

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los
estudiantes de primaria**

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor.

Alcides Rodrigo Sánchez

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria

Trabajo académico aprobado en su forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

.....

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Rodrigo Sánchez Alcides (Autor)

.....

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **RODRIGO SÁNCHEZ ALCIDES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **RODRIGO SÁNCHEZ ALCIDES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones que derrama en mi vida cada día.

A mi familia, que me brinda el apoyo en todo momento de mi formación profesional motivándome a seguir adelante.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	11
1.1. Antecedentes Internacionales.....	11
1.2. Antecedentes Nacionales.....	12
CAPÍTULO II.....	15
EDUCACIÓN FÍSICA.....	15
2.1. Definición de la Educación física.....	15
2.2. Fines y objetivos.....	17
2.3. Importancia de la educación física.....	18
2.4. Características de la educación física.....	19
CAPÍTULO III.....	21
HABILIDADES SOCIALES.....	21
3.1. Definición.....	21
3.2. Teorías.....	22
3.3. Características.....	24
3.4. Importancia de las habilidades sociales.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

Las habilidades sociales son parte importante en el desarrollo de la socialización en el ser humano, para ello se debe en todo momento permitir que desde los primeros años los niños aprendan a conocerlo y establecer la norma de convivencia a fin de poder tener un ambiente de armonía e intercambio de conocimientos, ideas y comunicación. El presente trabajo, describe los aspectos que se deben tener en cuenta en los niños para que alcancen el desarrollo en las habilidades sociales, se describe en parte como la educación física permite mejorar e incrementar de la mejor manera mediante las actividades deportivas las habilidades sociales, para ello se hace un estudio de aportes de trabajos de investigación, se plantean las definiciones teóricas así como algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta y que sirvan a los docentes de educación física.

Palabras claves: Educación física, habilidades sociales, niño

ABSTRACT

Social skills are an important part in the development of socialization in the human being, for this it is necessary at all times to allow children to learn to know it from the first years and establish the norm of coexistence in order to be able to have an environment of harmony and exchange of knowledge, ideas and communication. This work describes the aspects that must be taken into account in children to achieve development in social skills, it is partially described how physical education allows improving and increasing social skills in the best way through sports activities, For this, a study of contributions from research works is carried out, theoretical definitions are proposed as well as some recommendations that must be taken into account and that are useful to physical education teachers.

Keywords: Physical education, social skills, child

INTRODUCCIÓN

La educación física, se constituye como una de las asignaturas en la que recae el interés por desarrollar y mejorar aspectos relacionados con la salud, así como el desarrollo de las capacidades física y una buena condición de la salud, esto es importante tener en cuenta pues, el beneficio social y desarrollo físico está en manos de los profesores de educación física.

Se debe tener en cuenta entonces que los profesores de educación físico, tiene en sus manos poder crear o generar todo aquello que servirán en la vida del ser humano, para ello debe plantear las estrategias adecuadas mediante la utilización de las actividades que se desarrollan en las sesiones de educación para promover todo aquello que le será útil al niño en su vida futura.

Cuando se habla de las habilidades sociales, nos referimos a todo aquello que es importante para el niño en el desarrollo de su vida social, es decir lo que le permitirá adaptarse y comunicarse de la mejor manera con otros, esto le permitirá ser aceptado, así como poder adaptarse de manera adecuada a convivir con otros.

La realidad problemática, surgente de que a través de la observación pedagógica no existe un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades sociales, y por ello, se debe trabajar de forma adecuado dentro de la educación física.

En este trabajo académico, se hace una revisión de varias fuentes de información que se toman para poder explicar las características que se tiene en la explicación de las habilidades sociales y la educación física.

El trabajo tiene una justificación importante ya que se podrá contar con un material de revisión que ayudara a los profesores a poder entender y aplicar algunos principios que se explican.

Para el trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes de primaria.

Objetivos específicos

- Describir las relaciones que se suscitan entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Analizar las relaciones entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

El contenido del trabajo, está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los antecedentes de estudio que permiten tener una idea clara sobre el tema.

En el capítulo II, se hace una descripción del marco teórico de la educación física.

En el capítulo III, se describe todo lo que se refiere a las habilidades sociales.

Finalmente, las conclusiones respectivas relacionadas con nuestros objetivos que se encuentra en nuestro primer capítulo.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Sarabia, (2017) En su tesis, Funcionalidad Familiar y su Relación con la Hostilidad en Adolescentes Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico, tuvo como objetivo Determinar la relación de la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes, su conclusión más relevante es, que se aprecia que la población de estudio posee distintos niveles de funcionalidad familiar es así que de los 65 adolescentes 10 poseen funcionalidad familiar, 39 de ellos funcionalidad de tipo moderada, 15 adolescentes provienen de familias disfuncionales y 1 de una familia severamente disfuncional, se concluye que el nivel de funcionalidad familiar que predomina en los adolescentes es la moderada.

Joucelyn, (2013) En su tesis doctoral, El Funcionamiento Familiar, los Estilos Parentales y el Estímulo al Desarrollo de la Teoría de la Mente: Efectos en Criaturas Sordas y Oyentes de diseño de la investigación no experimental transversal analítico, tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y los estilos parentales y estímulo al desarrollo de la teoría de la mente, su conclusión más relevante es los estilos parentales en las familias con criaturas sordas es una temática que ha sido escasamente estudiada, así como igualmente su posible relación con el desarrollo de la TM en las criaturas. Es por ello que una de las fortalezas de esta investigación radica en que recopila antecedentes que aportarán de manera concreta al estudio de las familias oyentes con criaturas sordas, y a la profundización respecto al estudio del desarrollo de la TM en criaturas sordas. En este sentido, se valora positivamente el hecho de efectuar este estudio comparativo, ya que ha sido posible contrastar hallazgos de otras investigaciones y efectuar aportaciones a la discusión

permanente acerca, por ejemplo, del retraso en el desarrollo de la TM en las criaturas sordas.

Olivos, (2010) En su trabajo de investigación realizado en Madrid titulada Entrenamiento de Habilidades Sociales para la Integración Psicosocial de Inmigrantes se plantea como objetivo Impulsar el desarrollo de habilidades sociales básicas para el logro de relaciones interpersonales satisfactorias en la nueva cultura a través de un grupo de entrenamiento con técnicas cognitivas y conductuales siendo su conclusión más importante, A partir de los resultados que se observan en la medición del cuestionario EMES -M de Caballo(1988) se concluye que los latinoamericanos que participaron de un programa de entrenamiento de habilidades sociales tuvieron un mayor desarrollo de habilidades sociales que los sujetos que no participaron (grupo control).

1.2.Antecedentes Nacionales.

Araca, (2018), en su tesis titulada Funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua-2018, el presente estudio tuvo como propósito describir y asociar las variables Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua – 2018. El objetivo consistió en: Determinar qué relación existe entre la Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua – 2018. Y la hipótesis: Existe una relación directa entre la Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua – 2018. Para tal fin, se llevó a cabo un estudio correlacional, con un diseño no experimental. La investigación fue aplicada, y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de encuesta para determinar los niveles de relación entre dichas variables de estudio. Los resultados fueron analizados

en el programa estadístico SPSS 22. Como resultado de esta investigación se encontrado con un nivel de significancia del 5% que existe una relación directa y significativa entre la Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua – 2018. De acuerdo a los resultados se evidencia el liderazgo gerencial con una correlación positiva media, constituyéndose en un factor determinante del manejo de habilidades sociales en los adolescentes, lo cual se evidencia en una apreciación positiva de la institución educativa por parte de los estudiantes en general.

Bautista, (2019), en su tesis titulada, Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019, en el que plantea como objetivos: Determinar las Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019. Material y método: El método del estudio fue cuantitativo y el diseño es no experimental, descriptivo y de corte transversal. En el estudio se trabajó con la participación de 212 adolescentes del nivel secundaria que cumplieron con los criterios de participación; uno de ellos es que participaran los estudiantes que asistan al primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido y que acepten el asentimiento informado para su participación en este estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos utilizado fue la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero. Resultados: En cuanto al nivel de habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido, predominó el nivel medio (129 adolescentes que representan el 60,8%), seguido de nivel bajo (73 adolescentes que representan 34.4%) y el nivel alto (10 adolescentes que representan el 4.7%). En cuanto a las dimensiones de habilidades sociales, en autoexpresión en situaciones sociales, predominó el nivel bajo (47,2%); en defensa de los propios derechos como consumidor, predominó el nivel medio (50.5%); en expresión de enfado o disconformidad, predominó el nivel bajo (44.3%); en decir no y cortar interacciones, predominó el nivel medio (47.2%); en hacer peticiones, predominó el nivel medio (47.2 %); y en iniciar interacciones con

el sexo opuesto, predominó el nivel medio (48.1%). Conclusiones: Las habilidades sociales en los adolescentes fue medido como nivel medio; por otro lado, la autoexpresión en situaciones sociales, en términos de dimensiones, fue la más resaltante.

Saldaña y Reategui, (2017), en su trabajo titulado El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos, esta investigación tuvo como objetivo principal describir el papel que cumplen las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, en este caso, se basa en un proyecto creado para niños de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lima. Se tienen dos conceptos importantes que guían el desarrollo de la tesis. El primero de ellos es el de habilidades sociales, las cuales son conductas complejas aprendidas, que se desarrollan en el proceso de crecimiento, a través de las cuales la persona puede interactuar con el otro de manera asertiva, logrando expresar sus intereses, sentimientos y opiniones, haciendo valer sus derechos y respetando los de la otra persona. El segundo concepto clave es el de aprendizaje cooperativo, el cual se define como una metodología que busca desarrollar el proceso de aprendizaje a través de la interacción de los alumnos con personas de su entorno. Considerando estas definiciones y el objetivo general que las engloba, se decidió trabajar con una población compuesta por veintiocho alumnos. Se utilizaron listas de cotejo, rúbricas y el cuaderno de campo para conocer el rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, teniendo como resultado principal que las habilidades sociales constituyen uno de los elementos en el proceso del aprendizaje cooperativo, evidenciado en las estrategias de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. Definición de la Educación física

Monsalve y García (2015) indica que “es contemplada como una amplia definición que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad, siendo un área que no se puede desprender del desarrollo y la evolución humana”. (p.21).

Rodríguez, (2010) señala que “Por consiguiente, no se debe estimar que la educación física está integrada a unas edades determinadas ni a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física dentro del proceso de formación continua de la persona”

Monsalve y García (2015) refiere:

“...Teniendo en cuenta que la salud corporal es considerada como un factor que incide significativamente en la calidad de vida del individuo y esta a su vez está determinada por la calidad del movimiento de sus órganos, sistemas y segmentos corporales, se puede afirmar que la educación física entendida como área que tiene la responsabilidad de contribuir con la formación del cuerpo y su capacidad de movimiento, posee un compromiso directo con los procesos de mejoramiento y conservación de la salud y por lo tanto con los procesos productivos y comunicativos del hombre...” (p.22)

Camacho, (2000) escribe que:

“...La educación física debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento, que requiere cuidados para sí y de un ambiente adecuado para su realización individual y social. Dado que las diferentes manifestaciones motrices del hombre, son producto de la construcción social en el devenir histórico de la humanidad y que estas se expresan en movimientos culturalmente determinados (disciplinas artístico – deportivas) utilizadas en algunas épocas para elevar los niveles de tolerancia entre los hombres y conseguir la paz, corresponde a la educación física capitalizar estas características intrínsecas por su carácter lúdico para crear ambientes de relación social que permitan el entendimiento entre los diferentes grupos humanos...” (p.17)

Pérez (2004) refiere que “la educación física consiste en estimular y desarrollar las habilidades y capacidades humanas en el individuo, mediante la práctica del movimiento corporal, en cualquier de sus manifestaciones y con un sentido eminentemente educativo” (p. 10)

“El concepto de Educación Física ha evolucionado principalmente en su objeto de conocimiento. En todas las épocas subyace un elemento común: el movimiento humano. Pero si consideramos éste como único objeto de estudio caeremos en una abstracción simplista en la que se ha basado la metodología tradicional, más analítica y mecanicista que la actual” (Díaz, 1999; Devís y Peiró, 1997).

Blázquez, (2001). Describe una concepción moderna señalando que la Educación Física tiene unas implicaciones en los objetivos abarcando intenciones más allá de las fisiológicas, en los contenidos con una amplia variedad de propuestas interdisciplinares, en la metodología invitando al alumnado a que tome decisiones en el proceso de aprendizaje y en la evaluación aumentando los aspectos que se valoran y los instrumentos utilizados.

2.2. Fines y objetivos

Camacho, (2000): señala que se debe tener en cuenta fines y objetivos en la educación física, a fin de poder tener un horizonte claro sobre lo que se pretende desarrollar.

“... El desarrollo equilibrado, equitativo y sostenible del hombre para la convivencia social, además del mejoramiento de la capacidad crítica, creativa, laboral y la producción colectiva, también el mejoramiento de la capacidad comunicativa, la conservación y mejoramiento de la salud física y mental, y por último el mejoramiento de la capacidad de interacción con el entorno a través del movimiento...” (p.22).

Dentro de los objetivos, se debe tener en cuenta lo siguiente:

“...Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metódica, Lograr el mejoramiento motor socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica de actividad física cotidiana, Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados, desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas...” (Camacho, 2000. p.11).

Monsalve y García (2015) indica que se debe “resaltar las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte, las cuales son tomadas desde

un enfoque integral del ser humano, están referidas a”: La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias (p.23).

2.3. Importancia de la educación física

Monsalve y García (2015) señalan que:

“...La importancia que se le debe dar a esta dentro del plan de estudios y no en verla como una materia auxiliar o sin importancia. Los antecedentes anteriormente mencionados, sirven de referente y ejemplo sobre el tema de la psicomotricidad y educación física, además de estudiar acerca de las diferentes problemáticas existentes en torno al tema, conociendo otros proyectos de investigación, de personas que realizaron trabajos similares a este...” (p.34)

“...La importancia de promover la educación física como medio para el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas en el preescolar, a partir de la implementación de actividades deportivas que contribuyan al fortalecimiento de la psicomotricidad, es necesario indagar los diversos contextos normativos, para ello se parte del contexto internacional, nacional y local...” (p.36)

“... La importancia de la ejercitación del cuerpo para mantener un peso saludable, contribuyendo a fortalecer la psicomotricidad, de los niños y niñas del hogar infantil el paraíso infantil, por medio de actividades integradoras para toda la comunidad educativa...” (p.44)

“...La importancia de la educación física como un área fundamental para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del nivel jardín. Las actividades realizadas con los directivos y docentes, permitieron dar a conocer el proyecto, buscando, además, sensibilizarlos e integrarlos en el proceso de intervención. Se debe resaltar que la actividad más relevante, fue la jornada de aeróbicos de los niños en el proyecto de la 70 semana de la obesidad, en donde las docentes en un trabajo en equipo, se integraron y compartieron con los niños...” (pp 69-70)

2.4. Características de la educación física.

Según el Blog de Educación física (s.f) señala que:

“...La sociedad ha ido tomando conciencia en los últimos años de la importancia del cuerpo en todos sus aspectos, por lo que es frecuente hoy el uso de términos empleados antes por una minoría y relacionados con la imagen corporal, la forma física, la salud, el deporte, etc. Es lógico, por tanto, que el sistema educativo proporcione al individuo una cultura física básica, puesto que debe dar respuesta a sus intereses y necesidades...”.

“... En la orientación actual del área de Educación Física, no todo gira en torno a la psicomotricidad, gimnasia o expresión corporal, sino que toma una orientación más amplia al utilizar como ejes básicos el cuerpo y el movimiento. Se propone desarrollar en el individuo todas sus capacidades físicas y dotarle de una mayor conciencia de las potencialidades de su cuerpo, asumiendo la responsabilidad que tiene con el mismo y sus condiciones de salud...”

“...Será a través del movimiento como el escolar adquirirá hábitos, técnicas y usos corporales, desde los más simples a los más complejos, como la danza o el deporte...”

“...En la Primaria, el área de Educación Física debe formar las capacidades motrices del individuo; sólo así podrá llegar a alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento del cuerpo. Pero inseparables de los aspectos motrices, son los afectivos, cognitivos y comunicativos...”

CAPÍTULO III.

HABILIDADES SOCIALES

3.1. Definición.

Olivares (2015)

“...Los diferentes autores, en su gran mayoría coinciden al expresar que el ser una persona hábil socialmente radica en poseer un conjunto de conductas para poder interactuar con los demás de manera eficiente, evitando posteriores problemas con sus similares y respetando siempre sus derechos y los derechos de los demás. Asimismo, podemos resaltar que las habilidades sociales no son conductas innatas, sino que se van aprendiendo a lo largo de la vida y son utilizadas en diversas situaciones, por lo tanto, se pueden ir mejorando o reafirmando según el impacto social que generen...”

Las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso del desarrollo social y del aprendizaje escolar. Los niños o niñas no nacen tímidos o socialmente hábiles; al transcurrir el tiempo van aprendiendo a interactuar con los demás dando diversas respuestas a las situaciones presentadas. El individuo al relacionarse va adquiriendo un comportamiento social que se evidencia en su forma de actuar (Olivares, 2015p.34)

Ballester y Gil (2002) señala que se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) “Un modelo adecuado ejemplar, permitiendo enseñar cómo resolver conflictos mediante el diálogo, el desarrollo de conductas asertivas, etc”.
- b) “Una constante valoración de los aspectos positivos de la conducta humana”.

- c) “Facilitar el desarrollo del pensamiento divergente, es decir, la búsqueda múltiple de alternativas a la solución de un determinado problema”.
- d) “Facilitar momentos u ocasiones para el desarrollo de las habilidades sociales intentando crear contextos de actuación (ficticios) fáciles de relacionar a la hora de llevarlos a cabo en una situación real”.

Olivares (2015), señala:

Una persona hábil socialmente, por lo general, tiene un modelo adecuado a seguir, quien le ayuda a desarrollarse socialmente, le felicita cuando sus conductas son adecuadas y le da a conocer cuando sus conductas no son apropiadas, buscando así, que el niño adquiera correctamente sus habilidades sociales para que pueda interactuar con los demás sin propiciar ningún problema (p.35)

3.2. Teorías

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1982).

Indica que “la relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente. Esta Teoría hace especial hincapié en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Esta perspectiva debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido). La Psicología Social enfatiza la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal. La Terapia de Conducta señaló aquellos comportamientos e intervenciones psicológicas relacionadas con el concepto de desempeño socialmente habilidoso. En este sentido, destacan las estrategias de role-playing, ensayo de conducta, refuerzo positivo y moldeamiento”.

Con respecto a la definición de habilidad social, Caballo (1991) “señala lo extremadamente complicado que es definir una conducta socialmente habilidosa.

Al parecer, existen diferencias culturales, individuales y contextuales que hacen imposible la definición absoluta y universal de habilidad social”.

Hablamos de diferencias culturales en cuanto a que lo que en una cultura puede ser visto como una puesta en marcha adecuada de relación en otra puede ser visto como todo lo contrario. Según un estudio comparativo del Instituto Max Planck para la Antropología Evolutiva en Leipzig (Alemania) “las habilidades para la cognición social tales como entender las comunicaciones no verbales son propias del ser humano, siendo comunes a distintas culturas. Es decir, las habilidades en sí son algo propio del ser humano, pero el uso, las consecuencias sociales y la interpretación que se derive de este uso dependen de cada cultura. Las normas culturales marcan los patrones de comunicación adecuados e inadecuados en cada contexto y el uso esperable de dichas habilidades. Es lógico pensar que aquellas personas que sean capaces de adaptarse rápidamente a las normas de comunicación y relación propias de cada cultura hagan un mejor uso de las habilidades sociales”.

A nivel individual, variables sociodemográficas como la edad, el sexo o el nivel educativo, pueden jugar un papel fundamental como mediadoras en el uso de este tipo de habilidades. Además, como señala Caballo (1991) “no existe un único uso correcto de las habilidades sociales, sino que distintos individuos, ejerciendo pautas comportamentales distintas, pueden conseguir sus objetivos siendo socialmente competentes”.

Muchos autores (Bellack, 1985, Kelly, 1955) “han hecho especial énfasis en las consecuencias como un factor determinante de lo que puede considerarse como conducta socialmente competente. La idea es que puede entenderse como socialmente habilidosa toda aquella expresión de emociones e intereses (negativos y positivos) sin que se pierda el refuerzo social. Sin embargo, a menudo, podemos encontrarnos con conductas patógenas que son reforzadas socialmente”. En todo caso, es conveniente, como señala Linehan (1993), “tener en cuenta tres tipos de eficacia interpersonal: eficacia del sujeto para lograr los objetivos, eficacia para mantener una buena relación y eficacia para mantener el autorrespeto”. Intentando llegar a una definición lo más adecuada posible, Caballo define las habilidades

sociales como aquel: “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas” (p.407).

3.3. Características

Olivares (2015) “Las habilidades sociales son conductas que el ser humano adquiere a lo largo de su vida para facilitar su proceso socializador con las personas que le rodean, por ello estas habilidades tienen ciertas características para lograr el éxito en la convivencia con los demás”. (p.35)

Monjas (2009) señala lo siguiente:

- a) **Son conductas aprendidas** “que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad que permiten al niño interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás”.
- b) **Tienen componentes motores**, “emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños y las niñas hacen, dicen, sienten y piensan”.
- c) **Son respuestas específicas** “a razones específicas. Esto nos lleva al tema de la especificidad situacional. La efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de interacción y de los parámetros de la situación específica”.
- d) **Se dan en contextos interpersonales**, “es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo”.

Para que exista el proceso de interacción entre las personas, se debe iniciar de la siguiente manera:

- 1) Inicio con una persona.
- 2) Esperar la respuesta de la otra persona.

Ballesteros (1994), indica que se deben tener en cuenta algunas características como:

- a) **Heterogeneidad**, “ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana”.
- b) **Naturaleza interactiva** “del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado”.
- c) **Especificidad situacional** “del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos sociocultural”.

Olivares, (2015) señala que Dadas las características, se concluye que las habilidades sociales son conductas aprendidas por el ser humano durante toda su vida que le permiten interactuar de manera satisfactoria con los demás, estas habilidades se van ejercitando en diversas situaciones. Las habilidades sociales son conductas que se adquieren a través del proceso de aprendizaje, por ello el contexto del individuo influye radicalmente en el nivel social del niño, estas conductas le permiten al niño socializarse con los demás y establecer lazos afectivos para convivir de manera pacífica. (p.36)

3.4. Importancia de las habilidades sociales.

Monjas, (1996) señala que Los niños, adolescentes e incluso adultos que tienen dificultades para relacionarse adecuadamente con otras personas, sufren rechazo y pueden llegar a estar aislados, retraídos, ansiosos o irritables, repercutiendo negativamente en la adaptación escolar, social y/o laboral. Sin embargo, los niños y adolescentes socialmente habilidosos son aceptados por los demás y suelen tener una mayor adaptación escolar y social, obteniendo mejores resultados académicos (p. 45)

El desarrollo de habilidades sociales es necesario para la vida de las personas porque les ofrece muchas oportunidades y posibilidades, le permite entablar lazos

amicales, enfrentarse a diversas situaciones, saber afrontar problemas, adaptarse a diferentes contextos, a poder convivir con los demás y a crecer personalmente (Monjas, 1992, p. 25-30)

Así mismo indica, que, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) **Conocimiento** “de sí mismo y de los demás, su propia identidad, forma su auto concepto al compararse con otros, conoce su mundo social, el rol de las personas según el contexto o relación social”.
- b) **Desarrollo de aspectos de conocimiento social** “que debe poner en práctica el relacionarse con los demás, como: Reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe (sentimientos, conocimientos), empatía, colaboración y cooperación, negociaciones y acuerdos”.
- c) **Autocontrol y autorregulación**, “los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas”
- d) **Apoyo emocional o fuente de disfrute**, “las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar”.
- e) **El aprendizaje del rol sexual y de valores**. “El individuo al desarrollar hábiles sociales fortalece aspectos de su personalidad, es más sociable, seguro de sí mismo, emocionalmente estable, posee una buena autoestima que lo hace valorarse como persona, reconoce la importancia de las demás personas y las trata con respeto evitando conflictos.”
- f) **Incluir** “un gran repertorio de conductas que las personas realizan para relacionarse de manera empática y adecuada con los demás, también son un medio a través del cual los niños y las niñas pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales llevan a un incremento de dichas habilidades.” (p.37)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La Educación física es importante para su formación no solo integral sino para su etapa de desarrollo del niño. Ya que esto trae diversos beneficios desde el desarrollo y fortalecimientos de distintas habilidades, hasta la manera de como sociabilizarse.

SEGUNDA: Es fundamental que el educador no solo maneje el lado teórico de la educación física sino desarrolle habilidades para poder llevar adecuadamente a cabo a través del juego este tipo de formación.

TERCERA. La Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales.

La Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, algunos docentes aseguran: «Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento»; «con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo

RECOMENDACIONES.

- Capacitar a los docentes sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños.
- Promover talleres de actividades en donde se desarrolle las habilidades sociales.
- Promover en las sesiones de educación física el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Araca. N, (2018). Funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa coronel Manuel Camilo de la Torre del distrito de Moquegua-2018. Universidad San Agustín de Arequipa. Perú.
- Bautista. A, (2019) Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa maría parado de bello, Rímac 2019. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima.
- Ballester, R y Gil M (2002). Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis
- Bandura, A y Walters, R (1982) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bellack, A. S y Hersen, M. (1985). *Dictionary of Behavior Therapy Techniques*. New York.: Pergamon.
- Blázquez, D. 2001. La educación física. INDE. Barcelona.
- Caballo, V. E. (comp.) (1991). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, Hipolito. (2000). Alternativa curricular de educación física. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Camacho, Hipolito. (2011). Una mirada al área de Educación Física en el departamento del Huila. Huila, Colombia: Kinesis
- Devís J. y Peiró C. 1997. Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. INDE. España.
- Fuentes. K, (2011). Habilidades sociales y convivencia escolar. Tesis de grado. Chile. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Joucelyn. (2013). El Funcionamiento Familiar, los Estilos Parentales y el Estímulo al Desarrollo de la Teoría de la Mente: Efectos en Criaturas Sordas y Oyentes. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Linehan, M. (1993). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Paidós. Barcelona.

Martinez G. (2005). Seguimiento de la clase de educación física en el nivel de primaria. Tesis de grado. México

Monjas, M (1992). La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de habilidades de interacción social. Universidad de Salamanca-España.
Monjas, M (1996). Las habilidades sociales. Un elemento clave de la intervención psicopedagógica para el alumnado con necesidades educativas especiales. Sevilla: Eudema.

Monsalve y García (2015) La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de IBAGUÉ. Tesis de grado. Tolima. Universidad de Tolima. Recuperado en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1578/1/APROBADO%20LINA%20ALEJANDRA%20MONSALVE%20LABRADOR.pdf>

Olivos. X, (2010). Entrenamiento de Habilidades Sociales para la Integración Psicosocial de Inmigrantes. Universidad Libre, Facultad Ciencias de la Educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Pérez R (2004) Importancia de la educación física en educación primaria. Tesis de grado. México. Recuperado en: <http://200.23.113.51/pdf/20762.pdf>

Restrepo (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa. Tesis de grado. Colombia. Recuperado en: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/197-laeducacionfisica.pdf>

Rodríguez, Astrid. Bibiana. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

Sarabia, L. (2017). Funcionalidad Familiar y su Relación con la Hostilidad en Adolescentes. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato Facultad.

La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	institutosalamanca.com Fuente de Internet	2%
4	viref.udea.edu.co Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.