

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**Afecto y aprendizaje en los niños de Educación Inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autor:

**Nery Galvez Perez**

**Sullana– Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Afecto y aprendizaje en los niños de Educación Inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## **Afecto y aprendizaje en los niños de Educacion Inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Nery Galvez Perez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Sullana – Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a los diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Afecto y aprendizaje en los niños de Educación Inicial*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a). GALVEZ PEREZ NERY.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**

Por tanto, GALVEZ PEREZ NERY, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado  
DNI: 00230120

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado  
DNI: 43852105

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado  
DNI: 07038746

## Afecto y aprendizaje en los niños de Educación Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	buleria.unileon.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundación Universitaria Juan de Castellanos 	1%

Trabajo del estudiante

<b>9</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
<b>10</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
<b>11</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1%
<b>12</b>	<b>rixplora.upn.mx</b> Fuente de Internet	<1%
<b>13</b>	<b>Submitted to Universidad de Salamanca</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>14</b>	<b>www.espiralesci.es</b> Fuente de Internet	<1%
<b>15</b>	<b>revistas.uach.cl</b> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
(Autor)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme siempre un día mas de vida,  
a mi familia por su apoyo incondicional.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO I ANTECEDENTES</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Conceptualización de la familia.</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Crianza de los hijos en la familia.</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1. Estilos de crianza de los hijos.</b>	<b>18</b>
<b>2.3. La afectividad en la familia y el niño.</b>	<b>18</b>
<b>2.3.1. La familia y el clima afectivo que rodea al niño.</b>	<b>19</b>
<b>2.3.2. El papel de los vínculos afectivos en el desarrollo</b>	<b>20</b>
<b>2.3.3. Rol de la familia y la escuela, en el desarrollo afectivo.</b>	<b>21</b>
<b>2.3.4. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la afectividad.</b>	<b>22</b>
<b>2.3.4. Acompañamiento de los padres en las actividades del jardín.</b>	<b>23</b>
<b>2.3.5. Condiciones para que el niño desarrolle su aprendizaje.</b>	<b>24</b>
<b>2.3.6. Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia.</b>	<b>25</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>26</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>28</b>

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio es explicar cómo las familias se convierten en factores de apoyo en las primeras etapas del ingreso de un niño al jardín de infancia. Esta situación no es tan sencilla, y requiere de un proceso de adaptación, pero en ocasiones no es suficiente, sobre todo si el niño sufre algún trastorno de conducta. En este estudio, la metodología incluyó la investigación y análisis de diversas teorías, especialmente relacionadas con los sentimientos familiares, como determinante del desarrollo académico de los niños. En definitiva, los niños que crecen en un entorno positivo estarán más dispuestos a afrontar actividades de aprendizaje y con un grupo nuevo, sin barreras psicológicas.

Palabras claves: Afecto, aprendizaje – enseñanza, barreras psicológicas.

## **ABSTRACT**

The goal of this study is to explain how families become supportive factors in the early stages of a child's entry into kindergarten. This situation is not so simple, and requires an adaptation process, but sometimes it is not enough, especially if the child suffers from a behavioral disorder. In this study, the methodology included the investigation and analysis of various theories, especially related to family feelings, as a determinant of children's academic development. In short, children who grow up in a positive environment will be more willing to face learning activities and with a new group, without psychological barriers.

Keywords: Affect, learning – teaching, psychological barriers

## INTRODUCCIÓN

Un niño necesita vivir, necesita sentir el amor y el cariño de sus padres, esta es la manera de ganar el respeto por sí mismo y sobre todo la seguridad necesaria para alcanzar la independencia personal. Dar a los niños el amor que necesitan no significa ser permisivos ni sobreprotectores. Incluso cuando se le reprende cuando es necesario, un niño puede sentirse muy querido si cree que lo hace con amor, pero al mismo tiempo con firmeza.

Es importante, en lugar de señalar errores y debilidades, resaltar los logros, esfuerzos y conductas correctas emprendidas por los niños para que se refuercen conductas que perdurarán en el tiempo.

Pero también deben ser castigados los comportamientos que puedan perjudicar su desarrollo personal y social.

En todo momento y en todo lugar, los padres siempre influyen en sus hijos, especialmente durante la infancia, la adolescencia y la juventud.

Influyen en ellos voluntaria o involuntariamente porque consideran a sus hijos como el espejo de sus padres en la vida.

A la hora de modelar el comportamiento de sus hijos, los padres a menudo deben ir en contra de las normas, no dejarse llevar por las "modas" y las exigencias de sus hijos, deben saber poner límites y saber decir "no" a sus hijos.

Para lograr esta meta se identificaron los siguientes objetivos: Analizar información sobre cuál es el concepto de familia para comprender el contexto del estudio.

Realización de diversos estudios sobre los sentimientos familiares de los niños.

Entonces, ¿cómo podemos determinar la importancia de las emociones básicas para el aprendizaje de los niños?

No ayuda a los padres decirles a sus hijos qué hacer si su estilo de vida entra en conflicto con sus propias reglas.

La educación, además de ser una tarea noble, no es un asunto fácil, y menos cómodo aún, porque educar es amor y entregarse día tras día por el bien de quienes amas, que en este caso son los niños. y esto requiere esfuerzo y dedicación.

En los últimos años, el nivel educativo de hombres y mujeres ha disminuido con el tiempo debido a nuevos procesos culturales creados por la migración, especialmente de áreas rurales a urbanas, así como a procesos globales en curso.

A nivel peruano existen muchas brechas en el equipamiento de las instituciones educativas, especialmente a nivel de base en las zonas rurales. Desde el punto de vista educativo, la realidad educativa en el Perú con respecto a los niños es mucho más desafiante, especialmente para los niños y niñas migrantes de zonas rurales, porque encuentran aquí la otra realidad en la que hay que emparejarse.

Que los niños y niñas ignoran prácticas ancestrales y que los padres rara vez continúan transmitiendo prácticas culturales en casa cuando están en la ciudad, sin embargo, estas prácticas tampoco son reforzadas en la escuela desde el punto de vista educativo.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la integración de los niños a la familia se debe a la falta de interés de los padres en apoyar a sus hijos, lo cual es un factor crucial en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños. En este contexto, la familia es considerada el principal sustentador y pilar principal para transmitir prácticas culturales que contribuyan al aprendizaje de cada niño o niña.

Por ejemplo, en la práctica de la terapia con plantas medicinales, la producción artesanal, la elaboración de alimentos típicos, etc.

Todos estos elementos son habilitadores del aprendizaje autodirigido, y de esta manera, a través de la práctica, involucran a niños y niñas en una participación activa y una identidad cultural, para que tengan interés y motivación en lo que se está aprendiendo.

### Objetivo general

Analizar información acerca del afecto y aprendizaje en los niños de educación inicial.

### Objetivo específico

Analizar información sobre la conceptualización del afecto en los niños, para así comprender el contexto del estudio.

Indagar en diversos estudios acerca del aprendizaje del niño y niña, para favorecer los aprendizajes.

Identificar la importancia de la afectividad base para el aprendizaje en el niño.

La investigación actual se sustenta en que constituye la base para nuevas investigaciones y la comprensión de que el papel de la salud mental es fundamental en el aprendizaje, en todas las edades, y más aún en los niños de primer nivel porque los niños son parte de un grupo. donde se construyen las bases para el desarrollo cognitivo, motor y emocional; Destaca las emociones como un factor muy importante para conseguir mayores y mejores resultados académicos

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1. Antecedentes Nacionales

Ramos (2016) La investigación tiene por objetivo Determinar si existe relación entre la emocionalidad y la capacidad académica entre niños del segundo ciclo educativo de la institución educativa privada San Juan Bautista de la Sal, en la región de San Juan de Lurigancho. “Investigación cuantitativa básica; No experimental utilizando el enfoque hipotético-deductivo. Diseño correlacional descriptivo, que pretende establecer relaciones entre variables: influencia y aprendizaje. Monitorear y registrar durante la recolección de datos; Se desarrollaron dos herramientas. La primera es la Lista de verificación de las expresiones emocionales de los niños. La segunda herramienta fue una lista de verificación del aprendizaje infantil, que se aplicó a una muestra de 60 niños. Observamos que el valor  $p$  0.000 es menor que  $\alpha = 05$ . Por lo tanto: Aceptamos la hipótesis alternativa que establece: “Existe una relación entre la emocionalidad y la capacidad de aprendizaje entre los niños del segundo ciclo educativo de la institución educativa privada San (Juan Bautista de la Sal en la región de San Juan de Lurigancho).

