

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA

Sarai Jael Peña Castro

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la
Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidente)

Mg. Xiomara Miluska Calle Ramirez (Secretario)

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:

Sarai Jael Peña Castro (Autora)

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata (Asesor)

Tumbes, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CERTIFICACIÓN

Docente asesor: Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata, docente nombrado adscrito al departamento académico de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

CERTIFICA:

Que el informe de tesis titulado: “Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018” presentado por la estudiante Sarai Jael Peña Castro ha sido revisado y asesorado por mi persona, por tanto, queda autorizada para su presentación.

Tumbes, 18 de diciembre de 2021.

Atentamente

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata
Asesor del Informe de tesis
DNI 03872488

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Sarai Jael Peña Castro; identificada con DNI 72487852, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, con el proyecto de tesis titulado “Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. El informe de investigación es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, APA sexta edición. Por lo tanto, el proyecto de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
3. El proyecto de investigación no ha sido plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones correspondientes, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, 10 de abril de 2022.



Sarai Jael Peña Castro
Estudiante del VIII ciclo de Psicología
DNI: 71585773

DEDICATORIA

A mí amada mamita
Gloria quien siempre
soñó con ver a sus nie-
tos realizados profe-
sionalmente. Gracias
por tus consejos y
amor que nos das
siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por nunca soltar mi mano y escucharme siempre. Te amo padre mío.

Agradezco a dos personas grandiosas la cual fueron mi motivación; ellos son mis amados padres Gloria Castro y Elber Peña, ustedes me enseñaron a nunca rendirme y a ponerle mucha fuerza a mis sueños. Gracias por confiar en mí. Los amo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



INFORME N° 004 -2022/UNTUMBES- FACSO - JE.

Señora:

DRA.

DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - UNTUMBES.

Tumbes. -

ASUNTO : ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial y a su vez alcanzar el acta de sustentación y evaluación de tesis de la bachiller de la Escuela de Psicología: **SARAI JAEL PEÑA CASTRO**, autora de la tesis titulada: **"ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA EL TRIUNFO – TUMBES, 2018"** ; la sustentación virtual se realizó en amparo de la RESOLUCIÓN N° 027-2022/UNTUMBES-FACSO-D por lo que se ha realizado el acto virtual el día 09 de mayo de 2022 a las 17 horas con 00 minutos.

Luego de la sustentación y la deliberación del Jurado calificador integrado por: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (presidenta), Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (secretario), y Mg. Eladio Quintana Sandoval (Vocal) la sustentación de la bachiller, fue aprobada por unanimidad con el calificativo **de Regular**, lo que comunico a Usted para su conocimiento y trámite respectivo.

Sin otro particular se suscribe de Usted.

Atentamente,

Dra. Marilú Barreto Espinoza
Presidenta de Jurado evaluador
DNI: 00250182

Se adjunta ACTA de evaluación

C.C : Vice rectorado De Investigación,
Vice rectorado Académico
Unidad de Investigación FACSO
Interesada
Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN Y APROBACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las 17:00 horas del día martes 09 de mayo del 2022, reunidos de forma remota, utilizando la plataforma ZOOM desde sus respectivos domicilios los miembros de jurado evaluador **designados con Resolución No 027-2022/UNTUMBES-FACSO-D**, integrado por los docentes: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidenta), Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi y Mg Eladio Quintana Sandoval, se reunieron mediante link de zoom : <https://us02web.zoom.us/j/85776266474?pwd=Qjg2OFFld2pvcVRtRzVOUmdzMkhiZz09> ID de reunión: 857 7626 6474 Código de acceso: 094475, para evaluar la sustentación de la tesis titulada: "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA EL TRIUNFO – TUMBES, 2018" cuya autora es la bachiller **SARAI JAEL PEÑA CASTRO** de la Escuela Profesional de Psicología. A las 17:00 horas con 00.00 minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, la Presidenta del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado declararon **APROBADA** con el calificativo de **REGULAR**.

Por tanto, la Br. **SARAI JAEL PEÑA CASTRO**, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las 18.00 horas con 05 minutos, la Presidenta del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

En consecuencia, se remite la presente Acta al Decano para el trámite correspondiente.

Atentamente,

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Presidenta
DNI: 00250182

Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Accesitario
DNI: 00252181

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval
Secretario
DNI: 45216370

C.c.

Vice rectorado De Investigación,
Vice rectorado Académico
Unidad de Investigación FACSO
Interesada
Archivo

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	5
II. REVISION DE LA LITERATURA O ESTADO DEL ARTE	9
III. MATERIALES Y METODOS	25
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSION DE RESULTADOS	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	45

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	46
Anexo 2	Matriz de variables	47
Anexo 3	Instrumento para la medición de Ansiedad	48
Anexo 4	Ficha técnica del Instrumento de medición de ansiedad	49
Anexo 5	Consentimiento Informado	53
Anexo 6	Certificado de validez de contenido	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad principal identificar ¿Cuál es el nivel de Ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018?; cabe señalar que la investigación es de tipo descriptivo, con un nivel cuantitativo y con un diseño no experimental, transversal; además tuvo una población muestral de 136 estudiantes de ambos géneros, puesto que se trabajó con el total de la población; así mismo para la recolección de datos se aplicó la escala de autovaloración de ansiedad del Dr. William Zung, la cual consta de 20 situaciones cotidianas y para realizar el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016; no obstante, tras la aplicación del cuestionario de ansiedad del Dr. William Zung se logró evidenciar como resultado que en la población el 55,1% no presenta ansiedad y el 44,9% de los estudiantes evidencia presencia de ansiedad mínima moderada. En conclusión, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de la Región de Tumbes predomina la no presentan de ansiedad.

Palabra clave: Ansiedad, niveles, Institución Educativa, estudiantes, secciones, secundaria.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to identify what is the level of Anxiety in fourth year high school students of the Emblematic Educational Institution El Triunfo - Tumbes, 2018?; It should be noted that the research is descriptive, with a quantitative level and with a non-experimental, cross-sectional design; It also had a sample population of 136 students of both genders, since the total population was worked on; Likewise, for data collection, Dr. William Zung's anxiety self-assessment scale was applied, which consists of 20 daily situations and the Microsoft Excel 2016 program was used to perform the data analysis; however, after the application of Dr. William Zung's anxiety questionnaire, it was possible to show as a result that 55.1% of the population did not present anxiety and 44.9% of the students showed the presence of minimal moderate anxiety. In conclusion, in the students of the fourth year of secondary school of the Emblematic Educational Institution El Triunfo of the Tumbes Region, the predominance is that they do not present anxiety.

Keyword:

Anxiety, levels, Educational Institution, students, sections, secondary.

I.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en la actualidad ha vivido un sinnúmero de experiencias desagradables lo cual ha generado en él diversos problemas no solamente a nivel físico, sino a nivel psicológico, social, etc; cabe indicar que en la etapa de la adolescencia el sujeto experimenta diversos cambios (fisiológicos, psicológicos) lo cuales influyen no solamente en la toma de decisiones, sino también influyen en su manera de comportarse.

En las aulas se apreciado en su momento que los escolares han mostrado episodios ansiosos al momento de realizar alguna sus actividades educativas (exposiciones, exámenes, la interacción entre docente – estudiante, trabajos grupales e individuales) lo cual han generado un bajo rendimiento académico, estos acontecimientos se agravan no solo por las actividades de los estudiantes sino también.

La ansiedad es definida como una afección mental cuyo determinante puede originarse desde una simple situación de estrés (examen académico, relacionarse con otras personas, etc) hasta episodios extremistas (la muerte de algún familiar, la separación conyugal de los progenitores, etc); además de ello se debe de tomar en cuenta que la ansiedad no discrimina edad, sexo, status social, religión, ni otra característica que englobe el ser humano, es por ello que es sumamente importante que los seres humanos se encuentren capacitados para afrontar este tipo de problemas.

Según Martínez (2016, p. 23) refiere que en la actualidad la ansiedad está definida como un trastorno mental puesto que abarca diversas patologías las cuales se pueden ostentar a través de los diversos síntomas que se experimentan cuando se está padeciendo de ansiedad; cabe señalar que esta patología puede originar desajustes no solo a nivel cognitivo, sino que además se puede evidenciar a nivel físico y nivel conductual.

De modo que Peña (2020, p. 33) señala que “la ansiedad y su consecuen-

cia más directa la depresión, repercute notablemente en la adolescencia, afectando esto las relaciones interpersonales, esto genera sin duda graves problemas de los adolescentes con su entorno”; cabe resaltar que los estudiantes cuando inician su educación secundaria generan diversos cambios (físicos y psicológicos) los cuales pueden aumentar los niveles de ansiedad y consecuentemente pueden repercutir en el rendimientos académico de los escolares.

Es por ello que Montealegre (2017) manifiesta que la ansiedad se ve reflejada a través de los diversos comportamientos del educando, tanto así que se puede generar por el nivel máximo de tensión y como consecuencia aparecen los problemas en el proceso de aprendizaje, síntomas psicossomáticos, procesos cognitivos, etc.

Cabe resaltar que en la ciudad de Tumbes donde se llevó a cabo la investigación de Cunya (2020) la cual estuvo enfocada en la ansiedad indico que el 75.88% de los estudiantes presentan una ansiedad mínima moderada; el 22.69% se encuentran en el nivel ausente de ansiedad y el 1.41% presentan una ansiedad marcada; llegando a la conclusión que los estudiantes presentan un nivel de ansiedad mínima moderada.

Según Sauna (2017, p.23) menciona que “ansiedad se asocia a la angustia, miedo o estrés siendo una respuesta emocional que se presenta al percibir situaciones amenazantes o peligrosas, un estado afectivo displacentero, el cual es reconocido como percepciones de preocupación y dificultades nocivas para el sujeto”.

Los problemas de ansiedad, en la mayoría de los casos no son atendidos por profesionales especializados, parte de los estudiantes no atendidos en el futuro presentaran episodios graves de ansiedad; es de importancia conocer si los estudiantes presentan ansiedad y así lleven atención especializada, para así se reduzcan los comportamientos causados por la ansiedad, superando sus temores e incrementen sus calificaciones.

Los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa de este estudio, han mostrado episodios ansiosos en situaciones como exposiciones, exáme-

nes, la interacción entre docente – estudiante, trabajos grupales e individuales, también reflejándose en sus bajas notas, siendo estas las razones que se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018?

Desde la perspectiva teórica, se recopiló información veraz y precisa sobre la variable ansiedad la cual está influye en el comportamiento de los estudiantes; cabe señalar que esta investigación parte a raíz de un conjunto de objetivos planteados luego que se conoció la situación problemática actual de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de la Región de Tumbes.

En relación al punto de vista metodológico se realizó la aplicación de técnicas e instrumentos los cuales evidenciaran a través de datos estadísticos los niveles de ansiedad en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de la Región de Tumbes.

Desde el punto de vista social se consideró pertinente puesto que a través de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos no solamente se puede plantear programas preventivos, sino que además se tienen en ejecutar planes y estrategias de intervención los cuales estarán dirigidos al trinomio educativos (docente – estudiante – padre de familia).

Desde el punto de vista profesional se dan aportes científicos puesto que a través de los resultados encontrados en la aplicación del instrumento se pudo determinar la situación actual de la población evaluada; además de ello se planteó y estableció técnicas y estrategias que mejoren la salud mental de los estudiantes; cabe señalar que esta investigación permitió ubicar a la Universidad Nacional de Tumbes, específicamente a la Escuela Académico Profesional de Psicología como una institución preocupada por los problemas psicosociales que afectan y repercuten en el comportamiento de los adolescentes en la actualidad.

Se planteó como objetivo general, Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El

Triunfo – Tumbes, 2018. Se plantearon los siguientes objetivos específicos 1. Identificar el nivel de ansiedad en función al sexo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018, 2. Identificar el nivel de ansiedad en función a la edad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018 y 3. Identificar el nivel de ansiedad en función al turno mañana o tarde en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.

II. REVISION DE LA LITERATURA O ESTADO DEL ARTE

La ansiedad ha sido definida por muchos autores como:

Según Amoretti (2017) considera que la ansiedad es un estado emocional que abarca diversas sintomatologías las cuales pueden actuar como un mecanismo de defensa puesto que puede servir frente a una determinada situación o circunstancia.

Halgin y Krauss (2004), definieron la ansiedad como un estado en el que el individuo tiene sentimientos intensos de miedo y preocupación. Ésta presenta manifestaciones fisiológicas como aumento del ritmo cardiaco, elevación de la presión arterial, dificultad respiratoria, tensión muscular y en ocasiones temblor y sudoración, entre otras. La ansiedad en sí es normal, es la forma que tiene el organismo para reaccionar, estar alerta y enfrentar los sucesos que pueden poner en riesgo su vida. La forma en que un individuo evalúa si un acontecimiento es estresante o no, determina el grado de estrés que le producirá, y la medida que tenga para controlar la situación. En este sentido la ansiedad, bajo ciertos niveles, permite mejorar el rendimiento y la actividad; cuando la ansiedad pasa por encima de los límites, de lo que se considera “normal”, se observa un deterioro en la vida cotidiana.

No obstante, Málaga (2017, p.28) conceptualiza a la ansiedad como una variación psicológica, la cual se puede adaptar a cualquier reto o situación de amenaza o peligro que puedan llegar a suscitarse en algún determinado tiempo; sin embargo Goldman (citado por Berrios, 2017, p.27) señala que la ansiedad es una respuesta emocional desapacible en la que el individuo experimenta diversos síntomas tales como: dolores estomacales, vértigos, dolores musculares y/o articulares, agotamiento físico y mental, dificultad para realizar diversas actividades cotidianas que van desde ingerir alimentos hasta conciliar el sueño o prestar atención.

Asimismo, Ching (2016, p.38) relata que “la característica más llamativa de la ansiedad es su carácter anticipatorio, es decir, posee la capacidad de prever o señalar el peligro o amenaza para el propio individuo, confiriéndole un valor funcional importante además presentando una función activadora y facilitadora”.

Según Spielberger (citado por Delgado, 2015, p.27) señalo que existen dos clases de ansiedad, las cuales describiremos a continuación:

a)Ansiedad estado: Delgado (2015) señala que la ansiedad estado es una fase transitoria y variable en cuanto a su durabilidad y su intensidad; es decir que tiende a ser pasajera y con poca intensidad; cabe señalar que este tipo de ansiedad esta caracterizados por las diversas sintomatologías que experimenta el individuo.

Es por ello que Montealegre (2017, p.28) señala que “la ansiedad - estado como aquella condición o estado emocional transitorio del organismo humano, que se caracteriza por sentimientos de tensión y de aprensión subjetivos conscientemente percibidos, que conllevan a un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo”.

Cabe señalar que este tipo de ansiedad puede ser controlada puesto que se presenta con una ligera intensidad y un poco duración; sin embargo si se puede manifestar y originar diversas sintomatologías ya que el organismo va a desarrollar respuestas emocionales según el estado en el que se encuentre; es decir que si el sujeto siente ansiedad su organismo va a generar en el síntomas como: dolores de articulares y musculares, cansancio y/o agotamiento, dificultades para respirar, conciliar el sueño, degustar algún tipo de comida, entre otros síntomas.

b)Ansiedad rasgo: Montealegre (2014, p.45) refiere que la ansiedad - rasgo tiene distintas características la cuales originaran que el ser humano experimente síntomas de gran intensidad y con mayor duración, sumado a ello lograra que el sujeto perciba y distorsiones situaciones en las que se pueda ver amenazado o amedrentado; cabe señalar que este tipo de ansiedad puede ser trata por un psiquiatra puesto que en este tipo de ansiedad el individuo ya necesita un tratamiento en el cual se le puedan administrar medicamentos tales como: ansiolíticos, calmantes, entre otros medicamentos.

Así mismo este tipo de ansiedad requiere que un tratamiento en la cual el paciente pueda afrontar situaciones en las que se sienta en peligro, puesto que si no logra hacerlo puede que desarrolle algún otro tipo de enfermedades.

Según Málaga (2017) revela que la ansiedad se le puede catalogar en distintos niveles tales como leve, moderado y grave los cuales detallaremos a continuación:

a) Nivel de ansiedad leve: este nivel también es conocido como ansiedad ligera o de tipo benigno puesto a que en este nivel el sujeto experimenta una ansiedad mínima; es decir que las respuestas físicas y psicológicas que emita el organismo del individuo serán mínimas y de corta duración.

Es por ello que para García (2017, p.45) sostiene que la persona que experimente este tipo de ansiedad estará consciente y tendrá sus procesos cognitivos estables; sin embargo, se mantendrá alerta frente a algún cambio o variación en alguna determinada situación.

b) Nivel de ansiedad moderado: En este nivel ya se evidencian situaciones de forma objetiva, es decir aquí ya se va comprometiendo la percepción y la atención del individuo con ciertos conflictos tanto fisiológicos (aumento de la frecuencia respiratoria y cardiaca, temblores y estremecimiento) como a nivel psicológico (irritabilidad, problemas para la concentración y memoria, etc.).

Es por ello que para García (2017, p.45) menciona que este nivel el sujeto experimenta ciertas limitaciones que van desde percibir lo que está sucediendo a su alrededor hasta presentar problemas de atención, sumado a ello el individuo puede tener complicaciones fisiológicas tales como: falta de apetito, dolores estomacales, gastritis, expresiones faciales de tensión, etc.

c) Nivel de ansiedad grave: este nivel se caracteriza por imposibilitar la concentración del sujeto, además de ello logra que el individuo pierda la percepción de lo que está sucediendo en una determinada situación o circunstancia.

Es por ello que para García (2017, p.45) refiere que “la atención se concentra en uno o en muchos detalles dispersos y se puede distorsionar lo observado. Además, hay gran dificultad para aprender, la visión periférica está disminuida y el individuo tiene problemas para establecer una secuencia lógica”; cabe señalar que los síntomas presentados en este nivel son de larga duración y con gran intensidad, síntomas tales como: hipertensión arterial, malestar en el cuerpo a nivel general, dificultad para conciliar el sueño, dificultad para memo-

rizar, retener y captar información brindada por las personas de su entorno, conflicto para relacionarse con su entorno familiar, social y amical, distorsión de la realidad; es decir que perciben con gran distorsión las cosas que suceden a su alrededor.

Componentes de la ansiedad: Gonzales (2017) señala que los individuos que padecen de ansiedad suelen experimentar diversos tipos de reacciones ya sean fisiológicas como psicológicas las cuales pueden desencadenar otro tipo de enfermedades (cáncer, migrañas, estrés, etc); cabe señalar que existen tres componentes que engloba los estados de ansiedad, los cuales detallaremos a continuación:

a) El componente fisiológico: este componente abarca los diversos síntomas y cambios que se generan en el organismo especialmente en el sistema nervioso central; cabe indicar que la actividad que se origine en el sistema nervioso simpático autónomo lograra que se generen diversos cambios fisiológicos como lo son tics nerviosos, arritmias cardiacas, excesiva salivación, palidez facial, temblores, excesiva sudoración, cefalea, dilatación pupilar; es necesario indicar que algunos de estos síntomas se pueden controlar de manera voluntaria; sin embargo otros solo se pueden controlar con medicina y con diversas terapias de relajación.

b) El componente subjetivo: este componente abarca diversos cambios psicológicos que están relacionados con los procesos cognitivos y con la respuesta emocional que el sujeto pueda evidenciar frente a una determinada situación o circunstancia; cabe señalar que el componente subjetivo de la ansiedad está relacionado con la propia experiencia interna, con la evaluación y percepción subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad. La experiencia que se tiene es emocionalmente desagradable con temores, aprensión, paranoias, obsesiones, pensamientos intrusivos, etc.

c) El componente motor conductual: este componente abarca la conducta y el comportamiento del individuo que padece de ansiedad; cabe señalar que las respuestas emocionales que emita el organismo del ser humano son como, por ejemplo: pensamientos negativos, ideas suicidas, alucinaciones, entre otros estímulos internos.

Diferencia entre ansiedad normal y ansiedad patológica: Según Villanueva

(2017) la ansiedad normal es la respuesta del organismo que se genera frente a una situación estresante; cabe indicar que la ansiedad normal o ansiedad transitoria es la más común y la puede padecer cualquier persona en cualquier situación o circunstancia; sin embargo la ansiedad patológica es un tipo de ansiedad que puede ocasionar en el sujeto sintomatologías de larga duracion y de gran intensidad; es por ello que frente a este tipo de ansiedad es mas recomendable buscar ayuda de un especialista puesto que es necesario disminuir y consecuentemente controlar los altos índices de ansiedad.

Diferenciación entre la ansiedad y otras perturbaciones psicológicas: Diversos autores manifiestan que existe la diferencia entre la ansiedad y otras perturbaciones las cuales se detallaran y se mencionaran a continuación:

a) Ansiedad y Angustia: Según Navlet (2012) afirma que la diferencia entre angustia y ansiedad, reside en que primero se origina la persuasión de una posible amenaza que no era probado. Por ello, en la angustia, mostró una influencia de síntomas orgánicos que atacan el nivel de apreciación de las personas frente a un proceso desencadenante y con respuestas atenuadas o de inmovilidad. Por lo consiguiente, el conjunto de vivencias subjetivas que se asociaban a la respuesta la definen como angustia.

b) Ansiedad y Estrés: La ansiedad y el estrés, aunque parezcan igual resultan ser diferentes, puesto que el estrés es la causa para que se produzca la ansiedad, puesto a que solo un episodio estresante lograra y/o originara que se presente un episodio de ansiedad; así mismo se puede añadir que el estrés puntualiza de una manera y con una fuerza ante los estímulos estresores. Igualmente indicó que los medios estresantes creaban una aceleración física de la persona, que incitaría el estrés.

c) Ansiedad y Miedo: Para Málaga (2017) el miedo es aquella emoción del instinto primario de la persona, que se observaba ante un contexto peligroso, lo cual creó conductas de escape o de evitación. Por otro lado, el miedo abarcó una respuesta emocional frente a un riesgo o sucesos amenazadores, evidencian particularidades que son propias que las produce el sistema nervioso autónomo.

Cabe señalar que el miedo es parte de nuestra vida diaria; sin embargo,

la ansiedad se puede generar por ciertos estímulos, tales como: la muerte de un familiar, el desempleo, una mala calificación e incluso puede generarse si estamos frente a un peligro; por ejemplo: el que no quieran atropellar, esto genera en el organismo un estímulo y por lo tanto una respuesta como lo es la ansiedad.

d) Ansiedad y Fobia: Para Málaga (2017) cuando se habla de fobia se refiere a un temor, miedo excesivo o patológico, muchas veces es desmedido sin la apariencia de una amenaza específica. Esta perturbación mental afectaría al individuo y el entorno en que se encuentre además ya presentaría síntomas fisiológicos como son: mareos, náuseas, dolor de cabeza, entre otros.

Cabe resaltar que las fobias son aquellos estímulos negativos que tiene el organismo, los cuales genera diversas conductas inapropiadas, tales como: el llorar, el desesperarnos, el angustiarnos, el querer salir corriendo si es que tenemos en frente algún animal, persona o circunstancia que nos puede estar generando este tipo de respuestas negativas.

Teorías de la ansiedad: existen diversas teorías que conceptualizan a la ansiedad de diversas maneras; a continuación, detallaremos diversas teorías las cuales están enfocadas de diversas perspectivas.

a) Teoría cognitiva: De acuerdo a Delgado (2015) la mayor aportación de la teoría cognitiva ha sido desafiar el paradigma estímulo-respuesta que se había utilizado para explicar la ansiedad. En este caso, los procesos cognitivos aparecen entre el reconocimiento de una señal aversiva y la respuesta de ansiedad que emite el sujeto. Las situaciones que generan una mayor reacción de ansiedad se evitan y, aún en su ausencia, la mera imagen de éstas también produce una reacción de ansiedad. Esto se explica en diversas formas, pero, en general, se asume que la reacción se genera a raíz del significado o interpretación individual que el sujeto confiere a la situación. Es decir, el individuo reconoce que tal situación no es una amenaza objetiva, a pesar de lo cual no puede controlar voluntariamente su reacción de ansiedad.

Es por ello que García (2017, p.50) sostiene que “el enfoque conductista se centra en que las conductas son aprendidas, en algún momento de la vida se logra asociar a estímulos propicios o perjudiciales adoptando así una relación que se va a poder mantener”; es por ello que esta teoría se fundamenta en

las conductas aprendidas por el individuo las cuales fueron asociadas a los estímulos positivos y negativos; así mismo esta teoría refiere que la ansiedad es consecuencia de un proceso condicionado, de modo que los individuos que la padecen han aprendido de manera equivocada a asociar estímulos con acontecimientos traumáticos, tanto así que cada vez que se produce un acercamiento con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza.

b) Teoría cognitivo conductual: Para Delgado (2015) la conducta quedaría determinada a partir de la interacción entre las características individuales de la persona y las condiciones situacionales. Cuando un individuo siente o afirma tener ansiedad, intervienen en dicho proceso distintas variables, por lo que ninguna de ellas debe ser despreciada para el estudio del mismo. Se trata de variables cognitivas del individuo como los pensamientos, creencias, ideas, etc. y variables situacionales. Según esto, la ansiedad pasa de ser concebida como rasgo de personalidad, a ser considerada como un concepto multidimensional, existiendo áreas situacionales específicas asociadas a diferencias relativas al rasgo de personalidad.

c) Teoría psicodinámica: Para Delgado (2015) esta teoría intenta explicar la ansiedad y sus síntomas en base a un conflicto inconsciente que surge entre impulsos inaceptables que emergen del individuo y que son rechazados por el súper ego generando tensión entre ambas esferas lo que da como resultado los síntomas ansiosos. Fue creada por Freud y afirma que para disminuir el conflicto y desaparecer los síntomas de ansiedad se debe utilizar la psicoterapia.

d) Teoría neurofisiológica: Según James (citado por castro, 2017, p.28) señala que el responsable de que se origine la ansiedad es el sistema nervioso ya que produce estímulos externos en la persona; no obstante, este autor menciona que estas expresiones distorsionan los mensajes emitidos por el cerebro al resto del cuerpo emitiendo respuestas involuntarias, dando como secuelas los síntomas de la ansiedad. En pocas palabras este enfoque nos manifiesta que, si nos encontramos frente una situación que creemos peligrosa, nuestra ansiedad y nuestro temor, sería el encargado de reemitir un signo de alarma a través de nuestro cuerpo. De tal manera que nuestro cerebro emitirá señales exacerbadas de manera involuntarias y de forma rápida, para que nuestros órganos, músculos, atención y nuestro organismo, se prepare lo mejor posible

ante ese suceso.

e) Teoría interactiva: Para Berrios (2017) el modelo interactivo fue una de las teorías con mayor importancia que explicaron la ansiedad; desde un punto de vista de las cualidades o rasgos personales del individuo con la interacción de las condiciones situacionales existentes en el entorno. La conducta que tenga la persona será de suma importancia ya que influenciara en la percepción sobre la situación; es decir, se mantuvo una relación entre el contenido de la situación determinada y su propia interpretación.

f) Teoría interactiva: Según Berrios (2017, p.38) refiere que el modelo interactivo fue la teoría que explica con más claridad a la ansiedad fue; ya que se enfoca en los rasgos y las cualidades de la persona con la interacción de las contextos situacionales históricos en el ambiente, el comportamiento que tenga dicha persona influenciara de manera muy marcada la conducta que tenga el sujeto influye de manera muy importante, en otras palabras se conservó una reciprocidad entre el contenido de la escenario terminante y su oportuna interpretación. Es por esta razón que resaltaron dos tipologías de contenido el que proviene del entorno y del individuo; si una situación se hablaba de modo específico y claro, se apreciaba mayor impacto en la conducta del sujeto.

Esta teoría, programó los componentes ligados en la correlación entre contexto y la persona. Se analizó al sujeto como un ente dinámico y capacitado en el asunto de la interacción, además de ello asume que la conducta es el resultado ha resultado de la intercorrelación del sujeto y la entorno.

e) Teoría psicoanalítica: Según Alva (2017, p.27) señala que “la ansiedad juega un papel central, ya que ésta contribuye al desarrollo de la neurosis, en donde Freud sostiene que tiene un origen psicógeno, para establecer esta conclusión tuvo que elaborar hasta tres teorías a lo largo de su vida”.

Sin embargo, para Freud (citado por Ching, 2016, p.56) manifiesta en su teoría psicoanalítica que la ansiedad está ligada con el psico neurótico; es decir que es la lucha entre algo que no es inadmisibles y una fuerza que es adaptable por el ego, es así que Freud ostenta que en la ansiedad suelen surgir pensamientos negativos, sentimientos de aprensión, y a la vez el ser humano experimentara cambios fisiológicos.

Además de ello Freud (citado por Ching, 2016, p.56) identifica tres teorías las cuales mencionaremos a continuación:

- Ansiedad real la cual se origina en la relación entre el yo y el mundo exterior.
- Ansiedad neurótica, esta ansiedad suele ser peligrosa puesto que en ella se encuentran los impulsos reprimidos por el individuo.
- Ansiedad moral, esta ansiedad está vinculada con el súper yo puesto que tiene miedo de hacer pasar vergüenza a la persona y que pierda el control de sus impulsos.

La adolescencia: es la etapa en la cual el individuo presenta cambios no solo físicos, sino también psicológicos y conductuales; cabe señalar que estos cambios vienen acompañados de diversas problemáticas entre ellas la ansiedad, puesto que el individuo empieza a tomar decisiones por sí solo, lo cual genera en ellos cierta angustia, puesto que tienen miedo y temor a equivocarse.

Para Hall (citado por Ortuño, 2016, p.13) la adolescencia es una etapa que está caracterizada por lograr que el ser humano experimente situaciones de alegría y de tristeza que originaran conflictos, turbulencias, cambios emocionales y conductuales puesto que en este periodo el sujeto se rehúsa a acatar ordenes establecidas por las demás personas; cabe mencionar que en esta etapa del desarrollo el ser humano tiende a experimentar diversos cambios que lograrán que el sujeto defina su personalidad.

No obstante, Chuquipoma (2018, p.45) ostenta que “adolescencia es una etapa que se torna inestable, por eso se presentan problemas de ansiedad aparecen con más frecuencia. Se acabó la infancia, el estudiante comienza hacer forzado por los progenitores, sociedad a posesionarse en responsabilidad de la existencia adulta”

Del mismo modo Rousseau (citado por Ortuño, 2014, p.3) manifiesta que a la adolescencia se le conoce también como la etapa de la razón en donde dicho adolescente siempre va queriendo tener la razón y cuando alguien le dé la contraria es ahí donde él pasará un período de crisis en el cual adoptará constantes cambios de humor que ocasionan que este adolescente se torne indisci-

plinado.

Ansiedad en la adolescencia: Chapi (citado por Melgar, 2016, p.47) menciona que los seres humanos cuando experimenta esta etapa tienden a vivir sus emociones con mayor intensidad; cabe señalar que diversos síntomas psicógenos están asociados con síntomas somáticos, como por ejemplo: hipertensión arterial, taquicardia, sensaciones de la falta de aire, cardiovasculares, cefaleas, contracturas musculares, resequedad en la boca, entre otros síntomas somáticos, los cuales pueden ser confundido por intentos de llamar la atención, timidez, depresión, travesura, pereza, malcriadez, aburrimiento, entre otros.

Clasificación de la ansiedad en adolescentes: Según Echeburúa y Paz de Corral (citados por 2016, p.20) refiere que en los adolescentes existen tres trastornos de la ansiedad, los cuales se pueden originar tanto en la infancia como en la adolescencia; a continuación, mencionaremos los tipos:

a) La ansiedad por separación: Según Clavijo (2016, p.21) ostenta que la ansiedad por separación se puede originar desde la infancia y puede prolongarse hasta la adultez; cabe señalar que existen diversas teorías que explican que todas las vivencias experimentadas en la niñez pueden repercutir en el comportamiento y la conducta de un adulto; es decir que si un niño ha experimentado constantemente episodios de ansiedad (separación de sus padres, fallecimiento de algún familiar, temor a que se alejen de él y que no regresen) generara en ellos inseguridades y temores en la etapa de la adultez.

b) La fobia social: Según Clavijo (2016, p.22) refiere que esta fobia engloba el miedo excesivo que el sujeto puede sentir al tener contacto directo con su entorno social; es decir que una de las características de esta fobia es el temor que siente la persona al tener que relacionarse con su círculo social; cabe señalar que el fóbico social tiende a tener el autoestima baja, le cuesta mucho valor para relacionarse con las personas de su entorno, puesto que son demasiado tímidos al momento de interactuar con el resto de sujetos.

c) Ansiedad ante los exámenes: Según Berrios (2017, p.21) refiere que “la ansiedad ante los exámenes ha sido conceptualizada como un rasgo específico en una situación, el cual ha sido caracterizado por presentar predisposición a reaccionar con altos niveles de ansiedad relacionados a los contextos

que van ligados al rendimiento académico”.

Así mismo Melgar (2017, p.37) manifiesta que “la ansiedad ante los exámenes se encuadra, según el DSM IV-TR, dentro del trastorno de ansiedad generalizada, dicho cuadro es caracterizado por la presencia de altos niveles de ansiedad y preocupación duradera ante gran cantidad de estímulos y situaciones”; cabe señalar que estos estado de preocupación y de temor suele aparecer cuando el sujeto se siente inseguro e incapaz de afrontar cualquier reto o desafío académico que se le presente como por ejemplo: un examen, una exposición, la entrega de algún trabajo, etc.

Para Martínez (2016, p.54) señala que “en la secundaria se debe de aportar al alumno conocimientos generales, básicos que, por supuesto estarán más adelantados en función de los contenidos primarios, abarcando otras temáticas más complejas que en la edad de primaria se hacen difíciles de asimilar”.

Ansiedad en el proceso enseñanza y aprendizaje del escolar: La educación es el legado que nuestros progenitores nos dan, por tal motivo la educación influye en el avance y proceso de enseñanza – aprendizajes de nuestros estudiantes y docentes. Así mismo uno de los factores principales que dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje es la ansiedad, es decir, para que un estudiante y docentes se interesen y se esfuercen por comprender y aprender hay que motivarlos hacia la superación para poder conseguir el éxito.

Según Sánchez y Quintana (2016) ostentan que el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo es fundamental en la vida escolar de las personas puesto que a través de ello el sujeto podrá desarrollar sus mecanismos cognitivos complejos; es decir que es necesario que las personas realicen actividades en las cuales puedan adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia información ya que será de gran ayuda no solamente para puedan conocer, crear y desarrollar su creatividad, sino que además podrán iniciar nuevas amistades; no obstante para que la enseñanza – aprendizaje sea significativa el docente deberá emplear técnicas y estrategias metodológicas.

ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

García (2017) diseño una investigación titulada “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017”, teniendo como objetivo primordial determinar la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017; cabe indicar que el estudio se a bordo de manera cuantitativa, con

diseño transversal; además de ello la población evaluada estuvo constituida por 135 escolares a los cuales se les aplico el Cuestionario de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2). Los resultados demostraron que los estudiantes con niveles altos de ansiedad presentaron bajo rendimiento académico.

Cárdenas, Domínguez y Romero (2018) realizaron una investigación titulada “Ansiedad en estudiantes de quinto primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II – Villavicencio” cuyo objetivo principal fue describir los niveles de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR) que presentan los estudiantes de quinto primaria; no obstante, fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal y cuya población fue de 166 educandos de quinto de primaria del Colegio Juan Pablo II; cabe señalar que a la población evaluada se les aplico el Inventario de ansiedad estado-rasgo (Staic) y cuyos resultados evidenciaron que un 28% de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel ansiedad estado; por otro lado, las puntuaciones de ansiedad rasgo obtenidas mediante la prueba STAIC, que arrojaron un porcentaje de 50%, dicha ansiedad está dividida en varios factores tales como; somatización, ira y tristeza.

NACIONALES

Alva (2017) realizo un estudio titulado “Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”; cabe señalar que tuvo como propósito primordial determinar las diferencias en la ansiedad rasgo – estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar. Los resultados ostentaron que entre la ansiedad rasgo-estado y los grupos de participantes víctimas y no víctimas de acoso escolar no existe nin-

guna relación. Se concluye que no existe relación entre ambas variables.

Perez (2020) diseño una tesis titulada “Aislamiento social y ansiedad en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública, Ica, 2020”, teniendo como propósito principal identificar la relación entre aislamiento social y ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria; asimismo la investigación fue de tipo básica, transversal y prospectiva, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra poblacional estuvo constituida por 265 escolares; sin embargo la muestra escogida fue de 112 educandos a los cuales se les evaluó con el instrumento Escala de automedición de ansiedad y el cuestionario de soledad y aislamiento. Los resultados evidenciaron que el valor de Rho Spearman= 0,526 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Tesen (2020) planteo su tesis titulada “Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020”, cuyo propósito primordial fue describir la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020; además de ello la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo y fue de nivel descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico; no obstante, la población fue de 520 escolares; cabe señalar que el muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia lo cual determino que la muestra sea de 80 estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung. El resultado de la investigación demostró que la mayoría (46.3 %) de los estudiantes de secundaria se encuentran ubicados en un nivel alto.

LOCALES

Montealegre (2017) en su investigación “Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa de la provincia de Zarumilla –Tumbes, 2017” cuyo objetivo fue determinar los niveles de autoestima escolar y de ansiedad que presentan los estudiantes; asimismo su población fue de 127 escolares. Los resultados señalaron que el 52% de escolares se ubican en un nivel de autoestima bajo; en el área sí mismo general el 52% se ubicaron en un nivel de autoestima medio; en el área social – pares el 63% de estudiantes se situaron en un nivel bajo; en el área hogar – padres de autoestima el 55% se ubica-

ron en el nivel bajo y finalmente en el área escuela el 55.10% se ubicaron en un nivel bajo, sumado a ello el 67% se ubicaron en un nivel de ansiedad normal. Llegando a la conclusión que no existe relación entre ambas variables.

Llontop (2018) realizó una investigación titulada Ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Tupac Amarú – Tumbes, 2018, tuvo como objetivo general determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria; además de ello fue tipo de investigación fue descriptivo y en la muestra participaron 109 escolares a los cuales se les aplicó la Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung y cuyos resultados demostraron que el 68.93% de escolares se encontraron ubicados en un nivel dentro de límites normales; así mismo el 28.16% se ubicaron en un nivel en donde se presencia una ansiedad mínima moderada y solamente el 2.91% se ubicaron en un nivel donde se presencia una ansiedad marcada a severa.

Jiménez (2018) realizó una investigación titulada Nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2018, tuvo como objetivo general determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; además de ello fue tipo de investigación fue descriptivo y el total de la población que participó fue de 176 educandos a los cuales se les aplicó la Escala de autovaloración de la ansiedad de Zung. Los resultados evidenciaron que el 34.65% de educandos de cuarto y quinto año de secundaria en ansiedad general han obtenido un nivel moderado a intenso, un 31.81% se encuentra dentro de límites normales, el 26.13% se ubican en el nivel leve moderada y por último 7.38% se localiza en ansiedad intensa.

III. MATERIALES Y METODOS

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que tiene la intención de describir y definir patrones, rasgos y comportamientos que tiene la población evaluada. Hernández, Hernández y Baptista (2014); no obstante, el di-

seño que se utilizó fue no experimental - transversal, descriptivo la cual consiste en recolectar la información, observación del fenómeno y situación problemática ya existente, sin tener que manipular la variable de forma premeditada.

El esquema de investigación es el siguiente:



M = Muestra

Xi = ansiedad

O1 = Resultados de la medición de la variable.

Población, muestra y muestreo:

El presente estudio fue conformado por 136 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–Tumbes, 2018.

Cuadro 1

Población estudiantil

Grado y sección	Turno	Género del estudiante		Total
		Femenino	Masculino	
Cuarto "A"		14	12	26
Cuarto "B"	Mañana	10	12	22
Cuarto "C"		11	14	25
Cuarto "D"		10	12	22
Cuarto "E"	Tarde	12	10	22
Cuarto "F"		10	9	19
TOTAL		67	69	136

Fuente: Fichas de matrículas de la I.E. El Triunfo – Tumbes, 2018.

Muestra.

En relación con la muestra de estudio se utilizó una muestra censal. Para Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.185). La muestra censal o muestra poblacional se utiliza cuando la población en estudio es pequeña; cabe indicar que esta muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–Tumbes, 2018.

Muestreo probabilístico

Se realizó un muestreo no probabilístico, ya que se seleccionaron como muestra a todos los alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–Tumbes, 2018.

La muestra fue extraída de la población como un sub grupo, en el cual se hizo la recolección de los datos y deben ser representativo de estas. Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 173). El muestreo fue de tipo censal que es el método que se utiliza para el total de la muestra de la población. Consiste en criterios para seleccionar un conjunto de elementos de toda la población. López (2004). Siendo la muestra de 136 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–Tumbes, 2018.

Criterios de selección

Alumnos que se encontraron matriculados en el cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–Tumbes, 2018.

Criterios de Inclusión

Alumnos de ambos sexos que asistieron regularmente a clases y estaban en el cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–Tumbes, 2018.

Criterios de exclusión

Alumnos que no asistieron regularmente a clases y están en el cuarto

año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “El Triunfo”–
Tumbes, 2018.

Procesamiento de datos

Se informaron a las autoridades correspondientes sobre las instrucciones de los instrumentos y técnicas. Se analizará mediante una encuesta y un test de manera presencial.

Se estudiará los niveles de ansiedad de los estudiantes.

Instrumento y técnicas

Instrumento de recolección de datos:

Se utilizará el siguiente instrumento para la recolectar los datos: Escala de Autovaloración de Ansiedad (EAA) del Dr. Williams Zung.

Ficha técnica

Autor: Dr. William Zung.

Administración: Individual y colectivas.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Año: 1971

Objetivo: Identificar los niveles de ansiedad, buscar un estimado de la ansiedad como un trastorno emocional y medir cuantitativamente la intensidad al margen de la causa.

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez del instrumento

El cuestionario de ansiedad a sido validado por juicio de experto de los investigadores Mg. Guillermo Zeta Rodríguez, Mg. Elizabeth Bravo Barreto, Mg. Alexander Ordinola Luna. Se puede administrar de manera individual o

colectiva con un tiempo aproximado de 20 minutos. (Ver en anexo n°6).

Técnicas de recolección de datos:

En uniformidad con los objetivos propuestos en la presente investigación y para efectos de recogida de datos se utilizará la técnica de la encuesta, la cual se empleará para recopilar datos relacionados a la variable ansiedad.

ASPECTOS ÉTICOS

Conforme a la seriedad que se requiere para un proceso de investigación que sea confiable y aporte de forma real y significativa a la problemática planteada, la recolección y análisis de datos que serán obtenidos y desarrollados en todo momento por el investigador, sin intervención de personas ajenas que puedan manipular los datos y por ende los objetivos pueden ser afectados. Así también se brindará la información que necesitan las personas que pertenecen a la muestra de esta investigación, mediante el Consentimiento Informado, para que, sabiendo de la investigación, decidan participar sin ningún inconveniente.

IV. RESULTADOS

Cuadro 01:

Niveles de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.

Niveles de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de límites normales	75	55,1%
Presencia de ansiedad mínima moderada	61	44,9%
Presencia de ansiedad marcada a severa.	0	0%
Presencia de ansiedad en grado máximo	0	0%
Total	136	100,0%

Fuente: Elaboración Propia (2018)

En el cuadro 01, se muestra que, el 55,1% población encuestada no presenta ansiedad y el 44,9% de los estudiantes evidencia presencia de ansiedad mínima moderada, 0% en los niveles de presencia de ansiedad marcada a severa y presencia de ansiedad en grado máximo

Cuadro 02: Niveles de ansiedad en función al sexo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.

ANSIEDAD	SEXO				Total	%
	Masculino	%	Femenino	%		
Dentro de límites normales	30	22,1%	45	33,1%	75	55,1%
Presencia de ansiedad mínima moderada	39	28,7%	22	16,2%	61	44,9%
Total	69	50,8%	67	49,3%	136	100,0%

Fuente: Elaboración Propia (2018)

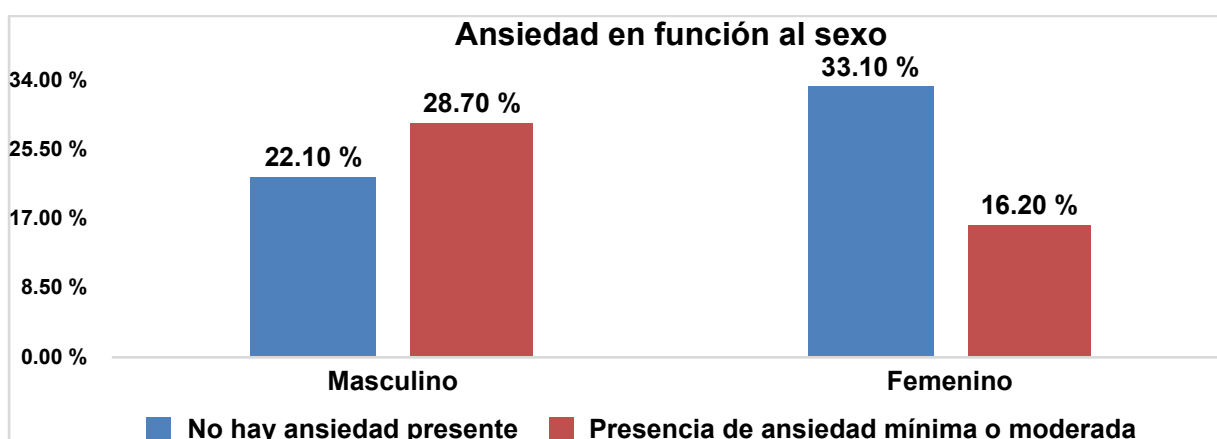


Figura 3: Nivel de Ansiedad en función al sexo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018

Fuente: Elaboración Propia (2018)

En la figura 3, se muestra el nivel de ansiedad en función al sexo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018, en el sexo femenino se presenta una puntuación del 33, 10% lo que indica que, dentro de límites normales, además existe presencia de ansiedad mínima moderada en un 16, 20%. En relación al sexo masculino, se identificó que el 28,70% corresponde que dentro de límites normales, el 22,10% de estudiantes tiene presencia de ansiedad mínima moderada.

Cuadro 03: Niveles de ansiedad en función a la edad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.

Ansiedad	Edad						Total	%
	14 años	%	15 años	%	16 años	%		
Dentro de límites normales	20	14,7 %	38	27,9%	17	12,5%	75	55,1%
Presencia de ansiedad mínima moderada	10	7,4%	19	14,0%	32	23,5%	61	44,9%
Total	30	22,1 %	57	41,9%	49	36,0%	136	100,0%

Fuente: Elaboración Propia (2018)

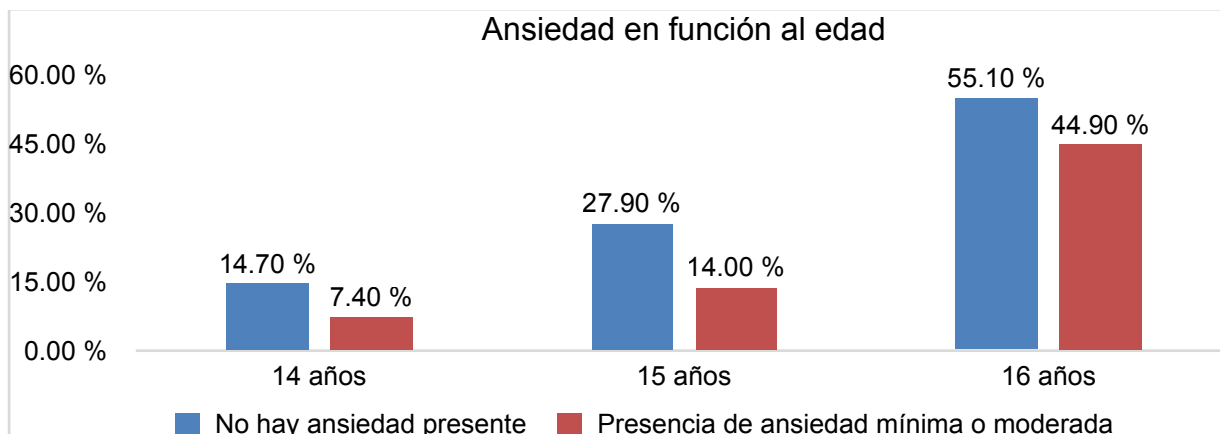


Figura 3: Nivel de Ansiedad en función a la edad de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018

Fuente: Elaboración Propia (2018)

En la figura 3, se muestra el nivel de ansiedad en función a la edad de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018, en la edad de 14 años se presenta una puntuación del 14,70% lo que indica que dentro de límites normales, además existe presencia de ansiedad mínima moderada en un 7,4 %. En relación a la edad de 15 años, se identificó que el 27,90% corresponde que dentro de límites normales, el 7,40% de estudiantes tiene presencia de ansiedad mínima moderada y de la edad de 16 años, se identificó que el 55,10% corresponde que Dentro de límites normales, el 44,90% de estudiantes tiene presencia de ansiedad mínima moderada.

Cuadro 03: Niveles de ansiedad en función al Turno en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.

Ansiedad	Turno				Total	%
	Mañana	%	Tarde	%		
Dentro de límites normales	12	8,8%	63	46,3%	75	55,1%
Presencia de ansiedad mínima moderada	61	44,9%	0	,0%	61	44,9%
Total	73	53,7%	63	46,3%	136	100,0%

Fuente: Elaboración Propia (2018)

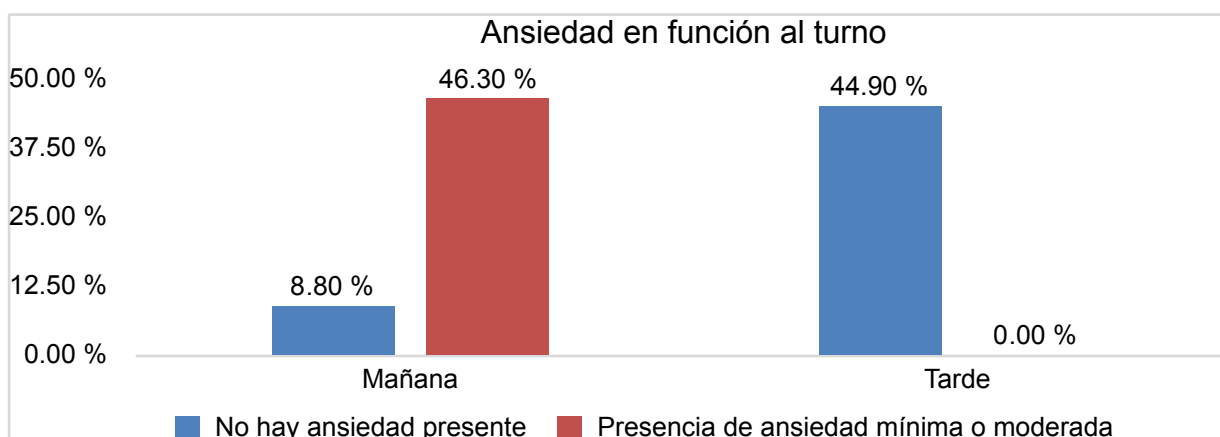


Figura 3: Nivel de Ansiedad en función al turno de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018

Fuente: Elaboración Propia (2018)

En la figura 3, se muestra el nivel de ansiedad en función al turno de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018, del turno de mañana se presenta con un 46,30% lo que indica presencia de ansiedad mínima moderada, además dentro de límites normales en un 8,8 %. En relación al turno tarde, se identificó que el 44,90% corresponde que Dentro de límites normales.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

El objetivo principal del presente estudio fue determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, llegando a encontrarse como resultado que en la población el 55,1% no presenta ansiedad y el 44,9% de los estudiantes evidencia presencia de ansiedad mínima moderada, estos resultados difieren a los encontrados por Cunya (2018) en su investigación, Ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria sección “A” y “B” de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2018, donde se encontró que el 75.88% tienen un nivel de ansiedad mínima moderada; mientras que el 22.69% se encuentran en el nivel dentro de límites normales y el 1.41% se ubica en el nivel de ansiedad marcada. A la vez los resultados encontrados se difieren con los encontrado de Curay (2019) en su investigación ansiedad en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes 2019; en el cual se evidencia que el 47.77% de los estudiantes se encuentra en el nivel de ansiedad mínima, mientras que el 44.44% de los educandos se ubican en el nivel límites normales, así mismo un 7.77% se ubican en el nivel de ansiedad marcada. Según Halgin y Krauss (2009) indican que con frecuencia la sensación que produce la ansiedad en una persona es producto del futuro o preocupaciones a largo plazo, sobre situaciones importantes de la vida, o intranquilidades más inmediatas sobre eventos próximos. A la vez podemos decir según García (2017, p.45) menciona que este nivel el sujeto experimenta ciertas limitaciones que van desde percibir lo que está sucediendo a su alrededor hasta presentar problemas de atención, sumado a ello el individuo puede tener complicaciones fisiológicas tales como: falta de apetito, dolores estomacales, gastritis, expresiones faciales de tensión, etc.

La investigación presente tuvo como segundo objetivo identificar el nivel de ansiedad en función al sexo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018; en donde se encontró que el sexo femenino se presenta una puntuación del 33, 10% se ubica en el nivel de dentro de límites normales, además existe presencia de ansiedad mínima moderada en un 16,20%. En relación al sexo masculino, se identificó que el 28,70%

corresponde dentro de límites normales de ansiedad, el 22,10% de estudiantes tiene presencia de ansiedad mínima moderada. Los resultados encontrados se asemejan a lo investigado por Amoretti (2017) en su estudio titulado “Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de Villa el Salvador” de la ciudad de Lima. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la ansiedad frente a exámenes y el afrontamiento de estrés en los adolescentes de 1° al 5° grado de secundaria; la población muestral estuvo constituida por 326 estudiantes de ambos sexos cuyas edades eran entre 12 a 18 años. Como resultado se obtuvo que el 52.45% se ubican en el nivel promedio de ansiedad frente a exámenes, el 57.36% vivencian un nivel promedio de ansiedad frente a exámenes según el área de emocionalidad, siendo las mujeres quienes cuentan mayor capacidad para afrontar el estrés, por lo tanto no presentan ansiedad frente a exámenes; según la edad de 12 a 14 años si existe relación significativa entre la ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés ya que su valor fue de 0.034, siendo estos estudiantes quienes expresan un mayor nivel de afrontamiento de estrés y por ello una baja ansiedad frente a exámenes. Se concluye que si existe relación negativa y altamente significativa entre ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de Villa el Salvador”. Los datos encontrados nos llevan a coincidir con el modelo interactivo, según Berrios (2017, p.38) menciona que son los rasgos y las cualidades de la persona con la interacción de los contextos situacionales históricos en el ambiente en el que se den comportamientos de ansiedad, siendo la en otras palabras se conservó una reciprocidad entre el contenido de la escenario terminante y su oportuna interpretación.

La investigación presente tuvo como tercer objetivo, identificar el nivel de ansiedad en función a la edad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018; El 23,5% de estu-

diantes de la edad de 16 años presentan presencia de ansiedad mínima moderada, el 27,90% de estudiantes de 15 años tiene ansiedad dentro de los límites normales y 14,7% de los estudiantes de 14 años tienen presencia de ansiedad dentro de los límites normales. Los resultados encontrados difieren a lo investigado por Domblás (2016) quien en su estudio “Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de educación primaria” llevado a cabo en la Universidad pública de Navarra Pamplona – España. Tuvo como objetivo Evaluar las características y la distribución de la respuesta de ansiedad en el alumnado con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. Se trata de un estudio correlacional, de carácter descriptivo y transversal. La información se ha recogido en dos momentos: las variables de ansiedad y personalidad a través de pruebas de autoinforme; y las variables de rendimiento a través de las pruebas diagnóstico elaboradas por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. La muestra de este estudio está compuesta por un total de 1.147 sujetos. Los resultados obtenidos por la muestra se ajustan a los parámetros referenciados para la validación española del cuestionario SCARED. Podemos decir que los 36 estudiantes de las edades de 16 años de la totalidad de encuestados, presentan mayor porcentaje (23.5%) de ansiedad mínima moderada, si consideramos la teoría cognitiva conductual, la ansiedad pasa de ser concebida como rasgo de personalidad, a ser considerada como un concepto multidimensional, existiendo áreas situacionales específicas asociadas a diferencias relativas al rasgo de personalidad. Delgado (2015).

La investigación presente tuvo como cuarto objetivo, identificar el nivel de ansiedad en función al turno mañana o tarde en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018, se muestra el nivel de ansiedad en función al turno de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018, del turno de mañana se presenta con un 46,30% lo que indica presencia de ansiedad mínima moderada, además Dentro de límites normales

en un 8,8 %. En relación al turno tarde, se identificó que el 44,90% corresponde que Dentro de límites normales. Nos permitimos mencionar la teoría conductista que refiere que la ansiedad es consecuencia de un proceso condicionado, de modo que los individuos que la padecen han aprendido de manera equivocada a asociar estímulos con acontecimientos traumáticos. García (2017, p.50).

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que el 55.10% de estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo se situaron dentro de límites normales de ansiedad.
- Del total de la muestra, el 33,1% de estudiantes femeninos y el 22,1% de estudiantes masculinos encuestados, presenta un nivel dentro de los límites normales de ansiedad, mientras que el 28,7% de estudiantes masculinos y el 16,2% de estudiantes femeninas encuestadas presentan un nivel de presencia de ansiedad mínima moderada.
- Se identificó, el 23,5% de estudiantes de la edad de 16 años presentan presencia de ansiedad mínima moderada, el 27,90% de estudiantes de 15 años tiene ansiedad dentro de los límites normales y 14,7% de los estudiantes de 14 años tienen presencia de ansiedad dentro de los límites normales.
- Se concluye según el turno mañana y tarde, el 46,3% de estudiantes del turno tarde y el 8,8% de estudiantes del turno mañana presentan un nivel dentro de límites normales y el 44,9% de estudiantes del turno mañana y el 0,0% de estudiantes del turno mañana presentan un nivel presencia de ansiedad mínima moderada

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de Tumbes dar a conocer los resultados obtenidos a la plana docente para que de esta manera trabajen en conjunto y así puedan disminuir y posteriormente erradicar la problemática expuesta.
- Se le recomienda al director de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de Tumbes incentivar a los docentes a que se involucren en la vida de sus estudiantes dado que al conocer cuáles son sus fortalezas y sus debilidades ellos como docentes puedan emplear técnicas y estrategias las cuales favorezcan en el desarrollo no solo cognitivo, sino también psicológico de los jóvenes estudiantes.
- Se le pide al personal de psicología de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de Tumbes realizar talleres, capacitaciones y escuelas de padres en las cuales se exhiba la problemática encontrada ya que solo esta manera los padres de familia puedan saber cómo actuar frente a un determinado episodio de ansiedad.
- Se recomienda al director de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de Tumbes que trabaje en conjunto con el personal de psicología para que trabaje con los estudiantes cuyos índices de ansiedad están elevados puesto que es importante que aprendan a canalizar sus emociones.
- Para finalizar se le sugiere al director de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo de Tumbes que le mencione a los padres de familia la problemática encontrada para que así ellos puedan en casa fomentar el positivismo, así como también les enseñen a confiar en ellos mismos para que así puedan sentir seguridad en las actividades que realizan a diario.

VII.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguinaga Gómez, D.H. (2018). Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Trujillo. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25904/Monteza_SM.pdf?sequence=1
- Alva, Farfán, F. J. (2017). Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8554/Alva_FFY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amoretti, Trujillo, T. M. (2017). Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un Centro Educativo de villa el Salvador. [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/364/1/AMORETTI%20TRUJILLO%2C%20TALIA%20MARGARITA.pdf>
- Arriaga, Gonzales, M. P. (2013). Manifestaciones de ansiedad en adolescentes víctimas de bullying presencial y cibernético, inscritos en un Colegio Privado de Guatemala. [Tesis para obtener el título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada]. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Arriaga-Maria.pdf>
- Carrillo, prado, G. M. (2019). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/367/TEISIS%20-%20CARRILLO%20PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cunya, Panta, G. V. (2020). Ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria sección “A” y “B” de la institución educativa Mariscal Andrés Bvelino Cáceres –Tumbes, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Tumbes. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/>

[bitstream/handle/123456789/17568/ANSIEDAD_ESCOLARES_CUNYA_PANTA_GERALDINE_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17568/ANSIEDAD_ESCOLARES_CUNYA_PANTA_GERALDINE_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Curay, Lupu, C. K. (2019). Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Tumbes. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17407/ESTUDIANTES_INSTITUCION_EDUCATIVA_CURAY_LUPU_DE_CLAVIJO_CARMEN_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, Silva, E. (2015). Ansiedad estado-rasgo en madres del programa Vaso de Leche de la zona urbana del distrito de Chiclayo y de la zona rural del distrito de Lambayeque, 2013. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/335/1/TL_Delgado_Silva_Elizabeth.pdf

Díaz, Zeña, S. (2012). Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de una Universidad Particular - Chiclayo, 2012. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/338/1/TL_Diaz_Zena_Sandra.pdf

Chapi, Mori, J. L. (2012). Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/585/Chapi_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ching, Guevara, M. D. P. (2016). “Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III Y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes, 2015”. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1739/CLIMA_-

SOCIAL_FAMILIAR_ANSIEDAD_CHING_GUEVARA_MERCEDES_-
DEBORATH_PIERINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domblás (2016). “Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de educación primaria”. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Pública de Navarra. Recuperado de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/20028/Tesis%2bAndr%c3%a9s%2bDombl%c3%a1s_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Clavijo, M. K (2017). Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4448/MOTIVACION_DE_LOGRO_ANSIEDAD_GARCIA_-CLAVIJO_MILAGROS_KATTIUSCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Heredia, F. X. (2017). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra del Sur de Quito, durante junio y julio del 2017. [Tesis de grado previa a la obtención del título de especialista en medicina familiar]. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20-final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, B., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6a. Ed., México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Málaga, Tipacti, B. R. (2017). Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Ancón, 2017. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf

sequence=1&isAllowed=y

Martínez, Lázaro W. S. (2016). Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa -Trujillo, 2014. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/FAMILIAR_CLIMA_MARTINEZ_LAZARO_WILLIAM_SANTY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Melgar, Ruiz, L. V. (2016). Relación entre autoestima y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del Distrito de Corrales -Tumbes, 2016. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4456/AUTOESTIMA_ANSIEDAD_-MELGAR_RUIZ_LEYDI_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montealegre, Aponte N. R. M (2017). Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098 “El Gran Chilimasa” de la Provincia de Zaramilla -Tumbes, 2017. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4457/AUTOESTIMA_ESCOLAR_ANSIEDAD_MONTEALEGRE_APONTE_-NUCCIA_RAIZA_MARIELL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, Peña, M. A. (2020). Ansiedad, Depresión y las Relaciones Interpersonales en los alumnos de 5to año de secundaria del colegio Virgen de Fátima, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2248/TESIS%20-%20PE%c3%91A%20PE%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, Cabrera, N. S. (2020). Aislamiento social y ansiedad en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ica, 2020. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.e>

[du.pe/bitstream/autonomadeica/921/1/Nury%20Sarai%20Perez%20Cabrera.pdf](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/autonomadeica/921/1/Nury%20Sarai%20Perez%20Cabrera.pdf)

Tesen, Barreto, J. E. (2020). Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, 2020. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18716/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_TESEN_BARRETO_JOSE_EDGAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toapanta, Chisaguano, G. P. (2012). Efectos en la salud mental (ansiedad), en los adolescentes del Colegio Nacional Mixto Ángel Modesto Paredes, que sufren el fenómeno bullying en el año lectivo 2011-2012. [Trabajo de Titulación de Psicóloga Clínica]. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1856/1/T-UCE-0007-54.pdf>

Villanueva, Kuong, L. E. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa. [Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias con Mención en Psicología Clínica, educativa, Infantil y adolescencial]. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zevallos, Quise, L. C. (2020). Ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Eduardo Añaños Pérez de Patibamba - La Mar, 2019. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Recuperado de: <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/173/Tesis%20-%20Zevallos%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Ansiedad de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	ESTRATEGIA	POBLACIÓN
----------	------------------	-----------------------	-----------	----------	-------------	-------------	------------	-----------

<p>¿ Cuál es el nivel de ansiedad de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.</p>	<p>Identificar el nivel de ansiedad en función al sexo en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad en función a la edad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad en función al turno mañana o tarde en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018.</p>	<p>Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que no en todas las investigaciones de tipo descriptivo y de nivel cuantitativo se plantean hipótesis; es decir que las hipótesis solo se plantean para pronosticar algún hecho o dato.</p>	<p>Ansiedad</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>Escala de ansiedad del Dr. William Zung</p>	<p>Se aplicó el test de la Escala de ansiedad del Dr. William Zung</p>	<p>Estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes,</p>
---	--	--	---	-----------------	-----------------------	--	--	---

Anexo 2 Matriz de variables

VARIABLES	DIMENSIONES O SUB VARIABLES	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTOS DE MEDICION	NIVELES	ITEMS
Ansiedad	Ansiedad general (Unidimensional)	1.Nunca o casi nunca 2.A veces 3.Con bastante frecuencia 4.Siempre o caso siempre	instrumento de Ansiedad del Dr. William Zung	-Dentro de límites normales. -Dentro de límites normales. -Presencia de ansiedad mínima moderada. -Presencia de ansiedad marcada a severa. -Presencia de ansiedad en grado máximo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Anexo 3 Instrumento para la medición de Ansiedad.

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.	1	2	3	4
2	Me siento atemorizado sin motivo.	1	2	3	4
3	Me altero o me angustio fácilmente	1	2	3	4
4	Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	1	2	3	4
5	Creo que todo está bien y no va a pasar nada malo.	4	3	2	1
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento intranquilo y me es fácil estar Tranquilo	4	3	2	1
10	Siento que el corazón me late a prisa	1	2	3	4
11	Sufro mareos	1	2	3	4
12	Me desmayo o siento que voy a Desmayarme	1	2	3	4
13	Puedo respirar fácilmente	4	3	2	1
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4
15	Sufro dolores de estómago o indigestión	1	2	3	4
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente tengo las manos secas y Calientes	4	3	2	1
18	La cara se me pone caliente y roja	1	2	3	4
19	Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

Anexo 4: Ficha técnica del instrumento de Ansiedad del Dr. William Zung

Autor: Dr. William Zung.

Administración: Individual y colectivas.

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Año: 1971

Objetivo: Identificar los niveles de ansiedad, buscar un estimado de la ansiedad como un trastorno emocional y medir cuantitativamente la intensidad al margen de la causa.

Administración: Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

Validez: La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel socio-cultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, atreves Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EEA).

Confiabilidad: Determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos géneros y cuyas edades oscilan desde los 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Crobach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0, 7750.

Descripción: La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA) comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos.

En algunos casos, las personas pueden hacer preguntas relacionadas con el criterio a que se debe sujetar el procedimiento de marcar determinada información. Las preguntas generalmente indican el deseo de cooperación con el profesional de la salud (médico, psicólogo) y deben ser respondidas de tal manera que induzcan a la persona a dar las respuestas más acordes a su realidad personal. En el formato del cuestionario, hay 4 columnas en

blanco encabezadas por “Nunca o casi nunca”, “A veces”, “Con bastante frecuencia” y “Siempre o casi siempre”. Se le da a la persona la lista de frases y se le pide que coloque una marca en el recuadro que considere más aplicable a su caso, de acuerdo a cómo se ha sentido la última semana.

Evaluación: Para su aplicación se le pide al evaluado que coloque una equis (x) en el recuadro en el que considere que haya experimentado la última semana.

Calificación del Instrumento: Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página. A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100.

En este sentido, con la Escala EAA, se intenta estimar el estado de ansiedad presente en términos de medición cuantitativa de niveles de ansiedad, al margen de la causa. Por otro lado, esta Escala nos permite relacionar los síntomas de ansiedad y las frases de la EAA. Aunque estas frases están escritas en el lenguaje común del paciente con ansiedad. Cada una de ellas identifica un síntoma reconocido de la ansiedad. Entonces se tiene una lista de dichos síntomas y las frases que los expresan. Siendo descrito de la siguiente manera:

Síntomas de trastornos ansiosos:

Los síntomas psicológicos y físicos que considera el Instrumento, se afirman en:

1. <u>Afectiva</u> (Psicológicos)	Items de cuestionario
* Ansiedad	1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.
* Miedo	2. Me siento atemorizado sin motivo.
* Angustia	3. Me altero o me angustio fácilmente.

- * Desintegración mental
 - * Aprehensión.
4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.
 5. Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo.

2. Somáticos

Items de cuestionario

- * Temblores
 - * Molestia y Dolores Corporales
 - * Tendencia a la Fatiga, debilidad
 - * Inquietud
 - * Palpitaciones
 - * Vértigo
 - * Desmayos
 - * Disnea
 - * Parestesias
 - * Náuseas y vómitos
 - * Micción frecuente
 - * Sudoración
 - * Rubor Facial
 - * Insomnio
 - * Pesadillas
6. Me tiemblan los brazos y piernas.
 7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.
 8. Me siento débil y me canso fácilmente.
 9. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.
 10. Siento que el corazón me late a prisa.
 11. Sufro mareos.
 12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.
 13. Puedo respirar fácilmente.
 14. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.
 15. Sufro dolores de estómago o indigestión.
 16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.
 17. Generalmente tengo las manos secas y calientes.
 18. La cara se me pone caliente y roja.
 19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.
 20. Tengo pesadillas

Interpretación: En el formato del cuestionario hay 4 columnas en blanco encabezadas por “Nunca o casi nunca”, “A veces”, “Con bastante frecuencia” y “Siempre o casi siempre”. La puntuación total es la suma de las de todos los ítems. A mayor puntuación, mayor grado de ansiedad.

Categoría	Niveles de ansiedad
Debajo de 45	Dentro de límites normales. Dentro de límites normales.
45-59	Presencia de ansiedad mínima moderada.
60-74	Presencia de ansiedad marcada a severa.
75 a más	Presencia de ansiedad en grado máximo

Anexo 4 Consentimiento Informado

El motivo de este consentimiento es brindar a los participantes de esta investigación una explicación clara de la naturaleza de la misma. El proceso es conducido por Sarai Peña Castro. La finalidad del presente estudio es Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes, 2018. Si usted accede apoyar en esta investigación, se le pide completar el Cuestionario. Esto le llevará aproximadamente 10 minutos de tu tiempo. La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. La información que se recabe será confidencial y no se usará para ningún otro propósito, que no esté enmarcado en la investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas y se espera sean las más sinceras posibles. Si tuviera alguna duda sobre esta investigación, puede hacer las preguntas que creas necesario, en cualquier momento durante tu participación. Le agradecemos anticipadamente por su colaboración. Informado/a del estudio a realizar, otorgo mi consentimiento para formar parte del mismo.

Leí y concuerdo en participar del estudio

Nombre del participante del estudio:

Firma Número de DNI: _____ Fecha: _____

Nombre del responsable del estudio: Sarai Peña Casto

Firma Número de DNI: _____ Fecha: _____

ANEXO 6 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO




UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD



ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.	x		x			x		x		x		
2. Me siento atemorizado sin motivo.	x		x			x		x		x		
3. Me altero o me angustio fácilmente.	x		x			x		x		x		
4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	x		x			x		x		x		
5. Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo.	x		x			x		x		x		
6. Me tiemblan los brazos y piernas.	x		x			x		x		x		
7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	x		x			x		x		x		
8. Me siento débil y me canso fácilmente.	x		x			x		x		x		
9. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.	x		x			x		x		x		
10. Siento que el corazón me late a prisa.	x		x			x		x		x		
11. Sufro mareos.	x		x			x		x		x		
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	x		x			x		x		x		
13. Puedo respirar fácilmente.	x		x			x		x		x		



14. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.	x		x			x	x		x		
15. Sufro dolores de estómago o indigestión.	x		x			x	x		x		
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.	x		x			x	x		x		
17. Generalmente tengo las manos secas y calientes.	x		x			x	x		x		
18. La cara se me pone caliente y roja.	x		x			x	x		x		
19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.	x		x			x	x		x		
20. Tengo pesadillas	x		x			x	x		x		
Aspectos Generales										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										x	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										x	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										x	
VALIDEZ											
APLICABLE (sí)						NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES sí											
Validado por: ELIZABETH EDELMIRA BRAVO BARRETO						C.I.			Fecha:		
Firma:						Teléfono: 972948403			e-mail: bravbarreto@hotmail.com		
 <small>ELIZABETH EDELMIRA BRAVO BARRETO PSICÓLOGA C. 00000000</small>											




CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD



ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.	X		X		X		X		X		
2. Me siento atemorizado sin motivo.	X		X		X		X		X		
3. Me altero o me angustio fácilmente.	X		X		X		X		X		
4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	X		X		X		X		X		
5. Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo.	X		X		X		X		X		
6. Me tiemblan los brazos y piernas.	X		X		X		X		X		
7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	X		X		X		X		X		
8. Me siento débil y me canso fácilmente.	X		X		X		X		X		
9. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.	X		X		X		X		X		
10. Siento que el corazón me late a prisa.	X		X		X		X		X		
11. Sufro mareos.	X		X		X		X		X		
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	X		X		X		X		X		
13. Puedo respirar fácilmente.	X		X		X		X		X		




14. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.	X		X		X		X		X	
15. Sufro dolores de estómago o indigestión.	X		X		X		X		X	
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.	X		X		X		X		X	
17. Generalmente tengo las manos secas y calientes.	X		X		X		X		X	
18. La cara se me pone caliente y roja.	X		X		X		X		X	
19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.	X		X		X		X		X	
20. Tengo pesadillas	X		X		X		X		X	
Aspectos Generales									Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									X	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									X	
VALIDEZ										
APLICABLE (X)					NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										
Validado por: Alexander Ordinola Luna					C.I.			Fecha: 22/04/2022		
Firma: 					Teléfono: 979666257			e-mail: aordinola@untumbes.edu.pe		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.	X		X		X		X		X		
2. Me siento atemorizado sin motivo.	X		X		X		X		X		
3. Me altero o me angustio fácilmente.	X		X		X		X		X		
4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.	X		X		X		X		X		
5. Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo.	X		X		X		X		X		
6. Me tiemblan los brazos y piernas.	X		X		X		X		X		
7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.	X		X		X		X		X		
8. Me siento débil y me canso fácilmente.	X		X		X		X		X		
9. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.	X		X		X		X		X		
10. Siento que el corazón me late a prisa.	X		X		X		X		X		
11. Sufro mareos.	X		X		X		X		X		
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.	X		X		X		X		X		
13. Puedo respirar fácilmente.	X		X		X		X		X		



14. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.	X		X		X		X		X		
15. Sufro dolores de estómago o indigestión.	X		X		X		X		X		
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.	X		X		X		X		X		
17. Generalmente tengo las manos secas y calientes.	X		X		X		X		X		
18. La cara se me pone caliente y roja.	X		X		X		X		X		
19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.	X		X		X		X		X		
20. Tengo pesadillas	X		X		X		X		X		
Aspectos Generales										Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE [X]						NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Guillermo Zeta Rodríguez						C.I.			Fecha: 22/04/2022		
Firma: 						Teléfono: 937 400 886			e-mail: guimozeta1@hotmail.com		

