

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Estado emocional de madres de hijos con habilidades
diferentes que acuden a la Institución Educativa Especial
N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020.**

TESIS

Para optar la licenciatura en Enfermería

PRESENTADO POR:

Br. Enf. ANITA MARIVI APONTE PEÑA

Br. Enf. MARIA DEL CARMEN BARDALES GARCIA

TUMBES - PERÚ

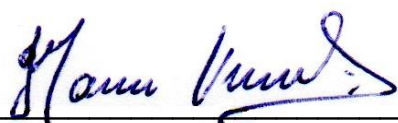
2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que acuden a la Institución Educativa Especial N°002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020.

**Tesis aprobada en forma y
estilo por:**


Dra. Mariños Vega, Julia E.
Presidenta


Mg. Puican Pachón, Aura
Secretaria


Mg. Arredondo Nontol, Rodolfo
Vocal

TUMBES - PERU

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que acuden a la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020.

Los suscritos declaran que el proyecto es original en su contenido y forma:


Br. Aponte Peña, Anita


Br. Bardales García, María


Mg. Llocila Sorroza, Leslie

TUMBES - PERÚ
2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Creada por Ley N°24894-11 de octubre 1988
Ciudad Universitaria -Barrio Pampa Grande
Av. Tumbes N°863
Tumbes- Perú

ACTA N°009-2021/UNTUMBES-FCS
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN ENFERMERIA
A LAS BACHILLERES: BARDALES GARCIA MARIA DEL CARMEN y APONTE PEÑA ANITA MARIVI

Mediante la plataforma virtual denominada Google Meets, que está comprendida para uso de la Universidad Nacional de Tumbes-ubicada en la Ciudad Universitaria -Tumbes, siendo las 16.00 horas del día miércoles 02 de junio del 2021, se reunieron los miembros de jurado calificador. **Dra. Julia Eulalia Mariños Vega** (presidente), **Mg. Aura Edelmira Puican Pachón** (secretaria) y el **Mg. Rodolfo Felrrod Arredondo Nontol** (vocal), **Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza** (asesora) con el propósito de evaluar y calificar la Sustentación de Tesis Titulada **"ESTADO EMOCIONAL DE LAS MADRES DE LOS HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 002 – TUMBES 2020"**. Presentada por las Bachilleres en Enfermería. **BARDALES GARCIA MARIA DEL CARMEN y APONTE PEÑA ANITA MARIVI**.

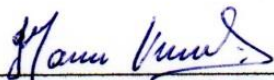
Luego de la exposición de las Bachilleres, los miembros del jurado procedieron a las preguntas pertinentes.

- Siendo las 16:45 horas, del mismo día, se dio por concluida la exposición, invitando a las Bachilleres a esperar su calificativo.
- Después de las deliberaciones y realizada la votación se obtuvo el siguiente calificativo.

NOMBRE	CALIFICATIVO
BARDALES GARCIA MARIA DEL CARMEN	BUENO
APONTE PEÑA ANITA MARIVI	BUENO

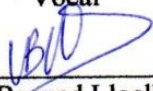
De inmediato se comunica el resultado de la evaluación

Siendo las 17 horas con 10 minutos se dio por concluido el acto virtual. Para mayor constancia firmamos la presente acta.


Dra. Julia Eulalia Mariños Vega
DNI: 17949395
Presidente


Mg. Aura Edelmira Puican Pachón
DNI: 16546512
Secretaria


Mg. Rodolfo Felrrod Arredondo Nontol
DNI: 18100082
Vocal


Mg. Leslie Bequed Lloclla Sorroza
DNI: 42170065
Asesora

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Br. Aponte Peña, Anita Marivi con DNI N° 75326946 y Br. Bardales García, María del Carmen DNI N° 74952358, declaramos que este estudio es producto de nuestro esfuerzo y la dirección de la asesora en cuanto su concepción y análisis. Así mismo, hemos respetado normas internacionales de citados y referencias para la bibliografía y fuentes consultadas con fines de ilustración y comparación, respetando de esta forma la autoría. Expresamos que la presente investigación no ha sido plagiada, los datos expuestos en los resultados son reales, no hay algún grado de falsedad, duplicado o copia, por lo tanto, las conclusiones que se presenten en el informe de investigación será de gran aporte a la realidad en estudio.

Tumbes, enero del 2021



Br. Aponte Peña, Anita Marivi
DNI N° 75326946



Br. María Bardales García del Carmen
DNI N° 74952358

CERTIFICADO DE ASESORAMIENTO

Mg. LLOCLLA SORROZA, LESLIE BEQUED, docente de la Universidad Nacional de Tumbes, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento academico de Enfermería.

CERTIFICA:

Que el Proyecto de Investigación: ESTADO EMOCIONAL DE MADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES QUE ACUDEN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL Nº 002 SAN NICOLÁS DE TOLENTINO SAN JOSÉ, TUMBES, 2020.

Presentado por las bachilleres en Enfermería: Aponte Peña, Anita Marivi y Bardales García, María del Carmen.

Han sido asesoradas por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación al jurado evaluador, para su revision y aquiescencia correspondiente.

Tumbes, enero del 2021.



Mg. Lloclla Sorroza, Leslie.
Asesora del Proyecto de Investigación



RESPONSABLES:

Br. ENF. APONTE PEÑA, ANITA MARIVI

Br. ENF. BARDALES GARCÍA, MARÍA DEL CARMEN

MG. LLOCLLA SORROZA, LESLIE BEQUED



JURADO DICTAMINADOR:

Dra. JULIA MARIÑOS VEGA

Mg. AURA PUICAN PACHON

Mg. RODOLFO ARREDONDO NONTOL

Agradecimiento

A nuestra familia, porque ellos son nuestro motivo para poder salir adelante y seguir esforzándonos para mejorar día a día, por estar siempre con nosotras desde que empezamos nuestra carrera profesional mostrándonos su apoyo y confianza para que logremos nuestras metas.

A nuestra asesora Mg. Lloclla Sorroza, Leslie, por guiarnos en esta investigación e inculcar en nosotros saberes y conocimientos para contribuir a mejorar nuestra sociedad que gracias a sus conocimientos y orientaciones hemos logrado esta investigación.

Al Director y al personal que labora en la de la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, por brindarnos apoyo de manera incondicional para la realización de esta investigación; a las madres de familia de dicha institución por habernos brindado su tiempo y disposición para el desarrollo de nuestras entrevistas las cuales sirvieron para la construcción de nuestra investigación. Asimismo a nuestra amiga Luz Del Carmen Herrera Rivas por brindarnos su apoyo en la elaboración de nuestra tesis.

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud y vida y bendecirme día a día en mi caminar.

A Bacilio y Matilde; mis padres, por brindarme la vida, siempre apoyarme incondicionalmente en todos los aspectos y por ser uno de mis motivos para salir adelante en todo momento para lograr mis metas trazadas.

A Melina; mi hija, por ser la razón para seguir superándome y no dejarme decaer ante cualquier obstáculo.

A Li; mi esposo; quien es mi pilar y me alienta en el proceso de mi formación profesional a seguir mejorando como profesional y persona.

Anita.

Dedicatoria

A Dios; por brindarme salud y fuerza para superar cada obstáculo que se presente, por guiarme y bendecirme en cada paso que doy para lograr mis metas.

A mis abuelos y a mi madre; por todo el amor y confianza que me brindan, por siempre darme ánimos y fuerzas para no rendirme ante cualquier obstáculo, enseñarme a ser perseverante y luchar por alcanzar mis metas.

A todas las personas que colaboraron en esta investigación, gracias a su apoyo se logró culminar esta pesquisa.

María.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I	
INTRODUCCION	15
CAPITULO II	
ESTADO DE ARTE	20
CAPITULO III	
MATERIALES Y METODOS	33
CAPITULO IV	
RESULTADOS	42
CAPITULO V	
ANALISIS Y DISCUSION	43
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
ANEXOS	62

RESUMEN

El presente estudio titulado: “Estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes de la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020”; es de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, tuvo como objetivo general develar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes. La población estuvo constituida por 27 madres y la muestra fue de 15 que se determinó por la saturación de los discursos cuando estos se volvieron repetitivos. Para ello se utilizó la entrevista con la ayuda del cuaderno de campo, los resultados se muestran a través de 3 grandes categorías con sus sub categorías respectivamente: I. Develando el estado emocional de las madres, con las sub categorías I.1 Manifestando agradecimiento a Dios, I.2 Expresando alegría, I.3 Expresando felicidad, I.4 Manifestando miedo, I.5 Expresando tristeza, II. Identificando el entorno social de las madres, con las sub categorías II.1 Expresando poca aceptación por parte de los vecinos, II.2 Sintiendo rechazo por parte de sus amigos, II.3 Manifestando el abandono del trabajo, III. Identificando el contexto familiar de madres, con las sub categorías, III.1 Expresando sentir apoyo de mamá, III.2 Expresando sentir el apoyo de la familia, III.3 Expresando sentir cambios positivos en su vida, III. 4 Expresando sentir problemas familiares. Llegando a las siguientes conclusiones: las emociones que develan el estado emocional fueron positivas y negativas ante las circunstancias que permitieron demostrar su reacción ante la situación vivida; en relación al entorno social expresaron que los vecinos mostraron poca aceptación, se sintió rechazo, violencia y discriminación por parte de los amigos y manifestaron el abandono de trabajo; en el contexto familiar se identificó que es la madre quien les brinda apoyo económico y moral.

PALABRAS CLAVES: Estado emocional, habilidades diferentes.

ABSTRACT

The present study entitled: "Emotional state of mothers of children with different abilities of the Special Educational Institution No. 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020"; It is of a qualitative type with a phenomenological approach, its general objective was to reveal the emotional state of mothers of children with different abilities. The population consisted of 27 mothers and the sample was 15, which was determined by the saturation of the speeches when they became repetitive. For this, the interview was used with the help of the field notebook, the results are shown through 3 large categories with their sub categories respectively: I. Revealing the emotional state of the mothers, with the sub categories I.1 Expressing gratitude to God, I.2 Expressing joy, I.3 Expressing happiness, I.4 Manifesting fear, I.5 Expressing sadness, II. Identifying the mothers' social environment, with the sub categories II.1 Expressing little acceptance by neighbors, II.2 Feeling rejection by their friends, II.3 Manifesting abandonment of work, III. Identifying the mothers' family context, with the sub categories, III.1 Expressing feeling support from mother, III.2 Expressing feeling the support of the family, III.3 Expressing feeling positive changes in their life, III. 4 Expressing feeling family problems. Reaching the following conclusions: the emotions that reveal the emotional state were positive and negative before the circumstances that allowed to demonstrate their reaction to the situation experienced; In relation to the social environment, they expressed that the neighbors showed little acceptance, they felt rejection, violence and discrimination on the part of their friends and they expressed the abandonment of work; In the family context, it was identified that it is the mother who provides them with financial and moral support.

KEY WORDS: Emotional state, different abilities.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Hoy en día el estado emocional es un problema latente determinado por las diferentes circunstancias de la vida, puesto que todo ser humano experimenta emociones como: alegría, tristeza, miedo, ira, las cuales pueden ser originadas por causas externas e internas; actualmente el estado emocional representa uno de los principales problemas de salud pública donde se originan complicaciones, las cuales estas producen cambios a nivel del sistema límbico, pudiéndose originar una serie de factores que afecten su capacidad y funcionamiento físico de la persona. Encontramos que el estado emocional se refiere al estado de ánimo de una persona, una actitud en una situación determinada, asimismo, este varía en la persona según las circunstancias en la que se encuentra, tal es el caso de la mujer que recibe la noticia que su hijo que está esperando viene con habilidades diferentes, esta noticia hace que el estado emocional de la madre y el entorno se vuelve perjudicial ya que es una situación que no pensaban experimentar.

Dentro de este marco, el estado mundial de la infancia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF) (2013) refieren que alrededor de 94 millones de niños, es decir 1 de cada 20 niños menores de 14 años vive con alguna discapacidad moderada o grave. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) da a conocer que uno de cada 7 personas tiene discapacidad, quienes no solo padecen estigma social y discriminación, si no también barreras para acceder a los servicios como

educación y transporte e incluso el sistema de salud indicó que sufren violencia, por ello se da la prevención de lesiones y discapacidades¹.

En tal sentido, el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2010) indica que en el Perú el 13,8% del total de la población, es decir, alrededor de 3 padres, quienes les cuesta muchas veces aceptar la situación ya que antes de entender lo sucedido pasan por diferentes etapas teniendo como una de ellas la negación, por ende los padres reaccionan con conmoción y melancolía profunda a la noticia de que su hijo tiene características físicas emocionales y psicológicas diferentes a la de otros niños. Por ello después de pasar las distintas etapas pasamos a aceptar la verdad y admitir que es una situación real².

Del mismo modo, el departamento de Tumbes, no es ajeno a dicha problemática pues existen 15 centros de educación especial, entre CEBE (Centros de Educación Básica especial) destinadas para niños de inicial y primaria y PRITE (programa de intervención temprana) asignada para niños menores de 3 años de edad. Distribuidos en la provincia de Tumbes (6 CEBE y 4 PRITE); Zarumilla (3 CEBE) y contralmirante villar (2 CEBE)

Asimismo, Tumbes cuenta con 3,243 personas con discapacidad según estudios realizados por el Proyecto Piloto Accesible realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) - Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS)

tanto niños y padres cuentan con apoyo de Instituciones principalmente del CEBE N° 002 San Nicolás de Tolentino; ubicado en calle los manglares S/N en el barrio san José, Tumbes; institución que alberga 27 niños con habilidades diferentes, donde su diagnóstico en relación a su discapacidad es leve, moderada y severa; así mismo dicha institución cuenta con grados de instrucción en los niveles inicial y primaria.

Cabe señalar que se encuentran niños de los diferentes grupos etarios que llegan a un número de 27 familias que viven el día a día atravesando circunstancias difíciles por el diagnóstico de sus hijos lo cual se refleja en las emociones, sentimientos, actitudes y conducta. Observando esta realidad queremos conocer cuál es el estado emocional de estas madres que día a día luchan por salir adelante con sus hijos³.

Estos aspectos motivaron a la realización del presente estudio de investigación, donde tuvimos como punto de partida la siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020?, dicha investigación se desarrolló en los hogares de las madres de familia teniendo como objetivo general: Develar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020. Esta investigación es relevante porque permitirá develar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes, tomando en cuenta los factores que influyen en esta situación y las consecuencias

emocionales que causan; es por ello que conociendo dicho estado emocional el presente trabajo ayudará y contribuirá eficientemente en la adquisición de herramientas que ayuden en la salud mental.

Teóricamente la investigación permitirá un aporte que fortalecerá el conocimiento científico de enfermería en el área de salud mental, área en que en la actualidad representa uno de los principales problemas de salud pública del País, dicho trabajo describirá como generar alternativas de solución desde los hallazgos encontrados durante nuestra investigación con base sólida y científica. De acuerdo a lo mencionado anteriormente es preciso develar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes, que están matriculados en la Institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020.

En tal sentido, su relevancia metodológicamente radica al establecer el logro de los objetivos planteados, empleando medidas como la entrevista semiestructurada y la visita domiciliaria a las madres de hijos con habilidades diferentes, que acuden a la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes. En el cual pondrán en manifiesto la realidad de su quehacer diario con el cuidado de su hijo, para el acopio correcto de la información y así poder develar el estado emocional de las madres de familia, dicha metodología empleada servirá para ser utilizada en el área de salud pública resaltando las características que va presentar el estado emocional de dichas madres.

Su relevancia social se justifica debido a los altos índices de problemas de salud mental, especialmente en aquellos en que se vive con

un niño con habilidad diferente sujeto a otro tipo de cuidados, lo que coloca a estos niños en una desventaja frente a los demás a nivel social. Frente a ello, el estado peruano interviene mediante el programa nacional CONADIS, en el cual se brinda medidas específicas en el caso de la situación educacional, es por ello que cuentan con instituciones educativas cuyos fines es la educación a este tipo de niños, teniendo como principales objetivos la prevención y promoción de la salud en el ámbito mental, siendo esta una de las poblaciones más vulnerables, los resultados obtenidos en el presente estudio serán útiles, para plantear nuevas estrategias, mejorar una posición determinada y como parte de antecedente para futuras investigaciones que se relacionan con las variables de estudio.

Para ello el informe está estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I introducción, Capítulo II estado de arte, Capítulo III material y métodos, Capítulo IV Resultados; Capítulo V análisis y discusión.

CAPITULO II

ESTADO DE ARTE

Es importante que toda investigación deba tener un sustento científico basado en estudios o antecedentes, esto debido a que la noción científica posee un carácter acumulativo, lo que significa que el investigador utiliza y fundamenta su trabajo en los hallazgos de otras investigaciones.

Cornelia, V.⁴ en el año 2015, investigó sobre el Nivel de ansiedad en madres de niños con necesidades educativas especiales en la escuela especial de niños del municipio de pueblo nuevo Suchitepéquez, Guatemala, cuyo objetivo fue determinar el nivel de ansiedad que manifiestan las madres de niños con necesidades educativas especiales, participaron 50 madres de familia, el estudio fue descriptivo simple. Los resultados fueron que las ansiedades en madres tienen un nivel alto en un 31%, un nivel normal en 29% y un nivel bajo en un 40%. Concluyendo que las madres no manifiestan niveles altos de ansiedad.

Girón, A⁵. En el año 2013, realizó un estudio denominado Apego de la madre con un hijo con síndrome de Down, que asiste a la fundación Margarita Tejada, Guatemala. Cuyo objetivo fue conocer cómo es el apego que se forma entre la madre y su hijo de 0 a 3 años que presenta Síndrome de Down, participaron 8 personas de sexo femenino. Los resultados fueron que el 30.4% tuvo una aceptación alta, el 44.6% tuvo una aceptación baja, el 25.0% tuvo una aceptación media, así mismo el 46.4% tuvo una actitud de rechazo alta, mientras que el 26.8% tuvo una actitud de rechazo baja y el 26.8% tuvo una actitud de rechazo medio. El

autor concluyó que el apego no se desarrolló de manera natural, en los primeros momentos después del nacimiento, debido a los problemas de salud que presentaron los niños y al impacto de las madres al recibir la noticia del diagnóstico de sus hijos, por lo que el vínculo se vio interrumpido.

Luque, A⁶ en el año 2017 realizó estudio Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos, Arequipa. El objetivo fue determinar la relación entre la sobrecarga de los padres cuidadores y la aceptación de la discapacidad de sus hijos, participaron 37 cuidadores entre madres y padres, el tipo de estudio fue descriptivo de tipo correlacional. Los resultados muestran que el nivel bueno está representado por el 51.4% en cambio existen otros padres que aún se resisten en asimilar las discapacidades de su hijo representados por el 32.4% y al final están padres que están dentro del nivel bajo representados con el 16,2% que no asimilan la discapacidad su hijo. Concluyendo que la mayoría de los padres admiten la discapacidad de sus hijos.

Barrientos y Alcocer⁷, en el año 2014. Realizaron una investigación sobre Estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niñas de Síndrome de Down en el C.E.B.E. San Juan de Dios, Ayacucho. Cuyo objetivo fue conocer las estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niños con síndrome de Down, participaron 15 madres, el estudio fue de diseño fenomenológico. Los resultados muestran que el 47.5% de las familias realizan una acción conjunta

institucional y apoyo familiar, el 37% dan al niño exclusivamente apoyo institucional; el resto de las formas de resolución de la enfermedad las acciones individuales de la familia tienen un porcentaje de 4.9%; concluyendo que los padres enfrentan la discapacidad cognitiva de sus hijos debidamente, por lo cual solucionan los problemas logrando identificar las falencias y dificultades de su hijo, empoderándose de la situación.

García y Pérez⁸ en el año 2017 realizaron un estudio sobre Sentimientos y reacciones de padres con hijos de habilidades diferentes del CEBE N° 001 San Juan de Dios, cuyo objetivo fue develar los sentimientos y reacciones de los padres, participaron 6 parejas, el tipo de estudio fue fenomenológico descriptivo. Los resultados fueron que en la categoría de identificación de sentimientos positivos, se establece que el mayor sentimiento de los padres es la felicidad de tener un hijo, los sentimientos negativos que se develan en los entrevistados son la confusión decepción, culpa, temor, vergüenza, rechazo y el miedo en ambos padres; dentro del contexto familiar y social, se determinó que existe apoyo de los padres de familia por parte de la madre y muy escasamente en los familiares del padre, en el contexto social el apoyo es efímero por parte de la comunidad, expresando reacciones negativas de las amistades.

Como efecto de lo relatado por los autores, es preciso resaltar que varios de ellos comparten puntos de vista similares con respecto a la actitud que tienen las madres para con sus hijos con habilidades diferentes, tanto a

nivel internacional como a nivel nacional y local: El apego de las madres a sus hijos con habilidades diferentes no se desarrolla de manera natural en los primeros después del parto, ya que al recibir la noticia muestran emociones negativas para con su hijo; así mismo después la ansiedad-rasgos y actitudes para dar paso a la resignación dado a que se esmeran por darles una atención sin distinción alguna hacia los demás.

El estado emocional se define como el estado de ánimo de un individuo, una actitud ante una situación determinada, su duración es prolongada; se logra diferenciar de las emociones siendo este menos específico, permanente y se logra activar por un evento u estímulo determinado. Se menciona que hay un buen y un mal estado de ánimo. A diferencia de las emociones un estado de ánimo puede durar horas o días⁹.

Las emociones, se manifiestan cuando el organismo percibe cierto riesgo o agrado esto con fin de activar los recursos que están disponibles para poder enfrentar dicho escenario. Por ende; nos ayudan a actuar con eficacia tras el acontecimiento inesperado funcionando como un impulso para proceder y sobrellevar la situación en la que se encuentra el individuo.

Cada individuo percibe de forma particular alguna emoción, esta depende de sus vivencias anteriores, de su enseñanza y de la situación que están atravesando. Algunas de las reacciones orgánicas que se liberan son propias del ser humano y mientras otras se pueden adquirir. Las emociones pueden ser aprendidas por experiencia inmediata (miedo o la

ira, la mayoría de las veces se aprende por la observación de nuestro entorno), aquí donde se ve la importancia de los padres y los maestros como guía ante sus hijos y estudiantes¹⁰.

Denzin define la emoción como una experiencia corporal, viva, veraz y pasajera que impregna el flujo cognoscitivo de una persona; siendo captada en lo interno y en tanto el transcurso de su vivencia sumerge al individuo y a su círculo social a una existencia renovada, por la experiencia emocional¹¹.

Encontramos a Robert Plutchik, quien catalogó a las emociones en positivas y negativas en 1980, indicó que se logran mezclar, esto ayuda a alcanzar un nivel de vivencias totalmente desarrollado. Al combinar la esperanza y la alegría se convierten en optimismo; asimismo la alegría y la aceptación nos hace sentir cariño; la sorpresa y tristeza hace sentir desengaño. Menciona que estas cambian su magnitud, la ira es menos intensa que la furia, y el enfado es menos intenso que la ira, esto varía según el ser humano. Aquí se encuentran las personas que perciben una alegría intensa, por otra parte, están quienes carecen de sentimientos, aún en una situación difícil¹².

William James, formuló la primera teoría moderna de la emoción en 1880; revela la existencia de una hipótesis sobre el origen, la naturaleza y la transmisión de las emociones, revela que los estímulos incentivan respuestas fisiológicas en el organismo resultado de las emociones. En 1884 la teoría emancipada de William James y Carl Lange, plantea que es la corteza cerebral la acoge, descifra los estímulos

sensoriales que inducen emoción, originando cambios en los órganos internos a través del sistema nervioso autónomo y en los músculos del esqueleto a través del sistema nervioso somático. La teoría instituye que, como reacción a las experiencias y estímulos, el sistema nervioso autónomo origina reacciones fisiológicas (tensión muscular, lagrimeo, aceleración cardiorrespiratoria) a partir de las cuales se crean las emociones¹³.

En su teoría de enfoque psicofisiológico Cannon y Bard, plantean que las emociones y las respuestas corporales suceden juntamente. Esto genera un evento relevante, lo que (ve, escucha o en todo caso percibe) asume una responsabilidad esencial en la experiencia emocional que tiene. Según los autores, la emoción precede al comportamiento y prepara al organismo para efectuar una respuesta de batalla o evasión frente a cualquier situación. Por ejemplo, “lloramos porque nos sentimos tristes”. Es decir, la emoción se origina mucho antes que las respuestas fisiológicas. Después de la emoción y partir de ahí, se libera una reacción de alerta frente a dichas situaciones¹⁴.

Según Brody, revela a las emociones como sistemas motivacionales y que se originan en el sistema límbico; los cuales tienen componentes fisiológicos: primera actuar frente a un estímulo y son espontáneos: la respiración incrementa y se establecen modificaciones hormonales, entre otros. Cognitivos: la información es transformada a nivel consciente e inconsciente. Conductuales: Induce una variación en el actuar: los gestos de la cara y el movimiento del cuerpo¹⁵.

Es Paúl Ekman quien asegura que las emociones primordiales son seis: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira; revela que forman parte del proceso de adaptación y están en todos los seres humanos. Menciona a cerca de las emociones secundarias: aquellas son un conjunto de emociones que prosiguen a las primeras, por ejemplo, cuando se confronta la emoción básica de miedo después podemos sentir amenaza o enfado. Menciona a las emociones positivas como emociones saludables, ya que estas obran positivamente al bienestar del individuo. Pues facilitan la forma de meditar, razonar y proceder de las personas. Por ejemplo, alegría, satisfacción, gratitud induce una actitud positiva frente a la vida. No obstante, las emociones negativas afectan desfavorablemente al bienestar de las personas, también se le conocen como emociones tóxicas, y suelen incitar el deseo de evitarlas o evadirlas (miedo o la tristeza)¹⁶.

Encontramos a Corbin el cual nos menciona que existen seis clases básicas de emociones: Miedo: Antelación de una amenaza o riesgo que causa ansiedad, duda e inseguridad. Sorpresa: Temor, estupefacción y desconcierto, es momentánea, puede dar una proximidad cognitiva para saber qué pasa. Aversión: Desagrado, disgusto. Ira, rabia: enfado, rencor, furia, irritabilidad. Alegría: Diversión, euforia, da una sensación de comodidad y seguridad. Tristeza: Dolor, soledad, pesimismo¹⁷.

Características de las emociones según Petrovski: Los estados emocionales, se vinculan esencialmente con las necesidades

primordiales, surgen brusca e inesperadamente, se revelan con gran intensidad, su permanencia es relativamente corta constantemente se acompañan de cambios somáticos ostensibles. Clasifica a las emociones en: Emociones primarias el miedo, amor e ira, y son calificadas así por formar los estados afectivos iniciales. Emociones secundarias: tristeza, alegría y ansiedad, son consideradas por sus particularidades a un paso intermedio entre las emociones primarias y los sentimientos¹⁸.

Las emociones básicas según Izard y colaboradores; formularon esquemas para seis emociones diferentes que serían generales y biológicamente básicas: como sorpresa, asco, tristeza, ira, miedo, alegría felicidad; esta lista de emociones básicas se convirtió en la propuesta con mayor aceptación, recibiendo el nombre de “Las Seis Grandes Emociones”. Se consideraron básicas en dos formas: Psicológica y Biológica, debido a que no contienen otras emociones con prelación, y que son innatas.

Por otro lado, los componentes habituales y determinados del estado emocional: señalan que la emoción es la vivencia que tiene el hombre de su propia actitud hacia la realidad, y también la vivencia del estado subjetivo que surge en el proceso de interacción con el medio circundante y en la satisfacción de sus necesidades. Las emociones, al igual que todos los procesos psíquicos surgen de manera refleja, por ello es reflejo del mundo que actúa sobre el hombre. El surgimiento de las emociones está determinado por la acción que ejerce sobre el sistema nervioso los fenómenos objetivos, está condicionado por causas

materiales, y por eso la vivencia emocional representa el reflejo subjetivo de la realidad objetiva. En dicho proceso el hombre no permanece indiferente ante la acción de este, ni ante los fenómenos que lo rodean, en él surgen vivencias que expresan su actitud subjetiva hacia dichos fenómenos y sus particularidades, ya sean agradables o desagradables, positivas o negativas, relacionadas con la satisfacción o la insatisfacción¹⁹.

Encontramos a Hinostroza, quien describe la disposición materna en aspecto o capacidad mental obtenida a través de aspectos cognoscitivos, emotivos y comportamentales, estos conllevan a la mamá a desenvolverse de manera personal hacia su niño en cualquiera que sea el escenario. De esta manera, el elemento cognitivo se establece ante juicios y creencias de cada madre respecto a su hijo, el componente afectuoso se manifiesta por las sensaciones satisfactorias o desapacibles hacia su niño y el componente comportamental se experimenta a través de la disposición de actuar de un modo determinado²⁰.

Cayetano, menciona a la actitud materna como un vinculado de pautas, creencias y comportamientos que la mamá manifiesta a sus frutos en modo de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo²¹.

Es Arévalo quien afirma que desde el momento que nace el niño, la mamá con su apariencia física y la asistencia hacia su bebe instituye una respuesta frente a sus penurias físicas y psicológicas en la que proporciona seguridad, calor y amparo. Por lo tanto, si la progenitora presenta actitudes positivas se produce un incremento de autoestima,

seguridad, comunicación firme y afectiva. Si se muestran sentimientos negativos hacia el bebé, estos son atraídos e interiorizados de manera emocional o cognoscitiva, presentará dificultades en su desarrollo incluso problemas de comportamiento. La noticia de la llegada del hijo con capacidad diferente proporciona un gran impacto puesto que no es la proyección que habían pensado. De la pareja, es en la madre en quien cae totalmente el deber de su niño al ser ella la que vive muy de cerca la realidad de su hijo; cuando nace un niño y este viene con una habilidad diferente, la disconformidad entre el hijo anhelado y el que nace, afecta interiormente la función materna en estos instantes la madre se encuentra con el duelo de la pérdida del hijo anhelado y ve al llegado como un desconocido, llega a pasar por un momento muy particular. Es una noticia que envuelve su vida; el crecimiento de su hijo le causara angustia, desesperanza, miedo, lástima y furia, piensa que su situación es producto de una injusticia o ironía del destino²².

Blanca Núñez, afirma que la madre ante esta situación es provisoramente de amor excelsa. Proceder que en ocasiones reaviva a una emoción de cargo de conciencia; al quererla disminuir dedica su tiempo y energía a su hijo, se muestra convertida en una proveedora inacabable de asistencia hacia su niño. Queda sujeta a una filosofía de sacrificarse siempre al cuidado perenne a ese hijo, anticipa su postergación abnegada como mujer, esposa y mamá de sus demás hijos. La maternidad se ve reducida a cargar una pesada alforja que la agota física y emocionalmente, en situaciones la madre deja de laborar, desiste al

ejercicio de su profesión y renuncia a sus proyectos. De no cumplir creerá que está en deuda, que ese modo de responder no es el adecuado para a su hijo. Hay relaciones erradas entre progenitores e hijos que se dan como: Relación Culposa; los papás piensan que están en deuda con su hijo esto los hace permisivos, quieren evadirles el dolor a como dé lugar y tratan que este feliz constantemente. Esta reacción se debe, a que piensan que habilidad diferente de su niño es su culpa, por ejemplo, el niño tiene un incidente y este altera las capacidades motoras o cognitivas, a menudo ellos creen que pudieron evitarlo²³.

El entorno social, es el espacio que rodea a los seres humanos, y está compuesto principalmente por el conjunto de personas unidos por lazos sanguíneos, el colegio y la colectividad, es el grupo familiar quien influye en los primeros años de vida de una persona, desde que nacemos estamos sumergidos a las interacciones sociales, es importante que en la familia prime el amor y el respeto para con todos sus miembros. La escuela es un lugar de socialización donde se aprende a relacionar con los demás. La sociedad está formada por otros individuos que comparten valores culturales.

Bisquerra nos manifiesta que, el control de las emociones es estimado por un elemento esencial de la educación, y que con ello el sujeto se capacita para desafiar la mejor manera posible los desafíos que se presentan diariamente en la vida. Asimismo, la educación emocional es un compromiso conjunto entre las familias y el colegio ²⁴.

El entorno familiar, es esencial para el progreso de todo individuo,

pues es el que provee apoyo, es aquí donde se aprende, principios, valores, creencias y a enfrentarse al mundo, por medio de las experiencias vividas y de los recursos que el mismo seno familiar brinda, pueden suceder dos escenarios: uno donde la persona ha obtenido seguridad, empoderamiento, valentía y autonomía; o el segundo escenario, donde la persona ha sido invisible por sus diferencias o necesidades especiales, lo que genera temor, inseguridad y un mayor nivel de dependencia hacia los otros, generando sentimientos de tristeza y frustración al no tener oportunidades para su crecimiento como ser humano. Para los miembros de cada grupo familiar la llegada de un nuevo ser con habilidad diferente es un suceso que no se esperaba al mismo tiempo, es extraño cambiando claramente sus perspectivas.

Para Guichá y Navarro, las imágenes sociales que los padres conservan respecto a sus hijos con habilidad diferente, además, la insuficiente información sobre la socialización predomina dificultando su transcurso; es por ello que todas las familias demandan de amparo y ayuda necesaria, para favorecer al goce pleno de sus derechos y condiciones equitativas.

Según Chapp, aquí se describe la diferencia que existe en los hogares en relación a la parte económica pero no asociada por el tema de quien tiene más dinero si por el tema que el empleo deja tiempo para la atención de un miembro de la familia con habilidades diferentes, es por ello que en este nivel se indica que a menor trabajo existe mayor disponibilidad de tiempo para el cuidado del miembro mencionado,

mientras que en la familia con mayor cantidad de trabajo que se prolonga por la falta de oportunidades en el cuidado. Aquí también se señala un tiempo de culpa, escepticismo, descreimiento y desesperanza aprendida por tener en la familia un miembro con habilidades diferentes²⁵.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es cualitativa, bajo enfoque fenomenológico, descriptiva respaldada en la fenomenología como es la hermenéutica, porque ha permitido develar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino ubicada en el barrio San José, Tumbes. De esta manera se describió en forma detallada cuales son las emociones de las madres al momento de saber que su niño tiene habilidades diferentes²⁶.

Según, Husserl²⁷, la fenomenología, es el saber de los fenómenos del mismo modo que son experimentados, vividos y descubiertos por el ser humano, intenta concebir de forma contigua el mundo del hombre, asimismo, pretende ver las cosas desde la perspectiva de otras personas. Sandin²⁸, determina que la fenomenología se determina por su simplicidad, delimitación y por tener en su progreso ambientes claramente definidos, permitió delimitar y enunciar con claridad los resultados logrados, realizar un análisis profundo del estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino ubicada en el barrio San José, Tumbes.

Para la realización se tomaron en cuenta los principios del enfoque fenomenológico que diseña Husserl, y son como se describirán:

- El enfoque fenomenológico “Se dirigen al descubrimiento”, se mantuvo

vigente el conocimiento personal de las autoras, para no involucrarlos con la tesis, manteniéndose en todo instante atento a los nuevos elementos que surgieron como significativos durante el estudio. Lo que permitió revelar aspectos relevantes concernientes con el estado emocional de las madres de hijos con habilidades diferentes presentes en los efectos que permitieron analizar e intuir el estado emocional de los sujetos en estudio.

- La fenomenología destaca “la interpretación del contexto”, que en la investigación fue el CEBE “N° 002 San Nicolás de Tolentino” que se identifica por brindar educación inclusiva con especial cuidado de los niños con habilidades diferentes.

- La fenomenología ha consentido retratar la realidad en forma completa y honda, lográndose revelar la multiplicidad de dimensiones existentes en el problema de estudio orientándolo como un todo. Se ha logrado enfatizar la complicación natural de las situaciones, demostrando la interrelación de sus componentes respecto al estado emocional de las madres de hijos con habilidades diferentes que se muestran en los resultados.

- La fenomenología utiliza una variedad de fuentes de información. Las investigadoras han considerado como fuentes de información, en primera instancia al director de la institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José Tumbes y los registros conjuntamente con los datos personales de los niños matriculados en dicha institución, luego a las madres de hijos con habilidades diferentes, en distintos instantes y en situaciones diversas, con el empleo de herramientas como es la guía de entrevista con la pregunta orientadora y el cuaderno de campo.

En el estudio, se consideró los cuatro momentos de la investigación fenomenológica descrita por Edmund Husserl, citado por Alfred Schutz: la descripción fenomenológica, la reducción fenomenológica, la comprensión fenomenológica y el análisis fenomenológico, que a continuación se detallan:

El primer momento es la descripción fenomenológica; el que se inició con la percepción del estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes, el que dio lugar a una relación dialógica entre las autoras y madres, empleando con asertividad las cualidades y expresiones orales; mediante entrevista que se utilizó la guía semiestructurada la cual contó con la pregunta orientadora ¿Cómo se siente usted emocionalmente al saber que su niño tiene habilidades diferentes?, teniendo en cuenta continuamente los principios éticos.

El segundo momento es la reducción fenomenológica; el propósito de este segundo momento fue aislar el objeto de conciencia, las cosas, las personas, las emociones y otros aspectos que constituyen la experiencia de madres de hijos con habilidades diferentes.

Esta fase consistió en reflexionar sobre las partes de práctica que parecen poseer significados cognitivos y afectivos, asimismo, suponer que cada parte estuvo presente o ausente en dicha experiencia. Se cambió del lenguaje crítico, al ético, sin modificar la naturaleza de lo expresado, con la finalidad de descubrir con exactitud el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes de acuerdo a su entorno social, contexto familiar. Este paso se dio al hacer la descontextualización

de los discursos anulando las unidades de significado.

El tercer momento es la interpretación fenomenológica; la interpretación se consiguió a través del análisis de indagación que refleja el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes, interpretados por todos mediante un análisis ideográfico. Se consiguió a través del análisis de discursos que reflejaron los sentimientos, pensamientos y conocimientos que influyen en el fenómeno de estudio.

El cuarto momento es el análisis fenomenológico; representó una vía para llegar a entender el fenómeno hacer descrito, para ello se utilizó el análisis cualitativo. Se logró al aplicar el instrumento que ayudó a develar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes, a través de la comprensión de la naturaleza de los discursos al ser descontextualizados en unidades de significado, para ello se utilizó las expresiones determinadas en base a los elementos comunes en los discursos que permitieron hacer la construcción de subcategorías y categorías. Para ello utilizaron el método de análisis cualitativo planteado por Martínez Vicardo, en 1990 quien considera tres puntos:

Sentido de todo; que se logró al aplicar el instrumento antes mencionado para comprender las vivencias de las madres en estudio comprendiendo la naturaleza de los discursos al ser descontextualizados en unidades de significado²⁹.

Una vez determinadas las unidades de significado mediante el procedimiento deductivo, utilizamos un lenguaje ético manteniendo el lenguaje de la expresión, sin faltar a la ética del ser humano. Las

unidades de síntesis se transformaron en suposiciones que integraron las unidades de significados.

En este período surgió la necesidad de puntualizar el perfil de madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la Institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes. Conocer el perfil de las autoras resultó de importancia para la aceptación del grupo en estudio, considerándolas como Bachilleres egresadas de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional de Tumbes.

3.1. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

- Primer paso: Una vez obtenida la aprobación del proyecto se procedió a enviar la solicitud correspondiente al C.E.B.E (anexo 4) obtenida ya la respuesta a la solicitud se obtuvo la relación y las direcciones de las madres de familia. Luego de ello se procedió ir a la casa de las madres de familia con sus medidas de bioseguridad adecuadas para salvaguardar la seguridad de las investigadoras y de las madres. Ya ubicada las casas de las madres se les explicaron el motivo de la visita, se procedió a leer el consentimiento informado para que nos den su autorización. Una vez obtenida la autorización de las participantes mediante el llenado del consentimiento informado (anexo 1), se creó un ambiente de confianza adecuado para que la participante se sienta segura y tenga una mayor libertad de expresión, se procedió a realizar la entrevista semi-

estructurada, elaborada por las investigadoras, las madres fueron empleando sus propias palabras. Cada madre se expresó libremente grabándose su discurso para garantizar la fidedignidad de los discursos. Se complementó utilizando la hoja de observación (anexo 3). Para poder interactuar mejor con la realidad del estudio. Mediante la hoja observación se registró las vivencias y expresiones verbales y no verbales.

- Segundo paso: Luego de obtener las grabaciones, se procedió a la transcripción de las entrevistas, para ello se utilizó el lenguaje ético sin alterar los discursos y luego agrupar la información.

- Tercer paso: agrupada la información (discursos) se elaboró una matriz de bases de datos describiendo las características cualitativas que corresponde a la entrevista. Al tratarse de un estudio fenomenológico, se generan las sub categorías y luego las categorías de acuerdo a lo objetivos planteados. Posteriormente se realizó la interpretación y análisis correspondiente, de igual forma es necesario el uso de programas computacionales Software Microsoft Excel 2016 que facilitara el proceso de la investigación³⁰.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población estuvo conformada por 27 madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la Institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes.

De acuerdo al método de la investigación para la limitación de la muestra, se efectuó mediante la saturación de discursos, quedando

saturada la muestra en 15 madres de niños con habilidades diferentes, cuando estos se tornaron repetitivos y no aportaron información relevante para el estudio.

3.3. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DE RIGOR CIENTÍFICO.

Consideraciones éticas.

Durante el desarrollo de la investigación científica se tuvo en cuenta los aspectos éticos establecidos en el marco de los derechos humanos consignados en la ley N° 0011-2011-JUS, establecida para el Perú en el diario oficial El Peruano.

- Principio de defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad, que se constituye en el fin supremo de la sociedad y del estado, fundamentalmente para el ejercicio de los derechos que le son propios. Las madres de hijos con habilidades diferentes matriculados en la Institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes, que son el motivo del estudio, fueron tratadas con todo el respeto que se merecen, siempre siendo consideradas como sujetos y no como objetos, siempre fueron valoradas como personas.
- Principio de primacía del ser humano y de defensa de la vida física, en la presente investigación que tiene como sujeto de estudio a las madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la Institución educativa especial No 002 San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes, que al ser personas tienen el derecho a que se le consideren a ellas lo más favorable, buscando siempre su bien y

evitando el mal en todo momento de la investigación.

- El principio de autonomía y responsabilidad personal, las madres de hijos con habilidades diferentes que están matriculados en la Institución educativa especial N° 002 San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes, decidieron por voluntad propia participar en el presente estudio, previo consentimiento estricto de la información, se le explicó de forma sencilla, clara y precisa la naturaleza de la investigación, objetivos y procedimientos que se utilizó para obtener información y de los derechos que gozan. Así mismo, se le brindó en todo momento un trato amable y respetuoso aclarándole las dudas que puedan seguir durante la interacción.

- Principio de beneficencia y ausencia de daño, por encima de todo no hacer daño. El presente estudio sólo se recaudó información a través de una entrevista semi-estructurada, para lo cual las investigadoras tuvimos especial consideración en la formulación de las preguntas para evitar infligir daño psicológico, fomentando y aplicando el conocimiento científico; asegurándole al sujeto que las respuestas no serán utilizadas en su contra.

Rigor científico.

En la investigación se puso en práctica el rigor científico donde se consideró los principios éticos de científicidad de Gozzer planteados en 1998 y vigentes a la actualidad³¹.

- Credibilidad: Por ninguna circunstancia se falsificó los resultados, ni los datos obtenidos, respetándose el valor de la verdad investigada. Lo

que sería demostrado en caso necesario.

- Confirmabilidad: Los resultados pueden ser confirmados por quien los desee, siendo la misma metodología y aplicando el mismo instrumento.
- Auditabilidad: Los hallazgos que obtuvimos en ésta investigación, pueden servir para otras investigaciones o para solucionar problemas.
- Beneficencia: La información que se obtuvo en esta investigación fue empleada para los fines señalados. No siendo revelados a otras personas ajenas al estudio.
- Respeto a la dignidad humana: consentimiento para grabar la información y utilizarla en el estudio (ver anexo 1: consentimiento informado)
- Justicia: Tuvieron un trato justo durante el desarrollo de la investigación y se respetó a lo largo del estudio la privacidad conservando para ello el anonimato el cual se mantuvo en todo momento, pues los nombres que se utilizaron son seudónimos, otorgándosele así la protección a los participantes del estudio, de tal modo que ni siquiera el investigador podrá relacionar los discursos con la información que aportaron.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer las categorías con sus respectivas Subcategorías resultado de los discursos de las personas entrevistadas.

Categoría I.- Develando el estado emocional de las madres:

I.1 Manifestando agradecimiento a Dios.

I.2 Expresando alegría.

I.3 Expresando felicidad.

I.4 Manifestando miedo.

I.5 Expresando tristeza.

Categoría II.- Identificando el entorno social de las madres:

II.1 Expresando poca aceptación por parte de los vecinos.

II.2 Sintiendo rechazo por parte de sus amigos.

II.3 Manifestando el abandono del trabajo.

Categoría III.- Identificando el contexto familiar de las madres:

III.1 Expresando sentir el apoyo de mamá.

III.2 Expresando sentir el apoyo de la familia.

III.3 Expresando sentir cambios positivos en su vida.

III.4 Expresando sentir problemas familiares.

CAPITULO V

ANALISIS Y DISCUSIÓN

CATEGORÍA I

DEVELANDO EL ESTADO EMOCIONAL DE LAS MADRES

El estado emocional es la actitud en una situación determinada; cuya duración es y puede ser más duradera, se logra diferenciar de las emociones ya que estas son menos específicas y puede ser activada por un determinado evento o estímulo⁹. Así se demuestran en las siguientes subcategorías:

MANIFESTANDO AGRADECIMIENTO A DIOS.

La gratitud para con Dios es un sentimiento positivo, que nace de lo más profundo del corazón y más aún si es ante la llegada de un nuevo miembro de la familia, que es considerado como una bendición generando en los padres sentimientos de felicidad, es así como se evidencia en los siguientes discursos:

“Le agradezco a Dios, porque un hijo es una bendición, sea como él sea es un ser humano como los demás, siempre estoy agradecida con Dios”. (Begonia)

“Dios a veces nos pone a prueba para ver hasta dónde llega nuestra paciencia, pero mi hija es la más grande bendición que he recibido, siempre le agradezco a Dios por habérmela enviado”.

(Gardenia)

“Dios sabe el por qué hace las cosas... Cada día le agradezco por

enviarme a mi hija, ella es una bendición para nosotros”. (Adonis)

Otro sentimiento positivo que se encuentra en la investigación es:

EXPRESANDO ALEGRÍA

La alegría es un estado pasajero, una sensación de gran satisfacción y felicidad, que forma parte de las emociones y sensaciones relacionadas con el bienestar, pues esta depende de la percepción que tenga cada madre ante la llegada de su hijo a pesar de su condición. Así se evidencian en los siguientes discursos:

“Siento alegría... todos en casa estamos felices de tenerla con nosotros”. (Dalia)

“Mi hija es mi todo, es una alegría inmensa tenerla en casa, a pesar de su problema es muy hábil, todos la queremos mucho”.
(Margarita)

“Me siento feliz de tenerla conmigo...la esperé con muchas ansias y a pesar de sus condiciones ella es mi razón de ser”. (Azucena)

Encontramos también:

EXPRESANDO FELICIDAD

La felicidad se produce cuando llega un momento de conformación, bienestar o se ha conseguido ciertos objetivos para llegar a la autorrealización. Se puede experimentar la felicidad por distintos motivos, uno de los cuales es la llegada de un nuevo miembro al hogar. Es así como se evidencian en los siguientes discursos:

“Me encuentro feliz al tenerla conmigo, a pesar de su condición es una persona muy sana e inteligente, mi hija es todo para mí”.

(Magnolia)

“Me siento muy feliz al tener a mi hija... ella es una persona muy cariñosa, alegre y amorosa, su papá y yo estamos felices de nuestra hija, ella es un milagro de Dios”. (Rosa)

“Me encuentro feliz de tener a mi hija conmigo.....a pesar de su condición fortalece mi vida con su presencia”. (Adelfa)

En la siguiente subcategoría se muestran sentimientos negativos que a continuación detallaremos:

MANIFESTANDO MIEDO

El miedo es una sensación que siempre está presente, se siente cuando sucede o se está expuesto a algo inesperado, es decir tener incertidumbre respecto al futuro. Así es como lo demuestran los siguientes discursos:

“Siento miedo, porque no sé cómo será su futuro, solo me encargo de vivir el presente con mi hijo”. (Azahar)

“Miedo, porque mi hija aparte de su habilidad diferente tiene otras patologías temo a que empeore”. (Fresia)

“A veces tengo miedo de que mi hijo me deje, su condición no es buena pues presenta problemas de corazón” (Liz)

Asimismo encontramos otra emoción:

EXPRESANDO TRISTEZA

Estado que ocurre por un acontecimiento desfavorable o suceso que no se esperaba, aflora cuando las expectativas no se ven cumplidas; tal es el caso cuando se espera un bebé en condiciones normales y nos sorprende la llegada un bebé con habilidades diferentes. Así lo manifiestan los siguientes discursos:

“Me siento triste porque veo a otros niños de la edad de mi hija que juegan solos, caminan y ella no puede hacer lo mismo que los otros niños”. (Amarilis)

“Es una tristeza muy grande que siento al ver a mi hija jugando con sus amigos y ella no tiene la condición de ellos”. (Jazmín)

“Me siento triste al ver la condición en la que se encuentra mi niño.....pero aun así doy todo de mí para su bienestar”. (Amapola)

Las madres que participaron del estudio, manifiestan estar agradecidas con Dios a pesar de las circunstancias que viven, asimismo, sienten alegría al tener a su hijo con ellas, pese a la condición que los agobia ellas muestran un sentimiento positivo. Por otro lado de acuerdo a la magnitud de su situación estas madres no dejan de sentir miedo, pues sus hijos presentan otras patologías, el temor es una de las emociones negativas que embarga a la persona que lo percibe y al tener un hijo con habilidades diferentes esta emoción se fortalece. Por ende la tristeza siempre está presente mucho más al ver que sus hijos tienen deficiencias en comparación con otros niños de su edad. Dentro de este marco, en relación a la primera categoría de la investigación, encontramos que las

madres experimentan emociones como agradecimiento, alegría, felicidad, miedo y tristeza; resultados similares a los encontrados por García y Pérez⁸ con su estudio denominado Sentimientos y reacciones de padres con hijos de habilidades diferentes del CEBE N° 001 San Juan de Dios. Cuyos resultados fueron, que en la categoría de identificación de sentimientos positivos, se establece que el mayor sentimiento de los padres es la felicidad de tener un hijo, así mismo, que los sentimientos negativos que se develaron en los entrevistados fueron, confusión, decepción, culpa, temor, vergüenza, rechazo y el miedo en ambos padres.

CATEGORÍA II

IDENTIFICANDO EL ENTORNO SOCIAL DE LAS MADRES

El entorno social es el espacio que rodea a los seres humanos, la cultura en la que fue educado y como vive; está constituido por la familia, amigos, compañeros, vecinos e instituciones con las que la persona interactúa. La educación emocional es una responsabilidad conjunta entre las familias y la escuela según lo manifiesta Bisquerra²⁴. Es así como lo demuestran las siguientes subcategorías:

EXPRESANDO POCA ACEPTACIÓN POR PARTE DE LOS VECINOS

La sociedad es todo lo que nos rodea y al no aceptar a un niño con habilidades diferentes genera en la madre impotencia e incomodidad, pues la sociedad es parte fundamental del desarrollo de la persona y este se ve minimizado por la actitud de rechazo de los mismo; es así como lo

mencionan los siguientes discursos:

“Antes cuando sacaba a mi hija, la quedaban mirando, murmuraban entre ellos, por eso no la sacaba casi. Pero ahora la ven en el corredor y me la saludan”. (Dalia)

“Mi niña no podía salir ni a la puerta porque todos se asombraban al verla, eso me incomodaba”. (Gardenia).

“No la saco mucho, pero cuando es de sacarla la gente la mira y murmura ay mírenla pobrecita y muchas cosas más”. (Azucena)

También se encontró la subcategoría:

SINTIENDO RECHAZO POR PARTE DE SUS AMIGOS.

El rechazo surge cuando la sociedad excluye de ella a una persona, más aún si presenta habilidad diferente, propiciando discriminación y violencia por la condición que presenta, haciéndole creer a la madre que los derechos de su hijo no son equitativos al de los demás. Así se evidencia en los siguientes discursos:

“Cuando la inscribí en el colegio todos los niños la violentaban física y psicológicamente, incluyendo al profesor quien me dijo que mejor le enseñé en mi casa para evitar problemas”. (Magnolia)

“...mi hija quería jugar con sus amigos, la hija de mi vecina la trataba mal e insultaba, incentivando a los otros niños a no jugar con ella”. (Adonis).

“Cuando mi niña asistió por primera vez a la escuela, por su condición ella distraía a sus compañeros, los docentes y las

madres de familia hicieron una reunión con la directora con la finalidad que sea retirada del plantel, pues argumentaban que el comportamiento de mi niña atrasaba a sus hijos”. (Margarita)

Siguiendo con el estudio encontramos:

MANIFESTANDO EL ABANDONO DEL TRABAJO

El abandono del trabajo suele darse por diferentes motivos, ya sea por problemas de salud, familiares o personales. Tal es el caso de una madre con un hijo de habilidades diferentes, puesto que es ella quien tiene que dedicarse al cuidado de su hijo. Así se manifiesta en los siguientes discursos:

“Dejé de trabajar, porque tenía que dedicarme a mi hija. Empecé a tener problemas con mi esposo llegamos a separarnos y hoy en día soy la única que vela por mi hija”. (Fresia)

“Me vi obligada a dejar mi trabajo, porque viajaba constantemente, la condición de mi hija requería de atención en un hospital de mayor complejidad”. (Amarilis)

“Mi hijo necesita de mis cuidados, por eso decidí dejar mi trabajo...siempre estoy pendiente de él”. (Azahar)

En el entorno de las madres se identificó que hay poca aceptación para sus hijos por parte de la comunidad, esto hace pensar a las madres que su hijo no es igual a los demás; esta negativa de aceptación por parte de la comunidad hace que la madre manifieste emociones negativas más aun cuando no tiene oportunidad laboral; asimismo, los problemas en el

hogar se incrementan al extremo de la ruptura del matrimonio y ella ser la única que vele por el bienestar de su hijo. Observamos en los testimonios que estas madres viven en una constante lucha por encontrar la aceptación, un lugar dentro de la sociedad donde sus hijos sean aceptados y tratados del mismo modo que el resto de la sociedad, dichos resultados son similares a los encontrados por García y Pérez⁸ quienes en su estudio concluyen que en el contexto social el apoyo es efímero por parte de la comunidad, expresando reacciones negativas de las amistades.

CATEGORÍA III

IDENTIFICANDO EL CONTEXTO FAMILIAR DE LAS MADRES

El entorno familiar es esencial para el desarrollo de todo ser humano, es el principal proveedor de apoyo, aquí se aprende principios, valores y creencias para enfrentarse al mundo. Desde el momento que nace un niño es la familia quien muestra el apoyo a la nueva madre, más aún si este es un niño con habilidad diferente, es la madre quien está en todo momento con ella, brindándole apoyo y seguridad. Así lo demuestran las siguientes subcategorías:

EXPRESANDO SENTIR EL APOYO DE MAMÁ

El apoyo forma la fuente de sentido para resistir en la lucha, es la madre quien brinda el apoyo a su hija debido a la situación en la que se encuentra, con el fin de adquirir la fuerza necesaria para continuar, esta

manifestación de ayuda inspira a la madre a seguir adelante. Así se detalla en los siguientes discursos:

“Mi mamá estuvo en todo momento conmigo, en las terapias, en las citas médicas, siempre he contado con su apoyo. (Azahar)

“Mi mamá siempre estuvo conmigo mostrándome su apoyo desde que nació mi niño, incluso en los viajes fue mi compañía”.

(Begonia)

“Mi mamá es la persona que más ha estado conmigo, no solo me brinda su apoyo también me ayuda en el cuidado de mi hijo mientras trabajo”. (Liz)

También surgió la subcategoría:

EXPRESANDO SENTIR EL APOYO DE LA FAMILIA

La familia es la principal red de apoyo que posee un individuo, ayuda en el momento que más se le necesita, en este caso la madre pasa por momentos difíciles y por ende necesita del apoyo familiar, esto le hará sentir seguridad para sobrellevar la situación que atraviesa. Así se demuestra en los siguientes discursos:

“Cuando mi hija nació toda la familia se asombró por la noticia, después comprendieron que nadie era culpable por la condición de mi hija, después de ello le brindan mucho amor y me apoyan en todo”.

(Dalia)

“Siempre cuento con el apoyo de toda mi familia, me dijeron que mi

hija es una bendición de Dios, que siempre estarían allí cuando los
necesitemos mi hija y yo”. (Magnolia)

“Tengo el apoyo de mi familia, mis hijos mayores me ayudan, todos
en casa nos hacemos cargo de la niña”.

(Adelfa)

Siguiendo con la subcategoría de:

EXPRESANDO SENTIR COMBIOS POSITIVOS EN SU VIDA

Los cambios forman parte de nuestra vida, más si son positivos, estos generan en el ser humano la mejora de autoestima permitiendo que la persona tenga felicidad y bienestar; tales sentimientos ayudan a la madre a experimentar emociones positivas, permitiéndole brindar a su hijo un cuidado más humanizado. Así como se evidencian en los siguientes discursos:

“Mi vida cambió con la llegada de mi hija, pues ella me fortalece con su presencia, ya que me enseñó a tenerle mucha paciencia y amor”. (Jazmín)

“Mi vida ha cambiado pero para bien, ahora tengo una compañía ya que mis otros hijos son profesionales y yo estaba sola, él llegó en el momento más oportuno para mí”. (Amapola)

“Sin duda la vida me cambió, cada día para mí era un reto, tenía que aprender cosas nuevas por el bien de mi hija debido a que soy yo la que está a cargo de su cuidado”. (Adonis)

Siguiendo con el estudio encontramos:

EXPRESANDO SENTIR PROBLEMAS FAMILIARES

Los problemas familiares generan conflictos, desacuerdos, falta de comunicación y oposición de ideas que se dan en el seno familiar. La persona que está sumergida en este ámbito suele experimentar tristeza, falta de apoyo; esta serie de problemas crea un ambiente hostil. Así lo demuestran los siguientes discursos:

“Tras el nacimiento de mi hija mi suegra me visitó, sin querer escuche que le dijo a mi esposo esa niña se te va a morir, esa clase de niños no duran mucho, sus palabras me hirieron; yo solo atine a decirle que se retire de mi casa, desde ese día no he visto a mi suegra”. (Margarita).

“Al principio cuando se enteraron del diagnóstico de mi niña no la aceptaban, recibía pocas visitas por parte de ellos; posteriormente cambiaron de actitud y poco a poco la fueron aceptando”. (Rosa)

“Cuando mi esposo se enteró de la condición de nuestra hija iniciaron los problemas, su familia se negaba a aceptarla al extremo que mi suegra decía que no era hija de mi esposo, esto generó dudas en él y posteriormente se desencadenaron los insultos y la desconfianza”. (Azucena)

El entorno familiar es esencial para el desarrollo de todo ser humano pues este es el principal proveedor de apoyo. La familia es el soporte que todos necesitamos; en este caso los parientes de las madres de hijos con habilidades diferentes son el soporte que ellas necesitan. En estos

discursos se observa que no todas las madres cuentan con el apoyo psicológico que requiere en ese momento por parte de sus familiares. Asimismo, con la llegada de un niño con habilidades diferentes se esperan cambios en la vida de la madre y estos cambios en ellas son positivos. Dentro de este marco, se encontró que las madres de niños con habilidades diferentes en su mayoría cuentan con el apoyo familiar, estos testimonios se asemejan a los resultados encontrados por Barrientos y Alcocer⁷, en su investigación titulada Estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niñas de Síndrome de Down. Cuyos resultados demostraron que el 47.5% de las familias realizan una acción conjunta institucional y apoyo familiar, el 37% dan al niño exclusivamente apoyo institucional. Del mismo modo en el estudio de García y Pérez⁸ quienes en su concluyen, que, dentro del contexto familiar y social, se determinó que existe apoyo de los padres de familia por parte de la madre y muy escasamente en los familiares del padre.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

- Las emociones que develan el estado emocional de las madres de hijos con habilidades diferentes en la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes; fueron positivas y negativas como: manifestando agradecimiento a Dios, expresando alegría, expresando felicidad, manifestando miedo, expresando tristeza, respectivamente; circunstancias que permitieron demostrar su reacción ante la situación vivida.
- En relación al entorno social expresaron que los vecinos mostraron poca aceptación, se sintió rechazo, violencia y discriminación por parte de los amigos; las madres se vieron obligadas muchas veces a abandonar su trabajo para cuidar a sus hijos; estigma social de discriminación que cuesta muchas veces aceptar y que puede conducir a problemas de ansiedad si no se afronta en el debido momento.
- En cuanto al contexto familiar se identificó que el familiar más cercano es su madre de la cual recibieron el apoyo moral y económico lo que permitió sentirse más seguras y ayudar a afrontar el cuidado de sus hijos. Así mismo identificamos que por parte de su conyugue solo recibieron palabras hirientes y en mayoría de los casos se dio la separación.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes que tenga en cuenta los resultados de la presente investigación con el fin de garantizar la enseñanza adecuada teniendo en cuenta el estado emocional que experimentan las madres de hijos con habilidades diferentes.
- Que la escuela de enfermería conjuntamente con la Institución Educativa, busquen estrategias para fortalecer la sensibilización y orientación en el aspecto psicológico de las madres de hijos con habilidades diferentes y así les permita afrontar las diversas situaciones entre las cuales está velar por el cuidado físico y psicológico de sus hijos.
- Se propone a la I.E. desarrollar actividades conjuntas entre profesionales, padres y demás miembros de la familia con el fin de garantizar la atención y cuidado oportuno dentro del seno familiar, estableciendo un cronograma de actividades con fechas pendientes y así asumir el rol que corresponde.

CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe Mundial sobre la Discapacidad 2011 [consultado el 10 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://www.who.int/disabilities/world/report/2011/summary>.
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática y Centro Latinoamericano de Demografía. Estimaciones y Proyecciones de Población total del País 2010-2005. Urbana y Rural Boletín de Análisis Demográfico N° 25 Lima [consultado el 10 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/media/Menu Recursivo/publicaciones-digitales/Est/Lib 1095/libro.pdf>.
3. Fuente Centro de Educación Básica Especial N°002 SAN NICOLÁS DE TOLENTINO, San José, Tumbes 2018.
4. Cornelia, V. "Nivel de ansiedad en madres de niños con necesidades educativas especiales. Tradición Jesuita en Guatemala. Tesis de Licenciamiento: Universidad Rafael Landívar; septiembre de 2015[consultado el 20 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/22/Xiloj-Cornelia.pdf>
5. Ana Gabriela Girón Rivera. "Apego de la madre con un hijo con Síndrome de Down que asisten a la fundación Margarita Tejada". Tesis de licenciamiento: Universidad Rafael Landivar, Guatemala 2013[consultado el 20 de marzo del 2020].
6. Andrés Luque. "Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos." Tesis de licenciamiento:

Universidad Nacional de San Agustín; Arequipa, 2017[consultado el 30 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5345/PSMluruaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Edofín Barrientos Achamizo y Marí Alcocer Meneses. “Estrategias de Afrontamiento de los padres en el cuidado de los niños con Síndrome de Down en el C.E.B.E. San Juan de Dios Ayacucho 2014”. Tesis de Licenciamiento: Universidad Nacional de San Cristóbal de Lluamanga, Perú, 2014[consultado el 3 de abril del 2020].
8. García Vincés, Tatiana Kathiuska y Pérez Gonzales, Jasmine Marité. “Sentimientos y reacciones de padres con hijos de habilidades diferentes del CEBE N° 001 “San Juan De Dios” – TUMBES 2017. Tesis de Licenciamiento: Universidad Nacional De Tumbes, Perú, 2017[consultado el 3 de setiembre del 2020].
9. Gestión emocional. Que es el estado Emocional [consultado el 12 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://www.resetvital.com/que-es-el-estado-emocional>.
10. Juan Armando Corbin. Los 8 tipos de emociones (clasificación y descripción) [consultado el 12 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-emociones>.
11. Denzin. La comprensión de la emoción. New Brunswick. 2009[consultado el 13 de marzo del 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/289533967_Emociones.
12. Plutchik Robert. Inteligencia emocional e intelectual- tipos de emoción

- [consultado el 14 de marzo del 2020]. Disponible en:
http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa19/inteligencia_emocional_e_intelectual/z6.htm.
13. James-Lange. Teoría de la emoción[consultado el 16 de marzo del 2020].Disponible en:
https://biblioteca.uam.es/psicologia/exposiciones/james/documentos/Cartela%20A5_teoriamociones.pdf.
14. Cannon, Bard. Teoría de las emociones [consultado el 16 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-cannon-bard>.
15. Brody L. Emoción y la Familia, MA: Harvard, Prensa Universitaria, 1999.
16. Figueroba A. Las 6 emociones básicas: la teoría psicológica de Paul Ekman [Internet]. Viviendo La Salud. 2017[consultado el 17 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://viviendolasalud.com/cuerpo-y-mente/emociones-basicas>
17. Juan Armando Corbin. Los 6 tipos de emociones (clasificación y descripción) [consultado el 18 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-emociones>.
18. Estados-emocionales-y-su-influencia-rendimiento-deportivo.
shtmlYusef Harold Zubieta Laos, Monografias.com. Algunas consideraciones sobre los estados emocionales y su influencia en el rendimiento deportivo. Características de las emociones según Petrovski[consultado el 19 de marzo del 2020]. Disponible en:

<https://www.monografias.com/trabajos101/algunas-consideraciones-estados-emocionales-y-su-influencia-rendimiento-deportivo/algunas-consideraciones>

19. Izard, C. E. (1977) EMOCIONES HUMANAS, Nueva York, Appleton.
20. Hinostroza, C. Actitud materna como un aspecto o disposición psíquica adquirida en base a aspectos cognitivos, emotivos y comportamentales, 2009[consultado el 1 de abril del 2020].
21. Cayetano, J. L. (2007) Las actitudes maternas y la asertividad de sus hijos. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.[consultado el 1 de abril del 2020]
22. Arévalo (2005) Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño, Trujillo [consultado el 3 de abril del 2020].
23. Nuñez, B. (2003) “La familia con un hijo con discapacidad, sus conflictos vinculares. Artículo especial Archivo Argentino de Pediatría. Recuperado el 15 de Setiembre de 2011[consultado el 3 de abril del 2020].

<http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003.133.pdf>.
24. Bisquerra, R. Educación emocional y bienestar. Barcelona. Praxis 2000.[consultado el 4 de abril del 2020]
25. Guichá, A. & Navarro, C. Las representaciones sociales de los padres de familia como facilitadores u obstaculizadores del proceso de socialización de niños con limitación cognitiva integrados al aula regular. Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica

- Tecnológica de Colombia, 2007[consultado el 4 de abril del 2020].
26. Lucipiano I. 2003. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1^a edición. España. Aljibes S.L.[consultado el 10 de abril del 2020]
 27. Husserl E. La fenomenología primero como una especie psicología descriptiva y después como una disciplina eidética fundacional y epistemológica para estudiar las esencias. (1859 – 1938)[consultado el 10 de abril del 2020].
 28. Sandín, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid, España: Mc Graw Hill [consultado el 20 de abril del 2020]
 29. Mayz E. 1975. “Fenomenología del Conocimiento”. Caracas. Venezuela [consultado el 3 mayo del 2020].
 30. Vítores A y liniguez L, 2004 Investigación Cualitativa- fundamentos, técnicas y métodos [consultado el 5 de mayo del 2020]. Disponible en http://Antalaya.vag.Es/Liniguez/aulalia_analisis-informacion.PDT.
 31. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubiran, México .Principios utilizados en la medicina. 2013[consultado el 6 de junio del 2020]. Disponible en: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/principialismo.html>.

CAPITULO IX

ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo:.....

Identificada con DNI N°.....deseo participar libre y voluntariamente, en el estudio de investigación titulado:

Estado emocional de madres con hijos con habilidades diferentes en el barrio San José, que se realizará por los investigadoras de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes teniendo en cuenta su objetivo: caracterizar el estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes matriculados en la institución educativa San Nicolás de Tolentino en el barrio San José, Tumbes, 2020.

Acepto participar de las entrevistas que serán grabadas por las investigadoras asumiendo que la información dada será solamente de conocimiento de las investigadoras y docente quienes garantizan el secreto, respecto a mi privacidad. Estoy consciente que el informe sea publicado, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto genere algún juicio y/o gastos. Sé que de tener duda sobre mi participación podré aclararlas con los investigadores.

Después de las aclaraciones realizadas acepto participar de la presente investigación.

.....
Seudónimo y Firma y/o huella digital del informante.

ANEXO N° 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LAS MADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES QUE ESTAN MATRICULADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN NICOLÁS DE TOLENTINO EN EL BARRIO SAN JOSÉ

DATOS GENERALES

- Seudónimo:
.....
- Edad:
.....

PREGUNTA ORIENTADORA:

¿Cómo se siente usted emocionalmente al saber que su niño tiene habilidades diferentes?

Sub preguntas:

¿Cree usted que cambió su vida?

¿Qué piensa la sociedad?

¿Cómo lo toma su familia?

ANEXO N° 3

CUADERNO DE CAMPO

Hecho Observado	Comentario
1.-	1.-

Estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que acuden a la Institución Educativa Especial Nº 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020.

por Anita Marivi Aponte Peña Maria Del Carmen Bardales Garcia

Fecha de entrega: 07-jun-2021 09:45a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1602210658
Nombre del archivo: Informe_Anita_-_Mar_a.docx (61.26K)
Total de palabras: 10936
Total de caracteres: 59555



Estado emocional de madres de hijos con habilidades diferentes que acuden a la Institución Educativa Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino San José, Tumbes, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	26%	1%	10%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.monografias.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
5	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1 %
10	teoria-de-la-imagen-en-fotografia.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	cdigital.uv.mx Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
13	revistas.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
16	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.powershow.com Fuente de Internet	<1 %

20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
24	andina.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo