En otras palabras, la cotidianidad actual de las TIC hace indispensable su inclusión en la labor educativa, incluidos los primeros niveles.

Sobre este punto, Romero, Román y Llorente (como se citó en Chuquimarca 2018) señalan lo siguiente: no se suele hablar de estas herramientas digitales cuando se trata de este primer nivel educativo; no obstante, nunca ha sido más necesario hacerlo, dado que el mundo de los más pequeños es el periodo más indicado para introducir las primeras nociones digitales (p. 19). Esto significa que hace falta incluir este término en el quehacer educativo, debido a que sus ventajas son superiores a los obstáculos que pudiese generar. En general, la presencia de estas herramientas, ya muy normalizadas en la vida cotidiana de los estudiantes, hace que su inclusión deba convertirse en una prioridad para el docente y para el sistema educativo.

En conclusión, dadas las transformaciones sociales actuales y su enorme potencial en herramientas, es importante comenzar a visibilizar a las TIC en este nivel.

## CAPÍTULO IV

### **APLICACIONES DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE 5 AÑOS DE LA ZONA URBANA**

En el presente capítulo, se explorarán las aplicaciones de las TIC en la Educación Inicial de 5 años de la zona urbana. En primer lugar, se describirán sus diferentes recursos y estrategias de aplicación; en segundo lugar, se presentarán diversos casos reales de su uso en las aulas de 5 años; finalmente, se identificarán las posibilidades que ofrecen para el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana.

#### **4.1. Recursos de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana**

En cuanto a los recursos que ofrecen las TIC al docente para la enseñanza de la Educación Inicial, la principal es el Internet. Este no solo rompe barreras de espacio y tiempo en el acceso a la información pedagógica, sino que permite al docente desarrollar un trabajo colaborativo con otros colegas. Por ejemplo, en cuanto a ofrecer alternativas de búsqueda, difusión de avances en aula y transmisión de recursos usados a otros docentes, con la finalidad de continuar (o, incluso, innovar) sobre lo trabajado. En este sentido, Internet se ha convertido en un nuevo determinante no solo del aprendizaje, sino también de las prácticas didácticas.

En este sentido, la inclusión del Internet ha abierto un amplio abanico de oportunidades de exploración para la enseñanza a cargo del docente, con recursos para la enseñanza tales como las herramientas de Office, el cañón proyector, el internet, las pizarras digitales, entre otros. Todos ellos proveen al campo pedagógico de recursos

TIC que facilitan el proceso de enseñanza. No obstante, si bien la manipulación de las TIC suele estar orientada a las actividades del docente, los niños y niñas de Educación Inicial no son ajenos al beneficio de su acceso, especialmente los de 5 años, cuyo desarrollo permite la manipulación del hardware, entre los que destaca la computadora. Al respecto, Romero (como se citó en Chuquimarca 2018) señala lo siguiente sobre la computadora: no solo permitirá la exploración creativa individual, sino que potenciará el desarrollo social del infante al exponerle a contextos de socialización, todo lo cual provocará una dinámica de interacción curiosa, análisis investigativo y espíritu explorador (p. 22). Todos ellos son aspectos altamente valorados para los primeros niveles de la educación básica regular, lo cual constituye a la computadora como una herramienta de gran importancia.

Esta interacción con la computadora está ganando popularidad con la nueva noción de la sala informática, que presenta tanto ventajas como desventajas. Entre las primeras, destaca el acceso al dispositivo de todo el grupo al mismo tiempo; entre las segundas, figura la disponibilidad limitada en cuanto horarios y recursos. No obstante, sigue siendo un recurso que cada vez gana más popularidad.

De esta manera, se concluye que los principales recursos de aplicación de las TIC para la enseñanza del nivel Inicial de 5 años son el Internet y diversos dispositivos para los docentes; por su parte, la computadora y la sala informática lo son para los niños y niñas. Cabe resaltar que estas características son aplicables a la zona urbana, dado que la zona rural presenta características y desafíos distintos, ampliamente detallados en el Capítulo 3.

#### **4.2. Estrategias de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de edad de la zona urbana**

Las estrategias de aplicación de las TIC al nivel Inicial de 5 años responden a los desafíos que enfrenta su implementación. Entre estas, destacan las siguientes:

- **Estrategias de implementación de las TIC**

Para poder acceder a todo el potencial que ofrecen los recursos TIC, es necesario entender la importancia de su implementación por medio de un plan institucional de gestión TIC. Para poder impulsarlo, Rolandi (2012) propone dos etapas: en primer lugar, considerar el acceso a los recursos tecnológicos y la respuesta del personal a su incursión; en segundo lugar, considerar el presupuesto para acceder a estos recursos y la inducción del personal para poder ejecutar lo adquirido (p. 33). Esto sugiere que, sin una correcta planificación, preparación y ejecución, la aplicación de las TIC no tendría el éxito esperado, por lo cual vale la pena plantear su consideración.

- **Estrategias de distribución de las TIC**

Se debe buscar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos TIC, para ello, es importante establecer una correcta estrategia de distribución. Por ejemplo, como señala Rolandi (2012), podría darse que el colegio solo posea una sola computadora; en ese caso, lo ideal es seleccionar un lugar especial para ella, de modo que sea visualmente evidente su rol en el salón. Esto suele ser sumamente útil si se dispone de los recursos por aula. En su defecto, se podría incluir una computadora itinerante que pueda ser trasladada de un lugar a otro; en otras palabras, colocarla sobre ruedas y disponer de ella según sea necesario a través del local del colegio (p. 38-42). Esta última estrategia es la mejor para comenzar con su implementación si se dispone de menores recursos. En todo caso, es importante adaptarse a las circunstancias de cada contexto, desde con qué tipo de centro se cuenta hasta qué tipos de recursos están disponibles. La creatividad del docente es indispensable en todo este proceso, por lo cual trabajar en equipo es un requisito indispensable.

- **Estrategias de uso de las TIC**

La aplicación de las TIC en el aula de 5 años puede darse desde las características que las herramientas de software o hardware ofrecen. Algunas de ellas, por ejemplo, Concepción (2013) las propone de la siguiente manera: se podría usar la

computadora para enseñar mejor las lecciones, para que sea el premio por buenas tareas o, también, recursos visuales como las cámaras, para fotografiar o captar en video eventos y celebraciones escolares (p. 167). La creatividad del docente será indispensable para sacar el máximo provecho de los recursos según el contexto particular al que esté expuesto.

De esta manera, se concluye que las principales estrategias de las TIC para la enseñanza de la Educación Inicial de 5 años son, principalmente, tres: (1) las estrategias de implementación, que involucran desde su planificación hasta su ejecución, (2) las estrategias de distribución, que buscan alternativas como el rincón de la computadora o la computadora viajera frente a la falta de equipamiento, y (3) las estrategias de uso, que se aplican a través de diversos programas y proyectos.

#### **4.3. Casos de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de la zona urbana**

Existen diversos casos de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de la zona urbana, algunos de los cuales se exponen a continuación:

- **Caso: presentación en video para subir al blog del salón**

Esta propuesta fue desarrollada por la profesora Liliana Bo para el salón Naranja de 5 años en la zona urbana de Buenos Aires (Argentina), entre los años 2010 y 2011. Consistió en un proyecto de Ciencias Naturales llamado El camino de seda, en el que la principal intención fue enseñar las características del gusano de seda y su evolución. Con este fin, la maestra hizo una selección de fotos de la etapa de la vida de un gusano de seda y las almacenó en un *pen drive*, desde el cual las abrió en la computadora del aula. Se designó a ciertos niños y niñas para manipular el mouse e identificar el correcto orden de las imágenes frente al salón. Posteriormente, se involucró a todos los demás alumnos en tareas vinculadas con el video, tales como añadirle audio en una dinámica de roles (mientras uno de ellos hablaba, el otro

presionaba el botón rojo de grabar y viceversa). En el ínterin, todos los demás alumnos trabajaban con sus cuadernos para reflejar lo que se iba aprendiendo sobre el gusano de seda y, por turnos, salían en pareja para complementar el video. La etapa final fue añadirle música en consenso con todos los alumnos, subirlo a Youtube y vincularlo con el blog del salón, donde los padres pudieran visualizarlo. Rolandi (2012) menciona que el video se subió a las redes sociales y terminó siendo protagonista, incluso, de una Feria de Ciencias, lo cual constituyó un gran aporte como actividad complementaria; asimismo, fue una oportunidad para validar la importancia de la tecnología en el quehacer educativo (p. 153).

Esta experiencia enseña la importancia de las TIC de modo transversal a todo el proceso de enseñanza: la docente hizo uso de estos recursos desde la selección de imágenes hasta la vinculación con el blog, lo cual potenció su alcance no solo hasta el aula de clase, sino también a padres y a otros docentes.

- **Caso: producción de una obra con el software Yo Cuento**

Esta propuesta fue desarrollada por la profesora Silvina Canedo para el salón de 5 años del Jardín de Infantes Integral del N° 1 del DE 5°, llamado Walt Disney, en la zona urbana de Buenos Aires (Argentina) en el año 2001. Consistió en un proyecto de Comunicación llamado Obra de títeres María y el cartero, en el que la principal intención fue crear una historia desde la selección y su desarrollo con el software Yo Cuento hasta su elaboración física por medio del trabajo con arcilla para crear a los personajes y su presentación en una obra teatral. Con este fin, la maestra usó el software Yo Cuento, que tenía muy poco espacio de almacenamiento y proveía de herramientas para la creación de historias, tales como la selección de personajes y paisajes diversos. Valiéndose de esta herramienta, los menores fueron uno a uno a crear sus historias en el software. Como habían estado desarrollando actividades con títeres que los niños ya reconocían por ciertos nombres, se les usó como personajes de la historia para todos. Mientras era el turno de unos de usar el software, los demás iban

creando los personajes en arcilla. Finalmente, se reconstruyó el paisaje del software a modo de escenografía y se hizo una presentación teatral de la obra.

La profesora Canedo (citada en Rolandi, 2012), en su reflexión sobre esta experiencia de más de una década, menciona que aún recuerda cómo propuestas innovadoras vinculadas a estas tecnologías pudieron incorporar saberes necesarios de sus actividades docentes a los estudiantes y que fue esta utilidad la que le hizo entender la importancia de considerarlas para el enfoque educativo del nuevo siglo (p. 146).

Esta experiencia determinó que las TIC sí poseen el potencial de innovación cuando se trata del desarrollo de actividades pedagógicas cotidianas para el nivel, dado que no solo potenció la actividad de creación a través del software Yo Cuento, sino que también involucró esta área digital con actividades tales como creación con arcilla y actuación.

Otros casos de aplicación de las TIC son expuestos en la tesis Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial, donde su autora Zevallos (2018) señala la enorme posibilidad de que niñas y niños aprendan de manera más rápida y profunda múltiples habilidades gracias a los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, sobre todo, para el nivel inicial (p. 54).

De esta manera, se concluye el valor de las TIC en la práctica: los casos analizados “Presentación en video para subir al blog del salón” y “Producción de una obra con el software Yo Cuento” no solo usaron las TIC de manera transversal al proceso pedagógico en el aula de 5 años, sino que también revalorizaron su potencial de innovación frente a las actividades educativas tradicionales. Por tanto, es posible verificar que estas aplicaciones se pueden dar en todas las áreas académicas correspondientes al aula de 5 años, dado que actualmente se cuenta con una amplia variedad de recursos TIC en la zona urbana.

#### **4.4. Posibilidades que ofrecen las TIC para el nivel Inicial de 5 años de la zona urbana**

Las TIC han transformado la noción de la educación en general y del nivel Inicial en particular. Su evolución no se ha detenido, con lo cual, al hacer una reflexión sobre las posibilidades que ofrecen, estas se abren a un amplio abanico de opciones. En primer lugar, impulsarán los recursos físicos a recursos multimedia de manera transversal a todas las aulas de la Educación Inicial; en otras palabras, los recursos pedagógicos digitales serán potenciados en todos los niveles. Rolandi (2012) lo explica de la siguiente manera: se comenzó por niñas y niños de edades más avanzadas (5 años), pero desde ahí se puede incluyendo a las demás edades del nivel, incluidos los más pequeños, de tres años (pp. 167-168).

En segundo lugar, promoverán una cultura de innovación educativa. En otras palabras, las prácticas pedagógicas actuales darán un salto de creatividad en sus actividades educativas. La práctica educativa se enfrenta, entonces, a la apertura de la innovación.

Finalmente, potenciarán el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial de 5 años. Romero, Román y Llorente (como se citó en Chuquimarca, 2018) señalan que las TIC permitirán lo siguiente: la comunicación entre individuos, dado que potenciará las competencias lingüísticas; la agilidad mental y el desarrollo físico; así como la autoestima y la vinculación del pequeño individuo con el entorno y su independencia personal (pp. 24-26). El desarrollo de estas habilidades es fundamental para el quehacer educativo, sobre todo, para el nivel estudiado. Tomar consciencia del aporte de estas nuevas herramientas permite tener un enfoque más amplio en beneficio del desarrollo mental y físico de los infantes.

En síntesis, el potencial de estas nuevas herramientas se sustenta en que serán aplicadas progresivamente a este nivel educativo, promoverán la cultura de la innovación educativa frente a las actividades pedagógicas tradicionales y potenciarán el desarrollo integral de niños y niñas, especialmente, de la edad estudiada, a través de

su desarrollo psicomotor y el desarrollo de nuevas habilidades cultivadas en ellos, correspondientes al nuevo mundo digital al que se enfrentarán en su crecimiento.

## CONCLUSIONES

- Primera** : Los aspectos fundamentales de las TIC para el contexto del siglo XXI son tres. En primer lugar, su conceptualización está ligada a los conceptos de software y hardware. En segundo lugar, se diferencian de aquellas del siglo XX por estar relacionadas con el conocimiento en lugar de la economía industrial y por su potencial de interconexión global. Finalmente, poseen un potencial tecnológico determinado por la falta de predictibilidad.
- Segunda** : Existen diferencias en la aplicación de las TIC para la zona urbana y para la zona rural. Al respecto, se ha creado una brecha digital desigual, en donde la zona urbana posee un mayor desarrollo de las TIC (sobre todo, de infraestructura de telecomunicaciones e inversiones tecnológicas) en contraste con la zona rural. En el ámbito educativo, la zona rural posee características particulares que no permiten acceder a recursos digitales en línea fácilmente. De esta manera, se concluye que la zona urbana posee una mayor infraestructura de telecomunicaciones y dispone de mayores recursos y conocimiento tecnológico para la aplicación de las TIC en contraste con la zona rural.
- Tercera** : La relación de las TIC con el nivel Inicial está sustentado en el enorme potencial que tienen para el desarrollo de las actividades pedagógicas, tales como el hallazgo de recursos didácticos y herramientas informáticas, el intercambio de información entre colegas, entre otros. De esta manera, se concluye que las TIC son indispensables para este nivel educativo.
- Cuarta** : Los principales recursos y estrategias de aplicación de las TIC para la enseñanza del nivel Inicial de 5 años tienen relación con los elementos y procesos digitales. En cuanto a los recursos, el Internet y variados recursos de hardware (para los docentes), así como la computadora y la sala

informática (para niños y niñas), son los principales. En cuanto a las principales estrategias, se destacan las siguientes tres: (1) las estrategias de implementación, que involucran desde su planificación hasta su ejecución, (2) las estrategias de distribución, que buscan alternativas como “el rincón de la computadora” o la “computadora viajera” frente a la falta de equipamiento, y (3) las estrategias de uso, que se aplican a través de diversos programas y proyectos.

**Quinta** : Los casos explorados de aplicación de las TIC en el nivel Inicial de 5 años de la zona urbana permiten concluir que estas poseen un gran valor para la práctica pedagógica: los casos analizados “Presentación en video para subir al blog del salón” y “Producción de una obra con el software Yo Cuento” no solo usaron las TIC de manera transversal al proceso pedagógico en el aula de 5 años, sino que también revalorizaron su potencial de innovación frente a las actividades educativas tradicionales. Por tanto, es posible verificar que estas aplicaciones se pueden dar en todas las áreas académicas correspondientes al aula de 5 años, dado que actualmente se cuenta con una amplia variedad de recursos TIC en la zona urbana.

