UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de 4 años, institución educativa Nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024

Tesis

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autoras:

Bach. Chumacero Cordova, Vanessa Fiorela

Bach. Rivas Abad, Diana Marianela

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de 4 años, institución educativa Nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (secretaria)

Dr. Elber Lino Morán Coronado (vocal)

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de 4 años, institución educativa Nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.

Br. Chumacero Cordova Vanessa, Fiorela (autora)

Br. Rivas Abad, Diana Marianela (autora)

Dr. Morán Coronado, Elber Lino (asesor)

ORCID: 0000-0001-9314-0843

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veintiocho días del mes de octubre del dos mil veinticinco, siendo las once horas, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°290-2024/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Presidente), Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (Secretaria) y Dr. Elber Lino Moran Coronado (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Elber Lino Moran Coronado como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la:

Br. Vanessa Fiorela Chumacero Cordova
Br. Diana Marianela Rivas Abad

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Vanessa Fiorela Chumacero Córdova y a la Br. Diana Marianela Rivas Abad, aprobadas por unanimidad, con calificativo de regular.

Se hace conocer a las sustentantes, que deberán levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.
En consecuencia, quedan expeditas para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.
Siendo las doce horas y diez minutos del mismo día, se dió por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 28 de octubre del 2025.

Dr. SEGUNDO OSWALDO ALBURQUEQUE SILVA
DNI N°25772336
Código ORCID 0000-0002-3629-6355
Presidente

Dra. WENDY JESUS CATHERIN CEDILLO LOZADA
DNI N°43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Secretaria

Dr. ELBER LINO MORAN CORONADO
DNI N°00250825
Código ORCID 0000-0001-9314-0843
Vocal

C.c.
- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024

Dr. Elber Lino Morán Coronado

por Diana y Fiorella Chumacero Córdova, Vanessa y Rivas Abad

ORCID 0000-0001-9314-0843

Fecha de entrega: 05-nov-2025 04:42p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2567704764
Nombre del archivo: TESIS_DE_TITULACI_N_1_1_2.docx (6.95M)
Total de palabras: 19541
Total de caracteres: 112336

PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024

Dr. Elber Lino Morán Coronado
ORCID 0000-0001-9314-0843

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	10%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Foundation University, Islmabad Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
13	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Mosquera Torres, Kary Yuneth | Sánchez Valencia, Giovanni Andrés. "El ritmo musical como herramienta para fortalecer los procesos fonológicos en los niños y niñas de primera infancia del Colegio IED La Aurora", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
18	childrenscenternm.org Fuente de Internet	<1 %

Dr. Elber Lino Morán Coronado
ORCID 0000-0001-8314-0843

19	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
21	Macedo Llanos, Ayde. "Niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del distrito de Colquepata.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
27	Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal,	<1 %

Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

	ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	
28	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
31	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
32	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %

Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

36	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.preinvestigo.biblioteca.uvigo.es Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
40	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Muftukin Huda, Wawan Sundawan Suherman, Hedi A. Hermawan, Fajar Ari Widiyatmoko et al. "Estudo comparativo da literacia física nas escolas primárias e secundárias da cidade de Semarang", Retos, 2025 Publicación	<1 %
43	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
44	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Dr. Elber Lino Morán Coronado

ORCID 0000-0001-9314-0843

Dr. Elber Lino Morán Coronado

46	fastercapital.com Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uct.edu.pe ORCID 0000-0001-9314-0843 Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.buscalibre.pe Fuente de Internet	<1 %
50	1library.co Fuente de Internet	<1 %
51	Reyes-Bonilla, Merie Margareth. "Autopercepción de Estudiantes Doctorales en Psicología Clínica sobre su Nivel de Competencia para Intervenir en Casos Relacionados con Violencia", Ponce Health Sciences University Publicación	<1 %
52	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
53	Submitted to Universidad de Los Lagos Trabajo del estudiante	<1 %
54	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	Submitted to UNIBA	

55 Trabajo del estudiante

<1%

Dr. Elber Lino Morán Coronado
ORCID 0000-0001-9314-0843

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

DEDICATORIA

A Dios, primeramente, por ser mi guía en cada paso de esta etapa de formación profesional.

Con todo mi amor, dedico esta tesis a mis padres, Paula Córdova Flores y Manuel Chumacero Márquez, por sus esfuerzos, valores y ejemplo constante.

Especialmente a ti, mamá, por ser mi pilar, mi fuerza inagotable y la luz que ha iluminado cada uno de mis logros. Gracias por todo tu amor, sacrificio y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis queridas hermanas, Luz María y Yuri, por ser siempre mi fuerza, alentándome con sus palabras y cariño.

Con especial gratitud y profundo amor, a mi pareja, Aytton Pier Peña Retete**,** por tu constante motivación, por confiar en mí aun cuando yo dudaba, y por caminar a mi lado con amor, paciencia y entusiasmo. Gracias por ser mi fuerza en los días difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño avance.

Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, quienes han sido mi motor, mi red de amor y mi mayor inspiración.

Chumacero Cordova Vanessa Fiorela

DEDICATORIA

A mis abuelos Rosario y Ruperto, a mi primo Steven, que partieron de este mundo, pero dejaron en mí una huella imborrable que, con sus palabras sabias, su amor sincero y su ejemplo de vida me llenaron de valores que hoy son esenciales en mi vida. Aunque no están físicamente, los siento presentes en cada logro, en cada paso que doy, y especialmente en este momento significativo. Esta tesis también es para ustedes, con todo mi corazón.

A mis padres y, en especial, a mi hermana Antonella, que han sido mi mayor pilar en este camino. Gracias por su amor incondicional, por los sacrificios silenciosos, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por enseñarme que la constancia, la fe y el esfuerzo todo lo pueden. Ustedes han sido mi guía, mi refugio y mi motor para seguir adelante a pesar de los obstáculos.

Y a ti, amor mío Darwin, que has sido parte fundamental de este proceso de formación profesional. Gracias por tu compañía constante, por tu paciencia infinita, por impulsarme a dar lo mejor de mí y por recordarme siempre que soy capaz. Tu apoyo, comprensión y amor han sido una fuente de fuerza en los momentos más retadores. Esta meta también es tuya.

A ustedes, mi familia, dedico este trabajo con profunda gratitud, amor y reconocimiento. Sin su presencia, apoyo y ejemplo, este sueño no habría sido posible.

Rivas Abad Diana Marianela

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes, nuestra alma mater, por acogernos durante nuestra formación profesional y brindarnos las herramientas necesarias para convertirnos en futuras docentes de Educación Inicial.

Agradecemos profundamente a cada uno de nuestros docentes, quienes con su sabiduría nos han acompañado a lo largo de este camino académico, transmitiéndonos no solo conocimientos, sino también valiosas experiencias que han enriquecido y marcado nuestra formación integral.

De manera especial, extendemos nuestra gratitud a la Dra. Kateriny Barrientos Pacherres de Guevara, quien se convirtió en nuestro modelo a seguir, un verdadero ejemplo de vocación, entrega y liderazgo. Su constante motivación para capacitarnos y mejorar profesionalmente ha dejado una huella imborrable en nuestra vida universitaria.

Agradecemos también a la Dra. Clarisa Ávila Gómez por su valiosa orientación durante la elaboración de nuestra investigación. Su confianza en nosotras fue un impulso significativo que nos motivó a culminar esta etapa con compromiso y dedicación.

Nuestro reconocimiento y gratitud al Dr. Elber Lino Morán Coronado, por su paciencia, claridad al compartir sus conocimientos y por su profesionalismo constante, cualidades que nos ayudaron a superar los desafíos de este proceso investigativo.

Finalmente, agradecemos a la directora Mgtr. Lucitania Cruz Peña y a las maestras de la institución educativa que nos brindaron su apoyo incondicional, permitiéndonos aplicar nuestro instrumento sin reservas, demostrando siempre apertura y colaboración

Las autoras

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
REPORTE DE TURNITIN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
DEDICATORIA viii
AGRADECIMIENTO xv
ÍNDICE xvi
INDICE DE TABLA xvii
INDICE DE ANEXO xviii
RESUMEN xix
ABSTRACT xx
I. INTRODUCCIÓN 21
II. REVISIÓN DE LITERATURA 25
2.1. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS 25
2.2. ANTECEDENTES 36
III. MATERIALES Y MÉTODOS 40
3.1. HIPÓTESIS 40
3.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 41
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO 43
3.4. MÉTODOS, TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 47
3.5. PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE DATOS 50
3.6. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 53
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 55
V. CONCLUSIONES 70
VI. RECOMENDACIONES 72
ANEXOS 79

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables 54
Tabla 2. Población de estudiantes de la IE N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 43
Tabla 3. Muestra de estudio de la institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla 44
Tabla 4. Rangos de alfa de cronbach 51
Tabla 5. Análisis de fiabilidad de la variable Psicomotricidad.....52
Tabla 6. Análisis de fiabilidad de la variable Inteligencia emocional.....52
Tabla 7. Equilibrio de los niños 55
Tabla 8. Lateralidad de los niños 56
Tabla 9. Coordinación motora.....57
Tabla 10. Esquema corporal 58
Tabla 11. Consolidado de la variable psicomotricidad de los niños.....59
Tabla 12. Percepción de la emoción 59
Tabla 13. Comprensión de la emoción.....60
Tabla 14. Regulación de la emoción 61
Tabla 15. Consolidado de inteligencia emocional 62
Tabla 16. Correlaciones entre Psicomotricidad y el nivel de inteligencia emocional 62
Tabla 14. Pruebas de chi-cuadrado entre las variables Psicomotricidad e Inteligencia emocional.....63

INDICE DE ANEXO

Anexo 1 Matriz de consistencia..... 80
Anexo 2. Matriz de operalización de variables..... 82
Anexo 3. Ficha de observación de psicomotricidad..... 84
Anexo 4. Baremos de la ficha de psicomotricidad por dimensión 85
Anexo 5. Ficha de observación de inteligencia emocional 88
Anexo 6. Baremo de la observación de inteligencia emocional 89
Anexo 7. Ficha técnica de psicomotricidad en niños de 4 años, Institución educativa No 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024 90
Anexo 8.Ficha técnica de inteligencia emocional en niños de 4 años, institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024..... 91
Anexo 9. Resultados del procesamiento de instrumentos de recolección de datos 92
Anexo 10. Validación del instrumento de investigación a “Juicio de expertos” 96
Anexo 11. Evidencia de la autorización de los padres de familia del aula 102
Anexo 12. Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos en la I.E N° 001” Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla 103
Anexo 13. Resolución de designación de jurado..... 104
Anexo 14. Resolución de aprobación de proyecto de tesis..... 106

RESUMEN

El estudio tuvo como problema central determinar cómo se relaciona la psicomotricidad con la inteligencia emocional en niños de 4 años de una institución educativa inicial, el objetivo general fue establecer la relación entre ambas variables, mientras que los objetivos específicos se orientaron a diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotor, evaluar la inteligencia emocional y analizar la relación entre ellas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, a quienes se les aplicaron fichas de observación para evaluar las dos variables; los instrumentos utilizados mostraron adecuados niveles de confiabilidad ($\alpha = 0.92$ y 0.80). Los principales resultados indicaron que el 71% de los niños presentó un nivel bajo de psicomotricidad, especialmente en equilibrio, coordinación y lateralidad; asimismo, el 42% obtuvo un nivel bajo de inteligencia emocional y ninguno alcanzó un nivel alto; el análisis estadístico evidenció una correlación positiva muy fuerte entre psicomotricidad e inteligencia emocional ($r = 0.906$; $p < 0.01$) y una asociación significativa mediante chi-cuadrado ($\chi^2 = 50.217$; $p = 0.006$), aunque con limitaciones técnicas por frecuencias esperadas bajas. Se concluyó que la psicomotricidad influye directamente en la consolidación de las competencias emocionales, confirmando que un mayor desarrollo motor se traduce en una mejor capacidad de percepción, comprensión y regulación emocional. Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar programas psicomotrices y socioemocionales en la educación inicial, bajo un enfoque multidisciplinario que integre a docentes, especialistas y familias.

Palabras clave: Coordinación motora, percepción emocional, desarrollo socioemocional, educación preescolar, bienestar infantil.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine how psychomotor skills are related to emotional intelligence in 4-year-old children in an early childhood education institution. The general objective was to establish the relationship between both variables, while the specific objectives were oriented to diagnose the level of psychomotor development, evaluate emotional intelligence and analyze the relationship between them. The research was developed under a quantitative approach, with a correlational and cross-sectional design. The sample consisted of 24 students, who were administered observation sheets to evaluate the two variables; the instruments used showed adequate levels of reliability ($\alpha = 0.92$ and 0.80). The main results indicated that 71% of the children presented a low level of psychomotor skills, especially in balance, coordination and laterality; likewise, 42% obtained a low level of emotional intelligence and none reached a high level. The statistical analysis showed a very strong positive correlation between psychomotor skills and emotional intelligence ($r = 0.906$; $p < 0.01$) and a significant association using the chi-square test ($\chi^2 = 50.217$; $p = 0.006$), although with technical limitations due to the expected low frequencies. It was concluded that psychomotor skills directly influence the consolidation of emotional competencies, confirming that greater motor development translates into a better capacity for emotional perception, understanding, and regulation. These findings support the need to implement psychomotor and socioemotional programs in early childhood education, using a multidisciplinary approach that integrates teachers, specialists, and families.

Keywords: Motor coordination, emotional perception, socioemotional development, preschool education, child well-being.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de un niño en la etapa preescolar representa uno de los pilares fundamentales de la educación, durante estos primeros años de vida influyen las bases cognitivas, motoras, afectivas y sociales a lo largo de su vida del niño. Según el Ministerio de Educación (2012) la psicomotricidad indica que la persona es una entidad unificada, donde los aspectos corporales, emocionales y cognitivos están intrínsecamente conectados y no pueden separarse. Esta visión integral resulta clave, especialmente en edades tempranas, donde el movimiento corporal actúa como canal de expresión emocional y de interacción con el entorno.

Durante los primeros años de vida, el niño inicia un proceso de estructuración de su identidad a través de la exploración corporal y la vivencia emocional. Tal como sostiene Piaget (1998 como se cita por Díaz 2022), menciona a la psicomotricidad como una marca a el inicio del desarrollo intelectual, donde fomenta habilidades sensorio motoras que inciden positivamente en los aspectos físicos, intelectuales y emocionales del infante. En esta misma línea, Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, habilidades que son esenciales para una adecuada adaptación social.

Durante la pandemia de COVID-19 se generó un impacto significativo en la infancia, interrumpiendo rutinas, limitando la actividad física y afectando el desarrollo socioemocional de los niños. Estudios como el de Sánchez et al. (2020), evidencian un 10,35% de retraso en las áreas motoras gruesas y finas durante ese periodo. A su vez, el aislamiento afectó la inteligencia emocional, generando cuadros de ansiedad, estrés y dificultades en la autorregulación (Martínez, 2020). De allí la necesidad urgente de diseñar estrategias educativas que articulen la dimensión psicomotriz con la emocional para fomentar el bienestar integral.

En el estudio se abordaron dos (02) componentes esenciales en el crecimiento integral del infante: la psicomotricidad y la inteligencia emocional, elementos que, en interacción constante, favorecen la formación de habilidades necesarias para la adaptación, el aprendizaje y la interacción social de los niños.

La psicomotricidad, en relación con el movimiento corporal y los procesos psíquicos, promueve no solo el desarrollo físico del niño, también su autoconocimiento, autonomía y capacidad para explorar su entorno. Por su parte, la inteligencia emocional permite a los niños identificar, expresar y regular sus emociones, facilitando así su adaptación al entorno escolar y su convivencia con los demás. La interacción entre ambas dimensiones resultó clave para construir experiencias significativas en el contexto educativo.

El desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar requiere de la interacción equilibrada de aspectos motores, emocionales, cognitivos y sociales. En este proceso, la psicomotricidad cumple un papel esencial, ya que mediante el movimiento corporal los niños no solo adquieren habilidades físicas como el equilibrio, la coordinación y la lateralidad, sino que también fortalecen su capacidad de expresarse, autorregularse y relacionarse con los demás.

En la Institución Educativa N.° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla se evidencian dificultades tanto en el desarrollo psicomotor como en la inteligencia emocional de los niños de 4 años. En el plano psicomotor, se observaron limitaciones en el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y el esquema corporal, lo que repercute en la autonomía, la organización espacial y la disposición para el aprendizaje.

Aunque la emergencia sanitaria por COVID-19 fue controlada hace algunos años, los niños que actualmente tienen cuatro (4) años atravesaron su primera infancia en este contexto de aislamiento. La reducción de la interacción social, el limitado acceso a experiencias de juego libre y la disminución de la estimulación motora durante esa etapa inicial han dejado huellas que se manifiestan en su desarrollo actual, generando tanto dificultades motrices como emocionales.

A pesar de la importancia de estas áreas para la formación integral, en el contexto local existe escasa evidencia que explique la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional, lo que limita la generación de estrategias pedagógicas pertinentes. De esta manera, surge la necesidad de investigar cómo interactúan ambas variables en los niños de cuatro (4) años, con el propósito de brindar información científica que permita a los docentes diseñar propuestas educativas que fortalezcan simultáneamente las competencias motoras y socioemocionales, contribuyendo a una formación más integral y al bienestar escolar.

Ante este escenario se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de la institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025?

De acuerdo con Piaget (citado por Díaz, 2022), el desarrollo motor constituye el primer indicador del pensamiento en la infancia, mientras que autores como Goleman (2018) destacan que la inteligencia emocional es determinante para establecer vínculos saludables, regular emociones y construir aprendizajes significativos**,** considerando que ambas variables interactúan de manera directa en el desarrollo infantil. Corales (2019) afirma que comprender la inteligencia emocional es esencial para identificar los elementos que influyen en el crecimiento holístico del niño, y así lograr una educación y ambiente escolar propicio para un aprendizaje y convivencia adecuados (p.25).

Asimismo, los niños fueron los principales beneficiarios, ya que recibieron una enseñanza más integral que atienda tanto sus necesidades físicas como emocionales, fortaleciendo su bienestar escolar. De igual forma, se proponen recomendaciones orientadas a disminuir los efectos de las dificultades identificadas durante el estudio.

La presente investigación reviste gran importancia desde una perspectiva teórica, metodológica, práctica, social y científica, al centrarse en dos variables de creciente interés en la educación inicial: la psicomotricidad y la inteligencia emocional.

Desde el plano teórico, aporta al conocimiento del desarrollo infantil al explicar cómo el movimiento corporal y las habilidades emocionales interactúan en la formación integral de los niños. En el aspecto metodológico, se aplicó la observación directa mediante fichas estructuradas validadas, lo que garantiza datos confiables y útiles como referencia para futuras investigaciones en contextos similares. En el nivel práctico, los resultados servirán como base para que los docentes diseñen estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el autocontrol, la autorregulación y la expresión emocional a través de actividades psicomotrices acordes a la edad.

En el ámbito social, beneficia directamente a los niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 001 Zoila Tudela de Puell, al promover un entorno escolar más favorable y fortalecer sus habilidades socioemocionales, al tiempo que brinda a las docentes la oportunidad de reflexionar e innovar en su práctica. Finalmente, desde la perspectiva científica, representa un aporte relevante, ya que en la región Tumbes existen pocos estudios que relacionen la psicomotricidad con la inteligencia emocional, a pesar de su importancia para formar niños resilientes, empáticos y emocionalmente equilibrados.

A partir de la descripción de la problemática y la revisión teórica, fue necesario definir los objetivos que guiaron la investigación. Por ello, se formuló como objetivo general: determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, durante el año 2025. Así mismo de manera específica: 1. Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños según sus dimensiones (equilibrio, lateralidad, coordinación motora y esquema corporal); 2. Medir el nivel de inteligencia emocional en función de la percepción, comprensión y regulación de emociones y 3. Analizar estadísticamente la relación entre ambas variables mediante técnicas de correlación, a fin de identificar patrones significativos que puedan orientar futuras propuestas pedagógicas en educación inicial.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

En base a una revisión de literatura de las variables psicomotricidad e inteligencia emocional, se obtuvo la siguiente información.

2.1.1. Psicomotricidad

La psicomotricidad es un enfoque educativo que integra el movimiento corporal con el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. A través de actividades físicas, juegos y experiencias de exploración, los niños aprenden a conocer su cuerpo, mejorar su coordinación, equilibrio y lateralidad, al mismo tiempo que fortalecen su capacidad para expresarse, relacionarse y adaptarse a su entorno.

En la etapa inicial, la psicomotricidad resulta fundamental porque permite que los pequeños desarrollen no solo sus habilidades motoras, sino también la autonomía, la creatividad y la seguridad en sí mismos, contribuyendo así a su formación integral.

Según Piaget, (2008), en la etapa sensorio motora (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años) el niño desarrolla su inteligencia coordinando acción motriz con percepciones sensoriales, lo que constituye una base esencial para la psicomotricidad. Esto significa que aprende pensando con el cuerpo, es decir, explorando, moviéndose, tocando, mirando, escuchando y probando cosas. En este proceso, el niño coordina sus movimientos (acción motriz) con lo que percibe a través de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Esta interacción entre movimiento y percepción es fundamental porque le permite descubrir el mundo, formar las primeras nociones de espacio, tiempo, causa y

efecto, y establecer una base sólida para la psicomotricidad, que más adelante favorecerá su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Diaz (2022) define la psicomotricidad al proceso que marca el inicio del desarrollo intelectual del niño, que, durante sus primeros dos años, comienzan a formarse habilidades sensorio motoras que mejoran a través del ejercicio y el movimiento corporal. Al fomentar esta práctica se beneficia al niño en términos físicos, intelectuales y se promueve un desarrollo emocional favorable (p.9).

La psicomotricidad tiene como propósito favorecer el progreso de los aprendizajes del niño y facilitar el desarrollo de su personalidad, contribuyendo a que sea más independiente, feliz y equilibrado en su vida (Cardona, 2021).

Conde (2020) destaca la importancia de las emociones y la tensión muscular en las primeras interacciones del niño con el mundo, ya que son el punto de partida para expresarse y comunicarse con los demás. El tono muscular actúa como un reflejo de las emociones del individuo. Además, la postura es un elemento esencial de la psicomotricidad, ya que conecta el movimiento con el aspecto psicológico.

La psicomotricidad permite realizar actividades que inviten a los individuos a conectarse con sus emociones a través del cuerpo. Estas actividades pueden incluir ejercicios de respiración, relajación, meditación y movimientos conscientes. Un objetivo de esta, es que las personas puedan identificar y reconocer sus emociones mientras sienten cómo estas se manifiestan físicamente.

Según de La Cruz y Herrera (2022), referencia que la educación psicomotriz tiene como objetivo principal mejorar la conexión entre el niño y su entorno, logrando esto a través de actividades que involucran el movimiento del cuerpo. Durante estas actividades, se fomenta el desarrollo de los elementos mencionados previamente, como el equilibrio, el esquema corporal, la lateralidad, así como la comprensión del tiempo y el espacio. Todo esto se lleva a cabo considerando las necesidades e intereses específicos de los niños.

Mediante la psicomotricidad, las personas pueden aprender estrategias para manejar emociones difíciles y mejorar su autorregulación emocional. Como el uso de juegos y actividades lúdicas, la práctica de cómo calmarse cuando se siente la ansiedad o el enojo.

Esencialmente en la psicomotricidad el vínculo con el movimiento del cuerpo, el cual se debe desarrollar desde edades tempranas, esto ayuda al niño a mejorar su concentración, coordinar su cuerpo con su mente y afrontar eficazmente la realidad actual. Además, le permite establecer relaciones en diversos entornos, tanto en el ámbito familiar como social (García, 2022).

Dimensiones

En el presente estudio, se ha considerado cuatro dimensiones de la psicomotricidad, como equilibrio, lateralidad, coordinación motora y esquema corporal, aspectos relevantes que permiten comprender a cabalidad cada una de ellas en el desarrollo de la investigación.

Dimensión equilibrio

El equilibrio permite al niño(a) tener capacidad para mantener una postura estable y controlar el cuerpo frente a la gravedad; la lateralidad, permite ubicarse en el espacio y diferenciar izquierda y derecha; la coordinación motora gruesa ayuda a realizar movimientos amplios como correr, saltar, trepar, etc.; la coordinación motora fina ayuda a realizar movimientos precisos como recortar, abotonarse, dibujar, el esquema corporal, representación mental que tiene el niño de su propio cuerpo.

La capacidad de equilibrio se refiere a que la persona ha desarrollado una serie de habilidades que le permite superar la fuerza de la gravedad y mantener el cuerpo en una posición deseada. Esto implica una comprensión interna de su centro de equilibrio, un control total del cuerpo, un equilibrio emocional y ciertos reflejos que lo ayudan a mantenerse en la posición deseada sin caerse (Ardanaz, 2009).

Según Blythe (2017) el equilibrio es una habilidad fundamental que depende de la maduración neuromotora. Su desarrollo está estrechamente relacionado con los reflejos posturales, los cuales incluyen las reacciones de enderezamiento, las reacciones de equilibrio y las reacciones de protección o “paracaídas”. Estas respuestas automáticas permiten al cuerpo mantener la postura y ajustarse frente a perturbaciones externas, facilitando el control del movimiento y la estabilidad corporal.

Esto significa que, a medida que el cerebro y el cuerpo del niño se desarrollan, también lo hacen los mecanismos, así como los reflejos posturales las reacciones de enderezamiento, equilibrio y protección actúan de forma automática para sostener el cuerpo, ajustar los movimientos y mantener la estabilidad, incluso frente a movimientos inesperados.

En otras palabras, el equilibrio es una capacidad básica para la coordinación motriz, que posibilita actividades como caminar, correr, saltar o permanecer de pie, y es fundamental para el desarrollo de otras habilidades motrices más complejas

Dimensión lateralidad.

La lateralidad constituye una de las dimensiones esenciales de la psicomotricidad, ya que permite al niño tomar conciencia de la dominancia de un lado de su cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar movimientos coordinados. Este proceso es fundamental para la organización espacio–temporal, la adquisición de la lectoescritura y el desarrollo del lenguaje, pues facilita la orientación derecha-izquierda y la estructuración de las funciones cognitivas.

Ramírez (2007) define a la lateralidad como un proceso en constante cambio que conecta con el entorno. Se trata de la preferencia por utilizar más frecuentemente y de manera efectiva una mitad del cuerpo sobre la otra. Este concepto está estrechamente relacionado con el eje corporal longitudinal, que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, permitiéndonos distinguir entre el lado derecho e izquierdo y los miembros duplicados según su posición respecto al eje.

En este sentido, Ferré (2006) sostiene que la lateralidad es el resultado de un proceso de maduración neurológica que lleva al predominio funcional de un hemisferio cerebral sobre el otro, y se manifiesta en la preferencia manual, ocular, podal y auditiva, siendo indispensable para la adquisición de aprendizajes como la lectura, la escritura y el cálculo. (p. 23).

Este autor destaca que la definición clara de la lateralidad ya sea diestra o zurda, suele consolidarse hacia los 5 o 6 años, aunque su desarrollo debe ser estimulado desde los primeros años de vida mediante experiencias motrices variadas

La lateralidad es un proceso en formación constante que se relaciona con la manera en que el individuo organiza y utiliza las dos mitades de su cuerpo. Implica la preferencia y mayor eficacia en el uso de un lado sobre el otro, ya sea en las manos, los pies, los ojos o los oídos. Esta inclinación se desarrolla de forma progresiva durante la infancia y constituye un aspecto esencial en el control del movimiento y la orientación espacial.

En los niños de edad preescolar, la lateralidad se vincula estrechamente con el eje corporal longitudinal, el cual divide al cuerpo en dos mitades simétricas: derecha e izquierda. A partir de este reconocimiento, el niño aprende a diferenciar los lados de su cuerpo y, posteriormente, a proyectarlos en el espacio y en los objetos que lo rodean. Este proceso no solo es clave para el dominio de la motricidad gruesa y fina, sino también para la adquisición de aprendizajes escolares, como la lectura y la escritura, que requieren ubicar direcciones, secuencias y posiciones.

Dimensión coordinación motora.

La coordinación motora dinámica se refiere a la habilidad de controlar diversas partes del cuerpo, moviéndolas en sincronización y superando obstáculos con armonía y precisión. Al lograr esto sin rigidez o movimientos bruscos. El niño/a ganará confianza y seguridad en sí mismo al darse cuenta de sus capacidades y el control que tiene sobre su cuerpo (Ardanaz, 2009).

La coordinación motriz es la capacidad que permite al niño realizar movimientos armónicos y eficaces, integrando simultáneamente los segmentos corporales y favoreciendo su desenvolvimiento en actividades de desplazamiento, manipulación y juego. Lisbeth (2020),

Por ello la coordinación motriz es la habilidad que tienen los niños para mover su cuerpo de manera fluida, precisa y organizada, haciendo que las diferentes partes (brazos, piernas, tronco, etc.) trabajen juntas. Gracias a esta capacidad, los niños pueden desplazarse, manipular objetos y jugar con mayor facilidad, logrando movimientos más eficaces y controlados en sus actividades diarias.

Para alcanzar un adecuado dominio de la coordinación dinámica, el niño debe aprender a controlar cada parte del cuerpo de forma individual, prestar atención al movimiento y construir una representación mental clara, a medida que progresa en la consolidación de un esquema corporal íntegro. Este proceso contribuye a mejorar su equilibrio, su agilidad y su autonomía, aspectos fundamentales para desenvolverse con éxito tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

A través de la psicomotricidad, es posible generar espacios en los que los niños expresen libremente emociones como la alegría, la tristeza, la ira o el miedo, utilizando el cuerpo como medio de comunicación. Actividades como las danzas, los juegos de roles, la expresión corporal o las dramatizaciones permiten canalizar las emociones de forma saludable, favoreciendo la autorregulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales.

De este modo, la coordinación motora dinámica no solo se convierte en una herramienta para el movimiento eficiente, sino también en un recurso pedagógico para el crecimiento emocional y social, fortaleciendo la capacidad del niño para interactuar consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Dimensión esquema corporal.

Jiménez (2012) afirma que el esquema corporal es una construcción mental que permite al individuo reconocer y representar internamente las diversas partes de su

cuerpo sin depender de estímulos sensoriales externos. Esto le permite al sujeto presentarse a sí mismo en cualquier momento y en cualquier situación con plena conciencia de su propio cuerpo.

El esquema corporal se concibe como una construcción mental que permite al individuo reconocer y representar internamente su propio cuerpo, independientemente de estímulos externos, esta representación posibilita que la persona tenga conciencia de sí misma en cualquier momento y situación, favoreciendo el dominio de sus movimientos y la interacción con el entorno; en el caso de los niños, este proceso es especialmente importante porque constituye la base sobre la cual se desarrollan otras capacidades motrices, cognitivas y emocionales.

Durante la infancia, el esquema corporal se va estructurando a través de la exploración, el movimiento y el juego; gracias a ello, los niños logran identificar las partes de su cuerpo, comprender su funcionalidad y organizar sus desplazamientos en el espacio, este reconocimiento progresivo también permite el desarrollo de la lateralidad, el control postural, la coordinación y el equilibrio, habilidades indispensables para la realización de actividades escolares y de la vida diaria, como escribir, manipular objetos, correr o integrarse a juegos colectivos.

Cuando el esquema corporal no se consolida de manera adecuada, pueden aparecer dificultades en la coordinación, torpeza en la ejecución de movimientos o problemas en tareas de precisión fina, estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino también la seguridad, la autoestima y la capacidad de interactuar socialmente, ya que el niño no logra desenvolverse con soltura en diversas situaciones; por ello, el esquema corporal constituye una dimensión esencial del desarrollo psicomotor, al brindar al niño la posibilidad de conocerse, ubicarse y expresarse mediante el cuerpo, lo cual repercute directamente en su aprendizaje y en la construcción de su identidad personal.

2.1.2. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional infantil se entiende como la capacidad de los niños para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones, así como identificar y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Durante la etapa preescolar, esta habilidad resulta fundamental, ya que favorece la adaptación al entorno escolar, el establecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo de la autonomía. En la infancia, la inteligencia emocional no solo implica aprender a nombrar y expresar lo que se siente, sino también adquirir progresivamente el control de impulsos, la tolerancia a la frustración y la empatía hacia los demás.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional en edades tempranas contribuye a que los niños enfrenten de manera positiva diferentes situaciones de la vida cotidiana, resuelvan conflictos con mayor facilidad y construyan relaciones sociales basadas en el respeto y la cooperación. Además, se relaciona directamente con la capacidad de concentración y la motivación intrínseca, factores que inciden en el proceso de aprendizaje.

De este modo, trabajar la inteligencia emocional en la educación inicial se convierte en un pilar para el desarrollo integral, ya que prepara a los niños no solo para desenvolverse académicamente, sino también para crecer como personas equilibradas, resilientes y capaces de interactuar en armonía con su entorno.

Salovey y Mayer (1990) menciona que la inteligencia emocional es una cualidad que se describe como la capacidad de reconocer, asimilar, entender y controlar tanto nuestras propias emociones como las de los demás, lo que favorece un desarrollo emocional e intelectual en general. De esta forma, la inteligencia emocional infantil refiere a la capacidad de los niños para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como para establecer relaciones sociales saludables en un entorno tanto social, como familiar y escolar.

Goleman citado por Pozo y Nuñez (2021) destaca diversas ventajas del crecimiento emocional, entre las cuales destacan el autoconocimiento emocional, manejo

emocional. Aprovechamiento positivo de las emociones y mejora en las relaciones interpersonales. (p.34)

En esencial que los niños aprendan a reconocer y entender sus emociones para poder expresarlas de manera adecuada es vital en su desarrollo emocional. Por ello los padres y maestros tienen un rol primordial en el fomento de la conciencia emocional, al hablar abiertamente sobre sus propias emociones y al enseñarles a identificar y nombrar lo que están sintiendo.

Por su parte, Martín (2018) define la inteligencia emocional referida a la aptitud para reconocer y manejar conscientemente las emociones, teniendo en cuenta su relevancia en todas las decisiones y acciones que tomamos a lo largo de nuestra vida, incluso si no somos conscientes de su influencia.

Fernández y Ruiz (2008) acotan que, en el contexto educativo, enseñar la inteligencia emocional es una tarea imprescindible, y tanto la mayoría de los tutores como los docentes consideran fundamental que sus hijos y estudiantes adquieran estas habilidades para fomentar su desarrollo socioemocional. (p.432)

Es imperativo que los tutores y adultos que forman parte de la vida de los infantes, fomenten una imagen positiva de sí mismos y alentar la autoaceptación, durante el periodo post pandemia se hicieron necesarias nuevos desafíos en los que los niños deban aprender a valorarse y aceptarse a sí mismos en medida que enfrenten estas circunstancias cambiantes.

Dimensiones del nivel de inteligencia emocional.

Barón citado por Guilera (2006) Para lograr medir la inteligencia emocional, Considera las siguientes dimensiones en tres factores percepción de la emoción, comprensión de la emoción y regulación de la emoción.

Dimensión percepción de la emoción

La percepción de la emoción es la colección de elementos que evalúan la habilidad de las personas para identificar emociones a través de expresiones faciales, fragmentos musicales, diseños gráficos y narraciones.

Goleman (2022) nos dice que el ser humano posee dos formas de pensamiento: la mente racional y la mente emocional; la racional se encarga de analizar, reflexionar y tomar decisiones lógicas, mientras que la emocional actúa de manera rápida e instintiva, influyendo en nuestras reacciones y relaciones, ambas interactúan constantemente: las emociones afectan el razonamiento y la razón puede regular las emociones. De esta relación surge la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer y manejar los sentimientos para convivir mejor y decidir con acierto.

Dimensión la comprensión de la emoción

Se define como el conjunto de elementos que evalúan la capacidad de las personas para percibir cómo las emociones varían a lo largo del tiempo, anticipar diferentes emociones y comprender cómo se entrelazan las emociones entre sí. La regulación de las emociones permite utilizar pruebas que implican evaluar las estrategias utilizadas para abordar distintos dilemas emocionales.

Según Mestre Navas, Peréz, Gonzales de la Torre, Nuñez Lozano y Guil Bozal , (2017) nos dice que la comprensión de las emociones es un aspecto clave de la inteligencia emocional y se relaciona con la inteligencia cristalizada, ya que depende de la experiencia y los aprendizajes adquiridos. No consiste solo en identificar lo que se siente, sino en entender su origen, transformación y evolución, lo que permite una mejor autorregulación, este proceso no es inmediato, requiere instrucción y práctica social, así como el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitiva, social, moral, emocional y lingüística, que aportan las herramientas necesarias para expresar y manejar las emociones adecuadamente.

Habilidades sociales

Al referirse a las habilidades sociales García (2017), menciona como comportamientos y repertorios de comportamientos que se adquieren principalmente mediante el aprendizaje, y el entorno interpersonal en el que el niño se desarrolla y aprende juega un papel crucial en este proceso. Estas habilidades sociales incluyen aspectos motores y manifiestos, emocionales y afectivos y cognitivos. (p.10)

Lo esencial es guiar mediante actividades grupales en las que las personas aprenden a reconocer y comprender las emociones de los demás facilitar a través de la observación de expresiones faciales, posturas corporales y gestos. Esto fomenta la empatía y la comunicación emocional, ayudando a desarrollar habilidades sociales más sólidas.

Gutiérrez (2015) La comunicación consiste en la adecuada transmisión de un mensaje entre al menos dos personas. Implica no solo enviar el mensaje, sino también asegurarse de que el contenido llegue claramente al receptor; la comunicación se completa cuando la otra persona decodifica y comprende el mensaje.

El comportamiento, las actitudes y la conducta de una persona en situaciones de conflicto varían de un individuo a otro. Por lo tanto, no se puede asignar un único modo o estilo de manejar el conflicto, sino que es necesario referirse a diferentes estilos para abordarlo. (Bonilla, et al., 2015, p. 45).

Capacidades de equipo.

Goleman (1998) son habilidades para trabajar en equipo, que fomentan la participación activa y entusiasta de todos los miembros. Esto es esencial ya que las tareas son cada vez más complejas y requieren una variedad de habilidades que una sola persona no puede poseer; trabajar en equipo hace que el trabajo sea más agradable y satisfactorio, lo que reduce la rotación y el ausentismo del grupo.

La psicomotricidad puede ser utilizada para promover la inteligencia emocional en contextos de trabajo en equipo y cooperación. Mediante actividades colaborativas, los individuos aprenden a comunicarse, escuchar a los demás, respetar las opiniones y afrontar conflictos de manera constructiva.

Es esencial tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la psicomotricidad debe considerar actividades adaptadas a las necesidades y características de cada individuo, asegurando un ambiente seguro y de respeto para la exploración y expresión emociona.

2.2. ANTECEDENTES

Para sustentar la investigación, se hizo la recopilación de diversos trabajos realizados anteriormente relacionados de la psicomotricidad y la inteligencia emocional, existen estudios como:

Cardona (2021) en su estudio de su investigación tuvo como objetivo conocer los beneficios de trabajar emociones en el nivel inicial y crear una propuesta didáctica para trabajar emociones, simultáneamente a la psicomotricidad y educación musical; el estudio se realizó con metodología bibliográfica, aplicada; la muestra estuvo conformada por un aula de veinte alumnos de 4 años del segundo ciclo de preescolar. Se concluye en su investigación, que la elaboración de una propuesta didáctica que trabaje educación emocional usando la psicomotricidad, educación musical y diversidad de recursos, es esencial y todo docente educador debe concientizarse en atenderla.

García (2022) en su estudio concluyó que la implementación de talleres ha permitido obtener una comprensión más clara del nivel de desarrollo cognitivo en niños. Se ha destacado la importancia del juego en el progreso psicomotor y cognitivo, lo que ha contribuido a que los niños se sientan más cómodos al integrarse en pequeños grupos de amigos, mejorar sus habilidades motoras y practicar el arte del compartir; la percepción del desarrollo cognitivo está estrechamente vinculada al nivel de estimulación psicomotriz que cada niño o niña va alcanzando, así como a la coordinación entre sus capacidades físicas y su

pensamiento. El estudio de investigación fue bibliográfico documental, se utilizó el test de personalidad como instrumento de recolección para identificar el nivel de progreso.

Cushqui (2023) en su investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de los niños de educación inicial en instituciones educativas públicas y privadas del cantón Ambato. El estudio fue de enfoque cuantitativo, se desarrolla con un nivel descriptivo y comparativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal; la población analizada incluye niños de educación inicial de estas instituciones, de los cuales se seleccionó una muestra de 60 estudiantes; para la recolección de datos, se utilizaron técnicas estandarizadas que evaluaron dimensiones clave del desarrollo, como la cognición, motricidad, lenguaje y aspectos socioemocionales. Los resultados muestran diferencias significativas en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje entre los niños de instituciones públicas y privadas, con especial énfasis en la motricidad gruesa, aunque sin diferencias en la motricidad fino-adaptativa. Asimismo, se identificó una correlación positiva moderada entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje, lo que subraya la relevancia de una adecuada estimulación en la educación inicial para garantizar un desarrollo integral en los infantes.

Montes y Vaca (2024) su investigación fue de enfoque mixto, tipo descriptivo. Se aplicó a la población muestral de 62 niños y niñas de la Institución “EL mundo de los niños”. El estudio utilizó la hoja de observación como instrumento y la observación como técnica de recolección. Los resultados de la investigación determinan que el 75.8% de los estudiantes demostraron un nivel medio de psicomotricidad, con un 21.0% alcanzando un nivel alto y un 3.2% presentando un nivel bajo. En cuanto a la variable de inteligencia emocional, el 50.0% de los escolares mostraron un nivel medio, mientras que un 40.3% obtuvieron un nivel alto y un 9.7% manifestaron un nivel bajo. concluyen que se observa una conexión entre el desarrollo de la psicomotricidad y el avance de la inteligencia emocional en la institución educativa "El Mundo de los Niños" en Chancay, durante el año 2022; esta asociación entre ambas variables se caracteriza por una intensidad considerable.

(Barba, 2020) en su investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Tumbes – 2019. Es de tipo cuantitativo, no experimental con diseño correlacional, tuvo una muestra poblacional de 135 estudiantes distribuidas proporcionalmente entre el VI ciclo. Los instrumentos utilizados son el inventario BarOn ICE N.A y la Libreta de información de los promedios del estudiante. Para el análisis y procesamiento de datos, se usó la estadística descriptiva y la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis alternativa. Respecto a inteligencia emocional obtuvo que el 74.4% se ubicó en un nivel promedio, seguido del nivel bajo con un 22.4% y sólo un 3.2% se ubica en nivel alto. Respecto al Rendimiento Académico, se estableció que de acuerdo a escala vigesimal los promedios se ubicaron de (A) en un 76% se ubicó en el nivel promedio y también, se obtuvo que dé (B) en un 21.6% en el nivel bajo y con un porcentaje menor el nivel alto se ubica que los promedios en (AD) solo es un 2.4%. Se relacionaron las dimensiones de la Inteligencia Emocional con la variable Rendimiento Académico, donde se obtuvo que la dimensión intrapersonal y estado de ánimo, no existe relación; la dimensión interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, se ubicaron en un nivel de correlación positiva baja.

Conde (2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar cuál era la relación entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años; el estudio fue de enfoque cuantitativo, metodología básica, no experimental; el presente estudio utilizó la observación acompañada del test psicomotor TEPSI y una ficha de observación de 30 ítems, como instrumentos de recolección de datos aplicados a 14 niños y niñas de 4 y 5 años. Los resultados describen que solo el 21,4% alcanzó el logro psicomotor, mientras que un 42,9% se encuentra en riesgo y 35,7% en nivel de retraso; asimismo solo un 28,6% alcanza nivel de logro en inteligencia emocional. Concluyó en su investigación que sí existe una relación significativa entre las variables desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional.

(Alvarez, 2025) su investigación propuso determinar la relación entre las variables psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años, “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023. El estudio asumió un enfoque cuantitativo, con diseño no

experimental correlacional. La población estuvo conformada por 76 niños de 4 años y la muestra por 26 niños. Utilizó la técnica de la observación. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos; permitiendo identificar los niveles de psicomotricidad fina con la lectoescritura y sus dimensiones. El 69.6% se ubicó en nivel logrado en psicomotricidad fina, 22 % en lectoescritura, el 39% en la dimensión presilábica, el 22 % en la dimensión silábica y el 17% en la dimensión alfabética. Concluyó que existe una correlación significativa entre psicomotricidad fina y lectoescritura con Rho de Spearman de 0.730 y un nivel de significancia de 0.000, menor al p valor = 0.05, establecido en la investigación.

Asencios (2023) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años que asisten a una institución educativa privada en dicho distrito; este estudio, enmarcado en un enfoque cuantitativo y de tipo básico con nivel correlacional, utilizó un diseño no experimental de corte transversal, la población fue de 70 niños y niñas de 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se empleó dos instrumentos de observación, validados expertos, cuya confiabilidad fue alta según el análisis del Alpha de Cronbach. Los resultados, fueron analizados con el estadígrafo de Spearman, indicaron una correlación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los participantes. Se concluyó que existe una relación entre estas dos variables, resaltando la importancia de la psicomotricidad como un factor influyente en el desarrollo emocional durante la educación inicial.

Pardo (2023), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el aprendizaje en el área personal social en niños de nivel inicial; el estudio, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, se realizó con 40 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la observación mediante una ficha estructurada, y el análisis se efectuó con la prueba Chi-cuadrado de Pearson; los resultados evidenciaron que los niños con mayores niveles de inteligencia emocional alcanzaron también mejores logros en el área personal social, concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre ambas variables ($p = 0.001 < 0.05$).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. HIPÓTESIS

Hipótesis general

H_1: Existe una correlación positiva y significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

H_0: No existe una correlación positiva y significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

Hipótesis específica 1

H_1: Existe una correlación positiva y significativa entre el equilibrio y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

H_0: No existe correlación positiva y significativa entre el equilibrio y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

Hipótesis específica 2

H_1: Existe una correlación positiva y significativa entre la lateralidad y el nivel de

inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

H_0: No existe una correlación positiva y significativa entre la lateralidad y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

Hipótesis especificas 3

H_1: Existe una correlación positiva y significativa entre la coordinación motora y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

H_0: No existe una correlación positiva y significativa entre la coordinación motora y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

Hipótesis especificas 4

H_1: Existe una correlación positiva y significativa entre el esquema corporal y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.

