

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.

Monografía

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Física.

Autor.

Jorcy Aristides Morales Morillo

Trujillo – Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.

Monografía aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo – Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Jorcy Aristides Morales Morillo (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Trujillo – Perú.

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los veintinueve días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. San José, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria."*, para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor, **Jorey Aristides Morales Morillo** .

A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo PRECISIS.

Por tanto, **Jorey Aristides Morales Morillo**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Jrid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios, por ser la luz que guía mi camino

A mis padres, por motivarme en todo momento.

*A los niños, que son la inspiración para seguir
perfeccionándome en mi profesión.*

Jorcy

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
DEDICATORIA	
ÍNDICE GENERAL	
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Antecedentes del estudio	11
1.2. Descripción de la realidad	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Objetivos	14
1.3.1. General	14
1.3.2. Específicos	15
CAPITULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS	16
2.1. Teorías Psicopedagógicas	16
2.1.1. Piaget y el desarrollo de habilidades motrices	16
2.1.2. El juego en la teoría de Vygotsky	17
2.1.3. La teoría del juego de Karl Gross	17
2.2. Habilidades motrices	18
2.2.1. Concepción	18
2.2.2. Habilidades motrices básicas	19
2.2.3. Características de habilidades motrices	20
2.2.4. Clasificación de las habilidades motrices	20
2.2.5. Importancia de las habilidades motrices en educación	22
2.3. El fútbol deporte generador de aprendizajes	23
2.3.1. Fundamentos Técnicos	24

2.3.2. Preparación motriz del estudiante	25
2.3.2.1. Preparación física	25
2.3.2.2. Preparación técnica	26
2.3.2.3. Preparación táctica	27
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIA CITADA	32

RESUMEN

La monografía titulada “Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de Educación Primaria” tuvo como objetivo describir la influencia de la práctica del fútbol en las habilidades motrices; acopiando información mediante la revisión bibliográfica, para describir teóricamente las variables habilidades motrices y práctica del fútbol, favoreciendo el conocimiento científicos, lo que constituye un aporte teórico, pedagógico para el profesional de la Educación Física; asimismo, contribuir con la formación integral de estudiantes del nivel Primaria. En conclusión, se asumió que el fútbol como deporte de masas a través de su práctica, constituye un elemento motivador de gran acogida por los estudiantes; pero principalmente, una estrategia que aporta para desarrollar la habilidad motriz dentro de la formación integral.

Palabras claves: habilidades motrices, Fútbol.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo se ha buscado estudiar e investigar como la etapa educativa enfatiza el desarrollo en todos los procesos madurativos del niño, desde el aspecto motor a los afectivos, socializadores y cognitivos. Así pues, las habilidades motrices son las encargadas de las actividades que realizamos a diario, siendo esta la base de la autonomía y fruto de los procesos del aprendizaje. Una condición importante para lograr desarrollar habilidades motrices es la metodología que se ha de hacer uso, enfocándose en las experiencias concretas y vivenciales. Por ejemplo, se tiene los juegos deportivos como el fútbol, que permite a los educandos el desarrollo de su potencial físico motriz; convirtiéndose en un verdadero espacio donde el niño vive, siente y disfruta con plena libertad su existencia, de una forma motivadora y placentera. Por ello se debe de tener en cuenta que la personalidad del niño y sus capacidades motrices son el producto de interacciones entre su organismo y el medio ambiente a través de actividades físicas como el juego deportivo del fútbol, por lo cual se asume como necesario estimular las habilidades motoras mediante diversas actividades deportivas desde el momento que nace el niño.

A su vez en la actualidad el sistema educativo, ya le está dando mayor importancia a la actividad lúdica deportiva, constituyéndola como elementos pedagógicos de primer orden, que contribuye para lograr desarrollar la capacidad creativa y una mejorar las habilidades. Por ello, habría que priorizar a enseñar jugando, sobre todo en el primer grado de Educación Primaria, que constituye una etapa donde se encuentran en pleno desarrollo físico. Cuando las actividades deportivas son compartidas con los demás, se transforma en un poderoso medio de fortalecimiento de aprendizajes, pero primordialmente las habilidades motrices; asimismo, ayuda a los niños en la comprensión, respeto y tolerancia de sus pares, del mismo modo, permite que los niños y niñas adquieran comprensión de normas y responsabilidades que tiene que asumir en determinada función propias de su vida diaria.

En nuestra sociedad no se debe olvidar que deportes como el fútbol, constituye un mecanismo principal de relación e interacciones con los otros; es en esta etapa, alcanza especial importancia por su conexión con el desarrollo motriz y cognoscitivo, lo cual comienza a definir las habilidades motoras del sujeto, involucrando sus diversas necesidades

e intereses. Los efectos de la falta de estimulación de realizar juegos deportivos, ocasionará la dificultad de desarrollar habilidades motrices, por lo tanto, deportes como el fútbol suelen y deben constituir para los niños (as) como una fuente constante e inagotable de entusiasmo, que ayuda a la realización y refuerzo de otras actividades más sistematizadas y regladas.

Por ello surge el propósito de investigar bibliográficamente como la habilidad motriz puede ser favorecida a través de la práctica del fútbol en estudiantes de Educación Primaria, que desde su aporte teórico, permitirá mejorar los conocimientos teóricos- prácticos, para los profesionales y estudiantes involucrados en la formación de niños válidos para convertirse, dentro de una perspectiva de trabajo globalizado, como un recurso didáctico de primer orden, contenidos y en base a los desempeños que enmarcan los proyectos curriculares.

Finalmente, quiero expresar mi total agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes, por brindar oportunidades a profesionales de la educación obtención de un segundo título y especializarse en una temática o nivel de atención, ampliando así nuestros horizontes profesionales. A los docentes, que formaron parte del programa de Segunda Especialidad, por sus enseñanzas y orientaciones recibidas, que constituyen un gran aporte a la labor docente dentro y fuera del aula. A los niños y niñas del nivel, que forman parte de la inspiración para seguir aprendiendo y brindarles una mejor atención en respuesta a sus necesidades e intereses.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes del estudio

En el ámbito internacional Guerrero (2014) en su tesis ejecutada en la ciudad de Ecuador. Para lo cual se utilizó la encuesta como técnica que se aplicó a los docentes y a los padres de familia; bajo un modelo de investigación cualitativo, recalentando la información necesaria dentro de un estudio de tipo longitudinal en consideración del tiempo empleado en la realización del estudio, empleando para ello un diseño de forma pre experimental trabándose la investigación con un solo grupo de sujetos. Se concluye que:

Existe una correlación entre el trabajo y el desarrollo motor de la institución, produciendo un resultado final fantástico de 0.6, es decir, ha habido un 98% de credibilidad. Es por eso que es importante sugerir la utilidad del plan de ejercicios físicos centrados en el juego para que ofrezca deportes de mejora, estimulación y desarrollo de capacidades motoras en niños de educación temprana dentro de la forma de enseñanza-aprendizaje (p. 11).

A su vez Peña (2015) en su tesis elaborada en la ciudad de Ecuador. Empleándose la metodología analítica – sintética, así como los métodos inductivos, deductivos e histórico – lógico. Se consideró una población a la totalidad de niños de 3 a 5 años del establecimiento donde se ejecutó la investigación. Para poder realizar la evaluación de los sujetos de la muestra se realizó mediante una prueba diagnóstica que se elaboró en correspondencia con las edades de los niños, seleccionados mediante un tipo de muestreo probabilístico. Concluye que:

El pasatiempo físico y el desarrollo de habilidades motoras fundamentales desde una edad temprana son un factor primordial en la vida de los niños, por lo tanto, estas actividades deben ser inculcadas y deliberadas con éxito, en el camino para lograr su auténtica importancia en la mejora motora del niño. y ayudó en su vida de niño, joven y posterior adulto (p. 2).

En el ámbito nacional se recoge el aporte de Osorio (2017) en su tesis elaborada en la ciudad de Huancayo. Estudio de tipo básico, por lo cual se utilizó la observación como la técnica para acopiar la información considerada en la operacionalización de las variables, siendo el instrumento seleccionado el test de la Habilidad Motora de Ortega y Blázquez, en una población de 73 educandos del tercer grado. El tipo de muestreo fue la probabilística intencional. Concluyeron que “los niños y niñas que tienen una edad de 8 años y se encuentran cursando el tercer grado del nivel primaria, muestran sus habilidades motrices, en un nivel altamente bueno en el ámbito obteniendo con un valor porcentual de 53.33% para varones y 67,86% en damas” (p. 5).

Del mismo modo, Villena y Quispe (2011) presentaron su en la ciudad Apurímac; donde tienen como propósito el poder describir el nivel de la coordinación de la motricidad gruesa de las educandas, empleado un tipo de estudio de nivel básico de tipo descripción y correlación, con un diseño no experimental, en una muestra de 57 estudiantes de secundaria aplicándose el instrumento ficha de observación. En los resultados, concluye que

Cuanto más se practica el fútbol, mayor es la coordinación motora gruesa; que el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los estudiantes busca promover las capacidades motoras, aumentar las capacidades de coordinación (semejante a talento); que la práctica del fútbol femenino permite ampliar las habilidades de coordinación motriz gruesa en los estudiantes, agradeciendo a las personas que lo practican; en cambio, el auge de los talentos indicados contribuye a un mejor desempeño dentro de la ejecución y el dominio del fútbol (p. 105).

1.2. Descripción de la realidad

En la actualidad las actividades deportivas, actividades de movimiento, manipulación de materiales y socialización con otros niños y niñas principalmente han sido reemplazadas por objetos tecnológicos, tales como celulares, Tablet, computadoras y otros semejantes que les permite interactuar con juego meramente mentales que muchas veces su contenido es mucho más agresivo para la formación emocional de estos pequeños, no favoreciendo en nada en su desarrollo cognitivo ni

motriz. En la actualidad sus padres consideran que los niños ya no son los mismos de antes, son más despiertos y que están en la capacidad de utilizar muchos de estos objetos tecnológicos, quitándole espacio y tiempo de pasar en familia y comunicarse entre sí. Agregado a ello, vemos en los colegios una acelerada tarea de las maestras por enseñarles aprendizajes para la comunicación y la matemática centrada en una metodología mecánica, por memorización y con escasas acciones lúdicas en niños y niñas.

A nivel internacional diversos estudios como de Gonzales (2002) en la ciudad de Cuba, realizó el primer perfeccionamiento de un programa educativo infantil orientado al desarrollo de los movimientos motrices a través de diversos juegos entre ellos los juegos con la pelota como el fútbol, de esa manera las habilidades motrices se ven favorecidas a través del área de Educación Física, en coordinación con otras áreas del conocimiento, como elementos básicos de la educación escolar. De la misma manera Bozas (2013) ha evidenciado que existe una relación beneficiosa entre el juego o actividades lúdicas y la habilidad motriz, asumiendo que la actividad física aporta al desarrollo de las inteligencias múltiples y potencia las habilidades motrices.

Así, todo indica que planteamientos novedosos del presente siglo XXI, se interesa más por la perspectiva holística, global, integral y conductual, determinando así la educación motriz como una prioridad, dentro del desarrollo integral del niño. En este sentido, el juego como actividad lúdica de amplia acogida por los niños y niñas, ha ampliado sus responsabilidades para abarcar aquellas que incluyen el potenciamiento de las habilidades motrices básicas y genéricas.

Sin embargo, según algunos estudios realizados en el sistema educativo peruano, no se ha podido ver favorecido con grandes transformaciones dentro de la década del presente siglo XXI, precisamente, allí surge el debate pedagógico que en las últimas épocas se ha presentado sobre estrategias y métodos relacionados con la actividad lúdica, y su inclusión en el currículo escolar aplicado al aula, principalmente para favorecer el aprendizaje del niño y desarrollo de diferentes aspectos de su formación integral; a pesar de lo mencionado, Vemos que el Currículo Nacional valora

este método, a través del cual incluye con mayor énfasis, en contraste con los diseños curriculares anteriores, actividades recreativas en áreas específicas de desarrollo y para los ciclos extraordinarios, dadas sus diversas ventajas y programas proporcionados.

En la región Ancash, en diversos estudios se concluye que las actividades lúdicas favorecen distintos aprendizajes en los estudiantes; todos estos estudios han tenido resultados significativos en la muestra; pero, en contraposición demandan mayor esfuerzo, dedicación e implementación de materiales; es justamente, en este aspecto que radica la no implementación en gran parte de la escuela; es justamente en este espacio donde aparece el área de educación física como el espacio ideal, concreto y pertinente donde se puede implementar las actividades deportivas como el fútbol, que desde mucho tiempo atrás ha dejado de ser un juego exclusivo de los varones.

La realidad descrita en los párrafos anteriores, no es ajena a las instituciones educativas del nivel primaria, en cuyo nivel educativo se puede observar que los niños del presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades motrices evidenciado, la escasa importancia que se enfoca en aporte de los juegos deportivos como el fútbol durante el desarrollo del trabajo pedagógico, en la deficiente aplicación y la manera de conducir las actividades, por lo cual surge la necesidad de investigar, sobre el aporte del fútbol en el desarrollo integral del estudiante, principalmente en sus habilidades motrices.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es el aporte de la práctica del fútbol a las habilidades motrices en estudiantes de Educación Primaria?

1.4. Objetivos

1.3.1. General

Determinar el aporte de la práctica del fútbol a las habilidades motrices en estudiantes de Educación Primaria.

1.3.2. Específicos

- Describir los fundamentos teóricos de las habilidades motrices en estudiantes de Educación Primaria.
- Identificar el aporte de la práctica del fútbol a las habilidades motrices en estudiantes de Educación Primaria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Teorías Psicopedagógicas

2.1.1. Piaget y el desarrollo de habilidades motrices

El autor Piaget (2001) centra sus estudios en el desarrollo de la capacidad sensorio motriz, simbólica o llamada también de razonamiento, como aspecto esencial del perfeccionamiento del individuo, condicionadas en muchos de los casos por la práctica del juego. Con referencia al desarrollo motor ofrece un principio mediante el uso de niveles; en el que cada uno implica consistencia y armonía por parte de todas las capacidades cognitivas cuando se trata de una etapa positiva de mejora.

Menciona las etapas: sensomotor (desde el nacimiento hasta los dos años), el grado preoperatorio (de dos a 6 años), la etapa operativa u concreta (de seis o siete años a 11) y la etapa de cuestionamiento operacional formal (de aproximadamente doce años en adelante).

En el desarrollo de las etapas de desarrollo ligadas a la educación infantil, suponen que el niño logra aprendizajes de su entorno mediante actividades de carácter lúdico, la exploración y la manipulación constante. En este constante interactuar, El niño puede asumir una gama limitada de técnicas lógicas, específicamente cuando se puede ofrecer material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo, en esa línea es prescindible el juego como actividad cercana al niño para el desarrollo motor, dentro del conjunto de los juegos a los cuales se pueden ver expuestos los niños están el fútbol.

Piaget (2001) asume el desarrollo como la interacción entre la edad adulta física (organización de modificaciones anatómicas y fisiológicas) y la experiencia.

Asimismo, brinda importantes aportes sobre la aplicación del juego a diferentes ámbitos del aprendizaje, como motrices, emocionales, cognoscitivos, sociales, en el caso del fútbol se resalta su aporte al desarrollo motriz y desarrollo social del niño, por incluir actividades físicas y de equipo.

2.1.2. El juego en la teoría de Vygotsky

Según Baquero y Vygotsky (1997), El juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con los demás. La naturaleza, el origen y la historia del juego son fenómenos sociales, y a través de las escenas lúdicas se suministran más allá de los instintos y pulsaciones internas del hombre o la mujer.

Para Vygotsky, hay dos líneas de intercambio evolutivo que convergen dentro del individuo: uno dependiente de la biología (mantenimiento y réplica de la especie), y otro mayor de tipo sociocultural (que integra la forma de compañía de una cultura y de una organización social).

Por último, Vygotsky (1997) fija el juego, como es el caso del fútbol, es un interés social, sobre el cual, debido a la cooperación entre diferentes niños, se realizan acciones complementarias a la misma. Este autor también se ocupa especialmente de la recreación simbólica y señala cómo el niño transforma algunos elementos y convierte su creatividad en otros que tienen un significado exclusivo para él, por ejemplo, mientras corre con la escoba como si hubiera sido un caballo, y con este manejo de factores contribuye a la capacidad simbólica del niño; es a través del juego del fútbol, que el niño representa personajes de la realidad del deporte, tanto al momento de entrenar como en el momento del desarrollo del juego.

2.1.3. La teoría del juego de Karl Gross

Según Gross, la infancia es un grado en el que el personaje busca su preparación como una persona, afianzando sus logros mediante el juego, las capacidades distintivas que llevará a cabo como adulto. La teoría de Gross destaca

la función relevante que desempeña el juego dentro de la mejora de las capacidades y competencias, una buena manera de permitir que el niño se caracterice de forma autónoma en su vida como adulto. Este escritor asume el juego "un ejercicio de orientación en el que el niño realiza continuamente de forma que prefigura el pasatiempo de destino del adulto, el juego es un tipo de ejercicio previo de características e instintos mentales" (Ajuriaguerra, 1997, p. 73).

De las críticas que ha recibido el aporte del presente autor a través de sus estudios, ha marcado el conjunto de aportaciones teóricas sobre el tema investigado, concebida como una idea completamente orgánica del juego que se ha superado mediante la masificación de investigaciones que dan cuenta de la necesidad de la actividad lúdica e interacción social desde las edades pequeñas y que van afianzando con el pasar del tiempo.

2.2. Habilidades motrices

2.2.1. Concepción

Quispe (2015) manifiesta que la capacidad motora "es todo ese movimiento muscular corporal que se requiere para la ejecución exitosa de la expresión deseada, precisamente, en un tiempo record y con el menor esfuerzo energético posible y más baja" (p. 34).

Así Lucea (1999) refiere que la enseñanza de las habilidades y destrezas motrices se preparan en la primaria, para luego enseñarlas en el colegio. "Las habilidades específicas se enseñan al finalizar la etapa de la primaria y a continuación del inicio de la secundaria" (p. 45). El conglomerado de actividades que se destacan en estas edades no concierne aquellas básicas o específicas, en varios casos "estas actividades son habilidades básicas encaminadas a la coordinación motriz como base del aprendizaje" (, p. 151).

Según Torres (1995) menciona "que están impulsando patrones o acciones esenciales, que ya no consideran precisión o efectividad" (p. 43).

Battle (2000) define las habilidades motoras "porque la competencia de un sujeto, cuando se enfrenta a un objetivo determinado, acepta que para cosechar requiere una respuesta motora, el movimiento, que realiza una posición esencial e indiscutible" (p. 68)

2.2.2. Habilidades motrices básicas

Para Guillen y Huancahuari (2011) manifiestan que las habilidades motrices básicas son las capacidades adquiridas mediante diversos aprendizajes de movimientos motores, que se asumen que pueden ir haciéndose cada vez más complejos, de esa manera avanzar a mayores de niveles de concreción motriz.

Las habilidades motrices básicas nos permiten a desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos en la sociedad. Las experiencias hacen que la habilidad de correr se perfeccione y forme parte del repertorio de movimientos, consiguiéndose así otros movimientos más complejos.

Según, Salazar y Villavicencio (2015) en relación a las habilidades motrices básicas precisan que es:

La organización de movimientos motores y movimientos esenciales que brotan dentro de la evolución humana de los patrones motores, y que podrían basarse principalmente en la herencia genética, es decir que son habilidades innatas o heredadas, habituales e importantes para el día a día. existencia diurna, que establece las reglas para los talentos complejos o especializados con el propósito de evolucionar a lo largo de los años dentro de la persona a través del ejercicio y los alrededores (p. 35).

Acorde a Santos (2011) define las habilidades motoras fundamentales como "todas las acciones que parecen estar en línea con la evolución humana, que consisten en caminar, saltar, lanzar, recibir, patear a alta velocidad" (p. 42). Estas características hacen que un talento motor sea fundamental y no inusual para todas

las personas, "permiten la supervivencia y son la base de un mayor conocimiento motorizado complicado en cada persona" (p. 72).

De igual modo, Torres (1995) menciona que "están manejando patrones o acciones fundamentales, que ahora no recuerdan precisión ni efectividad" (p. 43).

2.2.3. Características de habilidades motrices

Según Cidoncha (2010) refiere las siguientes características:

- Su datación directa con el concepto de competencia (descubierto) para resolver una molestia motora.
- Su finalidad individual, son secuencias de acciones que pueden prepararse para alcanzar una intención. Si el talento está bien descrito, se puede evaluar principalmente en función de los resultados recibidos.
- Su hombre o mujer preparados, ya no son ningún movimiento, pueden ser artilugios, estructura de coordinación, para lograr un objetivo y que muestren una configuración jerárquica, seguramente los dispositivos de disminución son la base de los avanzados.
- Su necesidad de ser descubiertos está sujeta a un sistema de adquisición que se manifiesta en un cambio revolucionario del comportamiento del alumno o estudiante.
- Su eficiencia individual es la manera de obtener el objetivo establecido con la menor tarifa y con la menor precisión.
- Sus rasgos de flexibilidad y adaptabilidad, las definiciones de habilidad de vanguardia y una inquietud especializada son formas en las que la rigidez y los estereotipos dentro de la forma de responder a las necesidades del medio ambiente, sugieren adaptabilidad para responder a los requisitos del ambiente.

2.2.4. Clasificación de las habilidades motrices

Según Flores y Rosario (2014) plantean una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades motoras básicas en la Educación Física. En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen:

- **Habilidades locomotrices:** Estas competencias se caracterizan porque presentan el desplazamiento del marco de una vecindad a otra en el espacio, y en su desarrollo los factores espaciales únicos están interrelacionados: direcciones, planos y ejes. Los talentos locomotores se reciben y evolucionan robóticamente, considerando que son acciones hereditarias y heredadas, sobre las cuales se pueden desarrollar varias competencias esenciales, talentos que con el auge del hombre o la mujer están madurando y diversificando en varios métodos, de acuerdo con los factores externos que afectan la especialización motora de cada bebé. Entre las habilidades de la locomotora se encuentran las siguientes: pasear, salir a caminar, saltar, versiones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, rebotar, caer, esquivar, trepar, descender y muchas otras.
- **Habilidades de manipulación:** estas habilidades son movimientos de manipulación gruesos y finos. Se caracterizan por el potencial de imprimir fuerza en dispositivos o personas y recibir y amortiguar la igualdad de objetos y personas con las que interactúan, ya que pueden perfeccionarse puede haber una mayor participación de capacidades perceptivomotoras y de coordinación, que imprimen la parte inferior del aspecto cualitativo. Las acciones de manipulación natural y burda se obtienen por la historia biológica y cultural y constituyen la idea de la especialización motora que se ejecuta o se descubre a través de la experimentación de una variedad de deportes deportivos y no deportivos que se practican en la vida ordinaria, de manera similar. Al ejercicio sistemático y diverso, contribuye decisivamente a los procesos de calificación de las habilidades caracterizadas a través de acciones fluidas, flexibles, armónicas, eficientes y poderosas que se fabrican a partir de la interacción física socioperceptiva y física. De esta manera, las habilidades junto con lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar lugar a alguna otra gran variedad de habilidades, junto con lanzar una pelota y atraparla con una, palmas y en numerosos enfoques diferentes.

- Habilidades de estabilidad: Estas capacidades contienen el desarrollo de la capacidad motriz perceptiva de la variación del área de tiempo y el modelo del marco y la participación de las competencias físicas corporales (condicionales y de coordinación) para triunfar sobre la fuerza de gravedad, y por esa razón eficientemente realizar las tareas motoras que se requieren en los movimientos propuestos. Son habilidades motoras, en las que se trata de preservar un equilibrio de equilibrio estático y dinámico frente a un estado o desafío motor propuesto, y el equilibrio se completa mediante el uso de un ajuste postural lo suficientemente bueno que resuelve eficientemente la molestia planteada. Algunas de las habilidades de estabilidad de la conducción son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, poner.

2.2.5. Importancia de las habilidades motrices en educación

Lugris, Miguez y Novo (2012) manifiestan que trabajar habilidades motoras simples en el entrenamiento de la primera infancia de una manera divertida y divertida. Es crucial para el niño porque ahora no le permite aumentar su salud dentro del problema físico, sino también desarrollarse cognitiva, emocional y emocionalmente, comprender y comprender su cuerpo, las posibilidades que ofrecen, cómo explicárselas y la forma de narrar a los alrededores (p .36).

Por esta causa, es vital trabajar en el entrenamiento temprano en la vida temprana, especialmente a través del juego, tanto espontáneamente como dirigido por el maestro.

- La falta de pasatiempo físico es una de las causas de los problemas de peso en los niños.
- Muchos niños carecen de habilidades motoras primarias y de coordinación para participar en el interés físico.
- Niños interesantes en un pasatiempo corporal.
- A través del juego de la tripulación que requiere movimiento físico, el niño aprende que sus habilidades pueden desempeñar una posición esencial dentro del logro del grupo.

- El alumno se siente importante para el grupo, es uno de los deseos esenciales de todas las personas.
- Brindar posibilidades para resolver problemas que pueden implementarse en otras regiones en estilos de vida.
- Las discusiones sobre los reglamentos y procesos dentro de los niños pueden ser cruciales para entrenarlos en el arte de la negociación y el compromiso.
- Ayuda a aliviar la tensión y a lidiar con los problemas emocionales, disminuye los arrebatos de comportamiento incluso a medida que aumenta la condición física.

2.3. El fútbol deporte generador de aprendizajes

Existe un acuerdo generalizado sobre la realidad de que el juego es crucial para mejorar la personalidad del niño (Gallardo y Fernández, 2010). La recreación es un pasatiempo, además de lúdico, lúdico y placentero, importante para la mejora del niño.

A través del juego, los niños desarrollan las capacidades corporales, las competencias motoras y las habilidades técnicas y tácticas de varios juegos de actividades deportivas; descubrir, mirar, explorar y reconocer la arena a su alrededor y emerger como conscientes de sí mismos; reúnen conocimiento, se relacionan con otros seres humanos y liberan tensiones, cada una individual y colectiva; recolectar habilidades sociales fantásticas que consisten en compartir cosas, jugar cooperativamente, expresar emociones con precisión, etc. aprenden a reconocer su propio cuerpo y sus oportunidades, ampliar su personalidad y descubrir un lugar en la sociedad; estudian los asuntos que los rodean, sobre ellos mismos y sobre los que juegan con ellos; aprenden historias extraordinarias, que incluyen: triunfar, dejarse caer, compartir, conocer y aceptar sus propias limitaciones y las de los demás, soñar y muchas otras. descubren formas de admirar las normas y directrices, estableciendo lazos de cohesión, ayuda, cooperación, integración y autonomía; expresan sus emociones, sensaciones, metas, impulsos, emociones y estados de ánimo; aprenden a vivir y ensayar la forma en que actúan en el internacional; analizan los valores, normas y enfoques de la existencia de adultos; establecer vínculos emocionales, adoptar roles específicos,

hacer amigos y aprender a cumplir con la ayuda y apreciar las reglas morales, éticas y sociales; etc.

En la etapa de Educación de la primera infancia, los niños descubren su marco y movimiento las principales formas de ponerse en contacto con la verdad que los rodea y, de esta manera, recopilar los conocimientos primarios aproximadamente del sector en el que viven, crecen y crecen. Incrementar. Indudablemente, el descubrimiento progresivo del propio cuerpo como fuente de sensaciones y la exploración de las posibilidades físicas constituirán historias esenciales sobre las cuales se puede construir el pensamiento del bebé. Asimismo, “las relaciones afectivas establecidas en condiciones de pasatiempo motor, y específicamente a través del juego, podrían ser importantes para la mejora privada del niño” (Madrona, Contreras y Gómez, 2008, p. 71).

2.3.1. Fundamentos Técnicos

Siguiendo a Blázquez (1995), Los fundamentos técnicos del fútbol consisten en el desarrollo de las habilidades para manipular la pelota. Para García y Rodríguez (2007), son todos esos movimientos que un participante de fútbol es capaz de desarrollar dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies táctiles permitidas con la ayuda de la regulación; si está lejos para una ventaja privada, a millas se le llama Técnica Individual, y si es para el beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva.

Un método excelente se basa en esos puntos: situación adecuada del participante en la trayectoria de la pelota, apreciando o intuyendo su ruta, velocidad y posibles consecuencias. Concentración en la pelota, sin perderla de vista, para asegurar un toque apropiado en el momento y área correctos y con la fuerza precisa para lograr un resultado final muy bueno para un movimiento anterior. Coordinación de movimientos, dominio del marco, descanso y equilibrio en el pie auxiliar. Talento de ejecución. Para mayor abundancia, el último objetivo será obtener dominio técnico con oposición y ritmo.

Técnica individual: son todos aquellos movimientos que un participante de fútbol puede expandir dominando y jugando la pelota para su propio beneficio, completando una jugada sin la intervención de diferentes compañeros de equipo.

Técnica colectiva: estos son los movimientos que logran crear hipervínculos o jugadores adicionales de un grupo que siempre buscan la ganancia de la tripulación a través de un toque final efectivo de la jugada.

2.3.2. Preparación motriz del estudiante.

La preparación constituye “Una técnica multifacética de utilización racional del total de los factores (método, métodos y situaciones) que permiten influir de manera dirigida en el crecimiento del atleta y aseguran el grado vital de su disposición para lograr marcas deportivas excesivas” (Villalobos, 1996, p. 213); en esa línea se contempla las siguientes dimensiones de preparación:

2.3.2.1. Preparación física.

Proceso que permite ampliar situaciones físicas y motoras (características corporales), facilitando la perfección técnica táctica en cualquier deporte, llevando al practicante a un rendimiento general superior (Pila Teleña, 1981). Utiliza los ejercicios físicos como medio principal para el desarrollo de la aptitud física; utiliza los juegos (en problemas de estancamiento) y la competencia (para verificar el "casi" verdadero nivel de los entrenados en relación a su forma deportiva), determina como es el aspecto esencial e importante dentro de la educación del atleta, que se considera como el procedimiento de desarrollo de las características físicas del cuerpo, que en general o únicas corresponden a la actividad deportiva (Rodríguez, 2005).

En sus formas de aplicación se orienta a dos direcciones: Preparación física general (PFG) y Preparación física específica (PFE). Rodríguez (2005) indica los principios de relación y unidad, estas orientaciones del desarrollo de la preparación

física en sus dos aplicaciones de preparación física general y preparación física específica nos permite visualizar que:

- *Preparación física general (PFG)*, Se preocupa por la mejora de las características físicas como componentes de la salud del atleta, buscando el resultado final de los movimientos corporales que sirven para mejorar y desarrollar la salud y una condición física para la mejora de los movimientos sociales y domésticos.
- *Preparación física específica (PFE)*, tiende al desarrollo de las cualidades corporales que un atleta desea alcanzar un alto nivel en la recreación seleccionada, la tendencia dentro de la mejora, el desarrollo y la estabilización de los gestos y movimientos con tendencias a las actuaciones en el deporte.

Entonces podemos decir que es necesaria una preparación física general y específica para un buen desarrollo y desenvolvimiento del deportista. Asimismo, la Preparación física del deportista, suele denominarse a la educación de sus cualidades físicas: la fuerza y velocidad, la resistencia, la flexibilidad. “Se realiza por la sobrecarga físicas que influyen sobre las propiedades morfológicas y funcionales del organismo y que encaminan con ello su desarrollo físico” (Villalobos, 1996, p. 214)

2.3.2.2. Preparación técnica.

“Es la habilidad, la manera, de emplear las capacidades individuales y colectivas, así como habilidades para enfrentar a un adversario de actividades deportivas. Utiliza factores y movimientos para actividades deportivas basado principalmente en un dominio técnico” (Villalobos, 1996, p. 36).

Una etapa importante en la preparación técnica es la pre temporada, que se constituye como un período preparatorio, período de tiempo el cual se merita para la preparación fundamental. Aumenta la etapa general de las posibilidades útiles del organismo dentro del desarrollo multifacético de las actitudes corporales (fuerza, velocidad y persistencia), además de "es terminar la reserva de habilidades y hábitos

motores con amplio volumen en su parte general y reorganización en la fase especial donde se buscará la forma deportiva” (Villalobos, 1996, p. 214).

2.3.2.3. Preparación táctica.

Es la manera de hacer un cierto movimiento de un deporte de una manera racional, apropiada, práctica, muy fácil y dirigiendo una respuesta al adversario del turno. "la técnica ya no debe ser confundida con estilo, es decir, el refinamiento o el contacto personal del método" (Villalobos, 1996, p. 38).

"Implica una secuencia de factores hereditarios, genéticos y ontogenéticos que posee la persona, y que se posee en la serie de vivencias y experiencias que se obtienen dentro del transcurso de la vida" (Rodríguez, 2005, p. 183), en oposición a situaciones exigentes considerables algunas fáciles, algunas difíciles de llevar a cabo debido a la pérdida de condiciones del futuro deportista.

La táctica a título deportivo abarca el uso de un par de factores técnicos en toda la oposición, el concepto de las tácticas de pensar en las oportunidades y la evolución de las acciones individuales del hombre o la mujer y los movimientos colectivos del grupo y la evaluación de los movimientos constantes. No se puede contribuir de los adversarios, para crear condiciones favorables para la oposición, con la causa de lograr resultados de primer nivel (Rodríguez, 2005).

Finalmente, se entiende que la técnica es "El dominio d
es "El dominio del juego" (FIFA, 2016).

CONCLUSIONES

- Primero.** Los diversos fundamentos técnicos analizados demuestran que la actividad lúdica constituye un valioso aporte al desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes, a este conjunto de actividades lúdicas pertenece el fútbol; que, si bien es considerado como deporte, no deja de conceptualizarse como juego, en esa línea es evidente su aporte al desarrollo motriz; de igual modo, hay que indicar que en la actualidad su práctica se ha masificado, tanto los varones como en mujeres; es así que, a partir de la experiencia y los diversos planteamientos teóricos revisados queda demostrado que el fútbol como actividad lúdica, juego, constituye una valiosa estrategia a través de su práctica puede lograr el desarrollo de las habilidades motrices
- Segundo.** Los fundamentos teóricos psicopedagógicos considerados para el presente trabajo de investigación como son de Piaget, Vygotsky y de Gross, coinciden en señalar que como parte del desarrollo integral del niño y niña, la estrategia que todo docente debe emplear es el juego, considerando como características el uso de material manipulativo, el juego como forma de imitar o reflejar acciones adultas, en el caso del fútbol los niños con frecuencia se imaginan a sí mismos como sus futbolistas ídolos, en todos los casos la integración social resulta valiosa.
- Tercero.** La habilidad motriz constituye una preocupación dentro de la labor docente, diversas teorías y fundamentos teóricos las ponen a nivel del desarrollo cognitivo, valioso para que los estudiantes se puedan desenvolver en la sociedad, e evitar que sean víctimas de exclusión, segregación de grupos, agresiones, deficiencias en autoestima, por lo tanto puedan también afectarse el desarrollo integral, de allí que el Ministerio de Educación en el Perú haya contemplado dentro del plan curricular competencias orientadas a su desarrollo.

RECOMENDACIONES

Se sugiere aprovechar la gran acogida del fútbol como deporte de masas, principalmente por los varones, pero que, en los últimos años se ha extendido su práctica al sexo femenino, hoy en día vemos campeonatos tanto nacionales como internacionales donde participan una gran cantidad de mujeres, por lo tanto desde la escuela, se recomienda, promover su práctica no solo como deporte; sino también como disciplina lúdica, que conlleva el desarrollo de un conjunto de habilidades físicas del participante, habilidades que no solo le sirven para practicar el deporte, sino también para desenvolverse en la vida diaria.

Se sugiere la masificación de prácticas deportivas, entre ellas la enseñanza del fútbol tanto a niños como niñas hacen énfasis en las diversas habilidades que pueden ser adquiridas mediante la práctica del mencionado deporte, entre ellas las habilidades motrices, con lo cual constituyen una gran alternativa no solo de formación de deportistas, sino también de rehabilitación, de terapia, de motivación para aquellos niños que les gusta el deporte, pero le rehúyen a la actividad física.

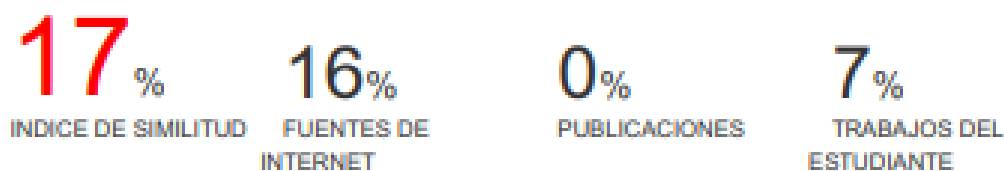
REFERENCIA CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1997). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
- Baquero, R. y Vygotsky, L. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. 2da Edición. Buenos Aires: Aique.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- FIFA (2016). *El hermoso juego: la historia del fútbol femenino*. Recuperado de http://welcome2018.com/es/journal/materials/krasivaya_igra_istoriya_zhenskogo_futbola/
- Flores, N. y Rosario, M. (2014). *Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. grado – primaria de la institución educativa N° 60005 María Parado de Bellido, de la Ciudad de Iquitos*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos.
- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- García, S. y Rodríguez, A. (2007). *Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/b9e4/60c698d9196e499de4949fb1459b652b9ee5.pdf>
- Guerrero, I. (2014). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel Rodas Bustamante* (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Lucea, J. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices básica*. Barcelona- España: INDE, 150-170.

- Madrona, P., Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, 47, 71-96.
- Osorio, A. (2017). *Habilidad motora de los niños y niñas de ocho años de edad de la institución educativa Mariscal Castilla de El Tambo-Huancayo, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Peña, M. (2015). *Programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana*. (Tesis de pregrado). Universidad la Cuenca, Ecuador.
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. Novena edición. Madrid: Morata
- Pila Teleña, A. (1981). *Preparación física*. Tercera edición. Madrid- España.
- Quispe, M. (2015). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014*. (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Rodríguez, J. (2005). *Planificación y evaluación del fútbol en el Perú*. Universidad nacional Emique Guzmán y Valle- La Cantuta. Lima- Perú: San Marcos.
- Santos, F. (2011). La Educación Física en el Nivel Inicial. *Revista digital EFDeportes.com*, 70-80.
- Torres, S. (1995). *La Educación Física Infantil*. Zaragoza, 30-50.
- Villalobos, H. (1996). *Manual para educación secundaria*. Lima-Perú: Ediciones Abedul.
- Villena, Y. y Quispe, T. (2011). *Práctica del fútbol femenino y desarrollo de la coordinación motriz gruesa de las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de las Mercedes; Abancay – 2010*. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay.

Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.cordicanike.com Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1%
10	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
11	www.fuerzaypotencia.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	www.centroeleia.edu.mx Fuente de Internet	<1%
14	lapsicologiadelfuturo1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1%
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

20	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
21	revistas.unica.cu Fuente de Internet	<1%
22	www.cmmoreres.com Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%
24	motricidadinfantil2020.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.