Suni (2017) La presente tesis titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017”. “El trabajo tuvo como objetivo general: determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla, Chucuito. El método de investigación es un modelo cuantitativo, el método de investigación es la deducción hipotética y el diseño es una investigación interpretativa de causa y efecto, no experimental. Para recolectar información se utilizó tecnología de encuestas, y la herramienta es el cuestionario. Llegamos a nuestra principal conclusión al determinar que el apoyo familiar afecta

significativamente (0.001) el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 42.6% de los estudiantes cuentan con estrategias de apoyo familiar.

La familia tiene una influencia significativa (0,003) en el seguimiento del aprendizaje, la organización del tiempo y la mejora del aprendizaje. Hábitos de éxito académico 38.3%, y por lo tanto las actividades en las que participan los padres en la escuela afectan (0.005) asistir a reuniones escolares, participar en actividades y recibir información sobre el proceso de aprendizaje en la escuela afectan el éxito académico 35.1% y finalmente factores de interés que afectan el apoyo familiar (0.002) como la carga Trabajo y progreso El nivel educativo de los padres (nivel educativo) y la motivación en el proceso educativo influyen en el éxito académico para el 39.4% de los estudiantes encuestados.”

González (2017) El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre apoyo parental y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018. “El estudio fue descriptivo con un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes de ambos sexos que cursan estudios en la institución educativa. Se utilizaron las siguientes herramientas: un cuestionario para determinar en qué medida los padres apoyan a sus hijos; Para los resultados de aprendizaje se utilizaron los registros de evaluación de los docentes. Según los resultados, cuando el sentido de responsabilidad por el aprendizaje es alto, el 28,6% de los estudiantes alcanza el nivel de avance en sus resultados de aprendizaje; Con valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , se concluyó que con un 95% de confianza la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, lo que significa que están relacionados entre sí; Cuando el apoyo financiero fue alto, el 85,7% logró buenos resultados académicos y las estadísticas identificaron una relación entre las dos variables de investigación. Porque valor  $p = 0,077 > 0,05$ .”

## 1.2. Antecedente Internacionales

Narváez y Machacón (2016) El objetivo general de la investigación es esclarecer la influencia del entorno familiar en la formación inicial en la etapa de transición desde las instituciones educativas. Este tipo de investigación fue de naturaleza cualitativa, con una muestra de 30 estudiantes de transición de Pasakapalos y 29 padres de familia. “Las herramientas son la observación participante y las entrevistas. El ambiente en el hogar ha mejorado, los niños comparten más con sus compañeros, completan actividades de aprendizaje en clase y se ocupan del trabajo restante en casa. De lo anterior se puede inferir que los objetivos propuestos han sido alcanzados, indicando cambios positivos en la población objetivo. Conclusión: El entorno familiar tiene un impacto significativo en la educación de niños y niñas en el proceso de educación inicial, y su comportamiento siempre estará vinculado a las experiencias de vida en el entorno familiar, como lo demuestra este estudio.

Méndez (2017) La influencia de la familia en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos de formación de larga duración del profesorado de preescolar. Análisis y previsión en CAM. La investigación realizada, de carácter descriptivo y no experimental, tiene como objetivo comprender el trabajo que realizan los docentes de la segunda etapa de educación preescolar con las familias con el fin de potenciar la construcción de la identidad personal de los estudiantes, al revelar potenciales necesidades formativas. Esto puede influir en qué rango es mejor para este propósito. El trabajo de campo se llevó a cabo en la región de Madrid. Para lograr estos objetivos se utilizó un enfoque mixto: de carácter cuantitativo, con una muestra final de 94 docentes, mediante la aplicación de un cuestionario autoadministrado compuesto por las 21 preguntas de la escala Likert antes mencionadas y 8 preguntas de desarrollo. Profesores en ejercicio con experiencia realizaron numerosas entrevistas individuales, semiestructuradas y cualitativas. Para ello, debemos entender que las intervenciones familiares deben girar en torno a aspectos relacionados con el desarrollo personal. Conclusión: Es apropiado apoyar el proceso de comprensión de la vida en el seno de la familia; Cómo los niños hacen las cosas, se vuelven conscientes de la realidad y del

funcionamiento interno de su mente a lo largo del desarrollo y aprenden a descubrir el significado único de la vida.

Sánchez. (2014) Educación emocional para la convivencia y el desarrollo humano. Barracilla. Aborda modelos mixtos, métodos cualitativos y cuantitativos y se adhiere a diseños de triangulación competitivos. Debido a que el comportamiento humano es complejo y depende de muchas características que deben tenerse en cuenta en un contexto específico, se utiliza el modelo interpretativo. Los resultados resaltan las fortalezas significativas de las cuatro instalaciones, siendo la instalación 4 sobresaliente en la práctica emocional, convirtiéndose en un modelo emocional. Entre los tres restantes, el 82% de los estudiantes se caracterizaban por una personalidad sencilla, alegre y amor por la risa. Imaginan la escuela como un hogar para compartir, divertirse y olvidarse de sus problemas. Son flexibles. El 80% de las personas entiende que amarse a uno mismo es mejor que atacarse a uno mismo. El 90% lo apoya. El 79% disfruta de la democracia y la libertad en la escuela. Concluyó que a los niños de estas instituciones educativas les encanta charlar, hacer las paces y entenderse como verdaderos amigos, y la autodisciplina de los estudiantes se puede observar directamente en el aula.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Conceptualización de la familia.**

La definición básica de familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. En esta parte de la Amazonía, las personas con vínculos afectivos y sociales suelen ser consideradas miembros de la familia; Como en el caso de los ahijados, ahijados, independientemente de las características sanguíneas. La familia, según Rodríguez (2006), es: un grupo social básico que surge de las relaciones de parentesco o matrimonio que existen en toda sociedad. Idealmente, las familias brindan protección, amistad, seguridad e integración social a sus miembros.

La estructura y los roles familiares varían de una sociedad a otra. La familia nuclear (dos adultos y sus hijos) constituye la unidad básica de la mayoría de las sociedades desarrolladas.

En otros casos, el núcleo pertenece a una familia extensa que incluye abuelos y otros miembros de la familia. determinar la identidad exacta de la familia; Esta es una tarea compleja dada la diversidad de grupos culturales con los que convivimos en lugares particulares y que también existen en todo el mundo.

#### **2.2. Crianza de los hijos en la familia.**

La familia es el principal ejemplo de educación de los niños, y casi en todas partes se guía por su naturaleza sexual; Existen como figuras paternas; Los padres establecen reglas, proyectos, actividades y comportamientos para sus hijas e hijos; En la literatura existente en esta área también existe esta relación.

### **2.2.1. Estilos de crianza de los hijos.**

Criar a los hijos en diferentes épocas no es lo mismo: a medida que las ciudades crecen, las familias ven una mejora en sus condiciones de vida; Su forma de criar a los hijos también cambia, sobre todo por la falta de tiempo que dedican a sus hijos, lo que les hace perder el control sobre la educación de sus hijos.

A veces es difícil decir que no; Pero los padres están convencidos de que poner límites significa saber ejercer la autoridad en la familia; El ejercicio de estos límites determina el comportamiento de sus hijos. Respecto a los diferentes métodos de crianza, Aris (2002) enfatiza que “se garantiza la supervivencia del niño, con apoyo emocional y una educación adecuada, lo que incide en el desarrollo psicológico del individuo”

La importancia y la naturaleza básica del lado emocional paterno de la familia se expresa muy claramente: “El control y la calidez son aspectos esenciales de la crianza de los hijos. El control parental se refiere a lo restrictivo que es la calidez, se refiere al grado de afecto y aprobación que expresan”.

Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

### **2.3. La afectividad en la familia y el niño.**

Este capítulo intenta resaltar los aspectos más importantes del desarrollo emocional de un niño desde los primeros días de su vida. Por lo tanto, hablará sobre cómo crear una conexión emocional y cómo lograrlo. Seguiremos explicando cómo desarrollar los sentimientos de los niños para encontrar formas de superarlos de forma duradera.

### **2.3.1. La familia y el clima afectivo que rodea al niño.**

De hecho, desde el nacimiento y mucho antes, los bebés son esperados con impaciencia y poco a poco desarrollan un cierto vínculo con las personas cercanas a ellos, lo que a menudo se denomina desarrollo del apego infantil y desarrollo de emociones positivas. El ambiente dependerá de que desarrolles tu autoestima, confianza y seguridad para crear relaciones más pacíficas, valientes, libres y completamente seguras. El ambiente emocional adecuado se entenderá como un espacio propicio para este desarrollo emocional.

Asimismo, la expresión plena de las emociones durante el crecimiento evolutivo de un niño influirá en otros factores del individuo, contribuyendo al sano desarrollo de la autoconciencia, la autoestima, la aceptación y confianza personal, etc. (González, 2005, p. 23). Todo desarrollo emocional comienza en la familia, y los padres no deben perder este trato amable, gentil, respetuoso y afectuoso; relativa a; Para que también puedan inculcar tranquilidad a sus hijos, y no sólo eso, sino que también sepan transmitir esos mismos sentimientos a sus hijos, y para que sus hijos se sientan seguros con unos padres que les quieren. “Aquí son aspectos importantes el contacto físico, la voz, la cercanía, el contacto visual, los gestos, los abrazos, etc.

Más adelante, a medida que el lenguaje se convierta en un elemento esencial de comunicación e interacción, los mensajes de agradecimiento y afecto se volverán imprescindibles.

Según González (2005), las emociones son “la capacidad que tiene una persona para responder a estímulos que provienen del entorno externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (p.4).

Por ello, se cree que cuando un niño o una niña es tratado bien, también desarrolla estas actitudes, y se ve afectado por los sentimientos y emociones que recibe.

### **2.3.2. El papel de los vínculos afectivos en el desarrollo.**

Un niño o niña construye su relación con su entorno, conocimientos, actitudes, habilidades y todo lo que le permite crecer e interactuar con este mundo.

Cuando se expone a todo lo que se puede mencionar en contexto, absorbe la experiencia, en contacto con este entorno también hay personas, desde las que tiene en el entorno familiar, hasta las que encontrará más adelante, cuando amplíe el espacio. hacia la escuela y la comunidad en general.

Todas las experiencias que experimente cambiarán su mundo interior, pero cómo se desarrolle, cómo cree conexiones, cómo interactúe con los demás, dependerá de estas cosas que haya recibido.

Bueno, hay un dicho “Nadie da lo que no tiene”, para ser un niño tranquilo, que tenga la confianza y seguridad para construir relaciones sanas, se debe vivir en un hogar que le inspire amor y paz. Esto te servirá durante toda tu vida. Si este proceso resulta negativo, sin duda es necesario buscar ayuda y cuanto antes mejor.

Respecto a este tema, Martínez (2008) dice: Cada día es un proceso de aprendizaje, y muchas veces a los padres y maestros no les importa mucho cómo tratar, respetar e interactuar estrechamente con los niños porque se concentran en el aprendizaje, y el programa muchas veces les quita el factor emocional; No se sugiere implementarlo en clase, en ninguna dirección, pero casi no hay instrucciones específicas.

Para concluir, citamos a Martínez (2008): “Por tanto, uno de los aspectos importantes para los padres es saber construir relaciones emocionales constructivas y positivas con sus hijos e hijas para proporcionarles la seguridad emocional básica que les permita crecer. y la independencia de los niños” (p.304) Al fin y al cabo, las emociones son la base del pleno desarrollo y la garantía de que los niños y niñas tendrán mayores posibilidades de desarrollarse de forma óptima.

### **2.3.3. Rol de la familia y la escuela, en el desarrollo afectivo.**

La familia es la base básica para el desarrollo emocional y psicomotriz del niño porque es la base para transmitir conocimientos, valores, actitudes y hábitos necesarios e importantes para la vida.

Una familia que muestra cariño y protección será un entorno importante para que un niño crezca.

Según normativa en UNESCO (2004): Nadie puede negar que este papel fundamental de la familia se cumple en la escuela, pero lo que podemos agregar es que este aprendizaje no sólo constituye el campo de conocimientos, sino que también constituye valores, actitudes y habilidades básicas.

En el caso de darse una situación, depende del vínculo afectivo que los niños hayan formado con sus padres o tutores, y cuando los niños entren al jardín, el maestro también participará.

Como vemos, los padres ocupan un lugar central en la vida de hijos e hijas, y nadie niega su importancia, pero también podemos ver que la combinación de casa y jardín es un aspecto esencial en el desarrollo del niño.

Además de la importancia natural de la casa y el jardín en la vida del niño, también se tiene en cuenta la vida emocional difundida en su entorno cuando estudiamos su importancia en el desarrollo emocional.

Leal (2005) afirmó: "...la función de la escuela es influir y promover el desarrollo emocional y social de los niños, como factores paralelos y cruciales en el desarrollo de la personalidad, brindándoles a los niños algo nuevo y novedoso".

Finalmente, es necesario reconocer el trabajo conjunto entre familia y escuela para que el desarrollo emocional de los niños requiera al menos de los siguientes aspectos, que los autores Arceo, Rojas y González (2002) recomiendan en su estrategia educativa para textos importantes: permisivo y desarrollo psicológico útil de los niños, especialmente en términos de: repensar el contenido

De hecho, hoy existe información sobre el papel de los factores emocionales en la vida de niños y niñas, y en este sentido, reevaluar el papel de padres y docentes, como forma de ser mentores, modelos a seguir, mediadores, Es necesario poder analizarlos y comprender su verdadero rumbo en la vida emocional del niño o niña.

No sólo serán importantes los aspectos cognitivos, sino que también estarán asociados a ello factores emocionales.

#### **2.3.4. Herramientas pedagógicas para el desarrollo de la afectividad.**

En casa y en el jardín, en cualquier momento, los niños y niñas están constantemente explorando su entorno, es por ello que padres y profesores deben garantizar un espacio para que los niños y niñas puedan jugar libremente y desarrollar libremente su imaginación y creatividad.

Se trata, por tanto, de proporcionar a los niños espacios y contextos que se adapten a sus necesidades y promuevan el desarrollo de sus relaciones mutuas, sintiéndose seguros. Por lo tanto, se espera que el jardín correspondiente a la familia produzca las siguientes acciones, las cuales según Caballero (2010): Desarrollo social y emocional para una sana convivencia, para poder orientar y orientar las conductas más adecuadas en lo interactivo. situaciones y aprender a tomar decisiones de forma independiente.

Esto implica saber desarrollar estrategias adecuadas y necesarias para lograr el pleno desarrollo de la personalidad de niños y niñas en cuanto a la interacción con los demás, así como comprender los valores, costumbres y tendencias que hacen que los niños pertenezcan a un grupo social.

El aprendizaje que construyan niños y niñas cobrará importancia, en la medida que se ajuste a sus intereses y necesidades, y de esta manera, el juego y la agrupación se convertirán en los pilares de su desarrollo para desarrollar las emociones de los niños.

Por otro lado, no podemos dejar de mencionar que la integración entre familia y huerto será una de las herramientas básicas a tener en cuenta, ya que el niño o la niña siempre necesitará contar con la experiencia familiar como base de sus conocimientos.

En este sentido, padres y profesores deberían planificar algunas acciones conjuntas para activar la jardinería diaria. Igualmente, importante es la capacidad de crear espacios y situaciones en el aula y en el hogar basados en los intereses y necesidades de los niños, además de permitirles construir relaciones y armonía. Para ello, es necesario promover la participación y la independencia; Desarrollar estrategias que fomenten la motivación, la creatividad y el juego.

#### **2.3.4. Acompañamiento de los padres en las actividades del jardín.**

Este apoyo desde la guardería debe ser muy cercano, para que los niños sientan que, aunque cambie el entorno (familia - escuela), siguen en un lugar seguro. Involucrar a los padres en las actividades escolares puede parecer complicado para el niño, ya que comienza el proceso de adaptación. Por lo tanto, con la ayuda del padre o de la madre, el niño o la niña no se siente incómodo en las actividades escolares, que muchas veces parecen complicadas.

Es importante enfatizar que el apoyo debe estar vinculado a las metas y expectativas de los padres; Incluso si un padre no tiene metas, especialmente si tiene que ver con la educación del niño, es buena idea tener claras estas expectativas, porque esto lo motivará a tomar cada día un papel más involucrado con su hijo.

Problema escolar. Según Burroughs y Olivares (2006): En cuanto a las estrategias, se cree que no existen en la mayoría de las familias; Casi ninguna familia organiza sus horarios para mantener a sus hijos.

Sería mejor que los padres, dependiendo de sus objetivos, establezcan un tiempo para que su hijo o hija participe en determinadas actividades, y si esto es posible a largo plazo, mucho mejor, porque el niño creará hábitos útiles para su vida.

### **2.3.5. Condiciones para que el niño desarrolle su aprendizaje.**

Los padres deben crear las condiciones necesarias para que sus hijos puedan adaptarse y beneficiarse de los múltiples momentos, experiencias y situaciones propias de la edad en la que están aprendiendo. Estas condiciones pueden variar según el espacio disponible, los recursos y los materiales que se puedan proporcionar a los niños.

Cuando observamos lo que sucede en el jardín, entendemos que son importantes los recursos como: juguetes, decorados de cuentos, música, colores, etc. Incluye organizar tiempos y momentos y, por supuesto, si está en casa, apoyar el pensamiento; Pero sobre todo debe haber espacios limpios, seguros y estimulantes que estimulen la imaginación de niños y niñas.

Como señala Jerrin Salan, 1995: en Laurden y Pérez (2008): Los equipos y materiales didácticos son otra característica muy importante de la asignatura. Un buen uso de estos elementos puede contribuir o dificultar el logro de objetivos, contenidos, actitudes y valores.

Laurden y Pérez (2008) también señalan que: La creatividad puede ayudar en el uso de espacios públicos como pasillos, rincones, escaleras, recibidores, terrazas o jardines. Esto nos permitirá construir espacios expositivos, albergar nuestras pertenencias, ver y explorar rincones con diferentes eventos y talleres para vivir.

### **2.3.6. Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia.**

Los maestros, como elementos importantes en el proceso educativo, esperan que las familias se preocupen por sus hijos, amen y apoyen el proceso educativo de sus hijos, muestren interés en su trabajo por la forma en que modifican y apoyan las tareas y proporcionen a sus hijos la ubicación y el equipo necesarios. Además de formar hábitos, valores y normas. (Burroughs y Olivares, 2006, p.3).

Al respecto, los docentes consideran que debido a la falta de interés en la educación de sus hijos y en la asistencia a la escuela, los padres han descuidado su responsabilidad de apoyar la educación de sus hijos, además de participar en las actividades escolares.

Según López, C. (2004): Las familias no sólo deben asegurar las condiciones económicas en las que sus hijos necesitan aprender, sino también prepararlos para una participación efectiva en la escuela, aprovechando recursos intangibles como: valores, compromiso, conexión cultural, capacidad de dar amor, estabilidad y disponibilidad. de recursos. tiempo, etc.

Los padres no deben dejar de apoyar a sus hijos y no deben confiar la educación de sus hijos a los maestros. Los padres responsables conocen sus obligaciones y saben que sus hijos son parte de un proyecto familiar que deben seguir adelante, cuidando al mismo tiempo la educación de sus hijos.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Vemos la importancia de la familia para el desarrollo emocional de los niños. El control y la calidez son dos aspectos importantes de la crianza de los hijos. Los padres que brindan a sus hijos confianza y seguridad, pero sobre todo tranquilidad, desarrollarán en sus hijos la autoestima y la confianza, que son la base para el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas y sociales.

**SEGUNDO:** A lo largo del desarrollo de un niño, la expresión plena de las emociones comienza en el hogar e influye en otros factores dentro del individuo, como el desarrollo saludable de la autoconciencia, la autoestima, la aceptación personal y la confianza. Por ello, los padres deben procurar que sus hijos sean bien tratados desde los primeros momentos de su vida y permanezcan con ellos durante toda su vida.

**TERCERO:** Las emociones y el aprendizaje siempre van de la mano, como para enfatizar que el desarrollo cognitivo depende de factores emocionales. Cuando las emociones no están plenamente desarrolladas, los niños pueden sentirse inseguros, faltos de confianza, tímidos. Estos son obstáculos para el aprendizaje, sin embargo, un niño seguro que busca constantemente la libertad de explorar y experimentar es la base de su desarrollo.

## **RECOMENDACIONES**

Que los docentes consideren los aspectos relacionados con la familia, participen y renueven su compromiso con la educación de sus hijos; Reconociendo su importancia en el desarrollo emocional de los niños. Los padres, que dan confianza y seguridad, pero sobre todo tranquilidad, desarrollan en sus hijos la autoestima y la confianza; Una base para desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales.

A lo largo del desarrollo de un niño, la expresión plena de las emociones comienza en el hogar e influye en otros factores dentro del individuo, como el desarrollo saludable de la autoconciencia, la autoestima, la aceptación personal y la confianza. Por ello, los padres deben procurar que sus hijos sean bien tratados desde los primeros momentos de su vida y permanezcan con ellos durante toda su vida.

Para que los padres mantengan la unidad familiar durante el desarrollo evolutivo de un niño o niña, es muy importante la imagen del padre y de la madre, la cual se complementa desde el momento en que los niños ingresan al jardín de infantes con la ayuda de un maestro solidario.

## REFERENCIAS CITADAS

- Arés, P. (2008) Menores con conducta antisocial, s/edic. México, Editorial Porrú.
- Arceo, Rojas y Gonzáles (2002) La familia y el desarrollo de los valores. Alfaomega. Colombia.
- Barraza, C. (1998) Modificación de conducta en la educación especial. Trillas, México.
- Burrows, F. y Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Caballero, M. A. (2010). Técnicas y actividades para trabajar con menores en situación de riesgo e infractores. Granada: GEU.
- Cerezo, M.A. (1995) El impacto psicológico del maltrato; primera infancia y edad escolar. Infancia y sociedad. Madrid.
- Craig, G. J. (2011) Los padres en los procesos afectivos y la educación. Trillas, México.
- Fraille, T. y López, E. (2013) Vida afectiva y educación infantil. Madrid. Narcea.
- González, E. (2005) Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa. CCS., Madrid.
- González, E. (2004) Necesidades educativas específicas. Estrategias de intervención. Madrid, CCS.
- Hernández, J. (2006) Educar en la no-violencia: enfoques y estrategias de intervención. Madrid, CCS
- Martínez, (2008) Seminario: Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid.
- Marulanda, A. (2008) La educación Infantil. GMR. Colombia.
- Molina, S. (1997) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Afianza Editorial, Madrid

- Leal, F. (2005) Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente. Madrid, CCS.
- López, F. (2001) Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid. REYMOND-RIVIÉR, E. (1977): El desarrollo social del niño.
- Laorden, C. y Pérez, C. (2002) El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado.
- Ramírez (2005) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios Pedagógicos, vol. XXXI, núm. 2, 2005, pp. 167-177 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.
- Rodríguez, R. (2006) Cómo educar a los hijos. San Marcos. Lima.
- Rumayor, (2016) El problema de la autoridad en la familia frente al reto de las redes sociales. Universidad Panamericana. Guadalajara, México