La educación inclusiva en los niños de educación inicial

por Marleni Juliana Rivera García

Fecha de entrega: 06-jul-2021 09:53p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1616593553
Nombre del archivo: MARLENI_JULIANA_RIVERA_GARCIA.docx (782.08K)
Total de palabras: 5283
Total de caracteres: 29668

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

La educación inclusiva en los niños de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora:

Marleni Juliana Rivera García

Sullana – Piura

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

La educación inclusiva en los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

Sullana – Piura

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

La educación inclusiva en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Marleni Juliana Rivera García. (Autora) .....

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor) .....

Sullana – Piura

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"La educación inclusiva en los niños de educación inicial"***, para optar el Titulo de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **RIVERA GARCIA MARLENI JULIANA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntar y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de quince **(15)**.

Por tanto, **RIVERA GARCIA MARLENI JULIANA,** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por ser guía espiritual.

A mi familia por el apoyo constante.

A mis hijos, por ser mi motivación de superación.

INDICE

RESUMEN 7
ABSTRACT 8
INTRODUCCIÓN 9
CAPÍTULO I 12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO. 12
1.1. Antecedentes Nacional. 12
1.2. Antecedentes Internacional 14
CAPITULO II 17
MARCO TEORICO 17
2.1. Educación inclusiva 17
2.2. La atención a la diversidad 18
2.3. La complejidad de la diversidad dentro del contexto educativo 18
2.4 El proceso hacia la inclusión 19
2.5 La práctica docente. Comienzo inclusivo. 19
2.6 Beneficios en la inclusión. 20
2.6.1 Alumnos regulares y Alumnos con necesidades educativas especiales 21
2.7 Importancia de la educación inclusiva 21
CAPITULO III 23
LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO INCLUSIVO EN EL AULA 23
3.1. Proceso de adaptación 23
3.2. Recomendaciones para la adaptación en el aula 25
CONCLUSIONES. 27
RECOMENDACIONES 28
REFERENCIAS CITADAS 29

RESUMEN

El trabajo de investigación lleva el título “participación de los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial” nace de la motivación por conocer las diversas formas de participación de los padres de familia que puedan contribuir al desarrollo del aprendizaje del niño, y pueda ser tambien un agente o aliado educativo del docente, el interés surge ante la necesidad y problemática que muchos padres no participan lo suficiente en el desarrollo de los niños con respecto a lo impartido en el aula. El método utilizado es descriptivo exploratorio y se ha utilizado material bibliográfico de los diversos repositorios de las universidades. Se concluye al final la importancia de dicha participación en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los niños

Palabras claves: participación, niños, padres de familia.

ABSTRACT

The research work is entitled "participation of parents of educational institutions of the initial level" is born from the motivation to know the various forms of participation of parents that can contribute to the development of the child's learning, and can Being also an agent or educational ally of the teacher, the interest arises from the need and problem that many parents do not participate enough in the development of children with respect to what is taught in the classroom. The method used is descriptive and exploratory and bibliographic material from the various university repositories has been used. At the end, the importance of said participation in the development of children's significant learning is concluded.

Keywords: participation, children, parents.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL tiene como objetivo conocer la problemática que se viene desarrollando respecto a la educación inclusiva en el nivel educativo de la inicial, que si bien es cierto existe avances con respecto al desarrollo y aplicación de las políticas inclusiva en este sector, aún es insuficiente. Este trabajo de investigación es de método descriptivo exploratorio y se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas de investigación para su desarrollo, así como diversos aportes.

De acuerdo a la ley general de educación N° 28044, "Todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Durante larga data la diversidad y la equidad en la educación siguen siendo el reto más importante que enfrentan los sistemas educativos.

La educación inclusiva se ha desarrollado dentro un proceso que desafía las políticas excluyentes, además se ha visto también como un enfoque para satisfacer las necesidades de "aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. Además, todo esto es respaldado por diversas institución y organizaciones internacionales como: UNESCO, UNICEF, y el Banco mundial, la cual señalan que "todos los niños tienen derecho a educarse juntos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras"

Con respecto al campo del nivel de educación inicial. Si bien es cierto, el incremento en la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales se está realizando de forma gradual, aún es insuficiente, incluso en los niveles primario y secundario.

Cabe preguntarse como menciona Grande y Gonzáles (2015) cuando indica que "si nuestra oferta educativa atiende a la diversidad de nuestros niños, o si nuestras escuelas favorecen estrategias que estimulen la presencia, participación y el éxito de todos los alumnos pertenecientes a sus comunidades o centros educativos o si nuestro profesorado tiene oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de las prácticas inclusivas".

Es así que como se evidencia aún existe toda una problemática con respecto a la educación inclusiva en las instituciones educativas.

Dentro del campo de la educación inclusiva, se puede encontrar diversas problemáticas tanto específicas como generales. Ya que la realidad del fenómeno es tan compleja que salta a la vista, diversas aristas o variables a estudiar. Sin embargo, en esta ocasión se va centrar con respecto a los niños del nivel inicial y el rol del docente.

Este trabajo de investigación se justifica desde toda perspectiva, ya que es importante fomentar y poner en práctica una educación inclusiva, no solo porque es de carácter normativo, sino porque ayuda para una mejor convivencia más sana, justa y equitativa donde todos tenemos derecho a la igualdad de oportunidad y a una educación digna para desarrollar nuestras potencialidades.

Se puede encontrar algunas limitaciones de investigación, como es el caso, que no se ha hallado mucho materiales o fuentes relacionados a esta problemática en relación a monografías, por lo general, se ha tomado algunas tesis como referencia o antecedentes. Sin embargo, aún falta mucho más trabajo que se pueda tomar como referencia.

Objetivo general

Conocer la educación inclusiva en los niños en los niños del nivel inicial

Objetivos específicos

Identificar estudios relacionados a la educación inclusiva.

Señalar la importancia de la educación inclusivo dentro del contexto actual

Conocer el proceso de adaptación de los niños inclusivos en el aula.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera.

En el Capítulo I, algunos antecedentes que han sido encontrados en las diversas fuentes y repositorios o los últimos trabajos de investigación relacionada con el tema, sobre todo trabajo de carácter nacional e internacional

En el Capítulo II el marco teórico en relación a nuestra problemática y objetivos de estudios.

En el capitulo III, se brindan aspectos relacionados sobre el proceso de inclusión de los niños en el aula.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Nacional.

Con respectos a los trabajos de investigación de los últimos años, se puede encontrar d tanto nacionales como internacionales. En este caso se puede tomar en cuenta el trabajo de Solozano (2010) denominado "conocimientos sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista Callao" para optar el grado de maestría en educación con mención de psicopedagogía por la Universidad San Ignacio de Loyola, de la facultad de educación. La cual, tiene el objetivo describir el nivel de conocimiento de los educadores sobre la temática en dicha institución educativa sobre los componentes: definición, caracteristicas, importancia, discapacidad. Por lo que, concluyen que la mayoría de las profesoras encuestadas mostraron un nivel medio respecto al conocimiento sobre la educación inclusiva. Por tanto, este antecedente nos aporta, ya permite ver la perspectiva de conocimiento de los mismos docentes del nivel inicial. Con lo que, se refleja que no necesariamente todos los educadores, están debidamente capacitados y/o orientados con respecto a la educación inclusiva; y esto podría generar otra problemática.

Sota (2018) en su investigación "La mentalidad de los docentes en la dirección de la inclusión: un estudio de caso, encaminado a investigar la actitud de los instructores en la institución Mercedes Indacochea en Barranco," con respecto a la inclusión de estudiantes universitarios con casos instructivos únicos. "El examen fue cualitativo, con 2 temas para el caso, Se llegó a las siguientes conclusiones: La primera, se refiere al arduo trabajo de fortalecer la mentalidad positiva del docente que tiene en su aula de clases a estudiantes universitarios con discapacidad, es decir, como lograr la inclusión de ello en la educación inclusiva. Segundo, la incorporación de técnicas y herramientas especiales para atender a

este tipo de estudiantes con condiciones particulares, que sean oportunas y efectivas. Para la efectividad del procedimiento, ha sido la correcta articulación y asistencia del entorno socio-académico formado mediante el uso de actores incluyendo a su propia familia, comunidad, compañeros de clase, directores de escuela, oficiales y compañeros de estudio, quienes desde sus respectivos roles han podido propiciar la mejora a la formación inclusiva. La primera condición negativa es que los docentes den prioridad a los estudiantes universitarios que presentan necesidades especiales como la incapacidad, el incumplimiento de factores sociales, degeneración de logros en otros componentes cognitivos, como las bajas expectativas y la predisposición. La segunda situación desfavorable es que los profesores muestran pedagogías que impiden que los estudiantes universitarios sepan las necesidades especiales relacionados con la discapacidad, a pesar que los profesores hacen correctamente las diversificaciones en la etapa de elaboración y mejora de los elementos educativos ya no las usan o las usan de manera inadecuada, como alternativa a la utilización de técnicas para la capacitación que no se adecuan a las necesidades particulares de los jóvenes con discapacidades".

5 Carmona, García, Márquez y Rodrigo (2019). En su artículo "narran sobre la Inclusión Etnia Gitana, es una minoría étnica la más antigua de Europa, los objetivos de investigación fue la búsqueda de información sobre estudios relacionados a la familia la escuela y geografía. Presentan dificultades de incorporación a la inclusión educativa, integridad laboral y social sobre todo la familiar, seleccionaron 12 estudios para mostrar los modelos familiares, aculturación, prácticas educativas y capacidad resiliente. Para obtener resultados se aplicaron las técnicas e instrumentos con una metodología cualitativa de entrevistas y observación, los resultados fueron muy diversos, entre ellos la discriminación y segregación de las alumnas, ante esta situación se tomaron medidas de impacto en microsistemas por la cultura dominante del hombre".

1.2. Antecedentes Internacional

Dentro de la tesis internacional se puede encontrar el trabajo de investigación de Grande y Gonzáles (2015) denominada "La educación inclusiva en la educación infantil: Propuestas basadas en la evidencia" la cual señala que la educación inclusiva es un proceso de transformación de la escuela, sobre todo en la escuela infantil sobre que se debe reestructurar las culturas políticas y prácticas educativa para que los centros educativos sean sensibles a la diversidad de todos los niños. En este caso, este trabajo tiene el objetivo de aglutinar las prácticas educativas que se están poniendo en marcha en la escuela infantil y que han demostrado su capacidad para dar respuesta a la diversidad desde un enfoque inclusivo.

Por otro lado, se puede encontrar el trabajo de Mantilla (2019) denominado "la inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar capacidades especiales diferentes" en la cual, tiene el objetivo de destacar la importancia de trabajar desde la etapa inicial con respecto a la inclusión educativa, ya que este periodo representa el más significativa en los niños y niñas en la que van adquiriendo aprendizajes, valores y hábitos en base fundamental a la personalidad., conocimientos, etc.

Prosiguiendo, Torres - Fernández, (2015). Según sus estudios propuso "como objetivo primordial obtener información de las percepciones y necesidades de los docentes de una institución educativa desde el punto de vista organizativo, académico y conforme su desarrollo profesional, ubicado en la provincia de Jaén, España. Donde plantearon como metodología de la investigación un diseño mixto. Empleando como instrumento de recolección de información, el cuestionario fue diseñado ad-hoc y conformado por 36 ítems que englobaron las 3 dimensiones de la investigación. Los resultados obtenidos, se enfocaron en describir las percepciones de los docentes, en relación al proceso de inclusión educativo, atender la diversidad de personas que integra un aula y las estructuras de apoyo para el aula de clases. Llegando a la conclusión, el docente es el responsable de la inclusión del alumno, sin distinción de ninguna de sus características; enfocándose en la diversidad

que puede coexistir en el aula de clase. Planteando que las expectativas del profesor, se puede modificar conforme las necesidades educativas que deba enfrentar, estableciendo como prioridad el tipo del centro educativo, sus dimensiones y la formación impartida".

Skliar (2015), "manifiesta que la diversidad, las diferencias y todo lo concerniente a los valores que contribuyen en la convivencia escolar lo llevo a establecer programas de experiencias en inclusión con la finalidad de establecer centros educativos que son equitativos tanto en Argentina como en América Latina. Melero. (2018). describe que la educación inclusiva tiene un principio el estar dispuesto a cambiar nuestra mentalidad en las competencias cognitivas, sistema de enseñanza y aprendizaje, de evaluación porque este artículo tiene valor de demócratas, libres, cultas y respetuosas con la diversidad. Mitchell (2018), ayudo a Precisar que los educadores de este siglo tienen dos desafíos principales, uno satisfacer un sistema educativo estudiantil con más diversidad, y dos con contribuir con todos los educadores a cambiar los enfoques actuales en la educación".

Díaz-Posada, RodríguezBurgos (2016). "Manifiesta que la inclusión educativa y la diversidad, facilita el diagnóstico de la situación, promueve la transformación de la misma, eliminando paradigmas y contribuyendo al desarrollando técnicas para ejecutar las prácticas. La finalidad de la inclusión es atender aquello que establecen las políticas públicas, provocando la adaptación al sistema e intervenir en la cultura escolar tradicional, con el propósito de cambiar la exclusión. Tratándose de algo más, que el derecho de una educación para todos por igual, sino que también, requiere cambiar la forma de pensar, para promover la idea de que las personas discapacitadas no solo tienen derecho sino también puede contar con las capacidades y competencias para desarrollarse como profesionales, aun con toda y sus limitaciones; siempre y cuando podamos utilizar técnicas educativas y metodológicas diferentes a las tradicionales. Basstanie, Devillé. (2016). Resaltaron que la migración es tan antigua como la humanidad en Europa se llama superdiversables, el documento es para que las asistentas sociales apoyen a los inmigrantes en término de

homogeneidad, Una política inclusiva requiere una sociedad inclusiva. De ayuda categorizada y reconocer la identidad del grupo para luchar contra la privación social"

Finalmente, este trabajo de investigación, sostiene que para emprender estrategias metodológicas e implementar procesos exitosos de inclusión, en las escuelas regulares para niños, debe incorporarse una clara consciencia de prácticas educativas desde el docente hasta los dirigentes o gobernantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Educación inclusiva

Grande y Gonzáles (2015) señalan que la educación inclusiva implica algo más allá que solo cambios normativos sean nacionales o internacionales, tiene que ver con llevar a la práctica determinados valores y principios éticos coherente, e implica el cambio de la práctica docente.

Ya que no solo basta la teoría para hablar de educación inclusiva, sino se tiene que ver en la práctica con hechos y resultados concretos, en donde se va una gran aceptación de los niños con estas caracteristicas en los centros educativos, para ello, respaldado por el apoyo del estado, para la infraestructura adecuada y la preparación y capacitación de los docentes.

Por otro lado, Echeita (2008) considera que la educación inclusiva es una práctica poliédrica, es decir, que tiene muchos planos y facetas distintas y que el marco político debe ser bien sistémico en donde se organice todos los componentes del sistema educativos como son: políticas, conceptos, prácticas, estructuras, currículo, etc.

2.2. La atención a la diversidad

De acuerdo a la RAE (2014) la diversidad tiene dos acepciones. La primera relacionada a la variedad, desemejanza, diferencia; y la segunda relacionada a la abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas. Por ejemplo cuando nos referimos que el Perú es un país diverso en su flora y fauna, es porque se está refiriendo a la enorme cantidad de especies, pero también a la distinción y diferencia de especies tanto animal como vegetal. Sin embargo, existe alguna complejidad, cuando se entra al terreno de la humanidad, en la que claramente Salvador (2001) Señala "la diversidad es un rasgo constitutivo del ser humano"

2.3. La complejidad de la diversidad dentro del contexto educativo

Ahora si se quiere llevar la diversidad a un lado más educativo, Grande y Gonzáles (2015) "la diversidad no solo se aprecia en los niños que asisten en las aulas de educación infantil (desarrollo, capacidad, interes, estilos de aprendizaje, lengua materna, contexto social, previa) sino tambien se encuentra en las familias (estructura, pautas y estilos de crianza, expectativas educativas, cultura e idioma, etc) y en los profesores (experiencia, formación, actitudes, estilos docentes, áreas de especialización), en los equipos directivo (número, estilo liderazgo, conocimiento, experiencia, etc) y en el resto del personal de la escuela" (p.148)

Asimismo, con respecto a la diversidad dentro del contexto educativo, Solozano (2010) señala en cuanto a "la atención de la diversidad se refiere, incluye principalmente a alumnos con sordera, ceguera, retardo mental leve y moderado, síndrome down autismo leve, parálisis cerebral, hemiplejia, espasticidad y déficit grave de atención, talento y/o superdotación" (p.50)

2.4 El proceso hacia la inclusión

Grande y del Gonzáles (2015) señala con respecto a la inclusión se ha estudiado desde diversas perspectivas y enfoques. Por ejemplo, desde la crítica a modelos tradicionales de educación especial, hasta la ética de los derechos humanos. Es así que Ainscow y Kingston (2007) menciona que el proceso hacia la inclusión tiene que ver con reestructurar las culturas, políticas, y prácticas educativas. Por tanto, no se trata de seguir con los mismos modelos y canones educativo de antaño, sino ver la sociedad actual y las necesidades que se demandan y para ello se debe trabajar en conjunto, con el apoyo de políticas educativas y capacitaciones adecuadas que promueve no solo intervención, sino calidad dentro de la educación inclusiva. Si bien es cierto, se avanzando en políticas que avalan y estimulan en la escuela, y en la que han sentado las bases para el reconocimiento de la inclusión como derechos del niño. Como, por ejemplo, en la declaración de salamanca (1994), y en la UNESCO (2008) en la que sostienen que la educación inclusiva es el camino hacia el futuro

2.5 La práctica docente. Comienzo inclusivo.

Ante las múltiples problemáticas que puede tener el docente dentro de la relación enseñanza-aprendizaje con sus alumnos desde estrategias metodológicas adecuadas e infraestructura y materiales inadecuados, se debe avisar el proceso de compromiso y vocación que tiene todo docente en la práctica educativa. Es por ello, que la educación inclusiva debe ser considerada como un reto y oportunidad más allá de una problemática que si bien es cierto, tiene sus factores. Sin embargo, de lo que se trata, en primer lugar, es que la educación inclusiva debe comenzar desde la práctica concreta del aula, es decir, el docente debe tener clara la consciencia de esta temática y complejidad para incentivar, promover y aplicar la educación inclusiva teniendo un compromiso serio.

Asimismo, en segundo lugar, Aisncow (2001) menciona que no solo los profesores deben tener esa conciencia clara, sino tambien los estudiantes o el alumnado. Ya que es necesario que los alumnos puedan también conocer sus derechos para involucrarse en la comunidad educativa.

Ante todo, ello, es necesario y fundamental que exista cierta comodidad entre los maestros y los estudiantes. Por ejemplo, la UNESCO (2015) menciona que "uno de los objetivos de la educación inclusiva es lograr que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad, y no lo vean como un problema, sino como todo un desafío y oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender."

2.6 Beneficios en la inclusión.

Cabe señalar que los beneficios de la inclusión son múltiples desde diversos enfoques, sin embargo, se va a tomar en consideración desde lo micro a lo macro. Por ejemplo, si se quiere partir de la acogida de la oferta inclusiva ha aumentado y esto debido a un marco de conciencia política pero tambien educativo, mucho más niños con habilidades diferentes, puede incursionar en el ámbito educativo inicial, que antes era imposible. Asimismo, dentro de este espacio educativo, Manaster y Jobe (2012) señalan claramente que se ha constatado los contactos positivos y de cooperación entre personas diversas de raza, edad, sexos, capacidad, etc. Esto quiere decir, que hay una apertura de cooperación y solidaridad entre los involucrados; y todo esto favorece a la integración y mejora las actitudes del grupo como el afianzamiento de las relaciones sociales. Por tanto hay que involucrar y saber llevar a los niños de distintas caracteristicas para que puede integrarse e involucrarse no solo en el ámbito educativo, sino en el ámbito social y político. Ya que todos tenemos derecho a estudiar, y cómo diría la constitución de Estados Unidos, derecho a la felicidad.

2.6.1 Alumnos regulares y Alumnos con necesidades educativas especiales

Ogelman y Secer (2012) menciona que el alumno se beneficia de la educación inclusiva en ´términos de habilidades sociales. Tanto el alumno con dificultades de interacción social como el alumno que posee unas buenas habilidades sociales, produciendo un mejor manejo de sus habilidades y desarrollando una mejor adaptación al cambio.

Además, también menciona que los alumnos con necesidades educativas especiales, si bien es cierto, no obtienen tantas habilidades académicas o de autonomía, pero si desarrolla altamente sus habilidades sociemocionales en su escolarización en educación infantil en una modalidad inclusiva.

2.7 Importancia de la educación inclusiva

Al señalar la importancia de la educación inclusiva, creo que cae por su propio peso. Ya que sin inclusión, no hay integración; y sin integración, no hay una buena convivencia social. Por tanto, la inclusión es progreso.

Es por ello, que uno de los principales argumentos de importancia, radica en su enfoque de progreso, en la cual los alumnos tengan la oportunidad de compartir con otros compañeros de diferentes caracteristicas origen, aptitudes y capacidades

La participación de los docentes, en un proceso de inclusión educativa es de vital importancia pese a que "la mayoría de los docentes manifiestan que no saben cómo trabajar con estudiantes con discapacidad; esta situación plantea la necesidad de incorporar el tema de la diversidad, la discapacidad y la inclusión educativa como contenidos básicos de la

formación docente, pues contar con docentes conocedores del tema es la base para posibilitar procesos pedagógicos incluyentes"

La importancia de la formación del maestro educador, es considerada como un factor decisivo dentro del proceso de inclusión educativa, por lo que debe prepararse para enfrentar este reto, para incluir estudiantes con discapacidad en sus aulas, ya que por lo general a veces los educadores no se sienten competentes, ni a gusto enseñando a niños con necesidades educativas especiales

CAPITULO III.

LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO INCLUSIVO EN EL AULA.

3.1. Proceso de adaptación.

El proceso de adaptación de un niño al aula escolar significa el cambio en sus actividades diarias; se refiere a la separación entre el ambiente familiar que brinda seguridad para el nuevo ambiente, en el cual se deben desarrollar estrategias para adaptarse y operar con normalidad.

Al principio, el niño era muy tímido y poco implicado, estaba esperando lo que sucedía a su alrededor, analizando el contexto y luego actuando, se cree que el valón citado por Medici (1964) llamó "socialización intemperante". Un período de tiempo, todo su progreso depende de su primera experiencia con sus compañeros. Del mismo modo, cuando un niño llega al nido por primera vez, puede encontrar que el propio maestro puede convertirse en un posible competidor, porque como señaló Aparicio (1991), si la relación del niño con la madre es inestable, es difícil para él. él para adaptarse a la rutina diaria de la escuela., El proceso de adaptación requiere más esfuerzo.

En esta etapa, los niños tienen miedo de interactuar con objetos y compañeros; por ello, como lo menciona Medici (1964), es importante despertar la curiosidad de los niños en el proceso de adaptación a la escuela para promover y brindar seguridad y emoción. el autor señala que el trabajo académico puede comenzar con elementos simples y luego pasar a elementos complejos para establecer conceptos intelectuales abstractos. La relación que el niño establezca con el individuo le inspirará la confianza necesaria para que pueda adaptarse exitosamente, si el individuo no acepta una comunicación aceptable en su entorno, no podrá desarrollarse normalmente.

Por otro lado, tomando como referencia la teoría de la asimilación de Piaget, se puede enfatizar que los individuos deben integrarse al estímulo del entorno escolar; en términos de adaptación, los niños cambiarán su comportamiento para que se adapten al entorno externo. Estos dos procesos son procesos de adaptación que buscan encontrar estabilidad y / o equilibrio en el niño. Verdugo y Bermejo (2005) propusieron 10 habilidades adaptativas. Estos incluyen diez dominios o dimensiones, que reflejan las habilidades de adaptabilidad de una persona a un nuevo entorno; sin embargo, para el propósito de esta investigación, solo presentaremos en detalle 5 contenidos que dividiremos en fases:

Etapa inicial: La comunicación se establece cuando el niño adquiere habilidades que le permiten comprender y transmitir información a través de conductas simbólicas o no simbólicas, es decir, en su práctica se puede observar una acción o expresión facial / corporal. Intercambios. El autocuidado comienza cuando el niño comienza las actividades de autocuidado; por ejemplo, los procedimientos de arreglo personal, alimentación, vestimenta y arreglo personal.

Etapa intermedia: Las relaciones que construye con sus compañeros son importantes en esta etapa porque son habilidades sociales demostradas por la calidad de las interacciones, la adaptación del comportamiento a las normas establecidas y la construcción de amistades. Entender que se deben seguir los procedimientos de rutina establecidos para realizar las actividades del día. Este tipo de autodirección ayuda a los niños a comprender que hay una serie de rutinas a seguir.

Etapa final: El desarrollo de las habilidades cognitivas está relacionado con la operación del pensamiento, a través de esta operación los niños se convertirán en suyos a partir de los contenidos obtenidos en el entorno, de igual manera, establecen habilidades relacionadas con el aprendizaje escolar. Ante esta situación, cabe señalar que cada niño pasará por estas

etapas en un momento determinado, dependiendo de sí mismo y de los estímulos que le rodean, pues como se ve en la descripción anterior, se inicia con la transmisión de información como primer contacto. con los demás, y luego a través de interacciones más frecuentes, puede establecer un contacto cercano con sus compañeros y finalmente dar paso a una comprensión profunda de sus propios intereses y comenzar las actividades de enseñanza.

3.2. Recomendaciones para la adaptación en el aula.

Varios autores coincidieron en que cuando el niño inició el proceso de adaptación, sintió que era parte de un gran grupo común y no sintió la necesaria confianza de la maestra porque aún le preocupaba si ella podría brindarle seguridad, protección, paciencia, tolerancia El amor principal es el mismo que solía tener en casa. De esto podemos inferir que la actitud de la maestra y sus padres ante este nuevo proceso será muy importante, pues el bebé estará consciente de las emociones y actitudes mostradas por los adultos. Ante la inestabilidad y dependencia emocional que pueden tener los niños, es necesario formular algunas pautas para los padres que estén interesados en promover el proceso de adaptación del niño, pues en muchos casos la intervención de los padres es insuficiente, lo que producirá una especie de Sentimiento abandonado e inseguro.

Como referencia se ha tomado algunas consideraciones propuestas por Díaz (2014):

- "Es necesario que los padres conversen con sus niños sobre la nueva experiencia que vivirán en el nido".
- "De ser necesario acompañarlos un tiempo en el nido, dejando que las maestras les indiquen el momento apropiado de irse".
- "Despedirse siempre de sus niños cuando van a salir de sus casas. Esto les brinda seguridad y confianza cuando deben quedarse con otros".
- "Escaparse para que el niño no llore solo estimula la inseguridad y un excesivo apego a los padres".

- “Establecer una relación cercana con la maestra quien podrá aclarar sus dudas y atender sus preocupaciones”.
- “Ayuda mucho que los papás les digan a los niños que la maestra es una persona confiable que los sabrá entender y cuidar”.
- “Establecer una red de amigos del salón para visitarse con frecuencia”.
- “Finalmente, se toma como idea principal que todo proceso de adaptación es diferente, ya que no sea realiza ni a un mismo ritmo, ni con la misma facilidad, ni venciendo los mismos obstáculos, ni, sobre todo, con idéntico éxito para todos. Por ello coincidimos con la idea planteada por Ferré (1960) quien argumenta que la adaptación consiste en un continuo proceso en busca de un equilibrio”.

CONCLUSIONES.

PRIMERO. La educación inclusiva es vital si quiere construir una sociedad más justa, equitativa y con igualdad de oportunidades, dentro del campo educativa se debe seguir desarrollando estas políticas de inclusión, pero con el apoyo del estado y de la sociedad civil como de otras organizaciones, para el apoyo y capacitación a los docentes y especializaciones que permiten mejorar estos ámbitos de inclusión.

SEGUNDO. La importancia no solo radican desde un punto de visto, sino tambien desde un punto de vista macro. Ya que si bien es ciertos con las políticas se da apertura a mecanismos que pueden facilitar el desarrollo y aprendizaje de los niños, desde las aulas, tambien se puede ver la importancia de los niños por aprender desde su posicione.

TERCERA , Dentro de los diversos beneficios de la educación inclusiva, se puede encontrar los aprendizajes y desarrollo de las habilidades sociemocionales que van aprendiendo no solo los niños con necesidades educativas especiales, sino también los diferentes niños. Ya que al compartir un aula se empieza a desarrollar, la empatía, la solidaridad, el ayuda al compañero, pero también se puede encontrar ante un contexto un poco difícil, ya que los niños no miden a veces lo hablan u observan, y para ello también el rol del docente en las aulas.

6 RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre las estrategias a tener en cuenta al momento de trabajar con los niños que deben ser incluidos en el aula.
- Brindar a los padres de familia, charlas de concientización sobre el trabajo a realizar en apoyo a sus menores hijos con problemas de inclusión.

REFERENCIAS CITADAS

Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 307.

Grande, P y Gonzáles, del Mar (2015) denominada " La educación inclusiva en la educación infantil : Propuestas basadas en la evidencia", Recuperado de : /Dialnet-LaEducacionInclusivaEnLaEducacionInfantil-5247176.pdf

Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. "Voz y Quebranto". Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18.

Manaster, H. y Jobe, M. (2012). Bringing boys and girls together: Supporting preschoolers' positive peer relationships. Young Children, 67(5), 12-17.

Mantilla (2019) denominado "la inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar capacidades especiales diferentes

Ogelman, H.G. y Secer, Z. (2012). The effect inclusive education practice during preschool has on the peer relations and social skills of 5-6-year olds with typical development. International Journal of Special Education, 27(3), 169-175.

RAE (2014). Significado de diversidad. Recuperado de: https://dle.rae.es/diversidad?m=form

Solozano (2010) “conocimientos sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista Callao” Recuperado de : http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1309/1/2010_Solano_Conocimiento.Callao.pdf

UNESCO (2008). La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. (Accesible on line en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf

La educación inclusiva en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad de Córdoba Trabajo del estudiante	

		1 %
10	www.tendenciaspedagogicas.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad de León Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	cetics.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		