**Sexta** : Se concluye que las posibilidades que ofrecen estas nuevas herramientas para el nivel y edad estudiados se sustentan en que serán aplicables progresivamente, promoverán la cultura de la innovación educativa frente a las actividades pedagógicas tradicionales y potenciarán su desarrollo integral, a través de su desarrollo psicomotor y el desarrollo de nuevas habilidades cultivadas en ellos, correspondientes al nuevo mundo digital al que se enfrentarán en su crecimiento.

### **REFERENCIAS CITADAS**

- Chuquimarca, L. (2018). *¿Qué tanto conocen y usan las tecnologías de la comunicación e información para su aprendizaje los niños del nivel inicial de 5 años de edad?* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- Concepción, M. (2013). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid, España: Macmillan Profesional.
- Etchebehere, G., Cambón, V., De León, D., Zeballos, Y., Silva, P., y Fraga, S. (2008). *La educación inicial: perspectivas, desafíos y acciones*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros Universidad.
- Fernández, J. (2013). El mercado de las TIC en Perú. *Estudios de Mercado, ICEX España Exportación e Inversiones*. Recuperado de <https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/tic/documentos/mercadodelasticperu.pdf>
- Guadalupe, C., León, J., S. Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica (FORGE). Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2002). *Actualización del impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Perú*. Recuperado de <https://www.gobiernodigital.gob.pe/estudios/publica/estudios/Lib5151/Libro.pdf>

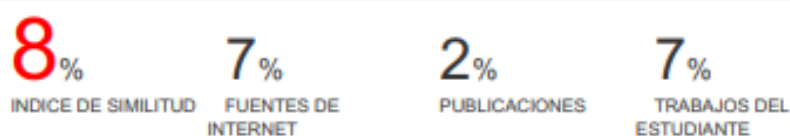
- J. Ibarra, M. E. Ataucuso, P., Huaman, J., y Barzola, B. (2017, 30 de octubre). Mejorando la disponibilidad de recursos educativos digitales para enseñar en escuelas rurales sin acceso a internet. *Revista Brasileira de Informática na Educação*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/8907/eac24d5568e463116f764b3b717db67b98c3.pdf>
- Khvilon, E. (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación del docente: guía de planificación* (UNESCO). Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533\\_spa/PDF/129533spa.pdf.f.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa/PDF/129533spa.pdf.f.multi)
- Ley N° 28044. Ley General de Educación. Congreso de la República (2003). Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- MINISTERIO DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES DEL PERÚ [MTC] (2016). *Marco institucional de las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de [https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/regulacion\\_internacional/publicaciones/Publicaciones/Marco%20Institucional.pdf](https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/regulacion_internacional/publicaciones/Publicaciones/Marco%20Institucional.pdf)
- Observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe [OSILAC] (2004). *El estado de las estadísticas sobre Sociedad de la Información en los Institutos Nacionales de Estadística de América Latina y el Caribe* (CEPAL). Recuperado de <https://www.itu.int/net/wsis/stocktaking/docs/activities/1102712635/statistics-es.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (s/f). *Sistemas educativos nacionales. Capítulo 7: Educación inicial*. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/quipu/peru/per07.pdf>

- Palacios, J. y Castañeda, E. (2009). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
  
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
  
- Real Academia Española [RAE] (2019). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://www.rae.es/>
  
- Rolandi, A. (2012). *TIC y la Educación Inicial. Desafíos de una práctica “digital” en el Jardín de Infantes*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
  
- Semenov, A. (2005). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza. Manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC* (UNESCO). Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028\\_spa/PDF/139028spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa/PDF/139028spa.pdf.multi)
  
- UNESCO Santiago (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

- Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú. Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025\\_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA ZONA URBANA EN EL SIGLO XXI

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>e-spacio.uned.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.itesm.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

8	<a href="http://www.lpp-uerj.net">www.lpp-uerj.net</a> Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
10	<a href="http://cd.dgb.uanl.mx">cd.dgb.uanl.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://oa.upm.es">oa.upm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://tonalestate.org">tonalestate.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://www.primerainfancia.org.co">www.primerainfancia.org.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía	Activo	