

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de aprendizajes de la inteligencia lingüística verbal en el nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Marchan Infante Diana Yulisa.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de aprendizajes de la inteligencia lingüística verbal en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Marchan Infante Diana Yulisa. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Desarrollo de aprendizajes de la inteligencia lingüística verbal en el nivel inicial*", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARCHAN INFANTE DIANA YULISA.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Tras de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, MARCHAN INFANTE DIANA YULISA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo y comprensión, a mis hijos por ser la razón de vivir y de superarme constantemente

INDICE

DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	11
1.2. CONCEPTOS TEÓRICOS	12
1.2.1. Aprendizaje.....	13
1.2.2. La inteligencia.....	14
1.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples.....	15
1.2.4. Tipos de inteligencias	16
1.2.5. Inteligencia Lingüística Verbal.....	18
CAPITULO II	20
ASPECTOS IMPORTANTES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL	21
2.1. Desarrollo de la expresión comunicativa verbal.	21
2.2. Componentes de la Inteligencia Lingüística	22
2.2.1. Desarrollo del lenguaje oral.....	25
2.2.2. Aprendiendo con la lingüística verbal	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. Efectos de la lingüística verbal en los niños	26
CONCLUSIÓN.....	29
REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

Actualmente el docente cuenta con múltiples herramientas y sus respectivos marcos teóricos y fundamentos filosóficos, y técnicos para perseguir los objetivos del sistema educativo. En ese sentido, uno de los temas más interesantes que domina el docente en relación al estudiantes son las inteligencias, según los modelos actuales son varias las que se desarrollan en el campo educativo, en este trabajo desarrollamos la inteligencia lingüística verbal con el propósito de que el maestro actualice sus conocimientos sobre la misma, de especial forma en la influencia que tiene sobre los aprendizajes de los niños.

Las conclusiones ayudarán a tener una visión mucha más clara del tema.

Palabras Claves: Paradigmas, filosofía, Educación

INTRODUCCIÓN

Según evidencias históricas se encontró que la primera institución del nivel educativo Preescolar (hoy denominado nivel inicial), fue constituido en el 1816, específicamente en New Lanark (Escocia), por el educador Robert Owen. Posterior a esta pero fuera de Escocia, fue instaurado en Hungría el mayo del año 1828, la creación de esta institución fue por decisión de la aristócrata Teresa Brunszvik (1775-1861), la misma que funciono en su residencia de la localidad de Buda, denominándola Angyalkert (que significa “Jardín ángel), el propósito de estas iniciativas fue de brindar una atención especial educacional a los niños a temprana edad, en especial a los niños que aún no accedían por su corta edad al nivel primario, significa pues que funcionaba como un nivel pre escolar. A partir de estas iniciativas del ámbito pre escolar es que se fue institucionalizando este tipo de servicio educativo en distintas regiones del mundo.

A nivel de América Latina, el sistema de atención educacional en el ámbito de niños de temprana edad, tiene sus inicios en el siglo XIX, con iniciativas de diversas actividades que procedían para atender temas sobre seguridad, salud y educación. En sus inicios fueron impulsadas por órdenes religiosas, por la preocupación de brindar la custodia a niños desamparados y sin familia. Este servicio cambio, es decir amplió su cobertura de atención, porque sus acciones se ampliaron hacia aquellos niños que provenían de las beneficencias públicas. Es por ello que en el siglo XX, asume ser una responsabilidad del estado, para lo cual se establecieron bajo mandato de leyes que cada estado estableció, como es el caso de algunos países como Argentina que se dio en el año 1919, de igual forma se estableció en 1927 en Brasil, por su lado se inició en el año 1934 en Uruguay, igualmente en el año 1934 en Ecuador. Esto cambio totalmente con la importante realización de la convención sobre los Derechos del Niño, entonces a partir del decenio de los años de 1990, el conjunto de los países del nivel latinoamericano uniformaron leyes apropiadas para que quede establecido, acordado, consensuado y reafirmado en la mencionada convención internacional, a partir de ahí

cada estado se ha hecho cargo de promover y garantizar el derecho a la educación de los niños de temprana edad.

Está establecido que la educación inicial es la formación que el niño de temprana edad debe recibir en sus primeros años de vida (0 a 6), esta fase es muy significativa en el proceso de avance del niño, es aquí, en esta etapa que el niño es influenciado a desarrollar sus potencialidades, habilidades físicas, psicomotrices y/o psicológicas, el conjunto de todo esto fomenta la creatividad, e imaginación del niño, por lo que todo le guía al niño a ser autónomo, lo que le servirá para desenvolverse en el futuro de manera independiente. Diversos autores como Piaget, Vygotsky, Freud, Friedrich Froebel, Montessori desarrollaron diversas teorías psicopedagógicas que permiten deducir cómo especulan los niños, cómo asimilan, su lógica y su conocimiento.

En nuestro país, la educación del nivel inicial se encuentra sustentada sobre las bases del desarrollo por competencias transversales para que se desenvuelvan hacia todos sus niveles educativos, y entre sus ejes integradores considera el área de comunicación para que los niños y niñas de este nivel consoliden el proceso de desarrollo de capacidades comunicativas y expresivas acorde a su nivel. La programación curricular estipulada para este nivel contiene diversos contenidos temáticos que deben de lograrse durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes de nuestro país. Además incluye determinadas competencias nacionales y elementales que el niño o niña debe de alcanzar, ya que estas orientan al docente para su respectiva evaluación y la práctica de su diversificación curricular. Todo tipo de educación persigue un propósito determinado a corto, mediano y largo plazo, para lo cual los docentes deben de asumir con responsabilidad su labor pedagógica con pasión y dedicación respectiva.

Como en todo nivel educativo a nivel nacional se aprecian diversidad de problemas, y en el nivel inicial se visualizan dificultades que presentan los niños y niñas con respecto a la expresión oral, en su sentir de inseguridad al dirigirse a los demás, en el aspecto emocional entre otros problemas que devienen de las acciones de

sobreprotección de los mismos padres hacia sus hijos, ya que son ellos los que le brindan seguridad y confianza a sus propios hijos, para que estos puedan desenvolverse solos. Ante este problema encontrado se plantea el análisis que ofrece las perspectivas que brinda el desarrollo de la inteligencia lingüística como un proceso perpetuo que se desarrolla durante toda su vida, ya que esta se desarrolla como proceso en distintas etapas.

