UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La conducta agresiva en niños de 4 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Elizabet Luz Lovera Alejos

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La conducta agresiva en niños de 4 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Elizabet Luz Lovera Alejos

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los doce días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "***La conducta agresiva en niños de 4 años***", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, **ELIZABET LUZ LOVERA ALEJOS**.

A las ONCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS

Por tanto, **ELIZABET LUZ LOVERA ALEJOS,** queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del jurado

DEDICATORIA

Dedicado a mis seres queridos

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN …… 5

INTRODUCCIÓN …… 6

CAPÍTULO I

Objetivo General ……... 8

Objetivos específicos……. 8

Agresión ……9

1.1 Concepto de agresión ……...9

1.2 Teorías sobre la agresión Myers ……10

1.3 Tipos de agresión ……12

1.4 Actividades de la agresión ……..14

1.5 La Agresión Infantil ……15

CAPITULO II

1. La intervención con preescolares agresivas para disminuir su conduta agresiva …....17
2. Método……..18
3. ¿Cómo podemos ayudarles?.....20
4. Alternativa: Juego ……....22
5. Productos y/o evidencias …….24

REFERENCIAS …….. 28

CONCLUSIONES ……29

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema fundamental para los docentes que puede dificultar el aprendizaje y los objetivos educativos debido a que daña a los educandos, esto es la conducta agresiva en los niños. En los infantes de 4 años, son normales o comunes los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son reacciones intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psicológico.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invaden a padres y maestros junto con la desobediencia. Pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos para llegar a cambiarla.

Palabras claves: agresividad, educación, infantil

INTRODUCCIÓN

La modernidad y sus dinámicas de productividad han generado transformaciones en los roles que desempeñaban los agentes de socialización primaria, a la par que se transforman valores como amor, respecto, tolerancia, participación, y acompañamiento. En otras palabras, el mundo laboral se ha insertado en las lógicas de vida de las familias, a tal punto que padres y madres han abandonado el cuidado de los hijos para ingresar al mundo de la productividad; ellos en su anhelo de brindar "lo mejor a sus hijos" tanto desde la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su rol de padres (Gallego, A, 2011) designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto. Por ello, se encuentran hoy un sinnúmero de "hijos huérfanos" que llegan a las instituciones educativas con dificultades normativas y de relaciones interpersonales que desembocan en conductas agresivas, indiferencia, atropellos a la dignidad, falta de tolerancia y silencios; estos fenómenos son la constante en las aulas escolares y el maestro se ve en la necesidad de aprender a mediar para que el aula no se le convierta en una "jaula de lobos". En esta línea la escuela y por ende el maestro han asumido de manera implícita la responsabilidad de la crianza y educación de niños y niñas. Ambos, familia-escuela con patrones de crianza incompatibles han generado un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad de los infantes, quienes no saben a qué modelos de crianza y educación responder, porque en los pocos momentos de presencia de los padres los niños, las niñas y los adolescentes reciben unos estímulos, valores y referentes de comportamientos diferentes a los que la escuela-maestro ofrecen. Al respecto, conviene decir que las investigaciones demuestran que los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescente tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo, la familia, la escuela, la sociedad, los medios masivos de comunicación, los pares, entre otros. Estos modelos o referentes

son determinantes en la constitución de la subjetividad, la normatividad, los modos de relacionarse, los valores y las actitudes que determinan a los seres humanos. “Por lo pronto es el maestro quien acompaña los procesos académicos y formativos de los infantes, y para ello debe tener presente a la hora de realizar intervenciones pedagógicas que pretendan disminuir las conductas agresivas o canalizarlas de manera adecuada, el reconocimiento de sus circunstancias económicas, familiares y sociales y su historia de vida como posibilidad para entender los factores externos e internos de la vida del pequeño y cómo éstas circunstancias influyen en el desencadenamiento de actitudes agresivas en la adolescencia. En suma, los docentes del nivel preescolar y primero, directivas y personas significativas son las agentes educativas sobre quienes cae la responsabilidad de promover estrategias pedagógicas que permitan prevenir e intervenir actos violentos o conductas agresivas; porque es en la primera infancia cuando el ser humano es más sensible a las observaciones del adulto” (Gallego, A, 2011).

OBJETIVOS:

General:

• Comprender la conducta agresiva en los niños y niñas en la etapa preescolar a partir de los 4 años.

Específicos:

• Identificar las conductas agresivas de los niños

• Conocer cómo mediante las actividades mejorar la conducta de los niños en la etapa preescolar, llevando así una mejor forma de actuar dentro del aula.

“Uno de los debates más largos, complejos y controvertidos y más politizados que protagonizan la investigación en comunicación de masas lo constituye el tema de la televisión y la violencia” (1) (Calderón, E, 2007)

“El presente trabajo de investigación comprende dos partes, la primera que está constituida por el sistema teórico, basado en la teoría del Aprendizaje Vicario de Bandura, y la segunda parte referida a la investigación en sí misma; a su vez, esta

segunda parte está compuesta por dos capítulos, el primero referido al diseño de la investigación y el segundo referido al análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, el estudio presenta conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía empleada y anexos como soporte" (Calderón, E, 2007)

CAPÍTULO I

AGRESIÓN

1.1 Concepto de agresión

Tomando a Beck (en Baron, 1996), a García Silberman (1998) y a Myers (2000),” podemos entender por agresión en el ser humano al motivo o conducta aprendida que no constituye un acto accidental, sino un acto con el fin de lastimar o dañar a alguien reflejando la falta de interés en los otros como personas. Al ser la agresión una conducta aprendida es posible controlarla “(Calderón, E, 2007).

“La acción y el acto de agredir comprenden todos los comportamientos cuya finalidad es infligir daño físico o verbal a los demás, lo cual implica a su vez el aludir a conductas específicas, a una intencionalidad y al daño que se produce en la víctima” (Calderón, E, 2007).

Cuando los estímulos nocivos son proporcionados directamente a la víctima con la intención clara de infligir daño, tendríamos una muestra clara de reacción agresiva.

“En los seres humanos podemos observar dos formas de clasificación de la agresión: la hostil y la instrumental. La primera es el producto de la ira y su objetivo es herir, y la segunda tiene como objetivo herir sólo como medio para alcanzar otro fin” (Calderón, E, 2007)

“Existen experiencias que nos producen aversión tales como las expectativas frustradas y los ataques personales los cuales nos predisponen a la agresión hostil; por esta razón, es necesario abstenerse de sembrar expectativas falsas e inalcanzables en la mente de las personas “(Calderón, E, 2007).

“Por otro lado, las recompensas y los costos anticipados influyen en la agresión instrumental. Esto sugiere que deberíamos reforzar el comportamiento cooperativo y no el agresivo” (Calderón, E, 2007).

“Efectivamente, los niños se vuelven menos agresivos cuando quienes los cuidan no tienen en cuenta su comportamiento agresivo y refuerzan en cambio su comportamiento no agresivo “(Hamblin y cols., 1969). “Castigar al agresor constantemente es menos efectivo ya que si el castigo dado no ayude a disminuir la conducta agresiva es mucho más probable que luego se presenten conductas más agresivas en el niño, entonces es primordial prevenir la agresión antes de que ocurra. Debemos enseñar estrategias no agresivas para la resolución de conflictos, modelando y recompensando la sensibilidad y la cooperación desde una edad temprana, evitando el castigo físico y entrenando a los padres para disciplinar sin violencia” (Calderón, E, 2007).

“La propuesta del aprendizaje vicario sugiere el control de la agresión contrarrestando los factores que la provocan, es decir, reduciendo los estímulos que producen aversión, premiando y presentando modelos no agresivos y favoreciendo reacciones incompatibles con la agresión “(Calderón, E, 2007).

1.1.1 Aparición y disminución de la agresión

“Los niños a edades muy tempranas no pelean porque pueden predecir la consecuencia sino porque desean obtener algo en particular; pero a medida que se vuelven físicamente más fuertes y capaces de causar daño de forma consciente recurren a sus habilidades crecientes de lenguaje como una alternativa más segura para obtener lo que desean. Los instrumentos de agresividad cambian así de los golpes a los insultos, en la misma medida en que los problemas cambian de querer un juguete a establecer una posición en el grupo social” (Calderón, E, 2007).

“Después de los seis o siete años, la mayoría de los niños son menos agresivos debido a que en forma gradual se vuelven menos egocéntricos. A partir de este momento ya pueden ponerse en el lugar de otros, pueden entender por qué la otra persona se comporta de cierta manera y pueden desarrollar formas más positivas de tratar con

otras personas. Por lo tanto, ya poseen habilidades sociales más positivas y pueden cooperar para alcanzar objetivos comunes" (Calderón, E, 2007).

"Por otro lado, algunos niños pasados este rango de edad no aprenden a controlar la agresión sino se presenta todo lo contrario ya que muestran tendencias destructivas para dirigir su vida y hasta para el control de ellos mismos. Por ello es muy importante que los padres se encuentren siempre atentos a todas las conductas que puede presentar su niño porque es posible que se le observe en progreso normal pero luego puede desencadenar una serie de conductas agresivas que se pueden tornar incontrolables" (Calderón, E, 2007).

1.2 Teorías sobre la agresión Myers (2000),

"nos presenta tres teorías con respecto a la agresión, las cuales se verán a continuación" (Calderón, E, 2007):

1.2.1 Teoría del instinto

"Para los psicólogos Sigmund Freud y Konrad Lorenz, la energía agresiva es instintiva. Si no se le da salida, supuestamente se acumula hasta que explota o hasta que un estímulo apropiado la libera" (Calderón, E, 2007).

"Consecuentemente, podemos entender que el comportamiento instintivo es un patrón de comportamiento innato, no aprendido que se manifiesta en todos los miembros de una especie. Pero por otro lado tenemos que, la teoría del instinto no logra explicar la variación en la agresividad que se observa de una persona a otra y de un grupo humano a otro.

Esta teoría a su vez sostiene que la agresión tiene diferentes influencias biológicas en el ser humano, las cuales predisponen a algunas personas más que a otras a reaccionar agresivamente ante el conflicto y la provocación "(Calderón, E, 2007).

a) Influencias neuronales

"Puesto que la agresión es una forma compleja de comportamiento, no existe un área determinada del cerebro que la controle, pero si existen sistemas neuronales que la

facilitan. Al activar estas áreas del cerebro, la hostilidad aumenta; al desactivarlas, la hostilidad disminuye" (Calderón, E, 2007).

b) Influencias genéticas

" La herencia influye en la sensibilización del sistema neural a los estímulos agresivos, es decir, nacemos con cierta predisposición o no a tener comportamientos agresivos de acuerdo a los estímulos a los que estemos expuestos" (Calderón, E, 2007).

"Nuestro temperamento es algo con lo que, en parte, llegamos al mundo debido a la influencia de la reactividad de nuestro sistema nervioso simpático. El temperamento que una persona presenta en la infancia, por lo general perdura. Con la edad, la influencia genética sobre la agresividad aumenta y la influencia familiar disminuye" (Calderón, E, 2007)

c) Influencias bioquímicas

" La química sanguínea también influye en la sensibilidad neural a la estimulación agresiva. Las personas violentas tienen una mayor tendencia a volverse agresivas cuando se encuentran intoxicadas "(Calderón, E, 2007).

1.2.2 La agresión como una respuesta a la frustración

Esta es una de las primeras teorías psicológicas sobre la agresión conocida como la teoría frustración - agresión, la cual sostiene que la frustración siempre conduce a la agresión.

"La frustración es así causa de ira y hostilidad. Cuando se presentan estímulos agresivos, esta ira puede provocar agresión. La frustración se origina no tanto de la deprivación de necesidades en la persona sino de la brecha entre expectativas y logros alcanzados" (Calderón, E, 2007)

1.3 Tipos de agresión

El autor Buss (1969) "nos da una clasificación con respecto a las respuestas agresivas que puede tener el ser humano, dicha clasificación está dada en dos formas" (Calderón, E, 2007):

1. Primera forma

   Basada en los sistemas orgánicos involucrados: Agresión física contra agresión verbal

2. Segunda forma

   "Basada en la relación interpersonal: Agresión activa contra agresión pasiva Agresión directa contra agresión indirecta" (Calderón, E, 2007)

1.3.1 Agresión física

"La agresión física puede definirse como un ataque contra otro individuo efectuado éste ataque por partes del cuerpo o por el empleo de armas. Dicho ataque puede acarrear dos consecuencias" (Calderón, E, 2007):

1. "El vencer o remover una barrera y la eliminación del origen del estímulo nocivo, lo que significa que la barrera o el origen del estímulo adverso debe ser otro individuo. De esta manera, para que el agresor potencial pueda llevar a cabo esta conducta agresiva sólo necesita discriminar el grado de fuerza que poseen aquellos individuos que funcionan como estímulos adversos para él; luego de haber discriminado y definido pasará al ataque propiamente dicho" (Calderón, E, 2007).

2. El dolor o daño provocado en otro individuo.

" Cuando vemos que la agresión física tiene éxito inevitablemente se conduce al dolor, no siempre se llega a daños graves, pero vemos que las agresiones físicas van siempre acompañadas por el dolor en la víctima como resultado del ataque" (Calderón, E, 2007).

"Así vemos que, en la agresión física el agresor intentará por diferentes medios el descargar estímulos nocivos, el intento de ataque puede fracasar o no de acuerdo a su propia ineficacia o a la habilidad de su víctima; esta reacción de cualquier manera es agresiva, sobrevenga o no el dolor o daño. Por lo tanto, nuevamente podemos decir que la definición de agresión se afirma en base al intento de descargar estímulos nocivos, pero no en el éxito que ese intento puede tener en cada caso" (Calderón, E, 2007)

1.3.2 Agresión verbal / psicológica Las amenazas

“Las críticas y el abuso verbal no dejan heridas, golpes o marcas físicas sobre la piel y el cuerpo, y en este aspecto radica la diferencia notable con la agresión física. Algunos psicólogos han utilizado la noción de daño para definir no solamente la agresión física sino también la verbal” (Calderón, E, 2007).

“La agresión verbal, por ende, es definida como una respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre otro individuo; los estímulos nocivos descargados en la agresión verbal son específicamente el repudio y la amenaza “(Calderón, E, 2007).

1.4 Activadores de la agresión

Según Papalia (1991), “los activadores o llamados también factores contribuyentes de la agresión son el reforzamiento al comportamiento agresivo, la frustración e imitación de modelos agresivos en la vida real o en la televisión” (Calderón, E, 2007).

a) Reforzamiento

“ En el caso de los niños, la recompensa más segura es la de obtener lo que quieren. Pero algunas veces los regaños o los castigos físicos pueden reforzar el comportamiento agresivo, ya que algunos parecen preferir una atención negativa a que no se les preste ninguna atención. En muchos casos, los profesores de educación preescolar han disminuido la cantidad de agresión exhibida por niños de tres a cuatro años, ignorando el comportamiento agresivo y recompensando las actitudes cooperadoras. Lo cual no implica ignorar los actos agresivos que puedan mostrar los niños, sino encontrar nuevas formas de canalizar su agresión, llevándola a comportamientos positivos y reconocidos por el medio social” (Calderón, E, 2007)

b) Frustración

“La frustración, a menudo causada por el castigo, los insultos y los temores, no lleva necesariamente a la agresión, pero es más probable que un niño frustrado actúe en forma agresiva a que lo haga un niño satisfecho, que no ha sido expuesto a estímulos aversivos “(Calderón, E, 2007)

“Los niños cuando son expuestos a ver modelos agresivos reaccionan posteriormente de una manera mucho más agresiva que los niños no expuestos a modelos agresivos; vemos entonces, cómo los modelos adultos pueden influir en el comportamiento de los niños en diferentes aspectos” (Calderón, E, 2007)

1.5 La agresión infantil

“Los actos agresivos específicos y las estrategias más generales se adquieren fundamentalmente, por experiencia directa o por la observación de las acciones de otros (familia, subcultura, modelos simbólicos como los de la televisión)”M.Salas (Calderón, E, 2007)

“La agresión en el ser humano es un impulso aprendido que como sabemos posee diferentes factores biológicos y psicológicos, y una forma de aprender este impulso es por medio de la observación de modelos agresivos, dicha observación puede intensificar la agresión entre los niños, sin tomar en cuenta si se castiga o se le premia al modelo observado”. Baron (1996) (Calderón, E, 2007)

“Como se menciona anteriormente, la agresión es una conducta aprendida, pero, por otro lado, esta conducta puede desaprenderse por medio de la indiferencia frente a la conducta agresiva y premiando o reforzando las conductas no agresivas que se pueden ir presentando” (Calderón, E, 2007)

“Un claro modelo de agresión al que están expuestos los niños a diario es el de ciertos programas de televisión con contenidos de violencia; así vemos que, los niños ante mucha violencia televisiva pueden tomar de ejemplo los modelos observados y demostrar mayor agresividad en sus juegos y es posible que opten por la agresión como respuesta a situaciones conflictivas” (Calderón, E, 2007)

1.5.1 Manifestaciones agresivas en los niños

“La agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación”. M.Salas (Calderón, E, 2007)

Para Aucouturier (1985) existen tres formas de manifestación de la agresividad en el niño:

• Una forma extravertida: agresión en la cual el niño efectúa una ocupación total y significativa de su mundo exterior, todo su lenguaje corporal y su desenvolvimiento en el espacio es excesivo, descontrolado y exagerado: el espacio, los objetos y las personas son los lugares de sus desbordamientos violentos ya sean permanentes o momentáneos.

• Una forma introvertida: inhibición en la que el niño no ocupa el mundo exterior, es lo contrario a la forma extrovertida. Es una represión del impulso agresivo en el mundo que lo rodea.

•" Una forma aún más introvertida: la autoagresión, en el curso de la cual el niño no ocupa en absoluto el mundo exterior. La autoagresión es frecuente en aquellos niños que presentan perturbaciones graves de la personalidad y de la comunicación" (Calderón, E, 2007)

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL JUCIO CRITICO

2.1. La intervención con preescolares agresivas para disminuir su conducta agresiva.

"Los mensajes que recibimos cotidianamente a través de la televisión muestran conductas, valores y situaciones que pueden influir en nuestras ideas y maneras de situarnos ante la realidad. En una palabra: la televisión influye en nuestra personalidad en su dimensión individual y colectiva" P.Hildebrant (Calderón, E, 2007)

"La televisión para los niños es el género más importante de innovación en esta época y parte de una estrategia para atrapar la mentalidad de esas personas que serían consumidoras de potencia por el resto de su vida" (Calderón, E, 2007)

"Muchas veces se suele ver a la televisión como la culpable de mostrar todos los males sociales y de las confusiones educativas y éticas en que se encuentran los niños, pero sí podemos y debemos considerarla como un instrumento con una enorme eficacia socializadora, como una importante herramienta de aprendizaje desde la edad más temprana, como modeladora de conciencias, sobre todo en lo que respecta a los niños y adolescentes. Por lo tanto, más que juzgar a este medio de comunicación" (Calderón, E, 2007)

El niño organiza su propia comprensión de lo que ve, lo ordena para entenderlo; de este modo, podrá comparar y establecer asociaciones conscientes e inconscientes entre lo que mira y otros aspectos de su vida. Desde la pantalla el niño observa a la sociedad y lo que ésta le demanda, y esa exposición cotidiana le ayuda a construir sistemas simbólicos útiles para sus formas de ser, pensar, sentir, valorar y comunicarse.

Las múltiples actividades que se presentan en los niños cuando ven televisión se relacionan con dos aspectos básicos del desarrollo humano: la formación de identidades personales, sociales y culturales; y los procesos de relación entre sujetos y su entorno, es decir, los fenómenos de socialización. Al tocar estos aspectos básicos, podemos afirmar que la televisión se compromete, sin necesariamente haberlo programado así en todos los casos, con la educación de los niños.

Los niños así viven grandes transformaciones en su mundo interno y su comportamiento externo, no controlables por ellos mismos. En ese sentido, están en mayor disponibilidad que los adultos a ser influidos por la televisión.

2.2. Metodo

El proyecto de investigación "Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la Psicología dinámica, la familia y la Pedagogía crítica". Los investigadores privilegian dos rutas básicas para el uso de las técnicas. "La primera, tiene que ver con la utilización de técnicas que admitan lectura cualitativa-comprensiva de los contextos reales que viven los niños y las niñas, en relación a sus comportamientos agresivos. La segunda, la implementación de técnicas que permitan obtener información sobre algunas causas del comportamiento agresivo en niños y niñas, manifiestas en el ámbito educativo" (Gallego, A, 2011).

"Para la escritura de este artículo se rastrearon básicamente tres categorías que permitieran dar cuenta del estado actual de conocimiento en que se encuentra el tema de investigación. Las categorías abordadas fueron: comportamientos agresivos, técnicas de prevención y técnicas de intervención enmarcadas en el contexto escolar y pedagógico. La búsqueda bibliográfica pretendía identificar las investigaciones relacionadas con comportamientos agresivos que presentan los niños y las niñas entre los 4 y 5 años, y las estrategias de intervención y prevención que se han empleado desde el ámbito Nacional e Internacional "(Gallego, A, 2011)

En esta etapa de desarrollo en los niños de 4 años se ve reflejada la situación un poco complicada ya sea por diversos motivos donde se ha planteado diversas formas o métodos para hacer que el niño mejore esa conducta dentro del aula y también lo mejore con sus padres en el hogar

Dentro de las cuales habrá ciertos métodos de juicio crítico que se deberá de realizar en el aula con los niños

¿Cómo podemos ayudarles?

1. "Verdaderamente, como educadores en general, debemos ofrecer un espacio y permitir la expresión de emociones negativas (tristeza, rabia, celos, frustración…) de los niños. Muchas veces, desvalorizamos las emociones de los niños y tratamos de negar o impedir que tengan emociones negativas" (Del Campo, A, 2017)
2. "De esta manera, cuando comprendemos el malestar emocional de los niños, somos más capaces de acompañarlos en su proceso, darles apoyo y contención, permitirles expresarse y canalizar este tipo de emociones" (Del Campo, A, 2017)
3. "Cuando los niños pegan a otras personas o a nosotros, debemos darles una explicación breve y sencilla de que no deben hacer eso. Por ejemplo, decirle: eso no me gusta, me haces daño. Además de esta explicación, es muy importante que le enseñemos una alternativa a este comportamiento. Cuando el niño esté ya más tranquilo, podemos decirle que cuando se enfade te diga: estoy muy enfadado, o estoy triste, por ejemplo. Así le estamos enseñando una alternativa a pegar" (Del Campo, A, 2017)
4. "De esta manera, además, le estaremos enseñando a verbalizar sus emociones, a ponerle palabras a lo que siente. Es importante que creemos espacios de diálogo en el que el niño pueda contar con palabras lo que le sucede. Podemos inventar cuentos en los que el protagonista habla de sus emociones. Esto le ayudará a desarrollar su expresión verbal" (Del Campo, A, 2017)
5. "Por otra parte, es esencial tener en cuenta que los niños aprenden observando e imitando principalmente. Es muy importante que no vea comportamientos agresivos en las personas de su entorno" (Del Campo, A, 2017)

6. “No debemos responder nunca con un cachete, ya que si nosotros pegamos, estaremos legitimando con nuestros actos esta conducta” (Del Campo, A, 2017)
7. “Del mismo modo, debe evitarse la exposición del niño a otro tipo de conductas agresivas, como tonos de voz amenazantes, gritos o insultos, en la medida de lo posible. Por ejemplo, en la televisión es muy común que aparezcan estas actitudes. Sería positivo evitar que el niño viese contenidos televisivos de esta índole” (Del Campo, A, 2017)
8. “Para evitar el comportamiento agresivo de los niños en el momento en el que éste se produce, es eficaz la distracción: tratar de distraer su atención a otro estímulo para que la conducta cese, siempre después de haberle dado la explicación (no me gusta, por ejemplo), como comentábamos anteriormente” (Del Campo, A, 2017)
9. “Los castigos y las reprimendas no tienen mucho sentido para resolver este tipo de conflictos, Es más beneficioso el acompañamiento y la comprensión, junto con la breve explicación y el trabajo de expresión verbal de las emociones” (Del Campo, A, 2017)
10. “Asimismo, es esencial reflexionar sobre qué necesidad emocional no cubierta está provocando el malestar (y su exteriorización a través de la ira y la agresividad) para poder dar respuesta a dicha necesidad una vez que se haya detectado” (Del Campo, A, 2017)

ALTERNATIVA: Juego

ACTIVIDADES REALIZADAS: ¡Este soy yo!, Pelota al aire, Círculo de nombres, Palmadas, Objeto imaginario, ¿Me quieres?, Caricatura y el jardinero.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

“Son juegos muy sencillos, permiten el primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente son juegos para aprender los nombres y algunas características mínimas. Cuando el grupo no se conoce, es el primer momento para crear las bases de un grupo que trabaje en forma dinámica, además de conocer y evaluar las conductas del grupo “(Luis, M, 2010)

“De los presentes se obtuvo avances principalmente en la competencia de reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros (as), ya que los avances grupales fueron crear un ambiente de confianza, en especial entre los alumnos que no se conocen. Hablar de sí mismos, sus sentimientos, sobre cómo son, de su casa y comunidad. Además de mostrar interés en las actividades propuestas y hasta nuevas sugerencias para los juegos por parte de algunos alumnos” (Luis, M, 2010)

El contacto físico logrado a través de estos juegos ayudo a bajar las defensas y disminuir la ansiedad al principio de las clases más que en otros momentos de la jornada de trabajo.

Se observo que aún no lograban tomar en cuenta a los demás en su mayoría, no respetaban turnos, ni roles, frecuentemente utilizaban más la agresión física, que el lenguaje para expresarse, no hay propuesta de normas de convivencia entre ellos (Luis, M, 2010)

De los alumnos con tendencias agresivas se denota una limitación al proponerle expresar sus sentimientos, cualidades, etc. Hay total renuencia a platicar ante el grupo. Lo que si se logra hacer en ocasiones en charlas personales con la docente.

“El 40% de estos pequeños están a la defensiva al realizar los juegos, cuando aceptan involucrarse, ya que, generalmente no quieren participar, cuando se le obliga no se mueven y agraden con mayor facilidad. El 60% restante participa en los juegos, pero son focos prematuros a la violencia física o verbal, con sus compañeros más cercanos” (Luis, M, 2010).

“El grupo generalmente tolera a estos niños, excepto a uno de ellos considerado notablemente desagradable para el grupo” (Luis, M, 2010)

“Cabe señalarse que con ninguno de ellos hay mala relación con la docente, ya que no se ha tenido agresión por parte de ellos. En el juego éste soy yo se observó algunas dificultades para la aceptación de las parejas asignadas y mucho más la comunicación entre estas y por lo tanto fue un obstáculo importante. Se tuvo que hacer cambios, lo que interrumpió por un momento la atención e intencionalidad de la actividad. En varios de los casos no se logró dar gusto a una minoría en la

pareja que solicitaban, ya que la pareja elegida no correspondía a ese afecto. Se logro hacer algunas parejas de amigos a partir de la actividad y conocer aspectos que hubiese sido difícil conocer o exponer ante el grupo por uno mismo. Se promovió por parte de la docente, en los casos con dificultades, la participación y confianza, halagando y preguntando" (Luis, M, 2010)

"En el juego de pelota al aire, fue muy satisfactorio ya que resulto el interés de conocer los nombres de los compañeros para poder continuar el juego. Además de que se notó ya la confianza de algunos pares conformados. Se observa la necesidad de ajustar el control de emociones, ya que algunos aventaban la pelota con mayor o menor fuerza y no controlaban el destino de la pelota, creando algunas frases que ridiculizaban a los compañeros sin "tino", y hasta algunas agresiones físicas. Denotando que nuestros alumnos agresivos, eran poco tolerantes y arrastraban a las mismas conductas a otros con facilidad" (Luis, M, 2010).

PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

"Se manejo un registro de conductas de cada alumno del grupo durante y después de los juegos (anexo2), una guía de observación (anexo 3) y la escala de comportamiento (anexo4) para los niños con conductas agresivas "(Luis, M, 2010).

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD: "Aplicar las actividades de juego al inicio de las clases, ya que nos ayuda a través de estos juegos a bajar las defensas y disminuir la ansiedad" (Luis, M, 2010)

"En actividades que requieren del trabajo en parejas y/o equipos será necesario evaluar si se asignan y/o se deja que ellos elijan a sus compañeros, dependiendo del propósito y tiempo en que se realicen" (Luis, M, 2010)

"Disminuir la cantidad de preguntas, ya que sólo se logro la respuesta a 3 ó 4 preguntas de las propuestas, sería igualmente interesante que los mismos niños propusieran preguntas de lo que realmente les gustaría conocer de sus compañeros y socializarla para tener un solo contenido en las conversaciones y que son del interés de la mayoría" (Luis, M, 2010)

Proponer reglas de grupo que servirán de igual forma para los juegos.

AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

“Se requirió de reprimir a algunos alumnos por burlarse de otros, lo que pudo evitarse poniendo la puesta en común y reglas para los juegos en cuanto a normas y reglas, como el no burlarse de sus compañeros” (Luis, M, 2010)

“No se había notado la poca coordinación y/o motricidad de los pequeños, ya que en el juego de palmas se les dificultó notablemente a la mayoría del grupo seguir los movimientos y tonadas “(Luis, M, 2010)

“No cabe duda de que en este momento del ciclo escolar no puede prescindirse del protagonismo docente, ya que en todo momento hay que coordinar, motivar, detectar ritmos de aprendizaje y conductas; requiriendo para ello desarrollar estrategias individuales y grupales para fomentar la comunicación y la convivencia “(Luis, M, 2010).

ALTERNATIVA:

JUEGO

ACTIVIDAD REALIZADA:

Huellas dactilares, soy único, una belleza, este soy yo.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

“Estos juegos tienen el propósito la construcción y apropiación de la identidad personal. Se promovió el hecho de sentirse únicos, ser especiales, se denota la afirmación de sí mismos, potenciando los aspectos positivos de las personas y del grupo. Cabe recordar que la afirmación es la base de la comunicación” (Luis, M, 2010).

“Se tuvo que contrastar en varios casos con el autoconcepto que ya traían y sobre todo la autoestima que se notó con la gran sorpresa de descubrir que eran valiosos por ser únicos y no solo los” latosos, traviesos, inquietos, malos” … referencias que traen consigo los alumnos agresivos” (Luis, M, 2010).

“En la actividad de este soy yo, una belleza y soy único, se promovió las habilidades comunicativas, para expresarse satisfechos de su ser. Se

distinguieron algunos alumnos con limitaciones en verbalizar sus propias características y capacidades" (Luis, M, 2010)

"Los alumnos agresivos, muestran gran entusiasmo en reconocer sus huellas, al plasmarse en un dibujo, al reconocer lo que más les gusta de su cuerpo, etc., pareciera que a esta edad ya tienen una concepción inicial de sí mismos. Pero les falta desarrollarla. Se permitió a los niños enriquecer la visión de sí mismos y aumentar su autoestima" (Luis, M, 2010)

"En este grupo generalmente ya hay avances en cuanto a la identidad personal, en los niños agresivos aún esta en proceso."(Luis, M, 2010)

""La intervención en el área del autoconcepto y la autoestima abrió en un 80% de los pequeños a niveles de mayor autonomía personal y crea las condiciones para afrontar con confianza su futuro en el entorno social de riesgo" (Luis, M, 2010)

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

"Implementar otras técnicas como solicitar una fotografía personal, verse al espejo, etc. Además de que esta actividad podrá repetirse en diversos periodos del curso" (Luis, M, 2010).

"se retoma el tema en el siguiente taller para padres, ya que las influencias de los adultos obstaculizan el desarrollo personal de los pequeños" (Luis, M, 2010).

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE:

"En estas actividades se disminuyó la intervención docente, propiciando la participación más activa de los alumnos "(Luis, M, 2010)

Falto organización para con los materiales a emplear en las huellas dactilares y siluetas.

"Hubo una gran motivación hacia los alumnos y se fomentó la participación de todos "(Luis, M, 2010).

Así como maestros debemos de en el aula ayudar a que los niños mejoren esa conducta mediante diversos métodos de mejoramiento de conducta para que no se desarrolle más la mala conducta dentro de los infantes

CONCLUSIONES

- PRIMERA: Mediante este proyecto se ha legado a la conclusión de que la conducta agresiva en los niños de 4 año, en la actualidad se ve con más frecuencia; en las escuelas se tienen que implementar y/o reforzar programas educativos como actividades para que el maestro con ayuda de los padres de la familia mejore la actitud de los niños.

- SEGUNDA: En este proyecto hemos dado a conocer diversos factores que influyen en la conducta agresiva de os niños, detallándolo paso a paso para ver cuál es el factor que influye más.

- TERCERA: Se ha detallado los factores de a conducta agresiva en los niños en la etapa preescolar y se ha diseñado diversas actividades para mejorar la conduta y la forma de relacionarse con su semejante.

REFERENCIAS

Arroyo M "Prevención Pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores.

Calderón, E, (2007) Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN, Lima, Perú, recuperado de:https://docplayer.es/15991265-Pontificia-universidad-catolica-del-peru-facultad-de-educacion-los-programas-de-television-y-la-agresion-en-los-ninos-el-caso-power-rangers.html

Del Campo, A, (2017) 10 propuestas para trabajar la agresividad en los niños [Entrada de Blog], tiching, recuperado de:http://blog.tiching.com/10-propuestas-trabajar-la-agresividad-los-ninos/

Gallego, A, (2011) La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, Docplayer, recuperado de:https://docplayer.es/17451503-La-agresividad-infantil-una-propuesta-de-intervencion-y-prevencion-pedagogica-desde-la-escuela.html

J. Vallejo y otros, "Introducción a las Psicopatología y Psiquiatría", Ed. Salvat.

Luis, M, (2010) ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR LAAGRESIVIDAD EN EL AULA PREESCOLAR Proyecto de pregrado, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, D.f, Mexico,recuperado de:https://fdocument.pub/document/actividades-ludicas-para-disminuir-la-agresividad.html

MEC "Orientaciones didácticas de educación infantil" Madrid- España. 1992.

LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	1%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	6%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	5%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	revistavirtual.ucn.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		