

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de
secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de
Zarumilla, 2023

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Br. Salas Paulini, Maria Cristina

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de
secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de
Zarumilla, 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Cedillo Lozada, Wendy Jesús Catherin (Presidenta):

Mg. Iman Tineo, Gloria Elizabeth (Secretaria):

Dr. Infante Sanjinez, Pedro Fre (Vocal):

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de
secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de
Zarumilla, 2023

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Br. Salas Paulini, Maria Cristina (Autora):

ORCID: 0000-0003-3107-8436

Dr. Infante Sanjinez, Pedro Fre (Asesor):

ORCID: 0000-0002-4679-8420

Tumbes, 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los veintinueve días del mes de octubre del dos mil veinticuatro, siendo las quince horas y treinta minutos, en la Sala de Usos Múltiples del Centro Académico de Investigación Psicológica de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N°308-2023/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (Presidente), Mg. Gloria Elizabeth Iman Tineo (Secretaria), y Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023", para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, presentado por la:

Br. María Cristina Salas Paulini

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. María Cristina Salas Paulini, aprobada por unanimidad, con calificativo de regular.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 29 de octubre del 2024.

Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA

DNI N°43512438

Código ORCID 0000-0001-5676-936X

Presidente

Mg. GLORIA ELIZABETH IMAN TINEO

DNI N° 00253133

Código ORCID 0000-0003-4913-933X

Secretaria

Dr. PEDRO FRE INFANTE SANJINES

DNI N°00371505

Código ORCID 0000-0002-4679-8420

Vocal

C.c.

- Jurados (03)

- Asesor

- Interesado

- Consejero (es)

- Archivo (Decanato)

Motivación académica y
procrastinación académica en
estudiantes de secundaria en
instituciones educativas
estatales del distrito de
Zarumilla, 2023

por Maria Cristina SALAS PAULINI

Fecha de entrega: 23-oct-2024 09:59a.m. (UTC-05:00)

Identificador de la entrega: 2494759808

Nombre del archivo: Salas.Cristina_TESIS-ENTREGA-FINAL_1_.docx (4.15M)

Total de palabras: 12460

Total de caracteres: 74239



Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez
ASESOR
ORCID: 0000-0002-4679-8420

Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	6%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes	4%
3	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
4	www.untumbes.edu.pe	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez
ASESOR
ORCID: 0000-0002-4679-8420

9	repositorio.utelesup.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
10	repositorio.umch.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
11	www.repositorio.autonomaica.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
13	repositorio.ucss.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Los Andes <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
15	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
16	dspace.ucuenca.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
17	Candy Atalaya Laureano, Lupe García Ampudia. "Procrastinación: Revisión Teórica", Revista de Investigación en Psicología, 2020 <small>Publicación</small>	<1 %
18	Submitted to Universidad Continental <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
19	distancia.udh.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %



Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez
ASESOR
ORCID: 0000-0002-4679-8420

20	repositorio.uigv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
21	Seraina Petra Lerch, Severin Pinilla, Mathieu Nendaz, Stefan Klöppel, Soren Huwendiek. "Trainee doctors' preparedness for clinical work in geriatric psychiatry: A survey on 18 preliminary entrustable professional activities", International Journal of Geriatric Psychiatry, 2023 <small>Publicación</small>	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
23	Submitted to Universidad Autonoma del Peru <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
24	repositorio.urp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
26	Submitted to Universidad Popular del César,UPC <small>Trabajo del Estudiante</small>	<1 %
27	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
28	documentop.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %



Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez
ASESOR
ORCID: 0000-0002-4679-8420

29	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
31	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluzión de

Excluzión de

Excluzión de

Excluzión de

Excluzión de

Excluzión de




Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez
ASESOR

ORCID: 0000-0002-4679-8420

RESPONSABLES

Br. Salas Paulini, Maria Cristina (Autora)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Salas Paulini', written over a horizontal line.

Dr. Infante Sanjinez Pedro Fre (Asesor)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Pedro Fre Sanjinez', written over a horizontal line.

DEDICATORIA:

Dedicado principalmente a mis padres, Frankie y Marcela por estar al pendiente en mi formación profesional, encontrando las palabras adecuadas de aliento para cada momento de frustración y el esfuerzo por darme los recursos necesarios para alcanzar mis objetivos

A mi familia, que poseen una virtud tan grande en brindar su apoyo incondicional, las alegrías, lecciones y consejos que me han ofrecido han sido impulsores en la superación de los obstáculos y desafíos presentados en el camino. Su confianza en mí es la motivación más grande.

Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de cada uno de ustedes.

Maria Cristina Salas Paulini

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Nacional de Tumbes, por permitirme ser formada por docentes competentes que han sido fundamentales en mi proceso académico a través de cada una de sus enseñanzas.

Agradezco a mi asesor, Pedro Fre Infante Sanjinez, por su orientación, paciencia y dedicación, al igual que sus conocimientos y asesoría a lo largo de esta investigación.

Así mismo, expreso mi gratitud a la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos y a la Institución Educativa Zarumilla, por brindarme la oportunidad y total disposición para realizar mi tesis.

Finalmente, agradezco a Dios por guiarme y darme la fuerza y fortaleza para seguir adelante ante las adversidades, concluyendo satisfactoriamente esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	xi
AGRADECIMIENTO:.....	xii
RESUMEN	xvi
ABSTRAC	xvii
I. INTRODUCCIÓN	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN	38
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	40
3.8. ASPECTOS ÉTICOS	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descripción de la población de estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.	36
Tabla 2	Descripción de la muestra por conveniencia de los estudiantes en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.	38
Tabla 3	Relación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.	42
Tabla 4	Niveles de motivación académica y sus dimensiones en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.	43
Tabla 5	Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.	44
Tabla 6	Relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable de procrastinación académica en estudiante de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	62
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variables	63
Anexo 3	Cuestionario de la Escala de Motivación Académica (EMA)	64
Anexo 4	Ficha técnica de la Escala de Motivación Académica (EMA)	66
Anexo 5	Confiabilidad de la Escala de Motivación Académica (EMA)	67
Anexo 6	Cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	68
Anexo 7	Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	70
Anexo 8	Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	71
Anexo 9	Prueba de normalidad de la variable motivación académica y procrastinación académica	72
Anexo 10	Solicitud para la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos "093"	73
Anexo 11	Solicitud para la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Mixto Zarumilla	74
Anexo 12	Formato de consentimiento informado para los padres de familia	75
Anexo 13	Formato de asentimiento informado para el estudiante	76
Anexo 14	Resolución de nombramiento de jurado	77
Anexo 15	Resolución de aprobación de proyecto de tesis	79
Anexo 16	Resolución de aprobación de cambio de título	81

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es establecer la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 269 sujetos de una población de 900 estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales más concurridas de la localidad de Zarumilla. La medición de las variables se llevó a cabo mediante la aplicación de la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación académica (EPA). Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una relación negativa baja altamente significativa ($r = -.305$; $p < .001$) entre la motivación académica y procrastinación académica. En cuanto al nivel de motivación académica en los estudiantes, predomina un 78,4% de nivel alto; en la procrastinación académica, se observa un 29% en el nivel regular y no procrastinar. Asimismo, se determinó la relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable de procrastinación académica, señalando que estas se correlacionan de forma negativa a excepción de la desmotivación ya que se establece un vínculo positivo. Se concluye que la presencia de procrastinación en los estudiantes está relacionada con el nivel de motivación académica.

Palabras clave: Motivación académica, procrastinación académica, estudiante.

ABSTRAC

The general objective of this research is to establish the relationship between academic motivation and procrastination in high school students in state educational institutions of Zarumilla district, 2023. The study was under a non-experimental design of cross-sectional and correlational cut. The sample consisted of 269 subjects from a population of 900 secondary school students from the busiest state educational institutions in the town of Zarumilla. The measurement of the variables was performed by applying the Academic Motivation Scale (EMA) and the Academic Procrastination Scale (EPA). The results indicated the existence of a significant low negative relationship ($r=-.305^{**}$; $p <.001$) between academic motivation and academic procrastination. As for the level of academic motivation in students predominates 78% of high level, in academic procrastination a percentage of 29% is shared at the regular level and not procrastinating. Likewise, the relationship between the dimensions of academic motivation and the academic procrastination variable was determined, pointing out that these correlate negatively except for demotivation since a positive link is established. It is concluded that the presence of procrastination in students is related to the level of academic motivation.

Keywords: academic motivation, academic procrastination, student.

I. INTRODUCCIÓN

En el rendimiento académico de países latinoamericanos se reflejan inconsistencias en la calidad del sistema educativo en comparación con otros continentes, donde Latinoamérica sigue estancada en una estructura básica, observándose al estudiante con menos entusiasmo por aprender y trabajar en su autodeterminación, desvalorizando la importancia de su desarrollo intelectual y de sobresalir socialmente; asimismo, en estos países se encuentran los números más altos en deserción escolar (Paúl, 2019). En los últimos resultados de la prueba Programme for International Student Assessment (PISA), Perú obtuvo el último puesto entre los países de Sudamérica, evidenciando un panorama deficiente y desfavorable en el rendimiento de los alumnos peruanos (Organisation for Economic Cooperation and Development, 2023).

Cabe destacar que el éxito escolar no solo depende de estrategias académicas aplicadas durante las horas de clases. Aun cuando el aprendizaje es considerado como un factor psicológico importante en la formación escolar del estudiante, las investigaciones realizadas en el área educativa señalan que la motivación es parte fundamental de este proceso, ya que está explica ciertas conductas tal y como lo menciona Rojas (2017) citado por Cachay Serra (2021), señalando que la motivación académica esta influenciada por los rasgos de personalidad, como creencias, metas y atribuciones, que contribuyen al impulso del estudiante por adquirir conocimientos y al cumplimiento de los pasos para lograr su éxito.

Del mismo modo, la motivación académica es un producto dinámico, enérgico y constante que se presenta cuando el estudiante tiene como objetivo lograr una meta educativa (Pereira, 2009). En contraste, la desmotivación académica la cual está asociada al fracaso y al bajo rendimiento escolar, manifestándose cuando un

estudiante no encuentra valor en el aprendizaje; por lo tanto, deja de lado las responsabilidades y exigencias que esta faceta implica (Fernández, 2013).

En los estudiantes del nivel secundaria es más común la adopción de conductas que reflejen un desapego a su desarrollo intelectual, ya que se encuentran en una transición de cambios hormonales, físicos y emocionales, donde buscan independencia de las exigencias de las figuras que considera de autoridad, como los padres y profesores (Usán & Salavera, 2018). Una consecuencia de la falta de motivación es la procrastinación, y en los adolescentes resulta más tentador elegir actividades que les provoque una satisfacción inmediata, como salir con amigos, utilizar las plataformas de entretenimiento, redes sociales, deportes, entre otros (Málaga, 2022).

La procrastinación académica es la decisión irracional de aplazar las actividades que se consideran complicadas o de poco interés, optando por retrasarlas hasta llegar al punto de no realizarlas, y finalmente justificándolas con razones de poco soporte racional, aun siendo consciente de sus consecuencias (Sandoval, 2021).

En consecuencia, la procrastinación tiene efectos tanto presentes como futuros, ya que puede convertirse en un problema crónico que afecta la productividad, además de tener repercusiones físicas y mentales, puesto que este hábito es el resultado de un conflicto en la regulación de emociones y no solo de productividad (Lieberman, 2019). En los jóvenes, el acto de procrastinar dificulta su capacidad para desarrollar habilidades en la toma de decisiones y la resolución de conflictos, lo que puede mantenerse a largo plazo y reflejarse en diferentes situaciones, tanto familiares como sociales, laborales y en otros aspectos de su vida (Chan, 2011).

En un estudio realizado por Usán y Salavera (2018) a estudiantes de secundaria en 18 centros educativos de España, donde encontró una relación directa entre la inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico, señalando que la

etapa de la adolescencia es una de las más delicadas donde se pasan por distintos cambios notables que repercuten en diferentes ámbitos de su vida y una de ellas es la educativa.

En una investigación realizado en Lima Metropolitana - Perú, se evidenció que un 20% de los estudiantes de nivel secundario ponen en práctica la procrastinación, sin que se reporten en diferencias significativas por sexo; es decir, las mujeres como varones procrastinan en porcentajes similares (Álvarez, 2010). Por otro lado, en una investigación sobre los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima, se concluyó que el 32,3% de estudiantes entre los 12 y 18 años presentan un nivel alto de procrastinación (Valle, 2017).

Ante esta premisa, se seleccionaron las instituciones más concurridas en el distrito de Zarumilla, ya que su población permite tener un panorama de la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes. Siendo de suma importancia conocer el estado actual de la motivación de los estudiantes de secundaria y las complicaciones que podrían obstaculizar el éxito escolar, además, considerando que los mismos están experimentando cambios físicos, emocionales y hormonales lo que exacerbara esta problemática, por lo cual se planteó la siguiente pregunta que dirige la investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023?

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023. De igual forma en los objetivos específicos: Identificar los niveles de motivación académica y procrastinación académica, determinar la relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable procrastinación académica.

Esta investigación tiene una relevancia teórica, ya que profundiza la relación de las variables motivación académica y procrastinación académica en una población donde no se han encontrado investigaciones sobre las variables mencionadas, fortaleciendo el conocimiento científico para esta población en especial.

Desde el un metodológico, se consideró una muestra representativa de las instituciones educativas estatales con mayor número de estudiantes del distrito de Zarumilla, sirviendo como un referente ante futuras investigaciones enfocadas en factores que intervienen en el proceso educativo.

Desde el aspecto práctico, se proporcionaron puntuaciones y niveles relacionados con la motivación académica y la procrastinación académica, identificando la presencia de esta problemática en la población estudiantil.

Desde el aspecto social, permite que la problemática en esta población pueda despertar el interés por las autoridades pertinentes y poder trabajar a nivel local con la prevención e intervención con el fin de beneficiar a la población estudiantil.

Finalmente, este estudio se resume en cinco capítulos, en el primero de ellos se detalla la situación problemática, justificación del problema y objetivos, en el segundo capítulo se visualiza el estado del arte (elementos teóricos y los antecedentes internacionales como nacionales), en el tercer capítulo se encontrara detallado los materiales y métodos utilizados (tipo y diseño de investigación, variable, población, muestra, muestreo, criterios de selección, técnicas, procesamiento de datos y aspectos éticos), en el cuarto capítulo se evidencia los resultados y discusión encontradas, por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El término motivación proviene del latín *movere*, haciendo referencia al movimiento o disposición de salir de un estado de inactividad; es una inclinación en el sujeto hacia una actividad impulsada por una necesidad física o mental, donde la finalidad de llevarse a cabo es lograr un estado de satisfacción y bienestar (Carrillo, 2009). Por otro lado, también se define como un sentido interno que se presenta a partir de las razones o motivos que justifican la acción, teniendo en cuenta el tiempo de ejecución y la constancia a emplearse para lograr la meta establecida; así mismo, se consideran los factores que se presentan al inicio y durante el transcurso del procedimiento, como los sentimientos y pensamientos los cuales causan un efecto en la regulación de la motivación (Woolfolk, 2014).

A nivel académico, desde una perspectiva psicológica, la motivación académica se define como un estado interno que se encuentra activo en el estudiante, con una dirección y constancia en la conducta hacia una meta establecida; es por ello que la motivación académica se considera el impulso del alumno por seguir aprendiendo, promoviendo el hecho de seguir adquiriendo conocimientos que apuntan al aprendizaje como un incentivo en su formación escolar (Maquilón & Hernández, 2011). Ferreiro & Alcázar (2019) explican que, dentro de la motivación académica, se presentan las variables cognitivas y afectivas: el cognitivo está dirigida a las habilidades y capacidad de razonamiento para lograr las metas propuestas; por otro lado, las afectivas están alineadas a la autovaloración de su esfuerzo y constancia.

Así mismo, Gonzales (2007) plantea que la motivación académica es pieza fundamental para el rendimiento satisfactorio del estudiante, la cual es reconocida

por los padres, profesores y por ellos mismos, siendo capaz de evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas ante los resultados obtenidos; este proceso contribuye en el bienestar emocional ante sus esfuerzos y perseverancia, obteniendo una motivación académica más constante y presente.

Dentro de las teorías que explican la motivación en un estudiante, encontramos la teoría cognitivo-social de Albert Bandura (2005) citado por Sabrina (2009), la cual hace referencia a que el comportamiento humano está influenciado por el contexto ambiental en el que se encuentra. De igual forma, el comportamiento del estudiante puede generar un cambio en su entorno ya que mediante la observación el alumno hace recepción e implementación de conductas aprendidas consideradas positivas o aceptables desde su perspectiva, esto dependerá de sus conocimientos previos, experiencias y creencias; por otro lado, también se descartan conductas que generan consecuencias negativas. Así, el mismo individuo se motiva y define cuáles son los pasos o procedimientos a seguir con el fin de lograr sus propósitos deseados.

Por otro lado, en la teoría de las necesidades básicas de Abraham Maslow, se propone que el accionar de un ser humano está impulsado por el objetivo de cubrir las necesidades básicas; esta teoría establece una jerarquía de estas necesidades y, conforme se satisface de cada una de ellas, se plantean nuevas metas por alcanzar, todas con el objetivo de superación y bienestar personal; es decir, el sujeto evolucionará y aumentarán sus objetivos personales. Desde el enfoque académico, en la cima de la pirámide de las necesidades básicas se encuentra el “ser”, haciendo referencia al autodesarrollo, donde la educación es un elemento fundamental, siendo por ello que el estudiante encuentra una motivación en proceso de aprendizaje, donde el cumplimiento de cada actividad y aprendizaje adquirido contribuye al objetivo de autorrealización (Herrera, 2017).

Así mismo, McClelland (1989) desde un enfoque humanista, plantea una teoría de la motivación centrada en las necesidades del ser humano, caracterizada por

autoexigencia aplicada para poder alcanzar sus objetivos en un ambiente educativo u organizacional: la necesidad de logro, donde un sujeto se encuentra impulsado por el deseo de sobresalir o destacar entre su entorno, estableciéndose metas y estructurando estrategias que le permitan alcanzar el éxito; luego está la necesidad de afiliación, que tiene el objetivo de establecer relaciones interpersonales positivas; y, por último, la necesidad de poder, que busca mantener bajo control el proceso y resultados de una actividad, haciendo escuchar y respetar sus ideas.

En lo que se refiere a la motivación académica, es necesario mencionar que se constituye por tres dimensiones: la dimensión de motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Estas se hacen presente ante tres niveles de jerarquización; a nivel global, el sujeto tiene una inclinación motivacional a interactuar con su entorno, siendo esta la más estable; a nivel contextual, la motivación tiene un grado de intensidad y consistencia dependiendo del dominio de la actividad presentada al individuo, como la educación, ocio y las relaciones interpersonales; por último, a nivel situacional señala el impulso del sujeto hacia una actividad en un momento determinado, donde el nivel de motivación puede ser afectado por factores ambientales (Nuñez, 2019).

La motivación intrínseca refiere a la consistencia energética empleada en el cumplimiento de la satisfacción de necesidades básicas, donde se actúa por satisfacción propia, sin tomar en cuenta o priorizar un beneficio; se caracteriza fundamentalmente por tener un propósito interno, esta motivación no está ligada a las recompensas que pueda generar una acción, sino al disfrute de conocer, entender una actividad y ampliar sus capacidades (Deci & Ryan, 1985).

La motivación extrínseca implica un sentimiento de elección, donde se toman en cuenta los beneficios o razones externas por las que se debe llevar a cabo una actividad; a contrario de la intrínseca donde se hace caso a los deseos internos, la motivación extrínseca no se enfoca en complacer necesidades internas, por contrario al gozo de recompensa que deja la meta alcanzada e incluso esta

conducta puede ser dirigida por el cumplimiento de designaciones externas (Deci & Ryan, 1985).

Por último, la desmotivación hace referencia a la falta de motivación intrínseca y extrínseca, donde el sujeto no siente interés o deseo que estimule el inicio de una conducta; por otro lado, entre las razones, se encuentra el hecho de que la persona no se siente competente para poder culminar con éxito una actividad, teniendo muy pocas expectativas de entusiasmo, donde se cuestiona su participación y finalmente mediante la elección, opta por no realizarlo (Deci & Ryan, 1985).

En lo que refiere a la segunda variable de investigación, tenemos la procrastinación académica. Los autores Steel & Ferrari (2012) la definen como el producto de un proceso inadecuado de autorregulación, donde el sujeto prioriza su comodidad y prefiere no salir de su zona de confort, eligiendo reemplazar las actividades de forma voluntaria por algo más gratificante o ignorándolas por un desinterés, observándose un desequilibrio en su análisis crítico, posicionando de manera incorrecta sus responsabilidades, aun cuando, en su consideración haya tomado en cuenta los resultados positivos o las consecuencias negativas que podrían generar sus acciones.

Asimismo, Argumedo et al., (2005) proponen dos tipos de procrastinadores, los cuales se diferencian por una característica de factor situacional: el procrastinador eventual, se refiere a cuando el sujeto aplaza sus responsabilidades por motivos relacionados con una mala gestión y organización de su tiempo, lo cual ante una planificación descuidada no encuentra disposición para elaborar sus actividades de manera efectiva; y el procrastinador crónico, donde se puede observar un patrón desadaptativo en la persona, a pesar de las circunstancias en las que se encuentre, y tomando en cuenta consecuencias y gratificaciones, finalmente se llega a la misma conclusión que es el aplazamiento o el no iniciar la actividad.

Busko (1998) refiere que la procrastinación se conceptualiza como la decisión consciente de postergar o retrasar las actividades que se deben culminar y se puede presentar desde un ámbito general y académico. Así mismo, Ferrari et al., (1995) explican que la procrastinación académica se da mediante una acción predeterminada de posponer sus trabajos y actividades escolares, donde el estudiante cuenta con un tiempo específico para cumplir con sus responsabilidades; sin embargo, no se encuentra a disposición para realizarlo, ya que desde su perspectiva no le encuentra un interés a la tarea impuesta. Asimismo, Ayala et al., (2020) lo denominan como un acto irresponsable por parte del estudiante, ya que este es consciente de las consecuencias que esto le puede ocasionar, lo que perjudica su proceso académico y como este puede conducir a una deficiencia en su rendimiento escolar.

Atalaya & García (2019) señalan que la conducta de postergar las actividades como la procrastinación, puede ser explicada mediante diferentes modelos teóricos, los cuales son los siguientes:

El modelo psicodinámico, desde la perspectiva de Freud (citado por Ferrari et al., 1995), explica que el retraso o postergación de actividades surge de la necesidad de evitar situaciones que generen ansiedad al estudiante y del efecto que pueda ocasionar en su ego; de este modo, opta por dejarlas pasar, ya que las percibe como una amenaza y considera que el proceso de ejecución es algo complicado de ejecutar. Por otra parte, en la línea psicoanalítica se plantea que los estudiantes se rigen bajo una presión de responsabilidad impuesta por sus padres, donde ante la exigencia y constante aprobación de sus progenitores, adoptan una postura desafiante y optan por dejar pasar sus responsabilidades, a pesar de contar con las habilidades y capacidades para cumplirlas (Freud, citado por Ferrari et al., 1995).

El modelo conductual, según Skinner (citado por Skinner & Belmont, 1993), postula que una conducta se conserva cuando es repetida debido a sus efectos de recompensa. De esta manera, el sujeto tiende a ejecutar tareas que le brinden

satisfacción en un corto plazo, lo que explica por qué los estudiantes evitan actividades insatisfactorias y que requieran tiempo para obtener una recompensa.

El modelo cognitivo plantea que en los estudiantes procrastinadores está presente un tipo de pensamiento disfuncional, caracterizado por una perspectiva negativa, donde existe temor al fracaso y al rechazo de su entorno al mostrar los resultados de su proceso (Wolters, 2003). Por otro lado, Ellis & Knaus (2002) mediante la teoría Racional Emotiva Conductual, explican que la presencia de una perspectiva negativa sobre los resultados de un estudiante se debe a creencias irracionales que, junto con sus experiencias previas pueden generar un malestar cognitivo, conductual y emocional. Asimismo, establecen once pasos elementales que el procrastinador recorre de forma cuasi-invariable: 1) Piensa en realizar la tarea por motivos de beneficio; 2) Decide realizarla; 3) La retrasa innecesariamente; 4) Considera las desventajas; 5) Sigue posponiendo la tarea; 6) Se increpa a sí mismo y se justifica mediante excusas; 7) Continúa procrastinando; 8) Completa la tarea fuera de la fecha límite; 9) Se reprocha a sí mismo por su decisión; 10) Se promete no volver a procrastinar; y 11) Vuelve a procrastinar". De este modo, la procrastinación se entiende como un ciclo vicioso.

Asimismo, Busko (1998) señala que la procrastinación académica esta conformada por dos dimensiones: la autorregulación académica y la postergación de actividades.

La autorregulación académica mide la capacidad del estudiante para controlar y organizar sus pensamientos, acciones, emociones y motivación, mediante la aplicación de estrategias académicas con el fin de alcanzar sus objetivos o metas establecidas (Álvarez, 2010). Del mismo modo, Valle & Cabanach (2007) lo explican como un proceso equilibrado en el que el estudiante es capaz de determinar la importancia de sus objetivos académicos, gestionando sus pensamientos y comportamiento con el propósito de alcanzar sus metas escolares.

La postergación de actividades es la segunda dimensión de la procrastinación, la cual mide grado en que un alumno retrasa sus responsabilidades escolares, reemplazándolas por actividades que le causen mayor satisfacción y que no demanden un esfuerzo significativo por parte del estudiante (Álvarez, 2021).

Con respecto a la postura teórica que se sustenta la presente investigación, se ha tomado en cuenta la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan & Deci, la cual describe la motivación como la energía que dirige la conducta, su persistencia y su finalidad. Esta teoría plantea tres dimensiones que justifican el inicio de una acción (Ryan & Deci, 2000). Además, es muy útil ya que aborda la motivación desde diferentes ámbitos contextuales; sin embargo, es prioritario considerar el ámbito educativo (Deci & Ryan, 2008 citado por Arenas, 2020).

La TAD estudia la conducta o acciones impulsadas por el cumplimiento de una necesidad y cómo se satisface a nivel interno o externo. Esta teoría basa en las necesidades psicológicas básicas, que son los siguientes: necesidad de autonomía, vínculo y competencia. Estas tres necesidades están interconectadas a través de factores afectivos, cognitivos y conductuales; a su vez su, la ejecución de una actividad también tienen una consecuencia en estos mismo factores mencionados anteriormente (Stover et al., 2017).

En la primera necesidad psicológica básica planteada por esta teoría, encontramos la autonomía, que hace referencia a la independencia de un ser humano, así como el sentido de libertad y control absoluto sobre las decisiones que pueda tomar (Stover et al., 2017). Es decir, los estudiantes que están motivados tienden a tener más en cuenta a sus actividades o metas académicas; además, encuentran un sentido de satisfacción en su autonomía al percibirse como capaces de decidir sobre su propio proceso académico (Reeve & Jang, 2006).

La competencia es la segunda necesidad psicológica básica, donde un individuo busca satisfacer su sentido de efectividad al exponerse a situaciones que desafían o ponen a prueba sus capacidades, con el propósito de demostrar que puede ser competente y sobresalir entre un grupo de personas. (Stover et al., 2017). Sin embargo, la motivación puede disminuir cuando este no cree que sus capacidades son las necesarias para poder ejecutarla (Valle et al., 2002). Asimismo, se evitan los episodios que le generen un malestar emocional y un sentido de incompetencia; a raíz de una percepción negativa de la actividad, decide posponerlo o ignorar sus responsabilidades (Rothblum et al., 1986).

Por último, la necesidad básica de relación o vínculo hace referencia a la interacción con el entorno, con el fin de establecer el sentido de pertenencia y bienestar en su entorno (Stover et al., 2017). Un buen clima educativo permite que el estudiante pueda expresar con libertad sus pensamientos y emociones, lo que genera una actitud positiva en su participación hacia las actividades escolares, contribuyendo a su motivación por asistir a la escuela (Reeve & Jang, 2006). Al contrario, cuando las condiciones de aprendizaje no son las adecuadas, ya sean de interacción o ambientales, el estudiante no se siente conforme con su entorno y no se identifica con él, lo que repercute en su compromiso y desempeño, generando conductas procrastinadoras (Guerrero, 2017).

Tras lo mencionado anteriormente, Ryan & Deci (2000) expresan que ante las necesidades básicas busca su bienestar psicológico dentro de un contexto, donde el sujeto actuará teniendo en cuenta a las tres dimensiones de la motivación, donde la presencia de motivación intrínseca y extrínseca en una persona lo dirige hacia un efecto positivo y un compromiso con su desempeño, ya que decide experimentar emociones, conocimientos o reconocimientos a través de sus actividades. La procrastinación académica surge cuando en el estudiante no se encuentra predominante la motivación intrínseca o extrínseca, sin tener interés por las recompensas o consecuencias que genera la actividad; al contrario, la desmotivación resalta ante esta conducta desadaptativa, que se caracteriza por una

falta de autorregularización académica, siendo un fenómeno que no solo se trata de productividad (Deci & Ryan, 2008 citado por Arenas, 2020).

Para contrastar este estudio se tomaron en cuenta investigaciones relacionadas al tema. A nivel internacional, se identificaron las siguientes investigaciones con las variables de estudio:

Malpica & Garzón (2024) en su investigación, tuvieron como objetivo identificar los motivos asociados a la procrastinación académica, los niveles de autorregulación y la autoeficacia. El diseño metodológico fue no experimental y descriptivo, contando con una muestra de 451 alumnos de secundaria de un colegio público de Bogotá durante del año 2020. Se aplicó el cuestionario Procrastinatio Assesment Scale – Student (PASS), el Cuestionario de Autorregulación Abreviado (CAR) y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académica (EAPESA). Los resultados indicaron que un 95% presentan un nivel de procrastinación moderado o bajo, y un 5% un nivel muy alto; se concluye que los estudiantes que tienen presencia procrastinación es debido a la falta de autoeficacia y autorregulación ya que estos son factores motivacional es que intervienen en su entusiasmo por el aprender.

Chiriboga (2021), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, empleó una metodología de tipo transversal, centrada en estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Luis Aveiga Barberán”. Se aplicaron el Test de Motivación M – L y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados mostraron que existe una incidencia directa entre la motivación escolar y la procrastinación académica ($r = .434$), destacando que un 36,8% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación y un 26,3% en un nivel bajo. Se concluyendo que la búsqueda de satisfacción no académica está relacionada con el aplazamiento de las obligaciones

escolares, indicando que a menores niveles de motivación, mayor será la probabilidad de procrastinar.

Jiménez & García (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica, el estrés académico y manejo del tiempo, utilizando una metodología de estudio cuantitativo y correlacional, con una muestra de 102 estudiantes de la República Dominicana, entre los 17 y 24 años. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Procrastinación Académica, el Inventario SISCO – II y el Time Management Behavior Questionnaire. Los resultados indicaron una relación significativa entre la procrastinación académica, el estrés académico y el manejo del tiempo; concluyendo que la presencia de procrastinación está relacionada con los síntomas del estrés y también influye en una correcta organización y manejo del tiempo.

Medina (2020), en su investigación, se propuso determinar la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Guayaquil, empleando una metodología transversal en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas. Se aplicaron la Escala de Motivación Académica y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados obtenidos indicaron una relación altamente significativa entre las variables además, en los porcentajes de las dimensiones se observó que la desmotivación se presenta en un nivel bajo de 68% y un 40% en la postergación de actividades. Se concluye que en los estudiantes universitarios de una universidad de Guayaquil hay pocos estudiantes desmotivados y que tampoco es frecuente la práctica de la procrastinación.

Usán & Salavera (2018), en su tesis titulada como Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria, realizaron una investigación cuantitativa con un diseño no experimental y correlacional. El objetivo fue identificar la correlación entre la motivación escolar e inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de

educación secundaria obligatoria. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME -S) y la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), la población estuvo conformada por 3512 estudiantes de 18 centros educativos de España. Los resultados indicaron una relación positiva entre el rendimiento académico, la motivación escolar y la inteligencia emocional, se dedujo que los niveles de motivación en los estudiantes depende regularmente de la capacidad para manejar las emociones, así como de la respuesta a las exigencias académicas.

A nivel nacional, se identificaron las siguientes investigaciones relacionadas con las variables de estudio:

Málaga (2022), en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Se contó con una población de 100 estudiantes pacientes de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra durante el año 2021. Se aplicó el Cuestionario sobre Motivación Académica y la Escala de Procrastinación académica. En los resultados, se encontró una correlación baja inversa entre las variables ($r=-.365^{**}$), asimismo se encontró que un 50% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que un 83% presenta una alta procrastinación, con base a en esto se concluye que habrá una tendencia en la procrastinación cuando los niveles de motivación académica son bajos.

Supo & Vicente (2022), en su investigación, tuvieron como objetivo determinar la diferencia de motivación entre los estudiantes de 5° de secundaria en instituciones educativas públicas y privadas de Lima, siendo metodológicamente un estudio descriptivo correlacional. Se contó con una muestra de 383 estudiantes durante el año 2018, se aplicó el instrumento de la Escala de Motivación Académica (EMA). Los resultados indicaron que, en el nivel medio de motivación hay una 49% en instituciones privadas y un 36% en instituciones públicas. En conclusión, no hay

una diferencia significativa en la motivación entre instituciones educativas públicas y privadas.

Cachay (2021), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca, se realizó un estudio bajo una metodología transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 267 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó la Subescala de Motivación Escolar (SEMAP) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados mostraron una correlación negativa e inversa entre las variables ($r=-.510^{**}$) y predominó un nivel medio de procrastinación académica con 42.3%. Asimismo, se concluye que entre mayor sea la presencia de motivación escolar en el estudiante, menor será la práctica de procrastinación.

Carrasco & Soria (2020), en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y la motivación escolar en estudiantes de 5to de secundaria, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra de 81 estudiantes de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos. Se aplicó el Cuestionario de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario de Motivación Escolar (SEMAP). Los resultados mostraron una relación inversa entre la variable procrastinación académica y motivación escolar ($r=-.419^{**}$). Se concluye que cuando hay un alto nivel de motivación escolar se observará una menor procrastinación en el estudiante.

Barrantes (2018), en su investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de procrastinación académica según género y grado académico, utilizando una metodología de diseño transversal descriptivo comparativo, donde la muestra estuvo conformada por 109 alumnos de una institución educativa de Trujillo, y se empleó la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados mostraron que un 94.5% de los hombres y un 81.5% de las mujeres se ubican en un nivel medio de procrastinación; por otro lado, según el grado en los estudiantes un 90% del 3er

grado, un 94% del 4to grado y un 79% del 5to grado se ubicaron en un nivel medio de procrastinación. Se concluye que no hay diferencias significativas en los niveles procrastinación según genero y grado de instrucción.

A nivel regional, se han encontrado las siguientes investigaciones con respecto a las variables de estudio:

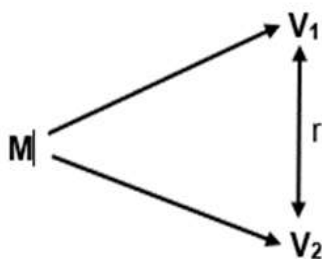
Sandoval (2021), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación académica, utilizando una metodología transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 334 estudiantes de secundaria de los colegios estatales del barrio San José, Tumbes. Para la recolección de datos, se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Estrés Académico (SISCO). Los resultados indicaron una relación positiva entre las variables, además de que un 37,13% presenta un nivel regular de procrastinación y un 74,25% un nivel moderado de estrés académico. Se concluye que, ante la presencia de estrés académico se justifica irracionalmente el aplazamiento o el incumplimiento de las actividades académicas.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de tipo básico, ya que busca comprender y generar conocimiento sobre la problemática de la motivación académica y la procrastinación académica en estudiantes; mientras que, el alcance se consideró como descriptiva-correlacional, dado que se evaluó y midió la relación entre las variables, permitiendo analizar la correlación de las variables. Asimismo, el enfoque del estudio fue cuantitativo, ya que se basa en datos numéricos, y tras la recolección de datos se comprobará la hipótesis planteada, de tal forma, se someterán a instrumentos de evaluación para la observación, medición e interpretación de los resultados. También fue de corte transversal, ya que busca describir las variables y analizar su interrelación en un tiempo único (Hernández et al., 2016).

Finalmente, fue de diseño no experimental, dado que no se manipulan de ninguna manera las variables, solo se observan los fenómenos de estudio en su ambiente natural, para luego analizarlos (Hernández & Mendoza, 2018).



Donde:

M: Muestra constituida por los estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.

V1: Motivación académica

V2: Procrastinación académica

R: Relación entre las variables en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.

3.2. HIPÓTESIS

Hi: Existe relación significativa entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El estudio estuvo conformado por una población de 900 estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria, distribuidos en dos instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla: 093 Efraín Arcaya Zevallos y la I.E. Zarumilla.

Tabla 1.

Descripción de la población de estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.

Escuelas	Grados	Secciones	Estudiantes
093 Efraín Arcaya Zevallos	3° Grado	7	234
	4° Grado	5	163
I.E. Zarumilla	3° Grado	8	257
	4° Grado	8	246
Total	4	28	900

Fuente: Base de datos de las instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023. Elaboración propia.

Muestra

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 269 estudiantes de instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla. Se aplicó la fórmula para obtener la muestra de una población finita, dado que se tenía conocimiento del total de participantes. Para determinar la proporción de la muestra, se formuló lo siguiente:

$$n = \frac{N * Z * PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 * PQ} = 269$$

Donde:

n= Tamaño de muestra (269)

z= Nivel de confianza (usando el 95% cuyo valor en la tabla Z es 1.96)

p= Proporción de variable del estudio, teniendo como valor de 0.5

E= Error de estimación, corresponde al valor 0.05 ya que el error era al 5%

N= Tamaño de la población (900)

PQ= Varianza máxima 0.25

Realizamos el cálculo de muestra, reemplazando los datos de la formula:

$$n = \frac{900 * 1.96^2 * 0.25}{0.05^2 * 899 + 1.96^2 * 0.25} = \frac{864,360}{3,2079} = 269$$

Muestreo

La investigación utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, basado por los criterios planteados por el investigador, donde no se hace una selección por procedimientos al azar (Sánchez et al., 2018). Se utilizó este tipo de muestreo debido a que ambas instituciones educativas no comparten un número equitativo de secciones. Por lo tanto, se buscó distribuir de manera equilibrada la participación de todas las secciones de los grados seleccionados, sin hacer diferencia entre los horarios de los turnos de mañana y tarde.

Tabla 2.

Descripción de la muestra por conveniencia de los estudiantes en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla

Instituciones	Grados	Población	Secciones	Muestra
093 Efraín Arcaya	3° Grado	234	7	67
Zevallos	4° Grado	163	5	67
I.E. Zarumilla	3° Grado	257	8	67
	4° Grado	246	8	68
TOTAL	4	900	28	269

Fuente: Base de datos de las instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023. Elaboración propia

3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

Estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria en instituciones educativas estatales: 093 Efraín Arcaya Zevallos y I.E. Zarumilla, que se encuentren matriculados en el año escolar 2023.

Estudiantes que acepten voluntariamente el asentimiento informado para la autorización de aplicación de test bajo confidencialidad (ver anexo 12).

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no han llenado correctamente los cuestionarios.

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos e información, se aplicaron los siguientes instrumentos psicométricos: Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Escala de Motivación Académica (EMA)

El instrumento fue creado por los autores Vallerand, Blais, Briere y Palletier en Francia en 1989, y adaptado para Perú por Remón (2005). La escala está compuesta por 28 ítems que hacen referencia a las razones o motivos por los cuales los estudiantes asisten al colegio. Cuenta con tres dimensiones: motivación intrínseca (12 ítems), motivación extrínseca (12 ítems) y desmotivación (4 ítems); los ítems son calificados en una escala de siete puntos de tipo Likert donde un 1 es nada en absoluto y 7 es totalmente. Su administración puede ser de forma individual o grupal, con un tiempo de aplicación de 10 a 12 minutos. En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento, presenta una consistencia interna determinada por el coeficiente de confiabilidad de 0.80. Para fines de esta investigación se realizó una prueba piloto a 31 estudiantes obteniendo un Alpha de Cronbach de ,871, lo cual indica una buena confiabilidad según los autores George & Mallery (2003). (Ver anexo 5)

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Este instrumento fue desarrollado por la autora Deborah Ann Busko en Canadá en 1998 y adaptado para el Perú por Álvarez (2010). La escala está compuesta por 16 ítems que tienen como objetivo de evaluar los niveles de procrastinación en los estudiantes. Cuenta con dos dimensiones: autorregulación académica (11 ítems) y postergación de actividades (5 ítems). Los ítems son calificados con una valoración del 1 al 5 de tipo de escala Likert: S (siempre), CS (casi siempre), A (a veces), CN (casi nunca) y N (nunca). La administración es individual o grupal, con un tiempo de aplicación de 8 a 12 minutos. La consistencia de este instrumento es de ,827, y para efectos de la investigación se realizó una prueba piloto a 31 estudiantes, obteniendo una Alpha Cronbach de ,743, lo cual indica que es un instrumento con una confiabilidad aceptable (George & Mallery, 2003). (Ver anexo 8)

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se conversó con los directores de las instituciones educativas mencionadas anteriormente para la presentación y explicación del proyecto. Tras su conocimiento y aprobación, se otorgó acceso a los datos de la población estudiantil para el establecimiento de la muestra, aclarando que los cuestionarios serían aplicados respetando los criterios de inclusión. Se coordinó con los tutores los horarios de aplicación de los instrumentos y se realizó una reunión con los padres de familia de las respectivas aulas para contar el consentimiento informado de su parte. Consiguiente a ello se llevó a cabo la recolección de datos, empezando con una breve explicación del propósito del proyecto de investigación y se les brindó las instrucciones apropiadas antes de la aplicación y se resolvió dudas que puedan existir durante el desarrollo de los instrumentos. Por tratarse de un muestreo por conveniencia, para la elección de los participantes se consideraron los alumnos cuyos nombres aparecían en los números pares de las listas que manejan los tutores. Finalmente, se procedió a preguntar su decisión de participación, luego de estar de acuerdo, se procedió con el llenado de la ficha de asentimiento informado y la aplicación de ambas escalas.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez obtenido los datos, se procedió a elaborar una base de datos en la plataforma de Excel, organizando los resultados de manera estructurada para evitar conflictos en el procesamiento de datos. Consiguiente a ello, se trasladó al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences SPSS v20 (SPSS) Versión 26.

Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, tomando en cuenta el tamaño de la muestra, y se estableció el análisis estadístico Rho Spearman para investigaciones no paramétricas (Ver anexo 9). Asimismo, se utilizaron tablas correlacionales para establecer la relación entre la motivación académica y la procrastinación académica, así como entre los niveles de motivación académica y procrastinación académica. También se analizó la relación

entre las dimensiones de motivación académica y la variable de procrastinación académica. Los resultados se representaron a través de cuadros, términos cuantitativos y de forma porcentual.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

Los principios éticos que se tomaron en cuenta para esta investigación se rigen por la norma ética del Artículo 24° Capítulo III del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (Colegio de psicólogos del Perú, 2017). Se establece que toda investigación se lleva a cabo con personas que conceden voluntariamente su participación mediante un consentimiento informado.

Por lo tanto, considerando lo mencionado anteriormente, ante la presentación del proyecto de investigación se solicitaron los permisos pertinentes a los directores de las instituciones educativas. Además, se incluyó el asentimiento informado en la primera hoja de la separata donde se encontraban también ambas escalas, especificando los motivos por los cuales se realiza esta investigación y el uso de los resultados obtenidos. De la misma forma, se mencionó la total confidencialidad para los participantes, explicando que esta investigación se realiza con fines educativos y no lucrativos.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del procesamiento de información y análisis de datos obtenidos en relación con los objetivos

4.1. RESULTADOS

Tabla 3.

Relación entre motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.

		Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	-,305**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	269

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se evidencia un índice de $-.305^{**}$ y una significancia bilateral con un p valor $<.001$, lo que indica que existe una correlación negativa baja altamente significativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis planteada en la investigación, indicando que la motivación académica tiene un efecto en la procrastinación académica en los estudiantes de nivel secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023

Tabla 4.

Niveles de motivación académica y sus dimensiones en los estudiantes del nivel en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.

Variable/Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Motivación académica	Baja	0	0,0%
	Media	58	21,6%
	Alta	211	78,4%
	Total	269	100%
Motivación intrínseca	Baja	2	0,7%
	Media	44	16,4%
	Alta	223	82,9%
	Total	269	100%
Motivación extrínseca	Baja	0	0,0%
	Media	36	13,4%
	Alta	233	86,6%
	Total	269	100%
Desmotivación	Baja	195	72,5%
	Media	55	20,4%
	Alta	19	7,1%
	Total	269	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observar que, en el nivel motivación académica, el 78,4% de los estudiantes se encuentra altamente motivado, seguido por un 21,6% en un nivel medio y un 0% con motivación baja. En cuanto las dimensiones, en la motivación intrínseca se encontró que el 82,9% se encuentra en un nivel alto y el 16,4% en un nivel medio y el 0,7% con un nivel bajo; en la motivación extrínseca se encontró que el 86,6% se ubica en un nivel alto y el 13,4% en un nivel medio; por último, en la desmotivación, un 72,5% de los estudiantes presenta un nivel bajo, un 20,4% un nivel medio y un 7,1% un nivel alto.

Tabla 5.

Niveles de procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.

	Nivel	Frecuencia	%
Procrastinación académica	No procrastina	78	29%
	Baja procrastinación	77	28,6%
	Regular	78	29%
	Alta procrastinación	27	10%
	Muy alta procrastinación	9	3,3%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que, en cuanto a la procrastinación académica, predominan de manera igualitaria los niveles de no procrastina y el regular con un 29%, seguidos de una baja procrastinación con el 28,6%, una alta procrastinación con el 10% y un nivel muy alto de procrastinación con el 3,3%. Esto indica que, parte de los estudiantes postergan sus actividades y no logran autorregularse académicamente, por lo que no se observa un compromiso por realizar sus actividades en el tiempo establecido o no presentan ningún interés por realizarla. Por otro lado, un porcentaje similar de estudiantes son conscientes de sus responsabilidades académicas, otorgándoles una prioridad, compromiso y tiempo necesario para su ejecución.

Tabla 6.

Relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable de procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla.

			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	-,413**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	269
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	-,243**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	269
	Desmotivación	Coeficiente de correlación	,265**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	269

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa la relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable de procrastinación académica. Se encontró relación negativa baja altamente significativa con la motivación intrínseca ($r = -.413$) y la motivación extrínseca ($r = -.243^{**}$), lo que indica que, ante la presencia de cualquiera de estas dos dimensiones de motivación, menor será la presencia de procrastinación. Por el contrario, la dimensión de desmotivación y la procrastinación académica tienen una relación positiva baja altamente significativa ($r = .265$), señalando que, ante la presencia de desmotivación académica, mayor será la probabilidad de que el alumno decida postergar sus actividades.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación es relevante, ya que se presenta una visión sobre una problemática que es un obstáculo en el éxito de los estudiantes, quienes son una población susceptible a la adquisición de conductas perjudiciales como la procrastinación, actualmente categorizada como una enfermedad crónica, por lo cual destaca la importancia de analizar la motivación en los estudiantes, quienes, al encontrarse en la etapa de la adolescencia, atraviesan un proceso en el que su bienestar psicológico repercute en diferentes áreas de su vida y una de ellas es la académica.

A continuación, se hace comparación de los resultados encontrados con los de otras investigaciones.

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla 2023, como se puede observar en la tabla 3 se obtuvo un nivel de correlación negativa estadísticamente baja ($r = -.305$) y altamente significativa ($<.001$), entre la motivación académica y la procrastinación académica. A través de los resultados, se pudo aprobar la hipótesis planteada en la investigación. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Málaga (2022) donde se obtuvieron resultados semejantes con una correlación inversa baja ($r = -.365^{**}$) altamente significativa, señalando que, a mayores niveles de motivación académica, menor será la conducta de procrastinación en el estudiante. Semejante a lo encontrado por Espinoza & Velasquez (2021), quienes hallaron una relación negativa baja significativa ($r = -.352$); un índice de correlación más bajo fue lo encontrado por Carhuapoma (2018) con relación inversa débil ($r = -.138$) altamente significativa. Esto se fundamenta teóricamente según lo planteado por Ryan & Deci (2002) quienes manifiestan que las necesidades básicas impulsan la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca; sin embargo, cuando no se logran satisfacer, aparece la desmotivación, lo que genera un desapego hacia el proceso de aprendizaje y conduce a conductas que afectan el rendimiento académico, como

la procrastinación, lo que repercute en la autodeterminación del estudiante; esto se puede dar por diversos motivos como como la falta autonomía, la sensación de incompetencia o una mala relación con el entorno educativo. Por otro lado, Cachay (2021) encontró un nivel moderado ($r = -.510$) significativo; lo cual según Kaur & Lomash (2016), afirman que los estudiantes motivados no postergan sus actividades, ya que encuentran satisfacción en el logro al adquirir y expandir sus conocimientos, otorgándole un valor a su proceso educativo en el desarrollo de su crecimiento personal.

El objetivo específico 2 buscó identificar los niveles de motivación académica y sus dimensiones, donde principalmente se encontró que un 78,4% de estudiantes están en un nivel alto de motivación académica y un 21,6% en un nivel medio. En las dimensiones, en la motivación intrínseca predomina un 82,9% en un nivel alto, el 16,4% en un nivel medio y un 07% cuenta con un nivel bajo; en la motivación extrínseca el 86,6% está en un nivel alto y el 13,4% en el nivel medio; finalmente, en la desmotivación, el 72,5% se encuentra en un nivel bajo, seguido de un 20,4% con un nivel medio y el 7,1% presenta un nivel alto de desmotivación. Estos resultados se relacionan con la investigación realizada por Chirinos & Ysla (2022), quienes encontraron que un 57% se encuentra en un nivel alto de motivación académica y 37% en el nivel medio, mientras que un 5% cuenta con una baja desmotivación; en cuanto a las dimensiones señalan que alrededor del 70% de los estudiantes cuentan con la presencia de motivación intrínseca y extrínseca, diferente a la desmotivación donde se halló un 81% en un nivel bajo; la presencia de porcentajes poco alarmantes de la desmotivación, puede relacionarse al contexto en el que estuvo presente el estudiante, donde este puede encontrarse motivado dentro del contexto educativo pero que puede deberse a otros factores muy aparte de los académico, como lo afectivo, emocional o social. Estos resultados se explican mediante la teoría de la autodeterminación, ya que la presencia de niveles favorables puede darse a la satisfacción alguna o todas las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y vinculo) lo que permite una equilibrada relación entre la escuela y el estudiante (Ryan & Deci, 2002). Por el contrario, Málaga (2022) en una población de estudiantes que asisten

a un consultorio psicológico halló que el 50% de estudiantes se encuentra con un nivel bajo de motivación académica y solo un 23% tenían nivel alto. Justificándose mediante lo mencionado por Usán & Salavera (2018), señalando a la adolescencia como la etapa donde se pasan por cambios emocionales notables, por lo tanto, se encuentra condicionados al contexto o situación a la en el que se encuentra el estudiante, pudiendo ser académicas, emocionales o sociales los que generan.

De igual forma, se identificaron los niveles de procrastinación académica, donde se aprecia que el 29% de los estudiantes se encuentran en un nivel de no procrastinar y un nivel regular, seguido de un nivel bajo con 28,6%, un 10% en un nivel alto de procrastinación y un 3,3% en un nivel muy alto de procrastinación. Resultados similares fueron obtenidos por Sandoval (2021), que realizó su investigación en estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Tumbes, donde el 37,13% se encuentra en un nivel regular, un 32,4% en baja procrastinación, el 16,17% no procrastina, el 11,8% en una alta procrastinación y un 3,29% en muy alta procrastinación; refiriendo que la razón por la que no visualizan porcentajes alarmantes, puede ser debido a la presión social a la que el estudiante comúnmente está expuesto. En contraste, Málaga (2022) halló que un 83% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de procrastinación el 10% en un nivel medio y el 7% en un nivel bajo; asimismo, lo hallado por Espinoza & Velasquez (2021) reflejan porcentajes igual de preocupantes en los estudiantes donde el 80% cuenta con una alta procrastinación, seguido de un 18% en el nivel medio y un 2% en un nivel bajo, sin diferencia significativa según el sexo; asimismo, señalando que estos niveles de procrastinación pueden presentarse debido a las exigencias de las competencias académicas impuestas por la institución, falta de vocación hacía sus estudios o miedo al fracaso, conflictos socioemocionales, siendo patrones que se relacionan con la desmotivación. El aplazamiento de actividades afecta abruptamente en la adquisición de aprendizaje, generando una acumulación innecesaria de tareas que pueden repercutir tanto emocional como académicamente (Hooda & Devi, 2017).

Finalmente, en el cuarto objetivo se determinó la relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable procrastinación académica, hallándose una relación negativa baja altamente significativa entre las dimensiones de motivación intrínseca ($r = -.413$) y extrínseca ($r = -.243$), a excepción de la desmotivación ($r = .265^{**}$) donde se observa una relación directa baja altamente significativa. Estos resultados fueron similares a los encontrados por Espinoza & Velasquez (2021), quienes comparten el grado de intensidad de las correlaciones entre las dimensiones con las variables según el sexo, en la motivación intrínseca halló una relación negativa baja altamente significativa en hombres ($r = -.303$) y mujeres ($r = -.372$), en la motivación extrínseca encontró una relación negativa baja altamente significativa en hombres ($r = -.338$) y en mujeres ($r = -.367$), por último, en la desmotivación se hallaron correlaciones positivas bajas altamente significativas en hombres ($r = .301$) y mujeres ($r = .387$). Ryan & Deci (2002) mencionan que el tipo de motivación presente en un estudiante causa un efecto fundamental en su autodeterminación, siendo la que se encuentra presente en el proceso del cumplimiento de cualquier objetivo académico. Esto se fundamenta con lo mencionado por Blais et., Citado por Palacios Zurita (2020), quienes toman como referencia la teoría de la autodeterminación, donde manifiestan que el estudiante realiza sus acciones con el fin de lograr su bienestar, por lo que con una óptima motivación intrínseca es capaz de realizar sus actividades escolares de manera eficaz, siendo responsable en su proceso académico y encontrado en un valor interno en su educación; la motivación extrínseca será un impulsor en el desarrollo de sus actividades, ya que tiene interés por las recompensas externas que pueda adquirir o la presión ejercida por las figuras de autoridad; por último, la desmotivación surge cuando, a pesar de sus esfuerzos, el estudiante no percibe satisfacción ni por las recompensas externas ni internas, lo que lleva perder el interés e incluso rechazar el esfuerzo necesario para culminar una actividad académica. En este sentido, la procrastinación tiene una correlación positiva directa con la desmotivación.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación negativa baja ($r = -.305$) altamente significativa entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, lo cual quiere decir que a mayor motivación académica menor será el nivel de procrastinación.
2. Se evidenció que entre los estudiantes predomina un 78,4% con un nivel alto de motivación académica, seguido por un 21,6% que se encuentra en el nivel medio. Respecto a las dimensiones, en la motivación intrínseca se presenta un 82,9% en el nivel alto, seguido por un 16,4% en el nivel medio y un 0,7% en el nivel bajo. En la motivación extrínseca, predomina un 86,6% en un nivel alto y un 13,4% en un nivel medio. En cuanto a la desmotivación, el 72,5% se encuentra en un nivel bajo, el 20,4% en el nivel medio y un 7,1% en un nivel alto.
3. En cuanto a los niveles de procrastinación académica, se halló que en los estudiantes predominan el nivel regular con el 29% y el nivel de no procrastinar con un 29%, seguidos por un nivel bajo con un 28,6%, una alta procrastinación con un 10% y un 3,3% de muy alta procrastinación.
4. Se evidenció una correlación negativa baja altamente significativa entre las dimensiones motivación intrínseca ($r = -.413$) y extrínseca ($r = -.243^{**}$) con la variable procrastinación académica. Por el contrario, se encontró una correlación positiva altamente significativa entre la dimensión desmotivación y la variable procrastinación ($r = .265$).

VI.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Dirección Regional de Educación implementar programas educativos integrales en el departamento de Tumbes que fortalezca el bienestar de los estudiantes en su proceso académico, concientizando la importancia de la educación en los diferentes ámbitos y etapas de vida. Asimismo, se propone implementar métodos de enseñanza enfocados en las necesidades de los estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se recomienda al departamento de psicopedagogía de la UGEL del distrito de Zarumilla, capacitar a los docentes de la localidad en temas actualizados sobre los estilos y estrategias de aprendizaje para su aplicación durante las horas de clase. Asimismo, abordar temas relacionados con los factores que pueden afectar el rendimiento académico y la motivación de los alumnos, como el clima familiar, los problemas socioemocionales y el compañerismo.
3. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas 093 Efraín Arcaya Zevallos y Mixto Zarumilla, trabajar de la mano con su departamento de psicología e involucrar al coordinador de tutoría y orientación educativa para identificar los puntos de apoyo que ayuden a fortalecer el compromiso del estudiante. Asimismo, se sugiere implementar actividades donde se reconozcan los logros de los estudiantes incentivándolos a involucrarse de manera más activa en su proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda a la comunidad científica de la Universidad Nacional de Tumbes llevar a cabo investigaciones en los demás distritos de la provincia de Zarumilla para identificar si esta problemática está presente en otras localidades, lo cual aseguraría la inmediatez de la intervención de las entidades del Estado peruano.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Blas, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*(13), 159 - 177.
doi:<https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Arenas Wong, M. M. (2020). Dejarlo a todo para último momento: Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios. *Tesis para optar el título de licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18605/ARENAS_WONG_MARIELLA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argumedo, D., Díaz, K., Calderón, A., Morales, J., & Ferrari, J. (2005). Evaluación de la confiabilidad y la estructura factorial de tres escalas de procrastinación crónica. *Revista de Psicología*, 23(1), 113 - 138. doi:
doi.org/10.18800/psico.200501.004
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: revisión Teórica. *Revista de Investigación*, 22(2), 363 - 378.
doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40 - 52. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Barrantes, B. (2018). Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo. *Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte*. Obtenido de
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14700/Barrantes%20S%c3%a1nchez%20Benedicta%20Deanira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. *Tesis de Maestría*. University of Guelph,

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>, Ontario , Canadá. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10214/20169>

Cachay Serra, E. K. (2021). Motivación escolar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca. (*Tesis de Licenciatura*). UNiversidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10178>

Carhuapoma , Y. (2018). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017. *Tesis de posgrado*. Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4130>

Carrasco Siles, A. L., & Soria Pérez, Y. F. (2020). Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos. *Tesis para optar Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo, M. (2009). Motivación y el aprendizaje. *Revista educación*, 4(2), 20-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista Temática Psicológica*, 7(1), 53 - 62. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Chiriboga, I. (2021). Motivación y procrastinación académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador.

Tesis para grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76990>

Chirinos Hurtado, V., & Ysla Huallpa, S. (2022). Motivación académica y rendimiento académico durante el tiempo de COVID-19 en estudiantes de secundaria. *Tesis para optar la Licenciatura*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6e53b86-fe4b-44b9-98b9-a43a0eef4f9d/content>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Lima.

Obtenido de

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum .

Ellis, A., & Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York : Institute for Rational Emotive Therapy.

Espinoza Calderón, L., & Velasquez Chuica, S. (2021). Motivación académica y procrastinación en estudiantes de educación superior en una institución académica militar en Lima. *Tesis para el optar la Licenciatura*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4556/PSIC-T030_71802637_T%20%20%20ESPINOZA%20CALDER%c3%93N%20LIZ%20JAZMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, S. (2013). La desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas de 4° de ESO y el empleo de la PDI como elemento motivador. (*Tesis de maestría*). Universidad Internacional de La Rioja, Miranda de Ebro.

Obtenido de

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1463/2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York : Plenum Press.
- Ferreiro, P., & Alcázar, M. (2019). *Gobierno de personas en la empresa* (8 ed.). Perú: Planeta. Obtenido de <https://www.manoloalcazar.com/uploads/2021/12/libro-GP-3-indice-introduccion-y-prologos.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (4 ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Guerrero Paredes, S. K. (2017). Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora - Trujillo. *Tesis de Maestría*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3634>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico. doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metdología de la investigación* (6ta Edición Sampieri ed.). Mexico.
- Herrera Gónzales, N. E. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de primaria. (*Grado de Maestro*). Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%ADa%20en>

- Hooda, M., & Devi, R. (2017). Procrastination a serious problem prevalent among adolescents. *International journal of multidisciplinary*, 7(9), 107 - 113.
Obtenido de https://www.academia.edu/41810971/PROCRASTINATION_A_SERIOUS_PROB
- Jiménez, G., Torres, M., & García, P. (2021). Relación entre la procrastinación académica, es estrés académico y el manejo del tiempo en estudiantes universitarios. *Proyecto para optar la Licenciatura*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Santo Domingo. Obtenido de https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/1074/4/18-0746_TF.pdf
- Kaur, J., & Lomash, H. (2016). A comparative study of motivational factors and personality traits in academic and non-academic procrastinators. *Tesis Doctoral*. School of Humanities and Social Sciencies Thapar University, Punjab, India. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10603/260019>
- Lieberman, C. (26 de 03 de 2019). *Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones*. Obtenido de The New York Times: <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html>
- Málaga Tipacti, B. d. (2022). Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra. *Tesis para Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89888>
- Malpica Chavarria, E. A., & Garzón Umerenkova, A. (15 de Mayo de 2024). Frecuencia y motivos para procrastinar: impacto del curso, género, autorregulación y autoeficacia. *Revista Fuentes*, 26(2), 171 - 184. doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23502>

- Maquilón, J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81 -100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Medina Ruíz, M. Y. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil. *Tesis para Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47686>
- Núñez, J. (Marzo de 2019). *EL modelo jerárquico de motivación intrínseca - extrínseca*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/336533556_EL_MODELO_JERARQUICO_DE_MOTIVACION_INTRINSECA_EXTRINSECA_MJMIE#fullTextFileContent
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2023). *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education*. Obtenido de https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Palacios Zurita, D. D. (2020). Procrastinación y motivación académica en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Esther Cáceres Salgado. *Tesis para optar la Licenciatura*. Universidad Privada Telesup, Lima, Perú. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1116/1/PALACIOS%20ZURITA%20DIEGO%20DAVID.pdf>
- Paúl, F. (6 de diciembre de 2019). *Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región*. Obtenido de British Broadcasting Corporation (Corporación Británica de

Radiodifusión): <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>

Pereira, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista educación*, 33(2), 153 - 170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students autonomy. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 209 - 218. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.209>

Remón, S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Rem%C3%B3n_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rothblum, E., Solomon, J., & Murakami, J. (1986). affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33, 387 - 394.

Ryan, R., & Deci, E. (2000). When rewards compete with nature: The undermining of intrinsic motivation and self-regulation. En C. Sansone, & J. Harackiewicz (Edits.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance* (págs. 13 - 54). California, Estados Unidos . Obtenido de <https://rizkygushendra.files.wordpress.com/2009/04/intrinsic-and-extrinsic-motivation.pdf>

Ryan, R., & Deci, E. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective. En L. Deci, & R. Ryan (Edits.), *Handbook of self-determination research* (págs. 3 - 33). University of Rochester Press. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2002-01702-001>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Saéñz, M. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sandoval Colque, A. (2021). Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce, Tacna 2021. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Privada de Tacna, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2207/SandovaI-Colque-Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, p. (2021). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021. *Tesis para optar la licenciatura*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú . Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63732/TESIS%20-%20SANDOVAL%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571 - 581. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.85.4.571>

Steel, P., & Ferrari, J. (2012). Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27(1), 51 - 58. doi:<https://doi.org/10.1002/per.1851>

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105 - 115. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>

- Supo Huranga, K. G., & Vicente Sanchez, T. A. (2022). Motivación académica en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2018. *Tesis para optar Licenciatura*. Universidad Continental, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12414/2/IV_FHU_501_TE_Supo_Vicente_2022.pdf
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95 - 112. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valle Ramos, M. L. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Perez de Cuellar" Lima - 2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Valle, A., & Cabanach, R. (2007). Algunas claves para comprender la motivación académica. *Revista del consejo general de los colegios de Psicólogos de España*(6).
- Valle, A., Núñez, J., Rodríguez, S., & Gonzáles, P. (2002). La motivación académica . En *Manual de Psicología de la Educación* (págs. 117 - 144). Madrid: Ediciones Pirámide .
- Vallerand, R., Blais, M., Briere, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validition de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 323-349.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179 - 187.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa* (7 ma ed.). Prentice Hall
Hispanamericana. Obtenido de
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

"Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023"					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023?</p>	<p>Objetivo general -Determinar la relación entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.</p> <p>Objetivos específicos -Identificar los niveles de motivación académica y sus dimensiones en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023. -Identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023. -Determinar la relación entre las dimensiones de la motivación académica y la variable procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023.</p>	<p>Variable I: Motivación académica</p> <p>Variable II: Procrastinación académica</p>	<p>Motivación académica: Escala de Motivación Académica (EMA)</p> <p>Procrastinación académica: Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p>	<p>Cuantitativa-No Experimental; Correlacional descriptiva simple de corte transversal.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

"Motivación académica y procrastinación académica en estudiante de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zarumilla, 2023"					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación académica	La motivación académica es el nivel de disposición presente en el estudiante para cumplir y alcanzar sus metas escolares (Boekaerts & Boscolo, 2002).	Se medirá a través de 28 ítems, mediante una escala de valores adyacentes según el nivel de concordancia, escala de valores que va desde NADA (1), POCO (2- 3), MEDIANAMENTE (4), MUCHO (5 - 6) y TOTALMENTE (7).	Motivación intrínseca	Conducta iniciada por la satisfacción personal y la comodidad con el entorno que lo rodea.	Escala ordinal de Likert
			Motivación extrínseca	Es la conducta generada con el objetivo de finalmente obtener una recompensa externa.	
			Desmotivación	Falta de presencia de la motivación intrínseca y extrínseca, no hay intenciones de realizar actividades designadas.	
Procrastinación académica	La procrastinación académica es la decisión irracional de postergar o aplazar la realización de las actividades mediante justificaciones incoherentes y priorizando la satisfacción propia (Steel, 2007).	Se medirá a partir de 16 ítems, mediante una escala de valores que va desde S (Siempre), CS (Casi siempre), A (A veces), CN (Casi nunca) y N (Nunca).	Autorregulación académica	Se entiende como la habilidad y destreza de un individuo para organizar sus pensamientos, acciones, emociones y motivación, mediante la aplicación de estrategias académicas para alcanzar los objetivos establecidos.	Escala ordinal de Likert
			Postergación de actividades	Es el aplazamiento de las actividades académicas, que no se terminan de concluir o que siquiera se iniciaron.	

Anexo 3: Cuestionario de la Escala de Motivación Académica (EMA)

Adaptación al español

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Versión para escolares de Secundaria

Vallerand; Pelletier, R; Blais, L; Briere, M; Sénécal, N & Valières, E
1992 – 1993 Educational and Psychological Measurement, vols. 52 and 53

Adaptada de la AMS-HS 28 por
Remón G. Sonia (Lima – 2005)

Apellidos y Nombres: _____ Sexo: F () M ()

Grado y Sección: _____ Colegio: _____

Distrito: _____ Edad: _____ Fecha de hoy: __/__/__

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

A continuación, encontraras algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala de 1 al 7, encierra con un círculo, el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nada en absoluto	Poco	Medianamente	Mucho	Totalmente
1	2 - 3	4	5 - 6	7

¿Por qué vas al colegio?

1.	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3.	Porque pienso que la educación secundaria me ayudara a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4.	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5.	Sinceramente no lo sé, en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7

6.	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7.	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8.	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Por placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	1	2	3	4	5	6	7
11.	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12.	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13.	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14.	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15.	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17.	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18.	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
19.	No puedo ver porque voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20.	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21.	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22.	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23.	Porque los cursos que permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24.	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25.	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26.	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27.	Porque la secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28.	Porque quiero desmostarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4: Ficha técnica de la Escala de Motivación Académica (EMA)

Nombre:	Escala de Motivación Académica (EMA)
Autor:	Vallerand, Blais, Briere y Palletier adaptado para Perú por Remón (2005)
Año de edición:	1989
Forma de administración	Individual y colectiva
Duración:	Tiempo aproximado de 10 a 15 minutos
Objetivo:	Medir la Motivación Académica de estudiantes de secundaria y universitarios
Tipo de ítem:	Tipo Likert
Características del inventario:	Constituido por 28 ítems, distribuido en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Motivación intrínseca, constituida por 12 ítems.- Motivación extrínseca, constituida por 12 ítems.- Desmotivación, constituida por 4 ítems.
Confiabilidad:	Por consistencia interna – Kr20= 0.80

Anexo 5: Confiabilidad y validez de la Escala de Motivación Académica

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	28

Validez

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EMA1	128,23	422,181	,134	,879
EMA2	127,71	420,613	,296	,870
EMA3	126,74	413,931	,435	,867
EMA4	128,23	408,981	,404	,867
EMA5	131,45	455,789	-,347	,881
EMA6	127,19	399,028	,727	,860
EMA7	127,45	408,456	,473	,866
EMA8	127,42	401,385	,541	,864
EMA9	128,13	398,383	,629	,861
EMA10	128,65	404,770	,496	,865
EMA11	128,45	408,856	,404	,867
EMA12	130,39	445,178	-,099	,884
EMA13	127,00	408,733	,574	,864
EMA14	128,45	387,723	,657	,860
EMA15	126,68	409,092	,724	,862
EMA16	127,61	408,712	,527	,865
EMA17	126,97	412,632	,502	,865
EMA18	128,65	388,303	,671	,859
EMA19	131,29	456,146	-,291	,882
EMA20	127,55	401,723	,617	,862
EMA21	127,61	395,178	,663	,860
EMA22	127,13	411,783	,447	,866
EMA23	127,58	394,852	,639	,861
EMA24	126,97	402,699	,657	,862
EMA25	128,29	409,546	,463	,866
EMA26	131,10	453,890	-,230	,883
EMA27	127,84	399,006	,675	,861
EMA28	126,77	404,981	,570	,863

Anexo 6: Cuestionario de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Adaptación al español

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Deborah Ann Busko, Canada 1998

Álvarez, O 2010 (Lima – Perú)

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea de manera atenta y detenida cada uno de ellos, proceda a responder con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S: Siempre (me ocurre siempre)

CS: Casi siempre (me ocurre mucho)

A: A veces (me ocurre algunas veces)

CN: Pocas veces (me ocurre pocas veces o casi nunca)

N: Nunca (no ocurre nunca)

Nº	Ítems	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a las clases.					
7	Trato de realizar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar un cuando el tema sea aburrido.					

12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo mi tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo 7: Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre:	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor:	Deborah Ann Busko adaptado para Perú por Álvarez (2010)
Año de edición:	1998
Forma de administración	Individual y colectiva
Duración:	Tiempo aproximado de 8 a 12 minutos
Objetivo:	Medir la Procrastinación Académica de estudiantes de secundaria y universitarios
Tipo de ítem:	Tipo Likert
Características del inventario:	Constituido por 16 ítems, distribuido en 2 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Autorregulación Académica, constituida por 11 ítems.- Postergación Académica, constituida por 5 ítems.
Confiabilidad:	Por consistencia interna – Kr20= 0.827

Anexo 8: Confiabilidad y validez de la Escala de Procrastinación Académica

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	16

Validez

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EPA 1	36,00	69,667	,715	,690
EPA 2	36,48	70,858	,682	,695
EPA 3	35,81	98,495	-,462	,801
EPA 4	35,45	94,589	-,310	,793
EPA 5	36,52	75,658	,464	,718
EPA 6	37,68	88,092	-,070	,765
EPA 7	37,13	73,716	,730	,700
EPA 8	37,16	74,340	,618	,706
EPA 9	37,10	72,090	,632	,701
EPA 10	37,35	75,237	,552	,712
EPA 11	36,71	70,280	,764	,689
EPA 12	37,19	75,028	,632	,707
EPA 13	36,58	73,585	,591	,706
EPA 14	36,94	72,662	,589	,705
EPA 15	36,00	88,267	-,084	,770
EPA 16	36,35	85,503	,002	,767

Anexo 9: Prueba de normalidad de la variable motivación académica y procrastinación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,096	269	,000
Procrastinación académica	,056	269	,043

Nota: Resultados de la base de datos de las variables

Anexo 10: Solicitud para la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos "093"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Solicito: Autorización para el desarrollo e investigación y aplicación de instrumentos

SEÑOR:
Dr. ALDO ALEJANDRO NAVARRO DÍAZ.
Director de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos.

Me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la alumna MARIA CRISTINA SALAS PAULINI, estudiante del IX ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, quien se encuentra realizando un proyecto de investigación titulada **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, para desarrollarse en los estudiantes de su prestigiosa institución.

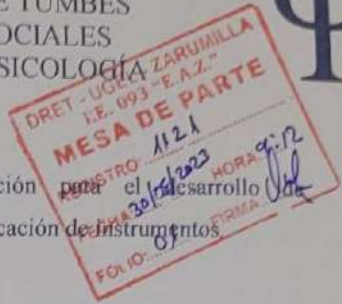
Este proyecto será asesorado por la Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez, por ello solicito a usted su autorización, así como brindar las facilidades para la realización de esta investigación que será en provecho de la institución educativa.

Remito a su despacho para autorización por escrito para la ejecución de dicho proyecto.

Agradeciendo su atención a la presente, se suscribe de usted,

Atentamente.

Tumbes, 29 de mayo del 2023.




UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias Sociales
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


SALAS PAULINI MARIA CRISTINA
Estudiante tesista
Celular: 948448480
Correo: 160381191@untumbes.edu.pe

Anexo 11: Solicitud para la aplicación de instrumentos en la Institución Educativa Mixto Zarumilla

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA 

Solicito: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SEÑORA:
Dra. ARACELY MARCHAN GARCÍA.
Directora de la Institución Educativa Mixto Zarumilla.



MARIA CRISTINA SALAS PAULINI, identificada con DNI N° 76269784, estudiante del IX ciclo de la escuela profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

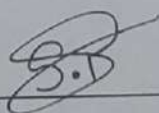

Que me encuentro elaborando mi tesis denominada: **“MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023”** bajo el asesoramiento de la Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de instrumentos a los estudiantes de su prestigiosa institución, con el fin de recaudar datos para el análisis de los mismos.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. Agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 29 de mayo del 2023.



 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
Facultad de Ciencias Sociales
Dra. Mariú Elena Barreto Espinoza
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SALAS PAULINI MARIA CRISTINA
Estudiante tesista
Celular: 948448480
Correo: 160381191@untumbes.edu.pe

Anexo 12: Formato consentimiento informado para los padres de familia



Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es María Cristina Salas Paulini, identificada con el DNI 76269784-estudiante de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre "Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales del distrito de Zaramilla, 2023" con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, para ello necesito contar su autorización para la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: La Escala de Motivación Académica (EMA) y La Escala de Procrastinación Académica (EPA), con la finalidad de medir las variables mencionadas anteriormente.

De aceptar participar en la investigación, todos los datos recolectados serán estrictamente anónimos y de carácter privado, utilizados únicamente con para fines educativos.

Para ello se solicita completar el siguiente consentimiento. Gracias por su colaboración.

Yo _____, identificado(a) con el DNI _____, después de leer el consentimiento informado. Acepto que mi menor hijo participe de la investigación realizada por la estudiante María Cristina Salas Paulini, comprendiendo que la información será protegida y confidencial bajo anonimato, usado solo para fines de la investigación.

Al firmar, confirmo haber sido informado sobre la investigación y estar de acuerdo.

FIRMAR

Día: ____/____/____

Anexo 13: Formato de asentimiento informado para el estudiante



**Universidad Nacional
de Tumbes**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

En la actualidad me encuentro haciendo una investigación científica sobre la motivación y procrastinación académica en la población juvenil en instituciones educativas de Zarumilla. Por ello sería valioso contar con su apoyo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de 45 minutos. Los datos recogidos serán tratados con total confidencialidad, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos científicos.

De aceptar participar en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

En caso tenga alguna duda respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debe levantar la mano para solicitar la aclaración y se resolverá cada duda personalmente.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Nombre: _____ Grado: ____

Sexo: Hombre () Mujer () Distrito: _____ Fecha: __/__/__

Anexo 14: Nombramiento de jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO *

RESOLUCIÓN N°308-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 25 de agosto de 2023.

VISTO: El expediente N°1326, correspondiente al OFICIO N°045-2023/UNTUMBES-FACSO-DUNIV., mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, que para optar el título profesional de licenciada en Psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N° 30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en el artículo 49° del nuevo REGLAMENTO DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Aprobado con Resolución N° 0714-2023/UNTUMBES-CU del 25 de mayo de 2023, señala que "El Jurado está integrado por docentes ordinarios de la Facultad a la que pertenece la tesista con grado académico de doctor o maestro. Está conformado por un presidente, un secretario, un vocal (el mismo que será el docente asesor) y un accesitario que será notificado..."

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

RESOLUCIÓN N°308-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, como autora del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, con la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Wendy Jesús Katherin Cedillo Lozada.
Secretario : Mg. Gloria Imán Tineo.
Vocal : Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez.
Accesitario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.

ARTÍCULO TERCERO.- RATIFICAR, al docente Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez, como **Asesor**, para la elaboración del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, que desarrolla la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**.

ARTICULO CUARTO.- COMUNICAR el presente acto resolutivo a los miembros de jurado aquí constituido, así como a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, para conocimiento y fines.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que es responsabilidad del jurado aquí constituido, actuar con plena observancia de lo normado en los artículos 80 y 88 del **REGLAMENTO DE TESIS PARA PREGRADO Y POSGRADO DE LA UNVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinticinco de agosto del dos mil veintitrés.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. **DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA**, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. **JESSICA SARA VALDIVEZO PALACIOS**, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG. TEC-Interesado-Archivo
DMM/YD.
.JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Dra. Jessica Sara Valdivezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 15: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

*** AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y
AYACUCHO***

RESOLUCIÓN N°024-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 26 de enero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°0138, del 26 de enero del 2024, correspondiente al INFORME N°004-2024/UNTUMBES-FACSO-DAPS-WJCCL-PJ., mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°308-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 25 de agosto de 2023, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°308-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 25 de agosto de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, como autora del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que, con el Reglamento de Grados y Títulos en su artículo 61°, establece que, la Facultad emitirá la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis y la autorización para su ejecución;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 25 de enero del 2024, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

RESOLUCIÓN N°024-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, la ejecución del Proyecto de Tesis denominado: **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°308-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 25 de agosto de 2023, la evaluación del proyecto de tesis titulado **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada.
Secretario : Mg. Mg. Gloria Imán Tineo.
Vocal : Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez.
Accesitario : Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.

ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Dr. Pedro Fre Infante Sanjinez como asesor del proyecto de tesis **"MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**.

ARTÍCULO QUINTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiséis de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRA CAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
JSVP/Sec. Acad.


Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 16: Resolución de aprobación de cambio de título



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

RESOLUCIÓN N° 204-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 15 de julio de 2024.

VISTO: El expediente virtual N° 1880, del 04 de julio de 2024, correspondiente al OFICIO N°113-2024/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MBE, que, atendiendo a lo solicitado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, eleva la directora de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga la modificación del título del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que con la RESOLUCIÓN N° 308-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de agosto de 2023, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, como autora del proyecto de tesis titulado "**MOTIVACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023**", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que de lo expuesto en el precitado oficio, se desprende que es pertinente realizar el cambio del título del proyecto de tesis, toda vez que esta modificación deviene de las observaciones realizadas por el Jurado Calificador y consta en el Acta de Revisión del Proyecto de Tesis, por tal motivo se acepta la solicitud presentada por la estudiante **MARIA CRISTINA SALAS PAULINI**, para que se disponga la modificación del nombre del indicado proyecto, por la nueva denominación: "**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023**";

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

Que en razón de lo anterior y en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: MODIFICAR la RESOLUCIÓN N° 308-2023/UNTUMBES-FACSO-D, del 25 de agosto de 2023, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que,

RESOLUCIÓN N° 204-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: **"MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ZARUMILLA, 2023"**.

ARTÍCULO SEGUNDO: **COMUNICAR** la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside dicho proyecto, a la Dr. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada,

ARTÍCULO TERCERO: **DEJAR** sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el quince de julio del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. Crithiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VRACAD-OGCDA
- FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
- DEED-DDPS-DEPS-DECC
- REG. TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CJHS/Sec. Acad.



Mg. Crithiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