Gracias a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, podemos darnos cuenta que no es posible tener una escuela uniforme, ya que todos tenemos diferentes dominios de las distintas inteligencias que poseemos. En un mundo globalizado se debe considerar que dentro de la escuela los educandos deben desplegar todas sus inteligencias, a estas inteligencias inicialmente se les suponían habilidades, es indebido referirse que sólo es inteligente aquel educando que domina las ciencias matemáticas, hoy este tipo de testimonio ha cambiado gracias al aporte de Howard Gardner a través de su teoría de las inteligencias múltiples.

El trabajo educativo en aula y la preocupación de querer comprender a los estudiantes para que mejoren sus enseñanzas, todo ello nos conduce al encuentro de esta teoría de las inteligencias múltiples, porque en el aula se manifiestan diversas habilidades que prevalecen en cada uno de los estudiantes, razón poderosa para que a través de esta indagación se ilustre lo suficiente para entender una de la inteligencia Lingüística Verbal, que forma parte importante de una de las inteligencias múltiples de la teoría de Gardner. Se considera que la escuela tiene un rol significativo para desarrollar la expresión verbal, por lo consiguiente ocupa un lugar importante a los escolares para poder interrelacionarse con distintos referentes lingüísticos, los que repotencian su capacidad expresiva. Por lo tanto se concibe la intención de representar las gestiones colectivas su trabajo pedagógico. En las diversas áreas educativas de las instituciones, se desarrollan las competencias comunicativas verbales, como intermediaria del desarrollo del proceso pedagógico, por lo tanto son ellas las que logran activar la interrelación entre los actores educativos como los estudiantes, profesores y los padres de familia, por intermedio de las diversas diligencias dentro del contexto educacional.

La presente monografía es de suma importancia porque se desarrolla dentro del contexto educativo del nivel inicial, desde este punto de vista se analiza una situación problemática que involucra el desarrollo normal del proceso de enseñanza en los niños y niñas de este nivel. La presente monografía trata de hacer comprender la importancia de conocer las bondades de la inteligencia Lingüística Verbal.

Para desarrollar el presente trabajo monográfico se ha diseñado el análisis concebido de la situación problemática encontrada. En un primer capítulo se considera el marco teórico el mismo que incluye, antecedentes y los conceptos teóricos que sustentan la temática de la inteligencia Lingüística Verbal.

Este trabajo tiene por **OBJETIVO GENERAL**: Conocer el desarrollo de los aprendizajes de la inteligencia lingüística-verbal en niños de educación inicial; en esta investigación nos planteamos los siguientes **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Conocer el marco teórico y conceptual de la inteligencia lingüística-verbal; también 2. Identificar las implicancias del desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los aprendizajes en educación inicial.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Casco Presentó una tesis titulada: *“El desarrollo de la Inteligencia Lingüística y su influencia en la Expresión Verbal en los niños de 2do grado de la escuela de Educación Básica “General Córdova” en la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”* (Casco, S, 2015) la que presento como tesis para la obtención de Título de Licenciada en educación, a la UTA. De la Facultad CC. HH. y de La Educación, en la mención de Educación Básica. Ecuador, 2015.

“El enfoque que se ha considerado para la investigación: Es cuantitativo porque se recogió la información por medio de encuestas y entrevistas, los resultados obtenidos en el proceso investigativo fueron sometidos a una análisis crítico”(Casco, S, 2015)

“La influencia de la inteligencia lingüística en la expresión oral de los niños es de vital importancia porque se necesita de ella en el día a día, preferentemente dentro del ámbito educacional, ya que necesita para poder comunicarse e interactuar con los demás que se encuentran en sus entornos cercanos o lejanos de ella. Los docentes, son quienes deben aplicar técnicas y estrategias innovadoras para crear un clima agradable al niño, lleno de confianza, para que dichos niños se desarrollen dentro de ambientes relajantes; la investigación fue realizada en la Escuela “General Córdova” la misma que fue factible porque se contó con el aptitud humana, y se contó con el presupuesto para solventar los materiales para el desarrollo de tal fin, además apoyaron los directivos de la institución”(Casco, S, 2015)

“Este trabajo se realizó con la investigación bibliográfica y de campo necesario, se llevó a cabo encuestas y entrevistas, basándose en los resultados de la investigación se concluyó que el desarrollo inteligencia lingüística influye positivamente en la expresión oral de los niños ya que se pudo evidenciar que el docente no utiliza actividades lúdicas dentro el proceso enseñanza aprendizaje, además, más de 50% de los niño/as tienen poca motivación para desarrollar la inteligencia lingüística, puesto que el docente no utiliza estrategias metodológicas dentro del aula” (Casco, S, 2015)

Díaz M, presentó una tesis titulada: *“La Inteligencia Lingüística en niños de cuatro años de edad de una Institución Educativa de Chiclayo, agosto, 2016. Informe de tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación”*

“Esta investigación tiene como finalidad identificar el nivel de inteligencia lingüística de los niños del nivel básico de niños de cuatro años de una institución educativa de Chiclayo”(Díaz, M, 2016)

“La respectiva indagación realizada fue guiada por el paradigma cuantitativo porque fue secuencial y probatorio, se utilizó la recolección de datos, a través de un análisis estadístico el cual permitió deducir la realidad, este estudio, fue no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo, porque consistió en describir fenómenos, medir variables, especificando las características y perfiles de personas, grupos que se sometían a un análisis, recogiendo información de manera independiente o en conjunto sobre el concepto de las variables” (Díaz, M, 2016)

“Se trabajó con una muestra de 51 niños respetando los criterios de inclusión, exclusión y los principios éticos. Los resultados revelan que el 76% de los niños se encuentran en el nivel no logrado en lenguaje y expresión oral. En cuanto a comprensión y producción de textos el 69% se encuentra en un nivel no logrado. En conclusión se evidencia que el 71% de los niños alcanza el nivel no logrado en la inteligencia lingüística, lo que evidentemente repercute en el aprendizaje”(Díaz, M, 2016)

1.2. Conceptos teóricos

1.2.1. Aprendizaje

Definición

De acuerdo a la concepción de (Sepulveda, 2013), quien nos detalla puntualmente que:

Especialmente el aprendizaje escolar, ha sido un permanente tema de interés para el hombre. Ha estado en el centro de atención de psicólogos y pedagogos, investigadores y teóricos de diferentes procedencias y épocas. Desde principios del siglo pasado este interés alcanzó un auge marcado, que se extiende hasta nuestros días.

El aprendizaje significa, para el estudiante valorar la importancia que personifica estar perseverantemente acumulando saberes de interés y significativos para su propia mejora cultural. Son diversos los estudiosos de las ciencias científicas que sienten preocupación hacia los estudiantes para que desarrollen apropiadamente el proceso de sus aprendizajes, lo que servirá poder contraponer con éxito numerosas situaciones confusas que en un posterior momento les tocara vivir dentro de los diversos contextos sociales en que se va confrontar.

De acuerdo a (Daros, 2009), nos detalla precisamente que el aprendizaje: *“Es la adquisición del dominio de sí mismo por parte del que aprende, mediante la autorregulación de sí y de su interacción con el medio en un proceso de asimilación y acomodación al medio ambiente físico, social, cultural”*. El aprendizaje es la importancia de poder apropiarse elocuentemente de los saberes fundamentales, puesto que constituyen parte del conjunto cultural asumido, es preciso comprender que los aprendizajes logrados son parte de la producción de nuestros conocimientos, actitudes, valores, conductas ya adquiridos, de los cuales servirán para convivir en concordia en distintos entornos socio cultural.

Asimismo, (Mendez & Gonzales, 2011), nos describe al respecto que: *“Existen distintas teorías del aprendizaje, cada una regida por los conocimientos y preconcepciones que tienen sobre el tema los distintos autores al momento de describirlas”*. La existencia de distintas teorías que se relacionan con la concepción

del término aprendizaje sirve para entender que diversos autores cada vez aporten para el esclarecimiento de su significado.

1.2.2. La inteligencia

La palabra inteligencia proviene de dos léxicos griegas: inter= entre y eligere = escoger. En un significado ampliado simboliza la capacidad de nuestro cerebro por la cual conseguimos la comprensión de la interpretación de las cosas distinguiendo la mejor opción que se nos presenta ante un problema. La inteligencia está referida a la construcción de ideas, juicios, reflexiones, desarrollo de habilidades y el raciocinio; la existencia de acciones habituales que la señalan como hechos fundamentales en el desarrollo la inteligencia, en otras palabras la podemos denominar como la facultad de comprender para actuar.

Según Gardner (1983), define a la inteligencia como: *“La capacidad para resolver problemas y crear productos valorados, al menos en un contexto cultural o en una comunidad determinada”*. Plantea que existe al menos más de ocho inteligencias que desarrolla el ser humano, sustento que lo expone en su investigación sobre la teoría de las inteligencias múltiples, en ella sostiene **las** perspectivas amplias y prácticas de las inteligencias encontradas, es decir que esa nueva definición deja rezagada la concepción la medición de la inteligencia a través de un cuestionado coeficiente intelectual (CI), esto significa que la nueva definición sostiene que todos los seres humanos somos múltiples inteligentes.

Asimismo, (Martinez, 2002), con respecto a este término, nos describe que su definición: *“Ha inducido diversidad de controversias y discusiones, porque cada intelectual asume y se adjudica tener su propia explicación sobre otras enunciaciones sostenidas científicamente,”*. Esto significa la existencia de las contradicciones persistentes de diversos investigadores que no han podido llegar a una definición consensuada.

Por su lado (Detterman, 2003), sustenta que determinar una definición para satisfacer a todos es muy dificultoso, por lo tanto puntualiza que: *“Un concepto tan complejo como el de la inteligencia no puede ser agotado en una única definición sin caer en una simplificación excesiva”*. Significa que aunque no exista una sola definición, todas ellas se orientan y se refieren a las capacidades adquiridas a través del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, ya sea este empírico o científico, además se considera que la inteligencia presume ser el dominio de una habilidad que está orientada a desarrollar de manera práctica los saberes aprendidos para acomodarse a ciertas situaciones circunstanciales que modifican el medio ambiente, lo que conlleva a poder adaptarse sin ningún problema. En otros términos esto significa, que esta habilidad que desarrollamos de manera guiada o auto aprendida nos ayuda considerablemente a la meditación reflexiva del sentido práctico de saber confrontar las diversidades de diversas situaciones que se nos presenten en la vida diaria, es necesario saber desarrollar la diversidad de habilidades que llevamos interiormente, pero que solamente las expresamos ante situaciones que tengamos que enfrentar.

1.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples

Considerando los aportes realizados por (Perez, Beltramino, & Cupani, 2003), donde puntualizan al respecto sobre lo que significa la teoría de las múltiples inteligencias del ser humano, la cual es una teoría que sustenta Gardner y la que se caracteriza bajo una guía que orienta una probable alternativa sobre concepciones referidas al desarrollo de una habilidad cognitiva con potencial biosociológico que analiza y procesa las informaciones que se activan en distintos contextos socioculturales y que les ayuda a resolver problemas en distintos lugares donde se desarrolla socialmente. En otros términos se confirma que ante la nueva concepción de la inteligencia del ser humano, surgen diversidades de oportunidades para las personas que eran discriminadas por no aprobar la evaluación de un test que mide el Coeficiente intelectual, según la nueva concepción el ser humano siempre ha desarrollado sus capacidades y habilidades intelectuales. De acuerdo a la concepción esta teoría se considera como un esquema amplio que lo integran las habilidades biosociológicas que le permiten considerar el análisis reflexivo que le

van a permitir dar solución a situaciones problemáticas dentro de diversos contextos culturales.

Según (Gardner, 2001, pág. 60), sostiene en su propuesta sobre la existencia de diversas habilidades que desarrolla la persona, entre las cuales intervienen las competencias elementales desarrolladas unas más que otras pero de igual y vital importancia para la persona que lo desarrolla, son estas facultades que se desarrollan dentro del ámbito formativo que los estudiantes deben valorar para el éxito de su vida. Cuando se refieren al aspecto de las inteligencias múltiples, de las cuales cada una de ellas tiene su propia evolución histórica, además de representar un tipo de orientación direccionada al interés de los mismos niños. En la educación actual se debe romper esquemas tradicionalistas por nuevos paradigmas educacionales, porque sin la evolución educativa no hay desarrollo ni innovación en el ámbito educacional de las diferentes sociedades del mundo globalizado. A través de la neurociencia se ha desarrollado la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, porque esta teoría se relaciona directamente con la neurobiología y en ella ciertas partes específicas del cerebro humano, aunque falta mucho por descubrir se ha podido avanzar enormemente sobre los estudios del cerebro.

Significa que el ser humano desarrolla diversas capacidades intelectuales, las mismas que se desarrollan dependiendo de su estimulación neurobiológica de ciertas partes específicas del cerebro.

1.2.4. Tipos de inteligencias

El flujo del cerebro al que se describe Gardner, está en correlación, según las investigaciones sobre neurobiología, a zonas específicas del cerebro las mismas que conciernen a contundentes espacios de conocimiento dentro de los cuales acogen de carácter específico a una forma de competencia para ejecutar el proceso de la respetiva investigación.

De acuerdo a la apreciación de (Gardner H. , 2001), considera según su evaluación que las zonas que desarrollan estas habilidades, son en promedio ocho,

tal como lo confirma (Antunes, 2005), al certificar según su percepción que “*el ser humano poseería ocho diferentes inteligencias denominándose, por lo tanto, como inteligencias múltiples*”. Significa que las habilidades que desarrolla un ser humano deben de ser consideradas inteligencias, pero de manera específica, porque el ser humano desarrolla un promedio de más de ocho inteligencias y además cada una de estas inteligencias o habilidades que desarrolla la persona es que marca la diferencia frente al dominio de otra.

De acuerdo al investigador (Antunes, 2005), sostiene la conceptualización sobre inteligencia como un flujo a nivel del cerebro el cual consiente adoptar por una sobresaliente elección con el propósito de brindar una solución ante un problema, el cual se convierte en parte de una potestad comprensiva frente a diferentes alternativas, por lo consiguiente la inteligencia sirve para producir creatividad, conocimiento socio cultural. En otros términos significa que la inteligencia, se desarrolla a un nivel de la neurobiología, según los investigadores a través de sus investigaciones, sostienen que la inteligencia se produce en cierta zona del cerebro donde se procesa y se desarrolla la parte cognoscitiva.

“nos afirma que según la teoría de las inteligencias múltiples considera según su fundamento teórico en la aplicación de la escala Minds, hace referencia sobre las diferentes inteligencias que integran esta teoría y que son entre ellas, la inteligencia lingüística verbal, esta inteligencia se relaciona con la parte expresiva y comunicativa, que tiene la cualidad de integrar los hemisferios del cerebro, otra inteligencia es la lógico-matemática, la cual se relaciona directamente con el dominio de la habilidad sobre lo abstracto, la lógica y los números, además encontramos a la habilidad científica de la inteligencia espacial, la cual es un una destreza hábil para construir un patrón mental del universo espacial, el cual puede manipular y manejar utilizando este prototipo tridimensional” (Cataño, G, 2008) Asimismo la integra la Inteligencia corporal y cinética, la cual es una habilidad que se identifica con la utilización del cuerpo humano para demostrar el dominio de su habilidad, como es el caso de los bailarines, jugadores entre otros. Por otro lado encontramos que a las inteligencias múltiples la integra la inteligencia musical, cual es una habilidad que desarrollan ciertas personas al demostrar la capacidad para interpretar o componer música, dentro

de esta capacidad se desarrolla el placer por los ritmos musicales. De la misma forma encontramos a la inteligencia interpersonal, que es una habilidad que se relaciona directamente a la comprensión a las demás personas, en esta capacidad se desarrolla el interés por indagar la motivación de las personas desde su entorno laboral donde se desarrollan. También la integra la Inteligencia intrapersonal, que viene hacer una habilidad para reconocernos a nosotros mismos y por ultimo tenemos hasta el momento tenemos la Inteligencia naturalista, la cual es una capacidad que la tenemos todos pero desarrollada en diferentes niveles y se caracteriza por el intenso amor a la misma naturaleza en su conjunto, a su cuidado extremo de conservación y protección del mundo natural. A la vez se puede resumir la existencia de diversas tipos de inteligencia que están adscritas a la teoría de Gardner, cada una de ellas relacionadas específicamente a las capacidades más desarrolladas que se relacionan a un tipo de inteligencia predominante.

1.2.5. Inteligencia Lingüística Verbal

Según Gardner “considera que la Inteligencia Lingüística” (Cataño, G, 2008):
“Es la habilidad de emplear el lenguaje para distintos fines como convencer, recordar y comprender información, explicar, transmitir ideas, sentimientos o estados de ánimo, y también para reflexionar sobre el mismo lenguaje (metalenguaje). La excelencia en esta inteligencia se ilustra en poetas como Pablo Neruda y escritores como Gabriel García Márquez. Un nexo biológico puede ser demostrado por el fenómeno conocido como “afasia” en el que el daño de un área específica del cerebro llamada Broca, resulta en la pérdida de la capacidad de una persona para formar frases simples, aunque la capacidad para comprender palabras y frases no se ve afectada. La capacidad para comunicar y articular pensamientos claramente en un sistema lingüístico se valora altamente en la mayoría de las culturas” (Cataño, G, 2008)

Significa que el uso del lenguaje de manera adecuada por parte de las personas que dominan este tipo de inteligencia, es la demostración de sus capacidades desarrolladas a través de esta inteligencia lingüística verbal, pues los personajes ilustres de la literatura local, regional, nacional y mundial son un ejemplo de ello.

Además (Ernst, 2001), nos describe que: *“Las personas como poetas, autores, reporteros, abogados, presentadores, políticos, conferencistas y profesores demuestran un alto grado de inteligencia lingüística. Los niños con este tipo de inteligencia gustan de escribir, leer, contar historias o chistes y hacer crucigramas”*. Esto significa que las personas que dominan este tipo de inteligencia lingüística verbal son las que demuestran un desarrollo óptimo de las capacidades comunicativas. Por lo consiguiente podemos citar a (Gómez, 2003. p. 228.), quien de acuerdo a su percepción conceptual considera que la Inteligencia lingüística se refiere al desarrollo de la habilidad para la utilización adecuada las formas de expresarse ante los demás de manera, la característica que resalta esta inteligencia radica en la eficiencia al hacer uso de las expresiones comunicativas lingüística, dentro de las cuales tenemos a la organización o sintaxis, fonología, semántica y características prácticas; el propósito de ello es fortalecer en niños cuyas edades oscilan entre ocho y diez años de edad, al hacer uso de los diversos prototipos que conciernen a los diversos modos de expresión lingüística. En la intervención de la propuesta innovadora como parte de una maniobra estratégica participativa y cognoscitiva intervienen involucrándose dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos estudiantes porque necesariamente se hace uso de las habilidades comunicativas. En otros términos significa que la inteligencia lingüística es el desarrollo de habilidades connotables sobre el uso adecuado de las normas lingüísticas que rigen su utilización.

La inteligencia lingüística verbal para (Gardner H. , 2001), es descrita como: *“la parte de la mente que procesa las palabras y está relacionada con un área específica del cerebro llamado área de Broca que es la responsable de la producción de oraciones gramaticales”* pag.7. Esta inteligencia representa la capacidad que se desarrolla al utilizar adecuadamente palabras de carácter efectivo y práctico, el dominio de esta capacidad se expresa con vocabularios entendibles, la misma que puede ser manera oral o escrita, de modo comprensible a los demás.

Este tipo de inteligencia es específico y generalmente representa al desarrollo de las capacidades de utilizar adecuadamente los términos de modo cortés y de manera eficiente, que sea expresado con léxico sencillo y de fácil comprensión, el

mismo que puede ser de modo verbal o escrito, el propósito de ello es que los demás te puedan comprender, de tal manera que esa comprensión permita lograr convencer. Al mismo tiempo en el desarrollo de este proceso, se adhiere hábilmente la práctica utilizando la sintaxis, fonología, semántica y el uso práctico del mismo lenguaje. Ciertos modos de usos contienen la oratoria, utilizar el lenguaje para persuadir a distintas personas para tomar un concluyente curso del ejercicio lingüístico verbal. Saber utilizar la expresión para acordarse de la explicación, utilizar el lenguaje para comunicar y la etapa donde se va formando el lenguaje.

“El desarrollo de la inteligencia lingüística verbal” (Cataño, G, 2008) generalmente se puede apreciar en los literatos, líricos, editores, locutores y declamadores, entre otros. Este tipo de inteligencia se observa en los estudiantes que les gusta ejecutar redacciones sobre historietas, estudiar, conjugar las rimas, trabalenguas y en estudiantes o personas que aprenden fácilmente distintos idiomas. Está establecido según la teoría que la sustenta que la inteligencia lingüística verbal, es la capacidad para manipular y combinar adecuadamente sus significancia y sus funciones específicas de las frases y del propio lenguaje. De acuerdo al psicólogo Gardner considera que la inteligencia verbal es la “capacidad y habilidad de emplear las palabras de forma oral y escrita, y la destreza de manipular la fonética, la sintaxis, y la semántica del lenguaje”, todo ello es lo que permite al individuo poder comunicarse y darle sentido a lo que expresa cuando se le da utilización practica a través del lenguaje.

CAPITULO II

ASPECTOS IMPORTANTES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL

2.1. Desarrollo de la expresión comunicativa verbal.

Según (Figuroa, 2010), considera que:

“Es la primacía del lenguaje oral radica en la realidad objetiva de su naturaleza como fenómeno social y medio de comunicación verbal por excelencia. De ahí la necesidad de conceder prioridad al establecimiento de los mecanismos de comprensión auditiva y del habla, lo cual significa que primero se presenta la lengua oral y que la lengua escrita se enseña a partir de lo que los alumnos han aprendido oralmente” citado por (Casco, S, 2015)

“Se considera que la expresión oral es relevante desde el punto de vista objetivo, ya que se desarrolla dentro del contexto comunicativo expresado verbalmente”(Casco, S, 2015)

“La expresión oral es y ha sido siempre de gran importancia para los individuos. La supervivencia de esta forma de comunicación por sobre otras demuestra que es entonces una de las capacidades del hombre más importantes y útiles para la convivencia en la sociedad. Mientras que a lo largo de la historia, el ser humano conto siempre con la posibilidad de expresarse oralmente, no se puede decir lo mismo de otras formas y tecnologías de la comunicación que llevan existiendo relativamente corto tiempo en comparación con otras” (Casco, S, 2015)

Significa que la expresión oral implica la interacción entre el individuo y su forma de comunicarse en un determinado contexto social, ya que históricamente el ser humano siempre ha considerado expresarse de forma oral, puesto que con el

avance de la tecnología las nuevas generaciones optan por comunicarse de distinta forma.

Por su lado (Bonilla & Et, 1998), nos detallan que las personas de acuerdo a su naturaleza son seres que interactúan socialmente con el resto de sociedad de su contexto donde se encuentren, a través de esta interacción ponen en práctica capacidades lingüística y comunicativas, las cuales son normadas para su utilización correcta por intermedio de las personas en sus formas de comunicarse entre ellos mismos. Son diversas las maneras de poder expresarse, entre ellas encontramos la escrita, oralmente, telefónicamente, virtualmente entre otras formas diversas que existen hasta la actualidad. Lo que significa que por naturaleza propia el ser humano constantemente está desarrollando formas de comunicarse, aunque generalmente siempre ha prevalecido la forma oral, aun con el avance de la misma tecnología digital, se comunica a través de teléfonos modernos, de las aplicaciones digitales que ofrecen estos medios, asimismo las video conferencias entre otras formas de comunicarse siempre prevalece la forma oral.

2.2. Componentes de la Inteligencia Lingüística

“Con relación a los componentes de la inteligencia lingüística: comunicación verbal, autoexpresión, capacidad escritural y creatividad, estas reglas del lenguaje se hayan estrechamente vinculadas con cada uno de ellos en forma interactiva, es decir, las cuatro reglas citadas se encuentran presentes en cada componente y la forma de emplearlo que elija cada persona; en este sentido, es posible enfatizar en una regla del lenguaje o en un par de ellas según el componente de la inteligencia lingüística del cual se esté haciendo uso en el momento De acuerdo a ello y a la luz de la presente propuesta de investigación, se asume como rasgo distintivo del componente referido a la comunicación verbal, la fonología; del componente referido a la autoexpresión, la pragmática; y de los componentes referidos a la capacidad escritural y a la creatividad, la semántica y la sintaxis. Este énfasis en una y otra regla, de acuerdo a uno y otro componente, permite que el trabajo investigativo no resulte repetitivo en su discurso y, por consiguiente, confiere al estudio mayor rigor y detalle, y por lo mismo una mayor

profundización conceptual en lo que a la Inteligencia Lingüística y a su potenciación en la población infantil se refiere” (Cataño, G, 2008)

“Significa que existen cuatro elementos que forman parte de los componentes que caracterizan a la inteligencia lingüística, los mismos que se interrelacionan recíprocamente entre ellos (Fonología, la pragmática, la semántica y la sintaxis) para viabilizar una óptima y adecuada comunicación entre las personas” (Cataño, G, 2008)

De acuerdo a Gordon, “quien considera que las normas y criterios que rigen una lengua y su desarrollo de la Inteligencia Lingüística verbal, según los expertos se consideran cuatro criterios básicos y esenciales para un mejor dominio estándar del lenguaje, de los cuales consideran la sintaxis, fonología, semántica y la pragmática; criterios que se deben considerar como reglas infalibles en el desarrollo del adecuado de la habilidad de su inteligencia lingüística verbal. En conclusión se puede determinar la necesidad y obligación y respeto de estas cuatro reglas que son consideradas esenciales porque regulan el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, enfatizando que por intermedio del cumplimiento de ellas se establece una comunicación de calidad” citado por (Cataño, G, 2008)

“La sintaxis rige el orden sistemático, la estructura y la disposición de las palabras para formar frases, tal y como se enseña en la gramática en las escuelas. La forma o estructura de una oración depende de las reglas de la sintaxis. Dichas reglas especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como las relaciones entre las palabras, los tipos de palabras y otros elementos de la oración” Gordon citado por (Cataño, G, 2008)

Esta regla considera la combinación de términos expresados de distintas formas pero calificados y consentidos de acuerdo a los criterios normados de la gramática. Asimismo la sintaxis determina y aclara las características de las palabras que podrían considerarse en los sintagmas nominativos y verbales, además su reciprocidad. La sintaxis es parte de la norma gramatical, a través de ella se establecen patrones condicionados para conocer y estar al tanto de saber articular y utilizar adecuadamente las palabras, con el propósito de procesar enunciados y articular concepciones de manera equivalente.

La Fonología, es considerada parte importante y fundamental de esta normatividad porque este criterio se refiere a la acústica de los términos porque por intermedio de ella se puede dictaminar la rima dentro de un párrafo o entre palabras, además organiza y establece la forma de la enunciación de las palabras. De acuerdo a la apreciación de (Acosta & Moreno, 2010, pág. 79), donde ambos consideran que la Fonología se encarga:

“Del estudio de los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto”. La fonología estudia los fonemas a partir del código lingüístico, se interesa por el trazo distintivo del fonema y cómo es su función en la lengua.

Entonces la fonología, constituye una disciplina metodológica que analiza el estudio de la organización estructurada, su forma distribuida secuencialmente de los sonidos acústicos del lenguaje, además de su distribución de los grupos silábicos. Cada lenguaje acude a distintos sonidos del habla o fonemas. El fonema o fono es la unidad del sonido que se caracteriza por una diversidad atributos fonéticos y acoplados que pueden expresar una característica distinta discrepante de lo que significa. El idioma español tiene en uso 24 fonemas o fonos. Es preciso aclarar que los fonemas están agrupados en sonidos parecidos y/o equivalentes. Los alófonos son denominados así a las formas distintas de combinar la enunciación de un similar fonema, de acuerdo a la ubicación éste en la palabra. En otros términos la fonología se encarga del estudio que clasifica los sonidos de una determinada lengua, por lo consiguiente determina las normas que rigen la distribución sucesiva de los sonidos del dialecto.

La Semántica, es una disciplina científica de la lingüística que se encarga del análisis de lo que significa la palabra, ya sean estas escritas o verbales. Es preciso seleccionar cuidadosamente los términos que hablamos porque existen mínimas diferencias en su constructo pueden tener un significación diferente, es por ello que se designa a la semántica como la ciencia lingüística encargada del estudio de lo que significa los léxicos y palabras, en otros términos se refiere lo que los términos pretenden expresar cuando platicamos o redactamos.

La Pragmática, de acuerdo a lo descrito por (Barrena, 2014), que según su apreciación nos detalla con relación al pragmatismo que este se refiere a una: *“Escuela de filosofía dominante en Estados Unidos basada en el principio de que la utilidad, la practicidad*

y el buen funcionamiento de las ideas son los criterios para aceptarlas. Entonces el pragmatismo significa la habilidad desarrollada para explicar en los hechos prácticos, y se le conoce por su característica que en todo momento busca los resultados prácticos de la tendencia ideológica del pensar. Dentro del desarrollo del pragmatismo los niños empiezan el dominio adelantado de su desarrollo emocional porque se relaciona con la inteligencia emocional. Cuando se utiliza la palabra con el propósito de influenciar por encima de otros o transferir información, se está realizando y/o ejecutando el pragmatismo, porque esta establece la congregación de normas o pautas establecidas para utilizar los términos de la lengua es decir la aplicación de las capacidades comunicativas básicas y elementales..

Significa que la pragmática es parte de la gramática, además lo estudia la filosofía del idioma, la comunicación y la psico lingüística, además se interesa por la forma que influye cuando interpreta su significado. El argumento debe concebirse como contexto, porque incluye cualquier aspecto extra lingüístico: dentro de lo encontramos situaciones comunicativas, conocimientos compartidos por diferentes hablantes, además de la propia relación interpersonal, etc.

2.3. Desarrollo del lenguaje oral

“El aprendizaje en la lectura se desarrolla sobre un fundamento de destrezas de lenguaje que los niños comienzan a desarrollar desde el momento que nacen un proceso que es tan complicado como es asombroso. La mayoría de los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje. Para los 7 años de edad, la mayoría de los niños han aprendido a leer” (Merepaez, 2015)

“Es decir que este proceso de desarrollo de la inteligencia lingüística verbal evoluciona desde el momento en que el niño nace hasta un promedio de tres años, donde estos niños dentro de un proceso de desarrollo fisiológico normal deberían efectuar sonidos, balbuceos, tratando de imitar la tonalidad y rítmica verbal sobre las diversidades de diálogos entre adultos, además deberían expresar señas, indicaciones y mímicas, empezar a identificar la relación de términos con su significado que escucha frecuentemente.”(Cataño, G, 2008) Balbucea en su cama, lo que indica que le agrada con placer y emoción lo que los padres hablan, son circunstancias placenteras del niño, además le gusta el juego con interés, se esconde y le agradan las

palmaditas que le dan. Por otro lado manipula cosas materiales como cuadernos apropiados para su edad, material concreto y específico y con ellos juega de manera muy interesada explorándolos a su manera, a su gusto y placer; en esta etapa de descubrimiento aprende cosas significativas por instinto de curiosidad que se relaciona con la capacidad de observación, es sorprendente observar las acciones que realiza por imitación, cuando finge hacer la lectura de una manera interesada, los manipula de tal forma que experimenta la forma de ubicar la posición de los libros infantiles, asimismo desarrolla actitudes de querer compartir sus cosas con personas adultas aun sin conocerlas, causa sorpresa al escucharle mencionar algunos nombres de las figuras de objetos que identifica dentro de los libros infantiles que el niño los manipula, aprende a reconocer personajes en libros, mira y hace comparaciones y con respecto a la escritura siente curiosidad y empieza a intentar escribir por sí solo aunque garabateando letras o palabras como él puede. Se considera que el desarrollo de las habilidades de la comunicación verbal se da por intermedio del desarrollo de un proceso que guarda relación directa con las etapas del desarrollo humano, es decir a través de su crecimiento y de acuerdo a su edad.

2.4. Efectos de la lingüística verbal en los niños

En sus inicios del desarrollo de esta inteligencia lingüística verbal se puede apreciar cuando los niños pronuncian sus primeras palabras, las mismas que logran integrarse en la medida que vayan desarrollando sus propias capacidades lingüísticas en cada uno de ellos. Son los profesores quienes deben estar profesionalmente capacitados para advertir alguna dificultad sobre sus aprendizajes lingüísticos del niño, porque no debemos olvidar que todo este desarrollo es un proceso y como tal debe cumplir ciertos parámetros o normas lingüísticas para aplicarlas sin ninguna dificultad, porque en la medida que el niño va desarrollando sus capacidades comunicativas podrá darse cuenta su propia capacidad de la inteligencia lingüística verbal, que de seguro que sí la tiene bien afianzada y desarrollada le podría gustar diversidad de trabajos que se relacionan con las actividades comunicativas.

Una de las prácticas más comunes para motivar este tipo de inteligencia lingüística verbal, consiste según estudiosos y especialistas en estimular a los niños desde temprana edad a la lectura acorde a su tierna edad, porque existe incluso antes

de que asista por primera vez a la escuela, material bibliográfico específico para cada edad, y no solamente material escrito sino que ante el avance de la tecnología también existen programas que incitan a los niños a temas bibliográficos que promueven la lectura digital. Otro aspecto importante es la relación recíproca de poder entablar una conversación con ellos, como preguntarles sobre temas relevantes que al niño le interese comentar, u orientarlo intencionalmente a que redacte una pequeña lista de las cosas que podría ir a comprar o escribir lo que puede programar para realizar en el día a día.

“Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos” (Espinola, C, 2018)

De acuerdo al desarrollo evolutivo de los aprendizajes de las habilidades lingüísticas verbales del nivel inicial, este se va desarrollado a través de un proceso de enseñanza donde los niños van asumiendo y haciendo suyos sus propios aprendizajes lingüísticos, sobre la base de sus saberes previos que asumió desde el hogar a la vez los relaciona con los nuevos y los concluye con los nuevos.

Por su lado (Hoff & Ginsberg, 1997. pág. 42), nos puntualiza que las:

Investigaciones actuales nos demuestran la necesidad de considerar la influencia que el entorno lingüístico ejerce en el proceso de adquisición, ya sea en la etapa denominada pre lingüística, ya sea en la lingüística. La frecuencia de aparición de un sonido en una lengua determina la más tardía o más temprana aparición de ese sonido en el lenguaje infantil. Así, por ejemplo, la mayor presencia de sonidos nasales en el balbuceo de bebés japoneses y franceses de 9 meses, respecto a bebés de esa misma edad pero que están adquiriendo el inglés o el sueco, se corresponde con una mayor presencia de estos sonidos en las lenguas japonesa y francesa.

Entonces lo entornos lingüísticos significa la señalización importante de la creación de espacios lingüísticos, los cuales deberían ser de utilidad y prioridad para los

profesores, porque por intermedio de ellos se perfecciona el lenguaje porque desde el hogar se educa al niño. En otros términos significa que la lingüística hace referencia a su jerarquía sobre el perfeccionamiento de la inteligencia lingüística dentro del ambiente áulico y en plena labor didáctica del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se busca por intermedio del desarrollo es la mejora de la calidad educativa que tiene incidencia en su vida cotidiana, porque como ser humano le ayuda a desarrollar una mejor forma de desempeñarse integralmente.

La redacción es una habilidad que se logra perfeccionar con la práctica constante, como especie de un sano hábito de estudio y esta capacidad se logra a través de un proceso que empieza desde la temprana edad, es por ello que desde el hogar el niño o niña debe pronunciar sus opiniones con claridad porque es una habilidad que pertenece a la inteligencia lingüística verbal. Este tipo de inteligencia desarrolla en los niños una manera adecuada de expresarse hacia los demás, porque la capacidad que desarrollan es imprescindible para su futuro profesional, que se relacionan con este tipo de inteligencia como lo es las ciencias políticas, la literatura, las ciencias de la comunicación entre otras afines a esta inteligencia

“El estudio de la adquisición del lenguaje no es un planteamiento unívoco, puesto que el enfoque que damos a esa problemática depende tanto de teorías como de la naturaleza del pensamiento. Hay que tener en cuenta que el lenguaje mismo y los procesos de desarrollo no son indiferentes, y éstos hay que tenerlos en cuenta para analizar el desarrollo del lenguaje del niño” (Martín, T, 2014)

Por lo tanto la adquisición del lenguaje significa la búsqueda de un medio viable y considere el enfoque constructivista, ya que robustece la utilización y funcionalidad al momento de explicar la adquisición del lenguaje. Es de vital importancia que los niños aprendan y desarrollen la capacidad comunicativa, ya que nuestra sociedad supone que es una habilidad básica, esencial y de importancia. Los niños empiezan sus estudios del lenguaje, por lo consiguiente desarrolla todo un proceso continuo de funcionalidad. El conjunto de lo detallado significa la importancia de asumir la comprensión del lenguaje, porque desde la niñez se adquiere con mayor facilidad y naturalidad, especialmente desde el nivel educativo inicial se desarrolla el proceso de la

adquisición pre lingüística que le servirá para estructurar sus funciones comunicativas.

“Es imprescindible motivar el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal y en especial en los niños del nivel inicial, este proceso debe estar ligado al entorno familiar que es donde se desarrolla inicialmente el niño en la formación de sus primeras palabras y luego pequeñas frases que van estructurando en la medida que van desarrollando dentro de su propia evolución y desarrollo personal” (Cataño, G, 2008) Se considera que la inteligencia lingüística verbal hace referencia al conjunto de capacidades innatas que predominan en determinadas personas, las mismas que hábilmente demuestran destreza técnica para comunicarse por escrito o verbalmente con facilidad ante los demás, esta habilidad la utiliza comúnmente cuando hablan, leen, escriben, escuchan y observan. El desarrollo de esta inteligencia debe de ser promovida desde la gestación, y proseguirla como parte del desarrollo de todo un proceso al cual deben de acceder todos los niños a su temprana edad, porque a temprana edad el niño adquiere sus primeras señales de las palabras desde el entorno familiar, para luego transitar por la escuela desde el nivel inicial. Una de las maneras óptimas para desarrollar esta inteligencia lingüística verbal, podría ser que los profesores vayan acostumbrando a los niños a desarrollar actividades de lecturas como para que vayan formándose un hábito sobre la lectura, porque este hábito lector se relaciona directamente con la inteligencia lingüística verbal.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se investigó sobre la inteligencia Lingüística verbal, como uno de los componentes del análisis de estudio de la propuesta, determinando que existen antecedentes de estudios al respecto desde un ámbito internacional así como en el contexto nacional, donde nos refieren sobre las perspectivas de esta inteligencia. Asimismo se ha detallado las concepciones teóricas que se relacionan al análisis de la propuesta de estudio, la misma que ha conceptualizado: El aprendizaje, inteligencia, las inteligencias múltiples de Gardner, tipos de inteligencia y la lingüística verbal. Entre todo este desenlace se puede considerar que la inteligencia Lingüística verbal se refiere a las capacidades que son inherentes a las personas que desarrollan hábilmente destrezas comunicativas como es el caso de maestros, periodistas, escritores entre otros profesionales que se identifican con el dominio de estas destrezas lingüísticas

SEGUNDA: Se considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal ofrece aspectos importantes por el ámbito que abarca su desarrollo como parte de un proceso, entre los cuales se conceptualizo los aspectos importantes que se desarrollan dentro de la inteligencia lingüística verbal y entre ellos tenemos: el desarrollo de la expresión comunicativa, los componentes de la habilidad lingüística verbal, su proceso integral de la lengua oral y sus efectos lingüísticos verbales en los niños. Todo este conjunto de aspectos relevantes se desarrollan dentro de la adquisición de las capacidades de la inteligencia lingüística verbal y muy especialmente desde temprana edad y específicamente desde el nivel inicial, es ahí donde radica la importancia de desarrollar este tipo de inteligencia.

REFERENCIAS CITADAS

Acosta, & Moreno. (2010). *Interpretación Educativa del trastorno específico del lenguaje consecuencias para la práctica en contextos escolares*". En Moreno, Ana. *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona: Aljibe.

Antunes, C. (2005). *Las inteligencias múltiples. Como estimularlas y desarrollarlas*. Madrid: Narcea - Alfaomega.

Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Revista de filosofía TACTÓCUM*.

Bonilla, M., & Et, A. (1998). *Aproximación teórica a las iteligencias múltiples y algunas posibles implicaias para el proceso Fonoaudiológico de Evaluación Diagnóstico del lenguaje de los niños*. Santafé de Bogotá.

Casco, S, (2015) EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "GENERAL CÓRDOVA" DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educació, AMBATO - ECUADOR, recuperado de:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14677/1/Tesis%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Linguistica.pdf>

Cataño, G, (2008) LA POTENCIACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS ENTRE LOS 8 Y 10 AÑOS DE EDAD Tesís de Maestría, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, Antioquía-Colombia, recuperado de:<https://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/444/1/PotenciacionInteligenciaLinguistica.pdf>

Climént, J. (2013). Actualidades educativas en educación. *Revista Especializada Costa Rica*, 14.

Daros, W. (2009). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Rosario: CONICET.

Detterman, D. (2003). *Integración cualitativa*. Madrid: Pirámide.

Díaz, M, (2016) “LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, AGOSTO, 2016” LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, AGOSTO, 2016 Informe de tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación, Universidad Privada Juan Mejía Baca, CHICLAYO-PERÚ, recuperado de:<https://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/73/1/Diaz%20Sanchez%20Maria%20Cristina%20Tesis.pdf>

Ernst, G. (2001). Educación para todos: la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología vol. 19 N° 02*, 31.

Espinola, C, (2018) ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89001 PREVOCAIONAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2017 Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación: Educación Básica Especial con mención en Disturbios de Lenguaje y la audición , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú, recuperado de:https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4584/DESARROLLO_LENGUAJE_ORAL_ESPINOLA_INCA_CARMEN_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, S. (2010). *Expresión oral*. Habana.

Gardner, H. (1993). *La Estructura de la mente*. Nueva York: Biblioteca de Psicología.

Gardner, H. (1994. Pág. 448.). *Estructuras de la Mente: La teoría de las intelegencias múltiples de Gardner*. México.: Fondo de Cultura Económica. Segunda edición.

- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de cultura económica.
- Gómez, L. (2003. p. 228.). *La Dimensión Social: una investigación multidisciplinar de las actitudes sociolingüísticas en el ámbito escolar*. Medellín.: CIEP.
- Gordon, C. (2004.). *Grandes Tests de inteligencia*. Barcelona: RBA Libros - Integral. Primera edición.
- Gualpa, Z. (2013). *La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 31 de mayo en la Parroquia de Sangolqui, Cantón Rumiñahi- Pichinchac-cAmbato - Ecuador* . Ambato - Ecuador.
- Hoff, & Ginsberg. (1997. pág. 42). *Desarrollo del lenguaje* . California: Pacific Grove.
- Martín, T, (2014) LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL EN LA ETAPA DE 0-3 AÑOS, Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid, recuperado de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6777/TFG-L635.pdf;sequence=1>
- Martinez, V. (2002). reflexiones psicopedagógicas. *Revista especializada*, 12.
- Mendez, L., & Gonzales, M. (2011). Escala de estrategias docente para aprendizajes significativos. *Actualidades investigativas en educación*, 11.
- Merepaez, (2015) DESARROLLO DEL LENGUAJE, Club Ensayos, recuperado de:<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/DESARROLLO-DEL-LENGUAJE/2450207.html>
- Peraita, H. (1989). *La adquisición del lenguaje*. Madrid: UNED.
- Perez, E., Beltramino, C., & Cupani, M. (2003). *Inventario de Autoeficacia para inteñigencias múltiples. Fundamentos teóricos*. Argentina: LABEVA.

Ruíz, C. (2004). *Escala de MINDS de Inteligencias Múltiples*. Trujillo: UCV.

Sepulveda, M. (2013). *Diferencias entre estrategias de aprendizajes y motivación en grupos progresivos y no progresivos*. Nuevo León - México.

Villegas, M. (2013). *Expresión Oral*. Cuba: Pueblo y educación.

Desarrollo de aprendizajes de la inteligencia lingüística verbal en el nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
2	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1%
6	revistapedagogicanuevaescuela.blogspot.com.co Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
10	dbpedia.org Fuente de Internet	<1%
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo