

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes
del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres
Tumbes - 2019.**

TESIS

Para optar la licenciatura en Psicología

Autora:

Viviana Del Pilar Barba Sanchez

TUMBES, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes
del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres
Tumbes - 2019.**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

DRA Barreto Espinoza Marilu Elena. (presidenta)

MG. Pérez Urruchi Abraham Eudes. (secretario)

DR. Izquierdo Valladares Sherly Francisco. (vocal)

TUMBES, 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019.

Los suscritos declarados que la tesis es original en su
contenido y forma.

Barba Sanchez Viviana del Pilar (Autora)

Dra. Rhor García – Godos Eva Matilde (asesora)

Eva Matilde Rhor García Godos

TUMBES, 2020

DEDICATORIA

A Dios por ser la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mis amigos llamados hermanos de corazón que me han acompañado durante todo el proceso profesional donde a pesar de las dificultades nos hemos mantenido juntos brindando apoyo y amistad incondicional, (HAM).

AGRADECIMIENTO

A mi padre porqué él me enseñó a ser fuerte y a perseverar en la vida con el amor incondicional que me brinda.

A mi madre por motivarme en los momentos difíciles y aconsejarme a seguir adelante.

A mi hermana que a pesar de ser polos opuestos nos apoyamos y amamos infinitamente, sabemos perfectamente que ella y yo somos el orgullo de nuestros padres.

Le agradezco a mi asesora Dra. Eva Matilde Rhor García – Godos y docentes que han aportado durante mi formación profesional, por los consejos y enseñanzas a diario.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

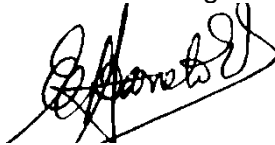
En la ciudad de Tumbes, siendo las catorce horas del día martes once de agosto del 2020, en modo virtual utilizando el programa de zoom los miembros del Jurado Evaluador designado según la Resolución 042-2019- UNTUMBES/FACSO-D e integrado por los docentes: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidenta), Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi (Secretario) y Dr. Sherly Valladares Izquierdo (Vocal), se reunieron para evaluar la sustentación de la tesis titulada: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019, presentada por la bachiller de la Escuela Psicología de la FACSO, Universidad Nacional de Tumbes, VIVIANA DEL PILAR BARBA SANCHEZ. Asimismo, se contó con la presencia de la asesora del proyecto Dra, Eva Matilde Rhor García Godos, la secretaria Académica de la FACSO Mg Wendy Catherine Jesús Cedillo Lozada, y alumnos de Psicología de la UNTUMBES.

A las catorce horas con 00.00 minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, la presidenta del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado la declararon **APROBADA** por unanimidad con el calificativo de **REGULAR**.

Por tanto, la **Br.** VIVIANA DEL PILAR BARBA SÁNCHEZ queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las quince horas con cero minutos, la presidenta del Jurado dio por concluido el presente acto académico, indicando el veredicto del jurado para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.



ra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Presidenta del Jurado



Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Secretario



Dr. Sherly Valladares Izquierdo
Vocal

C.C : Vice rectorado De Investigación,
Vice rectorado Académico
Unidad de Investigación FACSO
Interesada
Archivo

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	ix
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA (Estado de arte)	17
Antecedentes Internacionales:.....	17
Antecedentes Nacionales:.....	18
Antecedente Locales:.....	20
MARCO TEÓRICO	21
Rendimiento Académico.....	21
Inteligencia Emocional.....	26
III. MATERIALES Y MÉTODOS	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
Resultados.....	48
Discusión	56
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLA

PAG

Cuadro 1: Relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	48
Cuadro 2: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	49
Cuadro 3: Niveles del Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019.	50
Cuadro 4: Relación entre la dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019.	51
Cuadro 5: Relación entre la Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	52
Cuadro 6: Relación entre la Dimensión Adaptabilidad y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	53
Cuadro 7: Relación entre la Dimensión Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	54
Cuadro 8: Relación Dimensión Estados del Ánimo y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	55

ÍNDICE DE FIGURA

PAG

Figura 1: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.	49
Figura 2: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019	50

ÍNDICE DE ANEXOS

PAG

Anexos 1: Matriz de consistencia.....	75
Anexos 2: Matriz de la Inteligencia Emocional.....	76
Anexos 3: Matriz del Rendimiento Académico.....	77
Anexos 4: Matriz de conclusiones y recomendaciones.....	78
Anexos 5: Ficha técnica de la Inteligencia Emocional.....	79
Anexos 6: ficha técnica del Rendimiento académico.....	80
Anexos 7: Consentimiento Informado.....	81
Anexos 8: Inventario de Inteligencia Emocional.....	82
Anexos 9: Resoluciones.....	85

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo general: determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Es de tipo cuantitativo, no experimental con diseño correlacional, tuvo una muestra poblacional de 135 estudiantes distribuidas proporcionalmente entre el VI ciclo. Los instrumentos utilizados son el inventario BarOn ICE N.A y la Libreta de información de los promedios del estudiante. Para el análisis y procesamiento de datos, se usó la estadística descriptiva y la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la H_1 : Existe relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.367$. Respecto a inteligencia emocional se obtuvo que el 74.4% se ubicó en un nivel promedio, seguido del nivel bajo con un 22.4% y sólo un 3.2% se ubica en nivel alto. Respecto al Rendimiento Académico, se estableció que de acuerdo a escala vigesimal los promedios se ubicaron de (A) en un 76% se ubicó en el nivel promedio y también, se obtuvo que de (B) en un 21.6% en el nivel bajo y con un porcentaje menor el nivel alto se ubica que los promedios en (AD) solo es un 2.4%. Se relacionó las dimensiones de la Inteligencia Emocional con la variable Rendimiento Académico, donde se obtuvo que la dimensión intrapersonal y estado de ánimo, no existe relación; la dimensión interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, se ubicaron en un nivel de correlación positiva baja.

Palabras claves: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The overall objective of the research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in high school students of VI cycle of the Educational institution Andres Avelino Caceres, Tumbes - 2019. It is quantitative non-experimental with correlated design, being a population simple of 135 students distributed proportionally between VI cycle. The instruments used are the BarOn ICE N.A inventory and student Averages information book for data analysis and processing, person's descriptive statistics and correlation were used. The results obtained allowed to accept the HI: there is a direct relationship between emotional intelligence and academic performance with a correlation coefficient of. Regard to emotional intelligence it was obtained that the 74.4% was found at an average level, followed by the low level with 22.4% and only 3.2% is at a high level. Regarding academic performance, it was established that according to vicesimal scale the averages of (A) by 76% was at the average level and also, it was obtained that from (B) at 21.6% at low level and with a lover percentage the very high level is that the averages of (AD) is only 2.4%. The dimensions of emotional intelligence were related to the variable academic performance, where the intrapersonal dimension and state of mood, there not is relationship, interpersonal dimension, adaptability and stress management, are located at a low level of positive correlation.

Keywords: Emotional Intelligence and Academic Performance.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de emociones tanto en niños, como adultos es un tema que en la actualidad ha obtenido mayor relevancia, pues, se pensaba que las emociones sólo eran cosas de románticos, surgiendo desde el siglo XIX donde se creía que era competencia de artistas únicamente, sin tomar en cuenta que las emociones han acompañado al hombre desde que apareció en la tierra, ya que han sido útiles en su supervivencia, adaptación y evolución, logrando así permanecer en la tierra pese a los depredadores y cambios ambientales que surgieron a lo largo de la historia de la humanidad (Rodríguez, 2015)

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizó la evaluación trienal donde participó el Perú, que evalúa las áreas de; matemática, lectura y ciencias. Como resultado se obtuvo que el Perú ubica en el ranking del puesto 65 en competencia con 79 países, dando a notar que el país aún tiene los niveles bajos de rendimiento académico en comparación con otros países (MINEDU, 2018).

La evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2019, determinó que a nivel nacional el 51.1% se ubica en el nivel de inicio, el 31.9% en proceso y solo el 17% se ubica en un nivel satisfactorio dando a notar la carencia educativa que aún existe en el Perú. Por otro lado, indica que la ciudad de Tumbes se ubica a nivel nacional entre los departamentos más bajos en el rendimiento académico, en la zona urbana de Tumbes disminuyó en un 8.8% en el nivel satisfactorio y en la provincia de Zarumilla zona urbana bajo en 1.4% en el nivel satisfactorio en comparación al año 2018 (MINEDU, 2016).

El bajo rendimiento del estudiante es probable verse reflejado en una gama de consecuencias que llegue a generar deserción escolar, analfabetismo, baja autoestima, discriminación, problemas emocionales que afectarán para su desarrollo social, económico, personal y familiar.

Los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, se encuentran en una etapa de desarrollo que es la transición de la niñez a la pubertad donde surgen cambios emocionales que repercute en el área académica. Los estudiantes con Inteligencia Emocional elevada se caracterizan según Goleman, (1995) por: autorregulación, empatía, control de impulsos, motivación, control de la ansiedad, regulación de estados de ánimo, optimismo ante las frustraciones y confianza en los demás.

De acuerdo a los datos proporcionados por la psicóloga de la Institución Educativa; (Lecarnaque, 2018) los estudiantes se caracterizan por la dificultad para adaptarse; ya que dentro de las aulas existen peleas entre compañeros y no llegan a controlar adecuadamente sus impulsos; por lo tanto, tienen problemas de déficit en las habilidades sociales, también dentro de los hogares existen estudiantes con problemas familiares y de sí mismo que causan desinterés, baja autoestima, aislamiento, niveles altos de estrés.

Los estudiantes construyen sus propios conocimientos y no es una réplica de la realidad; es decir, que los estudiantes adquieren un aprendizaje relacionándolo con sus saberes previos y lo transforman en un solo conocimiento, donde influyen muchos aspectos tales como; el entorno y su estado personal, el Rendimiento Académico se evalúa a través notas que está dividida en cuatro bimestres durante el año escolar, donde se han utilizado los dos primeros bimestres de los estudiantes del VI ciclo. Con los resultados obtenidos que la gran parte de ellos están ubicados en nivel medio (en proceso) según el sistema vigesimal del (MINEDU, 2016).

En base a lo expuesto se llegó a la formulación de la siguiente interrogación:

¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes -2019?

Conforme a esto se planteó como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del VI ciclo. Los objetivos específicos, Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes, asimismo establecer la relación

entre la dimensión interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general y el rendimiento académico.

Al investigar este tema permitió que los padres de familia y departamento de Psicología conozcan los resultados de la investigación a través de la entrega de un ejemplar a la Institución Educativa, donde lleguen a desarrollar acciones orientadas a seguir elevando y cultivando el nivel de inteligencia emocional en las áreas afectadas del estudiante, teniendo en cuenta que es posible que también exista otros factores que influencia dentro del rendimiento académico. Con los resultados encantados ayuda a definir estrategias para elevar el rendimiento académico, ya que la ciudad de Tumbes se encuentra entre los departamentos más bajos en educación a nivel nacional.

La investigación aportó para el conocimiento de los docentes de la Institución Educativa y administrativos donde permite generar la reeducación emocional a través de charlas, talleres, programas y estrategias para mejorar el rendimiento académico del estudiante que aún no ha obtenido un nivel satisfactorio.

También, aportó a la educación peruana ya que al conocer el factor de la inteligencia emocional que está influyendo en el rendimiento académico tomen las medidas necesarias y desarrollen programas para elevar la inteligencia emocional y se refleje de una forma positiva en el rendimiento del estudiante.

Asimismo, sirve para el conocimiento científico ya que estas dos variables juntas no han sido trabajadas en la ciudad de Tumbes. Mayormente las investigaciones realizadas se han determinado en edades de jóvenes o adultos, dejando evidenciar la carencia investigativa en la educación básica regular donde el estudiante en oportunidades no es que él no desea obtener un mayor crecimiento en el ámbito educativo, sino que no ha desarrollado una buena educación emocional.

La investigación se constituyó en seis partes, la primera es la introducción, donde se explicó el problema de la investigación, pregunta problema, objetivos y justificación. En la segunda parte se ubica la revisión de literatura (estado de arte), donde se desarrolló la construcción de la perspectiva teórica que describe el estado pasado y actual sobre la problemática en estudio, en la tercera parte se encuentra

materiales y métodos; es la explicación de las estrategias utilizadas para el análisis de datos, en la cuarta parte se ubica resultados y discusión que es el análisis de la aplicación de los instrumentos y la postura que se tiene ante los resultados, en la quinta parte se encuentran las conclusiones, que es la interpretación al finalizar los datos, y por último, la sexta parte, recomendaciones, que son sugerencias para obtener mayor nivel de profundidad en la investigación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA (Estado de arte)

Las investigaciones encontradas sirvieron para contrastar con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

La investigación realizada por Escobedo (2015) en Guatemala, se basó en la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel básico en el Colegio Privado, fue de tipo cuantitativo y correlacional con una muestra poblacional de 53 estudiantes entre 14 a 16 años del 1ero y 2do grado de secundaria, utilizando el instrumento de TMSS, fundada en Trait Meta-Mood Scale para la variable de Inteligencia Emocional y para el rendimiento académico a través del promedio de las notas de los estudiantes. El método estadístico usado de Pearson para encontrar la correlación en el SPSS. Concluyó que los resultados encontrados fueron una correlación positiva baja - no significativa.

Parodi (2015) en su investigación titulada Inteligencia Emocional y Personalidad: predictores del Rendimiento Académico, en España, utilizó una muestra de 670 estudiantes entre las edades de 12 a 16 años y para medir las variables utilizó los siguientes test; para la personalidad el instrumento de 'Big Five' (BFQ-NA); para la variable de la inteligencia emocional utilizó el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5), el Cuestionario para Adolescentes (EQ-i YV), el Cuestionario V.02 (TEIQue-ASF) y Test (MSCEIT) de Mayer-Salovey y para la variable del rendimiento académico evaluó a través de las notas finales de cada estudiante y el método estadístico utilizado de Pearson. Concluyó que no existe correlación entre las variables; por otra parte, encontró discrepancia en los resultados de la dimensión interpersonal y la variable del rendimiento académico.

Cifuentes (2017) en Madrid, La influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Matemático de los alumnos de educación secundaria, en la cual es una investigación cuasi-experimental – explorativo con una muestra poblacional del 1º a 4º año del nivel de secundaria, los instrumentos que utilizó para la Inteligencia Emocional es el test TMMS-24 y el test TIEFBA, para el rendimiento académico a través de las notas finales de los estudiantes. Concluyó que existe correlación positiva estadísticamente significativa en la relación con el test TIEFBA y las notas académicas, por lo contrario, en relación al TMMS- 24 y las notas académicas obtuvieron que no existe relación significativa entre las variables.

Soto (et al., 2017) investigaron el proyecto titulado Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Maestro Orlando Enrique Rodríguez, utilizó la metodología del diseño correlacional de tipo cuantitativo y descriptivo con una muestra de 133 estudiantes de ambos sexos. Usó para la variable de la inteligencia emocional el test de BarOn ICE y para el rendimiento académico la información de notas del estudiante. Concluyó que existe una relación significativa - positivamente entre las dos variables.

ANTECEDENTES NACIONALES:

Castillo (2017) realizó la investigación Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016, la metodología que utilizó es de tipo cuantitativo – correlacional y de diseño no experimental con una muestra poblacional de 158 alumnos. El test que uso para la inteligencia emocional es el inventario de BarOn ICE- NA y para el rendimiento académico, las notas académicas del estudiante. Concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las variables y en relación a las dimensiones adaptabilidad y estado de ánimo general que se encuentran en un nivel de correlación positiva moderada, también, las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo de estrés se ubican en una correlación positiva baja.

Pinchi y Pisco (2017) realizaron la investigación titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de nivel de secundario del Centro Educativo Particular José de San Martín; el diseño que utilizó es correlacional - no experimental de corte trasversal con una muestra poblacional de 154 estudiantes

de ambos sexos. El instrumento que uso para la inteligencia emocional es el inventario de BarOn ICE – Abreviada y para el rendimiento académico a través de la información de notas de los estudiantes, el procesamiento de los datos utilizó el programa estadístico SPSS v 22. Concluyó que existe relación positiva baja altamente significativa y en relación a las dimensiones intrapersonal existe una relación inversa muy baja; las dimensiones interpersonales, adaptabilidad existe correlación positiva muy baja – significativa y, por último, en la dimensión de manejo de estrés existe correlación positiva baja – altamente significativa.

Oruna (2018) desarrolló la investigación Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria; utilizando la metodología de tipo cuantitativo – correlacional. La muestra utilizada es de 39 estudiantes en edades de 11 y 12 años, los instrumentos utilizados es BarOn ICE N.A para la inteligencia emocional y las notas académicas para el rendimiento académico. Concluyó que existe una relación positiva moderada entre las dos variables, también una relación muy baja – no significativa en las dimensiones intrapersonal con el rendimiento académico, Manejo de estrés no encontró relación significativa.

Luna (2018) realizó la investigación titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018, la metodología que utilizó es cuantitativa, correlacional – descriptivo de corte trasversal con una muestra utilizada de 187 estudiantes. El instrumento que usó para la inteligencia emocional es BarOn ICE y para el rendimiento académico evaluó a través de las notas de los estudiantes. Concluyó que existe correlación positiva alta - significativa y en relación a la dimensión intrapersonal existe correlación positiva muy alta - altamente significativa y para las dimensiones adaptabilidad, manejo de estrés e interpersonal; existe correlación positiva moderada y altamente significativa.

Santos (2019) realizó la investigación titulada Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa de Ventanilla – Callao – 2018, la metodología utilizada es cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional con estudio trasversal, empleando una muestra de 114 estudiantes, aplicó el instrumento de BarOn ICE – NA para la inteligencia emocional y las notas académicas para el rendimiento académico. Concluyó que

existe correlación moderada – altamente significativa, en relación con las dimensiones intrapersonal muy baja; interpersonal, manejo del estrés, estado de ánimo baja y adaptabilidad promedio en relación con el rendimiento académico.

ANTECEDENTE LOCALES:

Terrones (2016) en su investigación titulada Inteligencia emocional y coeficiente intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa República del Perú de Tumbes-2016; el método que utilizó es cuantitativo – correlacional con una muestra de 145 estudiantes. Los instrumentos que utilizó para el coeficiente intelectual es el test de factor G de Cattell y para la inteligencia emocional el inventario BarOn ICE NA, donde el procesamiento fue a través de Pearson. Concluyó que existe correlación positiva baja y significativa entre las dos variables. En relación a las dimensiones del test encontró correlación positiva baja en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés, por último, en la dimensión adaptabilidad existe una correlación positiva muy baja.

Salinas (2016) investigó la tesis titulada Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del 2° grado de la I.E N° 042, Tumbes 2016, el método que utilizó es de tipo cuantitativo, correlacional - descriptiva. El instrumento que usó para la inteligencia emocional es el test BarOn ICE N.A y para la comprensión lectora el test de aprendizaje en comprensión lectora basado en los parámetros de la evaluación censal ECE – 2015 con una muestra poblacional de 46 estudiantes de ambos sexos, los datos los proceso en Tau-b de Kendall. Concluyó que la Inteligencia Emocional en un 63% lo ubicó en el nivel regular y en comprensión lectora en un 52% lo ubicó en el nivel de inicio y determinó que existe una relación positiva muy baja y significativa entre ambas variables.

MARCO TEÓRICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se considera una valoración de la calidad global de la educación y también la evaluación del aprovechamiento escolar, manifiestan que se relaciona como un constructo social donde este no es neutro porque puede llegar a producir efectos tanto negativos como positivos, si un estudiante alcanza excelentes calificaciones generará niveles de autoconfianza y motivación que se verá reflejado en su comportamiento y autoestima. Por lo contrario, aquellos que no alcanzan los objetivos propuestos en sus calificaciones generan en ellos desconfianza de sus habilidades, baja autoestima o hasta puede llegar a una deserción escolar (Morales et al., 2016).

Dos autores definen el rendimiento académico, según Pizarro (1985) lo definió como la capacidad del estudiante dando respuestas frente a diferentes estímulos educacionales y lo que ha llegado aprender en el proceso de la formación educativa. Novárez (1986) definió que es el puntaje que ha obtenido el sujeto en determinadas actividades académicas y está relacionado con la aptitud, factores volitivos, afectivos y emocionales (Alcaide, 2009, p29).

El Rendimiento Académico se basa en la realización de los logros, metas, y objetivos que se dan en áreas establecidas por el alumno, la cual se refleja en las notas que son resultados de las evaluaciones que implica un progreso en determinadas materias o cursos, y podrían intervenir factores tales como; la personalidad, las aptitudes, el nivel intelectual, la motivación, el interés, la relación profesor-alumno, la autoestima o los hábitos de estudio (Lamas, 2015).

El rendimiento académico engloba una enorme capacidad explicativa por ser multicausal, por esta razón, existen diferentes factores y espacios que intervienen en el trascurso de aprendizaje, tales como; componentes internos y externos donde

pueden ser cognitivo, social y emocional, las cuales se ordena en categorías tanto como, personales, institucionales y sociales, donde cada uno de ellos presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007).

Existen dos enfoques de aprendizaje, el enfoque profundo; es donde el estudiante define sus propios objetivos y busca conseguirlos a su forma utilizando la automotivación e interés personal para lograr el aprendizaje deseado, estos estudiantes suelen tener adecuados o elevados rendimientos académicos. A diferencia del enfoque superficial; se basa en la motivación extrínseca donde el estudiante solo buscará cumplir con los deberes escolares, estudiará para el examen sin tener un aprendizaje significativo, la técnica que utilizará es el aprendizaje memorístico y rutinario, y así busca evitar el fracaso escolar (Lamas, 2015).

Se desarrollaron dos tipos de factores; uno que puede que afecte al rendimiento académico del estudiante y otros que los beneficie, primero se ubican los factores de riesgo que se agrupan en cinco categorías: Individuo, grupo, familia, escuela y comunidad; y los factores protectores que se dividen en dos categorías: Personales y ambientales (Bisquerra, 2003).

Según la división los factores de riesgo, se ubica la categoría individual, que se caracteriza por retrasos en el desarrollo, discapacidades físicas, conductas problemáticas y dificultades emocionales. Por otro lado, se ubica la categoría familiar que son los conflictos entre la familia, psicopatologías familiares, problemas socio-económicos, familias numerosas, supervisión inadecuada de los padres. En la categoría escolar; influencia asistir a colegios no desarrollados que generen un fracaso estudiantil. Por último, la categoría de la comunidad; es más que grupos sociales inadecuados que tienen accesibilidad a drogas, delincuencia y riesgos en las calles (Bisquerra, 2003).

Por lo contrario, los factores protectores, se ubica la categoría personal que se dividen en; competencia emocional y social; que es la habilidad para la solución de los problemas sociales, la autoestima, la autoeficacia, facilidad para una comunicación asertiva. Por otro lado, las categorías ambientales son; el comportamiento apropiado de los padres, actividades sociales, compromiso fuerte

a un adulto, organizaciones constructivas, acceso a escuelas desarrolladas que será importante para el excelente desempeño del estudiante en relación a su rendimiento académico (Bisquerra, 2003).

Asimismo, se realiza énfasis en los procesos individuales y endógenos donde el escolar auto estructura sus esquemas mentales con su propio conocimiento donde dependerá del significado que le proporcione a cada contenido académico desde sus propios intereses y saberes previos en la cual formará definiciones más abstractas (García et al., 2015).

De acuerdo a Bricklin (2007) define una serie de factores del rendimiento académico insuficiente: factores psicológicos; una de las principales causas donde se debe ampliar programas de intervención en hábitos de estudios, control y manejo de la frustración, confianza en sí mismo, habilidad de aprovechamiento. También definió los factores fisiológicos; una de las menores causas del bajo rendimiento, tales como: estado general de salud, vista, oído o sistema glandular (Citado en Escobedo, 2015, p.16).

Por otro lado, los factores sociológicos; se debe examinar el medio ambiente y vecindario del estudiante, también el grado escolar de los padres o la educación dentro de casa, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de la familia. Si estos factores son bajos es probable que tendrá una mala alimentación, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y mínima estimulación psicosocial. Sin dejar de lado los factores pedagógicos, se focalizan en el empleo erróneo de las metodologías que aplican dentro del proceso aprendizaje- enseñanza. La mayor parte de docentes no varían los métodos de enseñanza buscando un aprendizaje mecánico en vez de significativo (Citado en Escobedo, 2015, p.17).

También, existe el Interés o Desinterés por estudiar, que determina la conducta que ejerce durante el proceso educativo el cual puede ser positivo o negativo en el aprendizaje, por ejemplo; los estudiantes con interés estudiantil suelen ser participativos, asisten a clase, utilizan su mayor tiempo para tareas académicas y repaso continuo. Por lo contrario, los estudiantes con desinterés tienen actitudes de hablar en el salón, participación mínima en clase, utilizan poco tiempo para la realización de labores académicas y no asisten a clase (Meneses et al., 2013).

Garbanzo (2007) definió los determinantes institucionales; donde el rendimiento que se desea alcanzar en los estudiantes se ve influenciado por elementos, tales como; horarios poco flexibles, exceso de jornadas de estudio obligatorias, metodología de enseñanza del docente, infraestructura de las instituciones, método de evaluación o ambiente estudiantil.

El acompañamiento y apoyo familiar inciden en el rendimiento académico, la familia es parte fundamental para la formación y socialización del estudiante, cada miembro familiar cumple un rol, sí existe un núcleo familiar que predomina la violencia física y psicológica, falta de comunicación, falta de atención se verá reflejado en el rendimiento académico de estudiante donde corre el riesgo que sea bajo. Por lo contrario, cuando existe apoyo y acompañamiento donde predomine la integración familiar, la comunicación fluida y los padres se preocupen por el desarrollo escolar de sus hijos existirá un buen rendimiento académico del estudiante (Meneses et al., 2013).

Asenjo y Hernández (2018) manifiestan que las estrategias de aprendizaje son fundamentales para un aumento del rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes deberían contar con una calidad de enseñanza y técnicas de estudio brindadas por la institución, pero se denota que en la mayoría de las escuelas privadas o públicas, demuestra que los alumnos no cuentan con técnicas o hábitos de estudio para encontrarse en nivel según las exigencias educativas (Citado por Cartagena, 2008 p.9).

Conocer y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede conocer si las acciones ejecutadas sirven y en qué medida, es decir, el proceso de enseñanza para medir, calificar, cuantificar y obtener información del curso, identificando el grado de aprendizaje y capacitación que ha obtenido el estudiante. Finalmente, todas estas acciones, sirven a largo plazo para proveer las posibles repercusiones que va a tener la formación en el entorno y contexto en el que se realiza (Ortiz, 2015).

El estudiante no solo llega a modificar lo que ya tiene, sino que puede llegar a interpretar de una forma propia el aprendizaje. El alumno al relacionarse con el mundo exterior puede llegar a realizar modificaciones según las experiencias

vividas e integrarlo en sus esquemas de conocimiento como un nuevo aprendizaje, dentro de este aspecto no solo interviene la construcción personal del estudiante que aprendió, sino los docentes, padres y compañeros son importantes para el desarrollo y adaptación (Coloma y Tafur, 1999).

El aprendizaje es cooperativo porque aporta tanto la motivación y el esfuerzo personal y colectivo, también influye el entorno. Dentro del aprendizaje se considera que no solo importará los resultados obtenidos sino también el proceso que se tuvo para adquirirlo, ya que proviene de un conocimiento antiguo donde el estudiante transforma y elabora para internalizar un concepto de forma peculiar, el acompañamiento del docente es importante para enseñarle como debe construir el conocimiento (Coloma y Tafur, 1999).

La relación docente y estudiante según los autores manifiestan que el docente debe brindar empatía y motivación a sus estudiantes donde confíe en sus competencias de cada uno de ellos, también servirá de ayuda para detectar si el estudiante rinde o no según la metodología y la dinámica de enseñanza que utilice será de suma importancia para detectar los niveles del estudiante (Meneses et al., 2013).

Figuroa (2004) clasifica el rendimiento académico en dos tipos, el primero es el individual; donde el estudiante a través de las experiencias, destrezas, actitudes, conocimientos y hábitos permitirá al docente poder tomar decisiones pedagógicas y se evalúa de dos formas; el rendimiento general, que se define durante la asistencia al centro de estudios según sus hábitos culturales y conducta; y se ubica el rendimiento específico; donde se da en el ámbito escolar, familiar y social, también, las relaciones con los docentes y compañeros de clase. Por otro lado, define el segundo tipo; el rendimiento académico social; donde la Institución Educativa al ejercer en el estudiante querrá influir en la sociedad que se desarrolla.

Durante décadas los países de América Latina han ido creando métodos en cada país para la evaluación del rendimiento académico. En el año 1980 la Dirección de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación del Perú, empezó a evaluar el rendimiento de los estudiantes a través de censos donde las áreas a evaluar son; ciencias sociales y naturales, lenguaje y matemática, en el cual se encuesta a todas las escuelas públicas y privadas de las regiones del Perú, donde en el primer censo

realizado se obtuvo como resultado que las escuelas privadas tuvieron niveles más altos que los centros públicos, en Lima Metropolitana obtuvo el puntaje más alto, después la costa, la sierra y la selva, así consecutivamente (Cueto, 2007).

La evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2019, determinó que a nivel nacional el 51.1% se ubica en el nivel de inicio, el 31.9% en proceso y solo el 17% se ubica en un nivel satisfactorio dando a notar la carencia educativa que aún existe en el Perú. Por otro lado, indica que la ciudad de Tumbes se ubica a nivel nacional entre los departamentos más bajos en el rendimiento académico, en la zona urbana de Tumbes disminuyó en un 8.8% en el nivel satisfactorio y en la provincia de Zarumilla zona urbana bajo en 1.4% en el nivel satisfactorio en comparación al año 2018 (MINEDU, 2016).

Para calificar se debe de tener en cuenta el subsiguiente proceso; los resultados del empeño del alumno mostrado en circunstancias significativas que lo registra el docente dentro los criterios que determine, la información considerada es apuntada dentro del registro auxiliar. Esta información lleva a construir conclusiones sobre el nivel y progreso que ha logrado el estudiante con respecto a sus habilidades dentro de un tiempo determinado. Significa que el nivel que llegó a lograr se determina dentro de una escala de calificación (AD, A, B o C), posteriormente, se elabora el informe dirigido y entregado a los padres de familia y estudiantes, también, la información la obtiene los directivos y docentes para gestionar mejoras dentro del ámbito educativo (MINEDU, 2016).

La segunda variable donde se desarrollará definiciones, características, teorías es:

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia se basa para identificar, reconocer la capacidad cognitiva de razonar y llegar a lograr el aprendizaje. Por lo tanto, se reconoce que existen diferentes tipos de inteligencia, la cual implica la forma de como el sujeto recibe o recopila la información. Mientras tanto, la psicología ha tratado de definir y construir la habilidad de medirla a través de la ciencia (Gabel, 2005).

En la antigüedad se hablaba del tronco cerebral, durante la historia de la evolución se desarrolló el área emocional y tiempo más tarde apareció el cerebro pensante o

neo corteza; con tan solo el hecho de que el cerebro pensante surgiera del emocional fue significativo para la relación que existe entre el pensamiento y el sentimiento; tiempo después se conoció el sistema límbico lo cual pulió dos grandes herramientas: memoria y aprendizaje. Cuando sucede alguna situación dolorosa o traumática suceden dos actos; la mente racional y la mente emocional: por ejemplo; “no pienso más en él... realmente ni me interesa”, mientras decía esto se le caían las lágrimas. Cada sujeto ante una situación actúa con una o las dos mentes, la que piensa y la que siente (Goleman, 1995).

La mente no es sólo emocional sino también cognitiva. Desde el punto de vista de la neurobiología precisa que el cerebro realiza un proceso de información emocional y biológica. Se han realizado estudios en las áreas cerebrales que producen influencia en el comportamiento de la persona especialmente en los procesos de emoción y gestión de los sentimientos, también, una mejor capacidad de las bases cerebrales de la memoria y lenguaje (Romero, 2008).

La evolución que han tenido las emociones durante el tiempo ha sido fundamental para el desarrollo de la psiquis humana. Las emociones, sentimientos, pasiones y anhelos, guían al sujeto cuando se trata de enfrentar o actuar ante una determinada situación, las reacciones automáticas ante el suceso quedan guardadas en nuestro sistema nervioso. Según diferentes teóricos las emociones primarias son, temor, ira, amor, disgusto, placer, vergüenza, tristeza y sorpresa (Goleman, 1995).

Francisco Mora; define la emoción como un motor que las personas llevan dentro. Es como una energía dentro de los circuitos neuronales ubicado en las zonas profundas del sistema límbico, que empuja a vivir y a mover para estar en contacto tanto con el mundo exterior y con ellos mismos. Son importantes para la supervivencia donde al sujeto mientras entran despiertos los tiene en alerta, activos y ayudan a distinguir estímulos (Bisquerra et al., 2012, p.17).

Existen emociones que se han relacionado con el aprendizaje; la ira se encuentra dispuesta a la lucha o defensa para el parasimpático tiene características como; presionar los dientes, cerrar puños, aumento de hormonas en la sangre, aumento de los ritmos cardíacos y aceleración de energía corporal. Por otro lado, se encuentra el miedo; que se asocia con la huida u ocultarse, genera que las

hormonas respondan en estado de alerta siendo una barrera para desarrollar capacidades y obtener un aprendizaje. La alegría; potenciará el aprendizaje ya que a través del aumento de energía inhibe los sentimientos negativos. La tristeza; está asociada a la disminución de energía y el alumno puede llegar a una depresión o afectar el aprendizaje (López, 2008).

Existen siete pilares fundamentales para las emociones, primero; ayuda para defenderse ante estímulos enemigos o para la supervivencia. Segundo; son respuestas del organismo. Tercero; ante un estímulo específico reaccionará utilizando los múltiples sistemas cerebrales, organismo, metabolismo y endocrinos. Cuarto; desean descubrir cosas nuevas esto ayuda a expandir su marco de seguridad. Quinto; sirve como lenguaje para que se comuniquen con los sujetos. Sexto; funciona para evocar y almacenar memoria de una manera más eficaz. Séptimo; es importante para el proceso de razonamiento (Bisquerra et al., 2012).

Existen tipos de emociones; las emociones primarias podrían ser adaptadas, por ejemplo, la tristeza ante un evento de pérdida, ira ante una agresión. También, existen las emociones secundarias; tienen relación con la imagen social que está manifestando el sujeto, por ejemplo: si siente miedo se mostrará enfadado porque no soportará sentirse débil ante los demás. Y para finalizar; las emociones instrumentales; se utilizarán cuando se desea conseguir algo, y su expresión tendrá algún tipo de repercusión en el comportamiento de los demás (Jiménez, 2017).

Se basa en el empleo adaptado de las emociones dentro de la cognición, el sujeto puede resolver problemas y adaptarse eficientemente en un contexto. Adaptándolo como un enfoque más cognitivo, por lo contrario, los modelos mixtos definen la inteligencia emocional como un grupo de rasgos de personalidad (Romero, 2008).

El término incluido de Inteligencia Emocional se empleó por los psicólogos Peter Salovey que estudió en la Universidad de Harvard y John Mayer que estudió en la Universidad de New Hampshire en el año 1990. Se utilizó para describir las características emocionales tales como; independencia, empatía, comprensión y expresión de los sentimientos, control del carácter, persistencia, capacidad de adaptación, simpatía y amabilidad que son importantes para conseguir el éxito (Shapiro, 1997).

Existen cuatro fases desarrolladas por Salovey y Mayer, ubicaron la capacidad emocional, donde va evolucionando y construyendo la percepción de la demanda emocional en los niños, a medida que va creciendo mejora la jerarquía de las emociones que llegan a ser observadas. La segunda fase, el sujeto verifica la emoción donde guía y toma la decisión. En la tercera fase, las experiencias y métodos empleados orientan al razonamiento acerca de la emoción. Finalmente, como cuarta fase, las emociones son regulables y manejables con la finalidad de tener un crecimiento personal y del entorno (Gabel, 2005).

En la pirámide de la inteligencia emocional, se ubica la percepción emocional que consiste en la capacidad de reconocer e identificar sus propios sentimientos y de los demás, cuenta con características de interpretar con exactitud las señales emocionales de las expresiones faciales, tonalidad de la voz y movimientos del cuerpo. Esta capacidad esta inclinada donde el individuo llega a reconocer sus propios estados emocionales y sensaciones físicas y cognitivas (Fernández y Extremera, 2009).

Por otro lado, La regulación emocional es la capacidad más dificultosa de la Inteligencia Emocional la cual está predispuesta a sentimientos tanto negativos como positivos, ayuda a reflexionar para resaltar o aprovechar la información que será utilizada. Además, cuya capacidad aporta para regular las emociones intrapersonales e interpersonales, existe una diversidad de estrategias que se ponen en práctica que modifican los sentimientos propios y del resto donde sirve para lograr el crecimiento emocional e intelectual (Fernández y Extremera, 2009).

Existen otras aportaciones y de forma específica Bisquerra asegura que las destrezas de los sujetos son una agrupación de conocimientos, actitudes, habilidades y capacidades necesarias para expresar, tener conciencia, comprender y ajustar de forma concisa los acontecimientos emocionales cuyo objetivo es proporcionar y promover el bienestar personal y social (Fragoso-Luzuriaga, 2015, p.120).

Goleman (1998) la inteligencia emocional está vinculada con el funcionamiento armónico y concertado entre los centros intelectuales y emocionales. Dentro de su modelo mixto definió la inteligencia emocional como la habilidad de reconocer sus

propios sentimientos, motivarse, entender los sentimientos de los demás y manejando la buena relación consigo mismo y su entorno. En este marco, existen personas que tiene una capacidad intelectual superior con carencia de inteligencia emocional, estos sujetos terminan trabajando en lugares inferiores a sus conocimientos porque no poseen un alto nivel de inteligencia emocional.

Dentro de la Inteligencia Emocional divide las capacidades en cinco ámbitos: Conocer las propias emociones; que es identificar y controlar los sentimientos mientras está ocurriendo el evento. Por otro lado, manejar las emociones; se basa en la conciencia de sí mismo y tienen la capacidad desarrollada de reponerse ante situaciones en la vida. También, la propia motivación; tiene la capacidad de ser beneficiosas y eficaces para cualquier labor que se le encomienden. Luego, reconocer emociones en los demás; las personas son empáticas y más adaptadas a las necesidades sociales. Y finalmente, manejar las relaciones; los sujetos cuentan con la facilidad de controlar las emociones de los demás (Goleman, 1995).

El modelo de BarOn, define la inteligencia emocional como una agrupación de habilidades y capacidades emocionales, personales e interpersonales, donde los sujetos reconocen y expresan sus emociones adecuadamente, llegan a comprenderse a sí mismo y a la vez contar con la capacidad de entender a los demás, cuentan con la facilidad de resolver problemas y al mismo tiempo manejar situaciones estresantes que se les presente. La Inteligencia Emocional se va desarrollando toda la vida, puede irse modificando según el tiempo y ser mejorada con las circunstancias o intervenciones terapéuticas, que ayudará a que los niños o adultos puedan llegar a enfrentar las presiones del medio en el que se relaciona (Ugarriza y Pajares, 2005).

BarOn incluye cinco componentes: La escala intrapersonal, es capacidad de la persona para ser asertivo, visualizarse de manera positiva y auto comprenderse a sí mismo; también, la escala interpersonal; es la habilidad de la persona para llegar a comprender, escuchar y apreciar los sentimientos ajenos; por otro lado, la escala de adaptabilidad, es la capacidad que tiene el sujeto para adaptarse con facilidad en alguna situación o contexto, cuentan con flexibilidad al manejo de los cambios y habilidad para resolver problemas; se ubica la escala del manejo de estrés, hace referencia al control de impulsos y con la facilidad de responder ante situaciones

estresantes. Por último, la escala del estado de ánimo, el optimismo, la felicidad y una percepción positiva sobre los eventos cotidianos (Ugarriza y Pajares, 2005).

Bar-On dividió las habilidades emocionales en dos tipos: las habilidades básicas que tiene importancia fundamental para la Inteligencia Emocional donde desarrolla la autoconciencia, la empatía, habilidades sociales, control de los impulsos para la solución de conflictos. También, las habilidades facilitadoras son esenciales como independencia emocional, la autorrealización y la responsabilidad social. Por último, las características establecidas en las capacidades emocionales se encontrarán entrelazadas (Gabel, 2005).

Los padres de familia son los referentes para que sus hijos adquieran competencias emocionales, por ello es importante que los padres sean los primeros en desarrollar la inteligencia emocional y de esa forma se vea reflejado positivamente a través del ejemplo. Los lazos que tiene cada sistema familiar hacen necesario que uno y otros puedan aprender hacer emocionalmente inteligentes y vivir en un ambiente de armonía (Bisquerra et al., 2012 p.21).

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO – ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

Los primeros enfoques psicológicos que dan paso a las diferentes teorías educativas; donde según Piaget y Vygotsky, manifiestan que es fundamental un pensamiento constructivista en el área educativa. Vygotsky habla sobre el desarrollo cultural del niño donde se da de dos formas: Primero escala social (inter-psicológica) y el segundo; escala individual (intra- psicológica) (Figuroa, 2004).

Vygotsky, plantea el desarrollo propio haciendo hincapié en la actividad mental constructiva, actividad del estudiante para adquirir un aprendizaje significativo mediante la necesaria creación de situaciones de aprendizaje por el maestro, que le permiten a los estudiantes una actividad mental, social y afectiva que favorece su desarrollo (Villaruel, 2012).

De acuerdo con Hernández (2008) la noción principal de la teoría constructivista es que el aprendizaje de la persona se va construyendo a medida que se forma el conocimiento en base a enseñanzas pasadas, más no en la forma que se reproduce

dentro del rendimiento, aportan una variedad de factores tanto aspectos personales (biopsicosocial) del aprendiz y el aspecto contextual (Barrios y Farías, 2014, p.65).

Se tiene en cuenta dos tipos de funciones mentales; la primera son las inferiores, que se determinan genéticamente. La segunda son las superiores, la cual se adquieren, para llegar al desarrollo deben estar ligadas a la interacción social, como docente, compañero o adulto. Vygotsky dentro de su teoría, la Zona de Desarrollo Próximo guía a la persona a obtener y llegar a formar su propio aprendizaje, existirá diferencia en que lo realice él individualmente o contar con la ayuda de un compañero experto en el curso (Solano, 2015).

Según Gonzáles Moreyra el constructivismo se define en dos aspectos, afectivo y cognitivo, es el proceso propio que se reproduce a lo largo de la vida por la interacción de factores tales como; el ambiente sociocultural, el lenguaje, la herencia y experiencia. Dentro del proceso del cambio educativo el estudiante construye y elabora su propio aprendizaje. En la educación tradicional se consideraba al estudiante como un ser pasivo ya que no aportaba nada a las situaciones de aprendizaje, pero en la actualidad el estudiante reconoce sus conocimientos, saberes previos con lo que llega al salón y son aprovechados para construir el nuevo aprendizaje (Coloma y Tafur, 1999).

El constructivismo presenta la estrategia “El método de proyectos”, porque permite actuar ante situaciones significativas, concretas y estimulando el “saber”, “saber ser” y el “saber hacer” es decir; actitudinal, contextual y procedimental. El docente cambiará su rol ya que participará como un miembro más del grupo. Los estudiantes deben de estar incluidos en un ambiente afectivo, de confianza, armónico y ayudando que los estudiantes tengan una vinculación positiva con el conocimiento y con el proceso de adquisición de ello. El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses, diferencias individuales (inteligencias múltiples), identificar sus necesidades evolutivas y conocer los diferentes contextos que se desarrolla como; familia, comunidad, escuela, entre otros (Hernández, 2008).

El Ministerio de Educación de Perú encamina la educación en un enfoque socio constructivista dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica describe el

proceso enseñanza – aprendizaje donde lo divide en; Aprender haciendo, es decir que la actividad y el contexto son fundamentales para la obtención del aprendizaje. El estudiante construye el conocimiento en contextos simulados o reales donde ponen en práctica sus capacidades críticas y reflexivas donde aprendan de la experiencia e identifiquen el problema, investiguen de él y busquen una solución que la pongan en acción (MINEDU, 2016).

Incluido en la educación se tienen en cuenta los saberes previos de los estudiantes, que consiste en recuperar o activar los conocimientos del estudiante a través de tareas o preguntas donde ponen en práctica los conceptos, conocimientos, emociones, creencias, vivencias y habilidades que han adquirido anteriormente. Aportará para que el docente se dé cuenta de que domina y cuanto sabe el estudiante de lo él desea enseñar. El estudiante construirá un nuevo conocimiento, para esto requiere que maneje las habilidades cognitivas, los principios, conceptos, leyes o teorías que colaborarán para que entiendan y afronten los desafíos planteados dentro de situaciones determinadas (MINEDU, 2016).

En el campo de acción para que el estudiante se vea reflejado sus avances en el rendimiento académico el estudiante debe aprender del error o el error constructivo cuando el aprendizaje del estudiante no va bien y presenta deficiencias. Desde la parte pedagógica será aplicado más bien de forma constructiva como una oportunidad para el estudiante a través del análisis de los factores y del dialogo, por ello esto debe ser considerado tanto en la metodología y relación del estudiante con el docente (MINEDU, 2016).

Inteligencia Emocional es un constructo psicológico importante como controversial muchos autores lo definen desde puntos de vistas distintos, está constituido por el desarrollo psicológico dentro del campo emocional y se describe la interacción idónea entre la emoción y cognición que ayuda al sujeto un mejor funcionamiento adaptado a su entorno (Jiménez y López-Zafra, 2009).

Extremera y Fernández-Berrocal Afirman que dentro de la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico existen conexiones relevantes. Por otro lado, la inteligencia emocional es relacionada con ciertos constructos emocionales y la personalidad (2001).

Las investigaciones han expuesto que la falta en capacidades de Inteligencia Emocional influye los estudiantes tanto dentro y fuera del contexto escolar. Se ubican cuatro áreas primordiales que están asociadas a niveles bajos de inteligencia emocional donde facilitará las apariciones de situaciones problemáticas entre los estudiantes. Son; Déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado, Descenso del rendimiento académico, Disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales, Aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

El Rendimiento Académico es un constructo multidimensional influenciado por un gran número de variables como; inteligencia, motivación y personalidad. También influyen múltiples factores como, aspectos escolares, familiares o personales. Los estudiantes con problemas para regular sus emociones o tenga dificultad impulsiva dentro de su comportamiento, existe la posibilidad que experimenten dificultades en la adaptación dentro de su entorno escolar, social y más adelante en su contexto laboral. Por otro lado, los estudiantes con habilidad para regular, identificar y comprender sus emociones tendrán equilibrio emocional y social, y se verá reflejado en el rendimiento académico (Jiménez y López-Zafra, 2009).

El desarrollo intelectual y el trabajo escolar involucran a la capacidad de regular y emplear las emociones para que obtengan la facilidad de pensamiento, controlar los comportamientos impulsivos, incrementar la concentración y manejar las situaciones de estrés. La automotivación es un componente que resalta dentro de la influencia al Rendimiento Académico (Jiménez y López-Zafra, 2009).

La escala intrapersonal es interpretada como un meta-conocimiento, al mismo tiempo, sirve para entender los estados afectivos, también, experimentar los sentimientos individuales y poder solucionar los estados emocionales negativos para extender los positivos, en conclusión, influye decisivamente sobre la salud mental del estudiante donde se verá reflejado en su rendimiento académico final (Extremera y Fernández-Berrocal, 2001).

Los sujetos con capacidades elevadas de inteligencia interpersonal no solo serán hábiles para comprender, percibir y manejar sus propias emociones, al adquirir esta capacidad podrá explorar la percepción, comprensión y manejo de las emociones

ajenas. Llegará a interactuar y obtener beneficios mutuos al relacionarse con su entorno. En el ámbito educativo ayudará a evitar peleas, conflictos dentro de las aulas, ya que si la mayoría de los estudiantes tienen elevada esta capacidad se desarrollan en un contexto más armónico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

McClelland, realizó su trabajo llamado “Medir la competencia, en vez de la inteligencia” más adelante, confirmó que los conocimientos académicos, las calificaciones escolares y el cociente intelectual del estudiante no solo dirige para tener un buen desempeño. Sino propone comprobar qué “competencias” o cualidades personales son fundamentales para los sujetos con rendimiento superior (Romero, 2008, p.2).

Dentro de la teoría de la inteligencia exitosa define la inteligencia como; términos de las capacidades para lograr el éxito en la vida conforme los estándares personales, dentro de un contexto sociocultural. La influencia que tendrá la inteligencia será por un factor general o factores específicos como resultado se obtendrá el rendimiento del estudiante. Él que llega a tener un equilibrio entre las tres funciones básicas; seleccionar ambientes adecuados, moldear y adaptarse tendrá mejores resultados. El estudiante no debería adaptarse según el ambiente educativo sino modificarlo de acuerdo a sus necesidades será de mayor uso para desenvolverse mejor en el contexto educativo (Hernández et al.,2011).

Según la teoría las personas que lograr mayor éxito serán aquellas que utilizan sus habilidades prácticas, analíticas y creativas. La capacidad analítica es rápida para juzgar, explicar, criticar, evaluar, comparar y analizar. Aquellas personas son las que los definen como superdotados son los que responden con buenos calificativos en la institución y en los test tradicionales, teniendo en cuenta que sea analítico y de aprender ideas no predice que el estudiante pueda aplicar estas en su vida cotidiana. Por otro lado, la habilidad creativa será para descubrir, explorar, imaginar, inventar, crear y suponer. Por último, la capacidad practica utilizar, aplicar, implementar, usar y poner en acción las ideas (Hernández et al.,2011).

Para Sternberg (2002) define que aquellos estudiantes pueden ser espectaculares en su conocimiento formal, pero se diferencian por su conocimiento táctico, es decir; de detectar como su comportamiento afectan al resto detectando señales no

verbales emitidas por el otro, teniendo en cuenta que un superdotados que trate de mezclar todas estas capacidades no llegue a destacar, ya que existen estudiantes que no llegan a ser destacados en las escuelas pero perfectamente pueden saber cómo equilibrar sus habilidades y saber cómo y cuándo usarlas (Hernández et al.,2011).

La educación emocional se considera un proceso educativo constante y estable que busca potenciar las competencias emocionales para de esa forma incrementar el bienestar social y personal, es decir, el desarrollo de la personalidad. Por este motivo debe estar incluido en el currículo educativo formar parte para todo el ciclo vital (Bisquerra, 2003).

La Inteligencia Emocional se debe emplear dentro de aula, mediante programas de educación emocional, desde los primeros años de vida, porque en estas edades comienzan la adquisición de aprendizajes y relación. Primero, desde casa y la escuela se les enseña a poner nombres a sus emociones, esto favorecerá para el desarrollo de empatía y conciencia emocional. La metodología más eficiente será aquella que se encuentra basada en saberes previos del estudiante, en su interés, también, en sus necesidades personales y sociales (Bisquerra, et al., 2012).

La raya de investigación dirigida a estudiar la influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico ha encontrado resultados contradictorios. Ya que en algunas investigaciones no avalan relación entre las variables y otras sí. Newsome (2000) justifica en términos generales que por problemas metodológicos en relación la muestra aplicada, ya que los estudiantes escogidos se encuentran en un proceso de transición, por ejemplo; estudiantes de los primeros grados, estudiantes adolescentes, estudiantes adultos. Por ello, Parker escogió estudiantes adolescentes de los últimos años (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004).

De acuerdo al investigador considera que desde el siglo XIX los primeros enfoques psicológicos que dan paso a las diferentes teorías educativas son Piaget y Vygotsky, manifiestan que es fundamental un pensamiento constructivista en el área educativa. Vygotsky habla sobre el desarrollo cultural del niño donde se da de dos formas: Primero escala social (inter-psicológica) y el segundo; escala individual (intra- psicológica) (Figuerola, 2004). Desde ese tiempo ya se hablaban de la influencia psicosocial en la educación.

Desde el punto de vista del investigador se considera el rendimiento académico como un constructo multidimensional que provoca efectos positivos o negativos dentro del ámbito educativo, donde la capacidad del estudiante se evaluará según sus logros, metas y objetivos plasmados en actividades académicas y exámenes en determinadas materias o cursos. Teniendo en cuenta que es posible verse influenciado por diferentes factores en el proceso de aprendizaje. Posteriormente a ello se verá reflejado a través de sus notas el rendimiento académico alcanzando.

El proceso que tiene el estudiante para la obtención del conocimiento es como él llega a interpretar el aprendizaje donde su esquema de conocimiento está influenciado por el mundo interior y exterior.

En el Perú a través del (Ministerio de Educación de Perú [MINEDU], 2016) encamina la educación en un enfoque socio constructivista describe el proceso enseñanza – aprendizaje donde lo divide en; aprender haciendo, es decir que la actividad y el contexto son fundamentales para la obtención del aprendizaje, por ello desde este punto el docente se debe dar cuenta de que domina y cuanto sabe el estudiante de lo él desea enseñar, posteriormente el estudiante construirá un nuevo conocimiento.

Teniendo en cuenta los factores que influyen al rendimiento académico son variados, entre ellos Bisquerra (2013) ha desarrollado tipos que factores más completos que los divide en dos donde lleguen a beneficiar o afectar: en los factores de riesgo; se localiza la categoría individual que se caracteriza por retrasos en el desarrollo físico o mental. Por otro lado, se ubica la categoría familiar que son los conflictos entre la familia, psicopatologías, problemas socio-económicos, supervisión inadecuada de los padres. En la categoría escolar; influencia asistir a

colegios no desarrollados que generen un fracaso estudiantil. Por último, la categoría de la comunidad; es más que grupos sociales inadecuados que tienen accesibilidad a drogas, delincuencia y riesgos en las calles.

Por lo contrario, los factores protectores, se ubica la categoría personal que se dividen en; competencia emocional y social; que es la habilidad para la solución de los problemas sociales, la autoestima, la autoeficacia, facilidad para una comunicación asertiva. Por otro lado, las categorías ambientales son; el comportamiento apropiado de los padres, actividades sociales, compromiso fuerte a un adulto, organizaciones constructivas, acceso a escuelas desarrolladas que será importante para el excelente desempeño del estudiante en relación a su rendimiento académico (Bisquerra, 2003).

Se observa que en el último censo realizado a nivel internacional a través de El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizó la evaluación trienal donde participó el Perú, que evalúa las áreas de; matemática, lectura y ciencias. Como resultado se obtuvo que el Perú ubica en el ranking del puesto 65 en competencia con 79 países, dando a notar que el país aún tiene los niveles bajos de rendimiento académico en comparación con otros países (MINEDU, 2018).

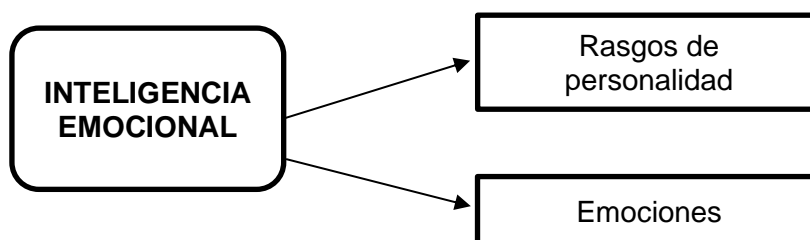
La evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2019, determinó que a nivel nacional el 51.1% se ubica en el nivel de inicio, el 31.9% en proceso y solo el 17% se ubica en un nivel satisfactorio dando a notar la carencia educativa que aún existe en el Perú. Por otro lado, indica que la ciudad de Tumbes se ubica a nivel nacional entre los departamentos más bajos en el rendimiento académico, en la zona urbana de Tumbes disminuyó en un 8.8% en el nivel satisfactorio y en la provincia de Zarumilla zona urbana bajo en 1.4% en el nivel satisfactorio en comparación al año 2018 (MINEDU, 2016).

Para ser conocida la inteligencia emocional tuvo un proceso, apareció al principio la inteligencia, basada en identificar y reconocer la capacidad cognitiva de la persona para adquirir un conocimiento. Posterior a ello aparece Gardner dando a conocer las inteligencias múltiples que son las diferentes capacidades específicas del ser humano y tiempo después Peter Salovey y John Mayer propone el término

de inteligencia emocional, seguidamente Goleman expande y dar a conocer con mayor profundidad sobre la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional comenzó cuando se descubrió las emociones y la evolución que han tenido durante el tiempo ha sido fundamental para el desarrollo de la psiquis humana. Goleman (1995) manifiesta que: Las emociones, sentimientos, pasiones y anhelos, guían al sujeto cuando se trata de enfrentar o actuar ante una determinada situación, las reacciones automáticas ante el suceso quedan guardadas en nuestro sistema nervioso. Llegan a ser; temor, ira, amor, disgusto, placer, vergüenza, tristeza y sorpresa.

Los principales autores dentro de los modelos mixtos son Goleman y BarOn dentro de ellos atribuyen rasgos de personalidad y emociones, definiéndolo también en 5 componentes la inteligencia emocional:



Goleman (1998) describe la inteligencia emocional que encuentra vinculada con el funcionamiento armónico y concertado entre los centros intelectuales y emocionales. Es la habilidad de reconocer sus propios sentimientos, motivarse, entender los sentimientos de los demás y manejando la buena relación consigo mismo y su entorno.

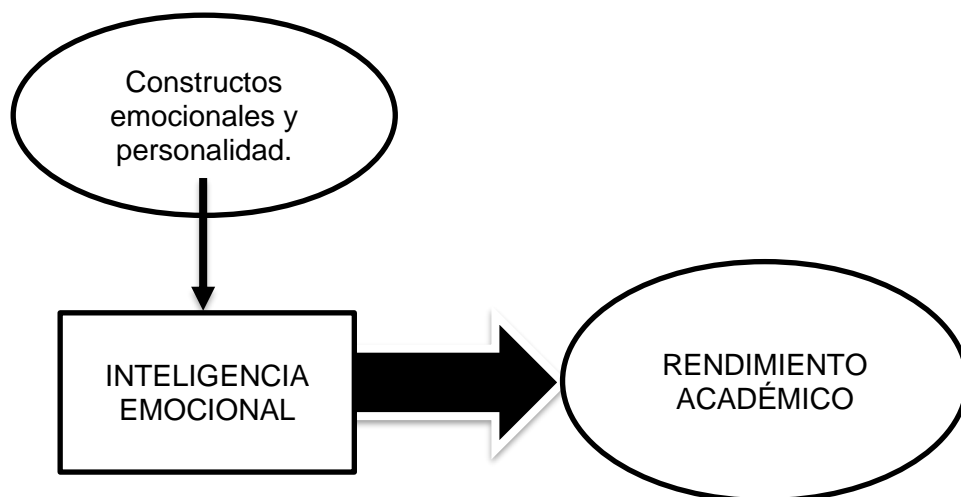
Goleman (1995) divide las capacidades de la persona en cinco ámbitos: Conocer las propias emociones; que es identificar y controlar los sentimientos mientras está ocurriendo el evento. Por otro lado, manejar las emociones; se basa en la conciencia de sí mismo y tienen la capacidad desarrollada de reponerse ante situaciones en la vida. También, la propia motivación; tiene la capacidad de ser beneficiosas y eficaces para cualquier labor que se le encomienden. Luego, reconocer emociones en los demás; las personas son empáticas y más adaptadas a las necesidades sociales. Y finalmente, manejar las relaciones; los sujetos cuentan con la facilidad de controlar las emociones de los demás.

Por otro lado, BarOn define la inteligencia emocional como una agrupación de habilidades y capacidades emocionales, personales e interpersonales, donde los sujetos reconocen y expresan sus emociones adecuadamente, llegan a comprenderse a sí mismo y a la vez contar con la capacidad de entender a los demás, cuentan con la facilidad de resolver problemas y al mismo tiempo manejar situaciones estresantes que se les presente. Se va desarrollando toda la vida, puede irse modificando según el tiempo y ser mejorada con las circunstancias o intervenciones terapéuticas, que ayudará a que los niños o adultos puedan llegar a enfrentar las presiones del medio en el que se relaciona (Ugarriza y Pajares, 2005).

BarOn incluye cinco componentes: La escala intrapersonal, es capacidad de la persona para ser asertivo, visualizarse de manera positiva y auto comprenderse a sí mismo; también, la escala interpersonal; es la habilidad de la persona para llegar a comprender, escuchar y apreciar los sentimientos ajenos; por otro lado, la escala de adaptabilidad, es la capacidad que tiene el sujeto para adaptarse con facilidad en alguna situación o contexto, cuentan con flexibilidad al manejo de los cambios y habilidad para resolver problemas; se ubica la escala del manejo de estrés, hace referencia al control de impulsos y con la facilidad de responder ante situaciones estresantes. Por último, la escala del estado de ánimo, el optimismo, la felicidad y una percepción positiva sobre los eventos cotidianos (Ugarriza y Pajares, 2005).

Las investigaciones realizadas que han mostrado provecho para evaluar la validez predictiva de la inteligencia emocional han sido escasas. Las investigaciones realizadas mayormente se han centrado por investigar la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios dejando de lado las investigaciones en adolescentes.

La Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico existen conexiones relevantes. Por otro lado, la inteligencia emocional es relacionada con ciertos constructos emocionales y de personalidad. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es un constructo multidimensional que también influye diferentes variables como; inteligencia, emociones, motivación, contexto, personalidad.



El desarrollo intelectual y el trabajo escolar involucran a la capacidad de regular y emplear las emociones para que obtengan la facilidad de pensamiento, controlar los comportamientos impulsivos, incrementar la concentración y manejar las situaciones de estrés. La automotivación es un componente que resalta dentro de la influencia al Rendimiento Académico (Jiménez y López-Zafra, 2009).

Es importante la educación emocional desde que el niño se encuentra en el proceso de crecimiento, el hogar debe potencializar un buen desarrollo de educación emocional. Dentro de las escuelas es fundamental que empleen estrategias en el currículo educativo se debe considerar las competencias emocionales para de esa forma incrementar el bienestar social y personal, es decir, el desarrollo de la personalidad porque ello debe de estar dentro de todo su ciclo vital del estudiante (Bisquerra, 2003)

Existen diferentes factores multicausales influenciados dentro del rendimiento académico, por ello, Lamas (2015) planteó dos enfoques de aprendizaje, el enfoque profundo; es donde el estudiante define sus propios objetivos y busca conseguirlos a su forma utilizando la automotivación e interés personal para lograr el aprendizaje deseado, estos estudiantes suelen tener adecuados o elevados rendimientos académicos. A diferencia del enfoque superficial; se basa en la motivación extrínseca donde el estudiante solo buscará cumplir con los deberes escolares, estudiará para el examen sin tener un aprendizaje significativo, la técnica que utilizará es el aprendizaje memorístico y rutinario, y así busca evitar el fracaso escolar.

Para Garbanzo (2007) definió los determinantes institucionales; donde el rendimiento que se desea alcanzar en los estudiantes se ve influenciado por elementos, tales como; horarios poco flexibles, exceso de jornadas de estudio obligatorias, metodología de enseñanza del docente, infraestructura de las instituciones, método de evaluación o ambiente estudiantil.

Asenjo y Hernández (2018) manifiestan que las estrategias de aprendizaje son fundamentales para un aumento del rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes deberían contar con una calidad de enseñanza y técnicas de estudio brindadas por la institución, pero se denota que en la mayoría de las escuelas privadas o públicas, demuestra que los alumnos no cuentan con técnicas o hábitos de estudio para encontrarse en nivel según las exigencias educativas (Citado por Cartagena, 2008 p.9).

El estudiante no solo llega a modificar lo que ya tiene, sino que puede llegar a interpretar de una forma propia el aprendizaje. El alumno al relacionarse con el mundo exterior puede llegar a realizar modificaciones según las experiencias vividas e integrarlo en sus esquemas de conocimiento como un nuevo aprendizaje, dentro de este aspecto no solo interviene la construcción personal del estudiante que aprendió, sino los docentes, padres y compañeros son importantes para el desarrollo y adaptación (Coloma y Tafur, 1999).

Se recomienda que las instituciones educativas plasmen dentro de los salones la teoría de la inteligencia exitosa define la inteligencia como; términos de las capacidades para lograr el éxito en la vida conforme los estándares personales, dentro de un contexto sociocultural. La influencia que tendrá la inteligencia será por un factor general o factores específicos como resultado se obtendrá el rendimiento del estudiante. Él que llega a tener un equilibrio entre las tres funciones básicas; seleccionar ambientes adecuados, moldear y adaptarse tendrá mejores resultados. El estudiante no debería adaptarse según el ambiente educativo sino modificarlo de acuerdo a sus necesidades será de mayor uso para desenvolverse mejor en el contexto educativo (Hernández et al.,2011).

Según la teoría las personas que lograr mayor éxito serán aquellas que utilizan sus habilidades prácticas, analíticas y creativas. La capacidad analítica es rápida para

juzgar, explicar, criticar, evaluar, comparar y analizar. Aquellas personas son las que los definen como superdotados son los que responden con buenos calificaciones en la institución y en los test tradicionales, teniendo en cuenta que sea analítico y de aprender ideas no predice que el estudiante pueda aplicar estas en su vida cotidiana. Por otro lado, la habilidad creativa será para descubrir, explorar, imaginar, inventar, crear y suponer. Por último, la capacidad práctica utilizar, aplicar, implementar, usar y poner en acción las ideas (Hernández et al.,2011).

Para Sternberg (2002) define que aquellos estudiantes pueden ser espectaculares en su conocimiento formal, pero se diferencian por su conocimiento táctico, es decir; de detectar como su comportamiento afectan al resto detectando señales no verbales emitidas por el otro, teniendo en cuenta que un superdotados que trate de mezclar todas estas capacidades no llegue a destacar, ya que existen estudiantes que no llegan a ser destacados en las escuelas pero perfectamente pueden saber cómo equilibrar sus habilidades y saber cómo y cuándo usarlas (Hernández et al.,2011).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Se plantearon las hipótesis; H1: Existe relación directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico o H0: No Existe relación directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

Por otro lado, en base a los objetivos específicos se determinaron las siguientes hipótesis: H1: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio de inteligencia emocional. H2: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio en rendimiento académico. H3: Existe una relación promedio directa entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo. H4: Existe una relación promedio directa entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo. H5: Existe una relación promedio directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo. H6: Existe una relación promedio directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo. H7: Existe una relación promedio directa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.

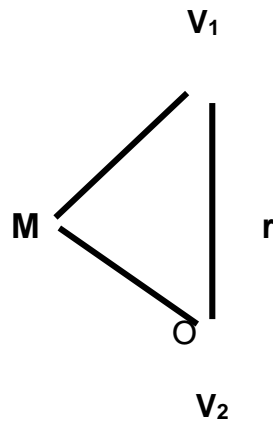
El diseño de la investigación es no experimental, porque se buscó sistemáticamente y empíricamente donde el investigador no cuenta con el control directo de las variables independientes. También es cuantitativa, ya que se evaluó a través de un cuestionario; y finalmente es teórica, porque sirvió para conocimiento de los estudiantes y sociedad (Hernández et al., 2010).

La investigación es de estudio correlacional porque se desarrolló en dos variables y su finalidad es medir el grado de relación entre la variable Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico (Hernández y Fernández, 2006).

El trabajo realizado se inclina en una investigación descriptiva, por lo tanto, se estudió, cómo es y cómo se dio un fenómeno; y sus elementos. El investigador

acudió a técnicas especiales en la recopilación de información y se utilizó el muestreo que se dio en la observación y los cuestionarios (Behar, 2008).

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

V₁: Inteligencia emocional.

r: Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

V₂: Rendimiento académico.

La población estuvo constituida por los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

Y La muestra estuvo constituida por los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019, por lo tanto, es una muestra poblacional, aquella que toma a todos los elementos de una población como muestra por ser un grupo pequeño de alumnos que se encuentran en VI ciclo (Hernández et al., 2014)

Criterios de inclusión, Están relacionados a que los primeros años de la educación secundaria que son VI ciclo, generan cambios en las metodologías y cambios propios del desarrollo humano.

CATEGORÍA	CANTIDAD		TOTAL, DE TODAS LAS CATEGORÍAS
SEXO	Femenino	69	125 estudiantes.
	Masculino	56	
GRADO	Primero	65	
	Segundo	60	
SECCIÓN	“A”	62	
	“B”	63	
EDAD	12	44	
	13	70	
	14	11	

Criterios de exclusión; están referidos a partir del VII ciclo, hay mejor adaptación y en cuanto a su etapa del desarrollo ya pasa a un nivel de adolescencia, más estable emocionalmente.

También se excluirá a los estudiantes que:

Tengan más de 6 ítems sin responder

Mayor a 10 en el índice de inconsistencia

El instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa es el inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn del autor, Reuven BarOn, Toronto, Canadá 2004. La adaptación del test en Perú fue realizada por; Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila y lo dividió en cinco dimensiones; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, que consiste en 60 ítems, utiliza una escala de tipo Likert. (Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo). Se aplica de forma colectiva e individualizada a niños desde 7 años hasta adolescentes de 18 años para cualquier ámbito de aplicación, tanto Educativo, clínico, jurídico, médico y en investigación.

Y el instrumento para el Rendimiento Académico es la libreta de calificación de los alumnos que se evaluó de forma individualizada con una Escala de Likert con puntuaciones de AD, A, B y C. La duración será a través de dos bimestres del año escolar dividida en los siguientes cursos; Comunicación, Matemática, Educación

física, Religión, Ciencia y tecnología, Educación por el trabajo, inglés, Ciencias sociales, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, considerando los parámetros de evaluación del (MINEDU, 2016).

Se presentó el documento para acceder el permiso de la aplicación del proyecto de tesis.

Luego, se accedió al registro técnico donde se brindó la información de las notas académicas de los estudiantes de los dos primeros bimestres.

Se realizó la recolección de los datos de la aplicación del test BarOn ICE N.A donde se midió la Inteligencia Emocional de los estudiantes.

Luego de la aplicación del instrumento y tener acceso al registro de notas, se procesó los resultados a través de la estadística descriptiva del programa estadístico SSPS versión 25 y se realizó la correlación de Pearson R del Excel del test y de las notas académicas, su objetivo es medir el tipo de relación entre dos variables aleatorias (Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico) cuantitativas que poseen una distribución normal bivariado (tiene una variable dependiente y una variable independiente) (Restrepo y González, 2007) Se aceptó la hipótesis de investigación.

Se elaboró el proyecto y se consideró en primer lugar, al sujeto que participó de forma anónima en el trabajo realizado, al momento de seleccionar la muestra con la que se trabajó, se escogió de forma equitativa y sin perjuicios personales o preferenciales; se salvaguardo su privacidad, protección de sus derechos, bienestar físico y mental, tuvo la posibilidad de abandonar la investigación si sentía que estaban vulnerando sus derechos e integridad que se plasmó en el consentimiento informado. La investigación que se realizó fue clara, honesta y científica. Donde la información que se ofreció a la comunidad y futuros investigadores tiene datos verídicos y no alterados para el beneficio del investigador.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Cuadro 1: *Relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.*

Correlaciones			
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de	1	,367**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	125	125
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de	,367**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se determina que existe correlación positiva baja con un coeficiente de correlación de $r=0,367$, entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación H_1 : Existe relación directa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, rechazando la hipótesis nula según los resultados encontrados.

Cuadro 2: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

NIVELES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	4	3,2	3,2	3,2
	Promedio	93	74,4	74,4	77,6
	Bajo	28	22,4	22,4	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

En base a la muestra de 125 estudiantes determina que, en los niveles de la Inteligencia Emocional, el 3,2% se ubica en un nivel alto, el 74,4% se ubica en un nivel promedio y el 22,4% se ubica en un nivel bajo en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019. Según las evidencias obtenidas en la investigación se acepta la hipótesis de investigación H_i: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio de inteligencia emocional.

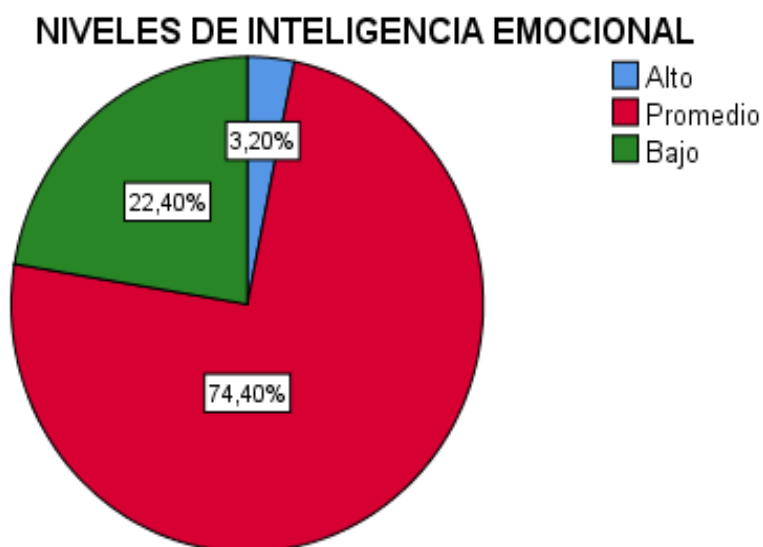


Figura 1: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

Cuadro 3: Niveles del Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

		NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	2,4	2,4	2,4
	Promedio	95	76,0	76,0	78,4
	Bajo	27	21,6	21,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

En la muestra de 125 estudiantes establece que, en los niveles del Rendimiento Académico, el 2.4% se ubica en un nivel Alto, el 76% se ubica en un nivel Promedio y el 21.6% se ubica en un nivel Bajo en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019. En base a los resultados se determina que se acepta la hipótesis de investigación H_i: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio de rendimiento académico, y por las evidencias obtenidas.

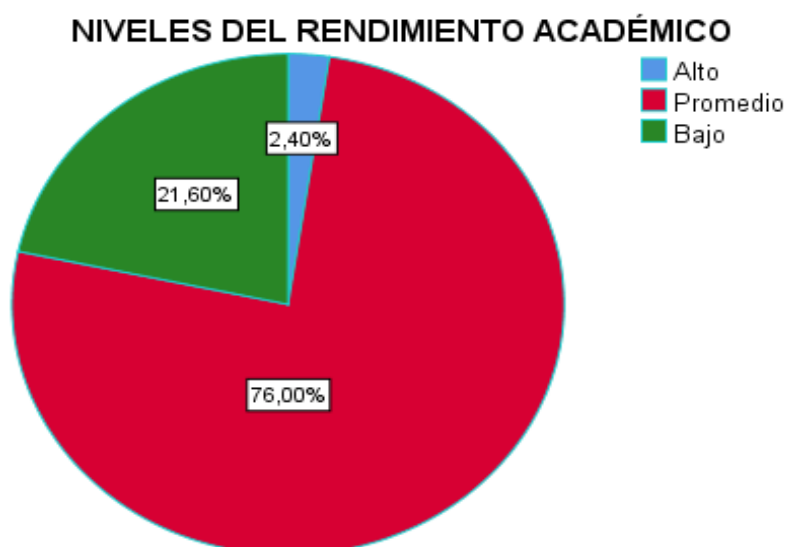


Figura 2: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019

Cuadro 4: Relación entre la dimensión Intrapersonal y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

INTRAPERSONAL	Correlación de Pearson	1	,051
	Sig. (bilateral)		,573
	N	125	125
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,051	1
	Sig. (bilateral)	,573	
	N	125	125

Se determina que no existe relación entre de la dimensión intrapersonal y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0,051$ entre la dimensión intrapersonal y la variable Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Por lo tanto, se rechaza la de investigación H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo, según las evidencias encontradas.

Cuadro 5: *Relación entre la Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.*

INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	1	,212*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	125	125
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,212*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	125	125

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se determina que existe correlación positiva baja con un coeficiente de correlación de $r=0,212$ entre la dimensión interpersonal y la variable Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Por ello, se rechaza la hipótesis de investigación H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo, según las evidencias halladas.

Cuadro 6: Relación entre la Dimensión Adaptabilidad y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	,323**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	125	125
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,323**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se concluye que existe correlación positiva baja con un coeficiente de correlación de $r=0,323$ entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo, según las evidencias detectadas.

Cuadro 7: Relación entre la Dimensión Manejo de Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.

MANEJO DE ESTRÉS	Correlación de	1	,211*
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,018
	N	125	125
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de	,211*	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	125	125

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se determina que existe correlación positiva baja con un coeficiente de correlación de $r=0,211$ entre la dimensión manejo de estrés y la variable Rendimiento Académico en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo, según las evidencias encontradas.

Cuadro 8: *Relación Dimensión Estados del Ánimo y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.*

ESTADO DE ÁNIMO	Correlación de Pearson	1	,054
	Sig. (bilateral)		,547
	N	125	125
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,054	1
	Sig. (bilateral)	,547	
	N	125	125

Se concluye que no existe correlación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0,054$ en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión estado de ánimo y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.

DISCUSIÓN

Las investigaciones realizadas mayormente se han centrado en investigar la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios dejando de lado las investigaciones en niños y adolescentes. Por esta razón, se buscó encontrar la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres en la ciudad de Tumbes. Por lo tanto, se determinó:

El objetivo general donde se estableció la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico que obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de $r=0.367$, determinando una correlación baja. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación H_1 : Existe relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, por otro lado, se rechaza la hipótesis nula.

En base a los resultados obtenidos de los estudiantes, existe una relación entre la variable Inteligencia emocional y la variable rendimiento académico, pero no permite abarcar en totalidad la influencia en el rendimiento académico ya que es posible que existan también otros factores; por ello, conlleva a revisar los antecedentes y marco teórico para determinar el porqué de los resultados obtenidos.

Según las investigaciones que existe similitud en los resultados hallados son: Escobedo (2015), Pinchi y Pisco (2017) afirmaron que la inteligencia emocional no solo es necesaria para un alto rendimiento académico, sino que también existen otros factores tales como; personales, familiares y escolares. Así mismo, Terrones (2016) concluyó que cuando existe un buen clima motivacional orientado a los deberes educativos el estudiante se siente competente, positivo en las relaciones con sus compañeros y regula sus emociones. Por último, Salinas, (2016) planteó que la personalidad ejerce una influencia en la inteligencia emocional y por lo tanto implica dentro de los logros académicos.

Por lo contrario, Parodi (2015) define que existe relación entre los constructos de la inteligencia emocional y personalidad, pero es un predictor para el rendimiento académico. También, Cifuentes (2017) determinó que el género tendrá que ver al definir la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, ya que algunas áreas cerebrales de la mujer se han mostrado superiores en comparación con los varones.

Al contrastar con las teorías define qué; El Rendimiento Académico es un constructo multidimensional influenciado por un gran número de variables como; inteligencia, motivación y personalidad. También, influyen múltiples factores tales como, aspectos escolares, familiares o personales. Los estudiantes con problemas para regular sus emociones o tenga dificultad impulsiva dentro de su comportamiento existirá la posibilidad que experimenten dificultades en la adaptación dentro de su entorno escolar, social y más adelante en un contexto laboral.

Los estudiantes con habilidad para regular, identificar y comprender sus emociones tendrán equilibrio dentro de constructo emocional y social, y se verá reflejado en el rendimiento académico (Jiménez y López-Zafra, 2009)

Explorando la teoría, en el enfoque constructivista educativo, Vygotsky lo define de dos formas: escala social y escala individual Figueroa, (2004). Esto también se relaciona con la inteligencia emocional ya que es un constructo emocional y de personalidad Extremera y Fernández – Barrocal (2001). En relación a los resultados obtenidos en la investigación la teoría lo avala considerándola válida, pero al ser baja conlleva a determinar que existen también otros factores que influyen en el rendimiento académico, tales como; el desinterés, métodos educativos, Familia, entorno, infraestructura, aspectos físicos, aspectos psicológicos, relación maestros – alumnos, entre otros.

Por otro lado, se plantearon objetivos específicos, el primero es determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres en la ciudad de Tumbes; se halló que el 3.2% se sitúa en un nivel alto, el 74.4% se ubica en un nivel promedio y, por último, el 22.4% se encuentra en un nivel bajo. En base a ello, se acepta la hipótesis de

investigación específica Hi: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio en inteligencia emocional.

Contrastando la teoría, según BarOn dentro de su modelo define la inteligencia emocional como una agrupación de habilidades y capacidades emocionales, personales e interpersonales, donde los sujetos reconocen y expresan sus emociones adecuadamente, llegan a comprenderse a sí mismo y a la vez contar con la capacidad de entender a los demás, cuentan con la facilidad de resolver problemas y al mismo tiempo manejar situaciones estresantes que se les presente (Ugarriza y Pajares, 2005).

Describiendo los resultados se llega a la conclusión que la mayor parte de los estudiantes aún están encaminados a lograr un excelente nivel de inteligencia emocional, sin olvidar que existe aproximadamente un 22.4% de alumnos que no han aprendido adecuadamente a controlar sus emociones o desenvolverse positivamente dentro en su entorno.

Castillo, Pinchi y Pisco (2017) Y, Oruna (2018) encuentran resultados similares donde prevalece el nivel promedio. Luna (2018) encuentra resultados parecidos donde define que los estudiantes aún se encuentran un nivel promedio, llegando a entender que, si han desarrollado un buen manejo en la mayoría de situaciones, pero aún existe estudiantes por capacidades bajas.

En base a esto, es necesario que los niños desde pequeños desarrollen una educación emocional ya que los padres son el pilar fundamental para que incrementen un mejor desenvolvimiento en el manejo de sus emociones tanto dentro y fuera del hogar. Sin dejar de lado que las escuelas también son responsables de su educación intelectual y emocional, por ello, es importante que dentro del currículo educativo se considere la educación emocional. Según Bisquerra (2003) lo define como; el proceso educativo constante y estable que busca potenciar las competencias emocionales para de esa forma incrementar el bienestar social y personal del estudiante.

Como segundo objetivo específico, se sitúan los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres

en la ciudad de Tumbes, el 2.4% evidencian un nivel Alto, el 76% en un nivel de Promedio y, por último, el 21.6% en un nivel de Bajo. Esto quiere decir que, se acepta la hipótesis de investigación específica Hi: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio en rendimiento académico.

Desde el punto de vista del investigador se considera el rendimiento académico como un constructo multidimensional que provoca efectos positivos o negativos dentro del ámbito educativo, donde la capacidad del estudiante se evaluará según sus logros, metas y objetivos plasmados en actividades académicas y exámenes en determinadas materias o cursos. Teniendo en cuenta que es posible verse influenciado por diferentes factores en el proceso de aprendizaje y depende de ello, se verá reflejado en el nivel de su el rendimiento académico.

De acuerdo a las investigaciones se sitúa Castillo, Pinchi y Pisco (2017) Y, Oruna (2018) en sus investigaciones hallan resultados parecidos donde el nivel que prevalece es el promedio. También, Salinas (2016) en los resultados que obtuvo en comparación a esta investigación son similares y define el rendimiento académico como una influencia de la personalidad para construir sus propios conocimientos.

Analizando los resultados obtenidos se llega a definir qué prevalece el nivel de promedio donde los estudiantes han logrado parcialmente los aprendizajes para el ciclo avanzado y se encamina para un logro destacado. Por otro lado, existe un 21.6% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo, donde han logrado obtener aprendizajes elementales respecto a lo que se espera para un ciclo evaluado (MINEDU, 2016).

Teniendo en cuenta que el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) realizó la evaluación trienal donde participó el Perú y se ubica en el ranking del puesto 65 en competencia con 79 países, dando a notar que el país aún tiene los niveles bajos de rendimiento académico en comparación con otros países (MINEDU, 2018). Sin dejar de lado que a nivel nacional y local en la evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2019, determinó en los resultados la carencia educativa que existe en la actualidad (MINEDU 2016).

Por esta razón, es importante un nuevo paradigma socio-constructivista donde el estudiante sea el propio protagonista de su aprendizaje, que las instituciones lleguen a modificar la metodología en los salones y aplicar nuevos tipos de evaluaciones, la cual ayude a los encargados de la educación en la recopilación de información de su aprendizaje y en el proceso que desarrolló, utilizando esta estrategia se observa si el estudiante asumió el contenido de las actividades y es capaz de resolver problemas en situaciones cotidianas para tener una visión más integradora (Parodi, 2015).

En base a los resultados hallados se concluye que tanto los niveles del rendimiento académico e inteligencia emocional encuentran resultados similares, ya que la mayor parte de los estudiantes se ubican en un nivel promedio donde están encaminados a lograr sus objetivos y desenvolverse positivamente dentro de su entorno social y emocional. Por otro lado, la cuarta parte de los estudiantes se sitúan en un nivel bajo donde aún no adquirido las habilidades suficientes para mantener un logro destacado dentro de la escuela y en su entorno psicoemocional.

Por otra parte, se estableció como tercer objetivo, la relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico; los resultados determinaron que no existe relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.051$. Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis de investigación específica H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico.

Según Extremera & Fernández-Berrocal, (2001) definen la escala intrapersonal como un meta-conocimiento, al mismo tiempo, sirve para entender los estados afectivos, también, experimentar los sentimientos individuales y poder solucionar los estados emocionales negativos para extender los positivos donde se verá reflejado en su rendimiento académico final.

Según los autores dentro de los antecedentes se encuentra resultados similares, según Santos (2019) define que la dimensión intrapersonal no es necesaria que sea alta para que el rendimiento académico aumente. También, (Pinchi y Pisco, 2017) afirmaron que la dimensión intrapersonal no influye en el rendimiento académico. Por último, (Oruna, 2018) determinó que ser independientes, confiar en

uno mismo y expresar correctamente las emociones no define la influencia en el rendimiento académico.

Por lo contrario, Terrones (2016), define que la dimensión intrapersonal ha permitido al estudiante una conexión en relación entre su mundo interior y mundo exterior. Por otro lado, (Luna, 2018) lo define como un conjunto de capacidades que va a lograr un modelo de su personalidad y permitirá desenvolverse adecuadamente en su vida.

Al contrastar la teoría, Lamas (2015) se basa que estudiante solo buscará cumplir con los deberes escolares, estudiará para el examen sin tener un aprendizaje significativo, la técnica que utilizará es el aprendizaje memorístico y rutinario, y así busca evitar el fracaso escolar. Desde el punto de vista del investigador considera que los estudiantes solo buscarán cumplir con las demandas académicas y no incluirán su capacidad intrapersonal para desarrollarlas. Por ello, el mínimo porcentaje no permite predecir la influencia de la dimensión intrapersonal en el rendimiento académico.

Como cuarto objetivo específico, se buscó la relación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico, se concluyó que existe una relación directa baja con coeficiente de correlación de $r=0,212$. Determinando que se rechaza la hipótesis de investigación específica H_i : Existe una relación promedio directa entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico.

Los estudiantes con habilidades elevadas de inteligencia interpersonal al adquirir esta capacidad podrán explorar la percepción, comprensión y manejo de las emociones ajenas. Llegará a interactuar y obtener beneficios mutuos al relacionarse con su entorno. En el ámbito educativo ayudará a evitar peleas, conflictos dentro de las aulas, ya que si la mayoría de los estudiantes tienen elevada esta capacidad se desarrollan en un contexto más armónico (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004).

Por lo tanto, según los trabajos de investigación semejantes se ubican Castillo (2017) y Terrones (2016) encontraron relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico donde establecieron y definieron como el mantenimiento de las relaciones satisfactoria de los estudiantes y entorno educativo. (Pinchi & Pisco,

2017) definió que la capacidad interpersonal no se llega a medir claramente el nivel de influencia en el rendimiento académico. (Santos, 2019) definió que los estudiantes con altos niveles en la capacidad interpersonal mejorarán la comunidad educativa y así evita consecuencias como ansiedad, comportamientos violentos o depresión para desventaja del rendimiento académico.

En contraposición Parodi (2015) no encontró relación significativa y definió que el estudiante al mantener elevadas relaciones sociales puede dificultarse al momento de concentrarse dentro del aula y verse mermada su atención ante estímulos o distractores externos.

Al revisar la teoría, Coloma y Tafur (1999) reafirman los resultados y definen que el estudiante no solo llega a modificar lo que ya tiene, sino que puede llegar a interpretar de una forma propia el aprendizaje. El alumno al relacionarse con el mundo exterior puede llegar a realizar modificaciones según las experiencias vividas e integrarlo en sus esquemas de conocimiento como un nuevo aprendizaje, también teniendo en cuenta que los docentes, padres y compañeros son importantes para el desarrollo educativo, obteniendo como resultado su rendimiento académico.

Se concluye que, en la mayoría de estudiantes en relación a la dimensión interpersonal al ser alta el rendimiento académico aumentará. Por eso, es importante que tanto los padres de familia y escuelas ayuden a incrementar el nivel de la capacidad interpersonal para que en el futuro se observen frutos beneficiosos, sin dejar de nombrar que aún existen estudiantes que no relacionan su capacidad interpersonal para relacionarse en el ambiente educativo.

Como quinto objetivo se determinó la relación entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico, como resultado se obtuvo una relación directa baja con un coeficiente de correlación de $r.0,323$. Se puede indicar que, se rechaza la hipótesis de investigación específica H_i : Existe una relación promedio directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico.

Según Romero (2008) se basa en el empleo adaptativo de las emociones dentro de la cognición, el sujeto puede resolver problemas y adaptarse eficientemente en un contexto. Complementando la información BarOn define la escala de

adaptabilidad, como una capacidad que tiene el sujeto para adaptarse ante alguna situación o contexto, cuentan con flexibilidad al manejo de los cambios y habilidad para resolver problemas (Ugarriza y Pajares, 2005).

Con referente a las investigaciones desarrolladas por Terrones (2017) permitió interpretar que los estudiantes se han adaptado a las exigencias de su entorno según los desafíos presentados. También, (Luna, 2018) encuentra relación entre la dimensión y variable, definiéndolo como; la capacidad para realizar un ajuste conveniente en los pensamientos, emociones y conductas en situaciones y condiciones cambiantes.

Para sintetizar, la gran parte de los estudiantes del VI ciclo a mayor capacidad de adaptabilidad mayor rendimiento académico. Teniendo en cuenta la existencia de un porcentaje incalculable de estudiantes que, si no llegan a tener alta la habilidad de adaptabilidad, pero así tener promedios superiores no se verá relacionadas entre sí. En conclusión, denota que existe influencia entre la dimensión y la variable, pero es mínima.

El sexto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión de manejo de estrés y rendimiento académico, según los datos encontrados existe una relación directa baja con un coeficiente de correlación de $r = 0,211$. Se puede encontrar que, se rechaza la hipótesis de investigación específica H_i : Existe una relación promedio directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico.

Según el constructo del modelo de BarOn define que los estudiantes con buen manejo de estrés tienen la capacidad de controlar sus impulsos y facilidad de responder ante eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente ante las competencias educativas (Ugarriza & Pajares, 2005).

Las investigaciones similares se ubican, Pinchi y Pisco (2017) define que a mayores valores en la dimensión de manejo de estrés se aumentarían positivamente en el rendimiento académico. Además, (Catillo, 2017) afirma que existe relación directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico. (Luna, 2018) en su investigación encuentra relación directa baja en relación de la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico.

Por lo contrario, Oruna (2018) no encuentra relación entre la dimensión y la variable donde define que los estudiantes poseen la habilidad para trabajar bajo presión y no perder la calma en actividades escolares. También, (Salazar, 2018) manifiesta que los estudiantes pueden tener eventos estresantes dentro del ámbito educativo, pero no afectar en el rendimiento académico, por lo tanto, no encontró relación entre la dimensión de manejo de estrés y rendimiento académico.

Garbanzo (2007) abala los resultados encontrados en la investigación, aportando que los determinantes institucionales influencia en el rendimiento académico que se desea alcanzar el estudiante, estos factores son por elementos, tales como; horarios poco flexibles, exceso de jornadas de estudio obligatorias, metodología de enseñanza del docente o método de evaluación.

En resumen, los estudiantes del VI ciclo reflejan que si no manejan correctamente los estados de estrés o trabajo bajo presión se verá influenciado negativamente en su rendimiento académico. Sin dejar de nombrar, que existe un porcentaje que llegan a trabajar con niveles alto de estrés y no afectará al rendimiento alcanzado. Por ello, es importante que dentro de las instituciones educativas se incluyan métodos de enseñanza actuales para ser utilizados en el ámbito educativo.

Por último, el séptimo objetivo, encontrar relación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico determinó que no existe relación con un coeficiente de correlación de $r=0,054$. Referido a esto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H_1 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico.

BarOn define dentro de su modelo el manejo de estrés como; el optimismo, la felicidad y una percepción positiva sobre los eventos cotidianos de su vida diaria tanto familiar, personal y educacional (Ugarriza & Pajares, 2005).

Desde las investigaciones desarrolladas, se sitúa Salazar (2018), donde no encontró correlación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico, identificando que existen otros factores que influyen al rendimiento académico. Por lo contrario, Castillo (2017) y Oruna (2018) definen que

el componente de estado de ánimo general afecta al rendimiento académico, porque es importante que los estudiantes estén motivados y lleguen a rendir satisfactoriamente.

Desde la perspectiva del investigador indica que la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico es mínima donde da notar que se relaciona con los resultados en la dimensión intrapersonal, definiendo que no permite predecir la influencia en el rendimiento académico. Por ello, se considera que el estudiante puede llegar a encontrarse desmotivado o no ser optimista, pero responde adecuadamente las exigencias en el contexto educativo.

Para concluir finalmente, los resultados hallados en la investigación se contrastan con la definición de la psicóloga de la institución. (Lecarnaque, 2018) los estudiantes se caracterizan por la dificultad para adaptarse; ya que dentro de las aulas existen peleas entre compañeros y no llegan a controlar adecuadamente sus impulsos; por lo tanto, tienen problemas de déficit en las habilidades sociales, también dentro de los hogares existen estudiantes con problemas familiares y de sí mismo que causan desinterés, baja autoestima, aislamiento, niveles altos de estrés.

Por ello, se propone que dentro de las instituciones se aplique el enfoque de la teoría de inteligencia exitosa, se desarrollará el estudiante según sus estándares personales, dentro de un contexto sociocultural. El estudiante no debería adaptarse según el ambiente educativo sino modificarlo de acuerdo a sus necesidades será de mayor uso para desenvolverse mejor en el contexto educativo, utilizando sus habilidades prácticas, analíticas y creativas. La capacidad analítica es rápida para juzgar, explicar, criticar, evaluar, comparar y analizar para una visión más integradora en el ambiente.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró una relación directa baja con un coeficiente de correlación de $r=0.367$ entre la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación H1: Existe relación directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.
2. Se precisó los niveles de la variable inteligencia emocional, el 3.2% se ubica en un nivel alto, el 74.4% se ubica en un nivel promedio y el 22.4% se ubica en un nivel bajo en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación específica H1: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio de inteligencia emocional.
3. Se determinó los niveles de la variable Rendimiento Académico, el 2.4% se sitúa en un nivel alto, el 76% se sitúa en un nivel Promedio y el 21.6% se sitúa en un nivel bajo en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación específica H2: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio en rendimiento académico.
4. Se estableció que no existe relación entre la dimensión Intrapersonal y la variable Rendimiento Académico con un coeficiente de correlación de $r=0.051$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H3: Existe una relación promedio directa entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.
5. Se concluyó una relación directa baja entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.212$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H4: Existe una relación promedio directa entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.

6. Se determinó una relación directa baja entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r.0,323$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H_5 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.
7. Se determinó una relación directa baja con un coeficiente de correlación de $r.0,211$ entre la dimensión Manejo de Estrés y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H_6 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.
8. Se concluyó que no existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r.0,054$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H_7 : Existe una relación promedio directa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al área de psicología, se sugiere que diseñe programas orientados para que los estudiantes reconozcan y cultiven su propio concepto emocional, y exista un aumento de competencias personales, sociales y escolares que sirva para el rendimiento académico.
2. A los encargados de la Institución Educativa, se recomienda incluir dentro del currículo educativo la reeducación emocional para los estudiantes con niveles promedios y bajos de inteligencia emocional, así obtengan una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. A la dirección, se sugiere emplear estrategias y técnicas para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y se refleje en el aumento del rendimiento académico en aquellos que aún no alcanzan un logro esperado y los que sí, se mantengan en ese nivel.
4. Se recomienda intervenciones psicopedagógicas de forma individualizada en los estudiantes para que obtengan un buen manejo y entendimiento de sus estados afectivos, y se encuentren preparados para afrontar adecuadamente situaciones estudiantiles en caso este influenciando.
5. A los docentes, se sugiere plantear actividades de integración en aula para la adquisición de competencias interpersonales con el fin de mejorar el ambiente educativo.
6. A los directivos, se recomienda implementar actividades recreativas cada año y brindar estrategias de adaptación a estudiantes nuevos para un mejor desenvolvimiento dentro del contexto educativo y así, desarrollar inclusión escolar.

7. A la dirección, se sugiere campañas informativas con temas relacionados a la adquisición de métodos de hábitos de estudio, estrategias escolares y ejercicios de meditación para evitar déficit en el manejo de situaciones estresantes.
8. A los docentes encargados de tutoría, se recomienda realizar talleres, charlas creativas y dinámicas para mejorar el estado de ánimo general de los estudiantes, y si en caso tengan un bajo rendimiento académico estén preparados para actuar adecuadamente ante las situaciones.

REFERENCIAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento académico y autoconcepto entre hombres y mujeres. *Revista electrónica de investigación y docencia*, 27 - -44.
- Asenjo, J., & Hernández, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado. *Revista Ciencia Nor@ndina*, 34-41.
- Barrios, Melanie; Frias, Martha;. (2015). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombia de psicología*, 63-82.
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. *Revista shalom*, 1 - 94.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Bisquerra, Rafael; Punset, Eduard; Mora, Francisco; García, Esther; López, Élia; Pérez, Juan; Lantieri, Linda; Nambiar, Madhavi; Aguilera, Pilar; Segovia, Nieves; Planells, Octavi;. (2012). ¿Cómo educar las emociones? la inteligencia emocional en la infancia y adolescencia. *Espluges de llobregat*, 1 - 128.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 60-99.
- Castillo, C. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016. Lima.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Coloma, Carmen; Tafur, Rosa;. (setiembre de 1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Universidad Católica del Perú*, VIII(16), 217 - 244.
- Cueto, S. (2007). *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. Lima, Perú:

Remanso Ediciones eirl.

Educación, M. d. (2016). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. Obtenido de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala de la Sunción: Universidad Rafael Landívar.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? *ResearchGate*, 1- 14.

Extremera, Natalio; Fernández-Berrocal, Pablo;. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17.

Fernández, Pablo; Extremera, Natalio;. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 - 108.

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: editorial universitaria. *Universitaria*, El salvador.

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). inteligencia emocional y competencias emocionales en educaion superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación*, 6(16), 110 - 125.

Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: perspectivas de aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43 - 63.

García, Fernando; Fonseca, Gonzalo; Concha, Lisbeth;. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación superior: un estudio comparado. Actualidades investigativas en educación. *Actualidades Investigativas de la Educación*, 15(3), 1-26.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. España: Javier Vergara Editor S.A.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós S.A.

- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2), 1 - 10.
- Hernández, Daniel; Sainz, Marta; Llor, Laura; Ferrando, Mercedes; Bermejo, Rosario;. (2011). Inteligencia exitosa: un nuevo modelo para el estudio, identificación y respuesta educativa de los alumnos de altas habilidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 119-126.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, María;. (2010). Metodología de la Investigación. *Interamerica Editores S.A de C.V*, 1 - 613.
- Jiménez , M., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
- Jiménez, A. (2017). Inteligencia Emocional. *Lúa ediciones*, 479-91.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 352 - 385.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: publicaciones Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Luna, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Meneses, W., Morillo , S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la Institución Educativa Rural Las mercedes, desde la perspectiva de los actores institucionales*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica* . Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica - Perfiles de Egreso y Fundamentos. *Dirección General de Educación Básica Regular*, 1 - 53.

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Morales, L., Morales, V., & Holguin, S. (2016). *Rendimiento escolar*. México: Humanidades, tecnología y ciencia, del instituto politécnico nacional.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revistas Científicas de América Latina*, 93 - 110.
- Oruna, L. (2018). *secundaria, Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Parodi, A. (2015). *Inteligencia Emocional y Personalidad: del Rendimiento Académico*. España.
- Pinchi, K., & Pisco, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Restrepo, L., & González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192.
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre - jardín del jardín infantil de la uptc*. Boyacá: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Romero, M. (2008). Inteligencia Emocional: abordaje teórico. *psicología Clínica y de la salud*, 73 - 76.
- Salinas, E. (2016). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de la I.E N° 042*. Tumbes.
- Santos, J. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Vciclo de educación Básica Regular de una Institución educativa de V netanilla - Callao - 2018*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Serrano, José; Pons, Rosa;. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1- 27.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor S.A.
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*

obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Soto, Carlos; Núñez, Jesús; Mendoza, Karla; Hernández, Kenyeri; León, Liskelly; Bravo, Mariángel; Sánchez, Sergio; Prado, Tito;. (2017). *Núñez, J; Mendoza, K Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto año de la UE Maestro Orlando Enrique Rodriguez.* San francisco.

Terrones, M. (2016). *Inteligencia emocional y coeficiente intelectual en estudiantes de 2do y 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa República del Perú de Tumbes-2016.* Tumbes.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE - NA muestra en Lima.* Lima.

Villaruel, M. (2012). *El constructivismo y su papel en la innovación educativa.* México: Revista educación y desarrollo.

Anexos 1: Matriz de consistencia.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Ciencias Sociales	Otras ciencias sociales	¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes - 2019?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Educativa Andrés Avelino Cáceres.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general y rendimiento académico.</p>	<p>Al investigar este tema permitió que los padres, docentes, administrativos y departamento de Psicología conozcan los resultados de la investigación a través de la entrega de un ejemplar a la Institución, donde lleguen a desarrollar acciones orientadas a seguir elevando y cultivando el nivel de inteligencia emocional en las áreas afectadas del estudiante, teniendo en cuenta que es posible que también exista otros factores que influencia dentro del rendimiento académico. Con los resultados encantados ayuda a definir estrategias, ya que la ciudad de Tumbes se encuentra entre los departamentos más bajos en educación a nivel nacional.</p> <p>También, aportó a la educación peruana ya que al conocer el factor de la inteligencia emocional que está influyendo en el rendimiento académico tomen las medidas necesarias y desarrollen programas para elevar la inteligencia emocional y se refleje de una forma positiva en el rendimiento del estudiante.</p> <p>Asimismo, servirá para el conocimiento científico ya que estas dos variables juntas no han sido trabajadas en la ciudad de Tumbes. Mayormente las investigaciones realizadas se han determinado en edades de jóvenes o adultos, dejando evidenciar la carencia investigativa en la educación básica regular donde el estudiante en oportunidades no es que él no desea obtener un mayor crecimiento en el ámbito educativo, sino que no ha desarrollado una buena educación emocional.</p>	<p>Hi Existe relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.</p> <p>H0: No Existe una relación directa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.</p>	<p>V1: Inteligencia emocional.</p> <p>V2: rendimiento académico.</p>	Deductivo y, método estadístico	<p>Población: la población será los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Militar Pública Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019.</p>

Anexos 2: Matriz de la Inteligencia Emocional.

VARIABLE	ESCALAS	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE LAS DIMENSIONES	NIVELES DE MEDICIÓN GENERAL	ITEMS	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de autocompresión de sí mismo. - Habilidad para ser asertivo. - Habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva. 	19 a 24 – Alto 13 a 18 – Promedio 7 a 12 - Bajo 1 a 6 – Muy bajo	198 a 240 - Alto 152 a 197 - Promedio 106 a 151 - Bajo 60 a 105 –Muy bajo	07, 17, 28, 31, 43, 53	Inventario de BarOn ICE – NA
	INTERPERSONAL	INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía y la responsabilidad social. - Mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. - Saber escuchar. - Ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. 	37 a 48 - Alto 25 a 36 – Promedio 13 a 24 – Bajo 1 a 12 – Muy bajo		02, 05, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
	ADAPTABILIDAD	ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad. - Ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios. - Ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos. 	31 a 40 - Alto 21 a 30 – Promedio 11 a 20 – Bajo 1 a 10 – Muy bajo		12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
	MANEJO DE ESTRÉS	MANEJO DE ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés y el control de los impulsos. - Ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión. - Ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente. 	37 a 48 - Alto 25 a 36 – Promedio 13 a 24 – Bajo 1 a 12 – Muy bajo		03, 06, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58.	
	ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Ser feliz. - Ser optimista. - Tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. - Facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él. 	43 a 56 - Alto 29 a 42 – Promedio 15 a 28 – Bajo 1 a 14 – Muy bajo		01, 04, 09, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.	
	IMPRESIÓN POSITIVA			19 a 24 – Alto 13 a 18 – Promedio 7 a 12 - Bajo 1 a 6 – Muy bajo		08, 18, 27, 28, 33, 42, 52.	
	COCIENTE EMOCIONAL TOTAL.						

Anexos 3: Matriz del Rendimiento Académico.

Se establece una serie de clasificación numérica de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de educación del Perú, 2016)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PUNTUACIÓN	NIVEL	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Satisfactorio	Ψ El estudiante logro los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del siguiente ciclo.	(AD)	Alto	Libreta de información
	En proceso	Ψ El estudiante logro parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado. Se encuentra en camino de lograrlos, pero aún tiene dificultades.	(A)	Promedio	
	En inicio	Ψ El estudiante logro aprendizajes muy elementales de lo que se espera para el ciclo evaluado.	(B)	Bajo	
	Previo inicio	Ψ El estudiante no logro los aprendizajes necesarios para estar en un nivel de inicio.	(C)	Muy bajo	

Anexos 4: Matriz de conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>1. Se encontró una relación directa baja con un coeficiente de correlación de $r=0.367$ entre la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación H1: Existe relación directa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.</p>	<p>1. Al área de psicología, se sugiere que diseñe programas orientados para que los estudiantes reconozcan y cultiven su propio concepto emocional, y exista un aumento de competencias personales, sociales y escolares que sirve para el rendimiento académico.</p>
<p>2. Se precisó los niveles de la variable inteligencia emocional, el 3.2% se ubica en un nivel alto, el 74.4% se ubica en un nivel promedio y el 22.4% se ubica en un nivel bajo en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación específica H1: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio de inteligencia emocional.</p>	<p>2. A los encargados de la Institución Educativa, se recomienda incluir dentro del currículo educativo la reeducación emocional para los estudiantes con niveles promedios y bajos de inteligencia emocional, así obtengan una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>3. Se determinó los niveles de la variable Rendimiento Académico, el 2.4% se sitúa en un nivel alto, el 76% se sitúa en un nivel Promedio y el 21.6% se sitúa en un nivel bajo en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación específica H2: Existe en los estudiantes de VI ciclo un nivel promedio en rendimiento académico.</p>	<p>3. A la dirección, se sugiere emplear estrategias y técnicas para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y se refleje en el aumento del rendimiento académico en aquellos que aún no alcanzan un logro esperado y los que sí, se mantengan en ese nivel.</p>
<p>4. Se estableció que no existe relación entre la dimensión Intrapersonal y la variable Rendimiento Académico con un coeficiente de correlación de $r=0.051$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H3: Existe una relación promedio directa entre la dimensión intrapersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.</p>	<p>4. Se recomienda intervenciones psicopedagógicas de forma individualizada en los estudiantes para que obtengan un buen manejo y entendimiento de sus estados afectivos, y se encuentren preparados para afrontar adecuadamente situaciones estudiantiles.</p>
<p>5. Se concluyó una relación directa baja entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.212$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H4: Existe una relación promedio directa entre la dimensión interpersonal y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.</p>	<p>5. A los docentes, se sugiere plantear actividades de integración en aula para la adquisición de competencias interpersonales con el fin de mejorar el ambiente educativo.</p>
<p>6. Se determinó una relación directa baja entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.323$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H5: Existe una relación promedio directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.</p>	<p>6. A los directivos, se recomienda implementar actividades recreativas cada año y brindar estrategias de adaptación a estudiantes nuevos para un mejor desenvolvimiento dentro del contexto educativo y así, desarrollar inclusión escolar.</p>
<p>7. Se determinó una relación directa baja con un coeficiente de correlación de $r=0.211$ entre la dimensión Manejo de Estrés y la variable Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H6: Existe una relación promedio directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.</p>	<p>7. A la dirección, se sugiere campañas informativas con temas relacionados a la adquisición de métodos de hábitos de estudio, estrategias escolares y ejercicios de meditación para evitar déficit en el manejo de situaciones estresantes.</p>
<p>8. Se concluyó que no existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $r=0.054$ en estudiantes del VI ciclo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación específica H7: Existe una relación promedio directa entre la dimensión estado de ánimo general y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo.</p>	<p>8. A los docentes encargados de tutoría, se recomienda realizar talleres, charlas creativas y dinámicas para mejorar el estado de ánimo general de los estudiantes, y si en caso tengan un bajo rendimiento académico estén preparados para actuar adecuadamente ante las situaciones.</p>

Anexos 5: *Ficha técnica de la Inteligencia Emocional.*

FICHA TÉCNICA (INTELIGENCIA EMOCIONAL)

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá 2004

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, Aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, estado de ánimo general e impresión positiva.

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en investigación.

Ámbito de aplicación: Educativo, clínico, jurídico, médico y en investigación.

Confiabilidad: El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. En el extranjero (BarOn y Parker, 2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: Consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test, y además establecieron el error estándar de medición/predicción.

Anexos 6: *ficha técnica del Rendimiento académico.*

FICHA TÉCNICA (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

Nombre original: Ficha de información de las notas académicas

Autor: Ministerio de Educación

Procedencia: Perú, 2016

Administración: Individual.

Duración: Durante los cuatro bimestres del año escolar.

Evaluados: Todos los estudiantes de las Instituciones Educativas

Puntuación: (AD) - Alto

(A) - Promedio

(B) - Bajo

(C) – Muy Bajo

Significación: Evaluación del Rendimiento Académico.

Cursos: Comunicación, Matemática, Educación física, Religión, Ciencia y tecnología, Educación por el trabajo, inglés, Ciencias sociales, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Aplicación: Instituciones Educativas.

Anexos 7: Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO....., he leído la hoja de información al participante de la investigación titulada..... que me ha hecho entrega la Investigador (a) estudiante de la Escuela de.....de la Universidad Nacional de Tumbes, acepto colaborar con la investigadora y responder las preguntas necesarias sobre el estudio.

- Estoy de acuerdo en desarrollar la encuesta sin mencionar mi identidad

- Entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de abandonarlo en cualquier momento.

- Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.

- Presento libremente mi conformidad para participar en el presente estudio.

Nombres y apellidos del investigador
DNI:

Nombres y apellidos del informante
DNI:

FECHA...

Anexos 8: Inventario de Inteligencia Emocional.

**INSTRUMENTO: INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA –
ABREVIADA (8 a 17 años)**

Edad: ___ Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientas, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago me salen bien.				

14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				

42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo.				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD *

RESOLUCIÓN N° 042-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 19 de febrero de 2019.

VISTO: El Expediente N° 352, del 18 de febrero del 2019, correspondiente al informe mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el anteproyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES TUMBES-2019", que para optar el título profesional de licenciada en psicología, ha presentado a la estudiante VIVIANA DEL PILAR BARBA SANCHEZ informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del anteproyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES TUMBES-2019", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación de la docente asesora de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;



RESOLUCIÓN N° 042-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante VIVIANA DEL PILAR BARBA SANCHEZ, como autora del anteproyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES TUMBES-2019", presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del anteproyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES TUMBES-2019" con la siguiente conformación:

Presidente: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Secretario: Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi.
Vocal: Dr. Sherly Francisco Izquierdo Valladares.

ARTICULO TERCERO.- DESIGNAR a la Dra. Eva Matilde Rhor García-Godos como asesora, del anteproyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES TUMBES-2019" lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de febrero del dos mil diecinueve.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-VRINV- OGCA
- FACSO-DEPS- DDPS- REG.TEC
- HIST. ACAD.- Interesado-Archivo
AIV/D.
WJCL/Sec. Acad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada
SECRETARIA ACADEMICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias Sociales
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Handwritten signatures and dates:
15/04/19
15-4-19
Recibido 15/4/2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN N° 118-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 15 de julio de 2019.

VISTO: El expediente N°1408, del 05 de julio del 2019, correspondiente a la comunicación con la cual la presidenta del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 042-2019/UNT-FACSO-D, del 19 de febrero del 2019, alcanza el anteproyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA MILITAR ANDRES AVELINO CACERES TUMBES-2019", presentado por la estudiante **VIVIANA DEL PILAR BARBA SANCHEZ**, para optar el título de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 05 de julio del 2019 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado anteproyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA MILITAR ANDRES AVELINO CACERES TUMBES-2019", presentado

[Handwritten signature]
T-3-9-19.
[Handwritten signature]
x Abraham
x Shady...

... estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **VIVIANA DEL PILAR BARBA SANCHEZ**, para optar el título profesional de licenciada en Psicología documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 042-2019/UNT-FACSO-D**, del 19 de febrero del 2019, la evaluación del proyecto de tesis titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA MILITAR ANDRES AVELINO CACERES TUMBES-2019"**. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

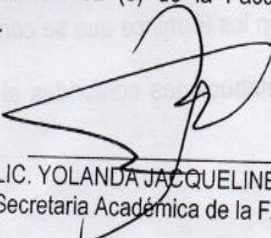
Presidenta: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
Secretaria: Mg. Abraham Eudes Pérez Urruchi
Vocal: Dra. Sherly Francisco Izquierdo Valladares

ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR a la Dra. Eva Matilde Rhor García Godos como asesora del proyecto de tesis **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL GRADO DE 1° Y 2° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA MILITAR ANDRES AVELINO CACERES TUMBES-2019"**.

ARTÍCULO CUARTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, así como a la mencionada estudiante, para conocimiento y pone que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el quince de julio del dos mil diecinueve.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) LIC. YOLANDA JACQUELINE PEÑA HERRERA, Secretaria Académica (e) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.


LIC. YOLANDA JACQUELINE PEÑA HERRERA
Secretaria Académica de la FACSO

C. c.
- RECTOR-VRACAD- VRINV - OGCDA
- FACSO-DEPs- DDPs - REG. TEC
- HIST. ACAD.- Interesado-Archivo
AIV/D.
YJPH/Sec. Acad.(e)
RMO

