

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



**Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una
Institución de la unión, Piura, 2025**

Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en
Educación Inicial

AUTORA:

María Susana García Chumacero

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL



**Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una
Institución de la unión, Piura, 2025.**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra. (presidente)

Código Orcid: 0000-0002-4408-3093

Dra. Mariela Díaz Alarcon. (secretario)

Código Orcid: 0000-0002-2206-157

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (vocal)

Código Orcid: 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL



**Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una
Institución de la unión, Piura, 2025.**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:**

María Susana García Chumacero (Autora)
Código Orcid: 0009-0002-3702-1908

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)
Código Orcid: 0000-0003-2262-1003

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los veintitres días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las once horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado RESOLUCIÓN N° 029A-2026/UNTUMBES-FACSO-D. del 20 de enero de 2025, conformado por la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra. (presidente), Mg. Mariela Díaz Alarcon. (secretario); y Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo..como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "JUEGO LIBRE Y EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE LA UNIÓN PIURA, 2025" para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, presentada por la estudiante:

MARÍA SUSANA GARCÍA CHUMACERO


Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante MARÍA SUSANA GARCÍA CHUMACERO, ~~Aprobada~~ con el calificativo de Buena

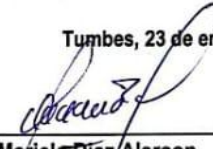
Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.


En consecuencia, queda EXPEDITA para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo las doce del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 23 de enero de 2026.


Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
Presidente


Mg. Mariela Díaz Alarcon
DNI N° 45525151
Código ORCID 0000-0002-2206-157
Secretario


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N° 00230120
Código ORCID 0000-0003-2262-1003
vocal

Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la unión, Piura, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	13%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Gisela Alexandra Arroba López, Jimena Paola Mantilla García, María Verónica Rodríguez Cedeño, Mónica Jeanette Freire López et al. "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL", Revista Ciencia Innovadora, 2024 Publicación	1%
8	Karina Ballestas Arzuza, Alexander Ortiz Ocaña. "Guía para la educación y la crianza infantil", Ecoe Ediciones S. A. S., 2024 Publicación	1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

9	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
11	ve.scielo.org Fuente de Internet	1%
12	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1%
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1%
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad de Xalapa A. C. Trabajo del estudiante	<1%
20	Submitted to Foundation University, Islmabad Trabajo del estudiante	<1%
21	Ynosencia Merejo Medrano, Ihosvanni González Duquesne. "Diagnosis of quality	<1%



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

management in educational centers in the Dominican Republic", Journal of Scientific Metrics and Evaluation, 2024

Publicación

22	amazingtv.pl Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
24	mail.alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.udch.edu.pe:4000 Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
30	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

34	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
35	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1%
36	Mosquera Torres, Kary Yuneth Sánchez Valencia, Giovanni Andrés. "El ritmo musical como herramienta para fortalecer los procesos fonológicos en los niños y niñas de primera infancia del Colegio IED La Aurora", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1%
37	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	<1%
38	Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica Trabajo del estudiante	<1%
39	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.
<https://orcid.org/0000-0003-2262-1003>

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo de investigación, fruto de esfuerzo, perseverancia y pasión por la educación inicial:

A mi familia, por su apoyo constante, por creer en mí y por acompañarme en cada etapa de este camino.

A mi hija Sol, luz de mis días y motor de cada paso que doy. Este logro también es suyo; que sea un ejemplo de que los sueños se construyen con dedicación y amor.

A mis colegas, quienes me brindaron palabras de aliento, paciencia y confianza cuando más lo necesité. Este logro es también suyo.

Este título lleva impreso el amor y la fuerza de todos ustedes.

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación:

Al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, mi asesor de tesis, por su guía paciente, rigurosa y oportuna, por sus acertadas orientaciones, por la confianza depositada y por impulsarme a dar siempre lo mejor de mí. Su ejemplo profesional y humano será siempre un referente.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, por sus valiosas enseñanzas, por compartir sus conocimientos y por motivarme a crecer como profesional de la educación.

A la directora y docente Miryam Elizabeth Mogollón Palacios de la Institución Educativa N° 14059 de La Unión – Piura, por abrirme las puertas de sus aulas, por su disposición, colaboración y confianza para desarrollar las observaciones, sin cuyo apoyo este estudio no hubiera sido posible.

A los niños y niñas de 4 años que participaron en la investigación y a sus padres de familia, por permitirnos ser parte de su proceso de aprendizaje y por regalarnos momentos llenos de espontaneidad, alegría y auténtico juego.

Finalmente, agradezco a Dios por darme salud, fortaleza y la oportunidad de culminar esta etapa con éxito.

ÍNDICE

CARATULA DE AUTORÍA.....	i
CARATULA DE JURADO.....	ii
CARATULA DE ORIGINALIDAD.....	iii
COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RECIBO TURNITIN.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	25
III. MEDIOS Y MATERIALES.....	42
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS.....	74
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	74

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: Operacionalización de las variables.	45
Tabla 2: Población de estudiantes matriculados.	50
Tabla 3. Muestra de estudiantes asistentes.	41
Tabla 4. Prueba de normalidad.	55
Tabla 5. Relación entre la variable juego libre y desarrollo social	57
Tabla 6. Relación entre la variable juego libre y la dimensión integración	57
Tabla 7. Relación entre la variable juego libre y la dimensión adaptación	58
Tabla 8. Relación entre la variable juego libre y la dimensión aceptación	59
Tabla 9. Relación entre la variable juego libre y la dimensión comunicación	60

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Gráfico Q-Q Normal de Juego libre	56
Figura 2. Gráfico Q-Q Normal de Desarrollo social	56

ÍNDICE DE ANEXOS.

Anexos 1. Matriz de consistencia.	76
Anexo 2. Validación de instrumentos.	77
Anexo 3. Instrumentos	79
Anexo 4. Prueba de confiabilidad.	92

RESUMEN.

La presente investigación, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución educativa inicial de La Unión, Piura, 2025. La población estuvo conformada por 50 niños de 4 años y la muestra por 25 niños seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la observación estructurada y el instrumento una guía de observación validada por juicio de expertos y con confiabilidad aceptable mediante Alfa de Cronbach. Los datos se procesaron con estadística no paramétrica debido a la no normalidad de las distribuciones (pruebas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, $p < 0,01$). Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, revelaron que existe relación positiva fuerte y altamente significativa entre el juego libre y el desarrollo social global ($\rho = 0,697$; $p < 0,001$). En cuanto a las dimensiones específicas: integración ($\rho = 0,743$; $p < 0,001$), comunicación ($\rho = 0,729$; $p < 0,001$), mientras que no se encontró relación significativa con adaptación ($\rho = 0,069$; $p = 0,743$) ni con aceptación ($\rho = 0,151$; $p = 0,470$). Se concluye que el juego libre es un predictor relevante del desarrollo social en niños de 4 años, especialmente en las dimensiones integración y comunicación, confirmando parcialmente las hipótesis planteadas y respaldando la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

Palabras clave: juego libre, desarrollo social, integración, comunicación, educación inicial, niños de 4 años.

ABSTRACT.

This quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional, non-experimental study aimed to determine the relationship between free play and social development in four-year-old children at an early childhood education institution in La Unión, Piura, in 2025. The population consisted of 50 four-year-old children, and the sample comprised 25 children selected through non-probability convenience sampling. The data collection technique was structured observation, and the instrument was an observation guide validated by expert judgment and with acceptable reliability as measured by Cronbach's alpha. Data were processed using non-parametric statistics due to the non-normality of the distributions (Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests, $p < 0.01$). The results, obtained using Spearman's rho correlation coefficient, revealed a strong and highly significant positive relationship between free play and overall social development ($\rho = 0.697$; $p < 0.001$). Regarding the specific dimensions: integration ($\rho = 0.743$; $p < 0.001$) and communication ($\rho = 0.729$; $p < 0.001$), while no significant relationship was found with adaptation ($\rho = 0.069$; $p = 0.743$) or acceptance ($\rho = 0.151$; $p = 0.470$). It is concluded that free play is a relevant predictor of social development in 4-year-old children, especially in the dimensions of integration and communication, partially confirming the hypotheses and supporting Vygotsky's Sociocultural Theory and Bandura's Social Learning Theory.

Keywords: free play, social development, integration, communication, early childhood education, 4-year-old children.

I. INTRODUCCIÓN.

El juego libre es una acción esencial en la vida de los niños, fundamentalmente en la etapa preescolar, porque aporta significativamente en el progreso de sus habilidades cognitivas, físicas, emocionales y, sobre todo, sociales. Mediante del juego libre se favorece la interacción con otros, estudian y resuelven conflictos en diferentes situaciones, lo que facilita su integración y adaptación al medio social. En este sentido, el juego va más allá del simple entretenimiento, convirtiéndose en una poderosa herramienta educativa que impulsa el desarrollo integral de los niños. (González et al., 2021).

Numerosos estudios indican que el juego libre es vital para fomentar habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, estas competencias son esenciales para el desarrollo social de los niños, ya que les permiten establecer relaciones interpersonales sólidas y adaptadas (Swanson et al., 2020), de esta manera Gemmell et al (2023) resaltan que el juego en espacios al aire libre potencia habilidades sociales y emocionales clave, como la cooperación y la resolución de conflictos. Los niños que disfrutan de estos entornos tienden a desarrollar una mayor autonomía y habilidades de negociación en sus interacciones sociales.

Por su lado, el artículo de Fedewa et al., (2024), menciona que el juego libre, especialmente en entornos inclusivos, promueve habilidades de comunicación y cooperación entre niños, incluidos aquellos con trastornos del espectro autista, por su lado, Mena et al., (2021) hace menciona que los niños que se involucran en actividades de juego libre demuestran un mayor control emocional y comportamientos pro-sociales, como la formación de amistades y la capacidad de adaptación, aspectos esenciales para su desarrollo social futuro, en el caos de, Beaulieu y Beno (2020) mencionan que el juego al aire libre que implica cierto nivel de riesgo, fomentando cambios físicos y emocionales en niños.

Según un análisis realizado por la Universidad de Harvard (2021), el juego social no solo ayuda a los niños a notar las señales sociales de otros, también fortalecen su

capacidad para compartir ideas, expresar emociones y negociar con sus compañeros. Además, las experiencias de juego permiten a los niños asumir diversas perspectivas, lo que es crucial para desarrollar la empatía (Solís et al., 2021).

El objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución educativa del distrito de la unión Piura y como este juego libre influye en el desarrollo social de niños de 4 años. Se busca de esta manera, examinar las interacciones que emergen en el contexto del juego libre y cómo estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

El interés en este tema radicó en la creciente preocupación de que, a nivel educativo, las oportunidades de juego libre han sido cada vez más limitadas en favor de actividades académicas estructuradas. No obstante, investigaciones mencionadas han evidenciado que el juego libre es un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite explorar su entorno y relacionarse de manera constructiva con sus compañeros (Fedewa et al., 2024).

La importancia de este estudio es evidente cuando consideramos que investigaciones anteriores han resaltado los beneficios relacionados entre el juego libre y el desarrollo social, señalando que aquellos que participan en dichas actividades tienen mejor control emocional, mejores comportamientos pro-sociales y una mayor capacidad de empatía (Partida, 2022). Sin embargo, muchos de estos estudios se han realizado en contextos generales o internacionales, y no se ha explorado lo suficiente cómo estas dinámicas operan en el contexto sociocultural específico de Piura.

Por ello, es crucial analizar cómo las interacciones en el juego libre en este entorno específico pueden impactar en el desarrollo social de los niños, la intervención de factores locales podría influir en el comportamiento. En este sentido, es necesario plantear algunas preguntas clave que guíen la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución educativa de la unión de Piura?, mientras las preguntas específicas serán ¿Cuál es la relación entre el juego libre y la integración en niños de 4 años?, ¿Qué relación existe entre la adaptación y desarrollo social en niños de 4 años?, ¿Cuál es la relación entre

el juego libre y la aceptación en niños de 4 años de una institución de la unión Piura?, ¿Cuál es la relación entre el juego libre y la comunicación y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura?. Estas interrogantes buscan llenar un vacío en la literatura actual, al analizar cómo se puede promover el juego libre en contextos donde las estructuras educativas y las expectativas académicas pueden estar limitando estas oportunidades.

Por lo tanto, el estudio es relevante no solo porque amplía la comprensión del tema en Piura, sino también porque ofrece herramientas prácticas para que las instituciones educativas locales puedan integrar de efectivamente el juego libre en sus prácticas didácticas. Esto, a su vez, ayuda al progreso de los niños en sus primeros años de vida, formándolos mejor para interactuar en la sociedad de manera saludable y cooperativa (Beaulieu & Beno, 2024).

En cuanto al problema, entiéndase al juego libre como actividades espontáneas y no planificadas en las que los niños participan sin la supervisión directa de los adultos, es decisivo para el progreso de sus destrezas creativas y emocionales, mediante estos juegos los niños desarrollan competencias como la colaboración, la resolución de conflictos y la empatía, aspectos fundamentales en el progreso social, que se refiere a la capacidad de interactuar positivamente con los demás. A pesar de ello, gran número de colegios no brindan un tiempo para el juego libre, lo que impacta negativamente en el progreso social de los niños (Flores et al., 2024).

A nivel internacional, la falta de oportunidades para el juego libre en los entornos pedagógicos se ha identificado como un desafío significativo para el progreso social de los niños. Ante ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han resaltado lo importante del juego en el crecimiento de los niños, subrayando que la ausencia de este puede afectar profundamente sus habilidades sociales y emocionales. Según UNICEF (2020), solo el 45% de los niños a nivel mundial tienen acceso a programas que incluyen el juego libre.

Asimismo, la UNESCO (2021) reporta que en las naciones económicamente de bajos ingresos, menos del 30% de los niños tienen acceso a ambientes que fomenten el juego

libre, lo que genera una brecha en el desarrollo social.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce la importancia del juego libre, destacando su papel en la mejora de competencias sociales y emocionales. Los documentos formativos enfatizan que el juego es una estrategia pedagógica clave para promover la interacción social, la creatividad y la independencia en los niños pequeños. Sin embargo, a nivel nacional, persisten desafíos relacionados con la implementación efectiva de espacios y tiempos suficientes para el juego libre en las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales donde la infraestructura y los recursos son limitados.

El MINEDU también ha expresado preocupación por la priorización de enfoques académicos más estructurados en detrimento del juego libre. A pesar de las políticas educativas que promueven el juego como parte esencial del aprendizaje, la práctica educativa cotidiana en muchas escuelas aún no refleja plenamente este enfoque, lo que genera un vacío en la formación de habilidades sociales cruciales en los primeros años de vida (Condo et al., 2024).

Según informes del Ministerio de Educación (MINEDU), solo el 35% de las instituciones educativas del país, principalmente en zonas urbanas, han implementado actividades de juego libre en sus programas de educación inicial, particularmente en destrezas sociales como la comunicación y la cooperación (MINEDU, 2022).

Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2022 indican que el 60% de las instituciones educativas rurales carecen de los recursos necesarios para promover espacios de juego libre, lo que genera una brecha significativa en áreas más alejadas y con menos acceso a programas de educación. Esto se refleja en una baja capacidad de integración y adaptación social en comparación con sus pares en zonas urbanas, acentuando las desigualdades (INEI, 2022).

En Piura, el desarrollo social mediante el juego libre enfrenta desafíos similares a los observados a nivel nacional, aunque con características propia, si bien el MINEDU promueve el juego como un instrumento fundamental para el desarrollo integral en su Currículo Nacional de Educación Básica, la implementación efectiva de este enfoque

en las instituciones educativas de Piura se ve obstaculizada por limitaciones en infraestructura, falta de recursos educativos adecuados y, en algunos casos, la escasez de capacitación docente.

En algunas zonas rurales de Piura, las condiciones de pobreza y la limitada inversión en infraestructura educativa también dificultan la creación de espacios propicios para el juego libre. A pesar de ello, se ha reconocido como una estrategia efectiva para desenvolver habilidades sociales, especialmente en contextos donde las oportunidades de interacción social son restringidas fuera del ámbito escolar. Esto subraya la necesidad de fortalecer las políticas regionales y locales para asegurar que los niños de Piura puedan beneficiarse de los enfoques educativos (MINEDU, 2021).

En el distrito de la unión, Piura, la implementación del juego libre como estrategia educativa enfrenta aún mayores dificultades debido a las limitaciones en infraestructura y recursos que caracterizan a esta zona, muchas instituciones educativas en La Unión carecen de espacios adecuados y materiales suficientes para facilitar estas actividades. Además, las condiciones socioeconómicas de la población, en su mayoría dedicada a la agricultura, limitan las oportunidades escolares.

La carencia de una adecuada organización del material en el aula representa un obstáculo significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el MINEDU (2020), ha reportado que, aproximadamente el 40% de las instituciones educativas en zonas rurales de Perú carecen de sistemas efectivos para la gestión y organización de los recursos didácticos. Esta deficiencia afecta tanto a docentes como a estudiantes limitando sus capacidades para implementar habilidades pedagógicas dinámicas y participativas, y reduce el tiempo disponible para actividades clave como el juego libre o el trabajo colaborativo, como consecuencia, los estudiantes tienen menos oportunidades de desarrollar habilidades cognitivas y sociales, lo que resulta en rendimientos desfavorables.

Por otro lado, La falta de formación especializada en algunos docentes para integrar el juego libre de manera efectiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje es otro factor que afecta negativamente el desarrollo socioemocional de los niños en La Unión. Si bien el MINEDU ha establecido lineamientos claros sobre la importancia de

esta estrategia pedagógica, la realidad en el distrito muestra una brecha significativa entre la teoría y la práctica educativa diaria (MINEDU, 2021). Esto refuerza la necesidad de políticas locales más enfocadas en mejorar las condiciones educativas para fomentar el desarrollo social a través del juego.

Tomando en cuenta la problemática antes descrita se determina como problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución educativa de la unión de Piura?

En cuanto a la justificación de la elaboración de esta investigación, se sustentó en marcos teóricos contemporáneos que revalorizan el juego como un pilar del desarrollo infantil. La teoría de la Aprendizaje Lúdico de Hirsh-Pasek y Golinkoff (2022) postula que el juego libre es un mecanismo crucial para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, incluida la colaboración y la comunicación. Asimismo, se apoyó en los hallazgos de Whitebread (2020) sobre el juego como un contexto primario para el desarrollo de la autorregulación y las funciones ejecutivas, competencias centrales para la adaptación social. El vacío de conocimiento que busca llenar es la escasa evidencia empírica sobre cómo estas teorías se manifiestan en contextos educativos rurales del Perú, donde factores culturales y recursos específicos modulan la experiencia lúdica. Esta investigación aplicará estos marcos para analizar datos en un contexto específico, contribuyendo a enriquecer la literatura global con perspectivas latinoamericanas.

En relación a la justificación metodológica propuesta fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional-causal, por ser la más adecuada para objetivar y medir la relación entre las variables "juego libre" (VI) y "desarrollo social" (VD). Este enfoque permitió utilizar instrumentos estandarizados y escalas de observación validadas, como el sistema de codificación basado en el trabajo de Lillard et al. (2023), que permiten cuantificar comportamientos sociales durante el juego. La elección de este diseño es pertinente para obtener datos confiables y generalizables dentro del contexto estudiado, con una aplicabilidad directa para los actores educativos. Este rigor metodológico contribuye a mejorar los procesos de investigación en el área al ofrecer un modelo replicable para medir

variables socioemocionales con métodos sistemáticos, superando aproximaciones meramente cualitativas o anecdóticas y proporcionando "data dura" crucial para la toma de decisiones pedagógicas informadas (Siraj et al., 2024).

En lo que se refiere a la justificación social, la población beneficiada directamente son los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial de La Unión, Piura. Indirectamente, se benefician sus familias, los docentes y la comunidad educativa en general. El impacto positivo radica en una mejora potencial de su calidad de vida educativa y bienestar socioemocional. Al evidenciarse los beneficios del juego libre, se podrá promover una práctica pedagógica que fortalezca sus habilidades para la vida, como la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo. Esto sienta las bases para un desarrollo infantil más integral y saludable, previniendo futuros problemas de adaptación social y promoviendo entornos escolares más inclusivos y armónicos, lo que constituye un derecho fundamental del niño.

En el contexto práctico, el trabajo se justifica ya que, los resultados de este estudio tienen una aplicación directa en la planificación curricular y la capacitación docente a nivel local. Los principales usuarios del conocimiento son los profesores de educación inicial y los especialistas de la UGEL de la región Piura. Los hallazgos proporcionarán una base empírica para diseñar e implementar secuencias de aprendizaje que integren el juego libre de manera intencionada y estratégica dentro de la jornada escolar. Además, la investigación sirve como insumo para la elaboración de guías o manuales de orientación docente que ofrezcan herramientas prácticas para observar, facilitar y potenciar el desarrollo social a través del juego, trascendiendo el ámbito teórico para impactar directamente en la práctica pedagógica diaria y en la mejora de la calidad educativa.

Para el desarrollo de este tramo se han considerado como Determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025. En cuanto a los objetivos específicos se planteó: Establecer la relación entre el juego libre y la integración en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025; Explicar la relación entre la el juego libre y la

adaptación en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025; Evaluar la relación entre el juego libre la aceptación en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025; Identificar la relación entre el juego libre y la comunicación en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

La primera variable planteada en este estudio esta referido al juego libre, que se define como una actividad espontánea y dirigida por los propios niños, que les permite explorar, crear y socializar sin la intervención directa de los adultos. Este tipo de juego fomenta la autonomía y la creatividad en los pequeños. Según Zosh et al. (2021), el juego libre es crucial para el desarrollo cognitivo y social, ya que ofrece a los niños la oportunidad de interactuar con su entorno y desarrollar habilidades esenciales para la vida.

El juego libre desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, actuando no solo como una fuente de diversión, sino también como una herramienta efectiva para el aprendizaje integral. Al involucrar a los niños en la exploración, la experimentación y la resolución de problemas en un entorno seguro, fomenta su desarrollo cognitivo. Mediante actividades lúdicas como el juego simbólico y la construcción, los niños potencian habilidades como el pensamiento crítico, la planificación y el razonamiento lógico, fortaleciendo su capacidad para abordar desafíos (Zosh et al., 2022).

Según la Guía del Juego Libre en los Sectores del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el juego libre es una estrategia pedagógica fundamental en Educación Inicial que se organiza en tres momentos claramente definidos, los cuales se articulan de manera intencional con las siete dimensiones del desarrollo infantil, permitiendo que el niño aprenda de forma activa, autónoma y reflexiva a partir de sus propias experiencias de juego.

En el primer momento, la planificación, los niños expresan de manera oral o gestual a qué sector desean ir, con quién jugarán y qué actividades realizarán, lo que favorece principalmente la dimensión cognitiva, al anticipar acciones y tomar decisiones; la dimensión comunicativa, al verbalizar sus intenciones; y la dimensión personal-social, al ejercer su autonomía y respetar acuerdos con sus pares, mientras la docente acompaña mediante preguntas orientadoras sin dirigir el juego.

En el segundo momento, el desarrollo del juego, los niños interactúan libremente en

los sectores, explorando materiales, asumiendo roles, resolviendo conflictos y creando situaciones imaginarias, integrándose de manera vivencial las siete dimensiones del desarrollo: la personal-social, a través de la convivencia y cooperación; la corporal, mediante el movimiento y la coordinación; la comunicativa, en el uso del lenguaje verbal y no verbal; la cognitiva, al resolver problemas y construir significados; la creativa, en la expresión simbólica; la emocional, al reconocer y regular emociones; y la ética, al practicar valores como el respeto y la solidaridad.

En el tercer momento, la metacognición, los niños reflexionan sobre su experiencia de juego, relatan lo que hicieron, expresan cómo se sintieron y reconocen lo que aprendieron, fortaleciendo especialmente la dimensión cognitiva, al tomar conciencia de su aprendizaje; la dimensión comunicativa, al narrar y argumentar sus vivencias; la dimensión emocional, al identificar emociones; y la personal-social, al valorar su participación y la de los demás, incorporándose el orden de los materiales como parte del proceso reflexivo y no como un fin en sí mismo, tal como lo orienta el MINEDU.

Diversos estudios recientes han resaltado la importancia del juego, según Shimizu (2023), el juego libre tiene un impacto positivo en la autorregulación emocional y social, afirmando que los niños que intervienen en actividades lúdicas libres, despliegan mayores habilidades para resolver conflictos y optimizar sus destrezas de comunicación y cooperación con sus compañeros.

Además, el juego libre es fundamental para el desarrollo social, porque a medida que los niños interactúan con sus compañeros en juegos grupales, aprenden a compartir, cooperar y respetar turnos. Estas interacciones les enseñan habilidades esenciales para la vida en sociedad, como la negociación, la resolución de conflictos y la comprensión de las emociones ajenas. A través de estas experiencias, los niños desarrollan empatía y construyen relaciones saludables (Arroyo, 2024).

El juego libre tiene múltiples beneficios, entre ellos las habilidades de comunicación porque mejoran el lenguaje y expresión verbal, expresando sus pensamientos, deseos y necesidades. Además, desarrollan la capacidad de escuchar a los demás, comprender diferentes puntos de vista, resolver conflictos y negociar roles dentro del

juego. Esta experiencia fortalece su capacidad de adaptación en contextos sociales diversos y su competencia para formar relaciones significativas en un entorno colaborativo (Mieles et al, 2020).

Mientras que, en el desarrollo de la empatía, los niños aprenden a considerar las emociones de los demás y a actuar de manera cooperativa, El desarrollo de la empatía en el juego libre es fundamental, ya que permite que los niños comprendan y respondan a las emociones de los demás. A través de la interacción espontánea, los niños se ponen en el lugar de sus compañeros, lo que fomenta la comprensión emocional y el respeto por las perspectivas ajenas. Además, aprenden a reconocer el impacto de sus acciones en los demás, desarrollando habilidades como la solidaridad, el apoyo mutuo y la cooperación. Estas experiencias son clave para formar relaciones sociales saludables y construir una inteligencia emocional sólida desde la infancia. (Arroyo, 2024).

A través del juego libre, los niños practican la resolución pacífica de desacuerdos, lo que les ayuda a mejorar sus interacciones sociales, además ofrece un entorno ideal para que los niños desarrollen habilidades de resolución de conflictos. Durante el juego, los niños enfrentan situaciones donde pueden surgir desacuerdos sobre roles, reglas o el uso de materiales, mediante estas interacciones, los niños aprenden a negociar, compartir, ceder y buscar soluciones que satisfagan a todos los involucrados. Este proceso les permite aprender a gestionar sus emociones, a valorar las perspectivas de los demás y a buscar soluciones pacíficas, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales (Jurado & Plazas, 2024).

Asimismo, el juego libre contribuye al desarrollo emocional, ya que proporciona un entorno seguro donde los niños pueden expresar y entender sus emociones. A través del juego, los pequeños se enfrentan a situaciones que les ayudan a manejar la frustración, a lidiar con el éxito y el fracaso, y a fortalecer su autoconfianza. Al tomar decisiones y tener control sobre su entorno de juego, los niños ganan autonomía y refuerzan su autoestima (Zosh et al., 2022).

Por su lado, Arroyo (2024), menciona que el juego libre favorece el desarrollo físico,

actividades como correr, saltar y trepar ayudan a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza, promoviendo además su bienestar físico general, también fomenta hábitos saludables, lo que contribuye a prevenir problemas de salud como la obesidad y a desarrollar una actitud positiva hacia la actividad física

El juego libre contribuye al desarrollo del lenguaje, especialmente en los juegos de simulación o roles, donde los niños amplían su vocabulario y aprenden a organizar mejor sus ideas y expresiones. Al interactuar con sus compañeros durante estas actividades, los pequeños perfeccionan sus habilidades verbales y adquieren una mayor comprensión de cómo relacionarse en diferentes contextos sociales (Zosh et al., 2022).

Asimismo, el juego libre es una fuente inagotable de creatividad e imaginación, porque al inventar historias, personajes y escenarios, los niños desarrollan su capacidad creativa, una habilidad crucial para su futuro (Zosh et al., 2022).

Por último, el juego libre enseña a los niños la regulación del comportamiento, mediante juegos con reglas, como los juegos de mesa o deportes, los niños aprenden la importancia de seguir normas, desarrollar el autocontrol y manejar las consecuencias de sus acciones. Esto no solo contribuye a su comportamiento en el juego, sino que también les ayuda a adaptarse mejor a las expectativas sociales en otros contextos de su vida (Arroyo, 2024).

Existen varios tipos de juego que contribuyen al desarrollo infantil, los tipos de juego en la educación infantil incluyen: juego simbólico, donde los niños representan situaciones imaginarias o de la vida real; juego de construcción, que implica crear estructuras y desarrollar habilidades motoras finas y cognitivas; y juego motor, que fomenta el desarrollo físico mediante actividades como correr y saltar. Además, está el juego de reglas, donde los niños aprenden a seguir normas, desarrollar cooperación y manejar la frustración. Cada tipo de juego contribuye al desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños (Li et al., 2022).

En este trabajo es importante reconocer los momentos del juego libre, entre estos se menciona a:

Primer Momento: Planificación y Organización. Este momento fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la autorregulación, funciones ejecutivas críticas para el éxito académico y social. Investigaciones recientes destacan que cuando los niños participan en la planificación de sus actividades, se incrementa su compromiso cognitivo y emocional, lo que conduce a episodios de juego más profundos y prolongados. La práctica de elegir y negociar en grupo sienta las bases para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje donde las voces de todos son valoradas (Pyle & Danniels, 2023).

Segundo Momento: Desarrollo del Juego. La neurociencia contemporánea continúa aportando evidencia sólida sobre los beneficios del juego simbólico y libre. Estudios recientes con neuroimágenes funcionales confirman que durante el juego se activan redes cerebrales asociadas con la función ejecutiva, la creatividad y la regulación emocional. Esta activación es crucial para la flexibilidad cognitiva, permitiendo a los niños simular escenarios, resolver problemas y practicar habilidades sociales en un contexto seguro. El rol del adulto como observador y facilitador, no director, es clave para mantener la integridad de este proceso neurobiológico natural (Sokolovic et al., 2024).

Tercer Momento: de Metacognición es el momento de reflexión posterior al juego es donde ocurre la consolidación del aprendizaje, estrategias como la representación a través de múltiples lenguajes (dibujo, modelado, dramatización) y el diálogo metacognitivo permiten a los niños reprocesar sus experiencias, hacer conexiones explícitas y verbalizar conocimientos tácitos, la investigación actual en pedagogía muestra que esta práctica de pensar en voz alta en grupo es una herramienta poderosa para desarrollar la comprensión conceptual y la memoria a largo plazo (Dubé & Beaudoin, 2023).

Otro punto importante, es conocer al juego simbólico, definido como la capacidad del niño para recrear o imaginar situaciones tanto del día a día como del mundo de la fantasía. En estas actividades, los pequeños asumen roles de personajes, animales o escenarios cotidianos, lo que impulsa su creatividad y enriquece su desarrollo lingüístico. A lo largo de este tipo de juego, los niños no solo manifiestan sus

emociones y vivencias, sino que también adquieren habilidades para resolver problemas sociales al interactuar con otros, construyendo historias de manera colaborativa (Li et al., 2022).

Dentro de esta variable se distinguen algunos tipos de juegos, entre estos se menciona a:

Juego de construcción: Implica el uso de materiales diversos, como bloques, piezas de encaje o cualquier objeto que permita crear estructuras, aquí los niños desarrollan habilidades motoras finas, razonamiento lógico, planificación y organización. Además, fomenta el trabajo en equipo cuando los niños colaboran para crear algo en conjunto. El juego de construcción también potencia la concentración y la paciencia, ya que los niños deben seguir una secuencia de acciones para lograr su objetivo (Villamizar, 2021).

Juego motor: Este tipo de actividad lúdica es fundamental para el desarrollo físico infantil, ya que involucra el uso del cuerpo en acciones que requieren movimiento, como correr, saltar, escalar o bailar. A través de estas actividades, los niños fortalecen sus habilidades motoras gruesas, perfeccionan su coordinación, equilibrio y control corporal. Además, el juego motor estimula la interacción social cuando los pequeños se involucran en juegos de persecución, carreras o deportes informales, fomentando una competencia sana y el espíritu de equipo (Arroyo, 2024).

Juego de reglas: En este tipo de juego, los niños aprenden a seguir normas establecidas por el grupo o por el propio juego. Los juegos de mesa o los deportes organizados son ejemplos de este tipo de actividad. A través de estos juegos, los niños desarrollan su capacidad para respetar turnos, entender la importancia de las reglas y aprender a manejar la frustración ante la posibilidad de perder. Este tipo de juego también potencia habilidades sociales clave, como la cooperación y la resolución de conflictos, ya que los niños deben trabajar juntos para cumplir los objetivos del juego (Arroyo, 2024).

Es importante reconocer algunas teorías del juego libre que ayuden a aclarar la importancia de estas en el aprendizaje, estas teorías, se enfocan en la importancia de

permitir a los niños jugar de manera espontánea y sin restricciones, resaltando cómo esta actividad contribuye al desarrollo integral infantil, las principales teorías que destacan el valor del juego libre:

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Piaget enfatiza que el juego libre es un componente esencial para el desarrollo cognitivo de los niños. Según su teoría, a través del juego libre, los niños exploran su entorno, desarrollan habilidades de pensamiento lógico y enfrentan problemas mediante la experimentación autónoma. En este proceso, atraviesan etapas como el juego simbólico, que es fundamental para fomentar el pensamiento abstracto (Jara et al., 2024).

Teoría del Juego de Karl Groos: Groos sostiene que el juego libre es una práctica para la vida adulta. Los niños, al jugar de forma libre y espontánea, ensayan comportamientos que serán importantes en su futuro, como la cooperación, la toma de decisiones y la solución de problemas. El juego libre actúa como una plataforma segura donde los niños pueden aprender y practicar habilidades sociales y cognitivas sin las presiones de la vida adulta (Vasquez & Ríos, 2025).

Teoría del Juego de Herbert Spencer. Spencer, por su parte, ve el juego libre como una forma natural de liberar energía. Los niños tienen un exceso de energía que, al no tener responsabilidades físicas o laborales, canalizan a través del juego. Este enfoque resalta que el juego libre es una actividad instintiva que permite el desarrollo físico y mental, ya que los niños utilizan su creatividad y espontaneidad para participar en actividades que también benefician su bienestar general (Kurnia et al., 2024).

La segunda variable planteada es el desarrollo social, entendida como la capacidad de los niños para formar relaciones significativas con otros y para entender y seguir las normas sociales. A los 4 años, los niños empiezan a establecer relaciones más profundas con sus compañeros y a participar en juegos cooperativos, que les permiten desarrollar habilidades como la empatía y la colaboración (Mieles et al, 2020).

El desarrollo social es un proceso mediante el cual un individuo, desde la infancia, adquiere las capacidades, destrezas, actitudes y comportamientos esenciales para relacionarse de manera efectiva y armoniosa dentro de su entorno social. Este

proceso incluye desde el establecimiento de relaciones interpersonales positivas hasta la comprensión y respeto de las normas, valores y roles sociales que rigen la convivencia en la sociedad (UNICEF, 2020).

El desarrollo social incluye componentes clave como la comunicación, la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, todos los cuales son esenciales para la adaptación y participación activa en diferentes entornos sociales, como la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad. A través de la interacción social, los individuos aprenden a manejar sus emociones, negociar sus necesidades y deseos, y desarrollar una identidad social (Lardies & Victoria, 2022).

Este desarrollo social comienza en la infancia, donde el juego y las interacciones con los padres y compañeros juegan un papel crucial, y continúa a lo largo de la vida. La calidad de las relaciones y experiencias sociales en los primeros años de vida es determinante para un desarrollo social positivo, influyendo en el bienestar emocional, la autoestima y la capacidad de integrarse en la sociedad de manera productiva (Li et al., 2022).

En contextos educativos, el desarrollo social está directamente vinculado con el éxito académico y la adaptación en la escuela, ya que los niños que desarrollan habilidades sociales efectivas tienden a tener mejores relaciones con sus compañeros y maestros, lo que facilita el aprendizaje y el crecimiento integral. Por lo tanto, es un aspecto esencial del desarrollo humano que tiene implicaciones a largo plazo en la vida personal, profesional y cívica (Álvarez, 2020).

Las dimensiones del desarrollo social en el presente estudio se consideran las siguientes:

La integración: Se refiere a la capacidad de los individuos para formar parte de un grupo social, creando vínculos y participando activamente en las dinámicas grupales. La integración implica el sentido de pertenencia y contribución dentro del colectivo, lo que facilita relaciones interpersonales más sólidas (Zosh et al, 2022).

La adaptación: Esta dimensión aborda la capacidad del individuo para ajustarse a diferentes situaciones sociales o culturales. Implica la flexibilidad necesaria para

enfrentar nuevas normas, reglas o contextos, lo que es esencial para la convivencia y el éxito social en entornos cambiantes (Zosh et al, 2022).

La aceptación: Es la habilidad de ser valorado y reconocido dentro de un grupo. La aceptación promueve una autoestima saludable y el desarrollo de relaciones basadas en el respeto mutuo. Cuando los individuos se sienten aceptados, se refuerza su confianza social y su capacidad para integrarse a la comunidad (Zosh et al, 2022).

La comunicación: La comunicación es clave para la expresión de ideas, emociones y necesidades dentro del grupo social. Una comunicación efectiva es fundamental para la comprensión mutua y la resolución de conflictos, fomentando la cohesión social y las interacciones saludables (Zosh et al, 2022).

Respecto a las teorías sobre el Desarrollo Social en la Infancia, podemos mencionar las siguientes:

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky pone énfasis en el papel fundamental de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo cognitivo de los niños. A diferencia de otras perspectivas que se enfocan en el crecimiento individual, Vygotsky sostiene que el aprendizaje tiene su origen en un entorno social y, posteriormente, se internaliza a nivel personal. Las experiencias compartidas con adultos y pares permiten que los niños adquieran herramientas cognitivas, que más tarde integran en sus propios procesos de pensamiento. Así, el desarrollo cognitivo es un proceso influenciado por la cultura, en el cual el entorno social es clave para la formación de habilidades cognitivas avanzadas (Tursunov, 2022).

Uno de los conceptos más destacados de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El aprendizaje más efectivo ocurre dentro de esta zona, donde los desafíos son lo suficientemente estimulantes como para requerir asistencia, pero no tan difíciles como para ser inalcanzables. Esta interacción entre el niño y un tutor más experimentado, como un adulto o un compañero, facilita el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. Según investigaciones recientes, la aplicación de la ZDP en contextos educativos ha demostrado ser eficaz para promover un aprendizaje profundo, donde los estudiantes avanzan más allá de su nivel actual con la orientación

adecuada (Yan, 2023).

El concepto de andamiaje complementa la ZDP y se refiere a la ayuda temporal que se brinda al niño mientras adquiere una nueva habilidad. A medida que el niño gana competencia, esta asistencia se reduce, permitiéndole asumir más responsabilidad en la tarea. El andamiaje es esencial para guiar a los estudiantes a través de actividades complejas que, de otra manera, estarían fuera de su alcance. En el ámbito educativo, este enfoque ha sido validado por estudios recientes que muestran cómo el apoyo adecuado en el momento oportuno puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los niños (Agung & Anisah, 2022).

Un aspecto central en la teoría de Vygotsky es el lenguaje como herramienta de mediación cognitiva. Para Vygotsky, el lenguaje es mucho más que un medio de comunicación; es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento. El lenguaje, inicialmente utilizado en interacciones sociales, se convierte en habla interna, que permite a los niños organizar sus pensamientos y planificar sus acciones. Durante el proceso de desarrollo, los niños suelen utilizar el habla privada, un tipo de auto instrucción en voz alta, que luego se transforma en un diálogo interno más sofisticado. Este proceso de internalización del lenguaje es clave para el desarrollo del pensamiento abstracto y la autorregulación (Tursunov, 2022).

La cultura también desempeña un papel crucial en la teoría sociocultural de Vygotsky. Cada sociedad proporciona herramientas cognitivas y prácticas que los niños aprenden a través de la interacción social. Estas herramientas, que incluyen el lenguaje, los símbolos y las normas sociales, varían de una cultura a otra y configuran la manera en que los niños piensan y resuelven problemas. La importancia del contexto cultural en el aprendizaje ha sido ampliamente respaldada por investigaciones contemporáneas que destacan cómo los niños aprenden de sus familias y comunidades las herramientas necesarias para navegar su mundo (Yan, 2023).

La Teoría Sociocultural tiene importantes implicaciones educativas. En este enfoque, el maestro no es solo un transmisor de conocimiento, sino un mediador que guía a los estudiantes dentro de su ZDP. Las prácticas pedagógicas que fomentan el aprendizaje

colaborativo, donde los estudiantes trabajan en grupo para resolver problemas, se alinean con los principios de Vygotsky. Este enfoque ha sido validado por investigaciones que muestran que los métodos colaborativos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan habilidades sociales como la cooperación y la empatía (Agung & Anisah, 2022).

Por otro lado, la teoría del Aprendizaje Social (Bandura): Según investigaciones actuales, la observación y la imitación siguen siendo mecanismos clave en el aprendizaje social de los niños (Calle et al., 2022).

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura es un concepto central en la psicología que subraya la importancia de la observación, la réplica y el modelado en el desarrollo del aprendizaje humano. Bandura plantea que las personas adquieren conocimientos no solo a través de experiencias directas, sino también al observar el comportamiento y las repercusiones de las acciones de los demás. Este tipo de aprendizaje, conocido como aprendizaje vicario, permite que los individuos adquieran nuevas habilidades o conductas sin necesidad de realizar las acciones personalmente (Ríos, 2022).

Un principio clave de esta teoría es que el aprendizaje no se limita únicamente al comportamiento, sino que está influido por factores cognitivos, como la atención, la memoria, la capacidad de reproducción y la motivación. Estos procesos determinan si una persona decide observar, retener y luego imitar una conducta. El modelo de aprendizaje de Bandura destaca que el refuerzo no tiene que ser experimentado directamente; se puede aprender observando las consecuencias de las acciones de otros, un fenómeno llamado refuerzo vicario (Muñoz, 2022).

Otro concepto clave en esta teoría es la autoeficacia, referido a la capacidad de una persona para realizar una tarea o superar un desafío. Según Bandura, la autoeficacia afecta directamente la motivación y la persistencia de una persona para enfrentar situaciones difíciles. Cuanto mayor sea la autoeficacia, mayor será la probabilidad de que la persona continúe esforzándose frente a los obstáculos (Villagómez et al., 2022).

En el contexto educativo, esta teoría tiene un impacto significativo. Los profesores y

otros estudiantes pueden actuar como modelos, y los estudiantes pueden aprender observando las interacciones y comportamientos en el aula. Además, Bandura advierte la importancia de los medios de comunicación en la conducta humana, señalando que la exposición repetida a modelos de comportamiento negativo, como la violencia, logra desarrollar la probabilidad de imitación, especialmente en los niños (Villagómez et al., 2022).

En ese sentido el rol del docente en el fomento del juego libre, es proporcionar un ambiente adecuado para que los niños exploren sin restricciones, pero bajo supervisión. Según Flores et al., (2024), los docentes que intervienen de manera sutil en el juego libre ayudan a los niños a expandir su imaginación y a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas.

La intervención docente en el juego libre debe ser equilibrada, promoviendo la autonomía de los niños sin imponer reglas estrictas que puedan limitar su creatividad. Los docentes actúan como facilitadores, ofreciendo recursos y ambientes seguros para el juego, observando atentamente las interacciones y estando disponibles para intervenir solo cuando sea necesario. Esto puede incluir fomentar la participación de niños más retraídos, mediar en conflictos para promover la resolución pacífica, y guiar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales sin dirigir el juego de manera rígida (Castro, (2025).

La intervención docente también implica aprovechar los momentos de juego para identificar las necesidades, ya sea a nivel de desarrollo social, emocional o cognitivo, y apoyar su progreso sin interrumpir el flujo natural del juego. De esta manera, el docente ayuda a crear un entorno donde los niños puedan experimentar, explorar y aprender de manera autónoma, respetando siempre su ritmo y estilo de aprendizaje (Zambrano et al., 2022).

Algunas estrategias que los docentes pueden emplear son: Proporcionar espacios adecuados para el juego (Zosh et al, 2022); Ofrecer una variedad de materiales lúdicos que promuevan la creatividad y el trabajo en equipo (Zambrano et al., 2022); Estimular el juego en grupo, lo que favorece la socialización y la cooperación entre los niños (Li et al., 2022).

Para el desarrollo es muy valioso realizar una revisión de estudios que permitan aclarar los resultados del trabajo, para ello se hace una revisión de antecedentes importantes, dentro de estos se han encontrado en el contexto internacional a Beaulieu & Beno Canadá (2024), en el estudio: Desarrollo saludable en la infancia a través del juego al aire libre con riesgo, con el objetivo de analizar la importancia del juego libre. [Artículo Publicado]. La metodología se basó en revisión de literatura y análisis de los riesgos y beneficios asociados al juego, diferenciando entre el riesgo percibido y el peligro real. Los resultados mostraron que el juego de riesgo, implican emoción e incertidumbre. El resultado, indica que los niños para evaluar situaciones, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos, el 70% de los pediatras encuestados ven el juego de riesgo como una herramienta útil para mejorar la salud física y mental de los niños. En conclusión, se debe replantear el riesgo en el juego como una oportunidad para el desarrollo infantil, y no como un peligro que debe eliminarse por completo.

Otero et al., (2023), en su trabajo “La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar”, [Artículo Científico]. Su objetivo es verificar la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en niños en edad preescolar, los resultados mostraron que los juegos, como el juego libre, estructurado, simbólico y motor, tienen un impacto significativo en estas áreas del desarrollo, además contribuye en un 85% al desarrollo de la autonomía, el juego estructurado mejora la comunicación en un 75%, el juego simbólico y motor favorece las habilidades sociales en un 80%. En conclusión: La intervención docente fue clave para maximizar estos beneficios, demostrando que la participación activa del educador incrementa el impacto del juego en un 90% de los casos.

Simbaña (2022) en su trabajo “Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos”. [Tesis de licenciatura] Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Plantea como objetivo identificar la influencia del juego libre como espacio valioso de interacción, en el proceso de socialización de los niños y niñas. La metodología es de enfoque cuantitativa y

cuantitativa, mediante el uso de instrumentos como diarios de campos y entrevistas. Los resultados indican que el juego libre, permite el desarrollo de las habilidades de interacción y vinculación con los otros, favorece a la comunicación activa y afectiva, ayuda al proceso de construcción de la identidad y al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, a partir de construir relaciones sociales positivas. Concluye que los docentes manifiestan sobre el juego libre una estrategia de gran valor como un medio libre y espontáneo que ayuda a la socialización.

Yee et al., en Malasia (2022), en el estudio: “Aprendizaje a través del juego en la primera infancia. [Artículo científico]. El objetivo fue, realizar una revisión sistemática de la literatura existente su objetivo fue, influencia del juego en el desarrollo integral de los niños, incluyendo los aspectos cognitivos, sociales y emocionales. La metodología consistió en un análisis detallado de estudios publicados entre 2000 y 2021. Los resultados mostraron que el juego es efectivo para promover una amplia gama de habilidades en los niños, especialmente en el desarrollo socioemocional, resolución de problemas y habilidades de lenguaje. El 70% de los estudios encontraron una correlación entre el juego estructurado y el desarrollo cognitivo, el 80% identificaron mejoras en las habilidades sociales y emocionales a través de actividades de juego. En conclusión, el estudio confirma que el aprendizaje a través del juego es una estrategia clave en la educación infantil que favorece el desarrollo integral de los niños.

En el contexto nacional se tiene a Estrella (2024) en su tesis “el Juego libre en los sectores en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que asisten a la Institución Educativa de Educación Inicial "Jesús Nazareno de Puchupiquio "en Pasco, 2024”. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional. Daniel Alcides Carrión. Indica como objetivo, examinar la influencia del Juego libre en los sectores en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que asisten a la Institución Educativa de Educación Inicial. La metodología fue preexperimental, el análisis estadístico, se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, encontrando que se ubicaban en los niveles "a veces" y "casi siempre". Al recopilar los datos del post-test, se constató que se produjo un cambio significativo en los niveles de desarrollo de las habilidades sociales, observando mejoras en los

niveles "casi siempre" y "siempre". En conclusión, la demostración de esta investigación respalda la sustentación de que el enfoque en el juego y la implementación de estrategias que fomentan habilidades sociales son eficaces para mejorar el desarrollo de los niños.

Matos en Chimbote (2023), en el estudio: Relación del juego libre en el desarrollo social en niños de 4 años de la I.E.I N° 1582 Miraflores Alto, Chimbote. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Con el objetivo de determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años. Se utilizó una metodología cuantitativa, de diseño correlacional, con una muestra de 30 niños de una institución educativa inicial. La recolección de datos se realizó mediante la observación directa de las interacciones sociales de los niños durante el juego libre. Los resultados indicaron que el 85% de los niños que participaban en actividades de juego libre mostraron una mejora significativa en su capacidad de cooperación, mientras que el 78% evidenció un aumento en la empatía hacia sus compañeros. Además, el 90% de los niños que participaron activamente en el juego libre también mejoraron en la resolución de conflictos. En conclusión, el estudio confirmó que el juego libre tiene un impacto positivo en el desarrollo social infantil, lo que sugiere su inclusión regular en las actividades educativas para optimizar las habilidades sociales.

Sánchez y Zavaleta en Trujillo (2023), en el estudio: Juego libre y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo. [Tesis de licenciatura] Universidad Privada Antenor Orrego. El objetivo fue, determinar la relación entre el juego libre y el aprendizaje significativo en niños de 3 a 5 años, empleando un enfoque cuantitativo, correlacional-descriptivo, contando con una muestra de 105 niños, los resultados mostraron un 1% de los niños con nivel alto, el 4.2% mostraba un nivel medio, y el 94.8% presentaba un nivel bajo, el 2.1% de los niños alcanzó un nivel alto, el 11.5% un nivel medio, y el 86.5% mostró un nivel bajo de aprendizaje significativo, en conclusión, se observa una relación clara y altamente significativa entre el juego libre y el aprendizaje significativo en los niños.

Merino (2023), en el estudio: El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura. [Tesis de licenciatura]

Universidad César Vallejo. con el objetivo de analizar la influencia del juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. La metodología fue cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 30 niños. Los resultados revelaron que el 88% de los niños que participaron en actividades de juego libre mostraron una mejora notable en sus habilidades sociales, específicamente en la capacidad para interactuar con sus compañeros, compartir, y trabajar en equipo. El 75% de los niños también evidenciaron una mayor capacidad para resolver conflictos de manera autónoma tras participar en estas actividades. En conclusión, el estudio demostró que el juego libre es un factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales.

Delgado (2020) en su tesis “el juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la i.e. Jorge Basadre” (Complejo), Sullana-Piura, 2020. [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación] Pontificia Universidad Católica del Perú. Plantea como objetivo, determinar si la aplicación del juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años. La metodología fue de tipo cuantitativa de nivel explicativo, diseño pre experimental con un pre test y post test, la población fue de 45 estudiantes, y una muestra de 20 niños, se empleó la técnica de observación, el instrumento utilizado la guía de observación. Se obtuvo como resultado que, el nivel de autonomía de los estudiantes en el pre test se encontró el 75% de los niños en proceso y un 25% en inicio; luego de aplicadas las actividades se reflejó en el post test que el 65 % de los niños llegó a logro, el nivel proceso bajo a un 35% y se redujo a un 0% el nivel de inicio. Se concluyó que, el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años.

En el contexto local se encontró a Yovera en Tumbes (2024), en el estudio: Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Institución Educativa N° 015. [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional de Tumbes. Con el objetivo de determinar la influencia del juego libre en el desarrollo social de niños. La metodología fue cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 30 niños. Para la recolección de datos se aplicaron observaciones directas

y fichas de evaluación. Los resultados mostraron que el 85% de los niños participaron activamente en actividades de juego libre presentaron mejoras en sus habilidades sociales, específicamente en la capacidad de cooperar y resolver problemas en equipo. Asimismo, el 80% de los niños mostraron una mayor disposición a interactuar positivamente con sus compañeros después de participar en sesiones de juego libre. En conclusión, los resultados del estudio demostraron que el juego libre influye positivamente en el desarrollo social de los niños de cinco años, potenciando sus habilidades de interacción y cooperación.

III. MEDIOS Y MATERIALES Y MÉTODOS

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025.

H0: No existe relación significativa entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025.

Hipótesis específica:

Existe relación entre la integración y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025.

Existe relación entre la adaptación y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025.

Existe relación entre la aceptación y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2024.

Existe relación entre comunicación y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión Piura 2025.

Definición de las variables

Variable 1: juego libre

Definición conceptual: Actividad lúdica espontánea y no dirigida por adultos, en la que los niños tienen la libertad de elegir qué jugar y cómo interactuar con su entorno y con sus pares (Jara et al., 2024).

Definición operacional: se medirá mediante una guía de observación aplicada a los niños durante el tiempo asignado para el desarrollo del juego libre, registrando comportamientos y evidencias observables correspondientes a los tres momentos pedagógicos: planificación, desarrollo del juego y socialización, representación, metacognición y orden considerando su relación con las siete dimensiones del desarrollo infantil: personal-social, corporal, comunicativa, cognitiva, creativa, emocional y ética (MINEDU, 2017).

Variable 2: Variable Dependiente: Desarrollo social

Definición conceptual: Proceso mediante el cual los niños aprenden a relacionarse de manera efectiva con los demás, desarrollando habilidades como la cooperación, la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y la integración en grupos sociales (Otero et al., 2023).

Definición operacional: Se evaluará a través de la observación y medición de comportamientos sociales durante el juego y otras actividades grupales. Se evaluará en sus dimensiones: Integración, Adaptación, Aceptación, Comunicación.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Juego Libre	Planificación	• Verbaliza o muestra intenciones de cómo organizar su juego.	Escala ordinal
		• Toma de decisiones previas al inicio del juego (selección de materiales, espacio, roles).	
		• Posee autonomía en la elección de juegos y compañeros.	
		• Invierte en decidir qué tipo de juego se realizará antes de comenzar a jugar.	

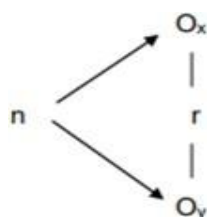
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza el espacio y los materiales antes de comenzar a jugar. • Agrupa y clasifica objetos o juguetes para usarlos en el juego. • Distribuye roles y funciones en juegos grupales. • Emplea secuencia lógica en el uso de recursos (materiales y juguetes dispuestos de manera efectiva para el juego) 	Alto
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y sigue el juego de acuerdo con lo planificado. • Se adapta y modificar el juego durante su desarrollo (flexibilidad). • Mantiene la actividad lúdica sin interrupciones durante al menos 15 minutos. • Realiza acciones complejas durante el juego (modos, niveles o eventos del juego). 	
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciona positivamente con otros niños (compartir, ayudar, colaborar). • Busca jugar activamente con otros. • Tiene la Capacidad para integrar a otros niños en su juego. • Coopera en actividades grupales. 	
Representación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos simbólicos (jugar a ser otra persona, animal o cosa). • Posee creatividad para la creación de escenarios o situaciones imaginarias. • Asigna roles a los compañeros o a sí mismo dentro del juego. • Representa escenarios complejos (cotidianas simples vs. imaginarias complejas). 	
Orden	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el orden en los materiales y juguetes mientras juega. • Sigue una secuencia lógica en el desarrollo del juego. • Establece reglas durante el juego y las sigue. • Se autorregula para mantener el espacio de juego ordenado y estructurado. 	

Desarrollo social	Integración	<ul style="list-style-type: none"> • Se une a grupos de juego de manera espontánea. • Participa en actividades colectivas (juegos en grupo). • Propone ideas o actividades dentro de un grupo. • Tiene la capacidad para seguir las reglas del grupo de juego. • Interacciona positivamente con varios compañeros (sin exclusión). 	Bajo Medio Alto
	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a cambios en las dinámicas de juego o roles asignados. • Muestra flexibilidad ante cambios en las reglas del juego. • Acepta nuevos compañeros en el juego. • Tarda en ajustarse a nuevas situaciones sociales o de juego. • Se mantiene activo en el juego a pesar de las modificaciones en las reglas o roles 	
	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Es invitado por otros a participar en juegos. • Interacciona sin conflictos o exclusión. • Acepta las ideas o contribuciones de otros niños. • Respeta y tolera las diferencias individuales (edad, habilidades, género). • Incluye a otros niños en sus actividades de juego. 	
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa verbalmente durante el juego. • Expresa con claridad y coherencia sus ideas o emociones durante el juego. • Usa gestos y señales no verbales para comunicarse con otros. • Sigue instrucciones o reglas comunicadas por otros niños o adultos. • Inicia conversaciones o interacciones sociales. 	

La investigación responde al enfoque cuantitativo porque se buscó medir de manera objetiva y numérica los comportamientos relacionados con el juego libre y el desarrollo social en los niños. A través de observaciones estructuradas y listas de cotejo, se recolectaron datos que permitieron describir y analizar las frecuencias, tendencias y correlaciones entre las variables estudiadas. Este enfoque se justifica porque permitió obtener resultados medibles y comparables, facilitando la comprensión de la relación entre el juego libre y el desarrollo social en un contexto educativo específico (Guevara et al, 2020).

Asimismo, la investigación según su finalidad fue básica porque estableció un marco claro y sistemático que guía las herramientas necesarias para la recolección y análisis de datos, lo que asegurará que los resultados sean válidos y confiables, también facilitó la comprensión del proceso investigativo, permitiendo a los lectores seguir el razonamiento detrás de las conclusiones, siendo esencial para garantizar que la investigación sea rigurosa, objetiva y ética (Hernández et al., 2023).

El diseño metodológico de la investigación es descriptivo correlacional porque, por un lado, se describieron las características y comportamientos del juego libre y el desarrollo social en los niños, detallando cómo se manifiestan estas variables en un contexto educativo específico. Por otro lado, se buscó establecer si existe una relación entre ambas variables. Este nivel es adecuado porque permitió tanto describir los fenómenos observados como explorar la posible correlación entre ellos, lo que puede aportar una comprensión más profunda de su interacción (Guevara et al, 2020).



Donde

N: Muestra de alumnos de 4 años

Ox: Juego libre

Oy: Desarrollo social

R: Relación entre las variables

Población. En una investigación se refiere al conjunto total de individuos o elementos que comparten ciertas características y de los cuales se desea obtener información para un estudio (Vizcaíno, et al., 2023), la población estará compuesta por los niños de 4 años que asisten a una institución educativa específica en la Unión, Piura de ambos sexos, de los cuales se cuenta con un total de 50 estudiantes. A partir de esa población, se seleccionará una muestra representativa para recoger los datos que permitan analizar la relación entre el juego libre y el desarrollo social.

Tabla 2.

Población de estudiantes matriculados

Estudiantes de 4 años	Sexo	
	F	M
Sección A	12	13
Sección B	14	11
Total	26	24

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución educativa seleccionada

Muestra: Se refiere a un subconjunto de la población total que se selecciona para el estudio, con el objetivo de hacer inferencias sobre toda la población (Vizcaíno et al., 2023), la muestra consistirá en un grupo representativo de los niños de 4 años que asisten a la institución educativa en la Unión, Piura. Para seleccionar la muestra, se optará por un muestreo no probabilístico.

Tabla 3.

Muestra de estudiantes asistentes

Estudiantes de 4 años	Sexo	
	F	M
Sección A	12	13
Total	12	13

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución educativa seleccionada

Muestreo: El tipo de muestreo será por conveniencia porque permitirá seleccionar a los participantes que están más disponibles y accesibles en el momento de la investigación. Este tipo de muestreo es útil en contextos donde los recursos son limitados, como en el tiempo o el presupuesto. Además, al utilizar una muestra por conveniencia, se puede obtener información de manera más rápida y eficiente (Vizcaíno et al., 2023).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Niños de 4 años que asisten regularmente a la institución educativa.

Niños que participan activamente en actividades de juego libre.

Padres o tutores legales que otorguen consentimiento informado para la participación del niño en el estudio.

Criterios de exclusión:

Niños con condiciones médicas que les impidan participar plenamente en las actividades de juego.

Niños que no asisten de manera constante a la institución educativa.

Niños que presentan serias dificultades para interactuar con sus compañeros o seguir las actividades grupales.

Métodos de análisis de datos Técnica

La observación directa según Arias (2020), es una técnica de investigación que consiste en la recopilación sistemática de datos mediante la percepción y el registro

de comportamientos o fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin la intervención del investigador.

En el estudio, se empleará la observación estructurada, esto implicará observar de manera sistemática a los niños durante las sesiones de juego libre en su entorno natural, esta técnica permitirá recolectar datos de forma directa y objetiva, lo cual es crucial para evaluar las dimensiones definidas en la investigación (Arias, 2020).

Instrumento. Se empleó una guía de observación, según Arias, (2020), es un instrumento de recolección de datos diseñado para registrar, de manera sistemática y objetiva, comportamientos específicos durante la observación, su estructura permite que el observador capture información relevante en relación con las dimensiones de la variable a investigar.

La estructura de la guía incluyó el encabezado que contenga los datos generales como el nombre del observador, la fecha y la hora de la observación, y el grupo observado. A continuación, se incluyó el objetivo de la observación, que establece de manera clara qué se va a observar, posteriormente, se detallaron las dimensiones que serán observadas, estas dimensiones incluyen: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. Cada dimensión debe estar acompañada de indicadores específicos que describan los comportamientos esperados.

Cada indicador se evaluó utilizando una escala de medición cuantitativa, si y no, con escala numérica de 1 y 2. Finalmente, se incluyó un espacio para notas adicionales, donde se pueden registrar observaciones cualitativas sobre comportamientos o situaciones que no estén reflejados en los indicadores predefinidos.

Confiabilidad y validación.

Los instrumentos de evaluación del juego libre, que abarcó dimensiones como planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, así como el instrumento del desarrollo social en sus dimensiones de integración, adaptación, aceptación y comunicación, serán sometidos a la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Procesamiento de recolección de datos

El primer paso fue la limpieza y organización de los datos, eliminando posibles errores o registros incompletos considerando los criterios de exclusión. Posteriormente, se aplicó un análisis descriptivo, que permitirá obtener medidas como la media y la frecuencia de los comportamientos observados en las diferentes dimensiones

Se aplicó la correlación de Pearson si los datos presentan una distribución normal o, en su defecto, la correlación de Spearman, con el fin de establecer la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables, previamente se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov por tener menos de 50 participantes

Métodos de análisis de los datos

El análisis descriptivo se utilizó para proporcionar una visión general de los datos recopilados a través de los instrumentos aplicados. Este método permitió resumir y describir las características más relevantes de las variables del estudio, tales como el comportamiento de los niños en relación con el juego libre y su desarrollo social.

Se emplearon tablas cruzadas y Gráficos, donde las tablas cruzadas permitieron examinar la relación entre variables como el tiempo dedicado al juego libre y el desarrollo social de los niños, mostrando la frecuencia de comportamientos como cooperación e integración. Estas tablas identificaron patrones y asociaciones entre las variables. Por otro lado, los gráficos facilitaron la interpretación visual de los datos, con gráficos de barras para frecuencias, gráficos de dispersión para relaciones entre variables y gráficos circulares para proporciones. Estas herramientas permitieron presentar los resultados de forma clara y accesible.

Por otro lado, el análisis correlacional que se empleó para explorar la relación entre las variables de juego libre y desarrollo social utilizando la prueba de χ^2 cuadrado.

Este análisis permitió identificar si existe una asociación significativa entre el nivel de participación en actividades de juego libre y el desarrollo de habilidades sociales, proporcionando información clave sobre cómo una variable puede influir en la otra.

Así, el análisis correlacional aporta valiosos datos sobre la interdependencia entre el juego libre y el desarrollo social en los niños estudiados.

Consideraciones éticas

En este estudio se garantizó el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños, asegurando su comprensión sobre los objetivos, procedimientos y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. Se mantuvo la confidencialidad y el anonimato de los participantes, protegiendo su identidad y datos personales. Además, se cumplió con las normativas vigentes de protección de datos, asegurando el correcto manejo, almacenamiento y destrucción de la información recopilada para evitar el mal uso o divulgación no autorizada.

Consentimiento informado: El consentimiento informado es un pilar esencial en cualquier investigación que involucre a seres humanos. En este estudio, se aseguró que los padres o tutores de los niños proporcionen su consentimiento de manera voluntaria y sin coacción.

Según Espinoza y Calva (2020), el consentimiento informado no solo asegura el respeto a la autonomía de los participantes, sino que también establece una relación de transparencia y confianza entre el investigador y los involucrados en el estudio.

Confidencialidad y anonimato: El principio de confidencialidad exige que toda la información recolectada sobre los niños participantes sea tratada con el máximo nivel de protección, asegurando que solo los investigadores autorizados tengan acceso a los datos. Además, los datos deben ser anonimizados para proteger la identidad de los participantes, evitando que sus nombres o cualquier otra información personal que pueda identificarlos sea revelada en los informes o publicaciones del estudio.

Tal como señalan Santi (2022), el anonimato y la confidencialidad son cruciales para salvaguardar la privacidad de los participantes y evitar posibles perjuicios derivados de la divulgación de información sensible.

Protección de datos: En cumplimiento de las normativas de protección de datos, como la Ley de Protección de Datos Personales vigente en Perú y el Reglamento

General de Protección de Datos (GDPR) en Europa, se debe garantizar que los datos recopilados en el estudio sean almacenados de manera segura y utilizados únicamente para los fines de la investigación. Los datos personales deben ser anonimizados o seudonimizados para evitar que puedan ser rastreados hasta los participantes. Además, se debe establecer un plan claro de destrucción de los datos una vez que ya no sean necesarios para la investigación.

López y Pérez (2022) enfatizan la importancia de seguir las regulaciones de protección de datos para evitar el mal uso de la información personal y garantizar la confianza de los participantes en el manejo adecuado de sus datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Tabla 4

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juego libre	,225	25	,002	,785	25	,000
Desarrollo social	,279	25	,000	,742	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Datos recopilados de instrumentos aplicados. Elaboración propia

La tabla 4, muestra las pruebas de normalidad aplicadas (Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors y Shapiro-Wilk) sobre las variables juego libre y desarrollo social, con una muestra de 25 participantes, rechazan de manera altamente significativa la hipótesis nula de distribución normal en ambos casos ($p < 0,01$ para Kolmogorov-Smirnov y $p < 0,001$ para Shapiro-Wilk). Los estadísticos obtenidos (0,225 y 0,279 en Kolmogorov-Smirnov; 0,785 y 0,742 en Shapiro-Wilk) indican desviaciones importantes respecto a la normalidad, lo que se refleja en valores de $p = 0,002$ y $p = 0,000$. En consecuencia, ninguna de las dos variables presenta una distribución normal, por lo que no se cumple el supuesto de normalidad requerido por las pruebas paramétricas. Dado además el tamaño muestral reducido ($n = 25$), se recomienda emplear exclusivamente pruebas estadísticas no paramétricas en los análisis inferenciales posteriores para garantizar la validez y robustez de los resultados.

Figura 1.

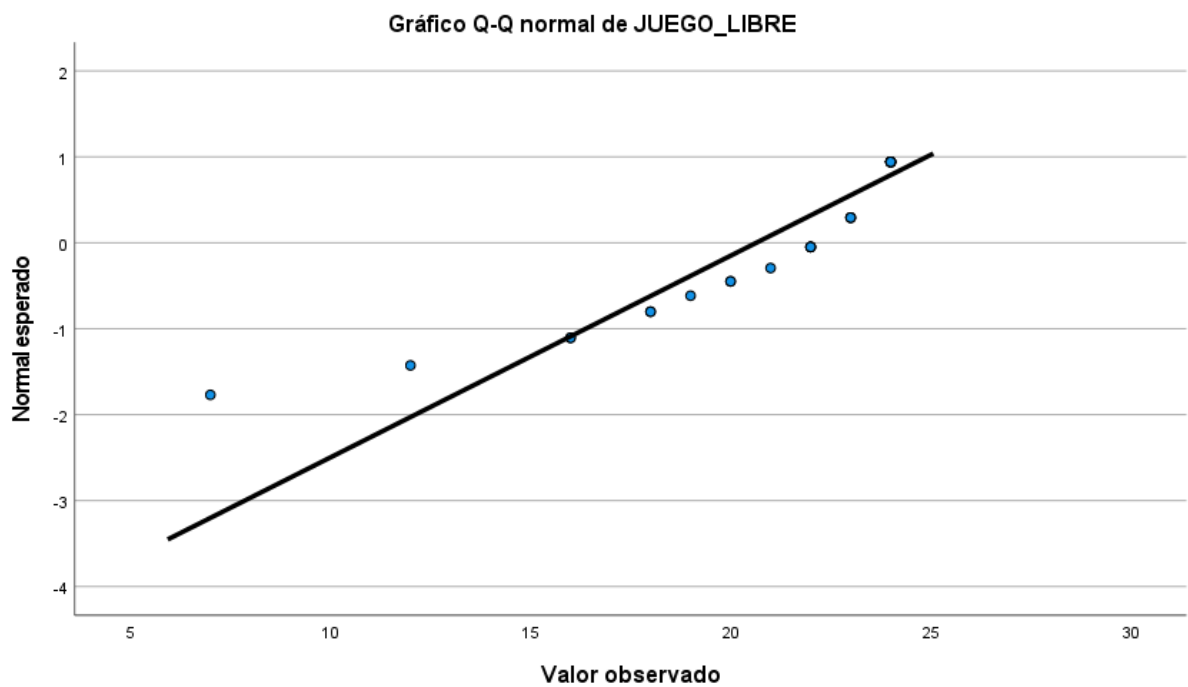


Figura 2.

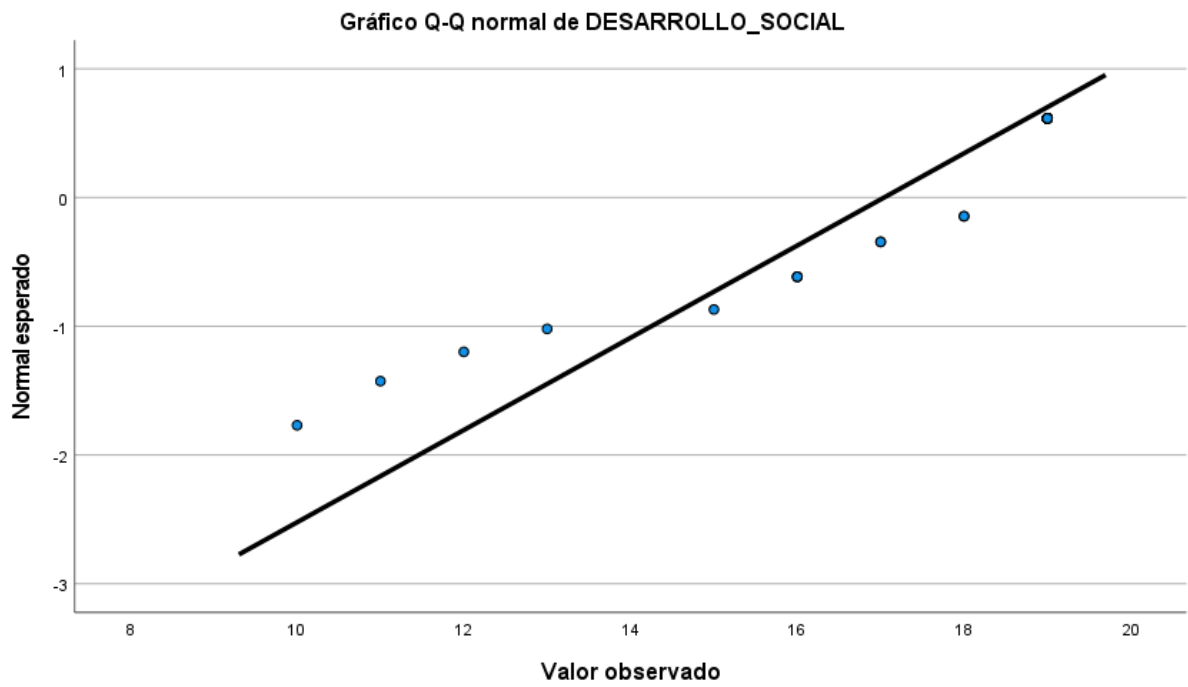


Tabla 5.*Relación entre la variable juego libre y desarrollo social*

			Juego libre	Desarrollo social
Rho de Spearman	Juego libre	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Desarrollo social	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de instrumentos aplicados. Elaboración propia

La tabla 5, describe el análisis de la relación entre el juego libre y el desarrollo social se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, dada la ausencia de normalidad en ambas variables. Los resultados revelan una correlación positiva, fuerte y estadísticamente altamente significativa ($\rho = 0,697$; $p < 0,001$; $n = 25$). Este valor indica que a mayor frecuencia o calidad de juego libre se asocia un mayor nivel de desarrollo social en la muestra estudiada, explicando aproximadamente el 48,6 % de la varianza compartida ($\rho^2 = 0,486$). La correlación alcanza el nivel de significación de 0,01 (bilateral), lo que permite rechazar la hipótesis nula de ausencia de relación monotónica entre ambas variables y aporta evidencia sólida en apoyo de la hipótesis principal del estudio.

Tabla 6.*Relación entre la variable juego libre y la dimensión integración*

			Juego libre	Integración
Rho de Spearman	Juego libre	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Integración	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de instrumentos aplicados. Elaboración propia

La tabla 6, explica el análisis de la relación entre el juego libre y la integración social, realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman debido a la no normalidad de las distribuciones, muestra una correlación positiva, fuerte y estadísticamente altamente significativa ($\rho = 0,743$; $p < 0,001$; $n = 25$). Este resultado indica una asociación monótona pronunciada entre ambas variables, de modo que niveles más elevados de juego libre se relacionan consistentemente con mayores puntuaciones en integración social. El coeficiente explica aproximadamente el 55,2 % de la varianza compartida ($\rho^2 = 0,552$), lo que representa una magnitud mayor que la observada con la variable desarrollo social general. La significación alcanza el nivel 0,01 (bilateral), permitiendo rechazar claramente la hipótesis nula y proporcionando un soporte robusto a la relación hipotetizada entre el juego libre y la integración en el contexto del estudio.

Tabla 7.

Relación entre la variable juego libre y la dimensión adaptación

			Juego libre	Adaptación
Rho de Spearman	Juego libre	Coeficiente de correlación	1,000	,069
		Sig. (bilateral)	.	,743
		N	25	25
	Adaptación	Coeficiente de correlación	,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,743	.
		N	25	25

Fuente. Datos recopilados de instrumentos aplicados. Elaboración propia

La tabla 7, explica el análisis de la relación entre el juego libre y la adaptación, realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, revela una correlación positiva extremadamente débil y estadísticamente no significativa ($\rho = 0,069$; $p = 0,743$; $n = 25$). Este resultado indica que no existe evidencia de una asociación monótona relevante entre el nivel de juego libre y la capacidad de adaptación en la

muestra estudiada. El coeficiente explica menos del 0,5 % de la varianza compartida ($\rho^2 \approx 0,005$), lo que lo sitúa en el rango de una relación prácticamente nula. Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula de independencia entre ambas variables, sugiriendo que el juego libre, en este contexto y con esta medida específica de adaptación, no constituye un predictor significativo de dicha dimensión.

Tabla 8.

Relación entre la variable juego libre y la dimensión aceptación

			Juego libre	Aceptación
Rho de Spearman	Juego libre	Coeficiente de correlación	1,000	,151
		Sig. (bilateral)	.	,470
		N	25	25
	Aceptación	Coeficiente de correlación	,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,470	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de instrumentos aplicados. Elaboración propia

La tabla 8, indica el análisis de la relación entre el juego libre y la aceptación por parte de los pares, realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, muestra una correlación positiva muy débil y estadísticamente no significativa ($\rho = 0,151$; $p = 0,470$; $n = 25$). Este valor explica apenas el 2,3 % de la varianza compartida ($\rho^2 \approx 0,023$), lo que refleja una asociación prácticamente inexistente entre ambas variables en la muestra estudiada. En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula de ausencia de relación monotónica, indicando que el nivel de juego libre no se asocia de manera relevante con el grado de aceptación social percibida o medida en este contexto. Este hallazgo contrasta con las correlaciones significativas observadas en otras dimensiones del desarrollo social (desarrollo social general e integración), sugiriendo que el juego libre podría influir selectivamente en ciertos aspectos socioemocionales, pero no en la aceptación explícita por los iguales.

Tabla 9.*Relación entre la variable juego libre y la dimensión comunicación*

			Juego libre	Comunicación
Rho de Spearman	Juego libre	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Datos recopilados de instrumentos aplicados. Elaboración propia

La tabla 9, muestra el análisis de la relación entre el juego libre y las habilidades de comunicación, realizado mediante el coeficiente de correlación de Spearman, evidencia una correlación positiva, fuerte y estadísticamente altamente significativa ($\rho = 0,729$; $p < 0,001$; $n = 25$). Este resultado indica una asociación monotónica muy pronunciada, de modo que un mayor nivel de juego libre se relaciona consistentemente con mejores competencias comunicativas en la muestra estudiada. El coeficiente explica aproximadamente el 53,1 % de la varianza compartida ($\rho^2 = 0,531$), constituyendo una de las relaciones más robustas observadas en el estudio, junto con la integración social ($\rho = 0,743$). La significación alcanza el nivel 0,01 (bilateral), lo que permite rechazar claramente la hipótesis nula y aporta evidencia sólida de que el juego libre actúa como un predictor relevante del desarrollo de la comunicación en el contexto investigado.

Discusión.

Objetivo general: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución educativa de La Unión, Piura, 2025

Los resultados revelan una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre el juego libre y el desarrollo social global ($Rho = 0,697$; $p < 0,001$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del estudio. Este hallazgo coincide con los antecedentes de Matos (2023), quien, en niños de 4 años de Chimbote, encontró que el 85 % de mejora en cooperación, 78 % en empatía y 90 % en resolución de conflictos a partir del juego libre, así como con Yovera (2024), quien reportó que el 85 % de los niños de 4 años de Tumbes que participaron activamente en juego libre mostraron avances significativos en cooperación e interacción positiva.

Desde el marco teórico, este resultado se explica plenamente por la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (Tursunov, 2022; Yan, 2023), quien sostiene que el juego libre constituye una Zona de Desarrollo Próximo natural donde los niños, mediante interacción espontánea con pares, internalizan herramientas socioculturales como la cooperación, la negociación y la regulación emocional. El juego libre actúa como andamiaje entre pares, favoreciendo la transición del control externo al autocontrol interno, lo que se refleja en el 48,6 % de varianza compartida encontrado en el presente estudio.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión integración del desarrollo social

Se obtuvo la correlación más alta del estudio ($Rho = 0,743$; $p < 0,001$), indicando una relación fuerte y significativa. Los niños que mostraron mayor autonomía y calidad en las dimensiones del juego libre (planificación, socialización, representación) fueron precisamente aquellos que se integraron más espontáneamente a los grupos de juego.

Este resultado es consistente con Simbaña (2022), quien en niños de Inicial II en Ecuador concluyó que el juego libre favorece la construcción de vínculos afectivos y la interacción activa, y con Merino (2023), quien reportó que el 88 % de los niños de 4 años de Piura que participaron en juego libre mejoraron notablemente su capacidad de interactuar, compartir y trabajar en equipo.

Teóricamente, el hallazgo se sustenta nuevamente en Vygotsky (Tursunov, 2022) y en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Ríos, 2022). Durante el juego libre, los niños observan e imitan modelos de integración exitosa (aprendizaje vicario) y reciben refuerzo vicario inmediato al ser aceptados en el juego grupal, lo que incrementa su autoeficacia social y facilita la pertenencia al grupo.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión adaptación del desarrollo social

Contrariamente a lo esperado, no se encontró relación significativa ($Rho = 0,069$; $p = 0,743$). El juego libre no predijo la capacidad de los niños para ajustarse a cambios en reglas, roles o incorporación de nuevos compañeros.

Este resultado diverge parcialmente de Otero et al. (2023), quienes sí reportaron mejora en autonomía y comunicación, pero coincide con la observación de Matos (2023), quien, aunque encontró avances globales, no destacó la adaptación como dimensión especialmente beneficiada. Una posible explicación contextual es que, en el entorno observado, los juegos libres fueron mayoritariamente estables y con grupos consolidados, reduciendo la exposición a cambios bruscos que exigen adaptación. Desde la teoría de Bandura (Villagómez et al., 2022), la ausencia de modelos explícitos de adaptación (pocos ingresos o salidas de niños durante las sesiones) pudo limitar el aprendizaje vicario de esta habilidad específica.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión

aceptación del desarrollo social

Tampoco se halló relación significativa ($Rho = 0,151$; $p = 0,470$). El nivel de participación en juego libre no se asoció con ser invitado por los pares ni con la tolerancia a diferencias.

Este resultado contrasta con Estrella (2024), quien reportó mejoras significativas en habilidades sociales tras la implementación de juego libre en sectores, y con Yovera (2024), quien sí encontró mayor disposición a la interacción positiva. Una interpretación plausible es que la aceptación depende más de factores previos al juego (personalidad, historia relacional, habilidades socioemocionales consolidadas) que del juego libre en sí mismo durante el periodo observado. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, la aceptación requiere un andamiaje adulto explícito en algunos casos (mediación en conflictos de inclusión), andamiaje que en este estudio fue mínimo para preservar la esencia “libre” del juego.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre el juego libre y la dimensión comunicación del desarrollo social

Se obtuvo una correlación fuerte y altamente significativa ($Rho = 0,729$; $p < 0,001$), siendo la segunda relación más robusta del estudio. Los niños con mayor calidad de juego libre (especialmente en representación y socialización) mostraron mayor claridad verbal, uso de lenguaje negociador y comunicación no verbal durante el juego.

Este hallazgo es coherente con Otero et al. (2023), quienes señalaron que el juego libre y simbólico mejora la comunicación en un 75-80 %, y con Yee et al. (2022), cuya revisión sistemática identificó mejoras en habilidades de lenguaje y expresión emocional a través del juego. Teóricamente, se explica por la concepción vygotskiana del lenguaje como herramienta mediadora del pensamiento (Tursunov, 2022). En el juego simbólico y de roles, los niños utilizan el lenguaje privado y luego el diálogo

social para negociar roles, resolver conflictos y narrar historias, proceso que acelera la internalización del habla reguladora y expresiva.

Los resultados confirman parcialmente las hipótesis del estudio. El juego libre se relaciona de manera fuerte y significativa con el desarrollo social global ($Rho = 0,697$), especialmente con las dimensiones integración ($Rho = 0,743$) y comunicación ($Rho = 0,729$), pero no con adaptación ni aceptación. Estos hallazgos refuerzan la Teoría Sociocultural de Vygotsky y el Aprendizaje Social de Bandura como marcos explicativos sólidos, y coinciden con la mayoría de antecedentes peruanos recientes (Matos, 2023; Yovera, 2024; Merino, 2023; Estrella, 2024). La ausencia de relación en adaptación y aceptación sugiere que, aunque el juego libre es un potente promotor del desarrollo social, ciertas dimensiones requieren probablemente mayor andamiaje adulto o contextos de juego más variables para consolidarse plenamente.

V. CONCLUSIONES.

1. Existe una relación positiva, fuerte y altamente significativa entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de la institución educativa estudiada ($\rho = 0,697$; $p < 0,001$), lo que confirma la hipótesis general y evidencia que el juego libre explica aproximadamente el 48,6 % de la varianza en el desarrollo social global. Este hallazgo subraya el rol del juego libre como un mecanismo clave para fomentar interacciones espontáneas que potencian habilidades socioemocionales integrales, en línea con el enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional adoptado.
2. Existe una relación positiva, fuerte y altamente significativa entre el juego libre y la dimensión de integración del desarrollo social ($\rho = 0,743$; $p < 0,001$), confirmando la primera hipótesis específica. Los niños que exhibieron mayor calidad en las dimensiones del juego libre (como planificación y socialización) demostraron una mayor capacidad para unirse espontáneamente a grupos y participar en actividades colectivas, lo que representa el 55,2 % de la varianza compartida y destaca la integración como el aspecto más robustamente influido por el juego libre.
3. No existe una relación significativa entre el juego libre y la dimensión de adaptación del desarrollo social ($\rho = 0,069$; $p = 0,743$), por lo que se rechaza la segunda hipótesis específica. Los resultados indican que el juego libre, en el contexto observado, no predice de manera relevante la flexibilidad ante cambios en dinámicas grupales o roles, posiblemente debido a la estabilidad

predominante en las sesiones de juego, lo que limita su impacto en esta dimensión específica.

4. No existe una relación significativa entre el juego libre y la dimensión de aceptación del desarrollo social ($p = 0,151$; $p = 0,470$), rechazando la tercera hipótesis específica. El nivel de participación en juego libre no se asoció con indicadores como ser invitado por pares o tolerar diferencias, sugiriendo que la aceptación depende más de factores relacionales previos que del juego libre aislado durante el período evaluado.

5. Existe una relación positiva, fuerte y altamente significativa entre el juego libre y la dimensión de comunicación del desarrollo social ($p = 0,729$; $p < 0,001$), confirmando la cuarta hipótesis específica. Los niños con mayor involucramiento en actividades lúdicas libres mostraron avances notables en expresión verbal clara y uso de lenguaje negociador, explicando el 53,1 % de la varianza y posicionando la comunicación como una de las competencias más fortalecidas por el juego libre.

VI. RECOMENDACIONES.

1. A las autoridades regionales de educación de Piura (DRE Piura y UGEL), incorporar en las políticas regionales de educación inicial el incremento del tiempo diario destinado al juego libre, así como también destinar mayor presupuesto para la adquisición de materiales lúdicos abiertos y la adecuación de patios y aulas como espacios de juego libre rico y seguro, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales de La Unión, Piura y zonas aledañas.
2. A los directores de las instituciones educativas de educación inicial, garantizar al menos 60 minutos diarios de juego libre no dirigido en el horario pedagógico, protegido de interrupciones académicas, y registrar semanalmente su cumplimiento en el planificador institucional.
3. A las docentes de aula de educación inicial, priorizar el juego libre en bloques largos y continuos, actuando como observadores-facilitadores y no como directores, interviniendo solo cuando sea necesario para garantizar inclusión o seguridad, así como también enriquecer el ambiente con materiales que promuevan el juego simbólico y de roles (casitas, disfraces, títeres) para potenciar especialmente la dimensión comunicación.
4. A los padres de familia promover el juego libre en casa los fines de semana y feriados, evitando juguetes electrónicos y actividades dirigidas, ofreciendo en su lugar materiales abiertos y tiempo sin agenda para que los niños inventen y negocien con hermanos o vecinos.
5. A las estudiantes e investigadores de la Universidad Nacional de Tumbes y otras universidades, realizar estudios longitudinales que sigan a los mismos niños desde los 3 hasta los 6 años para determinar si la relación significativa encontrada en integración y comunicación se mantiene o se extiende a adaptación y aceptación con mayor exposición al juego libre.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Agung, M. & Anisah, R. (2022). Application of Vygotsky's Sociocultural Theory in Early Childhood Education. *Siasat: Journal of Education and Development*, 7(1), 66-78.
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Asociación Latinoamericana de Sociología.
- Arias, L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica: Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arroyo, M., & Avalos, A. de L. Ángeles. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 31–48.
- Beaulieu, E., y Beno, S. (2024). Desarrollo saludable en la infancia a través del juego al aire libre con riesgo: Navegando el equilibrio con la prevención de lesiones. *Pediatría y Salud Infantil*, 29(4), 255–269.
- Benaroyo, L., & Muller, J. B. (2018). *Ethical issues in genetic counseling*.
- Calle Peña, E., Calle Peralta, C. A., Roña Córdova, M. E., & Córdova Pintado, M. J. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376-2404.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033
- Castro Caracholi, Flor de María. (2025). Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial. *Revista Tribunal*, 5(11),

285.<https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.157>

- Ceballos, N., Susinos, T., & García, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 117-135.
- Condo-Reyes, E., Gómez-Lema, G., Balarezo-Balarezo, M., Tepán-Pugo, S., (2024). El juego y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial. 593 Digital Publisher CEIT, 9(6), 1365-1377, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2771>
- Cook, L., & Oliver, D. (2019). *The Role of Educators in Promoting Free Play in*
- Delgado Gálvez, Lisbet (2020) El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la i.e. Jorge Basadre. (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. ULADECH.
- Delgado, H., & Díaz, V. (2019). *La influencia del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas entre 7 a 8 años de edad* [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP
- Dubé, F. y Beaudoin, C. (2023). Mejorando las habilidades metacognitivas en niños pequeños mediante prácticas basadas en el juego: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Educación Infantil*, 37(3), 451-467.
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 26 de septiembre de 2024, de.
- Estrella Huaman, Irma (2024) El Juego libre en los sectores en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños que asisten a la Institución Educativa de Educación Inicial "Jesús Nazareno de Puchupuquio "en Pasco, 2024.Universidad Nacional. Daniel Alcides Carrión.

European Journal of Medical Genetics, 61(9), 493-499.

Fedewa, M., Watkins, L., Barber, A., et al. (2024). Apoyo al juego social de niños en edad preescolar con y sin autismo: un enfoque colaborativo para educadores especiales y logopedas. *Early Childhood Education Journal*, 52, 1023–1033.

Flores Espinoza, Y., Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Cuentas Carrera, M. S., Torre Shupingahua, B. L., & Vassallo Ojea, J. D. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

Flores Espinoza, Y., Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Cuentas Carrera, M. S., Torre Shupingahua, B. L., & Vassallo Ojea, J. D. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977

Gallardo, A., García, I., & Gallardo, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n8-066>

Gemmell, E., Ramsden, R., Brussoni, M., & Brauer, M. (2023). Influence of Neighborhood Built Environments on the Outdoor Free Play of Young Children: a Systematic, Mixed-Studies Review and Thematic Synthesis. *Journal of urban health: bulletin of the New York Academy of Medicine*, 100(1), 118–150.

González-Grandón, Ximena, Chao Rebolledo, Cimenna, & Patiño Domínguez, Hilda. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista*

latinoamericana de estudios educativos, 51(2), 233-269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>

Guevara, P., Verdesto, E., & Castro, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. M. (2022). Aprovechar el juego para la educación. *Phi Delta Kappan*, 103(8), 42-47.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Informe sobre educación y desarrollo infantil en zonas rurales*.

Jara, A., Jara, R., Huanca, Y., & Tello, S. (2024). *El juego libre y la construcción de identidad en los niños y las niñas del ciclo II de educación inicial*. Repositorio del Instituto Tecnológico Superior.

Jurado-García, E. & Plazas-Paz, D. M. (2024). La inteligencia emocional en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de niños de grado transición. *Revista Fedumar*, 11(1), 24-50. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4284>

Kurnia, D., winarni, S., Jarwo, S., & Febria Friskawati, G. (2024). El juego libre es importante para el desarrollo motor de los niños, pero ¿cómo podemos supervisarlos? Un estudio fenomenológico en la educación infantil. *Retos*, 58, 256–264. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.104099>

Lardies, F., & Victoria Potes, M. (2022). Redes sociales e identidad: ¿desafío adolescente? *Avances En Psicología*, 30(1), e2528. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2528>

Li, S., Sun, J., & Dong, J. (2022). Family Socio-Economic Status and Children's Play Behaviors: The Mediating Role of Home Environment. *Children (Basel, Switzerland)*, 9(9), 1385.

Lillard, A. S., Tong, X. y Bray, P. M. (2023). Seis factores del aprendizaje lúdico: Un nuevo marco para el diseño de intervenciones lúdicas. *Current Directions in Psychological Science*, 32(1), 81-88.

Lillard, S., Lerner, D., Hopkins, J., Dore, A., Smith, D., & Palmquist, M. (2018).

El impacto del juego en el desarrollo infantil: Una revisión de la literatura.
ResearchGate.

Matos, J. (2023). *Relación del juego libre en el desarrollo social en niños de 4 años de la I.E.I N° 1582 Miraflores Alto, Chimbote - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73-89. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063>.

Merino, R. (2023). *El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

Mieles, D., Cerchiaro, E., & Rosero, L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Estadísticas de educación inicial en el Perú*.

Muñoz, C. (2023). Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: Análisis desde la teoría del aprendizaje social de Bandura. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 1(1), 15-31.

Otero, M., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341.

Partida Valdivia, J. M. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 321-350. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>

- Pyle, A. y Danniels, E. (2023). Un continuo de aprendizaje basado en el juego: El rol del docente en la pedagogía basada en el juego y el miedo a la usurpación del juego. *Educación Temprana y Desarrollo*, 34(5), 1067-1083.
- Rieber, R. W. (2024). *Vygotsky's Theory of Play and Its Role in Cognitive Development*. *International Journal of Child Development*, 64(4), 44-55.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio UC.
- Sánchez, B., & Zavaleta, M. (2023). *Juego libre y aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones educativas privadas de Trujillo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.
- Santi, M. (2016). Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social. *Revista de Bioética y Derecho*, (37), 5-21.
- Shimizu H. (2023). The Impact of Working Memory on the Development of Social Play in Japanese Preschool Children: Emotion Knowledge as a Mediator. *Children (Basel, Switzerland)*, 10(3), 524.
- Simbaña Guaña, Lizbeth Pilar (2022) *Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Siraj, I., Kingston, D. y Neilsen-Hewett, C. (2024). El papel de la observación en la medición y el apoyo del aprendizaje infantil a través del juego. Routledge.
- Sokolovic, N., Perry, N. y Jansz, A. (2024). El cerebro que juega: Una revisión exploratoria de los correlatos electrofisiológicos del juego infantil. *Neurociencia Cognitiva del Desarrollo*, 65, 101341.
- Solis, L., et al. (2021). *The Social, Emotional, and Academic Benefits of Free*

Play for Children. Harvard University.

- Swanson, W. S., Hutchinson, J., & Smith, J. (2020). The power of play: Enhancing development in young children. *American Academy of Pediatrics*, 142(3), e20182058 *the Classroom*. Early Childhood Research Quarterly, 48, 213-224. DOI:
- Tursunov, B. (2022). Vygotsky's Theory of Cognitive Development and its Application in Contemporary Education. *Education and Development*, 45(2), 123-134.
- UNESCO. (2021). *Re-imagining our futures together: A new social contract for education*.
- UNICEF. (2020). *The importance of play in early childhood education*.
- Vasquez Bada, Aslhy Marjory, & Ríos Gonzales, Jorge David. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4), e504009. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Villagómez, V., Bonilla, J., Bonilla, P., & Torres, D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 1286-1307.
- Villamizar Cañas, M. de L. Ángeles. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 535–544. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Vizcaíno, I., Cedeño, J., & Maldonado, A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
- Whitebread, D. (2020). La importancia de la autorregulación para el aprendizaje a través del juego. The LEGO Foundation.
- Yan, F. (2023). The Impact of Sociocultural Theory on Modern Educational Practices. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(4), 477-489.

- Yee, L., Radzi, M., & Mamat, N. (2022). *Learning through play in early childhood: A systematic review*. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 11(4), 964-976.
- Yovera, E. (2024). *Tiempo de juego libre y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Institución Educativa N° 015, Tumbes, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Educación.
- Zambrano Briones, María Auxiliadora, Hernández Díaz, Adela, & Mendoza Bravo, Karina Luzdelia. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.
- Zosh, J. M., Hopkins, E. J., & Whitebread, D. (2022). Aprendizaje a través del juego en la primera infancia: Una revisión sistemática. *ResearchGate*.

ANEXOS
Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la unión, Piura, 2025.							
Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Variable	Metodología		Población y muestra
¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución educativa de la Unión de Piura?	Determinar la relación que existe entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025	Establecer la relación entre el juego libre y la integración en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025	Hi: Existe relación significativa entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025. H0: No existe relación significativa entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025.	V1: variable independiente: juego libre V2: Variable Dependiente: Desarrollo social	Según su diseño	50	
		Evaluar la relación entre el juego libre y la adaptación en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2024.			No experimental		
		Comprobar la relación entre el juego libre y la aceptación en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025.			Según su enfoque		
		Determinar la relación entre el juego libre y la comunicación en niños de 4 años de una institución de la Unión Piura 2025.			Cuantitativo		
					Según el tipo de estudio		
					Correlacional		
					Según el nivel		
					Básico		

Anexo 2. Validación de instrumentos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes 20 de marzo del 2025

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios.

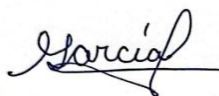
Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **“Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura”, 2024**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **“Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura”, 2024**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



María Susana García Chumacero

DNI: 02822933

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jessica Sara Valdiviezo Palacios, con Documento Nacional de Identidad N°00251133, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctor en Educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura**”, 2024. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.	X					

Apreciación total:

MA= Muy adecuado ()

BA= Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA= No adecuado ()

NAP=No aporta:()

Tumbes, 20 de marzo del 2025

Apellidos y Nombres Jessica Sara Valdiviezo Palacios

DNI: 00251133



Jessica Sara Valdiviezo Palacios

ORCID 0000-0001-556-4370

Anexo 03: instrumentos

VARIABLE JUEGO LIBRE

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura, 2025.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Piura
Sexo	:	Mixto
Nivel y modalidad	:	Inicial
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) si (0) no

N°	ITEMS	Valoración	
		1 (si)	0 (no)
Dimensión: Planificación			
1	Verbaliza o muestra intenciones de cómo organizar su juego.		
2	Toma decisiones previas al inicio del juego (selección de materiales, espacio, roles).		
3	Demuestra autonomía en la elección de juegos y compañeros.		
4	Se toma un tiempo en decidir qué tipo de juego realizará.		
Dimensión: Organización			
5	Organiza el espacio y los materiales antes de comenzar a jugar.		
6	Agrupar y clasificar objetos o juguetes para usarlos en el juego.		
7	Distribuye roles y funciones en juegos grupales.		
8	Emplea una secuencia lógica en el uso de recursos (materiales y juguetes dispuestos de manera efectiva para el juego)		
Dimensión: Ejecución			
9	Inicia y sigue el juego de acuerdo con lo planificado.		
10	Se adapta y modifica el juego durante su desarrollo (flexibilidad).		
11	Mantiene la actividad lúdica sin interrupciones, durante al menos 15 minutos.		
12	Realiza acciones complejas durante el juego (modos, niveles o eventos del juego)		
Dimensión: Socialización			
13	Interactúa positivamente con otros niños (compartir, ayudar, colaborar).		
14	Busca jugar activamente con otros.		
15	Integra a otros niños en su juego.		
16	Coopera en actividades grupales.		
Dimensión: Representación			
17	Participa en juegos simbólicos (jugar a ser otra persona, animal o cosa).		
18	Demuestra creatividad para la creación de escenarios o situaciones imaginarias.		

19	Asigna roles a los compañeros o a sí mismo dentro del juego.		
20	Representa escenarios complejos (cotidianas simples vs. imaginarias complejas).		
Dimensión: orden			
21	Mantiene el orden en los materiales y juguetes mientras juega.		
22	Sigue una secuencia lógica en el desarrollo del juego.		
23	Establece reglas durante el juego y las sigue.		
24	Se autorregula para mantener el espacio de juego ordenado y estructurado.		

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	17 a 24 puntos.
Medio	9 a 16 puntos.
Bajo	0 a 8 puntos.

VARIABLE DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Piura
Sexo	:	Mixto
Nivel y modalidad	:	Inicial
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) si (0) no

N°	ITEMS	Valoración	
		1 (si)	0 (no)
Dimensión: Integración			
1	Se une a grupos de juego de manera espontánea.		
2	Participa en actividades colectivas (juegos en grupo).		
3	Propone ideas o actividades dentro de un grupo.		
4	Tiene la capacidad para seguir las reglas del grupo de juego.		
5	Interactúa positivamente con varios compañeros (sin exclusión).		
Dimensión: Adaptación			
6	Se adapta a cambios en las dinámicas de juego o roles asignados.		
7	Muestra flexibilidad ante cambios en las reglas del juego.		
8	Acepta nuevos compañeros en el juego.		
9	Tarda en ajustarse a nuevas situaciones sociales o de juego.		
10	Se mantiene activo en el juego a pesar de las modificaciones en las reglas o roles		
Dimensión: Aceptación			
11	Es invitado por otros a participar en juegos.		
12	Interactúa sin conflictos o exclusión.		
13	Acepta las ideas o contribuciones de otros niños.		
14	Demuestra respeto y tolerancia ante las diferencias individuales (edad, habilidades, género).		
15	Incluye a otros niños en sus actividades de juego.		
Dimensión: Comunicación			
16	Interactúa verbalmente durante el juego.		
17	Expresa con claridad y coherencia sus ideas o emociones durante el juego.		
18	Usa gestos y señales no verbales para comunicarse con otros.		
19	Sigue instrucciones o reglas comunicadas por otros niños o adultos.		
20	Inicia conversaciones o interacciones sociales.		

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	14 a 20 puntos.
Medio	7 a 13 puntos.
Bajo	0 a 6 puntos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes 20 de agosto del 2025

Dra. Adriana Efrocina Ramírez Ojeda.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **“Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura”, 2024**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **“Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura”, 2024**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



María Susana García Chumacero

DNI: 02822933

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Adriana Efrocina Ramírez Ojeda, con Documento Nacional de Identidad N°44247274, de profesión Docente de Educación Física, Grado académico Magister en Educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura**”, 2024. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.	X					

Apreciación total:

MA= Muy adecuado ()

BA= Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA= No adecuado ()

NAP=No aporta:()

Tumbes, 20 de agosto del 2025

Apellidos y Nombres Ramírez Ojeda, Adriana Efrocina.

DNI: 44247274

Adriana Efrocina Ramírez Ojeda
ORCID 0000-0001-9145-2544

Anexo 03: Guía de observación de Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura, 2024

VARIABLE JUEGO LIBRE

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura, 2025.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Piura
Sexo	:	Mixto
Nivel y modalidad	:	Inicial
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) si (0) no

N°	ITEMS	Valoración	
		1 (si)	0 (no)
Dimensión: Planificación			
1	Verbaliza o muestra intenciones de cómo organizar su juego.		
2	Toma decisiones previas al inicio del juego (selección de materiales, espacio, roles).		
3	Demuestra autonomía en la elección de juegos y compañeros.		
4	Se toma un tiempo en decidir qué tipo de juego realizará.		
Dimensión: Organización			
5	Organiza el espacio y los materiales antes de comenzar a jugar.		
6	Agrupar y clasificar objetos o juguetes para usarlos en el juego.		
7	Distribuye roles y funciones en juegos grupales.		
8	Empieza una secuencia lógica en el uso de recursos (materiales y juguetes dispuestos de manera efectiva para el juego)		
Dimensión: Ejecución			
9	Inicia y sigue el juego de acuerdo con lo planificado.		
10	Se adapta y modifica el juego durante su desarrollo (flexibilidad).		
11	Mantiene la actividad lúdica sin interrupciones, durante al menos 15 minutos.		
12	Realiza acciones complejas durante el juego (modos, niveles o eventos del juego)		
Dimensión: Socialización			
13	Interactúa positivamente con otros niños (compartir, ayudar, colaborar).		
14	Busca jugar activamente con otros.		
15	Integra a otros niños en su juego.		
16	Coopera en actividades grupales.		
Dimensión: Representación			
17	Participa en juegos simbólicos (jugar a ser otra persona, animal o cosa).		

18	Demuestra creatividad para la creación de escenarios o situaciones imaginarias.		
19	Asigna roles a los compañeros o a sí mismo dentro del juego.		
20	Representa escenarios complejos (cotidianas simples vs. imaginarias complejas).		
Dimensión: orden			
21	Mantiene el orden en los materiales y juguetes mientras juega.		
22	Sigue una secuencia lógica en el desarrollo del juego.		
23	Establece reglas durante el juego y las sigue.		
24	Se autorregula para mantener el espacio de juego ordenado y estructurado.		

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	17 a 24 puntos.
Medio	9 a 16 puntos.
Bajo	0 a 8 puntos.

VARIABLE DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Piura
Sexo	:	Mixto
Nivel y modalidad	:	Inicial
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) si (0) no

N°	ITEMS	Valoración	
		1 (si)	0 (no)
Dimensión: Integración			
1	Se une a grupos de juego de manera espontánea.		
2	Participa en actividades colectivas (juegos en grupo).		
3	Propone ideas o actividades dentro de un grupo.		
4	Tiene la capacidad para seguir las reglas del grupo de juego.		
5	Interactúa positivamente con varios compañeros (sin exclusión).		
Dimensión: Adaptación			
6	Se adapta a cambios en las dinámicas de juego o roles asignados.		
7	Muestra flexibilidad ante cambios en las reglas del juego.		
8	Acepta nuevos compañeros en el juego.		
9	Tarda en ajustarse a nuevas situaciones sociales o de juego.		
10	Se mantiene activo en el juego a pesar de las modificaciones en las reglas o roles		
Dimensión: Aceptación			
11	Es invitado por otros a participar en juegos.		
12	Interactúa sin conflictos o exclusión.		
13	Acepta las ideas o contribuciones de otros niños.		
14	Demuestra respeto y tolerancia ante las diferencias individuales (edad, habilidades, género).		
15	Incluye a otros niños en sus actividades de juego.		
Dimensión: Comunicación			
16	Interactúa verbalmente durante el juego.		
17	Expresa con claridad y coherencia sus ideas o emociones durante el juego.		
18	Usa gestos y señales no verbales para comunicarse con otros.		
19	Sigue instrucciones o reglas comunicadas por otros niños o adultos.		
20	Inicia conversaciones o interacciones sociales.		

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	14 a 20 puntos.
Medio	7 a 13 puntos.
Bajo	0 a 6 puntos.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes 25 de agosto del 2025

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **“Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura”, 2024**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **“Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura”, 2024**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



María Susana García Chumacero

DNI: 02822933

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga, con Documento Nacional de Identidad N°00251793, de profesión Docente de Educación Inicial, Grado académico Doctor en Educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura**”, 2024. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.		X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X				
Congruencia con los indicadores.		X				
Coherencia con las dimensiones.	X					

Apreciación total:

MA= Muy adecuado ()

BA= Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA= No adecuado ()

NAP=No aporta:()

Tumbes, 20 de marzo del 2025

Apellidos y Nombres Chorres Saldarriaga, Wilmer Rafael.

DNI: 00251793



Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
ORCID 0000-0001-6277-9775

Anexo 03: Guía de observación de Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura, 2024

VARIABLE JUEGO LIBRE

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una Institución de la Unión Piura, 2025.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Piura
Sexo	:	Mixto
Nivel y modalidad	:	Inicial
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) si (0) no

N°	ITEMS	Valoración	
		1 (si)	0 (no)
Dimensión: Planificación			
1	Verbaliza o muestra intenciones de cómo organizar su juego.		
2	Toma decisiones previas al inicio del juego (selección de materiales, espacio, roles).		
3	Demuestra autonomía en la elección de juegos y compañeros.		
4	Se toma un tiempo en decidir qué tipo de juego realizará.		
Dimensión: Organización			
5	Organiza el espacio y los materiales antes de comenzar a jugar.		
6	Agrupar y clasifica objetos o juguetes para usarlos en el juego.		
7	Distribuye roles y funciones en juegos grupales.		
8	Emplea una secuencia lógica en el uso de recursos (materiales y juguetes dispuestos de manera efectiva para el juego)		
Dimensión: Ejecución			
9	Inicia y sigue el juego de acuerdo con lo planificado.		
10	Se adapta y modifica el juego durante su desarrollo (flexibilidad).		
11	Mantiene la actividad lúdica sin interrupciones, durante al menos 15 minutos.		
12	Realiza acciones complejas durante el juego (modos, niveles o eventos del juego)		
Dimensión: Socialización			
13	Interactúa positivamente con otros niños (compartir, ayudar, colaborar).		
14	Busca jugar activamente con otros.		
15	Integra a otros niños en su juego.		
16	Coopera en actividades grupales.		
Dimensión: Representación			
17	Participa en juegos simbólicos (jugar a ser otra persona, animal o cosa).		
18	Demuestra creatividad para la creación de escenarios o situaciones imaginarias.		
19	Asigna roles a los compañeros o a sí mismo dentro del juego.		
20	Representa escenarios complejos (cotidianas simples vs. imaginarias complejas).		

Dimensión: orden			
21	Mantiene el orden en los materiales y juguetes mientras juega.		
22	Sigue una secuencia lógica en el desarrollo del juego.		
23	Establece reglas durante el juego y las sigue.		
24	Se autorregula para mantener el espacio de juego ordenado y estructurado.		

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	17 a 24 puntos.
Medio	9 a 16 puntos.
Bajo	0 a 8 puntos.

VARIABLE DESARROLLO SOCIAL

OBJETIVO: Determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de interrogantes. Para cada pregunta, seleccione una de las tres opciones proporcionadas. Indique su respuesta marcando con una (X).

Datos:

II.EE – UGEL – DRE	:	Piura
Sexo	:	Mixto
Nivel y modalidad	:	Inicial
Escala magisterial	:	
Tiempo de resolución	:	60 minutos.

(1) si (0) no

N°	ITEMS	Valoración	
		1 (si)	0 (no)
Dimensión: Integración			
1	Se une a grupos de juego de manera espontánea.		
2	Participa en actividades colectivas (juegos en grupo).		
3	Propone ideas o actividades dentro de un grupo.		
4	Tiene la capacidad para seguir las reglas del grupo de juego.		
5	Interactúa positivamente con varios compañeros (sin exclusión).		
Dimensión: Adaptación			
6	Se adapta a cambios en las dinámicas de juego o roles asignados.		
7	Muestra flexibilidad ante cambios en las reglas del juego.		
8	Acepta nuevos compañeros en el juego.		
9	Tarda en ajustarse a nuevas situaciones sociales o de juego.		
10	Se mantiene activo en el juego a pesar de las modificaciones en las reglas o roles		
Dimensión: Aceptación			
11	Es invitado por otros a participar en juegos.		
12	Interactúa sin conflictos o exclusión.		
13	Acepta las ideas o contribuciones de otros niños.		
14	Demuestra respeto y tolerancia ante las diferencias individuales (edad, habilidades, género).		
15	Incluye a otros niños en sus actividades de juego.		
Dimensión: Comunicación			
16	Interactúa verbalmente durante el juego.		
17	Expresa con claridad y coherencia sus ideas o emociones durante el juego.		
18	Usa gestos y señales no verbales para comunicarse con otros.		
19	Sigue instrucciones o reglas comunicadas por otros niños o adultos.		
20	Inicia conversaciones o interacciones sociales.		

Tabla de baremos

Nivel	Valoración
Alto	14 a 20 puntos.
Medio	7 a 13 puntos.
Bajo	0 a 6 puntos.

Anexo 3. Prueba de confiabilidad.

```
NEW FILE.  
DATASET NAME Conjunto_de_datos3 WINDOW=FRONT.  
RELIABILITY  
/VARIABLES=Juego_libre VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 V  
AR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

➔ Fiabilidad

[Conjunto_de_datos3]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	95,2
Excluido ^a	1	4,8
Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	24

JUEGO LIBRE																								
Niños	PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN				EJECUCION				ORDEN				SOCIALIZACION				REPRESENTACION			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
18	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
20	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Desarrollo_social VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR0
0013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

➔ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	20

DESARROLLO SOCIAL																				
	INTEGRACIÓN					ADAPTACIÓN					ACEPTACIÓN					COMUNICACIÓN				
Niño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
18	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
20	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
	17	18	17	18	18	18	18	18	11	18	17	18	18	18	18	18	17	18	18	18


Anexo 3: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo GUISSELA MORE SANTOS....., identificada (o) con D.N.I. 76572090 apoderada(o) del menor de iniciales G.T.M., acepto de manera voluntaria(o) que se incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: "Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión piura, 2025"; dirigido por María Susana García Chumacero, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado del instrumento titulado: Guía de observación de juego libre y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión piura, 2025; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; no existe ningún tipo de riesgos ni beneficios directos e indirectos a favor de mi persona ni de mi menor hijo (a), entendiéndolo que su participación no dificultará el registro de su calificación en los informes del progreso de las competencias emitido por la IE; no me ocasionará ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación de mi hijo (a) en el estudio, pudiendo poner fin sin represalias, ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación, con un número de clave que ocultará su identidad, si en los resultados de su participación se hiciera evidente algún problema relacionado con su nivel alcanzado de manera individual, puedo actuar conforme al código de los derechos del niño y del adolescente y demás normativas vigentes si fuera necesario.

La Unión, 27 de octubre del 2025



76572090.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo VESSICA IPANAQUE RUMICHE, identificada (o) con D.N. 75470332 apoderada(o) del menor de iniciales A.R.I., acepto de manera voluntaria(o) que se incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: "Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión piura, 2025", dirigido por María Susana García Chumacero, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado del instrumento titulado: Guía de observación de juego libre y desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión piura, 2025; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; no existe ningún tipo de riesgos ni beneficios directos e indirectos a favor de mi persona ni de mi menor hijo (a), entendiéndolo que su participación no dificultará el registro de su calificación en los informes del progreso de las competencias emitido por la IE; no me ocasionará ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación de mi hijo (a) en el estudio, pudiendo poner fin sin represalias, ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación, con un número de clave que ocultará su identidad, si en los resultados de su participación se hiciera evidente algún problema relacionado con su nivel alcanzado de manera individual, puedo actuar conforme al código de los derechos del niño y del adolescente y demás normativas vigentes si fuera necesario.

La Unión, 27 de octubre del 2025



75470332

Anexo 4: Permiso para la prueba piloto

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: Autorización para aplicación de piloto

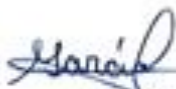
GLADYS ELIZABETH VÁSQUEZ BURGOS
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059

Yo, María Susana García Chumacero estudiante del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI 02822933, me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar la prueba piloto de mi investigación titulada "Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión piura, 2025" en la comunidad educativa que usted representa.

Este estudio, requisito para la aprobación de mi proyecto de investigación, se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y corresponde a un estudio no experimental de diseño descriptiva comparativa. Para llevarlo a cabo, aplicaré dos instrumentos de evaluación denominados "Guía de observación de juego libre" y "Guía de observación del desarrollo social" dirigidos a niños y niñas del nivel de Educación Inicial, con 4 años de edad

Agradezco de antemano su colaboración y quedo a la espera de su respuesta favorable.

La Unión, 24 de marzo del 2025



María Susana García Chumacero

DNI 02822933



Recibido
24/03/2025

Anexo 5: Permiso para aplicación del instrumento

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITÓ: PERMISO PARA EJECUTAR MI PROYECTO DE TESIS

GLADYS ELIZABETH VÁSQUEZ BURGOS
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14059

Yo, María Susana García Chumacero, egresada del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI 02822933, me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar mi proyecto de tesis titulado "Juego libre y el desarrollo social en niños de 4 años de una institución de la unión piura, 2025" en la comunidad educativa que usted representa.

La aplicación de este proyecto de tesis, es requisito para obtener el título de segunda especialidad en Educación Inicial. Dicha investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y corresponde a un estudio no experimental. Para llevarlo a cabo, aplicaré dos instrumentos de evaluación denominados "Guía de observación de juego libre" y "Guía de observación del desarrollo social" dirigidos a niños y niñas del nivel de Educación Inicial, con 4 años de edad.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo a la espera de su respuesta favorable.

La Unión, 22 de octubre del 2025



María Susana García Chumacero

DNI 02822933



Anexo 6: Evidencias de la aplicación del instrumento con sus descripciones



Niñas interactuando durante el juego en el sector hogar



Niños en el desarrollo del juego en el sector construcción



Foto con la docente de aula.