

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la
Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de
Tumbes**

Tesis

Para optar el título profesional de Médico Cirujano

Autor:

Bach. Cristian Junior Castromonte Izquierdo

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la
Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de
Tumbes**

Informe de tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Néstor Herminio Purizaga Izquierdo Presidente

Dra. Gladys Farfán García Secretario

Mg. Rodolfo Felrrod Arredondo Nontol Miembro

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la
escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de
Tumbes**

**Los suscritos declaramos que el proyecto de tesis es original en
su contenido y forma**

**Autor: CRISTIAN JUNIOR
CASTROMONTE IZQUIERDO**

**Asesor: Dr. RODOLFO FELRRD
ARREDONDO NONTOL**

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Licenciada
Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Tumbes – Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los 27 días del mes mayo del dos mil veintiséis, siendo la 17:00 horas, en la modalidad presencial, en el pabellón de Medicina Humana aula M - 6 se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Tumbes, designado con RESOLUCIÓN DECANAL N° 084- 2024/ UNTUMBES – FCS, Dr. Nestor Purizaga Izquierdo (Presidente), Dra. Gladys Farfan Garcia (Secretaria), Mg. Rodolfo Arredondo Nontol (Asesor-Vocal), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada "**Nivel de Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes**", para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, presentado por el bachiller:

Bach. Cristian Junior Castromonte Izquierdo

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte del sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al **Bach. Cristian Junior Castromonte Izquierdo, Aprobado**, con calificativo: **Muy Bueno**.

En consecuencia, queda **Apto** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Médico Cirujano, de conformidad con lo estipulado en la ley universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 18:00 del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 27 de Mayo del 2026.

Dr. Nestor Purizaga Izquierdo
DNI N° 00252656
ORCID N° 0000-0002-3193-5007
(Presidente)

Dr. Gladys Farfan Garcia
DNI N° 00250892
ORCID N° 0000-0001-6368-1294
(Secretario)

Mg. Rodolfo Arredondo Nontol
DNI N° 18100082
ORCID N° 0000-0003-3333-2741
(Asesor – Vocal)

cc.
Jurado (03)
Asesor
Interesado
Archivo (Decanato)



Mg. Rodolfo Felrod
Arredondo Nantol

ORCID Nº 0000-0003-3333-
2741

Cristian Junior Castromonte Izquierdo

Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de T...

REVISION DE TESIS III

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:595302122

Fecha de entrega

28 may 2026, 11:45 GMT-5

Fecha de descarga

28 may 2026, 11:48 GMT-5

Nombre del archivo

Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de Medicina Humana de L...docx

Tamaño del archivo

1.0 MB

34 páginas

5974 palabras

34.977 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)



Mg. Rodolfo Felrod
Arredondo Nontol

ORCID N° 0000-0003-3333-
2741

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

**Mg. Rodolfo Felrod
Arredondo Nontol**

**ORCID Nº 0000-0003-3333-
2741**

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2020-08-08	1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2020-08-02	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-04-18	<1%
5	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-21	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego on 2024-11-28	<1%
9	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
10	Internet	www.jptcp.com	<1%
11	Internet	www.untumbes.edu.pe	<1%

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1. BASES TEÓRICAS	15
2.2. ANTECEDENTES	16
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	17
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	18
3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN	19
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
3.6. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	21
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	21
3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de la muestra de estudiantes de la escuela académico profesional de medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes (n = 146)	23
Tabla 2: Asociación entre nivel de estrés y rendimiento académico según la intensidad, frecuencia, estímulo estresor, afrontamiento del estrés en estudiantes de la escuela de Medicina Humana en la Universidad Nacional de Tumbes (n = 146).	24
Tabla 3: Índice de Correlación de Pearson entre Rendimiento académico y componentes del estrés según prueba de SISCO en estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes (n = 146).....	25

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	35
ANEXO 2 PRUEBA PILOTO Y COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA LA PRUEBA DE SISCO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA	336
ANEXO 3 PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA DETERMINAR TIPO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN BASE A VARIABLES NUMÉRICAS.....	37

RESUMEN

El estrés académico representa un problema frecuente en los estudiantes universitarios, particularmente en ciencias de la salud, debido a alta exigencia académica y emocional propias de la formación profesional. El objetivo de la presente investigación fue determinar la asociación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes.

Se realizó un estudio cuantitativo, observacional, analítico y transversal en 146 estudiantes matriculados del I al XI ciclo académico. Para medir el estrés académico se aplicó el Inventario SISCO del Estrés Académico y se utilizó el promedio ponderado semestral para evaluar el rendimiento académico; el análisis estadístico incluyó estadística descriptiva, prueba de Chi cuadrado y correlación de Pearson.

Los resultados obtenidos nos indicaron que el 86.3% de los estudiantes presentaron un nivel intermedio de estrés académico y un 84.9% tuvieron un rendimiento académico regular. No se encontró asociación significativa entre el nivel global de estrés académico y el rendimiento académico ($p > 0.05$). Asimismo, las dimensiones de intensidad del estrés, estímulos estresores y frecuencia de síntomas tampoco mostraron asociación significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, la correlación de Pearson evidenció una asociación positiva entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico ($r = 0.178$; $p = 0.032$).

Se concluye que no hubo asociación entre ambas variantes; no obstante, las estrategias de afrontamiento podrían desempeñar un papel favorable en el desempeño académico de los estudiantes de Medicina Humana.

PALABRAS CLAVES:

Estrés académico, rendimiento académico, afrontamiento del estrés, estudiantes de medicina, Inventario SISCO.

ABSTRACT

Academic stress represents a frequent problem among university students, particularly in health sciences, due to the high academic and emotional demands inherent to professional training. The objective of the present study was to determine the association between stress level and academic performance in students of the School of Human Medicine at the Universidad Nacional de Tumbes.

A quantitative, observational, analytical, and cross-sectional study was conducted in 146 students enrolled from the first to the eleventh academic cycle. The SISCO Inventory of Academic Stress was applied to measure academic stress, and the semester weighted average was used to assess academic performance. Statistical analysis included descriptive statistics, Chi-square test, and Pearson's correlation using SPSS version 26.0.

The results indicated that 86.3% of the students presented an intermediate level of academic stress, while 84.9% showed regular academic performance. No significant association was found between the overall level of academic stress and academic performance ($p>0.05$). Likewise, the dimensions of stress intensity, stressors, and frequency of symptoms did not show a significant association with academic performance. However, Pearson's correlation revealed a positive association between coping strategies and academic performance ($r=0.178$; $p=0.032$).

It is concluded that there was no association between both variables; however, coping strategies may play a favorable role in the academic performance of Medical students.

KEYWORDS:

Academic stress, academic performance, stress coping, medical students, SISCO Inventory.

I. INTRODUCCIÓN

El estrés se define como un estado que afecta al individuo cuando está inmerso en diversas situaciones que escapan de su control, esto representa una sobrecarga que puede influir en su desarrollo psicológico, físico y personal, dicha situación es muy común en estudiantes en época de exámenes(1).

La sociedad actual no le da suficiente relevancia al estrés, hasta el punto en que la población lo ve como algo despreocupante y en consecuencia, no toman las medidas correspondientes para tratarlo; gran parte de esta población son los estudiantes universitarios(2).

Nos referimos al estrés académico, como un proceso psicológico, sistémico y adaptativo(3), relacionado a acciones académicas demandantes, generando una alteración, que posteriormente, se verán reflejadas en diversos síntomas(4).

Se describe que el estrés podría manifestarse con síntomas psicológicos (irritabilidad, ansiedad y agresividad) y físicos (cefalea o migraña), siendo un causal de estas manifestaciones el exceso de trabajos y tareas(5); adicionalmente, se puede encontrar, en la mayoría de casos, una variación en el consumo de alimentos, sea en aumento o reducción(6).

El estudiante universitario se encuentra expuesto de manera constante a elevados niveles de estrés académico, situación que constituye un problema frecuente dentro del ámbito educativo(7). Diversas investigaciones han señalado que las carreras pertenecientes a las ciencias de la salud se caracterizan por presentar mayores exigencias académicas y emocionales en comparación con otras áreas del conocimiento(8). Dentro de ellas, la carrera de medicina humana destaca por demandar un alto nivel de dedicación, responsabilidad y rendimiento académico, lo que puede generar en los estudiantes estados de tensión, ansiedad y frustración(9).

Entre los principales factores asociados al estrés en los estudiantes de medicina destacan la elevada carga académica, las extensas jornadas de estudio, las evaluaciones constantes y el limitado tiempo de descanso. Estas condiciones pueden afectar el bienestar emocional y comprometer el adecuado afrontamiento de las exigencias propias de la formación médica, repercutiendo en el rendimiento académico y funcionamiento cotidiano(10).

Se ha evidenciado un mayor estrés académico en los estudiantes universitarios de primer año debido al aumento de exigencias académicas en comparación con el nivel escolar(11).

Se ha registrado que existen estudiantes que responden de manera negativa al estrés, mientras otros responden en forma positiva o neutra (12–15); sin embargo, al no esclarecerse una respuesta definitiva, se plantea el problema de ¿Cuál es la asociación entre el nivel de estrés(NE) y rendimiento académico (RA) en estudiantes de la Escuela de Medicina humana de la Universidad Nacional de Tumbes?; por lo que encontrar dicha asociación constituyó el objetivo principal de este estudio, así mismo, encontrar su relación con las dimensiones. Nuestra finalidad es establecer un mecanismo de mejora y apoyo al estudiante durante el proceso de adaptación a este nuevo estilo de vida.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. BASES TEÓRICAS

Se considera al estrés como una respuesta física o mental del individuo al constante cambio de su entorno, constituyendo un impulso que favorece a la adaptación del ser humano a su medio cambiante. Sin embargo, cuando este estrés no es afrontado de manera eficiente, puede desarrollar diferentes patologías debido al acúmulo del mismo(16).

El ambiente universitario, no es ajeno de lo antes mencionado, por lo que el estudiante debe adaptarse a este nuevo desafío(17), para ello existen técnicas que ayudan a superar estas exigencias; sin embargo, no todos los alumnos pueden aplicarlas de manera eficiente(18).

Se reconoce como agentes estresores a aquellas actividades que generan un desbalance en el entorno de la persona; en universitarios los estresores académicos más frecuentes se podrían considerar a la falta de horarios de descanso, exámenes, sobrecarga académica, competencia grupal, personalidad del estudiante, relación con el docente, desconocimiento de temas, intervenciones en clase y falta de tiempo para el cumplimiento de tareas(19,20).

Un estudio realizado en un país asiático evidenció que los estudiantes de medicina pertenecientes a facultades públicas presentaron niveles elevados de estrés, depresión y ansiedad en comparación con aquellos de facultades privadas; asimismo, se identificó que los estudiantes con mayores niveles de estrés mostraron menor asistencia a clases(21).

En conclusión, el estrés forma parte del día a día de los estudiantes universitarios, esto podría verse reflejado en su aprendizaje y rendimiento académico (22).

El RA es un proceso multifactorial influenciado por variables como las competencias cognitivas, el esfuerzo y los hábitos de estudio; puede verse afectado por factores psicológicos y emocionales, tales como depresión, ansiedad y dificultades de concentración, los cuales pueden comprometer el desempeño académico del estudiante(23).

2.2. ANTECEDENTES

A nivel internacional, en 2021, Rueda et al. realizaron una investigación en la que evaluaron a estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Ecuador, donde se evidenció NE de moderado a alto, los cuales influyeron negativamente en su RA(24).

En el mismo año, Licht et al., en Venezuela, desarrollaron un estudio en universitarios que trabajaban y no trabajaban, para analizar la relación entre el estrés y RA. Aunque no se encontraron diferencias significativas, sí se evidenció una relación inversa entre las variables, observándose que a mayor NE correspondía un menor RA(12).

Posteriormente, en 2025, Demuner et al., en una investigación se evaluó a 359 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México; los hallazgos demostraron que el estrés académico se correlacionó de manera inversa con el RA, evidenciándose que un mayor nivel de estrés se asocia con un menor desempeño académico(25).

En el ámbito nacional, un estudio realizado en Cajamarca en 2024 evidenció que la mayoría de los participantes presentó un NE moderado y un RA regular, sin encontrarse una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables (13).

Por otro lado, en 2025, Moreno, también en Cajamarca, identificó una asociación inversa entre las variables estudiadas, evidenciando que a mayor NE correspondía un menor RA(14).

A nivel regional, en 2023, Torres, se encontró que los factores familiares y del entorno se asociaron con un RA adecuado; no obstante, los resultados evidenciaron que no existió una relación significativa entre las variables estudiadas(26).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ESTRÉS:

El estrés es un estado del organismo que se genera a través de situaciones que alteran el equilibrio emocional y su rendimiento académico o físico, debido al constante cambio y exposición a nuevos escenarios y desafíos donde el individuo debe adaptarse(27).

RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Es el resultado que obtiene el alumno durante un proceso de enseñanza que está a cargo de un docente, teniendo en cuenta su desempeño(28).

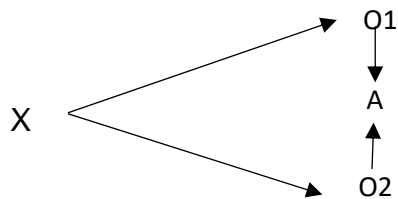
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue cuantitativa, observacional porque no se intervino sobre la población (29).

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según su diseño, la investigación fue de tipo analítico, pues determinó la asociación entre el NE y el RA; y transversal, porque la medición del instrumento se realizó en un solo tiempo (29).



Donde:

X: Estudiantes del I al XI ciclo de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes

O1: NE medido por el Inventario SISCO del Estrés Académico.

O2: RA medido por el Promedio Ponderado Semestral (PPS) del ciclo de estudios concluido.

A: Asociación entre las variables de estudio.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Estudio estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados regularmente en la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes, siendo un total de 213 alumnos(29).

Muestra:

La muestra del estudio fue de 146 alumnos matriculados que aceptaron participar de la aplicación del instrumento de manera presencial.

Este N de muestra se obtuvo utilizando la siguiente fórmula:

(muestra población finita) $p=50\%$

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$N= 213$

$Z= 1,96$

$p= 0,5$

$q= 0,5$

$d= 5\% (0.05)$

Muestreo:

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, para abarcar la mayoría de la población y las situaciones de no respuesta (29).

3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

Estudiantes de medicina humana de ambos sexos matriculados del primer al undécimo ciclo que aceptaron su participación a través la firma de un consentimiento informado (Anexo 01)

Criterios de exclusión:

Estudiantes de medicina humana que cursaron externado e internado médico con diagnóstico confirmado de depresión u otro trastorno neurológico.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de realizar la investigación se solicitó el permiso a las autoridades universitarias competentes. Para cuantificar el nivel de estrés se empleó la técnica de entrevista en la cual se aplicó el Inventario SISCO del Estrés académico (30) a los alumnos de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes del primer al undécimo ciclo, previa autorización del docente de aula y la firma del consentimiento informado; se acudió a las aulas en los horarios pertinentes durante las dos últimas semanas del ciclo. Finalizado el ciclo se solicitó a registros académicos el PPS de cada participante para cuantificar el nivel de RA.

El Inventario SISCO del Estrés Académico, validado en México en el año 2006, sirve para conocer características del estrés en estudiantes de educación media, superior y posgrado durante sus años de estudios(30). Está configurado por 31 ítems como se detalla a continuación:

- Un ítem es de filtro y se evalúa en forma dicotómica la presencia de estrés con alternativas sí o no e identifica si el encuestado continuara o no con el resto del cuestionario; el nivel de intensidad se gradúa con una escala de Likert del 1 al 5 desde poco a mucho estrés académico (30).
- Para las siguientes dimensiones se empleó la escala de Likert del 1 al 5 con valores categóricos (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) para según su puntuación determinar el nivel de las mismas; para la dimensión de estímulos estresores fueron 8 ítems con puntuaciones de 30 a 40 para nivel alto, 19 a 29 para intermedio y 8 a 18 para bajo; para medir la frecuencia de aparición de síntomas se consideró 15 ítems con una puntuación de alto (55 a 75), intermedio (35 a 54) y bajo (15 a 34)(30).
- Esta misma escala se empleó seis ítems para medir la frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento al estrés, considerando como alto al rango de 22 a 30, intermedio al rango de 14 a 21 y bajo de 6 a 13(30).

Finalmente, para evaluar el resultado final del cuestionario, se realizó una sumatoria de cada puntaje obtenido por dimensión y se utilizaron los rangos alto (125-150), intermedio (63-124) y bajo (31-62)(31).

Utilizamos el Promedio Ponderado Semestral para medir el rendimiento académico, dentro del cual influyen factores como número de cursos y notas del semestre. Y se genera automáticamente en el sistema SIGAU, con el cual trabaja la Universidad Nacional De Tumbes.

3.6. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validación del Inventario SISCO de Estrés Académico se realizó en México en el año 2006 mediante análisis de consistencia interna, grupos contrastados y análisis factorial. Los resultados confirmaron una estructura tridimensional del instrumento, concordante con el modelo sistémico-cognoscitivista del estrés académico, evidenciando adecuada homogeneidad y direccionalidad de los ítems. Asimismo, se determinó que todos los ítems integran el constructo de estrés académico, obteniéndose índices de confiabilidad entre 0,87, mediante la técnica de mitades, y 0,90, mediante el alfa de Cronbach, lo que indica una confiabilidad de buena a elevada(30) y para garantizar la suficiencia, coherencia, claridad, importancia y pertinencia de los ítems, fue sometido a juicio de expertos cumpliendo con los criterios requeridos (32).

Para determinar la confiabilidad del Inventario se aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana del XI y XII ciclos (externado e internado) que luego de un análisis de las 30 preguntas que miden las dimensiones y el nivel del estrés académico, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach en el programa SPSS V26, obteniéndose un valor de 0.89 que representa una buena consistencia interna del instrumento (Anexo 02) .

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se aplicó estadística descriptiva para determinar las frecuencias y promedios de los datos, determinándose la asociación entre las variables y comprobación de la hipótesis con la Prueba Chi Cuadrado, también se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar tipo de distribución de la muestra en base a variables numéricas (Anexo 03) y se calculó el índice de correlación de Pearson entre el NE y el RA medio en promedio ponderado empleándose el paquete estadístico SPSS versión 26.0 para todos los cálculos.

3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente estudio se ejecutó respetándose los principios básicos bioéticos de justicia, teniendo en cuenta que cualquier individuo podrá participar en el estudio, si es de su agrado.

En los principios de Beneficencia y no maleficencia, se cuidó la confidencialidad en las pruebas aplicadas y no trajo consecuencias físicas y mentales. Además, el principio de autonomía se respetó mediante la solicitud de consentimiento informado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se evaluó a 146 estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes, con edad en el rango de 17 a 34 años con una media de $20.19 \pm 2,13$ años, cuyo promedio ponderado tuvo un rango de 11 a 17 puntos con una media de $14,23 \pm 1,17$ puntos

Tabla 1: Caracterización de la muestra de estudiantes (n = 146)

CARACTERISTICA		Frecuencia	%
EDAD	17 a 20	90	61.6
	21 a 25	54	37.0
	26 a más	2	1.4
SEXO	Masculino	94	64.4
	Femenino	52	35.6
CICLO	I	32	21.9
	III	18	12.3
	IV	14	9.6
	V	39	26.7
	VII	32	21.9
	X	11	7.5
PRUEBA SISCO	Sin estrés	10	6.8
	Bajo	10	6.8
	Intermedio	126	86.3
	Alto		
RENDIMIENTO ACADEMICO	Bajo		
	Regular	124	84.9
	Alto	22	15.1

La mayor cantidad de alumnos se encontró entre los 17 a 20 años a predominio de sexo masculino (64.4%) y estuvieron concentrados entre el I, V y VII ciclo. La prueba de SISCO tuvo un promedio de 80 ± 26 puntos que los ubica en un NE intermedio, el RA fue regular en el 84.9%

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables numéricas de promedio ponderado y edad, determinándose que siguen una distribución normal.

Tabla 2: Asociación entre NE y RA según la intensidad, frecuencia, estímulo estresor, afrontamiento del estrés en los estudiantes (n = 146).

CATEGORIAS		Rendimiento académico categorizado		Total	p valor *
		Regular	Alto		
NERVIOSISMO	NERVIOSISMO				
	Presente	116	20	136	0.652
	Ausente	8	2	10	
INTENSIDAD	SIN ESTRÉS	8	2	10	
	BAJO	15	5	20	
	INTERMEDIO	83	15	98	
	ALTO	18	0	18	
ESTIMULO	SIN ESTRÉS	8	2	10	0.895
	BAJO	10	2	12	
	INTERMEDIO	75	14	89	
	ALTO	31	4	35	
FRECUENCIA	SIN ESTRÉS	8	2	10	0.655
	BAJO	29	6	35	
	INTERMEDIO	73	10	83	
	ALTO	14	4	18	
AFRONTAMIENTO	SIN ESTRÉS	8	2	10	0.207
	BAJO	8	2	10	
	INTERMEDIO	80	9	89	
	ALTO	28	9	37	
TOTAL SISCO	SIN ESTRÉS	8	2	10	0.802
	BAJO	8	2	10	
	INTERMEDIO	108	18	126	
	ALTO				

* p Valor obtenido por prueba Chi cuadrado, es significativo si es < 0,05

Para determinar la asociación entre el nivel de estrés con sus componentes y el rendimiento académico, según la prueba de Chi cuadrado no se hallan niveles estadísticamente significativos en este grupo de estudiantes, es decir no hay asociación entre las variables de estudio.

Tabla 3: Índice de Correlación de Pearson entre RA y componentes del estrés según prueba de SISCO en los estudiantes (n = 146)

	Rendimiento académico (promedio ponderado)	
	Correlación de Pearson	p Valor
Nerviosismo	-0.006	0.942
Intensidad	-0.107	0.200
Estímulo estresor	-0.066	0.429
Frecuencia de Síntomas	0.026	0.755
Afrontamiento de Estrés	0.178	0,032 *
Puntuación total SISCO	-0.034	0.680

*. La correlación es significativa en el nivel <0,05.

La prueba de Correlación de Pearson muestra asociación significativa y positiva entre el RA y el afrontamiento al estrés, más no con los otros componentes ni al resultado global de la prueba SISCO.

En nuestros resultados respecto al estrés académico la mayoría de los estudiantes presentó un nivel intermedio según la prueba SISCO. Algunos autores señalan que esta prevalencia podría atribuirse a las constantes demandas académicas propias de la carrera de Medicina Humana, tales como la carga horaria, la presión evaluativa, la competitividad académica y la necesidad de adquirir amplios conocimientos en periodos cortos de tiempo(32).

En cuanto al RA, predominó el nivel regular en la mayoría de los participantes. Este hallazgo podría relacionarse con las características de la formación médica, donde los sistemas de evaluación suelen ser rigurosos y demandan un elevado desempeño cognitivo y práctico(33). Asimismo, el hecho de que los estudiantes mantuvieran un rendimiento académico regular pese a presentar niveles intermedios de estrés podría sugerir que cierto grado de estrés actúa como un estímulo adaptativo que favorece el cumplimiento de las exigencias académicas sin comprometer significativamente el desempeño estudiantil (34).

En general, los análisis estadísticos realizados en la presente investigación no evidenciaron una asociación significativa entre el nivel global de estrés académico y el RA en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes; estos resultados coinciden con diversas investigaciones que señalan que la relación entre estrés y RA continúa siendo controversial, debido a que, en la mayoría de los estudios, no se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables (35) (36) (37).

Sin embargo, ciertos estudios refieren que niveles moderados de estrés podrían asociarse con un mejor rendimiento académico (38). Algunos autores han reportado relaciones positivas o negativas entre estos factores (33,36) mientras que otros describen una relación negativa pequeña y no significativa, sugiriendo que los estudiantes con mayores NE tienden a presentar un menor RA(15).

Una posible explicación para los hallazgos obtenidos es que los estudiantes evaluados hayan desarrollado mecanismos de adaptación y afrontamiento que les permitan mantener un desempeño académico estable pese a experimentar estrés académico(39) (40).

No se encontraron asociaciones significativas entre el RA y las dimensiones de nerviosismo, intensidad, estímulo estresor, frecuencia de síntomas ni con la puntuación total del SISCO, esto sugiere que no es únicamente la presencia del estrés lo que influye sobre el rendimiento académico, sino también la capacidad individual para manejarlo adecuadamente(41) (42).

En relación con los componentes específicos del estrés académico, la correlación de Pearson evidenció que únicamente el afrontamiento del estrés mostró una asociación significativa y positiva con el RA, lo cual indica que los estudiantes con mejores estrategias de afrontamiento tienden a presentar un mejor desempeño académico(43) (44). En este sentido, el afrontamiento adecuado podría constituir un factor protector frente a las exigencias académicas, favoreciendo la organización del tiempo, la regulación emocional y la adaptación a situaciones estresantes (45) (46). Asimismo, durante periodos de evaluación, los estudiantes podrían beneficiarse de estrategias eficaces de afrontamiento, considerando que altos niveles de estrés percibido pueden

afectar el funcionamiento cognitivo y, en consecuencia, el desempeño académico (47) .

Finalmente, estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer programas institucionales orientados al manejo y afrontamiento del estrés en estudiantes de Medicina Humana, promoviendo estrategias de orientación psicológica, apoyo emocional y desarrollo de habilidades de afrontamiento que contribuyan al bienestar integral y al adecuado RA de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. No se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el nivel global de estrés académico y el RA en los estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes, según los resultados obtenidos mediante la prueba de Chi cuadrado.
2. Respecto al nivel de intensidad del estrés académico, predominó el nivel intermedio; sin embargo, no se evidenció una asociación significativa entre este componente y el RA de los estudiantes evaluados.
3. En relación con la frecuencia en que las demandas del entorno fueron valoradas como estímulos estresores, la mayoría de los estudiantes presentó niveles intermedios, sin encontrarse asociación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.
4. La frecuencia de presentación de síntomas o reacciones frente a los estímulos estresores no mostró asociación significativa con el rendimiento académico, evidenciándose que las manifestaciones físicas y emocionales del estrés no influyeron de manera directa en el desempeño académico de los participantes.
5. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, no se halló asociación significativa mediante la prueba de Chi cuadrado; sin embargo, la correlación de Pearson evidenció una asociación positiva y significativa entre el afrontamiento del estrés y el RA, lo que sugiere que los estudiantes con mejores estrategias de afrontamiento tienden a presentar un mejor desempeño académico.
6. Gran parte de los participantes presentó un nivel intermedio de estrés académico y un RA regular, lo que podría indicar que cierto grado de estrés actúa como un estímulo adaptativo que permite responder a las exigencias académicas propias de la formación médica sin comprometer significativamente el desempeño estudiantil.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de promoción de la salud mental y manejo del estrés académico en los estudiantes de Medicina Humana, mediante el fortalecimiento de talleres orientación psicopedagógica y actividades de bienestar estudiantil.
2. Fortalecer el desarrollo de estrategias de afrontamiento, promoviendo habilidades como organización del tiempo, regulación emocional y resolución de problemas, debido a su relación positiva con el RA.
3. Brindar acompañamiento y orientación académica especialmente a los estudiantes de los primeros ciclos, por encontrarse en una etapa de mayor adaptación a las exigencias universitarias.
4. Promover actividades deportivas, recreativas y extracurriculares que favorezcan el bienestar emocional y reduzcan la sobrecarga académica.
5. Realizar futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños longitudinales, incorporando variables como ansiedad, depresión, resiliencia, hábitos de sueño y apoyo social, a fin de comprender de manera más integral los factores asociados al rendimiento académico y el estrés académico en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fathima R, Farin A, Lavanya R. The Psychological Consequences Of Exam Stress On University Students. *Int J Environ Sci.* 10 de junio de 2025;11(9s):1031-44. doi:10.64252/vdc3z316
2. Reyes N, Trujillo P. Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. *Investig Desarro.* 1 de junio de 2021;13(1):1. doi:10.31243/id.v13.2020.999
3. Gardani M, Bradford DRR, Russell K, Allan S, Beattie L, Ellis JG, et al. A systematic review and meta-analysis of poor sleep, insomnia symptoms and stress in undergraduate students. *Sleep Med Rev.* febrero de 2022;61:101565. doi:10.1016/j.smr.2021.101565 PubMed PMID: 34922108.
4. Orrego Zapo ST. Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. 2023.
5. Reyes MH, García LEP, González JL, Hermida RU, Ríos-Carrillo P. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Médico Cirujano. *Rev Mex Med Forense Cienc Salud [Internet].* 23 de agosto de 2023 [citado 8 de mayo de 2026];8(1):1-19. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=112324>
6. Al-Naimi S, Sooud M, Alyahyae M, Al-Saedi Z, Feroz H, Thacharayil F, et al. Relationship Between Academic Stress and Eating Habits Among University of Sharjah Medical Students. *Couns Psychol Rev.* 2 de agosto de 2024;119:103890.
7. Alkhalwaldeh A, Al Omari O, Al Aldawi S, Al Hashmi I, Ann Ballad C, Ibrahim A, et al. Stress Factors, Stress Levels, and Coping Mechanisms among University Students. *ScientificWorldJournal.* 2023;2023:2026971. doi:10.1155/2023/2026971 PubMed PMID: 37426577; PubMed Central PMCID: PMC10325878.
8. Di Mario S, Rollo E, Gabellini S, Filomeno L. How Stress and Burnout Impact the Quality of Life Amongst Healthcare Students: An Integrative Review of the Literature. *Teach Learn Nurs.* 1 de octubre de 2024;19(4):315-23. doi:10.1016/j.teln.2024.04.009
9. Wahid MH, Sethi MR, Shaheen N, Javed K, Qazi IA, Osama M, et al. Effect of academic stress, educational environment on academic performance & quality of life of medical & dental students; gauging the understanding of health care professionals on factors affecting stress: A mixed method study. *PLoS One.* 2023;18(11):e0290839. doi:10.1371/journal.pone.0290839 PubMed PMID: 38015910; PubMed Central PMCID: PMC10683982.
10. Lane A, McGrath J, Cleary E, Guerandel A, Malone KM. Worried, weary and worn out: mixed-method study of stress and well-being in final-year medical students. *BMJ Open.* 10 de diciembre de 2020;10(12):e040245.

doi:10.1136/bmjopen-2020-040245 PubMed PMID: 33303448; PubMed Central PMCID: PMC7733191.

11. Mallqui Sánchez EV, Trujillo Castromonte KP. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería Universidad Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz, 2019. Univ Nac Santiago Antúnez Mayolo. 5 de marzo de 2020.
12. Licht-Ardila V, Soto-Gualdrón SN, Ángulo-Rincón R. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. 15 de abril de 2021. doi:10.48082/espacios-a21v42n07p06
13. TESIS - ARLOS VALDEZ CARRASCO.pdf [Internet]. [citado 8 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7996/TESIS%20-%20ARLOS%20VALDEZ%20CARRASCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Tesis-PDF-Moreno Requena.pdf [Internet]. [citado 8 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/9490/Tesis-PDF-Moreno%20Requena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Araújo AAC, Godoy S de, Maia NMFES, Oliveira RM de, Vedana KGG, Sousa ÁFL de, et al. Positive and negative aspects of psychological stress in clinical education in nursing: A scoping review. *Nurse Educ Today*. julio de 2023;126:105821. doi:10.1016/j.nedt.2023.105821 PubMed PMID: 37080012.
16. Nguyen T, Pu C, Waits A, Tran TD, Ngo TH, Huynh QTV, et al. Transforming stress program on medical students' stress mindset and coping strategies: a quasi-experimental study. *BMC Med Educ*. 18 de agosto de 2023;23(1):587. doi:10.1186/s12909-023-04559-9 PubMed PMID: 37596565; PubMed Central PMCID: PMC10439558.
17. Chacón Cuberos R. Análisis de la motivación, estrategias de aprendizaje, estrés académico y necesidades psicológicas básicas en el contexto universitario según factores académicos. Jaén : Universidad de Jaén; 2021.
18. Freire Rodríguez C, Ferradás Canedo M del M. Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: un enfoque basado en perfiles. 2020. doi:10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1769
19. Pérez-Jorge D, Boutaba-Alehyan M, González-Contreras AI, Pérez-Pérez I. Examining the effects of academic stress on student well-being in higher education. *Humanit Soc Sci Commun*. 28 de marzo de 2025;12(1):449. doi:10.1057/s41599-025-04698-y
20. Schilling-Norman MJ, Ortega-Bastidas J, Pérez-Villalobos C, Díaz-Mujica A. Experiencias de estudiantes de medicina que interrumpen sus estudios universitarios: un estudio cualitativo. *Rev Médica Chile*. agosto de 2021;149(8):1215-22. doi:10.4067/s0034-98872021000801215

21. Depression, Anxiety and Stress among the Students and Their Academic Performance in Selected Medical Colleges of Bangladesh - PubMed [Internet]. [citado 28 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34605475/>
22. Conti JV, Mas AM, Sampol PP. Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Context Educ Rev Educ*. 2018;(22):22.
23. Awadalla S, Davies EB, Glazebrook C. The Impact of Depressive and Anxiety Symptoms on Academic Achievement among Undergraduate University Students: A Systematic Review. *OBM Neurobiol*. diciembre de 2024;8(4):1-36. doi:10.21926/obm.neurobiol.2404261
24. Rueda García DE, Borja Cevallos LT, Flores Villacís MS, Carvajal Andrade L de J. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. 1 de abril de 2021. doi:10.31790/inspilip.v5i1.4
25. Demuner Flores M del R, Mercado Salgado P, Navas Maldonado E. Estrés académico y reacciones en estudiantes mexicanos de educación superior. *Telos Rev Estud Interdiscip En Cienc Soc* [Internet]. 2025 [citado 8 de mayo de 2026];27(3):933-40. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10386322>
26. Torres Solis JH. Factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023 [Internet]. 2024 [citado 10 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12874/65122>
27. Mendoza L, Ortega EC, Quevedo DG, Martínez RM, Aguilar EJP, Hernández RS. Factores que ocasionan estrés en Estudiantes Universitarios. *Rev Ene Enferm*. 8 de diciembre de 2010;4(3):3.
28. Gonzales López EF, Evaristo Chiyong IS. Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *Repos Inst - UTP*. 2021. doi:10.5944/ried.24.2.29103
29. Arias Gonzáles JL, Covinos Gallardo M. Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL.*; 2021.
30. Guzmán-Castillo A, Bustos N. C, Zavala S. W, Castillo-Navarrete JL, Guzmán-Castillo A, Bustos N. C, et al. Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Ter Psicológica*. julio de 2022;40(2):197-211. doi:10.4067/S0718-48082022000200197
31. Conchado Martínez JH, Álvarez Ochoa RI, Cordero Cordero G, Gutiérrez Ortega FH, Terán Palacios F, Conchado Martínez JH, et al. Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. *Rev Cienc Médicas Pinar Río*. abril de 2019;23(2):302-9.

32. Rodríguez Medina MA, Poblano-Ojinaga ER, Alvarado Tarango L, González Torres A, Rodríguez Borbón MI. Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ.* junio de 2021;11(22). doi:10.23913/ride.v11i22.960
33. Opinión sobre ¿Afecta el estrés académico al rendimiento de los estudiantes? [Internet]. [citado 8 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://policyjournalofms.com/index.php/6/article/view/785/969>
34. Musfirah M, Burhan I, Hatibu H, Ridhoh MY, Marsuki A. Impact of Mental Health and Stress on Academic Performance among Students: A Literature Review. *J Educ Method Learn Strategy.* 1 de septiembre de 2025;3:430-9. doi:10.59653/jemls.v3i03.1755
35. Gea IF, Boyoh DY. The Relationship Between Stress Levels and Academic Performance of Undergraduate Nursing Students in the 2024/2025 Academic Year at Universitas Advent Indonesia. *J Biol Trop.* 14 de noviembre de 2025;25(4a):139-46. doi:10.29303/jbt.v25i4a.10676
36. Wunsch K, Fiedler J, Bachert P, Woll A. The Tridirectional Relationship among Physical Activity, Stress, and Academic Performance in University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Int J Environ Res Public Health.* 16 de enero de 2021;18(2):739. doi:10.3390/ijerph18020739 PubMed PMID: 33467118; PubMed Central PMCID: PMC7830011.
37. Siagian IO, Linda S, Melia S. Hubungan Tingkat Stres Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa : RELATIONSHIP BETWEEN STRESS LEVELS AND STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT. *J KEPERAWATAN MUHAMMADIYAH.* 7 de marzo de 2025;10(1):114-9. doi:10.30651/jkm.v10i1.24537
38. Afshar K, Wiese B, Stiel S, Schneider N, Engel B. Perceived stress and study-related behavior and experience patterns of medical students: a cross-sectional study. *BMC Med Educ.* 23 de febrero de 2022;22(1):1. doi:10.1186/s12909-022-03182-4
39. Sungoh D, Kattimani S, Murugesan R. Resilience as a Buffer against Stress: Effects on Academic Performance in Indian Medical Students. *Glob J Med Stud.* 30 de diciembre de 2024;4(1):9-15. doi:10.25259/GJMS_15_2024
40. Martínez Cuevas G, Lara Cantú MA, Orozco R, Martínez González AA. El papel de la resiliencia en la relación entre sucesos vitales estresantes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicol Conduct Behav Psychol Rev Int Psicol Clínica Salud.* 2024;32(2):301-20.
41. The impact of resilience on academic performance with a focus on mature learners - PMC [Internet]. [citado 9 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://pmc-ncbi-nlm-nih->

gov.translate.google/articles/PMC11460116/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

42. Steel A, Karunaratne N, Exintaris B, James S, Al-Juhaishi A, Don A, et al. The impact of resilience on academic performance with a focus on mature learners. *BMC Med Educ.* 7 de octubre de 2024;24:1105. doi:10.1186/s12909-024-06099-2 PubMed PMID: 39375703; PubMed Central PMCID: PMC11460116.
43. Babu DMR. ACADEMIC STRESS AND COPING SKILLS AMONG STUDENTS FOR BETTER ACADEMIC PERFORMANCE. *EPRA Int J Multidiscip Res IJMR.* 4 de agosto de 2025;11(7):1-1.
44. (PDF) Coping strategies and academic performance of working high school students in San Jose West District. *ResearchGate.* doi:10.5861/ijrsm.2023.1017
45. Ren X, Sotardi VA, Brown C. Exploring Academic Stress and Coping Experiences Among University Students During the COVID-19 Pandemic. *Educ Sci.* marzo de 2025;15(3):314. doi:10.3390/educsci15030314
46. Ruiz-Camacho C, Gozalo M, Sánchez Casado I. The Mediating Role of Active Coping Strategies in the Relationship Between Academic Stressors and Stress Responses Among University Students. *Healthcare.* 11 de julio de 2025;13(14):1674. doi:10.3390/healthcare13141674 PubMed PMID: 40724699; PubMed Central PMCID: PMC12294500.
47. Stress, working memory, and academic performance: a neuroscience perspective. *Stress [Internet].* [citado 9 de mayo de 2026]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10253890.2024.2364333>

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimado participante:

Se está realizando una investigación titulada "Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbuca", a cargo de Cristian Junior Castromonte Izquierdo, estudiante de la escuela de Medicina Humana, con DNI: 740402453, identificado con Código de matrícula: 190393171, en el marco del desarrollo de su trabajo de tesis. El presente documento tiene como fin solicitar su consentimiento informado y darle detalles del estudio para que usted pueda ser participe del mismo.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es determinar si existe asociación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbuca.

Por estrés nos referimos a todo aquel estímulo que la persona no puede controlar, esto probablemente podría asociarse a las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el ciclo de estudios cursado, es decir al rendimiento académico de los estudiantes.

Metodología: El presente proyecto consta de una etapa donde se realizará una encuesta con la que se medirá el estrés académico en los estudiantes que deseen participar, además se les tomará, de manera anónima, una ficha de recolección de datos generales. Luego se solicitará su información académica (asignaturas, créditos y calificaciones durante el ciclo académico actual) para encontrar su rendimiento académico.

Su participación en este estudio será libre y de manera voluntaria, pudiendo negarse a realizar la encuesta si usted lo considera, así como también retirarse en cualquier momento del estudio. Los datos obtenidos serán resguardados 1 año luego de la publicación del estudio y serán utilizados exclusivamente por el investigador a cargo, a fin de respetar la confidencialidad. El participante podrá solicitar al investigador responsable la información personal de sus resultados obtenidos en el estudio.

Este estudio no tiene fines de lucro, por lo cual no tiene costo alguno para el participante y así mismo, no aporta un beneficio económico para el mismo, puesto que no se brindará incentivo de ningún tipo al participante. Los únicos beneficios de este estudio serán referentes al aporte del conocimiento sobre el estrés y el rendimiento académico a fin de mostrar una realidad y gestionar posibles mejoras para el bienestar del estudiante.

Así mismo no supone ningún riesgo para la salud, lo único que podría ocasionar son molestias o incomodidad al momento de responder las preguntas, si esto último llegase a pasar el participante puede notificarlo con el investigador quien resolverá el inconveniente de la mejor forma posible. Si se genera alguna interrogante durante el llenado de la encuesta el investigador procurará responder a su duda.

Compromiso: Al aceptar participar en este estudio, usted se compromete a responder con información real de acuerdo a sus propias ideas, conocimientos y experiencias en cada ítem de la encuesta. De la misma forma dará permiso al investigador principal de acceder a la información académica necesaria para el estudio.

Contacto: Para cualquier consulta que tenga sobre el estudio, sírvase escribir al correo electrónico: 190393171@untumbuca.edu.pe, o al número de teléfono: 948890321 o con el presidente del comité de ética de la Universidad Nacional de Tumbuca.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Yo, _____ he sido informado acerca de los objetivos de la investigación, costos, formas de mi participación y riesgos implicados descritos en este consentimiento informado; así también de la confidencialidad y de acceso a la información obtenida en este estudio y resguardo de la misma. Entiendo que los datos obtenidos en este estudio son anónimos y que sólo se utilizará con fines científicos; y que podré realizar preguntas sobre la investigación en cualquier momento. También, sé puedo retirarme de la misma si así lo decido, sin dar explicación alguna o tener consecuencias de algún tipo.

Código de estudiante:

Correo electrónico:

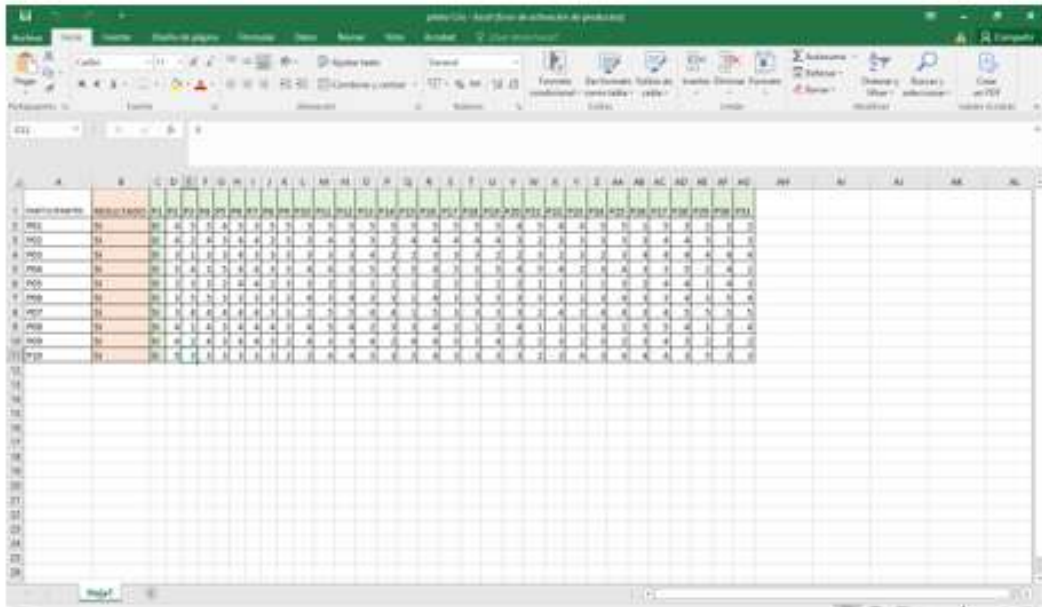
Firma: _____

DNI:

ANEXO 2

PRUEBA PILOTO Y COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA LA PRUEBA DE SISCO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

BASE DE DATOS



	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL			
1	1951	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
2	1952	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
3	1953	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
4	1954	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
5	1955	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
6	1956	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
7	1957	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
8	1958	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
9	1959	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
10	1960	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
11	1961	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.899	30

El valor del Coeficiente Alfa de Cronbach muestra una consistencia interna adecuada para la prueba a aplicarse.

ANEXO 3

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA DETERMINAR TIPO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN BASE A VARIABLES NUMÉRICAS.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		PROM_POND	EDAD
Parámetros normales ^{a,b}	Media	14.23	20.19
	Desy. Desviación	1.173	2.125
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.179	0.152
	Positivo	0.179	0.152
	Negativo	-0.163	-0.117
Estadístico de prueba		0.179	0.152
Sig. asintótica(bilateral)		,000^c	,000^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.