

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo afectivo en niños y niñas del nivel inicial

Trabajo académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

Rosa Micaela Alava Huamán

Juanjui– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo afectivo en niños y niñas del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Juanjui– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo afectivo en niños y niñas del nivel inicial

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Rosa Micaela Alava Huamán (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Juanjui– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Junjuí, a veintidós días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El desarrollo afectivo en niños y niñas del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **ALAVA HUAMAN ROSA MICAELA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14.

Por tanto, **ALAVA HUAMAN ROSA MICAELA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy And Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico a Dios, quien me ha bendecido en momentos difíciles y para la culminación de mi trabajo monográfico.

A mi familia que es el centro de mi vida y me apoyan en cada paso que doy como profesional.

A los docentes de esta prestigiosa universidad que apoyaron a que se haga realidad mi trabajo monográfico.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	12
1.1. Antecedentes de estudio	12
1.2. Concepto de afecto	13
1.3. Importancia del afecto	13
1.4. Cómo construir los vínculos afectivos.....	14
CAPÍTULO II.....	17
EL DESARROLLO AFECTIVO Y EL NIVEL INICIAL	17
2.1. Concepto de desarrollo afectivo.....	17
2.2. Teorías del desarrollo afectivo.....	18
2.3. Intervención en el desarrollo afectivo.....	22
2.4. La educación mediante el apego y la afectividad	25
2.5. Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años.....	26
CAPÍTULO III.....	27
ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO AFECTIVO.....	27
3.1. Nuestro álbum de emociones.....	27
3.2. El termómetro de las emociones	27
3.3. La ruleta de las emociones.....	28
3.4. Hacer el afecto expreso.....	28
3.5. Generar un sentimiento de pertenencia.....	29
3.6. El conocimiento mutuo y el tiempo compartido.....	30

3.7. El compromiso y el cuidado del otro	30
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS CITADAS.....	33
ANEXOS.....	35

RESUMEN

El objetivo de este trabajo académico es identificar los principales aspectos teóricos y actividades o estrategias del desarrollo emocional en niños de educación primaria. A través de esta investigación, esperamos comprender la importancia del desarrollo emocional no solo en la familia, sino también en la vida educativa temprana. Por ello, proponemos una definición de emoción, vínculos afectivos, características, importancia, desarrollo emocional y actividades o estrategias para promover el desarrollo emocional en la práctica diaria de los niños: En su educación inicial, los niños y niñas deben comprender que el amor es parte de la enseñanza y el aprendizaje, esta investigación apunta a eso. Para el desarrollo de ha revisado diferentes fuentes de información las mismas que han sido analizadas para crear este material.

Palabras clave: Desarrollo, afecto, educación inicial.

ABSTRACT

The objective of this academic work is to identify the main theoretical aspects and activities or strategies of emotional development in primary school children. Through this research, we hope to understand the importance of emotional development not only in the family, but also in early educational life. For this reason, we propose a definition of emotion, affective ties, characteristics, importance, emotional development and activities or strategies to promote emotional development in children's daily practice: In their initial education, children must understand that love is part of teaching and learning, this research points to that. For the development of it, different sources of information have been reviewed, the same ones that have been analyzed to create this material.

Keywords: development, affection, initial education.

INTRODUCCIÓN

El trabajo actual se centra en el desarrollo emocional, lo que facilitará la comprensión de los fundamentos teóricos y las actividades o estrategias en las etapas iniciales para mejorar el vínculo emocional entre maestros y niños. De esta manera, la parte emocional de los niños madura para mejorar su aprendizaje ahora y en el futuro.

Por ello, el desarrollo emocional es muy importante al momento de iniciar el primer ciclo de la educación básica formal. Es decir, mientras enseñamos y aprendemos, necesitamos varias teorías y estrategias para abordar el desarrollo emocional, tanto dando como recibiendo emociones.

De esta forma, los niños en etapa primaria de crecimiento intelectual necesitan ser atendidos, para que sientan un ambiente de amor y respeto, y tengan una mayor comprensión de su propio aprendizaje.

Para una mejor comprensión de este estudio se proponen los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

Identificar las emociones, aspectos teóricos clave del desarrollo emocional y actividades o estrategias que necesitan los niños de primaria.

Objetivos Específicos:

- Comprender los principales aspectos teóricos de la emoción primaria y reconocer los conceptos principales del desarrollo de la emoción primaria.

- Aprenda sobre actividades o estrategias que conducen al desarrollo emocional.

Asimismo, el presente trabajo de investigación se desarrolla de la siguiente manera:

El capítulo I: Aquí, se muestra los antecedentes del estudio.

El capítulo II: Muestra los referentes sobre el afecto: su definición, características, vínculos e importancia.

El capítulo III: habla sobre el desarrollo afectivo: concepto, teorías, intervenciones.

El capítulo IV: Presenta actividades para favorecer el desarrollo afectivo.

Así mismo al final del trabajo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

1.1. Antecedentes de estudio

Un afecto es una emoción que puede ser positiva o negativa, ya que en ocasiones también se asocia a los celos o al odio. Por lo general, pensamos en él como la versión feliz, una emoción positiva que una persona tiene sobre alguien o algo que evoca interés, armonía y alegría. Sentirse amado, querido y emocionalmente conectado son elementos esenciales del pleno crecimiento emocional. Hay muchos tipos de amor y amor. Amar a los demás y amarse a uno mismo son compatibles y necesarios: tener un adecuado autoconcepto (conocerse a uno mismo) y una autoestima positiva (amarse a uno mismo) es muy importante para amar a los demás de una manera madura, segura y equilibrada. Las emociones son un complejo Las emociones requieren una regulación adecuada. Hay muchos tipos y muchas situaciones relacionadas, dando como resultado diferentes grados de intensidad de afecto y amor familiar. El afecto surge de las relaciones de amistad, enamoramiento, convivencia, cariño, altruismo, nacimiento y educación de los hijos, mascotas.

Según Horno (2008) dice: Promover el desarrollo de conexiones afectivas en la vida de niños y niñas debe ser una prioridad para los profesionales de la salud. El desarrollo emocional es fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y social del niño, gracias a la presencia de figuras relacionales en su vida. Comprender el proceso de construcción de un vínculo afectivo, su importancia en el desarrollo infantil, los factores

que lo influyen, las estrategias para promoverlo y los diferentes tipos de vínculos que se pueden establecer son los objetivos de este taller para brindar teoría y conocimientos sobre la vida cotidiana. práctica pediátrica Elementos de comprensión empírica. (p. 303)

1.2. Concepto de afecto

Las emociones incluyen todas las sensaciones como la excitación, la calma, el placer, el dolor, y al mismo tiempo pueden ser sensoriales, intelectuales, morales, etc.

En general, las emociones suelen identificarse y asociarse con emociones, pero son fenómenos distintos, aunque incuestionablemente relacionados. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa las posibilidades de supervivencia que ofrece una situación, la emoción es un proceso de interacción social entre dos o más personas.

Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: dar regalos, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero, todo requiere esfuerzo: el afecto es algo transferible. Por eso se dice que las personas dan cariño y reciben cariño. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan.

La investigación del profesor Kory Floyd se centra en la relación entre la comunicación emocional y la salud. Según su investigación, la comunicación emocional puede alterar las hormonas del estrés, reducir los niveles de azúcar en la sangre, disminuir los lípidos en la sangre (colesterol) y, en general, mejorar el sistema inmunológico.

1.3. Importancia del afecto

Durante los años preescolares, es fundamental tener en cuenta las emociones más importantes. Rivera (2016) afirma: Las emociones son un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos y están relacionadas con cuatro aspectos fundamentales en la vida de un niño. (Página 1). Estos pilares son:

- Atención de maternidad.
- Los padres tienen grandes responsabilidades.
- Dar amor, caricia, ternura.
- Respetar la individualidad del niño.

Las emociones pueden estimular mucho a los niños. Cuando acariciamos a nuestros hijos, cuando les mostramos el tipo de amor, ese amor y cariño, esa responsabilidad y ese cariño, esa atención, que necesitan, los niños se ven estimulados en su aprendizaje.

Esto quiere decir que el niño estará plenamente desarrollado intelectualmente, gracias al sentimiento que le crea esa emoción, ese sentimiento de seguridad, ese sentimiento de confianza que se le da al niño.

Cuando un niño recibe esa atención, ese amor, esa caricia de sus padres, se estimula su aprendizaje y desarrollo intelectual. Pero sucede lo contrario cuando el niño no recibe suficiente amor en el hogar. Algunos comportamientos son:

- Los niños se retraen, es decir, no se estimula su aprendizaje intelectual.
- Los niños sin sentimientos se volverán inseguros, te sentirás inseguro en tu vida, que lamentable, inseguro para muchos niños y seres humanos.
- También existe la inestabilidad emocional, que puede llegar incluso a la muerte por enfermedades como la depresión o el suicidio, que lamentablemente han causado la muerte de muchas víctimas en las últimas décadas.

1.4. Cómo construir los vínculos afectivos

Para encontrar logros en el desarrollo emocional, mencionó que debe haber una conexión. Martínez (2008) dice:

Un vínculo afectivo es una relación que se construye entre dos personas que han invertido en sus emociones, las cuales cultivan y se comprometen a largo plazo, dando como resultado un proyecto de relación compartida. Este proceso los ha convertido en personas únicas, insustituibles, referentes de desarrollo para los demás. Cada relación es diferente, y todos construyen un mundo diferente de significado. El proceso de construcción de un vínculo afectivo es un proceso de dos personas, todos aportan, incluso los infantes, con características diferenciales que hacen que la relación sea única e irrepetible. (p. 308)

Como se mencionó anteriormente, la construcción del vínculo afectivo entre adultos y niños es una estructura binaria, ambas partes aportan elementos importantes, no es que el infante acepte pasivamente la iniciativa del adulto, sino que los dos edificios son únicos e incomparables. Es por esto que los lazos afectivos son característicos de la diada, no de cada individuo que la compone. La contribución del bebé a esta construcción es la siguiente:

- Por un lado, los determinantes de su propio desarrollo: su composición genética, el proceso de embriogénesis y posibles cambios en el mismo, y los factores intrauterinos y perinatales de su crecimiento.
- Por otro lado, sus capacidades, nos enfocamos en tres aspectos específicos:
- Preferencias perceptivas: Los sentidos defensivos (olfato, gusto y tacto) se desarrollan antes que los sentidos exploratorios (vista y oído), y los bebés desarrollan una variedad de preferencias perceptivas que facilitan la comunicación y la conexión con los adultos que los cuidan.
- Comportamientos de señalización, como llanto intencional, sonrisas incompletas o desarrollo del lenguaje.

- Comportamiento reflejo, desarrollo motor del infante, establecimiento de la coordinación sensorial y motora (siguiendo los ejes cefálico y proximal-distal) y sus primeros movimientos exploratorios e interactivos.
- Temperamento: Es importante distinguir entre temperamento y personalidad. El temperamento está presente en ciertos rasgos que los infantes llevan consigo su carga genética, como los ritmos biológicos y la personalidad, los cuales son creados por la interacción de los lazos afectivos entre los infantes y su entorno.
- Discapacidad o parto prematuro: Los niños y niñas con discapacidad tienen características diferentes en el desarrollo de vínculos afectivos que deben ser valorados en su totalidad, al igual que los niños y niñas que nacen prematuramente.
- Por su parte, las figuras parentales (aquellos adultos que deciden ejercer funciones de cuidado y protección mediante la construcción de vínculos afectivos) realizan las siguientes aportaciones:
 - La actitud de los padres ante el nacimiento o llegada del niño.
 - Emocionalmente inestable o psicópata.
 - Red de apoyo psicosocial.
 - Capacidad de respuesta de los padres: La capacidad de ser sensible y accesible a los estímulos de un bebé, aceptar sus interacciones y cooperar con él. Algunos de los factores que pueden influir en el desarrollo de esta receptividad son la experiencia de apego parental, la experiencia de autoeficacia de la imagen parental o la psicopatología presente en ellos.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO AFECTIVO Y EL NIVEL INICIAL

2.1. Concepto de desarrollo afectivo.

Sánchez (2020) aduce: El desarrollo emocional puede entenderse como la forma en que las personas construyen sus emociones y una forma de vivirlas y comprenderlas. Este es un proceso continuo y complejo con múltiples efectos. Este proceso determinará el tipo de relaciones que establece una persona y marcará la forma en que interactúa con los demás.

Desde que nacimos, las personas hemos mostrado un marcado interés y curiosidad por las especies que nos rodean. Los niños y niñas nacen con lazos emocionales que son vitales para la supervivencia.

Las emociones son lo que sentimos por los demás (afecto, amor, amistad, empatía, dolor, etc.). Estos son inherentes al ser humano, es decir, no podemos separarlos del individuo, todos vivimos con estos sentimientos. Por lo tanto, podemos decir que el desarrollo emocional es el proceso por el cual evolucionan ciertas cualidades humanas innatas (las cualidades con las que nacemos).

El desarrollo de estas cualidades es necesario y a la vez fundamental para que se produzca de forma positiva porque las personas vivimos en sociedades en las que estamos constantemente interactuando con los demás y formando vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestra vida.

2.2. Teorías del desarrollo afectivo

Soler (2016) afirma: El desarrollo emocional es un proceso que comienza desde el momento en que un niño establece su primera relación. Los recién nacidos utilizan el llanto como mecanismo de comunicación, esperando que sus necesidades sean satisfechas. Ante esta afirmación, el adulto llegará y tratará de suplir las necesidades del niño, aunque en un principio responderán a necesidades físicas, pero también asumirán la primera experiencia emocional del bebé. Más bien, la calidad de estos encuentros iniciales determinará la forma en que el bebé interpreta las relaciones, lo que posteriormente influirá en la forma en que el niño desarrolla emociones y expresa emociones y sentimientos. (p.37)

Establecer vínculos afectivos en la primera infancia es fundamental porque el desarrollo emocional es la fuerza motriz o estímulo para el desarrollo integral del niño, contribuyendo a la adquisición de conductas sociales, habilidades cognitivas, normas morales y más. Girar afecta el desarrollo emocional.

2.2.1. Teoría del apego de John Bowlby

John Bowlby Formuló su teoría del apego desde una perspectiva conductual y fue influenciado por Konrad Lorenz, quien en la década de 1950 demostró a través de sus estudios de gansos y patos que estas aves podían formar fuertes lazos con sus madres sin ser impulsadas por necesidades alimentarias. De hecho, observó cómo estos gansos se unen después del nacimiento con el primero que se ve a su lado. El propio Conrad se convirtió en un ejemplo de estas suposiciones a través de sus experimentos.

Al final, fueron los experimentos de Harry Harlow con monos (donde descubrió una necesidad general de contacto) los que lo empujaron decisivamente hacia la construcción de la teoría del apego.

La principal justificación de esta teoría es que el estado de seguridad o ansiedad que experimenta un niño está determinado principalmente por el grado en que el adulto con el que forma un vínculo afectivo muestra sus necesidades o lo que el niño descubre sobre la necesidad al adjuntar un gráfico. .

Desde el momento en que un niño nace, necesita tener una relación cercana con al menos un cuidador para ayudarlo con un desarrollo social y emocional normal. Para ello, despliega de manera innata una serie de mecanismos (sonrisas, lágrimas, parloteo) a través de los cuales logra la cercanía de la figura de apego y evita la separación de quienes le brindan seguridad para explorar y adaptarse a su entorno.

La construcción de este vínculo emocional se desarrolla a medida que el niño crece. Es por esto que Bowlby describe cuatro etapas o etapas del apego: la etapa previa al apego, la etapa de formación del apego, la etapa del apego y la formación de relaciones recíprocas.

Aunque la teoría de Bowlby ha sido objeto de muchas críticas a lo largo del tiempo, el consenso actual es que es el enfoque dominante cuando se trata de comprender el desarrollo social y emocional temprano de los niños.

La teoría del apego ha dado lugar a una variedad de investigaciones, y aunque se han criticado aspectos que no cubre (el temperamento del niño, la complejidad de las relaciones sociales, etc.), su concepto general es generalmente aceptado.

En la siguiente tabla se describen las características más significativas de cada una de las fases propuestas por Bowlby:

A. Preapego (de 0 a 6 semanas)

Durante esta etapa, los bebés responden a los estímulos del entorno a través de respuestas reflejas innatas (sonreír, llorar, mirar). Intenta atraer la atención humana, y aunque todavía no puede decir que ha establecido un apego per se, sí

muestra una preferencia por la voz de la madre (o, si no, la voz del cuidador) sobre las voces de otras personas.

B. Formación del apego (de 6 semanas a 6 meses)

En comparación con la etapa anterior, el comportamiento y las respuestas del bebé se posicionan de manera más clara y clara para la madre. Sonríe y parlotéa, sus ojos siguiendo a su madre constantemente. Aun así, no muestra ansiedad por separación cuando no puede verla; es la pérdida de la conexión humana lo que lo enoja.

C. Apego (e 6 a 24 meses)

El vínculo afectivo entre madre e hijo es claro y evidente. Los niños en esta etapa muestran ansiedad e ira si se les separa de sus madres. A partir de los ocho meses se puede observar cómo el bebé rechaza a los demás cerca de su entorno, pues lo único que puede satisfacerlo y calmarlo es ser cobijado por la madre. Por eso, en esta etapa, todos los esfuerzos del niño estarán encaminados a atraer la atención y la presencia de la madre.

D. Formación de relaciones recíprocas (de 18 a 24 meses en adelante)

Durante este período, con el advenimiento del lenguaje y la capacidad de representar mentalmente la realidad, el niño es capaz de anticipar y predecir el regreso en ausencia de la madre. Esto puede reducir la ansiedad por la separación porque el niño es capaz de entender que dicha separación no es segura y que la madre volverá en algún momento.

2.2.2. La situación extraña de Mary Ainsworth

La psicóloga estadounidense Mary Ainsworth (1913-1999) participó con Bowlby en una investigación sobre los efectos de la separación materna en el desarrollo de la personalidad de los niños.

A partir de esta colaboración, comenzó a desarrollar su propia investigación, a través de la cual buscó ampliar los preceptos publicados por Bowlby en su teoría del apego.

La investigación más importante y reconocida realizada por Ainsworth se llama Strange Situations. Este estudio, realizado en 1960 como parte del Estudio Longitudinal de los Procesos de Apego, buscó estudiar las interacciones de los niños con las madres y adultos desconocidos en contextos no familiares.

Para el estudio, los niños fueron seleccionados a partir de los 12 meses de edad, cuando se había establecido la relación madre-hijo. A través del estudio, se analizó la calidad de la relación entre el niño y la madre, con especial atención a la respuesta del niño a la separación y el reencuentro con la madre. También se midieron los tipos de respuestas que mostraron los niños antes de que apareciera el extraño.

A. Apego seguro

Los bebés que forman este apego a menudo usan a su madre como una base segura desde la cual explorar su entorno. A menudo, tienden a mostrar ansiedad por separación si la madre se muda y responden positivamente cuando la madre regresa. Tienden a socializar con otras personas en presencia de su madre.

B. Apego inseguro resistente-ambivalente

Estos niños no usan diagramas adjuntos como base segura para la exploración. Intentan acercarse a la madre cuidadora para que no desaparezca.

Si dejan la figura de apego, se sienten muy angustiados, pero cuando la figura de apego regresa, sus respuestas son contradictorias. Por un lado, pueden responder

positivamente, pero, por otro lado, también pueden mostrar rechazo o enfado por ser abandonados.

C. Apego inseguro-evitativo

Los bebés con este tipo de apego normalmente no muestran ansiedad por la separación de su madre y no responden cuando ella regresa. No le temen a los extraños, pero a menudo los ignoran.

D. Apego inseguro-desorganizado

Una combinación de estilos de apego evitativo y resistente. El niño no responde ni a la separación ni a los encuentros con otro personaje o modelo. Mantiene una postura rígida, indiferente, aferrada a su cuidador, pero de manera distante, evitando miradas o expresiones de tristeza.

2.3. Intervención en el desarrollo afectivo

Antes de explicar las intervenciones en el dominio afectivo, primero debemos identificar los factores que afectarán directamente el desarrollo emocional de los niños.

Hasta hace relativamente unos años, el trabajo de educación afectiva y afectiva estaba casi en su totalidad en manos de las familias. Los tiempos han cambiado, sin embargo, y la familia de hoy no es la misma que pudieron haber tenido nuestros padres o abuelos. Por otro lado, la sociedad está en constante cambio, lo que significa que los valores familiares y sociales también están cambiando.

Como era de esperar, todos estos cambios han llevado a las escuelas a asumir nuevas responsabilidades, incluida la educación emocional de los estudiantes.

2.3.1. El papel del educador y de la escuela

En la actualidad, las escuelas y los docentes y educadores asumen por igual su papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los alumnos. De esta manera, se ha roto el paradigma imperante de que las escuelas solo se encargan de difundir el

conocimiento, y las familias solo se encargan de la educación en valores y el cultivo de las emociones de los niños.

Hay dos razones principales por las que las escuelas asumen esta responsabilidad:

- **El primero:** Cambios en nuestros alumnos como consecuencia de los cambios experimentados por el entorno familiar y social. Actualmente, los niños admitidos en nuestra escuela no tienen ningún parentesco con los niños de años anteriores. Los niños ingresan a la escuela a una edad temprana, lo que significa que llegan a la escuela sin interiorizar ciertas reglas y rutinas, como las prácticas de higiene personal y la autonomía. Asimismo, los padres se ven obligados a enviar a sus hijos a la escuela a una edad tan temprana, lo que también significa un cambio en su estilo de crianza. Las familias ya no tienen tanto tiempo con sus hijos, que en muchos casos fueron criados por abuelos o personas ajenas.
- **El segundo:** Numerosos estudios han demostrado que el rendimiento académico de nuestros alumnos está directamente relacionado con su desarrollo emocional. Las escuelas y su personal ya no se enfocan en enseñar solo contenido académico, sino que creen que es igualmente importante capacitar a los estudiantes en el ámbito emocional.

Así, el medio que pone la escuela para conseguir este desarrollo holístico del alumno es potenciar el desarrollo de las competencias emocionales y el desarrollo de aquellas competencias que ya están en marcha. Las competencias emocionales se dividen en tres categorías: competencias internas individuales, competencias interpersonales y competencias de grupo social.

2.3.2. El papel de la familia

Si bien hemos visto que la escuela juega un papel vital en el desarrollo emocional del niño, debemos tener muy claro que el núcleo familiar es y debe ser su primer entorno de aprendizaje.

La familia del niño, especialmente sus padres, serán los primeros educadores responsables de su correcto desarrollo emocional. Siempre deben tener en cuenta su trabajo como modelos a seguir porque los niños los usarán como modelos a seguir para moldear su comportamiento y valores.

Por otro lado, los padres deben tener en cuenta que la comunicación entre ellos y sus hijos será uno de los pilares fundamentales sobre los que se apoyen. Los niños necesitan ser escuchados y los adultos deben reservar espacio para poder comunicarse con los niños.

Debido a los cambios por los que atraviesa la sociedad actual, los padres señalan como un impedimento el no tener tiempo con sus hijos. Sin embargo, no es cuestión de tiempo sino de saber aprovechar al máximo las oportunidades que se nos presenten.

2.3.3. Periodo de adaptación

En las intervenciones educativas en el ámbito emocional, el período de ajuste que deben atravesar los niños para ingresar al preescolar es crucial.

Esta integración es un cambio muy importante para el niño, ya que puede ser la primera vez que abandona el entorno familiar donde se siente seguro y protegido, hacia otro mundo completamente desconocido.

Al exponerse a este nuevo mundo o nuevo espacio, es decir, la escuela, su mundo de relaciones se expandirá y se distanciará de sus figuras de apego primarias y de todos aquellos con quienes mantiene una estrecha conexión emocional. Así que, poco a poco, tendrá que admitir que está separado de sus padres y establecer nuevas conexiones emocionales con sus maestros y los demás niños de la clase.

El período de ajuste es el proceso por el cual los niños articulan emocionalmente las pérdidas y ganancias de la separación de su figura de apego principal hasta que aceptan el nuevo entorno.

Además de este cambio dramático en el ámbito emocional, hay cambios inevitables en la vida diaria de un niño, que podemos incluir en los hábitos de higiene, alimentación y sueño.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que todos estos cambios también se producirán en las familias de los niños. Los padres sin duda pasarán por un proceso de adaptación al nuevo entorno, porque para ellos también es la primera vez que se separan de sus hijos y los entregan a extraños.

Los educadores deben conocer bien varios aspectos de antemano, como los objetivos del período de adaptación y los comportamientos que los niños exhiben con mayor frecuencia. Además, deberán proporcionar a los padres consejos prácticos o consejos sobre cómo actuar con sus hijos en este proceso, y planificar y comunicar los pasos que se van a dar.

2.4. La educación mediante el apego y la afectividad

Desde el vientre materno, entre madre e hijo, comienza a desarrollarse un vínculo socioemocional de aceptación y simpatía mutua que se extiende a quienes integran la escuela. Las relaciones afectivas con madres, docentes y demás miembros de la escuela durante los primeros cinco años de vida determinarán su desarrollo efectivo más adelante en la vida. (Ortiz, 2014).

Desde el vientre materno, entre madre e hijo, comienza a desarrollarse un vínculo socioemocional de aceptación y simpatía mutua que se extiende a quienes integran la escuela. Las relaciones afectivas con madres, docentes y demás miembros de la escuela durante los primeros cinco años de vida determinarán su desarrollo efectivo más adelante en la vida.

Dependiendo de los temas tratados, se puede entender la importancia de desarrollar actividades didácticas para fortalecer las emociones de los niños en el contexto de

vulneración de derechos, teniendo en cuenta que se trata de una población con necesidades especiales que modifican su comportamiento y que comprometen básicamente su estado emocional. De esta manera, es necesario captar los ejes básicos de la pedagogía del desarrollo emocional y de la sensibilidad, adaptarlos a las necesidades emocionales de estas necesidades, y diseñar y desarrollar espacios basados en el juego, el arte y la literatura para promover el mejoramiento emocional de los niños, a partir de objetivos evidentes. problemas, para el desarrollo general.

2.5. Características del desarrollo infantil de 0 a 6 años

Según Soler (2016) dice: La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas (p.38). Las características más relevantes de 0 a 6 años son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños eventos que pueden provocar cambios bruscos de humor y experimentar diferentes emociones. Su estado emocional varía ampliamente.
- Las emociones triunfan sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más fuertes, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar repentinamente de la risa al llanto.
- A veces no suelen recordar la causa o estímulo que les ha llevado a un estado emocional.
- El estado emocional es más superficial que el de los adultos.
- La vida emocional domina el proceso racional. A estas edades todo está cargado emocionalmente porque su desarrollo más racional aún no está completo.
- Son más impulsivos y buscan a toda costa la felicidad emocional. El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.

De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO AFECTIVO

3.1. Nuestro álbum de emociones

- En esta actividad crearemos un álbum de fotos de clase que refleje las diferentes emociones que sentimos a lo largo del día.
- Con el permiso de los padres, tomaremos fotografías a lo largo del día escolar de los niños en el salón de clases que aparecen y expresan diferentes tipos de emociones en diferentes momentos del día.
- Tomamos fotos cuando están sonriendo, enojados, llorando, asustados, etc. También podemos hacer una foto de la profesora e incluirla en un álbum donde también exprese algún tipo de emoción. Además, los padres de los niños pueden colaborar trayendo fotos de sus hijos en el parque, en casa, etc.
- Haremos el álbum con la ayuda de los niños y nos aseguraremos de reflejar a todos los niños y todas las emociones posibles.

3.2. El termómetro de las emociones

- Después de tratar las emociones en clase, crearemos un termómetro del estado de ánimo en el mural.

- Seleccionaremos previamente las emociones que queremos reflejar en ellos, teniendo en cuenta las emociones que nuestros alumnos ya saben identificar.
- En el lado izquierdo de la cartulina colocaremos con velcro las fotos de todos los niños de nuestra clase. A continuación, dividiremos el cartón en tantas columnas como sea posible en función de las emociones que queremos tratar.

3.3. La ruleta de las emociones

- Necesitaremos imágenes de caras que expresen diferentes emociones en ellas. Tenemos que elegir el tipo de emoción que queremos tratar en función de la edad y estado evolutivo del alumno: alegría, tristeza, enfado, sorpresa, etc.
- Después de que los niños se hayan familiarizado con el material anterior y sepan identificar cada expresión, haremos una ruleta del tamaño de una pared en la que colocaremos cada una de las imágenes trabajadas.
- Los niños se turnan para salir y hacer girar la rueda delante de todos sus compañeros. El niño debe comunicar en voz alta a sus compañeros la emoción de elección y debe expresarla con su propia cara. Los demás niños notarán si lo ha reconocido bien y lo ha expresado correctamente. Podrán hablar entre ellos y demostrar qué es lo que les hace pensar que se expresan bien o mal. Por ejemplo: Martina, no abrimos la boca ni levantamos las cejas cuando estamos enojados, lo hacemos cuando nos sorprendemos.

3.4. Hacer el afecto expreso

La primera estrategia para crear un vínculo afectivo es sentir, pero expresarlo. Es crucial distinguir entre amar y ser amado. No es sólo querer, dar ese amor por hecho, sino expresarlo y dejar que llegue a otra persona. Estas manifestaciones emocionales explícitas pueden ser:

- Palabra: Decir te amo, cumplido, piropo.

- Acciones: detalles, regalos, llamadas telefónicas.
- Físicamente: abrazos, caricias, besos.

Esta estrategia de construir un vínculo emocional requiere dos reglas simples pero críticas:

- No se deben cuestionar ni utilizar las emociones.
- Al sancionar o amonestar se debe cuestionar la conducta, no la persona o relación que se ha establecido con ella.

Para los niños y niñas esto es clave, no saben lo que no es verbal o no verbal, y una vez hecho, las cosas tienen un valor absoluto para ellos, y solo a medida que crecen aprenden a tomar estas afirmaciones. Relativización y contextualización. Es por eso que su amor por ellos no debe darse por sentado, porque entonces no existiría para ellos; o cuestionarlo, como si lo haces, dejaré de amarte, generalmente como lo condena un padre.

Siempre que se reconoce una acción hay que cuestionarla, no a la persona ni a la relación afectiva que nos une a ella. Hay una diferencia entre decir que hiciste algo mal y decir que eres malo. El afecto es algo que nunca debe cuestionarse, el comportamiento de un niño debe cuestionarse y los sentimientos hacia él nunca deben cuestionarse. El fundamento de la seguridad debe ser inviolable.

3.5. Generar un sentimiento de pertenencia

La experiencia que define un vínculo afectivo para cualquier persona es incondicional, no hacer lo que uno quiere, pero hacer lo que haga, la persona se sentirá amada y aceptada por quienes la aman. Los sentimientos y la existencia humana no están limitados por ciertas características o comportamientos.

Esto también implica definir la experiencia única de un vínculo afectivo: una experiencia única, elegida, insustituible y especial para los demás: las personas y las

relaciones son únicas, cada vínculo afectivo es único, dos personas construyen, es una relación vinculante y única. Esto crea en el niño un sentido de pertenencia a un sistema que lo trasciende, lo protege y lo acompaña.

Debido a esta experiencia incondicional y única, las personas obtienen una sensación de seguridad en la conexión emocional en sus vidas porque les hacen sentir parte de algo y alguien, lo que les da un lugar en el mundo.

3.6. El conocimiento mutuo y el tiempo compartido

El tiempo es necesario para construir un vínculo emocional. No solo en términos de cantidad, sino también en términos de calidad del tiempo, hay actividades de comunicación, entendimiento mutuo y compartir. Los lazos emocionales se construyen a través de relaciones compartidas y áreas de desarrollo donde la presencia emocional y física es fundamental. A medida que avanza el desarrollo, el niño puede integrar mejor la ausencia física sin comprometer su configuración emocional, pero la presencia física es un factor importante en las primeras etapas del desarrollo y el establecimiento de vínculos afectivos.

Durante este tiempo y durante estas actividades compartidas suceden dos cosas claves para conectar: conocerse y darse a conocer compartiendo intimidad, hablar y escuchar, vendrá el conflicto, es inevitable, y son componentes naturales de la intimidad.

3.7. El compromiso y el cuidado del otro

La cuarta y última estrategia para construir vínculos afectivos involucra dos áreas: protección y compañía en momentos difíciles y malos. Por un lado, acompañar, escuchar, aconsejar o simplemente estar “presente” son estrategias psicológicas para construir vínculos afectivos.

Por otro lado, haga un compromiso público con las personas con las que se conecta frente a su comunidad, familia, amigos y partes interesadas.

Compromiso también significa producir un proyecto de convivencia, lo cual es fundamental en algún momento para que una relación sea considerada un vínculo, ya que supone un compromiso permanente con los demás, y las personas necesitan darse una cierta sensación de seguridad Persistencia y cuidado acerca de cada uno.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Comprender los aspectos principales del desarrollo emocional mejorará la enseñanza en las etapas iniciales y también motivará a los niños, a los maestros investigadores a impartir lecciones con amor, armonía y respeto.
- SEGUNDA** : Conocer los aspectos teóricos permitirá a los docentes saber cómo afrontar el desarrollo emocional en la etapa inicial, redundando en mejores resultados en la enseñanza y el aprendizaje.
- TERCERA** : Reconocer que existe una gama de estrategias para fortalecer el desarrollo emocional permitirá a los niños en su infancia ver el aprendizaje como amoroso, respetuoso y responsable.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Los maestros son capacitados en desarrollo emocional en la etapa inicial para motivar a los estudiantes a disfrutar del ambiente escolar y del aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo emocional de los padres para apoyar el desarrollo integral del niño.
- Realizar talleres de estrategias y actividades para desarrollar las emociones de los alumnos, aumentando así el interés por aprender.

REFERENCIAS CITADAS

Abad, J., y Díaz, C. (1996). Historia de la Filosofía de 2º Bach. Madrid, España: Mc. Graw-Hill.

Blog de educación infantil y primaria, Educapeques, <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

HORNO GOICOCHEA, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid, España; Primera Edición 2008, Editorial EXLIBRIS

GUDÍN RODRIGUEZ, María. (2001). Cerebro y Afectividad. Madrid: Eunsal. P.98.

MARIE DOLLE, Jean. (1979). De Freud a Piaget: Elementos para un Enfoque Integrador de la Afectividad y la Inteligencia. Buenos Aires: Paidós. P78.

Morris, C., y Moiso, A. (2005). Psicología. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.

SOLER GÓMEZ, Verónica. (1979). Desarrollo socioafectivo. Editorial SÍNTESIS. PP 35-38.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Ortiz, A. (2014). Educación infantil. ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase? Editorial ediciones de la U. Bogotá, Colombia

RIVERA, S. (2016). Revista: Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0154. El afecto que tus hijos necesitan. Monterrey, Mexico

Roussbel, J. (1999). Fundamentos de psicología general. Ciudad de México D.F., México: Limusa.

SANCHEZ, A. (2020). Desarrollo afectivo y social del niño. Portal de Educación Infantil y Primaria. https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html#Desarrollo_afectivo_definicion

Secretaria Distrital de Integración Social. (2013). Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Disponible en: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

ANEXOS



DESARROLLO AFECTIVO

DESARROLLO AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA



- ▣ Surge progresivamente una reacción emocional constante hacia las personas y sus acciones (favorable o miedo)
- ▣ Los estados emocionales de los adultos que interactúan con los niños tiene gran influencia en el.
- ▣ Una de las expresiones típicas de la afectividad en esta etapa es el APEGO; referida al vínculo que el niño establece con las personas.
- ▣ Al producirse cambios en la estructura familiar, como sucede con el nacimiento de un nuevo hermanito pueden aparecer los celos.

Fuente: Educar desde la familia (2016). Desarrollo afectivo. Recuperado de:

<https://educardesdelafamilia.blogspot.com/2016/04/desarrollo-afectivo.html?m=1>

EL DESARROLLO AFECTIVO



LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES INFANTILES

Fuente: SlidePlayer: El desarrollo afectivo. Recuperado de:
<https://slideplayer.es/amp/8617139/>

El desarrollo afectivo en niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
7	www.esperanzaparalafamilia.com Fuente de Internet	1%
8	www.adolescenciasema.org Fuente de Internet	

		1 %
9	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Organismo de Evaluación y Fiscalización Trabajo del estudiante	1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.cipinfancia.org Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %

19

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.