H_0: No existe una correlación positiva y significativa entre el esquema corporal y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024

3.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte trasversal. Arias (2010) de enfoque cuantitativo, se basa en medir las características de los fenómenos sociales, lo que implica derivar una serie de postulados deductivos de un marco conceptual relevante para el problema

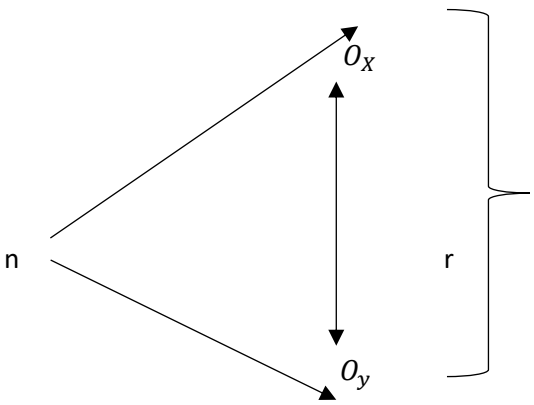
analizado. Este método tiene como objetivo generalizar y normalizar los resultados obtenidos (p.60).

Asimismo, La investigación fue de tipo descriptivo, porque permite describir características, fenómenos o situaciones tal como se presentan en un momento dado, sin manipular variables ni establecer relaciones causales entre ellas. El estudio se enfoca en recolectar datos detallados y precisos sobre el objeto de estudio para ofrecer una representación fiel de la realidad observada.

Diseño de investigación. La presente investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental. De acuerdo con Palella y Martins (2012, p. 87), este tipo de diseño se caracteriza por no requerir la manipulación deliberada de las variables. Es decir, el investigador no interviene intencionalmente sobre las variables independientes, sino que se limita a observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural para analizarlos posteriormente. En este contexto, no se construye una situación artificial o controlada, sino que se examinan las circunstancias ya existentes.

Además, el estudio es de tipo transversal o transaccional, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento en el tiempo. Por lo tanto, las variables serán descritas y analizadas de manera específica, considerando su relación e impacto mutuo sin necesidad de intervenir sobre ellas. También se clasifica como un estudio de corte micro sociológico y prospectivo, debido a que se centra en un grupo reducido dentro de un entorno social específico y busca anticipar posibles tendencias o relaciones futuras.

Esquema:



Donde:

n: Muestra

Ox: Observación de la variable independiente Psicomotricidad

Oy: Observación de la variable dependiente nivel de Inteligencia emocional

r = Relación entre las variables de estudio.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

a) Población

La población total estuvo conformada por 127 estudiantes de 4 años matriculados en la Institución Educativa N.° 001 “Zoila Tudela de Puell” de Zarumilla, distribuidos en seis aulas: Lila, Naranja, Roja, Verde, Tolerancia y Cariñositos. Del total, 63 estudiantes pertenecen al turno de la mañana y 64 al turno de la tarde, garantizando así una representación equilibrada entre ambos horarios. Esta distribución refleja la organización institucional y permite observar la dinámica de enseñanza en diferentes contextos, lo que resulta relevante para el análisis del desarrollo psicomotor y emocional de los niños.

Tabla 1.

Población de estudiantes de la IE N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla

Aulas	Edad	Turnos	
		Mañana	**Tarde**
Lila	4	-	22
Naranja		21	-
Roja		19	-
Verde		23	-
Tolerancia		-	23
Cariñositos		-	19
Total		127	

Nota: Nomina de Matricula de la institución educativa “001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla

b) Muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por 24 estudiantes del aula “Tolerancia” del turno tarde, todos de 4 años de edad. De ellos, 15 fueron niñas y 9 fueron niños, lo que refleja una participación mayoritaria del género femenino. La elección de este grupo responde a criterios de accesibilidad y pertinencia, dado que permitió aplicar los instrumentos en un entorno controlado y obtener información representativa para analizar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional.

Tabla 2.

Muestra de estudio de la institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla

Aulas	Turno Tarde	
	F	**M**
Tolerancia	*15*	*9*
Total	24	

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de 4 años de la institución educativa “001 Zoila Tudela De Puell”, Tumbes – 2025

c) Muestreo

El estudio tuvo un muestreo no probabilístico, ya que la elección de los participantes se basó en las decisiones del investigador conforme a los objetivos del trabajo. Según Palella y Martins (2012, p. 110); este tipo de muestreo no garantiza que todos los integrantes de la población tengan la misma posibilidad de ser seleccionados, aunque puede incorporar elementos aleatorios que permitan al investigador determinar cómo se seleccionarán las unidades de análisis.

Del mismo modo, el muestreo fue intencional, ya que el investigador aplicó criterios específicos para escoger a los participantes, asegurándose de que cumplieran con las condiciones establecidas previamente. (Palella y Martins, 2012, p. 114).

Criterios De Inclusión y Exclusión

Los participantes incluidos en la muestra de estudio fueron los niños de 4 años de la I.E 001 “Zoila Tudela De Puell” por otra parte los niños de otras edades han sido excluidos.

a) Criterios de inclusión

Se incluyó en el estudio a todos los niños de 4 años matriculados en el aula “Tolerancia” del turno tarde de la Institución Educativa Inicial N.° 001 Zoila Tudela de Puell, quienes contaban con el consentimiento informado de sus padres o tutores. Asimismo, se consideró únicamente a aquellos estudiantes que mantuvieron una asistencia regular al aula durante el periodo de recolección de datos, condición indispensable para garantizar la observación directa y continua de sus conductas en un contexto natural. Finalmente, se incluyó a los niños que estuvieron presentes el día de la aplicación de los instrumentos y que no registraban diagnósticos previos de dificultades cognitivas o motrices, con el fin de asegurar la validez de las mediciones y la homogeneidad de la muestra.

b) Criterios de exclusión

Se excluyeron del estudio aquellos estudiantes que presentaban diagnósticos previos de deficiencias cognitivas o motrices que pudieran alterar la validez de las observaciones. También quedaron fuera los niños cuyos padres o tutores no otorgaron consentimiento informado, así como quienes no asistieron el día de la recolección de datos.

Criterios éticos

La presente investigación se rigió bajo los principios éticos estipulados en la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos. Previo al inicio del estudio, se obtuvo la aprobación del comité de ética institucional correspondiente. El proceso se sustentó en los siguientes principios:

a. Consentimiento Informado: La participación de todos los infantes estuvo condicionada a la autorización previa, voluntaria y escrita de sus padres o tutores legales. A ellos se les explicó de manera clara y en lenguaje accesible los objetivos del estudio, los procedimientos, los potenciales beneficios, los riesgos mínimos involucrados y el carácter confidencial del manejo de los datos. Se les garantizó que tenían el derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento sin ninguna repercusión negativa.

b. Confidencialidad y Anonimato**:** Se implementaron medidas estrictas para proteger la identidad de los participantes. Los datos recolectados fueron anonimizados, asignando un código único a cada niño en lugar de utilizar sus nombres reales en las bases de datos y registros de análisis. La información será archivada y manejada exclusivamente por el equipo de investigación y se destinará únicamente para los fines académicos de este estudio.

c. No Maleficencia y Beneficencia**:** El diseño de la investigación se planificó para evitar cualquier daño físico o psicológico a los niños. Las técnicas de observación y la aplicación de instrumentos se llevaron a cabo en un entorno natural y familiar (el aula), minimizando la ansiedad o el estrés. El estudio buscó generar conocimientos que puedan beneficiar la comprensión del desarrollo infantil en el futuro.

d. Justicia y Equidad**:** Los criterios de inclusión y exclusión se aplicaron de manera uniforme a todos los potenciales participantes, asegurando un proceso de selección justo y equitativo. El estudio no discriminó por género, condición socioeconómica u origen.

e. Respeto por la Autonomía**:** Si bien los niños son menores de edad, se respetó su autonomía incipiente. Se les informó de manera lúdica y apropiada para su edad sobre las actividades, y su asentimiento verbal y su bienestar durante las sesiones fueron considerados fundamentales. Si un niño mostraba signos de incomodidad o negativa a participar en alguna actividad, esta se suspendía inmediatamente.

3.4. MÉTODOS

Cuantitativo

El presente estudio se sustenta principalmente en el método cuantitativo, dado que se centra en la medición objetiva de las variables psicomotricidad e inteligencia emocional en niños de cuatro años; para ello, se utilizaron fichas de observación estructuradas que permitieron recolectar datos numéricos, posteriormente procesados con herramientas estadísticas como el coeficiente alfa de Cronbach, la correlación de Pearson y la prueba de chi-cuadrado. Este enfoque permitió analizar los resultados de manera precisa, objetiva y confiable, asegurando que las conclusiones pudieran generalizarse a la población de estudio.

Inductivo

El estudio incorpora un método inductivo, ya que a partir de la observación particular de un grupo de 24 niños se extrajeron patrones y tendencias que permiten explicar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional, este proceso de razonamiento parte de la evidencia empírica para arribar a generalizaciones que contribuyen a la comprensión del fenómeno investigado. Así, el análisis de los datos observados en un contexto específico permitió establecer conclusiones con proyección teórica y pedagógica.

Deductivo

De manera complementaria, también se aplicó un método deductivo, puesto que la investigación se construyó sobre la base de teorías previas de autores como Piaget, Goleman, Salovey y Mayer, quienes plantean la importancia de la psicomotricidad y la inteligencia emocional en el desarrollo infantil. A partir de estas premisas teóricas se formuló la hipótesis general que sostiene la existencia de una correlación positiva entre ambas variables, la cual fue contrastada mediante los datos empíricos recolectados. Este razonamiento permitió verificar en la práctica los postulados teóricos, otorgando solidez a los resultados obtenidos.

3.4.1. Técnica

Se realizaron las siguientes técnicas:

Observación estructurada

La técnica seleccionada para la recolección de datos fue la observación, debido a que permite obtener información directa sobre el fenómeno en estudio; se optó específicamente por la observación estructurada, es una de las más empleadas en el ámbito educativo; esta modalidad consiste en observar situaciones específicas previamente definidas, utilizando una guía estructurada. Gracias a ello, se recolectan datos de manera organizada y objetiva durante la aplicación del instrumento, lo que permite posteriormente su análisis y evaluación precisa (Díaz, 2021).

Una de las principales ventajas de la observación estructurada es que reduce la subjetividad del investigador, al limitarse a consignar conductas o indicadores previamente establecidos, esto permite garantizar la objetividad, validez y confiabilidad de la información obtenida; asimismo, favorece la identificación de patrones de comportamiento, niveles de desempeño y actitudes específicas en un contexto natural, como el aula, sin necesidad de alterar las condiciones en que se desenvuelven los estudiantes.

La observación estructurada resultó especialmente pertinente porque las variables analizadas psicomotricidad e inteligencia emocional se manifiestan principalmente a través de conductas observables en la interacción cotidiana de los niños; de esta manera, fue posible registrar con precisión aspectos como el control del movimiento, el equilibrio, la coordinación, así como la expresión, comprensión y regulación de emociones en situaciones concretas. Además, al aplicarse en un entorno natural y habitual para los estudiantes, se garantizó que los datos reflejaran su comportamiento real, aportando información válida para comprender la relación entre ambas variables y orientar futuras estrategias pedagógicas.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

Como instrumento se utilizó la ficha de observación, la cual permite registrar datos relevantes sobre comportamientos o situaciones previamente establecidos. Este instrumento está diseñado con criterios y valoraciones definidas con antelación, lo que facilita una recopilación sistemática, ordenada y detallada de la información obtenida en el proceso de observación.

Para la primera variable, psicomotricidad, se aplicó una ficha de observación compuesta por 8 ítems dirigida a estudiantes de 4 años. En el caso de la segunda variable, inteligencia emocional, se aplicó otra ficha de observación compuesta por 6 ítems dirigida a estudiantes de 4 años también aplicada mediante observación directa, ambos instrumentos fueron diseñados utilizando una escala de medición ordinal, la cual permite establecer un orden lógico en los datos recolectados. La valoración se realizó mediante una escala ordinal de tipo Likert con tres niveles: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). Martínez (2019).

La pertinencia de la ficha de observación radica en que tanto la psicomotricidad como la inteligencia emocional se expresan principalmente a través de conductas observables en el aula y en actividades lúdicas, por lo que este instrumento resulta adecuado para evaluar a los niños en su propio contexto natural. Además, la elaboración de las fichas consideró criterios de validez de contenido, al estar estructuradas en base a dimensiones reconocidas en la literatura científica, y de confiabilidad, al aplicarse de manera uniforme en toda la muestra. De este modo, se garantizó que la información obtenida fuera precisa, coherente y útil para el análisis estadístico y la contrastación de hipótesis.

3.5. PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

3.5.1. Procesamiento

Para llevar a cabo la recolección de datos, se gestionaron previamente los permisos correspondientes con la directora y la docente del aula “Tolerancia” de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, ubicada en el distrito de Zarumilla. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los niños seleccionados como muestra de estudio.

Una vez obtenidas las autorizaciones, se procedió a la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron elaborados con base en los objetivos, dimensiones e indicadores previamente establecidos en la investigación. La técnica empleada fue la observación estructurada, y los instrumentos utilizados fueron dos fichas de las cuales una para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad y otra para medir el nivel de inteligencia emocional.

Cada ficha estuvo compuesta por una serie de ítems organizados por dimensiones, y su valoración se realizó mediante una escala de tipo Likert con tres niveles: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). La aplicación se realizó durante las sesiones de clase en un ambiente natural para los niños, con el acompañamiento y apoyo de la docente del aula, lo que permitió observar sus conductas de manera espontánea y precisa.

Una vez completada la observación, los datos fueron registrados y organizados en tablas de Excel 2016, codificando cada ítem según su dimensión e indicador correspondiente. Posteriormente, se realizó el procesamiento de datos mediante el software estadístico SPSS, lo que permitió realizar el análisis descriptivo y correlacional para contrastar la hipótesis de la investigación y establecer la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en los estudiantes evaluados.

3.5.2. Análisis de los datos

Se empleó el coeficiente alfa de cronbach, definido por Hernández (2018) como una herramienta utilizada para evaluar la fiabilidad de las respuestas obtenidas a partir de un conjunto de ítems, este indicador reflejaba el nivel de consistencia o estabilidad de las respuestas en relación con el aspecto psicológico que se buscaba medir. Su aplicación permitió asegurar la coherencia interna del instrumento y la validez de los resultados obtenidos.

Como se muestra en la siguiente tabla, los valores que puede asumir el alfa de cronbach son:

Tabla 3.
Rangos de alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad (dimensión)
0.90 – 0.95	Excelente
0.80 – 0.89	Bueno
0.70 – 0.79	Aceptable
0.60 – 0.69	Cuestionable
0.50 – 0.59	Pobre
< 0.50	Inaceptable

Fuente: (Bonett y Wright, 2015)

Durante el procesamiento de los datos relacionados con la variable psicomotricidad, se aplicó una ficha de observación a una muestra de 24 estudiantes de 4 años matriculados en la Institución Educativa N.° 001 Zoila Tudela de Puell de Zarumilla. Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.92, lo cual indica un alto nivel de consistencia interna entre los ítems del instrumento (Tabla 5).

De manera similar, para la variable inteligencia emocional, se utilizó el mismo instrumento con los 24 estudiantes, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80, lo que refleja una buena confiabilidad del cuestionario aplicado (Tabla 6).

Tabla 4.

Análisis de fiabilidad de la variable Psicomotricidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.92	24

Fuente: cuestionario

Para la variable psicomotricidad, se aplicó una ficha de observación conformada por 8 ítems, diseñada específicamente para evaluar las dimensiones de coordinación motora, esquema corporal, equilibrio, orientación espacial y temporal en los niños de 4 años. La ficha fue aplicada a un total de 24 estudiantes

Posteriormente, se procedió a evaluar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.92. Este resultado indica un alto nivel de consistencia interna entre las preguntas, lo que valida la fiabilidad del instrumento aplicado para medir la variable Psicomotricidad en este contexto específico.

Tabla 5.

Análisis de fiabilidad de la variable Inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.80	14

Fuente: cuestionario

Respecto a la variable inteligencia emocional, se aplicó una ficha de observación por 6 ítems, dirigida a 24 estudiantes de 4 años matriculados en la Institución Educativa N.° 001 Zoila Tudela de Puell de Zarumilla. El objetivo fue evaluar las dimensiones de percepción, comprensión y regulación de las emociones en los niños. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.88, lo que refleja una consistencia interna buena entre los ítems observados.

En conjunto, los valores obtenidos de 0.92 para la variable Psicomotricidad y 0.80 para inteligencia emocional indicando que ambos instrumentos presentan una alta fiabilidad, ubicándose dentro del rango considerado como “bueno y excelente” según los criterios estadísticos establecidos por Bonett y Wright (2015). Estos resultados permiten afirmar que las encuestas utilizadas son altamente consistentes y apropiadas para la medición de las variables planteadas en este estudio, lo que otorga mayor solidez y validez a los hallazgos obtenidos.

3.6. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Definición conceptual

V_1: Desarrollo de la psicomotricidad.
Clínica Universidad de Navarra (s.f.) denota al desarrollo de la psicomotricidad como el proceso de adquisición progresiva de destrezas que se manifiesta de manera constante a lo largo del período infantil; abarcando evolución fisiológica de las estructuras nerviosas, que incluyen el cerebro, la médula espinal, los nervios y los músculos, como el aprendizaje activo que el infante experimenta al explorar su propio ser y el entorno.

V_2: Nivel de inteligencia emocional.

Hernández (2022) menciona que el grado de competencia en inteligencia emocional refleja la calidad de las interacciones establecidas con los individuos en diversos roles, con aquellos en posiciones superiores y con los pares; facilitando la habilidad para expresarse de manera adecuada, comunicarse de forma efectiva y reaccionar de manera asertiva.

Definición operacional

V_1: Desarrollo de la psicomotricidad.

La variable desarrollo de la psicomotricidad se medirá operacionalmente en relación a sus dimensiones: equilibrio, lateralidad, coordinación motora, esquema corporal.

V_2: Nivel de inteligencia emocional.

La variable nivel de inteligencia emocional se medirá operacionalmente en relación a sus dimensiones: Percepción de la emoción, comprensión de la emoción y regulación de las emociones.

Operacionalización de las variables

Tabla 6.

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE:1 Desarrollo de la psicomotricidad	Equilibrio	• Habilidad para mantenerse en una postura estable • Mantener el control de su cuerpo en actividades físicas	Escala Likert 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
	Lateralidad	• Dominancia lateral • Coordinación y consistencia de lateralidad	
	Coordinación motora	• Coordina sus movimientos • Determina su lateralidad.	
	Esquema corporal	• Capacidad de movilidad • Percepción de su cuerpo	
VARIABLE: Nivel de inteligencia emocional	Percepción de la emoción	• Reconoce emociones a través de expresiones gestuales. • Identifica emociones a través del lenguaje corporal	Escala Likert 4. Nunca 5. A veces 6. Siempre
	Comprensión de la emoción	• Entiende el estado emocional de su entorno • Reconoce las causas de los estados emocionales	
	Regulación de las emociones	• Controla sus emociones • Ajusta sus emociones según su situación	

Nota: Elaboración propia

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados de la muestra observada se detallan de manera objetiva, ordenada; asimismo, se muestran las tablas y figuras obtenidas.

Variable: Psicomotricidad de los niños de 4 años.

Tabla 7.

Equilibrio de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Bajo dominio: Frecuentes caídas, tropiezos o falta de control postural.	15	63%
Desarrollo intermedio: Logra equilibrio en situaciones simples, pero muestra dificultad en tareas complejas.	5	21%
Alto dominio: Mantiene estabilidad y coordinación en todas las actividades (dibujo, movimiento, juegos).	4	17%
Total	24	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los niños de 4 años. Institución educativa No 001 “Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025.

Interpretación: Se muestran los niveles de equilibrio en un grupo de 24 niños, clasificados en tres categorías: bajo dominio, desarrollo intermedio y alto dominio; el 63% de los niños presenta un bajo dominio del equilibrio, evidenciado por caídas frecuentes, tropiezos y poca estabilidad postural. Un 21% se ubica en un nivel intermedio, logrando mantener el equilibrio en situaciones simples, aunque con dificultades en tareas más complejas. Finalmente, el 17% de los niños alcanza un

alto dominio, mostrando coordinación y estabilidad en diversas actividades como movimientos corporales, juegos y actividades lúdicas. Estos resultados reflejan que la mayoría aún requiere apoyo pedagógico para fortalecer su control postural y avanzar hacia un desarrollo psicomotor más completo.

Tabla 8.

Lateralidad de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Lateralidad no consolidada: Confusión o alternancia constante sin dominio claro.	13	54%
Lateralidad en desarrollo: Prefiere un lado, pero tiene dificultad para cambiar en actividades específicas.	11	46%
Lateralidad definida: Usa consistentemente un lado dominante (mano/pie) y alterna con facilidad cuando es necesario	0	0%
Total	24	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los niños de 4 años. Institución educativa No 001 “Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025.

Interpretación: Se presentan los niveles de lateralidad en un grupo de 24 niños, clasificados en tres categorías: lateralidad no consolidada, en desarrollo y definida; el 54% muestra una lateralidad no consolidada, caracterizada por confusión o alternancia constante sin un dominio claro, mientras que el 46% evidencia una lateralidad en desarrollo, con preferencia por un lado pero con dificultades para mantenerla en actividades específicas. Ningún niño alcanzó una lateralidad definida, es decir, el uso consistente de un lado dominante con capacidad de alternancia cuando es necesario. Estos resultados revelan que la totalidad de los estudiantes aún se encuentra en proceso de consolidación de la lateralidad, lo que sugiere la necesidad de reforzar actividades psicomotrices que favorezcan el dominio lateral y, con ello, el desarrollo integral de sus habilidades motrices y cognitivas.

Tabla 9.

Coordinación motora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades graves: Movimientos desorganizados, falta de control o ritmo.	10	42%
Coordinación básica: Realiza movimientos globales, pero con torpeza en actividades finas o secuencias complejas.	10	42%
Coordinación óptima: Movimientos fluidos, control de inicio/fin de acciones y precisión en desplazamientos.	4	17%
Total	24	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los niños de 4 años. Institución educativa No 001 “Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025.

Interpretación: Se muestra que el 42% de los niños presenta dificultades graves de coordinación motora, con movimientos desorganizados y poco controlados, lo que limita su desempeño en actividades cotidianas. Otro 42% se encuentra en un nivel de coordinación básica, pues logran realizar movimientos globales, aunque con cierta torpeza en tareas que requieren mayor precisión o en secuencias más complejas. Solo un 17% alcanzó una coordinación óptima, caracterizada por movimientos fluidos, controlados y con precisión en sus desplazamientos. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes aún necesita reforzar sus habilidades motoras, especialmente aquellas relacionadas con la coordinación fina y la organización de sus movimientos, lo que puede lograrse mediante juegos, dinámicas y actividades psicomotrices adaptadas a su edad.

Tabla 10.

Esquema corporal

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia limitada: Confusión en la relación cuerpo-espacio y conceptos básicos.	11	46%
Conciencia en desarrollo: Comprende algunos conceptos, pero aplica con errores (ej.: distancias, tamaños).	8	33%
Conciencia corporal avanzada: Reconoce conceptos espaciales y ajusta su cuerpo al entorno con precisión.	5	21%
Total	24	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los niños de 4 años. Institución educativa No 001 “Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025.

Interpretación: Se evidencia que el 46% de los niños presenta una conciencia corporal limitada, lo que se refleja en confusión al relacionar su cuerpo con el espacio y en la dificultad para manejar conceptos básicos. Un 33% se ubica en un nivel de conciencia en desarrollo, donde logran comprender algunos conceptos, aunque los aplican con errores, especialmente en distancias y tamaños. Finalmente, solo el 21% de los estudiantes alcanzó una conciencia corporal avanzada, mostrando la capacidad de reconocer con mayor claridad los conceptos espaciales y ajustar su cuerpo con precisión al entorno. Estos resultados indican que la mayoría de los niños aún se encuentra en proceso de construir su esquema corporal, lo cual resalta la importancia de promover actividades lúdicas y psicomotrices que fortalezcan esta dimensión clave para su desarrollo integral.

Tabla 11.

Consolidado de la variable psicomotricidad de los niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades significativas, necesita intervención psicomotriz	17	71%
Desarrollo intermedio, requiere refuerzo en áreas específicas.	3	13%
Buen desarrollo psicomotriz, con habilidades consolidadas.	4	17%
Total	24	100.0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los niños de 4 años. Institución educativa No 001 "Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025.

Interpretación: Se muestra que el 71% de los niños presenta dificultades significativas en la psicomotricidad, lo que evidencia la necesidad de una intervención pedagógica focalizada para fortalecer sus habilidades motoras básicas. Un 13% se encuentra en un nivel intermedio, mostrando avances en ciertas áreas pero con necesidad de refuerzo en aspectos específicos como coordinación, equilibrio o esquema corporal. Solo el 17% de los estudiantes alcanzó un buen desarrollo psicomotriz, evidenciando un dominio más consolidado de sus capacidades motoras. En conjunto, estos resultados reflejan que la gran mayoría de los niños aún no ha logrado un desarrollo psicomotriz adecuado para su edad, lo que hace indispensable implementar actividades lúdicas y programas psicomotrices que promuevan su progreso integral.

Tabla 12.

Percepción de la emoción

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Requiere intervención.	7	29%
Percepción emocional en desarrollo.	6	25%
Percepción emocional consolidad	11	46%

Total	24	100.0

Nota: Ficha de observación inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025

Interpretación: Se revela que el 29% de los niños requiere intervención en la percepción de las emociones, ya que presentan dificultades para identificar y reconocer adecuadamente lo que sienten ellos o sus compañeros; un 25% se encuentra en un nivel de percepción emocional en desarrollo, mostrando avances en la comprensión de algunas emociones básicas, aunque aún con errores en su interpretación; el 46% de los estudiantes alcanzó una percepción emocional consolidada, evidenciando mayor claridad y seguridad al identificar emociones en sí mismos y en los demás. Estos resultados reflejan que, si bien casi la mitad del grupo ha logrado un buen nivel en esta dimensión de la inteligencia emocional, todavía existe una proporción considerable de niños que necesita apoyo pedagógico y actividades socioemocionales que fortalezcan su capacidad de percibir y comprender las emociones.

Tabla 13.

Comprensión de la emoción

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Necesita reforzar estrategias de asociación emocional.	7	29%
Comprensión parcial de la emoción.	17	71%
Comprensión emocional adecuada.	0	0%
Total	24	100.0

Nota: Ficha de observación inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025

Interpretación: Se muestra que el 29% de los niños necesita reforzar estrategias de asociación emocional, pues presentan dificultades para relacionar las emociones con situaciones concretas. La mayoría, un 71%, alcanza una comprensión parcial de la emoción, identificando algunas expresiones y contextos, pero sin lograr una interpretación completa o coherente. Llama la atención que ninguno de los estudiantes alcanzó una comprensión emocional adecuada, lo que refleja que esta

dimensión aún no está consolidada en el grupo. Estos resultados evidencian que la comprensión de las emociones es un área en desarrollo en los niños de 4 años, lo que resalta la necesidad de incorporar dinámicas pedagógicas y actividades lúdicas que les permitan asociar, identificar y expresar de manera más clara lo que sienten.

Tabla 14.

Regulación de la emoción

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Requiere estrategias de manejo emocional.	10	42%
Regulación del manejo emocional en progreso.	14	58%
Regulación del manejo emocional óptima.	0	0%
Total	24	100.0

Nota: Ficha de observación inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025

Interpretación: Se muestra que el 42% de los niños requiere estrategias de manejo emocional, lo que indica que presentan dificultades para controlar sus reacciones ante diferentes situaciones. Un 58% se encuentra en un nivel de regulación en progreso, mostrando avances en el control de sus emociones, aunque todavía con episodios de descontrol o dificultad para autorregularse en contextos más exigentes. Es importante señalar que ninguno de los estudiantes alcanzó una regulación emocional óptima, lo que evidencia que esta habilidad aún no se ha consolidado en el grupo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los niños está en proceso de aprendizaje para manejar sus emociones, lo que hace necesario reforzar esta dimensión a través de actividades socioemocionales, rutinas de autocontrol y dinámicas lúdicas que promuevan una autorregulación más estable y adecuada.

Tabla 15.

Consolidado de inteligencia emocional

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional baja. Requiere intervención focalizada.	10	42%
Inteligencia emocional en desarrollo	14	58%
Inteligencia emocional alta. Conductas emocionales adecuadas y consistentes.	0	0%
Total	24	100.0

Nota: Ficha de observación inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025

Interpretación: Se evidencia que el 42% de los niños presenta una inteligencia emocional baja, lo que indica la necesidad de una intervención focalizada para ayudarles a reconocer, comprender y regular sus emociones. Por otro lado, el 58% se encuentra en un nivel de inteligencia emocional en desarrollo, mostrando progresos en algunas dimensiones socioemocionales, aunque todavía con limitaciones que requieren refuerzo constante. Es importante señalar que ningún estudiante alcanzó una inteligencia emocional alta, lo que refleja que esta habilidad aún no se ha consolidado en el grupo. En conjunto, los resultados demuestran que la mayoría de los niños aún se encuentra en proceso de fortalecer sus competencias emocionales, por lo que resulta fundamental promover estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que favorezcan su maduración socioemocional.

Tabla 16.

Correlaciones entre Psicomotricidad y el nivel de inteligencia emocional

		Psicomotricidad	Inteligencia emocional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,906**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,906**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Se evidencia una correlación positiva muy alta entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en los niños de 4 años ($r = 0.906$; $p < 0.01$), lo que significa que a mayor desarrollo psicomotor expresado en coordinación, equilibrio, lateralidad y esquema corporal, se observa también un mayor nivel de inteligencia emocional en cuanto a percepción, comprensión y regulación de las emociones. Además, el valor de significancia estadística (0.000) confirma que esta relación no es producto del azar, sino que existe una asociación real y consistente entre ambas variables, lo que refuerza la importancia de promover actividades psicomotrices en la educación inicial como base para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Tabla 17

Pruebas de chi-cuadrado entre las variables Psicomotricidad e Inteligencia emocional

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,217[a]	28	,006
Razón de verosimilitud	31,130	28	,311
Asociación lineal por lineal	,434	1	,510
N de casos válidos	24		

a. 40 casillas (100%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,04.

Interpretación: La Tabla de chi-cuadrado muestra que existe una asociación significativa entre las variables en estudio, ya que el estadístico de Pearson arrojó un valor de $\chi^2 = 50.217$ con 28 grados de libertad y un nivel de significancia de $p = 0.006$, el cual es menor a 0.05, esto significa que la relación encontrada no es producto del azar, sino que hay un vínculo real entre las categorías de psicomotricidad e inteligencia emocional en los niños evaluados. Aunque la razón de verosimilitud ($p = 0.311$) y la asociación lineal por lineal ($p = 0.510$) no mostraron

resultados significativos, el valor de Pearson es el más importante para este tipo de análisis, por lo que se respalda la existencia de dicha asociación.

Cabe señalar que el 100% de las casillas tuvieron frecuencias esperadas menores a 5, lo que constituye una limitación técnica de la prueba; sin embargo, los resultados siguen siendo válidos como referencia para confirmar la relación entre las variables. En conclusión, el análisis mediante chi-cuadrado respalda la evidencia estadística de que el desarrollo psicomotor está estrechamente vinculado con el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años, lo que refuerza la necesidad de abordarlos de manera conjunta en la práctica educativa.

4.2. DISCUSIÓN

Para el objetivo general

El análisis estadístico mostró una correlación de Pearson muy alta entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional ($r = 0.906$, $p < 0.01$), lo que sugiere una relación lineal fuerte: el coeficiente de determinación asociado ($r^2 \approx 0.821$, es decir, $\approx 82.1\%$) indica que una proporción elevada de la variabilidad de la inteligencia emocional puede explicarse por la variabilidad en las puntuaciones de psicomotricidad en esta muestra.

Complementariamente, la prueba de chi-cuadrado de Pearson aplicada a las categorías de psicomotricidad e inteligencia emocional indicó una asociación significativa entre ambas variables ($\chi^2 = 50.217$; $df = 28$; $p = 0.006$), lo que respalda la existencia de una relación a nivel categórico (es decir, entre los niveles / desratizaciones observadas de psicomotricidad e inteligencia emocional).

Estos hallazgos se encuentran en concordancia con lo planteado por Goleman (1995), quien señala que el manejo de las emociones se potencia a través de experiencias corporales y de interacción social, así como con Piaget (citado en Díaz, 2022), quien afirma que el desarrollo motor constituye la base del pensamiento y de la estructuración afectiva del niño. De manera similar, investigaciones recientes como la de Asencios (2023) y De la Cruz y Herrera (2022) reportaron una correlación significativa entre la psicomotricidad y la inteligencia

emocional, subrayando que los programas psicomotrices fortalecen la autorregulación, la empatía y la expresión emocional en los primeros años de vida.

Los resultados reforzaron el marco conceptual de esta investigación, que considera a la psicomotricidad no solo como un componente físico, sino como un puente que conecta lo motor con lo emocional, favoreciendo el desarrollo integral del niño, esto implica la necesidad de que las instituciones educativas incorporen de manera sistemática estrategias lúdicas y psicomotrices orientadas a potenciar tanto las habilidades motoras como las emocionales, asegurando que los aprendizajes sean significativos y duraderos.

No obstante, debe resaltarse que el estudio no consideró variables externas como el contexto familiar, las diferencias individuales en el temperamento ni el impacto de la pandemia en la socialización temprana, aspectos que podrían haber influido en el desarrollo psicomotor y emocional. Además, el reducido tamaño de muestra (24 estudiantes de un solo grupo) limita la generalización de los resultados a toda la población escolar de educación inicial.

Se recomienda realizar investigaciones comparativas con muestras más amplias y diversificadas, así como implementar programas psicomotrices experimentales que permitan evaluar de manera longitudinal el impacto en el desarrollo emocional. De igual forma, sería pertinente analizar cómo factores externos, como el ambiente familiar y la estimulación en el hogar, inciden en la relación entre psicomotricidad e inteligencia emocional, fortaleciendo así la comprensión de esta interacción compleja.

Para el objetivo específica 1

El análisis de resultados evidenció que el 71% de los niños de 4 años presentó dificultades significativas en su desarrollo psicomotor, mientras que un 13% se ubicó en un nivel intermedio y solo un 17% alcanzó un nivel óptimo. Estos hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes no ha consolidado habilidades básicas como el equilibrio, la lateralidad, la coordinación motora y el esquema corporal, lo

cual limita tanto su desempeño en actividades físicas como su disposición para aprendizajes escolares.

Este resultado se encuentra en línea con lo señalado por Piaget (citado en Díaz, 2022), quien sostiene que el desarrollo motor constituye el primer indicador del pensamiento infantil y, cuando no se logra un adecuado dominio, se generan rezagos en la exploración del entorno y en la construcción de la autonomía. Asimismo, García (2022) resalta que la coordinación entre las capacidades físicas y cognitivas depende directamente de la estimulación psicomotriz que los niños reciben en la etapa inicial, lo cual explica la necesidad de reforzar estas dimensiones en el aula.

De igual manera, los resultados concuerdan con estudios previos como el de Montes y Vaca (2024), quienes encontraron que más del 70% de los niños evaluados mostraban un nivel medio o bajo en psicomotricidad, confirmando que esta problemática es recurrente en contextos educativos similares. Sin embargo, difieren de los hallazgos De la Cruz y Herrera (2022), quienes al aplicar un programa psicomotriz lograron que el 95% de los niños alcanzaran un nivel excelente, lo que evidencia que la falta de intervención sistemática puede explicar las deficiencias observadas en este estudio.

Estos resultados fortalecen el marco conceptual que entiende a la psicomotricidad como un eje transversal del desarrollo infantil y refuerzan la necesidad de integrar programas educativos orientados a potenciar el equilibrio, la coordinación y el esquema corporal mediante actividades lúdicas y de exploración corporal. No obstante, se debe subrayar que el estudio no consideró diferencias individuales en aspectos como maduración neurológica, condiciones de salud o experiencias previas de estimulación en el hogar, lo que podría influir en el desarrollo psicomotor.

Asimismo, el tamaño reducido de la muestra (24 estudiantes) restringe la capacidad de extrapolar los resultados a toda la población infantil de educación inicial.
Se recomienda diseñar e implementar programas psicomotrices adaptados a las características de los estudiantes, además de realizar estudios comparativos en diferentes contextos educativos y socioeconómicos que permitan comprender

mejor los factores que influyen en la consolidación del desarrollo motor durante la primera infancia.

Para el objetivo específico 2

El análisis de resultados mostró que el 42% de los niños presentó un nivel bajo de inteligencia emocional, mientras que el 58% alcanzó un nivel en desarrollo y ninguno logró un nivel alto. En cuanto a sus dimensiones, se observó que el 29% requiere intervención en la percepción de emociones, el 71% solo logró una comprensión parcial y el 42% mostró dificultades en la regulación emocional. Estos hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes aún no consolida de manera adecuada las competencias emocionales necesarias para reconocer, comprender y regular sus emociones en contextos sociales y escolares.

Este resultado concuerda con lo planteado por Goleman (1995), quien señala que la inteligencia emocional es un componente esencial para la adaptación social, la autorregulación y la construcción de vínculos saludables, y que durante la primera infancia su desarrollo depende en gran medida de la estimulación en entornos educativos y familiares. Asimismo, Salovey y Mayer (1990) afirman que las habilidades emocionales se adquieren progresivamente, por lo que la ausencia de estrategias pedagógicas específicas retrasa su consolidación.

En relación con investigaciones previas, los hallazgos se asemejan a los reportados por Conde (2020), quien evidenció que menos del 30% de los niños alcanzó niveles de logro en inteligencia emocional, confirmando la necesidad de intervenciones educativas focalizadas. Sin embargo, difieren de los resultados de Arce (2020) y De la Cruz y Herrera (2022), quienes demostraron mejoras significativas en la inteligencia emocional al aplicar programas psicomotrices y lúdicos, lo que indica que la falta de metodologías integradas podría explicar las limitaciones observadas en este estudio.

Estos resultados respaldan el marco conceptual de la investigación, que reconoce la inteligencia emocional como una habilidad transversal al aprendizaje y a la

convivencia escolar, y ponen de manifiesto la importancia de que los docentes trabajen intencionalmente en el reconocimiento de emociones, la empatía y la autorregulación mediante actividades lúdicas, dramatizaciones y dinámicas socioemocionales.

No obstante, el estudio no analizó factores externos como la influencia de la dinámica familiar, las condiciones de socialización temprana ni el impacto del contexto postpandemia, los cuales pudieron haber incidido en la capacidad de los niños para expresar y regular sus emociones. Asimismo, el tamaño limitado de la muestra restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

Se recomienda implementar programas educativos integrales que combinen actividades psicomotrices y socioemocionales, así como realizar investigaciones longitudinales que permitan evaluar cómo evolucionan las competencias emocionales a lo largo de la educación inicial. Además, sería pertinente explorar la influencia de la familia y el entorno comunitario en la consolidación de la inteligencia emocional infantil.

Para el objetivo específico 3

El análisis estadístico evidenció una correlación positiva muy alta de 0.906 ($p < 0.01$) entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en los niños de 4 años. Este resultado indicó que a mayor desarrollo de las habilidades psicomotrices como equilibrio, lateralidad, coordinación motora y esquema corporal, se observó un mayor nivel de percepción, comprensión y regulación emocional. De este modo, se confirma que el desarrollo psicomotor constituye un factor determinante en la consolidación de las competencias socioemocionales en la etapa preescolar.

Estos hallazgos se encuentran en concordancia con lo planteado por Piaget (citado en Díaz, 2022), quien sostiene que la psicomotricidad es la base del desarrollo intelectual y afectivo en los primeros años de vida, así como con Goleman (1995), quien resalta que la gestión emocional se fortalece a través de experiencias corporales y sociales. Asimismo, coinciden con investigaciones como las de Asencios (2023) y De la Cruz y Herrera (2022), quienes demostraron que existe

una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional, al evidenciar mejoras notables en la autorregulación y la empatía mediante programas psicomotrices estructurados.

De manera complementaria, el análisis de chi-cuadrado también mostró una asociación significativa entre ambas variables ($\chi^2 = 50.217$; $p = 0.006$), lo cual refuerza la validez de la correlación encontrada y sugiere que la relación observada no es producto del azar. Esto reafirma el marco conceptual del estudio, que entiende a la psicomotricidad como un puente que articula el desarrollo físico con la esfera emocional, favoreciendo aprendizajes más significativos y una convivencia escolar equilibrada.

Sin embargo, debe destacarse que el contraste estadístico presentó limitaciones, ya que el 100% de las casillas tuvieron frecuencias esperadas menores a cinco, lo que reduce la robustez del análisis. Asimismo, factores externos como el contexto postpandemia, la dinámica familiar y las diferencias individuales en maduración podrían haber influido en la relación hallada. El tamaño de muestra reducido (24 estudiantes) también limita la generalización de los resultados a toda la población de educación inicial.

Se recomienda realizar investigaciones con muestras más amplias y diseños experimentales que permitan evaluar de forma longitudinal cómo la estimulación psicomotriz impacta en la inteligencia emocional a lo largo de la educación inicial. Asimismo, sería pertinente comparar contextos educativos diversos (públicos y privados) e incluir variables contextuales, como la socialización temprana y el entorno familiar, para comprender con mayor profundidad la relación entre lo motor y lo emocional en la infancia.

V. CONCLUSIONES

1. Se midió la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, determinándose una correlación positiva y significativa ($r = 0.906$; $p < 0.01$). Este resultado permitió aceptar la hipótesis general, confirmando que un mayor desarrollo psicomotor incide directamente en el fortalecimiento de las competencias emocionales, especialmente en la percepción, comprensión y regulación de las emociones. Asimismo, la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 50.217$; $p = 0.006$) reforzó esta relación, evidenciando que el vínculo entre ambas variables no es producto del azar.

2. Se midió el nivel de desarrollo psicomotor según sus dimensiones (equilibrio, lateralidad, coordinación motora y esquema corporal), determinándose que el 71 % de los niños presenta un nivel bajo. Este hallazgo permitió aceptar la primera hipótesis específica, concluyéndose que las deficiencias psicomotrices limitan la autonomía, la coordinación y la expresión corporal de los estudiantes, afectando su desenvolvimiento emocional y social en el aula.

3. Se midió la lateralidad de los niños, encontrándose que el 54% de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla. alcanzó un nivel de lateralidad no consolidado lo que ubica por un umbral bajo, es decir presenta confusión o alternancia constante sin dominio claro de sus movimientos, mientras que un 0% no posee una lateralidad definida. Este resultado permitió aceptar la segunda hipótesis específica, evidenciando que la falta de consolidación lateral influye en la orientación espacial, la seguridad corporal y el desarrollo emocional de los estudiantes.

4. Se midió la coordinación motora observándose un 42% de los estudiantes 4 años de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla, presento dificultades graves lo que indica que posee movimientos desorganizados, falta de control o ritmo, el mismo valor se presentó para la coordinación básica. Este hallazgo permitió aceptar la tercera hipótesis específica, demostrando que la ausencia de movimientos fluidos y precisos limita la capacidad de autorregulación y la ejecución de actividades que implican coordinación fina y control corporal.

5. Se midió el esquema corporal, determinándose que el 46 % de los niños presenta conciencia corporal limitada y un 33 % se encuentra en desarrollo. Estos resultados permitieron aceptar la cuarta hipótesis específica, concluyéndose que las dificultades en el reconocimiento del propio cuerpo y su relación con el espacio afectan la estructuración cognitiva, la autoestima y la expresión emocional.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la institución educativa Zoila Tudela de Puell, implementar de manera sistemática programas de estimulación psicomotriz en el nivel inicial, con actividades lúdicas, juegos estructurados y dinámicas corporales que permitan fortalecer el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y el esquema corporal. Estas acciones no solo favorecerán el desarrollo físico de los niños, sino que además les proporcionarán herramientas básicas para afrontar con mayor seguridad los aprendizajes cognitivos y sociales que se presenten en etapas posteriores.

2. A las docentes de aula de la institución educativa deben diseñar e integrar planes de educación emocional que se articulen con las actividades psicomotrices, de modo que el desarrollo motor se convierta en un medio para potenciar la percepción, la comprensión y la regulación de las emociones. Dichos planes deben orientarse a fortalecer la empatía, la cooperación y la convivencia escolar, permitiendo que los niños aprendan a expresar sus emociones de forma adecuada y a autorregular su conducta en contextos sociales.

3. Se plantea la necesidad de promover un trabajo multidisciplinario dentro de la institución educativa, en el que participen docentes, psicólogos, terapeutas ocupacionales, coordinadores pedagógicos y familias. La integración de estos actores permitirá una atención más completa e integral del niño, abordando no solo sus necesidades cognitivas, sino también las emocionales y motoras. Este enfoque colaborativo garantizará que las intervenciones educativas sean coherentes, sostenidas y alineadas con el desarrollo integral infantil.

4. A la directora de la institución educativa debe fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras relacionadas con la psicomotricidad y la educación

emocional. La formación continua permitirá a los maestros adquirir nuevas herramientas pedagógicas que les faciliten estimular en sus estudiantes el desarrollo integral, mediante estrategias basadas en el juego, la creatividad y la exploración corporal. De esta manera, el rol docente se consolidará como un facilitador del aprendizaje y del bienestar socioemocional en el aula.

5. Se recomienda a las estudiantes del programa de Educación Inicial, que futuras investigaciones amplíen el tamaño de muestra y adopten metodologías experimentales o longitudinales que permitan comprobar con mayor solidez la relación entre psicomotricidad e inteligencia emocional. Además, es pertinente incluir variables contextuales como el entorno familiar, la socialización temprana y los efectos del contexto postpandemia, con el fin de comprender en mayor profundidad los factores que inciden en el desarrollo motor y emocional de los niños en la primera infancia.

VII. REFERENCIAS

Angeles, M. (2022). *Inteligencia emocional en contexto de confinamiento en niños de cinco años, Lima, 2021.* Universidad Cesar Vallejo, Lima. Inteligencia emocional en contexto de confinamiento en niños de cinco años, Lima, 2021

Arce, K. (2020). Modelo educativo “juego, siento, soy” e inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Sciéndo*. doi:https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.009

Ardanaz, T. (2009). La Psicomotricidad en educación infantil. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. https://goo.su/MOiHJ

Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional.* Elearning S.L.

Bautista, N. (2020). *Taller de psicomotricidad para mejorar la socialización en niños de 3 y 4 años- Bambamarca.* Universidas de San Pedro. https://hdl.handle.net/20.500.12976/15059

Bernal, C. (2010). *Metología de la investigación* (Tercera edición ed.). Colombia: Person.

Bisquerra, B., Pérez, N., Cuadrado, M., López, E., Filella, E., & Obiols, M. (2019). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional.* Barcelona: Parramón.

Blythe, S. G. (2017). *Atención, equilibrio y coordinación (El ABC del éxito en el aprendizaje).*

Cardona, C. (2021). *El aprendizaje de las emociones mediante la psicomotricidad y la educación musical en el aula de cuatro años.* Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir. http://hdl.handle.net/20.500.12466/2055

Clínica Universidad de Navara. (s.f.). https://goo.su/LF7pYE

Cobos, X. (2018). *Desarrollo de la autoconciencia emocional mediante estrategias didácticas que favorecen la sana convivencia en alumnos de tercer grado de primaria.* Universidad Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis de Potosí.

Conde, A. (2020). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°60752 San Juan de Yanayacu, distrito de Napo, provincia de Maynas, departamento de Loreto, 2019.* Universidad Alas Peruanas. https://hdl.handle.net/20.500.12990/10649

Corales, E. (2019). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial.* Universidad Nacional de Tumbes. http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1472

Diaz, A. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque.* Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/94943

Díaz, V., & Castillo, M. (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años.* https://hdl.handle.net/20.500.12799/7401

Fernandez, F., & Marin, F. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. *Scielo*. https://goo.su/A4oHlhU

Fernández, P., & Ruiz, D. (2017). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. doi:https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289

Ferré, J. (2006). *El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro-niño zurdo.* Ediciones Lebón, Barcelona. Recuperado de https://www.buscalibre.pe/libro-el-desarrollo-de-la-lateralidad-infantil-nino-diestro-nino-zurdo/9788489963528/p/46474252

Fierro, A. (2022). *Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Fray Martincito, Huancayo 2022.* Universidad peruana los Andes. https://hdl.handle.net/20.500.12848/6205

García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2702323

Garcia, L. (2022). *La estimulación de la psicomotricidad, como potencializador del desarrollo cognitivo del infante de 3 a 4 años.* Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12836

Garibotti, L., & Valentini, V. (2018). *Autoconfianza: su importancia en el desarrollo psicosocial de niños y jóvenes a través de la práctica deportiva.* Universidad Nacional de Mar de Plata. http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/719

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.* (F. Mora, & D. González, Trads.) Kairós. S.A. https://acortar.link/VeFf6d

Goleman, D. (2022). *percepción de la emoción.* Ediciones B.

Guilera, L. (2006). *Más allá de la inteligencia emocional. Las cinco dimensiones de la mente .* Ediciones Paraninfo, S.A.

Gutiérrez, M., & García, J. (2015). *La comunicación emocional, una necesidad para una sociedad en crisis.* Universidad de Sevilla. http://hdl.handle.net/11441/48255

Hernández, A. (2 de Enero de 2022). *Linkedin*. https://acortar.link/aizUBp

Jiménez, D. (2017). Habilidades sociales. *Academia*. https://www.academia.edu/6283011/Habilidades_sociales

Jimenez, L. (2012). La grafoplástica como estrategia de estimulación temprana en la estructuración del esquema corporal en niños institucionalizados. *Scielo*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322012000200009&script=sci_abstract

Josselin , D., & Herrera , R. (2022). *Programa de psicomotricidad "Moviemociones" para desarrollar la inteligencia emocional en tiempos de pandemia en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 302 Ruso, Chimbote - 2022.* Universidad Nacional del Santa. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6568325

Lisbeth, C. s. (2020). *Coordinación motriz desde la psicomotricidad en niños de cuatro años de educación inicial, Carabayllo 2019.* Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/55117

Lopez, H. (1986). *Introduccion a Piaget: Pensamiento, aprendizaje, enseñanza.* Addinson Wesley Iberoaméricana, S.A.

Luna, J., & Pereda, K. (2015). *Influencia de la percepción espacial en la estimulación psicomotriz para el diseño de un centro geriátrico en el distrito de Moche.* Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/6387

Marlasca, A. (2018). *Desarrollo de la empatía a través del álbum ilustrado en Educación Infantil.* Universidad de cantabria. http://hdl.handle.net/10902/14416

Martinez, S. (2020). La pandemia y los niños: cómo la psicomotricidad ayuda en su desarrollo. *Psicopraxis*. https://psicopraxis.com/la-pandemia-y-los-ninos-como-la-psicomotricidad-ayuda-en-su-desarrollo/

Mejía, S. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018.* Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/39244

Mestre Navas, J., Peréz, N., Gonzales de la Torre, G., Nuñez Lozano , J., & Guil Bozal , R. (2017). comprension de la emocion. doi: https://doi.org/10.18172/con.3023

Montes, Y., & Vaca, R. (2024). *Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa El Mundo de los Niños, Chancay-2022.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://hdl.handle.net/20.500.14067/8821

Nuñez, E., & Pozo, K. (2023). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de 5 años I.E. Félix Tello Rojas – La Molina – 2020.* Universidad Peruana los Andes. https://hdl.handle.net/20.500.12848/5715

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Piaget, J. (2008). *Psicología del Niño.* Madrid: Morata. https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-del-nino/9788471121035/p/985453

Puebla, C. (2010). *Universidad de Valparaiso.* Wordpress: https://mbeuv.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/09/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf

Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*. doi:https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617

Tejido, M. (1990). *La inteligencia emocional.*

Tenezaca, R., Lara, A., & Torres, G. (2014). *La adaptabilidad infantil y la conducta de los niños de la escuela josé maría román, riobamba período febrero – julio 2014.* http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1224

Vásquez, I. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación.

Vega, K., & Cutipa, J. (2021). *Restricciones de la pandemia por Covid-19 y psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 377 del distrito de Calana, Tacna, 2021.* Universidad Carlos Mariátegui, Moquegua - Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12819/1099

ANEXOS

Anexo 1 *Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N°001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024?	Objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, ubicada en Zarumilla, durante el año 2024. Objetivos específicos: Objetivos específico 1: Evaluar el nivel de equilibrio en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla. Objetivo específico 2: Medir el nivel de lateralidad de inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N°001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla Objetivo específico 3: Analizar la relación entre la coordinación motora y la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla. Objetivo específico 4:. Determinar la relación que existe entre el esquema corporal	**Hipótesis general:** Existe una correlación positiva entre el desarrollo de la psicomotricidad y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024. **Hipótesis especifica:** 1. Existe una correlación positiva entre el equilibrio y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024. 2. Existe una correlación positiva entre la lateralidad y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024. 3. Existe una correlación positiva entre la coordinación motora y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.	V1: Desarrollo de la psicomotricidad	1. Equilibrio 2.Lateralidad 3. Coordinación motora 4.Esquema corporal	La investigación se desarrollará con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, corte transversal, diseño correlacional.	La población está conformada por 127 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2024. Se trabajará con una muestra de 24 estudiantes entre niños y niñas del aula de 4 años turno tarde “Tolerancia” de la Institución Educativa “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2024.
			V2: Nivel de inteligencia emocional	1. Percepción de la emoción 2. Comprensión de la emoción 3. Regulación de las emociones		

	y la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla.	4: Existe una correlación positiva entre el esquema corporal y el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell en Zarumilla durante el año 2024.				

Anexo 2. *Matriz de operalización de variables*

DMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PREGUNTAS
Equilibrio	Habilidad para mantenerse en una postura estable	1, 2	El niño maneja la estabilidad mientras realiza tareas como dibujar o jugar con bloques
	Mantener el control de su cuerpo en actividades físicas		El niño muestra coordinación en movimientos como lanzar y atrapar una pelota, o correr sin tropezar.
Lateralidad	Dominancia lateral	3, 4	El niño utiliza la mano derecha con mayor frecuencia para tareas como dibujar, comer o manipular objetos.
	Coordinación y consistencia de lateralidad		El niño muestra signos de dificultad al cambiar de una mano o pie dominante a otro durante la ejecución de tareas
Coordinación motora	Coordina sus movimientos	5, 6	El niño muestra coordinación y control al ejecutar movimientos como, trepar, deslizarse o rodar
	Determina su lateralidad		El niño controla el comienzo y el final de su desplazamiento
Esquema Corporal	Capacidad de movilidad	7,8	El niño interioriza conceptos como rápido-lento, alto-bajo, cerca – lejos, grande- pequeño.
	Percepción de su cuerpo		El niño tiene habilidad para situar su cuerpo en relación con el espacio y los objetos que lo rodean.
Percepción de las emociones	Reconoce emociones a través de expresiones gestuales.	8, 9	El niño identifica emociones e imágenes o ilustraciones que muestran diferentes expresiones faciales
	Identifica emociones a través del lenguaje		El niño reconoce y nombra emociones cuando escucha palabras o frases que describen cuando alguien se siente, como “estoy feliz” o “me siento triste”
Comprensión de la emoción	Entiende el estado emocional de su entorno	9, 10	El niño reconoce cuando hay un cambio en el ambiente emocional como, cuando alguien está enojado o cuando el grupo esta alegre.
	Reconoce las causas de los estados emocionales		El niño relaciona las emociones con eventos pasados, como recordar que alguien estaba feliz en sus cumpleaños o que se enojó cuando perdió un juego
Regulación de las emociones	Controla sus emociones	10, 11	El niño es capaz de esperar su turno o compartir con otros, mostrando control de sus impulsos cuando necesita algo

	· Ajusta sus emociones según su situación		El niño muestra una adaptación adecuada de sus emociones, como pasar de un juego activo a una actividad tranquila sin mostrar frustración

Anexo 3. *Ficha de observación de psicomotricidad*

La presente ficha de observación tiene por objetivo diagnosticar la relación que existe entre psicomotricidad e inteligencia emocional, Por tanto, dicha información es totalmente anónima y se pide que valore o califique con objetividad y sinceridad, marcando con un aspa en la casilla correspondiente, según su apreciación:

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

I	***EQUILIBRIO***	1	2	3
1	Evidencia estabilidad mientras realiza tareas como dibujar o armar bloques			
2	Muestra coordinación en movimientos como lanzar y atrapar una pelota o correr sin tropezar			
II	***LATERALIDAD***			
3	Utiliza la mano derecha con mayor frecuencia para tareas como dibujar, comer o manipular objetos.			
4	Tiene dificultad al momento de cambiar de una mano o pie dominante a otro durante la ejecución de tareas			
III	***COORDINACION MOTORA***			
5	demuestra coordinación y control al ejecutar movimientos como, trepar, deslizarse o rodar			
6	Controla el comienzo y el final de su desplazamiento.			
IV	**ESQUEMA CORPORAL**			
7	Es capaz de interiorizar conceptos como rápido-lento, alto-bajo, cerca – lejos, grande-pequeño.			
8	Tiene habilidad para situar su cuerpo en relación con el espacio y los objetos que lo rodean.			

Anexo 4. *Baremos de la ficha de psicomotricidad por dimensión*

I. Equilibrio

Ítems evaluados: 1 y 2

Puntuación máxima: 6 puntos (3 por ítem).

Puntuación	Interpretación
5-6 puntos	Alto dominio: Mantiene estabilidad y coordinación en todas las actividades (dibujo, movimiento, juegos).
3-4 puntos	Desarrollo intermedio: Logra equilibrio en situaciones simples, pero muestra dificultad en tareas complejas.
0-2 puntos	Bajo dominio: Frecuentes caídas, tropiezos o falta de control postural.

II. Lateralidad

Ítems evaluados: 3 y 4 *(Nota: El ítem 4 se invierte: menor puntuación = mejor desempeño)*.

Puntuación máxima: 6 puntos (3 por ítem).

Puntuación	Interpretación
5-6 puntos	Lateralidad definida: Usa consistentemente un lado dominante (mano/pie) y alterna con facilidad cuando es necesario.
3-4 puntos	Lateralidad en desarrollo: Prefiere un lado, pero tiene dificultad para cambiar en actividades específicas.
0-2 puntos	Lateralidad no consolidada: Confusión o alternancia constante sin dominio claro.

III. Coordinación Motora

Ítems evaluados: 5 y 6

Puntuación máxima: 6 puntos (3 por ítem).

Puntuación	Interpretación
5-6 puntos	Coordinación óptima: Movimientos fluidos, control de inicio/fin de acciones y precisión en desplazamientos.
3-4 puntos	Coordinación básica: Realiza movimientos globales, pero con torpeza en actividades finas o secuencias complejas.
0-2 puntos	Dificultades graves: Movimientos desorganizados, falta de control o ritmo.

IV. Esquema Corporal

Ítems evaluados: 7 y 8

Puntuación máxima: 6 puntos (3 por ítem).

Puntuación	Interpretación
5-6 puntos	Conciencia corporal avanzada: Reconoce conceptos espaciales y ajusta su cuerpo al entorno con precisión.
3-4 puntos	Conciencia en desarrollo: Comprende algunos conceptos, pero aplica con errores (ej.: distancias, tamaños).
0-2 puntos	Conciencia limitada: Confusión en la relación cuerpo-espacio y conceptos básicos.

Baremos de la ficha de psicomotricidad

20 -24 puntos: Buen desarrollo psicomotriz, con habilidades consolidadas.

14-19 puntos: Desarrollo intermedio, requiere refuerzo en áreas específicas.

8-13 puntos: Dificultades significativas, necesita intervención psicomotriz.

Anexo 5. *Ficha de observación de inteligencia emocional*

Objetivo: Evaluar la relación entre psicomotricidad e inteligencia emocional en niños/as mediante la observación de conductas específicas.

Instrucciones:

- El observador debe marcar con un **aspa (X)** en la casilla correspondiente (**1, 2 o 3**) según la frecuencia con la que el niño/a manifiesta la conducta descrita.
- La escala de valoración es:
    - **1: Nunca** (No se observa la conducta).
    - **2: A veces** (La conducta aparece ocasionalmente, con apoyo o en contextos específicos).
    - **3: Siempre** (La conducta es consistente y autónoma).

I	**PERCEPCION DE LA EMOCION**	**1**	**2**	**3**
1	Identifica emociones e imágenes o ilustraciones que muestran diferentes expresiones faciales.			
2	Reconoce y nombra emociones cuando escucha palabras o frases que describen cuando alguien se siente, como “estoy feliz” o “me siento triste			
II	**COMPRENSION DE LA EMOCIÓN**			
3	Reconoce cuando hay un cambio en el ambiente emocional como, cuando alguien está enojado o cuando el grupo esta alegre.			
4	Relaciona las emociones con eventos pasados como recordar que alguien estaba feliz en sus cumpleaños o que se enojó cuando perdió un juego.			
III	**REGULACION DE LAS EMOCIONES**			
5	Es capaz de esperar su turno o compartir con otros, mostrando control de sus impulsos cuando necesita algo.			
6	Demuestra una adaptación adecuada de sus emociones, como pasar de un juego activo a una actividad tranquila sin mostrar frustración			

Anexo 6. *Baremo de la observación de inteligencia emocional*

Percepción de la emoción

Puntuación total dimensión (ítems 1 + 2):

- 5-6 pts.: Percepción emocional consolidada.
- 3-4 pts.: Percepción emocional en desarrollo.
- 1-2 pts.: Requiere intervención.

Comprensión de la emoción

Puntuación total dimensión (ítems 3 + 4):

- 5-6 pts.: Comprensión emocional adecuada.
- 3-4 pts.: Comprensión parcial de la emoción.
- 1-2 pts.: Necesita reforzar estrategias de asociación emocional.

Regulación de las emociones

Puntuación total dimensión (ítems 5 + 6):

- 5-6 pts.: Regulación del manejo emocional óptima.
- 3-4 pts.: Regulación del manejo emocional en progreso.
- 1-2 pts.: Requiere estrategias de manejo emocional.

Baremos

- Suma total de puntos (máximo 18 puntos, mínimo 6):
    - 6–9 puntos: Inteligencia emocional baja. Requiere intervención focalizada.
    - 10–14 puntos: Inteligencia emocional en desarrollo.
    - 15–18 puntos: Inteligencia emocional alta. Conductas emocionales adecuadas y consistentes.

Anexo 7. *Ficha técnica de psicomotricidad en niños de 4 años, Institución educativa No 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024*

Titulo	Psicomotricidad e Inteligencia Emocional en niños de 4 años, Institución educativa Nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024
Objetivo	Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de edad en la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell, ubicada en Zarumilla, 2024.
Instrumento	Ficha de observación – psicomotricidad
Temática	Psicomotricidad
Número de ítems	6
Tipo de instrumento	Cuantitativo
Formato	Ficha de observación
Población y objetivo	127 niños de 4 años de la I.E 001 Zoila Tudela de Puell Zarumilla
Muestra	24 niños de 4 años
Metodología	Enfoque cuantitativo- diseño no experimental- alcance correlacional
Dimensiones estudiadas	- Equilibrio - Lateralidad - Coordinación motora
Tipos de escala a usar	Escala ordinal (3 puntos)
Valoración de las categorías	1= nunca 2= a veces 3= siempre
Baremo	**General** **Dimensiones** Inicio (5-15) Inicio (1-13) Proceso (15-22) Proceso (14-26)

	Logrado (22-30) Logrado (26- 33)
Validación	
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.847
Fecha de creación	29/08/2024
Responsable	Chumacero Córdova, Vanessa Fiorela Diana Marianella Rivas Abad

Anexo 8.*Ficha técnica de inteligencia emocional en niños de 4 años, institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024*

Titulo	inteligencia emocional en niños de 4 años, institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024
Objetivo	Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de edad en la institución educativa N° 001 Zoila Tudela de Puell, ubicada en Zarumila, 2024
Instrumentos	Ficha de observación – Inteligencia emocional
Temática	Inteligencia emocional
Número de ítems	6
Tipo de instrumento	Cuantitativo
Formato	Ficha de observación
Población y objetivo	127 niños de 4 años de la I.E 001 Zoila Tudela de Puell Zarumilla
Muestra	24 niños de 4 años
Metodología	Enfoque cuantitativo- diseño no experimental- alcance correlacional
Dimensiones estudiadas	- Percepción de la emoción - Comprensión de la emoción - Regulación de las emociones
Tipo de escala a usar	Escala Ordinal (3 puntos)
Valoración de categorías	1= nunca 2= a veces 3= siempre
Baremo	**General** **Dimensiones** Inicio (5-15) Inicio (1-13) Proceso (15-22) Proceso (14-26)

	Logrado (22-30)	Logrado (26- 33)
Validación		
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.874	
Fecha de creación	29/08/2024	
Responsables	Chumacero Córdova Vanessa Fiorela Rivas abad Diana Marianella	

Anexo 9*. Resultados del procesamiento de instrumentos de recolección de datos*

Variable independiente Psicomotricidad

Equilibrio

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
Evidencia estabilidad mientras realiza tareas como dibujar o armar bloques	16	66.66	4	16.66	4	16.66	24	100
Muestra coordinación en movimientos como lanzar y atrapar una pelota o correr sin tropezar	18	75.0	2	8.33	4	16.7	24	100

Nota: Ficha de observación: psicomotricidad a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025.

Lateralidad

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
Utiliza la mano derecha con mayor frecuencia para tareas como dibujar, comer o manipular objetos.	15	62.5	7	29.2	2	8.33	24	100
Tiene dificultad al momento de cambiar de una mano o pie dominante a otro durante la ejecución de tareas	20	83.3	4	16.7	0	0	24	100

Nota: Ficha de observación: psicomotricidad a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2025.

Coordinación motora

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
Demuestra coordinación y control al ejecutar movimientos como, trepar, deslizarse o rodar	12	50	8	33.3	4	16.7	24	100
Controla el comienzo y el final de su desplazamiento.	11	45.83	8	33.33	5	20.83	24	100

Nota: Ficha de observación: psicomotricidad a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025.

Esquema corporal

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	NR	%
Es capaz de interiorizar conceptos como rápido-lento, alto-bajo, cerca – lejos, grande- pequeño.	14	58.33	4	16.7	6	25	24	100
Tiene habilidad para situar su cuerpo en relación con el espacio y los objetos que lo rodean.	13	54.17	5	20.83	6	25	24	100

Nota: **F**icha de observación: psicomotricidad a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025.

Variable dependiente Inteligencia emocional

Percepción de la emoción

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
Identifica emociones e imágenes o ilustraciones que muestran diferentes expresiones faciales.	11	45.83	2	8.33	11	45.83	24	100
Reconoce y nombra emociones cuando escucha palabras o frases que describen cuando alguien se siente, como “estoy feliz” o “me siento triste	7	29.17	6	25	11	45.83	24	100

Nota: Ficha de observación: inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025.

Comprensión de la emoción

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
Reconoce cuando hay un cambio en el ambiente emocional como, cuando alguien está enojado o cuando el grupo esta alegre.	9	37.5	15	62.5	0	0	24	100
Relaciona las emociones con eventos pasados como recordar que alguien estaba feliz en sus cumpleaños o que se enojó cuando perdió un juego.	10	41.67	14	58.3	0	0	1	100

Nota: Ficha de observación: inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025.

Regulación de las emociones

Pregunta	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%	TOTAL	%
Es capaz de esperar su turno o compartir con otros, mostrando control de sus impulsos cuando necesita algo.	18	75	6	25	0	4.2	24	100
Demuestra una adaptación adecuada de sus emociones, como pasar de un juego activo a una actividad tranquila sin mostrar frustración	13	55.17	11	45.83	0	0.0	24	100

Nota: Ficha de observación: inteligencia emocional a estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial No 001 “Zoila Tudela de Puell”, Zarumilla, 2025.

Anexo 10.*Validación del instrumento de investigación a "Juicio de expertos"*

Experto 01:

Ficha para la Validación de Instrumento de Recolección de Información

1. Datos generales

Título de la investigación: Psicomotricidad e Inteligencia emocional en niños de 4 años, Institución educativa nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024

Objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de edad en la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell, ubicada en Zarumilla, 2024.

- **Variable(s) de estudio:** psicomotricidad
- **Tipo de instrumento:** Encuesta
- **Población y muestra objetivo**: Niños de 4 años

2. Datos del Validador

- **Nombre completo:** Flor de María Zapata Cornejo.
- **Especialidad:** Educación Inicial
- **Años de experiencia:** 27 años.

3. Aspectos a evaluar

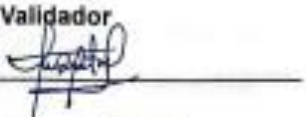
Por favor, evalúe los siguientes aspectos del instrumento utilizando la escala de Likert:
1 = Muy Deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Aceptable | 4 = Bueno | 5 = Muy Bueno

Aspecto Evaluado	Descripción	Puntaje	Observaciones
Claridad	¿Los ítems son comprensibles y fáciles de interpretar?	4	
Relevancia	¿Los ítems son pertinentes para medir las variables en estudio?	4	
Coherencia	¿Los ítems están alineados con los objetivos e hipótesis de la investigación?	4	
Suficiencia	¿El instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos de las variables?	4	
Redacción	¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?	4	

5. Valoración Global

- **¿Considera que el instrumento es válido para su aplicación?**
  - (X) Sí ( ) No

Firma del Validador

Firma: 

Fecha: 27-02-25

Experto 02:

Ficha para la Validación de Instrumento de Recolección de Información

1. Datos generales

Título de la investigación: Psicomotricidad e Inteligencia emocional en niños de 4 años, Institución educativa nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024

Objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de edad en la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell, ubicada en Zarumilla, 2024.

- **Variable(s) de estudio:** psicomotricidad
- **Tipo de instrumento:** Encuesta
- **Población y muestra objetivo**: Niños de 4 años

2. Datos del Validador

- **Nombre completo:** Katerin Berrunes Pedreros De Guevara
- **Especialidad:** Educación Inicial
- **Años de experiencia:** 28 años

3. Aspectos a evaluar

Por favor, evalúe los siguientes aspectos del instrumento utilizando la escala de Likert:
1 = Muy Deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Aceptable | 4 = Bueno | 5 = Muy Bueno

Aspecto Evaluado	Descripción	Puntaje	Observaciones
Claridad	¿Los ítems son comprensibles y fáciles de interpretar?	4	
Relevancia	¿Los ítems son pertinentes para medir las variables en estudio?	4	
Coherencia	¿Los ítems están alineados con los objetivos e hipótesis de la investigación?	4	
Suficiencia	¿El instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos de las variables?	4	
Redacción	¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?	4	

5. Valoración Global

- **¿Considera que el instrumento es válido para su aplicación?**
  - (X) Si ( ) No

Firma del Validador

Firma: _____

Fecha: _____

Experto 03:

Ficha para la Validación de Instrumento de Recolección de Información

1. Datos generales

Título de la investigación: Psicomotricidad e Inteligencia emocional en niños de 4 años, Institución educativa nº 001 Zoila Tudela de Puell, Zarumilla, 2024

Objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional en niños de 4 años de edad en la Institución Educativa No 001 Zoila Tudela de Puell, ubicada en Zarumilla, 2024.

- **Variable(s) de estudio:** psicomotricidad
- **Tipo de instrumento:** Encuesta
- **Población y muestra objetivo:** Niños de 4 años

2. Datos del Validador

- **Nombre completo:** Pedro Fre Infante Sanchez
- **Especialidad:** Psicología
- **Años de experiencia:** 30 años

3. Aspectos a evaluar

Por favor, evalúe los siguientes aspectos del instrumento utilizando la escala de Likert:
1 = Muy Deficiente | 2 = Deficiente | 3 = Aceptable | 4 = Bueno | 5 = Muy Bueno

Aspecto Evaluado	Descripción	Puntaje	Observaciones
Claridad	¿Los ítems son comprensibles y fáciles de interpretar?	4	
Relevancia	¿Los ítems son pertinentes para medir las variables en estudio?	4	
Coherencia	¿Los ítems están alineados con los objetivos e hipótesis de la investigación?	4	
Suficiencia	¿El instrumento abarca adecuadamente todos los aspectos de las variables?	4	
Redacción	¿El lenguaje utilizado es adecuado y libre de ambigüedades?	4	

5. Valoración Global

- **¿Considera que el instrumento es válido para su aplicación?**
  - (X) Si ( ) No

Firma del Validador

Firma: _____

Fecha: 14-02-2025

Pedro Pablo Infante Sanjinez
C.Ps.P. 2246
Psicologo

Anexo 11. *Evidencia de la autorización de los padres de familia del aula*

AUTORIZACIÓN INFORMADA PARA PADRES DE FAMILIA

Yo, Robert Garcia Dioses, identificado/a con DNI Nº 47505312 en calidad de padre/madre o apoderado del menor Michael Garcia, quien cursa estudios en el nivel inicial, aula de 4 años, en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín 001 "Zoila Tudela de Puell". autorizo de manera libre y voluntaria la participación de mi hijo(a) en la aplicación de un instrumento de evaluación correspondiente a una tesis titulada:

"Relación entre la Psicomotricidad e Inteligencia Emocional en niños de 4 años", que tiene como finalidad conocer la influencia del desarrollo psicomotor en las habilidades emocionales de los niños.

Declaro haber sido informado/a que:

La aplicación del instrumento será realizada por las tesistas: Vanessa Fiorela Chumacero Córdova y Diana Marianela Rivas Abad, estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad nacional de tumbes

La participación es completamente voluntaria y no afectará de ninguna manera el desempeño académico de mi hijo(a).

La información recopilada será confidencial y utilizada exclusivamente con fines académicos.

Conociendo lo anterior, autorizo la participación de mi hijo(a) en la evaluación correspondiente a la investigación mencionada.

Firma del padre/madre/apoderado:

DNI: 47505312

Fecha: 12-05-2025.

Anexo 12. *Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos en la I.E N° 001" Zoila Tudela de Puell", Zarumilla*

Anexo 13. Resolución de designación de jurado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

RESOLUCIÓN N° 290-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 17 de octubre de 2024.

VISTO: El expediente virtual N° 2546, del 04 de octubre, correspondiente al OFICIO N° 169-2024/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024"**, presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **VANESSA FIORELA CHUMACERO CÓRDOVA y DIANA MARIANELA RIVAS ABAD,** para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **VANESSA FIORELA CHUMACERO CÓRDOVA y DIANA MARIANELA RIVAS ABAD**, como autoras del proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024"**, presentado por dichas estudiantes.

SECRETARIA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N° 290-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

ARTICULO SEGUNDO: **CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024"** con la siguiente conformación:

Presidente	: Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva.
Secretario	: Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.
Vocal	: Dr. Elber Lino Moran Coronado.
Accesitario	: Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

ARTÍCULO TERCERO: **DESIGNAR** al Dr. Elber Lino Moran Coronado como **asesor** del proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024"**, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecisiete de octubre del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CJHS/Sec. Acad

Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 14. Resolución de aprobación de proyecto de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN Nº 075-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 11 de febrero de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 319, del 11 de febrero de 2025, correspondiente al INFORME Nº 013-2025/UNT-FACSO–J, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN Nº 290-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de octubre de 2024, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024",** presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **VANESSA FIORELA CHUMACERO CÓRDOVA y DIANA MARIANELA RIVAS ABAD,** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN Nº 290-2024/UNTUMBES-FACSO-D, del 17 de octubre de 2024, se reconoce a las estudiantes **VANESSA FIORELA CHUMACERO CÓRDOVA y DIANA MARIANELA RIVAS ABAD,** como autoras del proyecto de tesis titulado "**PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024",** se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 30 de enero de 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por las mencionadas estudiantes y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "**PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA**

SECRETARÍA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N° 075-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024", presentado por las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **VANESSA FIORELA CHUMACERO CÓRDOVA y DIANA MARIANELA RIVAS ABAD,** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "**PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024"**, presentado por las estudiantes de la escuela profesional de Educación - Programa de Educación Inicial, **VANESSA FIORELA CHUMACERO CÓRDOVA y DIANA MARIANELA RIVAS ABAD,** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR al Dr. Elber Lino Moran Coronado, como **asesor** del proyecto de tesis titulado **"PSICOMOTRICIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 ZOILA TUDELA DE PUELL, ZARUMILLA, 2024".**

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

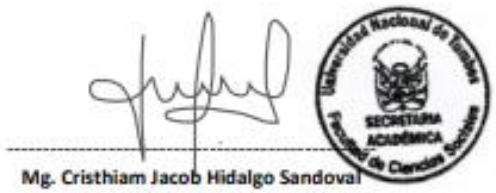
ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el once de febrero del dos mil veinticinco.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CJHS/Sec. Acad.



Mg. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO