

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación en valores en la formación de la conducta de los niños en
el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

María Izabeth Bacilio Delgado

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación en valores en la formación de la conducta de los
niños en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

María Izabeth Bacilio Delgado. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidentes), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"La educación en valores en la formación de la conducta de los niños en el nivel inicial"*, optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora María Isabeth Basilio Delgado.

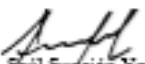
A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

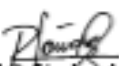
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Isabeth Basilio Delgado. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima

Con aprecio y cariño dedico el presente trabajo a mis hijos ARMANDO LEONEL y FABRICIO CEMAL, por ser las personas más importantes de mi vida que impulsan mi superación.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	3
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
 CAPÍTULO I	
LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES.....	8
1.1.Los valores	8
1.2.Tipos de Valores	10
1.2.1. Valores personales	10
1.2.2. Valores familiares.....	10
1.2.3. Valores socio-culturales	10
1.2.4. Valores materiales	11
1.2.5. Valores espirituales	11
1.2.6. Valores morales	11
1.3.Características Fundamentales de los valores	11
1.4.Ejemplos de valores	13
1.4.1. El respeto	14
1.4.2. La responsabilidad	14
1.4.3. La sinceridad	15
1.4.4. La puntualidad	16
1.4.5. La autonomía	16
1.4.6. La solidaridad	16
1.4.7. La amabilidad	17
1.4.8. La bondad	18
1.4.9. La limpieza	18
1.4.10. La cortesía	18
1.4.11. La honestidad	19

1.4.12. La lealtad	19
1.4.13. La tolerancia	20
1.4.14. La honradez	20
1.4.15. La fidelidad	21
1.4.16. La generosidad	22
1.4.17. La gratitud	22
1.4.18. La perseverancia	24
1.4.19. La empatía	25
1.4.20. La Justicia	26
1.5. Los valores en la Educación Básica Regular	27
1.5.1. Los valores en la Educación Básica Regular	29
CAPÍTULO II.	
FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORMAR LA	
CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	30
2.1. Educación en valores	30
2.2. La educación en valores en las primeras edades	31
2.3. Un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia...	36
2.4. Estrategias para el desarrollo de los valores	41
2.5. Importancia de la educación en valores para educación inicial	42
2.6. Estrategias educativas que podemos utilizar	43
2.7. Consejos para que los niños sean bondadosos.	43
SUGERENCIAS.....	46
REFERENCIAS CITADAS	48

RESUMEN

En el Perú, no hay estudios respecto a implementar una enseñanza en valores a los niños y niñas del nivel inicial, de modo que este trabajo monográfico tiene relevancia empírica, porque la información obtenida generará algunas pistas y ejes de acción a considerar para un futuro trabajo en educación de valores para los niños y niñas de este nivel. El indagar sobre el trabajo de educar en valores, también generara una relevancia teórica al descubrir nuevas dimensiones. La monografía, tiene la intención de brindar información conceptual relevante con respecto al tema de los valores, haciendo un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, que puede permitir profundizar y familiarizarse con el tema de la enseñanza de los valores.

PALABRAS CLAVE: los valores; nivel inicial; enseñanza.

INTRODUCCIÓN

“Este trabajo que a continuación se presenta, pretende ayudarnos, de una u otra forma, a incluir una Educación en Valores en nuestras aulas, cuya finalidad ha de ser el fomento en cada uno de nuestros niños/as el sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz”. (Martín, 2012, p. 6)

Uno de los cuatro ejes fundamentales de la educación peruana es ***aprender a vivir juntos***, lo que involucra conocer y poner en práctica un sinnúmero de valores.

La historia humana siempre ha sido conflictiva, hoy en día a través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública y entre ellos nuestros niños y niñas se convierten en observadores impotentes, y hasta en prisioneros de quienes generan o mantienen vivos los conflictos, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo vertiginoso y muchas veces estos cambios generan muchos conflictos que repercuten directamente en la conducta de nuestros niños/as.

“La idea de enseñar con valores a nuestros niños y niñas es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento y la falta de respeto. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás”. (Securitas, s.f., párr. 18)

“Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarlos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Nuestros niños y niñas del nivel inicial, están descubriendo el mundo y desde muy pequeños empiezan a hacerse grandes preguntas: ¿todos somos iguales?, ¿qué es la paz?, ¿niños y niñas podemos hacer las mismas cosas?,... Sin duda, acompañarles en esta exploración del mundo es parte del apasionante oficio de educar”. (Martín, 2012, p. 5)

“Los maestros y maestras debemos trabajar para que nuestros niños y niñas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien común para la comunidad de la que forman parte. En nuestras aulas, en nuestras instituciones, nos ocupemos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestando a sus preguntas, pactando reglas de convivencia, resolviendo los conflictos, escuchando lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor”. (Martín, 2012, p. 5)

Por lo tanto, debemos reconocer la importancia del tema de la educación en y con valores, como parte fundamental de lo que es una educación de calidad para todos entendiendo que educación de calidad no es sólo saber más, sino significa también formar mejores ciudadanos, afirmar nuestra cohesión social y nuestra convivencia democrática, ser más solidarios, tolerantes y respetuosos del otro; más responsables y disciplinados; más honestos.

“Por último, también considero importante orientarnos más a la niñez, ya que la niñez tiene una importancia fundamental para el posterior desarrollo de los sujetos, y por ende tener mayores conocimientos sobre la realidad que se vive en el proceso de formación valórica de los sujetos tiene la ventaja de entregar antecedentes y pistas que pueden ser utilizados en el diseño de programas y proyectos para la infancia”. (Leal, 2005, p. 8)

Objetivo General:

Comprender información relevante relacionada a la educación en valores, para contribuir a la formación de la conducta de los niños y niñas en el Nivel Inicial en Santiago de Chuco.

Objetivos Específicos:

- Conocer las concepciones básicas de los valores.
- Reconocer las conductas de los niños y niñas.
- Conocer la importancia de educar en valores.
- Difundir la práctica de valores en los niños y niñas del nivel inicial.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES

En el Perú no existe estudios respecto a implementar un proyecto educativo en la práctica de valores, ni tampoco sobre cómo es la enseñanza de los valores en la institución educativa o sociedad; sin embargo, en el presente capítulo se aporta concepciones, antecedentes empíricos y algunos estudios que se han hecho sobre las condiciones en que se desenvuelve la enseñanza básica en valores.

1.1. Los valores.

“Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción. Son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y, que a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresa sus intereses y sentimientos”. (García, 2019, párr. 11)

Para Platón, los valores éticos son ideales que se espera sean concretados en el mundo material.

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su relación plena y hacia una convivencia social y armónica. Por ello son ideales que nos marcan retos para toda la vida, en cada actividad que realicemos y en cada relación que establezcamos con los demás.

“En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean” (Significados, 2020, párr. 3).

“Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo” (Significados, 2020, párr. 4).

“Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad” (Significados, 2020, párr. 5).

“Entre los valores más importantes destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros”. (Significados, 2020, párr. 6)

“Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones” (Significados, 2020, párr. 7).

“Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los valores sociales y los valores culturales”. (Significados, 2020, párr. 8)

¿Qué se entiende por valor?

“Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar”. (Ponce, s.f., párr. 4)

“Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social”. (Ponce, s.f., párr. 4)

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen". (Ponce, s.f., párr. 5)

1.2. Tipos de Valores

"Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás" (El Valor de los Valores, s.f., párr. 1).

"En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios". (El Valor de los Valores, s.f., párr. 2)

1.2.1. Valores personales:

"Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores, socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias". (El Valor de los Valores, s.f., párr. 4)

1.2.2. Valores familiares:

"Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más "solemnes". (El Valor de los Valores, s.f., párr. 5)

1.2.3. Valores socio-culturales:

“Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas”. (El Valor de los Valores, s.f., párr. 6)

“Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito” (El Valor de los Valores, s.f., párr. 7).

“Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz”. (El Valor de los Valores, s.f., párr. 8)

1.2.4. Valores materiales:

“Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales”. (El Valor de los Valores, s.f., párr. 9)

1.2.5. Valores espirituales:

“Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas”. (El Valor de los Valores, s.f., párr. 10)

1.2.6. Valores morales:

“Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general” (El Valor de los Valores, s.f., párr. 11).

1.3. Características Fundamentales de los valores.

A los valores lo caracterizan diversos elementos, entre las cuales y las más fundamentales podemos mencionar:

- a. **Los valores son trascendentes.**- “Cómo lo indica la palabra misma, son aquellos que trascienden; es decir, son aquellos que pueden atravesar los límites de la vida misma por ejemplo. Con ellos se puede lograr un cambio irreversible en la vida, son profundos, muchas veces poco conocidos de manera consciente; son poderosos, universales y esenciales”. (Aceves, 2016, párr. 2)
 “Son aquellos que se valoran en cualquier, tiempo, espacio y forma, no dependen de una sociedad en especial, de una época, un momento, lugar o de la aceptación y jerarquización que le asigne alguien. Estos valores proceden de la conciencia, están escritos en los corazones, donde radica la llama de nuestra divinidad”. (Aceves, 2016, párr. 6)
- b. **Los valores no son transferibles.**- “Los valores no son transferibles porque es cada persona quien debe construirse y es el papel de los padres y educadores ayudar a los niños y niñas en este proceso. Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo que se puede afirmar que los objetos solo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, también es clave tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, sino que son objetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen”. (Lucio, 2014, pp. 12-13)

- c. **Los valores no son estáticos e inamovibles.-** “Los valores son vivos y cambiantes, cambian a lo largo de la historia, son diferentes entre una cultura y otra. Los valores cambian de acuerdo a las etapas de desarrollo, en la infancia puede haber unos valores, en la adolescencia otros, los mismos que van modificando a medida que el individuo va creciendo”. (Lucio, 2014, p. 13)
 “Es imposible vivir sin valores. Por tanto individualmente es necesario ser conscientes de este hecho e ir construyendo una escala de valores para que puedan tener una guía propia que ayude a resolver los problemas de la vida cotidiana y los conflictos que se presentan, y en consecuencia que permitan actuar con coherencia con la manera de pensar y hacer las cosas”. (Lucio, 2014, p. 13)
- d. **Los valores son individuales y colectivos a la vez.-** Son individuales porque son interiorizados por un el sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.
- e. **Los valores son histórico-sociales.-** “Los valores son históricos y sociales porque se asignan a un periodo y a un estado determinado. Por ejemplo, si has vivido una guerra los valores te marcarán y no serán los mismos que para personas que no la han experimentado. [...]Uno de los valores que tienen más relevancia en esta etapa es la Educación moral y cívica, que pretende enseñar al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía de valores, a saber lo que es un valor y un contravalor (dificultad del sujeto para ser persona), conocer sus derechos humanos y respetarlos, ser crítico”. (Enciclopedia de Tareas, s.f., párr. 7)
 Como contenidos en este tipo de valores nos podríamos encontrar los siguientes:

- “La autoestima, aceptación y confianza en sí mismo/a.
- Discriminación de comportamientos adecuados
- Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de su propia actuación.
- Responsabilidad, compromiso personal.
- Autonomía e iniciativa, planificación y secuencia de la propia acción.
- Participación en el grupo y en el establecimiento de las normas.
- Pautas de convivencia en la escuela y en la familia.
- Ayuda y colaboración con sus iguales y los adultos”. (Enciclopedia de Tareas, s.f., párr. 11)

1.4. Ejemplos de valores.

“Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad. Los valores son conceptos abstractos, pero se manifiestan en cualidades y actitudes que desarrollan las personas” (Enciclopedia de Ejemplos, 2019, párr. 1).

“En una sociedad existen diferencias de valores entre diferentes grupos, según clases sociales, orientaciones ideológicas, religión y generación” (Enciclopedia de Ejemplos, 2019, párr. 2).

“Incluso una persona puede adoptar diferentes valores en diferentes momentos de su vida” (Enciclopedia de Ejemplos, 2019, párr. 3).

A continuación describimos algunos ejemplos de valores de acuerdo a nuestra sociedad.

1.4.1. El respeto

“El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades”. (Morales, s.f., párr. 2)

“El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal” (Morales, s.f., párr. 1).

“Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás”. (Morales, s.f., párr. 3)

“En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia”. (Morales, s.f., párr. 4)

1.4.2. La responsabilidad.

“La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral”. (Obis, 2014, párr. 10)

“La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad”. (Los Valores Eticos Morales, 2012, párr. 4)

Condiciones para que exista responsabilidad.- Para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

- **“Libertad.-** Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad)”. (Fundación Canfranc, 2015, párr. 6)

- **Ley.-** “Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento” (Fundación Canfranc, 2015, párr. 7).

1.4.3. La sinceridad.

“La sinceridad es una cualidad moral de gran valor. Se fundamenta sobre el respeto y el apego a la verdad como valor esencial en nuestra relación con los demás e, incluso, con nosotros mismos” (Significados, 2017, párr. 2).

“La sinceridad es la cualidad de obrar y expresarse con verdad, sencillez y honestidad, sin fingimientos o segundas intenciones” (Significados, 2017, párr. 1).

“Una persona sincera es aquella que dice y actúa conforme a lo que piensa o cree. No tiene dobleces, ni intenciones ocultas, no busca intrigar ni perjudicar a nadie” (Significados, 2017, párr. 3).

“Además, al ser sinceros, generamos confianza hacia nosotros y demostramos nuestra honestidad, eso sin contar que también nos permite proyectar que tenemos valor y personalidad” (Significados, 2017, párr. 5).

“En este sentido, la sinceridad es una virtud apreciada con ciertas aprehensiones, pues la sinceridad total y el culto pleno a la verdad también pueden resultar molestos para algunas personas” (Significados, 2017, párr. 6).

“La sinceridad absoluta no existe en las relaciones humanas. Hay ciertos equilibrios sociales que un uso muy estricto de la sinceridad pudiera trastornar” (Significados, 2017, párr. 7).

“Por estar atados a ciertas pautas de comportamiento social, no siempre podemos decir lo que pensamos, aunque a veces lo deseásemos. En cierto sentido, el “exceso” de sinceridad, o la sinceridad sin moderación puede ser mal vista o resultar hiriente”. (Significados, 2017, párr. 8)

“A veces no somos sinceros simplemente por ser amables, para no incomodar al otro. Otras veces evitamos ser sinceros para no afectar la relación que tenemos con otras personas, bien sea de amistad, de trabajo, de estudio o de cualquier otra índole, de allí que se considere que la sinceridad debe ser manejada con tacto y cautela”. (Significados, 2017, párr. 9)

1.4.4. La puntualidad.

“El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica[...]” (La Familia.info, párr. 2).

“La puntualidad es cortesía, educación y respeto. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza”. (La Familia.info, párr. 1)

1.4.5. La autonomía.

“Se denomina autonomía a la capacidad que tiene una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, pudiendo por ejemplo, tomar decisiones propias, funcionar sin necesidad de otro aparato, entre otros” (Definición, s.f., párr. 1).

“Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. Integridad. Cualidad de una persona recta, proba, intachable. Coherencia. Actitud lógica y consecuente con una posición anterior. Independencia. Entereza, firmeza de carácter, facultad de no depender de otros”. (Mendoza, s.f., párr. 1)

1.4.6. La solidaridad.

“La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio”. (Concepto Definición, s.f., párr. 1)

“La solidaridad es una condición del ser humano que complementa las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando una persona es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza social en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al desarrollo sustentable de los pueblos, por eso, es fundamental que sea empleada en pro de los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa. Será importante aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación”. (Concepto Definición, s.f., párr. 3)

“La solidaridad es tan importante que representa la base de muchos valores humanos más, como por ejemplo la amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor; la solidaridad nos permite como personas sentirnos unidos y por consiguiente unidos sentimentalmente a esas personas a las que se les brinda y apoyo y por supuesto de las que lo recibimos”. (Concepto Definición, s.f., párr. 4)

1.4.7. La amabilidad.

“La amabilidad es un valor social que se funda en el respeto, el afecto y benevolencia en nuestra forma de relacionarnos con el otro” (Significados, 2018, párr. 2).

“La amabilidad es esencial para la convivencia en sociedad. Diariamente, en nuestra vida, estamos obligados a interactuar con distintos tipos de personas y la armonía de nuestro entorno social en gran medida viene determinada por el nivel de amabilidad sobre el cual hayamos fundado esas relaciones”. (Significados, 2018, párr. 3)

“En este sentido, la amabilidad es fundamental para relacionarnos de una manera positiva y satisfactoria con los otros, bien sea en la familia, en el trabajo, en la escuela, en nuestra comunidad, etc. La amabilidad es una forma de mostrar nuestro respeto y afecto hacia el otro”. (Significados, 2018, párr. 4)

“En una situación real de la vida cotidiana, en que solicitamos algún tipo de ayuda o apoyo a otra persona en determinado asunto, es claro que si hemos construido esta relación con base en la amabilidad nuestras probabilidades de éxito serán infinitamente mayores que si no”. (Significados, 2018, párr. 6)

1.4.8. La bondad.

“La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto”. (Guía Infantil, 2016, párr. 1)

“La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuanto antes a los niños en las conductas bondadosas. El niño que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, recibirá muchas dádivas a cambio” (Guía Infantil, 2016, párr. 2).

1.4.9. La limpieza.

“La limpieza, como valor, se considera a la integridad y rectitud, frente a las intenciones con que una persona se comporta frente a una situación, por ejemplo, la limpieza de corazón” (Significados, 2019, párr. 4).

“La limpieza es la acción y efecto de eliminar la suciedad de una superficie mediante métodos físicos o químicos” (Significados, 2019, párr. 1).

“Limpieza es sinónimo de higiene, cuidado, pulcritud. En este sentido, “jugar con limpieza” o “jugar limpio” significa cumplir lealmente las reglas de un juego o de un deporte” (Significados, 2019, párr. 3).

1.4.10. La cortesía.

“Cortesía es un término que procede de cortés, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, afables y comedidas” (Pérez y Merino, 2010, párr. 1). “Se trata de la demostración de un sujeto que manifiesta afecto, respeto o atención hacia otro individuo” (Pérez y Merino, 2010, párr.3).

“La cortesía, por lo tanto, es una expresión de las buenas maneras o del reconocimiento de las normas sociales que se consideran como correctas o adecuadas” (Pérez y Merino, 2010, párr. 5). “Es importante destacar que la cortesía es un fenómeno cultural: lo que se considerada como cortés en una sociedad puede ser grosero o absurdo en otra” (Pérez y Merino, 2010, párr. 19).

“La cortesía es un comportamiento humano de buena costumbre; en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta. Es un fenómeno cultural definido y lo que se considera cortés en una cultura puede a menudo ser absolutamente grosero o simplemente extraño en otra demostración o acto con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra. En las cartas, expresión de urbanidad puesta antes de la firma”. (La cortesía como valor, 2011, párr. 5)

“El Saludo tiene un gran valor simbólico porque dependiendo de cómo lo expresemos será entendido como un gesto de cercanía, de proximidad, de relaciones profesionales o afectivas o un mero gesto de cortesía y de buenas costumbres. Su ausencia, demuestra un posible enfado o irritación”. (La cortesía como valor, 2011, párr. 6)

1.4.11. La honestidad.

“La honestidad es un valor humano, una actitud que siembra confianza en uno mismo y en aquellos que están en contacto con la persona honesta. Hace que la persona actúe siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma”. (abc Color, 2006, párr. 1)

“La honestidad es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. La honestidad respeta la vida, se caracteriza por la confianza, la sinceridad y la apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz de la verdad”. (abc Color, 2006, párr. 2)

“La honestidad es un valor de gran relevancia para alcanzar el verdadero sentido de la vida humana, porque con ella inspiramos y ganamos la confianza de los demás. La honestidad es la conciencia clara de “lo que está bien” y consiste en actuar apropiadamente según nuestro propio papel, sin contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos y las acciones”. (abc Color, 2006, párr. 3)

1.4.12. La lealtad.

“Se conoce como lealtad al carácter de una persona, cosa o animal leal. El término de lealtad expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso, comunidad, organizaciones, principios morales, entre otros” (Significados, 2017, párr. 1).

“La lealtad es una virtud que se desarrolla en la conciencia y que implica cumplir con un compromiso aun frente a circunstancias cambiantes o adversas. Se trata de una obligación que uno tiene para con el prójimo. Por ejemplo: “El ayudante técnico mostró su lealtad al entrenador despedido y dejó su cargo”. (Pérez y Gardey, 2009, párr. 2)

“El término leal es un adjetivo usado para identificar a un individuo fiel en base a sus acciones o comportamiento. Es por ello, que una persona leal es aquella que se caracteriza por ser dedicada, y cumplidora e inclusive cuando las circunstancias son adversas, así como defender en lo que cree, por ejemplo: un proyecto”. (Significados, 2017, párr. 3)

Se habla de lealtad, además, para hacer referencia a la gratitud, compañerismo y amor que algunos animales son capaces de mostrar a las personas.

1.4.13. La tolerancia.

“La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras” (Significados, 2016, párr. 3).

“En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar” (Significados, 2016, párr. 4).

“Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social”. (Significados, 2016, párr. 5)

“La tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo”. (Significados, 2016, párr. 1)

1.4.14. La honradez.

“La honradez aparte de ser un valor moral es además una cualidad de algunas personas porque es una característica que lo define como una persona justa en todos los aspectos que se le presenten. Una persona honrada valora como una gran virtud el poder inspirar confianza en los demás demostrando siempre que es un individuo íntegro y que en todos los ámbitos de su vida la equidad es quien protagoniza su actuar”. (Concepto Definición, 2019, párr. 2)

“La honradez deriva o alude del honor por eso la persona que es honrada es digna de respeto porque es un ser leal y recto al momento de realizar cualquier acción. La persona honrada tiene como principio de vida la justicia, y la aplica siempre en todos los aspectos de su vida, sobre todo al momento de acatar las normas impuestas tanto en su sistema jurídico como aquellas que son tomadas como normas de costumbre en su comunidad. Un ejemplo de una persona honrada es aquella que se consigue algún objeto de valor y aunque tenga una gran necesidad económica lo devuelve a su dueño porque sabe que es lo correcto”. (Concepto Definición, 2019, párr. 3)

“La honradez se trata de ser absoluta y completamente sincero sobre todo contigo mismo para así poder reflejarlo ante los demás, y no se basa únicamente de un respeto hacia las cosas materiales, sino que también se debe respetar al ser humano como individuo aceptándolo con sus virtudes y defectos y sin perjuicios hacia nada ni nadie, y así demostrar calidad humana”. (Concepto Definición, 2019, párr. 4)

1.4.15. La fidelidad.

“En el ámbito de los valores humanos, se conoce como Felicidad a la capacidad que tiene un ser humano de vivir en un estado de bienestar, el cual esté caracterizado por otras emociones y situaciones como la amabilidad, la alegría, la cooperación y el optimismo”. (El Pensante, s.f., párr. 1)

“Practicar el valor de la felicidad no es mostrar un simple estado de ánimo, es una actitud constante que nos impulsa a conquistar la felicidad nuestra y a preocuparnos por hacer feliz a los demás. No podemos confundir felicidad con bienestar. Son situaciones totalmente distintas. Debido a esa confusión mucha gente busca la felicidad acumulando bienes materiales. Pero luego que almacenan mucha riqueza, se dan cuenta que la felicidad nunca estuvo por ese camino. Lo material podrá darnos comodidad, pero jamás felicidad”. (Senda Interior, 2014, párr. 1)

“Cuando ponemos en práctica el valor de la felicidad, no quiere decir que estemos libres de problemas o ausentes de dificultades. En medio de la tormenta se puede ser feliz. Pues resulta que la felicidad está dentro de nosotros, no hay que salir a buscarla. Al practicar deporte, al trabajar; al emprender un viaje o una meta, podemos hacerlo con toda la felicidad del mundo. No hay razones para amargarnos”. (Senda Interior, 2014, párr. 1)

“Es bueno tener presente que el valor de la felicidad se practica a plenitud no solo para nosotros, se es feliz entregándonos a los demás. Vivir para los demás es el acto más feliz que puede sentir un ser humano. Defender, luchar y caminar junto a los sentimientos de los que más sufren, de las mayorías. Serle fieles en todo momento, estar de su lado siempre, debe ser la mayor satisfacción para nosotros y por tanto debe hacernos completamente felices”. (Claroipelao, 2012, párr. 3)

1.4.16. La generosidad.

“La generosidad es la actitud de una persona para ser útil y dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir” (Jardín Charlie, 2019, párr. 1).

“La persona generosa piensa en repartir aquello que tiene con otros menos afortunados. Su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades” (Definición, 2010, párr. 2).

“La generosidad no sólo está asociada al dinero o a lo material. Un individuo puede ser generoso con su tiempo y dedicarse a labores solidarias, sin pedir nada a cambio. Cuidar a un enfermo, limpiar una playa, acompañar a un anciano o dar refugio a un perro callejero son acciones que también forman parte de la generosidad”. (Definición, 2010, párr. 7)

“Puede decirse que la generosidad busca el bien común de la sociedad. La persona generosa no pretende una recompensa por su accionar, sino que hace lo que cree correcto y justo. La lógica de su pensamiento señala que, si todos los seres humanos fueran generosos y donarían parte de sus recursos materiales o abstractos, el mundo sería un lugar mejor”. (Definición, 2010, párr. 9)

1.4.17. La gratitud.

“Se conoce como gratitud a un sentimiento de reconocimiento o agradecimiento que una persona tiene hacia quien le ha hecho un favor.

La gratitud como valor es una virtud que presenta ciertos individuos con el objetivo de agradecer a la persona que lo favoreció con su ayuda. La gratitud viene acompañada de otros sentimientos como el amor, fidelidad, amistad, y la persona muestra afecto a través de acciones o palabra concretas.

La gratitud es sumamente importante entre las relaciones humanas, en la que ambas partes se turnan en dar y recibir con el objetivo de alcanzar una sociedad cooperativa y solidaria entre los individuos que la forman”. (Valores Morales, 2017, párr. 1-3)

“Una persona puede sentir agradecimiento por la ayuda económica, por el trabajo ofrecido, la prestación de un objeto que necesita, la asistencia en una enfermedad o momento de convalecencia, entre otros. En este sentido, también se puede sentir gratitud por quien ofrece su amistad o amor.

Como tal, la gratitud ocurre cuando alguien realiza algo por el bienestar de otro individuo, sin esperar nada a cambio, y con esta acción siente la misma felicidad que la persona que fue beneficiada de esa acción”. (LA Gratitud Significado, 2018, párr. 3)

“El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en “pagar” ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo”. (Fundación Con Valores, s.f., párr. 2)

Para ser agradecidos:

- “Admitamos que necesitamos a los demás.
- Reconozcamos las obras de los otros.
- Incluyamos en nuestro lenguaje expresiones de agradecimiento.
- Aceptemos que muchas de las cosas buenas que tenemos se deben a lo que otras personas nos han dado: amor, protección, cuidados, talento, sabiduría”. (Tiempo, 2002, p. 38)

“El término gratitud está íntimamente ligado con la religión, especialmente la católica, judía e islámica. En el Islán, el creyente debe de agradecer a Dios todas las circunstancias que vive diariamente lo cuales serán recompensados con grandes placeres. Asimismo, el Islán anima a los fieles orar 5 veces por día con el objetivo de dar gracias. Por su parte, en el judaísmo es de suma importancia la gratitud a diaria por parte de los fieles”. (Alianza Fraternal, 2019, párr. 7)

1.4.18. La perseverancia.

“La perseverancia es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas” (El Diario de Cohauila, 2010, párr. 1).

“La perseverancia es un esfuerzo continuo. Con la perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Cuando hablamos de este valor, valdría la pena tomar un papel y ver nuestros propósitos para revisar si los estamos cumpliendo. Por otro lado, a veces no conocemos realmente a fondo nuestras capacidades para poder establecer objetivos que realmente podamos alcanzar”. (EcuRed, s.f., párr. 13)

“Cualquier meta que emprendamos, debe de estar acompañada de los medios que vamos a utilizar para conseguirla, y pensar qué nos hace falta para alcanzarla. Estas herramientas son nuestras habilidades, posibilidades y conocimientos, y pensar cómo aplicarlas. La perseverancia requiere sentido común y pensar que tal vez no lo logremos de inmediato; sin embargo es importante volverlo a intentar, porque la perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de que estamos madurando o tomando conciencia de nuestra responsabilidad ante las cosas. Necesitamos estar preparados para enfrentar los retos que el mundo actual presente, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación con entrega y espíritu de servicio”. (EcuRed, s.f., párr. 13)

Podemos desarrollar la perseverancia si:

- a)** Somos constantes en nuestras actividades y prevemos los obstáculos.
- b)** Tenemos firmeza en las dificultades y somos constantes en la búsqueda del bien.
- c)** Enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación, sea lo que sea.
- d)** Aprendemos a valernos por nosotros mismos y trabajamos con empeño para alcanzar nuestras metas.
- e)** Estamos conscientes que nadie puede responder por nosotros.
- f)** Transformamos nuestros sueños, les damos vida y luchamos para convertirlos en realidad. (EcuRed, s.f., párr. 14)

“La perseverancia es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de propósitos o en las resoluciones del ánimo”. (Significados, 2018, párr. 3)

“El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida. Para ser perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Es por ello que se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no”. (Significados, 2018, párr. 4)

1.4.19. La empatía.

“La empatía es una virtud cuyo valor está directamente relacionado con nuestra inteligencia emocional, probablemente la verdadera de todas las inteligencias o talentos que poseemos” (Blanco, s.f., párr. 1).

“La característica esencial de una persona inteligente, es su capacidad para entender las emociones de los demás. No parece concebible que una persona se crea realmente inteligente cuando a la vez prescinde de un mecanismo mental que le haga entender la susceptibilidad, el dolor o el sufrimiento de los demás”. (Blanco, s.f., párr. 2)

“La empatía es un valor que se debe aprender desde niño, y hacen muy bien los padres inteligentes que educan a sus hijos mostrándoles las consecuencias de sus actos, enseñándoles a ser solidarios, y a no hacer o decir cosas que puedan herir a otros niños. Si desde niño se cultiva la empatía se tiene un arma muy útil para su crecimiento y desarrollo mental y espiritual”. (Mente Filosófica, 2012, párr. 66)

“Mientras más empática es una persona, más solidaria y tolerante es, pero la empatía está relacionada con la verdadera inteligencia y en ese sentido el valor de la empatía no debe confundirse con abandonar los propios intereses y principios por apoyar desmedidamente a los demás sin pensar en las consecuencias”. (Mente Filosófica, 2012, párr. 67)

“La empatía es un valor fundamental y característica imprescindible en las personas que mentalmente poseen un estadio superior de conciencia. Es una cualidad extraordinaria para casi adivinar lo que piensan los demás con sólo mirarlos. Una persona empática es comprensiva, amable, solidaria y altamente tolerante”. (Mente Filosófica, 2012, párr. 69)

“El ser humano empático tiene siempre el reto de enfrentar y tolerar con éxito a las personas limitadas por la estupidez y la maldad. Su capacidad no esta relacionada necesariamente con características religiosas pero definitivamente la persona empática entiende que la "fe" aparte del "conocimiento" es un factor importante en su desarrollo intrapersonal, punto de partida para la relación interpersonal exitosa con los demás”. (Mente Filosófica, 2012, párr. 70)

1.4.20. La Justicia

“La justicia es un valor que inclina a obrar y juzgar, teniendo por guía la verdad y dando a cada uno lo que le pertenece, y lo que le pertenece a cada uno es su realización y su dignidad” (Opinión, 2013, párr. 2).

“La justicia como valor democrático es un nivel que se desea alcanzar y está vinculado estrictamente al valor del bien general”. Abraham Lincoln: defensor de la justicia (1809-1865)” (Opinión, 2013, párr. 3).

“La justicia como virtud consiste en el hábito o voluntad firme, constante, perpetua y libre de ser humano de reconocer y otorgar el derecho de los demás. Persona justa es la que realiza el bien que le impone la virtud de la justicia. El acto virtuoso es por esencia libremente determinado y por tanto voluntario. La persona virtuosa realiza perpetua y constantemente actos justos”. (Opinión, 2013, párr. 5)

“La justicia no puede ser contemplada solamente desde el punto de vista de la persona que realiza actos justos, sino también desde la perspectiva de sus enlaces sociales. Si la justicia consiste en dar a cada cual lo que le corresponde, entonces la justicia, a diferencia de las demás virtudes, sólo comprende las relaciones interindividuales. Por consiguiente, la justicia persigue tanto el perfeccionamiento individual como el bien social, lo que la convierte en la virtud universal o general”. (Opinión, 2013, párr. 6)

“La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes”. (El Tiempo, 2002, p. 62)

Para ser justos:

- A. “Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y lo que está mal.
- B. Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- C. No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- C. Protestemos con energía y denunciemos los abusos de todo tipo y los crímenes, vengan de donde vengan”. (El Tiempo, 2002, p. 62)

1.5. Los valores en la Educación Básica Regular.

“En el Perú, en los últimos años, se han puesto de manifiesto profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, lo que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social: la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios; la indiferencia ante el sufrimiento del otro; la poca credibilidad en las instituciones sociales; la poca participación política y social”. (Feria, 2016, p. 51)

Hoy es un imperativo ético formar, desde el hogar y la institución educativa, ciudadanos, “personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto” (Ministerio de Educación, 2005, p.9). Por ello, el desarrollo moral de los estudiantes debe darse en espacios más allá de las aulas, demanda, referentes claros, una preparación específica en el tema y un compromiso de todos los actores e instituciones en el país.

“La crisis en el campo ético-moral no es solo una “pérdida de valores”, ya que la ética no es un conjunto de valores o virtudes que las personas pierden en algún momento y luego necesitan recuperar. La formación en valores no es simplemente la adquisición de normas sociales o culturales, ni la clarificación individual de los gustos o preferencias de cada persona, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de decisiones y resolución de problemas”. (Ministerio de Educación, 2005, p.9)

En el contexto social actual, esta crisis de valores puede explicarse a través de tres expresiones de conflictos éticos: (1) el problema de la corrupción, (2) la situación de discriminación y (3) la violencia social.

- i. **“El problema de la corrupción.** En las últimas décadas y en la actualidad, nuestro país ha sido testigo de una serie de actos de corrupción en diversos sectores. Esta extendida corrupción tiene consecuencias lamentables, pues ha afectado enormemente la confianza y credibilidad de la población hacia las autoridades, líderes, instituciones del Estado y de la sociedad civil, a la vez que ha deteriorado la personalidad y la orientación ética de las personas, aspecto que urge atender”. (Ministerio de Educación, 2008, p. 42)
- ii. **“La situación de discriminación.** En las instituciones educativas a pesar de la existencia de numerosas leyes que afirman la igualdad de derechos de las personas y rechazan toda forma de discriminación, a diario se ven casos de intolerancia, rechazo, exclusión y violencia; expresados en miradas, gestos y comportamientos; que afectan la vida cotidiana de miles de niños y adolescentes en el país”. (Ministerio de Educación, 2008, p. 42)

“El desconocimiento de la diversidad, de las características pluriculturales y multilingües que existen en las diversas regiones, tiene efectos muy nocivos, pues la discriminación fragmenta al país y lamentablemente está presente en todos los estratos de la sociedad, incluyendo las instituciones educativas”. (Ministerio de Educación, 2008, p. 42)

- iii. **“La violencia social.** La violencia que se ha instalado peligrosamente en los diferentes espacios y sectores de la sociedad tiene repercusiones negativas que se evidencian en consecuencias físicas, éticas, emocionales y académicas en los estudiantes; las que son considerables y constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de las personas. En algunas instituciones educativas aún se castiga a los niños apelando a la agresión, la humillación y el chantaje, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres y madres de familia. A esta situación se suman, entre otros los actos de abuso sexual y la explotación sexual comercial infantil, que debemos denunciar desde el sector”. (Ministerio de Educación, 2008, pp. 42-43)

“Con la finalidad de revertir esta situación, y asumiendo que las experiencias de crisis son oportunidades de crecimiento individual y colectivo, estos referentes nos permiten trabajar, desde la educación, una formación orientada al desarrollo de valores” (Ministerio de Educación, 2008, p. 43).

1.5.1. Los valores en la Educación Básica Regular.

- **Justicia:** “disposición de dar a cada quién lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más)”. (Newton, s.f., párr. 2)
- **Libertad y autonomía:** “capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás” (Newton, s.f., párr. 3).

- **Respeto y tolerancia:** “reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo”. (Newton, s.f., párr. 4)
- **Solidaridad:** “decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella” (Newton, s.f., párr. 5).

CAPÍTULO II

FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA FORMAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

A continuación me voy a referir a la forma de cómo se debe brindar una educación en valores para que a modo de sugerencias se plantee algunas pautas para la formación de la conducta de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 298 “Carlos E. Uceda Meza”, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco.

2.1. Educación en valores.

¿Qué es la Educación?

“Desde su nacimiento el hombre necesita ser conducido por sus padres en esta enorme labor de ser hombre. Debe ser alimentado, protegido, se le debe enseñar una lengua, ciertos hábitos de comportamiento en sociedad, etc. Advertimos por tanto que el hombre no nace sino que debe perfeccionarse en el tiempo. La naturaleza humana exige ser perfeccionada, ser acabada, llegar a la plenitud. Los antiguos eran conscientes de que todo ser, según su propia naturaleza, debía adquirir un grado de plenitud, de excelencia”. (Carrión, s.f., párr. 2)

“Para Santo Tomas de Aquino la definición de educación es: conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre que, en cuanto hombre, es el estado de virtud” (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 18). Este enunciado lo vamos a desglosar en los siguientes elementos:

- a) Conducción:** “significa la guía u orientación del educador; el crecimiento o desarrollo humano es asistido por el educador que le procura ayuda para el cumplimiento de su fin propio, esto es, para que sea el mejor y más adecuado desarrollo del hombre”. (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 19)

- b) Promoción:** “la educación no produce ni construye nada en el educando; sólo favorece el crecimiento intrínseco en la naturaleza del educando; esto implica que la actividad educativa debe contar con el dinamismo propio del educando, no imponiéndoselo, aunque sí corrigiendo las desviaciones que puedan darse. Esto último exige un conocimiento o sentido de la finalidad”. (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 20)
- c) Prole:** “la educación tiene un carácter natural, y no artificial; es considerada como prolongación de la generación y de la nutrición de la prole (descendencia); de esta consideración dimanan dos tesis: una es la titularidad primaria de los padres en la educación: éstos son los primeros y principales responsables de la educación; la otra es la duración indefinida de la educación por toda la vida, en cuanto continuación perfecta en la existencia de la nutrición”. (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 21)
- d) Estado perfecto:** “la educación, obviamente, no otorga la vida, pero sí el estado de vida adecuado al hombre. Aquí, “perfecto” no significa “óptima y completamente acabado”, sino el mejor posible; “perfecto”, sobre todo, significa perfectible. La educación coadyuva a promover el mejor estado de vida para el hombre”. (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 22)
- e) En cuanto hombre:** “el perfeccionamiento humano se funda en la naturaleza del ser humano; no se establece desde ninguna instancia extrínseca a lo que él es. Esta afirmación se establece desde la doctrina metafísica de la participación en el ser y desde la doctrina antropológica de la perfectibilidad del ser humano, que se perfecciona a sí mismo al tiempo que perfecciona el mundo natural que le rodea”. (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 23)
- f) Estado de virtud:** “esto supone dos cosas: la primera es que la “virtud” es, sobre todo, el aumento y la posesión de la capacidad operativa, o sea, la potencia mejorada de obrar y hacer, según la cual el ser humano actúa del mejor modo posible y es dueño de su actuación; la segunda es que el “estado de virtud” alude al sentido de la finalidad: el fin es que el hombre actúa del mejor modo según su naturaleza, según lo que es él, y según quién es él”. (Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela, párr. 24)

¿La familia es la primera escuela de valores?

“Sí. La sede principal de la educación es la familia. ¿Dónde se debería desarrollar mejor el ejemplo sino en ella? La familia es la célula originaria y principal de la sociedad. No hay institución que la preceda, la familia nace del matrimonio. Y de la familia nacen las demás instituciones: municipio, Estado, etc. A la familia compete en primer lugar la educación de los hijos y una educación en todos los niveles, aunque también deba servirse de las instituciones que ofrezca el Estado, como las escuelas. Pero esta oferta de Estado no debe negar y anular la prioridad de la familia como educadora, le toca a ella por derecho natural”. (Carrión, s.f., párr. 13)

“Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen, lo que enseñan. Aunque nos parezca inalcanzable ser el padre perfecto” (La Nación, 2006, párr. 9).

“El niño necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el padre dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese padre debe cumplir con su promesa, porque si no, se convierte en alguien no confiable. Es importante tener en claro también el valor de los límites”. (La Nación, 2006, párr. 10)

2.2. La educación en valores en las primeras edades.

“Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”. (Castañón, s.f., párr. 2)

“Partiendo de estos presupuestos, entendemos la **Educación en Valores** como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea”. (Castañón, s.f., párr. 3)

“Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitarán la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores”. (Casals y Travé, s.f., párr. 2)

“La **Educación en Valores** no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta”. (Casals y Travé, s.f., párr. 3)

“Hemos dicho que los valores son propios de las personas y que están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del VALOR dentro del ámbito educativo. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? (No olvidemos que hasta hace relativamente pocos años hablar de valor se consideraba “carca”). ¿Tendrá razón Lyotard cuando dice que la crisis de los grandes relatos ha dejado a la persona sin historias comunes? Puede ser. Quizás esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos”. (Casals y Travé, s.f., párr. 4)

“Uno de los elementos de análisis que queremos aportar en este escrito es, la reordenación del concepto de Infancia que, hasta ahora, tenemos elaborado, bien individualmente bien, colectivamente. Puesto que la sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes. Por lo tanto y como consecuencia de ello, el concepto de infancia o de niño, también debe reestructurarse progresivamente. Así pues, entendemos que no podemos trabajar desde los presupuestos de la Educación en Valores, con el concepto de un niño pasivo, el cual puede ser inoculado o instruido según determinados postulados educativos. El niño que desde nuestra disciplina se pretende, es un niño activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación”. (Casals y Travé, s.f., párr. 7)

“Por ello creemos de importancia capital, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la **educación infantil**”. (Casals y Travé, s.f., párr. 8)

“Pero, el problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto son muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa”. (Casals y Travé, s.f., párr. 9)

“Esto hace que si los educadores y maestros no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus niños y niñas. Estos referentes no deberían ser “recetas” sino materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad y poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades”. (Casals y Travé, s.f., párr. 10)

“Decimos que no se tratarían de “recetas” ya que debemos tener en cuenta que en la educación en general y concretamente en el tema que estamos tratando las recetas y los métodos “mágicos” no existen como modelos a imitar a la perfección. Lo que sí es viable y aconsejable es el poder conocer diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta temática pero es cada institución y cada educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de los niños y niñas que forma parte de su entorno educativo. Además, hemos de reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que construimos. También debemos tener en cuenta que el modelo al que lleguemos no podemos darlo nunca por acabado ni podemos pensar que no se puede mejorar ya que como profesionales de la educación sabemos que la tarea educativa es un tipo de tarea que está continuamente en constante progreso y con la cual debemos adoptar siempre un proceso de cuestionamiento, de diálogo, de reflexión y de autoreflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar nuestra práctica docente”. (Casals y Travé, s.f., párr. 10)

“Pero aunque no existan demasiadas referencias bibliográficas al respecto sabemos que la Educación en Valores es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, cuando cambiamos los pañales o los peinamos, etc”. (Casals y Travé, s.f., párr. 11)

“Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos o en nuestra relación con ellos. Nuestra intención no es cargar al maestro y la maestra de educación infantil con más actividades educativas, ya que conocemos lo exhaustivo que es. Queremos transmitirle el mensaje La educación en Valores no la podemos entender sino es desde la transversalidad”. (Casals y Travé, s.f., párr. 12)

“Es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, debemos partir de los currícula y programaciones de aula para poder marcarnos los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya hemos dicho, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses, prioridades, ... hay presentes, seamos o no consientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros”. (Casals y Travé, s.f., párr. 12)

“Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar si son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que unos niños y niñas sepan escucharse unos a otros y yo soy el primero que no los escucho a ellos. Quizás me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianidad y que nos pueden pasar a nosotros. Solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de educadores y educadoras”. (Casals y Travé, s.f., párr. 13)

“Así pues, el retorno de la importancia de la educación en valores, es para nosotros una necesidad y, desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que esta suscita” (Casals y Travé, s.f., párr. 14).

“No nos debe asustar como podemos concretar objetivos, o concretar metodologías orientadas en esta línea. Tal y como hemos dicho en otro momento, siempre se está educando en valores. Sólo nos lo debemos creer nosotros mismos y reflexionar sobre ello. Nuestra manera de entender el mundo y los otros es un potencial que estamos transmitiendo a nuestros alumnos, a nuestros hijos,... Este potencial lo transmitimos con la finalidad que nuestros niños y niñas sean los adultos del futuro. Es decir, personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores”. (Casals y Travé, s.f., párr. 15)

“El resultado de nuestro trabajo ha de ser pues, el resultado de cada día, de la paciencia, de la interacción, del dominio de conocimientos... y es un resultado que se irá evaluando procesualmente, es un trabajo de “hormiguita”, es la maduración lenta de un fruto, pero de un fruto muy importante, delicado y especial: es el fruto de la calidad de Humanidad del futuro”. (Casals y Travé, s.f., párr. 16)

2.3. Un marco de acción para la educación en valores en la primera infancia.

¿Por qué se necesita un marco de acción?

“Durante la Conferencia General de la UNESCO de 1999, varios representantes de Estados Miembros expresaron su preocupación por que los niños pequeños no reciben la calidad apropiada de educación, o no se les ha expuesto a ningún tipo de educación, o forman parte de comunidades en las que los valores más importantes se estaban erosionando, y su deseo de encontrar maneras para reforzar esos valores. La UNESCO recibe cada vez más peticiones de Estados Miembros en relación con el tema de la educación en valores para niños pequeños (dentro de marcos de referencia de educación formal o no formal, pero también para niños de la calle, etc.). Trabajando sobre éste tema, la Unidad de Primera Infancia y educación Familiar inició, conjuntamente con Living Values: Un Programa Educativo, una iniciativa internacional sobre “La infancia temprana y la educación en valores” a principios del año 2000. “Este inició una discusión “internacional” (en inglés, francés y español, por correo electrónico y otros medios tradicionales) sobre el tema de la infancia temprana y la educación en valores incluyendo, entre otros, la distribución de un cuestionario a los coordinadores de Living Values y educadores, Comisiones Nacionales de UNESCO y oficinas de campo y otros colaboradores de infancia temprana en distintas regiones del mundo, para identificar experiencias en esta área, pedir recomendaciones sobre formas de resultados concretos y prácticos sobre una discusión y consulta de este tipo y sugerir ideas que pudieran ayudar a preparar documentos (y su sitio web) para Estados Miembros, educadores, padres de familia, etc... sobre este tema”. (UNESCO, 2002, p. 1)

Responder a necesidades básicas:

“Resumiendo los resultados de las discusiones durante la reunión y declaraciones recientes sobre las necesidades de los niños pequeños, los siguientes hallazgos proporcionan una visión rápida de las necesidades que deberían tenerse en cuenta en un marco de acción para la educación infantil basada en valores”. (UNESCO, 2002, p. 2)

b. Llegar a los niños pequeños

“El Informe “Educación para todos” afirma “que de los más de 800 millones de niños menores de seis años de edad, menos un tercio se benefician de algún tipo de programas de educación infantil”. El reto es, por tanto, enorme, y se hace más difícil por las presiones demográficas, la creciente urbanización, la creciente pobreza y exclusión social, el aumento de los niños no escolarizados, el alarmante avance del SIDA, el incremento de la violencia entre la juventud y el impacto de la globalización que están experimentando la mayoría de los países. Sin embargo, existen opciones eficaces y de bajo costo para la educación temprana, y están adaptadas a las necesidades de los niños, las condiciones de vida de las familias, las distintas culturas, valores y recursos de los países.” Su puesta en práctica depende más de la creación de voluntad política y social adecuada y de una cohesión entre los actores en educación que de ningún otro factor”. (UNESCO, 2002, p. 2)

c. Las necesidades irreductibles de los niños pequeños

“En su nuevo libro, Las necesidades irreductibles de los niños” los doctores T. Berry Brazelton y Stanley Greenspan “afirman que todos los niños pequeños tienen siete necesidades irreductibles” (UNESCO, 2002, p. 2).

1. **“Relaciones constantes de cuidado:** Cada bebé necesita una relación cálida, íntima con un cuidador primario durante un período de años, no meses ni semanas. Esto es más importante para el desarrollo emocional e intelectual que la formación cognitiva temprana o los juegos educativos. Si no hay esta relación o si se interrumpe, el niño puede desarrollar desórdenes de razonamiento, motivación o relación. Los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar necesitan estas interacciones de cuidado durante la mayor parte del tiempo en que están despiertos”. (UNESCO, 2002, p. 2)
2. **“Protección física, seguridad y reglamentación.** Mientras están en el útero, como en su infancia, los niños necesitan un entorno que le proporcione protección del daño físico y psicológico, toxinas químicas y exposición a la violencia” (UNESCO, 2002, p. 2).
3. **“Experiencias acordes a las diferencias individuales.** Cada niño tiene un temperamento único. El adecuar las primeras experiencias a la naturaleza individual del niño evita problemas de aprendizaje y de conducta y permite al niño desarrollar su pleno potencial” (UNESCO, 2002, p. 2).
4. **“Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo:** Los niños necesitan cuidados adaptados a la etapa de desarrollo en que se encuentran. Las expectativas poco realistas pueden obstaculizar el desarrollo del niño” (UNESCO, 2002, p. 2).
5. **“Fijar límites, estructuras y expectativas:** Los niños necesitan estructura y disciplina necesitan disciplina que les conduzca a fijar interiormente sus propios límites, canalizar su agresividad y buscar la solución pacífica de los problemas. Para alcanzar este objetivo, necesitan que los adultos enfatizen con ellos a la vez que les fijan límites. Necesitan expectativas más que etiquetas y adultos que crean en su potencial pero que comprendan sus debilidades. Necesitan sistemas de incentivos, no modelos de fracasos”. (UNESCO, 2002, p. 2)
6. **“Comunidades y cultura estables y de apoyo:** Para sentirse completos e integrados, los niños necesitan crecer en una comunidad estable. Esto quiere decir, una continuidad de valores en la familia, grupo de amigos, religión y cultura, así como una exposición a la diversidad”. (UNESCO, 2002, p. 2)

7. **“Protección del futuro:** Responder a todas estas necesidades debe ser nuestra principal prioridad. Si fracasamos, pondremos en peligro el futuro de nuestros niños” (UNESCO, 2002, p. 2).

d. La primera infancia y la educación en valores

“Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños. Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de cognitivos y afectivos. La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños se ha centrado alrededor de varios temas”. (UNESCO, 2002, p. 3)

Por ejemplo:

- “Respeto así mismo y a los demás, apoyando la cooperación y las habilidades para resolver conflictos;
- aprecio a la diversidad, conciencia global y educación multicultural;
- puesta en práctica de la Convención de Derechos del Niño, como los valores universalmente aceptados como esenciales para que los niños puedan conseguir su pleno potencial;
- el rol de la penetrante violencia cultural, incluyendo la televisión, cine y las representaciones dramáticas estimuladas por los juguetes.
- amor y respeto por la naturaleza;
- estimulación de la imaginación del niño a través de la creatividad;
- establecer programas multiculturales que ayuden a los niños pequeños a integrar el aprendizaje espiritual, religioso y secular, y a llenar la falta de experiencia que se encuentra a menudo en grupos multilingüísticos o multiculturales”. (UNESCO, 2002, p. 3)

e. Elegir la opción adecuada

“La Directora Ejecutiva de la UNICEF, Carol Bellamy, al declarar que “invertir en el desarrollo y cuidado de nuestros niños más pequeños es la forma más fundamental de buen liderato” afirmaba que el mundo está desperdiciando potencial humano a escala masiva al dejar a cientos de millones de los ciudadanos más jóvenes del mundo en la pobreza y abandonados en sus primeros años de vida. El cuidado de la primera infancia es una inversión sólida. Por cada dólar que se gasta en cuidado de la primera infancia, hay una recuperación de \$7.00 a través de ahorros en costos posteriores. Esta cifra se obtiene de estudios que demuestran que los niños que acuden a preescolar o a guardería tienen menos posibilidades de enfermarse, repetir curso, abandonar los estudios o necesitar servicios compensatorios durante su vida escolar. Aún más, al redistribuir el dinero dentro de los presupuestos, las naciones pueden crear programas que incluyan a sus ciudadanos más jóvenes sin tener que añadir grandes sumas de dinero o vaciar sus presupuestos”. (UNESCO, 2002, p. 3)

“Existen tres grandes retos: la pobreza, los conflictos y el SIDA. Estas tres plagas son los retos más grandes para el mundo y compiten por fondos con el cuidado infantil. En las naciones más pobres, los escasos recursos se utilizan para pagar préstamos. Al invertir en maquinaria de guerra, muchos países roban comida, agua potable, cuidados sanitarios y escolarización a sus ciudadanos. Y en algunos países, especialmente en el Africa sub-sahariana, la pandemia del SIDA ha agotado los presupuestos de sanidad y educación”. (UNESCO, 2002, p. 3)

“El estado de los niños más pequeños del mundo, ciudadanos con los mismos derechos que todos los demás, no es todo lo bueno que debería ser”, concluyó Bellamy. “Sólo mejorará cuando cambiemos las prioridades actuales y aceptemos que el sentido económico, social y político que tiene el dar prioridad a los más pequeños del mundo”. (UNESCO, 2002, p. 3))

2.4. Estrategias para el desarrollo de los valores.

“Para la labor pedagógica del docente, en el cultivo de los valores, se requiere de su influencia positiva en la formación de actitudes valorativas en los niños y niñas, obedeciendo siempre al sistema social en el que éstos se ubican; por lo tanto el trabajo del colectivo docente – familiar debe estar orientado a los niños y niñas, en su devenir cotidiano, se involucren de manera sistemática en situaciones concretas que denoten los valores que se quieren potenciar”. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006, p. 67)

“Es importante entonces promover en los niños y en las niñas, a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico – social, que les permitirán participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven”. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006, p. 67)

“Es válido resaltar que si bien es cierto que los problemas sociales no pueden resolverse sólo a través de la educación, ésta constituye un ámbito permanente que contribuye a la formación de actitudes positivas y favorables para una convivencia armónica y en paz. Por ello diversos autores proponen estrategias aplicables al cultivo de los valores”. (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006, p. 68)

Entre las más significativas resaltan las siguientes:

- f. “Clasificación de Valores.
- g. Resolución de Conflictos.
- h. La Negociación, Sistema de Meta/Deseo.
- i. Elaboración de Mapas Conceptuales.
- j. El Análisis de Valores.
- k. La Narración: cuentos, textos.
- l. Discusión de Dilemas Morales.
- m. Dinámica Relacional.
- n. Diálogos/Discusión a partir de textos.
- o. Trabajo Cooperativo, Incidente Crítico.
- p. Juegos Cooperativos, Imágenes Poéticas.

- q. Dramatización.
 - r. Música en el Aula.
 - s. Diagnóstico de la Tolerancia.
 - t. Las Gafas de los Sentimientos.
 - u. Análisis Crítico de la Realidad.
 - v. Autorregulación de la Conducta, Comentario Crítico de Textos”.
- (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006, p. 68)

“Cada una de estas estrategias apuntan al desarrollo de situaciones valorativas, ya sean de carácter general o específico, que sirven de soporte al docente para hacer más fácil y dinámica la compleja tarea de educar en y para los valores” (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006, p. 68).

2.5. Importancia de la educación en valores para educación inicial.

“Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores”. (Inevery Crea, 2015, párr. 1)

“El objetivo es que los niños y niñas se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad la profesión del maestro de educación inicial se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá a los niños en unas personas íntegras para la sociedad en la que se desenvuelve”. (Inevery Crea, 2015, párr. 2)

“De ahí parte el interés por fomentar los valores en esta etapa ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a

tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida².
(Inevery Crea, 2015, párr. 3)

“Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace”.
(Inevery Crea, 2015, párr. 4)

“Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares” (Inevery Crea, 2015, párr. 5).

Algunos tips para la enseñanza de los valores en los niños y niñas de educación inicial:

- “Leer cuentos que hablen sobre algún valor en especial.
- Organizar juegos en familia o en la escuela donde se promuevan los valores.
- Designe una semana para fomentar un valor en especial. Hacer actividades alusivas a ese valor.
- Reconocer al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de valores que usted quiere inculcarle”. (Inevery Crea, 2015, párr. 6)

2.6. Estrategias educativas que podemos utilizar.

Existen diversas estrategias utilizadas por varios autores que se dedican al estudio del comportamiento humano en esta etapa de la vida, y que en resumen pueden ser:

- Que los maestros y los padres actúen como modelo, tratando a los niños y niñas con amor y respeto.
- La creación de comunidades morales en las aulas en que estudian para que los alumnos se cuiden y respeten los unos a los otros.

- Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y respeto de los padres para con los hijos, de los hijos para con los padres y de los hermanos entre sí.
- La utilización de reglas morales como oportunidades de ejercer el autocontrol.
- La práctica de la disciplina moral, nunca la utilización de la violencia física ni psíquica.
- La creación de un clima democrático en el aula o en la familia, implicando a los alumnos, hijos en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones.
- La enseñanza de valores a través de los contenidos curriculares, utilizándolos como vehículos para examinar las consecuencias morales que se derivan.
- El desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia.
- Estimulación de la responsabilidad académica de los estudiantes.
- La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, escritos, discusiones, debates, programas de televisión, etc.
- Enseñanza de procedimientos de resolución de conflictos interpersonales.

Además sería muy conveniente el que educáramos a nuestros alumnos e hijos para que esta educación tuviera proyección social, utilizando estrategias como:

- El asumir responsabilidades en el aula y en el centro que estén al alcance de sus posibilidades.
- El determinar las responsabilidades en el hogar, y asumiendo la parte que les corresponde.
- Crear un ambiente positivo hacia los valores morales y no como una carga añadida.
- Implicar más a los padres y madres en la educación de sus hijos de forma coordinada con sus profesores.

Pensemos que este tipo de educación no es tan teórica como práctica, ya que aquí no es tan prioritario que nuestros alumnos e hijos sepan que tiene que hacer, sino que actúen de forma más humana.

La meta es que los alumnos e hijos interioricen, hagan suyos, por el continuo entrenamiento y ejercicio, estos principios y valores que son los que caracterizan a las personas que decimos morales, es decir, el verdadero ser humano.

2.7. Consejos para que los niños sean bondadosos.

A continuación brindo algunos consejos de cómo lograr que los niños y niñas sean bondadosos un gran valor:

- D. “Con los ejemplos de sus padres y hermanos mayores
- E. Haciendo compañía a sus abuelos
- F. Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes
- G. Ayudando a sus padres en la labor del hogar
- H. Abriendo la puerta a un anciano
- I. Cuidando y dando buenos consejos a los hermanos pequeños
- J. Contribuyendo con su profesora en clase
- K. Dejando prestado o regalando algunas pertenencias suyas a los demás y a los que nada tienen
- L. Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución”. (Guía Infantil, 2016, párr. 5)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Los maestros y maestras del nivel inicial debemos trabajar para que nuestros niños y niñas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien común para institución educativa inicial de la que forman parte. En nuestras aulas de nuestras instituciones educativas, nos ocupásemos para que desde los primeros años nuestros niños y niñas comprendan lo que ocurre a su alrededor, contestando sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, resolviendo armónicamente sus conflictos, escuchando lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos en valores y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.
- SEGUNDA.-** Considero, que es importante más allá de aportar antecedentes empíricos sobre las condiciones en que se desenvuelve la enseñanza de los valores, que el Gobierno tanto a nivel del Ministerio de Educación, como a nivel de Gobiernos Regionales y más aún las Municipalidades, diseñen y elaboración algunos programas y proyectos de intervención educacionales que enfaticen el trabajo con valores en los niños y niñas, porque ellos son el futuro que hay que cambiar.
- TERCERA.-** La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Es una etapa privilegiada en cuanto que los niños y niñas a esta edad cuentan con una gran capacidad para desarrollar sus habilidades y capacidades; todo depende del medio en el que se desarrollen. Es una etapa

importante en el desarrollo del ser humano por ello el cuidado, la atención y la educación en valores son de especial interés para lograr en ellos un desarrollo de su conducta satisfactorio y puedan contar con una mejor calidad de vida.

CUARTA.- El docente de educación inicial se convierte en orientador y ejemplo, respeta y observa en forma cuidadosa el desarrollo integral de sus niños y niñas a quienes lo dará la oportunidad de desarrollarse en un ambiente de respeto, brindándole una educación en valores.

QUINTA.- Modificar las conductas de nuestros niños y niñas del nivel inicial, convirtiéndolo en una persona con buena práctica de valores, depende mucho de realizar en éste nivel. La mejor persona suele ser bondadosa. Por eso la necesidad de iniciar cuanto antes a los niños en las conductas bondadosas. El niño que aprende a construir la paz y vivirla en bondad, recibirá muchas dádivas a cambio.

SEXTA.- El niño necesita maestros fuertes, pero también humanos. maestros que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el maestro dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese maestro debe cumplir con su promesa, porque si no, se convierte en alguien no confiable. Es importante tener en claro también el valor de los límites.

REFERENCIAS CITADAS

- abc Color. (2006). *La honestidad es el valor que nos permite vivir en la verdad*.
Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/la-honestidad-es-el-valor-que-nos-permite-vivir-en-la-verdad-938305.html>
- Aceves, V. (2016). *Los valores trascendentales*. Obtenido de
<http://voielumina.weebly.com/los-valores-trascendentales/los-valores-trascendentales>
- Alianza Fraternal. (2019). *La gratitud*. Obtenido de <https://alianzafraternal.org/la-gratitud/>
- Blanco, S. (s.f.). *Empatía, Valor Moral*. Obtenido de
<http://www.silvitablanca.com.ar/valores/empat.htm>
- Carrión, F. (s.f.). *La educación como promoción de virtudes y valores*. Obtenido de
<https://es.catholic.net/op/articulos/8061/cat/187/la-educacion-como-promocion-de-virtudes-y-valores.html#modal>
- Casals, E., & Travé, C. (s.f.). *La educación en valores en las primeras edades*.
Obtenido de Universidad de Barcelona:
<https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>
- Castañón, J. (s.f.). *Educación en valores*. Obtenido de
<https://moodle.facultadpadreosso.es/course/info.php?id=313>
- Claroipelao. (2012). *Felicidad, valor humano*. Obtenido de
<http://claroipelao.blogspot.com/2012/11/felicidad-valor-humano.html>
- Concepto Definición. (2019). *Honradez*. Obtenido de
<https://conceptodefinicion.de/honradez/>
- Concepto Definición. (s.f.). *Solidaridad*. Obtenido de
<https://conceptodefinicion.de/solidaridad/>
- Definición. (2010). *Generosidad*. Obtenido de <https://definicion.de/generosidad/>
- Definición. (s.f.). *Definición de Autonomía*. Obtenido de
<https://definicion.mx/autonomia/>
- EcuRed. (s.f.). *Perseverancia*. Obtenido de ecured.cu/Perseverancia
- El Diario de Coahuila. (2010). *Perseverancia es alcanzar lo propuesto y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir*. Obtenido de
<https://www.eldiariodecoahuila.com.mx/ninos/2010/6/6/perseverancia-182240.html>

- El Pensante. (s.f.). *Definición del valor de la Felicidad*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-felicidad/>
- El Tiempo. (2002). *El libro de los Valores*. Andantino.
- El Valor de los Valores. (s.f.). *Tipos de valores*. Obtenido de <https://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>
- Enciclopedia de Ejemplos. (2019). *Valores*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/35-ejemplos-de-valores/>
- Enciclopedia de Tareas. (s.f.). *Los valores en el aula infantil*. Obtenido de <https://www.encyclopediadetareas.net/2013/08/los-valores-en-el-aula-infantil.html>
- Feria, E. (2016). Juicio valórico en docentes de la facultad de ciencias de la educación de la unsch. Ayacucho, 2015. *Rev. Inv*, 24(2).
- Fundación Canfranc. (2015). *Un acercamiento a la palabra responsabilidad*. Obtenido de <https://fundacioncanfranc.org/2015/02/24/tuyo-mio-nuestro-responsabilidad/>
- Fundación Con Valores. (s.f.). *El valor de la gratitud*. Obtenido de <http://www.convalores.com/documentos/471-el-valor-de-la-gratitud>
- García, T. (2019). *La importancia de los valores en la vida del ser humano*. Obtenido de <http://psicoterapiaparatodos.com/la-importancia-de-desarrollar-valores-en-la-vida-del-ser-humano/>
- Grupo TA&V Formación Táctica de Venezuela. (s.f.). *La vida en nuestra sociedad*. Obtenido de https://m.facebook.com/456103817738410/photos/a.456400354375423/677418962273560/?type=3&comment_id=677625468919576&comment_tracking=%7B%22tn%22%3A%22R%22%7D
- Guía Infantil. (2016). *Educación en valores. La bondad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1215/educar-en-valores-la-bondad.html>
- Guía Infantil. (2016). *Educación en valores. La bondad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1215/educar-en-valores-la-bondad.html>
- Inevery Crea. (2015). *Importancia de la educación en valores para preescolar*. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/importancia-de-la-educacion-en-valores-para/e45066af-4d80-47e9-8166-a764d79c26b5>
- Jardín Charlie. (2019). *Educación en valores. la generosidad*. Obtenido de <http://www.jardincharlieb.com/ini/index.php/pildoras-para-papitos/item/543-educar-en-valores-la-generosidad>

- La cortesía como valor. (2011). *La cortesía*. Obtenido de <http://lacortesiasunvalor.blogspot.com/2011/03/la-cortesia-como-valor.html>
- La Familia.info. (s.f.). *El valor de la puntualidad*. Obtenido de <https://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-valor-de-la-puntualidad>
- LA Gratitude Significado. (2018). *¿Qué es Gratitude ?* Obtenido de <http://lagratitudsignificado.blogspot.com/2018/03/que-es-gratitud.html>
- La Nación. (2006). *La importancia de educar en valores*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/la-importancia-de-educar-en-valores-nid773912>
- Leal, J. (2005). *Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional* . Obtenido de Universidad de Chile : http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106480/leal_j.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Los Valores Eticos Morales. (2012). *Responsabilidad*. Obtenido de <http://losvaloreseticosmorales.blogspot.com/2012/03/responsabilidad.html?m=0>
- Lucio, J. (2014). *Valores humanos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación básica de la escuela juan celio secaira del cantón montalvo, provincia de los rios*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2891/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000071.pdf>
- Martín, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=C92E62C956A3A1886820BF71981B6477?sequence=1>
- Mendoza, L. (s.f.). *Decisión autónoma* . Obtenido de <http://101mendozamoraleslauraalejandra.blogspot.com/p/contexto-individual.html?m=1>
- Mente Filosófica. (2012). *El valor de la empatía*. Obtenido de http://filosofica5.rssing.com/chan-31326083/all_p1.html
- Ministerio de Educación. (2005). *Propuesta Pedagógica de Formación Ética*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/1-propuesta-pedagogica-par-la-formacion-etica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular nacional*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-0440-2008-ed/rm-0440-2008-ed.pdf>

- Morales, A. (s.f.). *Significado de Respeto*. Obtenido de Significado: <https://www.significados.com/respeto/>
- Newton. (s.f.). *Principios y valores*. Obtenido de http://newtonyunguyo.blogspot.com/p/blog-page_15.html
- Obis, F. (2014). *La Responsabilidad como valor y como exigencia moral*. Obtenido de <https://www.ohsjd.es/responsabilidad-como-valor-como-exigencia-moral>
- Opinión. (2013). *La justicia como valor*. Obtenido de <https://www.opinion.com.bo/articulo/opini-oacute-n/la-justicia-como-valor/20130502002700469831.html>
- Ortega de Pérez, E., & Sánchez, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 12(21), 58-69.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2009). *Lealtad*. Obtenido de <https://definicion.de/lealtad/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Cortesía*. Obtenido de <https://definicion.de/cortesia/>
- Ponce, R. (s.f.). *Los valores y su significado*. Obtenido de Monografías: <http://monografias.com/trabajos75/valores-significado/valores-significado.shtml>
- Securitas. (s.f.). *Los Derechos del Niño*. Obtenido de <http://convivirpromoviendovaloresparaelfuturo.com/para-reflexionar/>
- Senda Interior. (2014). *Felicidad, valor humano*. Obtenido de <http://barcelofundora.blogspot.com/2014/01/felicidad-valor-humano.html>
- Significados. (2016). *Significado de Tolerancia*. Obtenido de <https://www.significados.com/tolerancia/>
- Significados. (2017). *Significado de Lealtad*. Obtenido de <https://www.significados.com/lealtad/>
- Significados. (2017). *Significado de Sinceridad*. Obtenido de <https://www.significados.com/sinceridad/>
- Significados. (2018). *Significado de Amabilidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/amabilidad/>
- Significados. (2018). *Significado de Perseverancia*. Obtenido de <https://www.significados.com/perseverancia/>
- Significados. (2019). *Significado de Limpieza*. Obtenido de <https://www.significados.com/limpieza/>
- Significados. (2020). *Significado de Valores*. Obtenido de <https://www.significados.com/valores/>

UNESCO. (2002). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*. Obtenido de
<https://www.oei.es/historico/valores2/UnescoEducacionenValores.pdf>

Valores Morales. (2017). *La Gratitude*. Obtenido de
<http://valoresmoraleslc.blogspot.com/2017/02/la-gratitud-se-conoce-como-gratitud-un.html>

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.oei.es Fuente de Internet	4%
2	www.campus-oei.org Fuente de Internet	3%
3	mesadeconcertacion.galeon.com Fuente de Internet	3%
4	www.taringa.net Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	valoresvm.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	coachmot.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	www.youblisher.com Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	anita-laperseverancianosllevaalameta.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	ciudadeltigre.com Fuente de Internet	<1 %
13	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.significados.com Fuente de Internet	<1 %
17	elcomienzodelsaber-genesis.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	eticalosvalores.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	laatribusdesmb.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	oscusprimariacarmencol.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
23	clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
24	virtual.usalesiana.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
26	normalteacalcorossy.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	colegiosantamonicapiura.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Unidad Educativa Pensionados de Atahualpa Trabajo del estudiante	<1 %
29	valoresmoralesovaloreshumanos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
30	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.ute.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
32	conedsup.unsl.edu.ar	<1 %
	Fuente de Internet	
33	www.felgt.org	<1 %
	Fuente de Internet	
34	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes	<1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo