

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Procesos didácticos para las áreas curriculares en educación inicial

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

María Zoila Chávez Vega

Trujillo – Perú

2020


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Procesos didácticos para las áreas curriculares en educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Procesos didácticos para las áreas curriculares en educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

María Zoila Chávez Vega (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo. (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Abunquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes, (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Ava (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Procesos didácticos para las áreas curriculares en educación inicial" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MARÍA ZOILA CHÁVEZ VEGA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **MARÍA ZOILA CHÁVEZ VEGA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Abunquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Ava
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por darme siempre buenas oportunidades.

A mis padres por su apoyo constante.

A mis colegas por motivarme a seguir.

INDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	13
1.1.Definición de área curricular	13
1.2. Definición de enfoque de área	13
1.3. Definición de competencias	14
1.4.Definición de procesos didácticos	15
CAPITULO II.	
ÁREAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	
2.1.Área curricular de comunicación	17
2.2. Área de matemática	20
2.3. Área de ciencia y tecnología	21
1.3 Área de matemática	23
1.5 Área de Personal Social	23
1.6 Área de religión	25
1.7 Área Psicomotriz	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Se propuso determinar los procesos didácticos en las áreas de Educación Inicial, utilizando el método descriptivo simple, se concluye que: Los procesos didácticos en comunicación, son: antes, durante y después del texto oral o lectura; planificación, textualización y revisión del texto producido. En matemática, “comprende el problema, busca estrategias, representa lo concreto, formaliza, reflexiona y transfiere”. En ciencia y tecnología, “problematiza situaciones, diseña estrategias para indagar, genera, registra, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso con resultados de su indagación”. En personal social, “problematiza, analiza la información y toma de decisiones”. En religión, “ve, juzga, actúa, revisa y celebra”. En psicomotriz, “activación corporal, se educa para el movimiento y vuelta a la calma”.

Palabras claves: Procesos didácticos. Áreas curriculares

ABSTRACT

It was proposed to determine the didactic processes in the areas of Initial Education, using the simple descriptive method, it is concluded that: The didactic processes in communication are: before, during and after the oral text or reading; planning, textualization and revision of the produced text. In mathematics, "understands the problem, seeks strategies, represents the concrete, formalizes, reflects and transfers". In science and technology, "problematizes situations, designs strategies to investigate, generates, records, analyzes data and information, evaluates and communicates the process with the results of its investigation." In social personnel, "problematizes, analyzes information and makes decisions". In religion, "see, judge, act, review and celebrate." In psychomotor, "body activation, it is educated for movement and calm down".

Keywords: Didactic processes. Curriculum areas

INTRODUCCION

Barriga (1996), refiere que proceso didáctico comprende un grupo de actividades de aprendizaje secuenciadas que se realizan con los estudiantes para desarrollar un aprendizaje situado y significativo, en cuyo proceso es mediado por el maestro de acuerdo a un tiempo planificado (Barriga, 1996).

Respecto a la realidad problemática, las docentes del nivel inicial todavía no han logrado consolidar en la experiencia de aprendizaje “*procesos didácticos*” propuestos por el Ministerio de Educación y la institución educativa, trabajadas en las diferentes áreas. Esto no les permite promover el desarrollo de los aprendizajes esperados y una mayor demanda cognitiva en sus estudiantes. Así mismo vemos que las docentes de inicial si tienen conocimiento de la Planificación Curricular muestran mucha creatividad en el diseño de su sesión de clase, pero confunden algunos términos pedagógicos como: estrategia, técnica, proceso didáctico y metacognición conocimientos importantes para el diseño de su sesión.

La planificación es una hipótesis de trabajo donde se organizan las actividades de aprendizaje para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, alineados a las competencias, las necesidades de aprendizaje, situados en un contexto sociocultural. Por ello, el docente, debe estar conocer: las necesidades de aprendizaje del estudiante, los aprendizajes que desea lograr, y la pedagogía, que son el soporte para realizar una buena planificación (Ministerio de Educación, 2014).

Si bien es cierto que planificar comprende un protocolo flexible y creativo existen pautas y orientaciones que nos van a permitir realizar intencionalmente acciones para promover aprendizajes. Es por esto que es importante que las docentes de inicial conozcan los procesos didácticos de cada área y que se vean reflejados en sus sesiones de aprendizaje ya que les van

a dar esas pautas y orientaciones sobre las acciones que deben seguir en función a los procesos cognitivos, permitiéndoles alcanzar en sus estudiantes el nivel esperado del aprendizaje previstos en cada área curricular

Conociendo y trabajando los “*procesos didácticos*” garantizamos el desarrollo metodológico en todas las áreas para lograr aprendizajes y su transferencia.

Por otro lado, se verifica que existe una relación directa entre el éxito escolar y la reflexión-metacognición- de los distintos procesos didácticos y saber aplicarlas según el contexto

Es por ello que proponemos determinar los procesos didácticos para cada área curricular en Educación Inicial para el logro de los aprendizajes esperados.

El presente trabajo académico, se justifica en los siguientes antecedentes: En el contexto Nacional, Ortiz (2017), en la tesis realizada en Lima denominada “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017”, se propuso de terminar la relación entre las variables objeto de estudio. La investigación con diseño correlacional se aplicó en una muestra de 100 estudiantes, utilizando como instrumentos los cuestionarios: Procesos didácticos y Aprendizajes significativos, concluye que: los procesos didácticos para el área curricular, son: Comprensión del problema y búsqueda de estrategias (Donde el estudiante organiza, analiza y reflexiona), Representación y formalización (Aquí el estudiante representa, expresa y comparte), y Reflexión y transferencia (En este proceso didáctico, el estudiante resuelve, socializa y utiliza). Se verifica que hay una relación significativa entre las variables “Procesos didácticos y “Aprendizaje significativo”. Así mismo se determina que existe relación significativa entre la primera variable con cada una de las dimensiones de la segunda variable

El autor establece que los Procesos didácticos tienen importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, dichos procesos didácticos que se utilizan en secundaria, también deben tenerse en cuenta para Educación Inicial

Por su parte, Ortiz (2017) en la tesis ejecutada en Lima, planteó como objetivo general, “establecer la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo del área de comunicación”. La investigación de diseño correlacional, aplicada en una muestra de 97 niños y niñas, utilizando como instrumentos los cuestionarios: Procesos didácticos del área de comunicación, y Aprendizajes significativos. El autor, concluye que: Los procesos didácticos para la “Expresión oral”, son: “organiza, expresa y reflexiona”, los procesos didácticos para la “Comprensión de textos”, son: “Predice, deduce, identifica, y comprende y para la “Producción de textos”, los procesos didácticos son: “Planifica, textualiza y revisa. Concluye además que “existe relación entre los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo, en el área de comunicación”. “Existe relación entre el aprendizaje significativo y las dimensiones: Expresión oral, Comprensión de Textos, y Producción de textos”.

El autor determina que los procesos didácticos utilizados en la Expresión oral, Comprensión de Textos, y Producción de textos, tienen importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. En Producción de textos: Planifica, textualiza y revisa

Chipana (2018), en la tesis titulada “Estrategias didácticas para la aplicación en educación inicial”, cuyo propósito principal fue, describir dichas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación descriptiva, concluye que: Los procesos didácticos en el área de matemática, son: “la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, diversas representaciones, la formalización, reflexión y la transferencia” (MINEDU, 2016, p. 9). Así mismo, como refiere Silva & Villanueva (2017), los procesos antes mencionados se concretizan a través de las sesiones de aprendizaje e inmersos en los procesos didácticos. En comprensión de textos orales, Minedu (2013,) refiere que los procesos didácticos son: “antes, durante y después de la lectura de textos orales”. En la comprensión de textos escritos son. “antes, durante y después de la lectura de textos escritos”. En producción de textos, son: “Planificación, textualización y revisión” (Minedu, 2015). Los procesos didácticos para el área de Ciencia y

Ambiente, son: “Planteamiento del problema, Planteamiento de hipótesis, Elaboración del plan de acción, Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales, Estructuración del saber construido como respuesta al problema - contrastación de hipótesis, y Evaluación y comunicación” (Calderón & Palacios, 2018). En el Personal social, los procesos didácticos, son: “Problematización, Análisis, y Acuerdos o toma de decisiones”. Además concluye que: “Los procesos didácticos de las sesiones están direccionados a desarrollar los procesos cognitivos y socio afectivos de cada área teniendo en cuenta el enfoque que la sustenta y las competencias, capacidades e indicadores que se pretende alcanzar”.

El autor propone como los procesos didácticos para las áreas: “Matemática, Comunicación, Ciencia y ambiente, y Personal social”, los mismos que se tomaron como referentes para determinar los procesos didácticos en Educación Inicial. Estos procesos didácticos deben estar sustentados en el enfoque competencias del área curricular.

Silva y Villanueva (2017) en la tesis titulada “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”, cuyo objetivo principal fue, “determinar cómo los procesos didácticos influyen en el aprendizaje de la adición y sustracción, de los estudiantes de 2º”. La investigación de diseño cuasi experimental, se aplicó en una muestra conformada por 44 estudiantes. Los autores, verifican que: La aplicación de los “procesos didácticos” mejoró de manera significativa el aprendizaje.

El autor propone para matemática los siguientes “procesos didácticos”: “Comprenden el Problema, Búsqueda de Estrategias, Representación, Formalización, Reflexión, y Transferencia los mismos que se tomaron para Educación Inicial.

Esta trabajo, es importante porque permitieron establecer los “*procesos didácticos*” en todas las áreas de Educación Inicial.

Para un mejor estudio, se formuló como objetivo general:

Objetivo general:

Analizar los “procesos didácticos” en las áreas de Educación Inicial.

Objetivos específicos:

Describir el marco teórico de las áreas pedagógicas.

Identificar los procesos didácticos de las áreas desarrolladas en Educación Inicial

En el trabajo académico se usaron diversas fuentes de investigación en forma virtual y física, tales como tesis para los antecedentes de los últimos 10 años y libros referidas a los procesos didácticos de las áreas curriculares en Educación Inicial.

El método utilizado es la investigación descriptiva simple.

Se presentan cinco capítulos. En el capítulo I llamado Cuerpo Teórico o Marco teórico, se teoriza sobre áreas curriculares de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, religión y psicomotriz. Su definición, enfoques, competencias y procesos didácticos, citándolos adecuadamente de acuerdo a las normas APA con su respectiva discusión, aportes y/o comentarios. Luego en el capítulo II denominado Conclusiones, se presentan cinco conclusiones que responden a los objetivos específicos planteados. Finalmente, el Capítulo III llamado Recomendaciones, se hace una recomendación para cada objetivo específico, recomendando a las docentes de educación inicial, aplicar los procesos didácticos de cada área curricular, en sus sesiones de aprendizaje

CAPITULO I

MARCO TEORICOÁREAS CURRICULARES

1.1. Definición de área curricular

El Ministerio de Educación (2019), refiere que cada una de las áreas se organiza, articulan e integran un conjunto de competencias y estándares a lograr para el desarrollo de experiencias de aprendizaje en los estudiantes

·En el II ciclo: 3 – 5 años, las Áreas curriculares son: Área de comunicación, Área de matemática, Área de ciencia y tecnología, Área de personal social y Área psicomotriz. En el presente trabajo académico, con fines metodológicos, el área de personal social, se dividirá en otra Área denominada religión (Ministerio de Educación, 2016).

1.2. Definición de enfoque de área

Es el soporte teórico y metodológico que sirve para guiar el proceso de aprendizaje-enseñanza de la o las competencias a lograr (Ministerio de Educación, 2016).

1.3. Definición de competencias

El mundo actual exige que las niñas y los niños de Educación Inicial desarrollen al máximo sus competencias y el rol del docente es ser un mediador en este proceso. Para

lograrlo, se debe tener claridad sobre la definición de competencia. Así, la competencia se define como “...capacidades intelectuales y afectivas, que posibilitan actuar eficientemente en los diferentes entornos y contextos” (Oficio de Educación Marianista, 2013, p.146).

Por su parte el Ministerio de Educación (2016, p. 29), refiere que la competencia es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

Esta definición se complementa cuando se afirma que “las competencias no son un concepto abstracto. Se trata de las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias.” (Tobón, 2010, p.2).

En definitiva, la competencia es una facultad que permite al ser humano combinar una serie de capacidades y actitudes para desenvolverse en situaciones problemáticas. Todo ello dentro del marco de la ética.

Ser una persona competente es un saber hacer de manera razonada para enfrentar a la realidad social, política y laboral, en este contexto dinámico (Bacarat & Graziano, 2002). Ser competente no es sólo demostrar comportamientos observables, sino también demostrar atributos ya que se integran “conocimientos, actitudes, valores y habilidades” para desempeñarse en situaciones diversas (Gonczi & Athanosou, 1996, citado en Tobón, 2013).

1.4. Definición de procesos didácticos

Un proceso didáctico constituye un grupo de actividades de aprendizaje organizadas que a pesar de tener interdependencia, se interrelacionan para desarrollar

aprendizajes significativos en los estudiantes, las mismas que son mediadas por el profesor durante un año lectivo (Barriga, 1996).

Cada área curricular debe tener sus procesos didácticos específicos que le permitan lograr aprendizajes significativos y competencias esperadas.

CAPITULO II.

ÁREAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2.1. Área de comunicación

Definición

El área de comunicación comprende la comprensión y producción de textos orales en función al grado de madurez y del contexto personal, familiar, escuela y comunidad donde actúa, así mismo, la génesis a la lecto escritura, haciendo uso de los textos escritos (Ministerio de Educación, 2016).

Enfoque

El área de comunicación está sustentada en el enfoque Comunicativo, porque utiliza el lenguaje como praxis social, que se desenvuelve en un contexto sociocultural de reflexión y consensos (Ministerio de Educación, 2016).

El enfoque es “comunicativo” ya que se inicia de situaciones de comunicación donde los niños y las niñas elaboran textos orales y escritos, con formatos y género textual distinto, con propósitos diversos en diferentes soportes, tales como los virtuales, escritos y audiovisuales

La comunicación se desenvuelve en un contexto sociocultural donde se conforman unidades individuales y grupales. El lenguaje ya sea oral o escrito adquiere cualidades únicas en el contexto donde se desarrolla. Por ello se debe tener presente la forma del uso

del lenguaje en la cultura donde se desenvuelve, en función a la época histórica y a sus cualidades socioculturales

Se resalta la praxis social del lenguaje porque los momentos comunicativos no están solas, son interacciones realizadas por los niños y las niñas al interrelacionarse social y culturalmente, dándose el lenguaje de distintas formas con la finalidad de configurarse e interiorizarse paulatinamente.

Es reflexiva porque permite aprender, apreciar y crear diferentes manifestaciones literarias para entender el mundo donde se desenvuelve, establecer consensos para la toma de decisiones con ética.

Competencias

El área curricular de comunicación presenta cuatro competencias: “Se comunica oralmente, Lee diversos tipos de textos escritos de manera crítica, y Escribe diversos tipos de textos en forma crítica” (Ministerio de Educación, 2016).

Procesos didácticos

En el área comunicación de educación inicial, en la competencia se comunica oralmente, los procesos didácticos son 3: “Antes, durante y después del texto oral”. “En el primer proceso didáctico comprende la planificación del texto alineado al propósito de aprendizaje, el ordenamiento de pensamientos, el público y el campo temático. El segundo proceso conforma las diferentes manifestaciones comunicativas formales e informales “diálogo, debate, entrevista, asamblea, relatos, contar una anécdota” interrelacionándose en el rol de hablante u oyente de acuerdo a lo planeado, lo cortos y el propósito de comunicación. El tercer proceso, es la verificación o reflexión de lo emitido o escuchado

Allende (1994), refiere que, para leer, se debe de contar con técnicas de lectura,

vocabulario y estructuras gramaticales. Por su parte, Solé, (2000), establece que, para formar lectores autónomos, es enfrentarlos a textos de diferente índole y plantea aplicar estrategias durante el proceso lector, distinguiendo así tres momentos. Por ello, la competencia lee diversos tipos de textos escritos, los procesos didácticos, son: Antes, durante y después de la lectura (Ministerio de Educación, 2015).

El “proceso didáctico antes de la lectura”, según Goodman (1987), es: Establecer el propósito de lo que voy a leer: ¿Para qué voy a leer?, Accionar saberes previos: ¿Qué se de este texto?, y Planteamiento de hipótesis que se inicia con la observación de vestigios: ¿De qué trata este texto?. El proceso didáctico durante la lectura como refiere Dubois, (1991), comprende: “Lectura global del texto”, “Formular hipótesis y realizar predicciones sobre lo que está leyendo, Inferir el significado de palabras a partir del contexto, Explicar textos íconos y gráficos, y Relectura. El proceso didáctico después de la lectura, para Díaz (1999), son aquellas que acontecen cuando se terminó la actividad lectora y son válidos para recapitular el contenido, resumirlo, recordarlo y ampliar los conocimientos. Comprende; Contrastar hipótesis, Tomar postura frente al texto. (Opinión), Formular y responder preguntas o realizar actividades que evidencien la comprensión. (Ideas, principales, inferencias, tema, comprensión global del tema etc.), y Elaborar organizadores gráficos y resumen del texto.

En la competencia escribe diversos tipos de textos, presenta tres procesos didácticos: Planificación, Textualización y Revisión. La Planificación comprende: Planificar el texto teniendo en cuenta: Tipo de texto, propósito, tema y destinatario, y Elaborar un Plan de escritura. Estos pasos son flexibles y dinámicos, es decir mientras textualiza se pueden realizar mejoras en el plan de escritura. Textualización, es la escritura del texto. La Revisión comprende: Revisar lo que ha escrito en función al propósito establecido en el planeamiento y dar lectura con un enfoque de mejoramiento continuo hasta llegar a su versión final. Evaluar y revisar lo textualizado para corregir las correcciones establecidas por el mediador.

2.2.Área de matemática

Definición

En el nivel inicial, el área de matemática adopta el rasgo de la fuerza interior del niño y la niña que le permite comprender e indagar con naturalidad el mundo donde se desenvuelve utilizando su particular estrategia con la finalidad de relacionar y solucionar situaciones problemáticas desafiantes, con alta demanda cognitiva (Ministerio de Educación, 2017).

Enfoque

El área matemática, está enfocada en “la resolución de problemas”, que se alimenta de 3 constructos: “la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas”. Este enfoque considera que el niño y la niña, debe interactuar con su medio y vivenciado a través del juego para edificar “nociones matemáticas”, para favorecer de nuevos conocimiento matemáticos especializados (Ministerio de Educación, 2017).

Competencias

En educación Inicial, las competencias de matemática, son dos: “*Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*”.

Procesos didácticos

El área de matemática, en educación inicial, presenta 6 procesos didácticos: “*Comprensión del problema, Búsqueda de estrategias, Representación de lo concreto, formalización, Reflexión y Transferencia*”.

El estudiante comprende el problema, cuando identifica que te pide el problema y los datos de la situación problemática planteada.

La búsqueda de estrategias refiere que el niño o niña debe seleccionar una estrategia para resolver el problema, socialice sus procedimientos y reflexione revisando lo actuado, verifique sus avances y errores para superarlas.

La representación de lo concreto, comprende la selección, interpretación traducción y uso de gráficos para representar lo manipulado o vivenciado.

La “formalización” es la socialización de lo comprendido: definiciones, procedimientos, estrategias.

La “reflexión”, es la revisión de todo lo ejecutado, identificando certezas, errores para mejorarlos.

La “transferencia”, es la movilización de lo aprendido a situaciones nuevas.

2.3.Área de ciencia y tecnología

Definición

El área de Ciencia y la Tecnología rescata la curiosidad del niño y la niña por entender el mundo donde interactúa y tiene como propósito que el estudiante movilice experiencias que le permitan objetar hechos, exteriorizar sus pensamientos, indagar y adquirir información para configurar conocimientos y entender el mundo natural y artificial donde vive (Ministerio de Educación, 2016).

Enfoque

El enfoque del área de ciencia y tecnología, es el de “Indagación y alfabetización científica y tecnológica” (Ministerio de Educación, 2016).

La “indagación científica” refiere que los estudiantes configuren y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos, partiendo del querer aprender y comprender fenómenos y hechos de su contexto y de la satisfacción por aprender cuestionando e indagando. Utiliza la reflexión durante el proceso de indagación para comprender lo que se ha logrado trabajando de manera colaborativa

La “alfabetización científica y tecnológica” refiere que el estudiante tiene que aprehender y hacer suyo el conocimiento científico, para garantizar su formación y pueda actuar con responsabilidad social, ser crítico y autónomo para resolver situaciones problemáticas personales o sociales que aporten calidad de vida y aporten en su seno familiar, comunidad y nación.

Competencias

El área de ciencia y tecnología, en inicial, sólo cuenta con una competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento” (Ministerio de Educación, 2016).

Procesos didácticos

El área de ciencia y tecnologías, tiene cinco procesos didácticos: “Problematiza situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos e información, Analiza datos e información, Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación”, que son las capacidades a desarrollar.

El proceso didáctico: Problematiza situaciones para hacer indagación, comprende la formulación de preguntas que se pueden investigar a partir de una interacción con el entorno, y la elaboración de hipótesis

El proceso didáctico: Diseña estrategias para hacer indagación, comprende la Organización de la indagación y de la comprobación de la hipótesis, y el Planteamiento de la estrategia de indagación (define actividades, busca información, selecciona herramientas y materiales).

El proceso didáctico: “Genera y registra datos e información”, comprende la Ejecución de un experimento o estrategia de indagación y recojo de evidencia con el fin de comprobar o refutar la hipótesis.

El proceso didáctico: “Analiza datos e información”, comprende el Procesamiento de los datos y la formulación de conclusiones. Contrastación de la hipótesis con los datos obtenidos y otras fuentes.

El proceso didáctico: “Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación”, es la Reflexión que se realiza al proceso de indagación y sus conclusiones, la Evaluación y comunican del proceso, y la Descripción del procedimiento y los resultados que obtuvieron.

2.4. Área de personal social

Definición

El área de personal social, se enfoca en el desarrollo de la “formación personal y social” del estudiante incentivando y siguiendo el proceso de la “identidad”, a través del autoconocimiento y la autovaloración; ideales y hábitos de la familia; el conocimiento de sus emociones para su regulación. También, promueve la sana convivencia, a través de una cultura de valores, normas de convivencia, respetando la naturaleza con sus recursos y convivir con los demás, respetando sus diferencias culturales (Ministerio de Educación, 2016). La Institución Educativa, es el primer espacio de socialización donde el estudiante aprende a convivir con sus pares y con todos sus compañeros.

Enfoque

El área de personal social, tiene 2 enfoques: “Desarrollo personal y Ciudadanía activa” (Ministerio de Educación, 2016)

El “enfoque de desarrollo personal” es un procedimiento continuo de transformación biológica, cognitiva, afectiva, comportamental y social que potencia el ser humano a lo largo de su vida y que le permite entenderse a sí misma, a los demás y de relacionarse con el mundo real y social en forma integral, a través de la reflexión, aportando su posición crítica y ética para socializarse con los demás.

El “enfoque de ciudadanía activa”, fomenta la asunción responsable del rol que el estudiante tiene como un ciudadano con derechos y deberes para interactuar en la sociedad, en un contexto democrático y de una cultura de paz, así como actuar responsablemente en el cuidado del medio ambiente. Para lograrlo, usa la reflexión crítica para una sana convivencia

Competencias

El área Personal Social permite tiene 2 competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. (Minedu, 2016, p. 700).

Además, se establece la competencia vinculada a Educación Religiosa, llamada: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”

Procesos didácticos

El curso de Personal social, tiene tres procesos didácticos: “Problematización, Análisis de la información y Toma de decisiones”.

La Problematización es un proceso recurrente que puede darse en el transcurso de la sesión, generalmente se da al inicio y consiste en poner en tela de juicio una definición, hecho o fenómeno, se analiza, discute y reflexiona.

El “Análisis de la información”, comprende el uso de diferentes fuentes de información –orales, escritas, imágenes, diálogos- con el propósito de resolver el problema en discusión.

La Toma de decisiones, es tomar una posición frente al dilema reflexionado y asumir un compromiso en lo personal y/o grupal.

2.5.Área de religión

Definición

El área de religión, contiene campos temáticos formulados por la “Oficina Nacional de Educación Católica” (ONDEC) que se integran de acuerdo a lo acordado y firmado entre el Estado Peruano y el Vaticano.

La religión es parte del ser humano porque indaga en su vida la luz de la verdad que aporte sentido a su razón de ser con la finalidad de ser feliz, por ello es importante que el ser humano debe tomar conciencia que ser hijo de Dios es buscar la trascendencia y que nos proporciona identidad y dignidad (Ministerio de Educación, 2016).

Enfoque

La Educación religiosa, tiene un enfoque “humanista-cristiano, cristocéntrico y comunitario” (Ministerio de Educación, 2016).

Es “humanista-cristiano” porque permite al niño y la niña conocer su fe y vivenciarlo con su prójimo.

Es “cristocéntrico” porque direcciona al estudiante a actuar a ejemplo de “Jesucristo”

Es “comunitario” porque fomenta a que el estudiante participe en comunidades de fe, para evangelizarse y autorrealizarse, poniendo la capacidad de relacionarse responsable consigo mismo, con los otros, con la naturaleza y el Ser divino

Competencias

La competencia en el área de religión es: “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.

Procesos didácticos

El área de religión, tiene cinco “procesos didácticos”: “Ver, Juzgar, Actuar, Revisar y Celebrar”.

El “Ver”, es tomar conciencia de la realidad, para realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas. Es mirar la realidad con ojos de fe siendo sensibles a lo que viven.

El “Juzgar”, nos permite reflexionar sobre lo observado en la realidad a la luz de la fe y del evangelio para identificar lo que no permite a los demás vivir como hermanos y configurar una sociedad justa y libre iluminado por el proyecto de Dios.

El “Actuar”, es poner en práctica los compromisos adquiridos respecto al “Ver” y el “Juzgar” para formar parte activa en la “construcción de la Civilización del Amor”.

El “Revisar”, es evaluar lo actuado en función de logros, dificultades para tomar conciencia y enrumbar acciones de mejora continua para convertir una dificultad en una fortaleza y seguir desarrollándonos como hijos de Dios coherentes entre lo que se dice y hace.

El “Celebrar”, es el fortalecimiento de la fe, a través de la liturgia sacramental, la oración y el agradecimiento por todo lo realizado, poniéndonos en manos de dios para continuar “vivir para servir”.

2.6.Área curricular psicomotriz

Definición

Se llama área de psicomotricidad porque lo corporal, las emociones y los aprendizajes se interrelacionan con el crecimiento del estudiante, quienes interactúan para entender el mundo donde se desenvuelve al ponerse en contacto, al moverse –andar, correr, saltar-, además se manifiesta espontáneamente a través de sus gestos, posturas, traslados en situaciones de juego (Ministerio de Educación, 2016).

Enfoque

El enfoque del área psicomotriz se denomina “construcción de la corporeidad”, centrada en la formación del ser humano donde el niño y la niña son un todo funcional en

la cual interactúan los criterios de cognición, motriz, social, emociones y afectos, en el espacio donde los estudiantes se desenvuelven para desarrollarse, a la luz de los procesos específicos que conforman su dificultad para adaptarse de manera activa en su realidad (Ministerio de Educación, 2016).

Competencia

En el área psicomotriz, se desarrolla la competencia: “*Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad*” (Minedu, 2016).

Procesos didácticos

Los procesos didácticos del área curricular psicomotriz son; Activación corporal, Educación para el movimiento y Vuelta a la calma.

La Activación corporal, es el proceso donde al niño y la niña, se promueve un clima agradable, se les informa el propósito de la clase y las actividades a realizar con la finalidad de despertar su motivación para los siguientes procesos. Es el momento inicial de la sesión, siendo su finalidad es preparar al organismo para posteriores esfuerzos. Aquí, se activa la energía motriz: se activa la circulación se mejora la oxigenación y se eleva la temperatura corporal. En este proceso, se puede realizar actividades como juegos canciones, actividades de calentamiento, ejercicios de coordinación, estiramientos. Se empieza a desarrollar la interacción en los niños y niñas a través de diferentes dinámicas. Sin embargo, hay que tener en cuenta, la curva de intensidad: el cuerpo requiere iniciar con actividades sencillas de activación. De menos a más.

La Educación para el movimiento, es un proceso donde se trabaja el desarrollo de capacidades, desempeño seleccionado, habilidades (motrices, sociales y cognitivas), propuesta de situaciones motrices, organización del grupo y refuerzo del aprendizaje, es decir, se desarrollan las actividades dedicadas a conseguir el propósito del área.

El proceso didáctico vuelta a la calma, es el retorno a la recuperación física y emocional, se reduce la tensión física y muscular, se genera un clima de paz y tranquilidad, se recomienda elegir un espacio donde el estudiante pueda acostarse para ir reduciendo sus pulsaciones y frecuencia, con ayuda del mediador, regula el ritmo respiratorio, luego de la experiencia física vivenciada. En esta etapa, no debe perderse de vista la interacción que se puede realzar a través de una dinámica de baja intensidad. Dentro de las actividades que propician la vuelta a la calma se proponen las siguientes: relajación, respiración, juegos de baja intensidad, ejercicios de elongación, reflexión, la práctica del yoga, y se realiza un comentario sobre su participación.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Los procesos didácticos en el área curricular de comunicación responden a las competencias. En expresión oral, sus procesos didácticos antes del texto oral, durante el texto oral y después del texto oral. En Comprensión lectora, sus procesos didácticos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En producción de textos, los procesos didácticos son: planificación, textualización y revisión.

SEGUNDO: Los “procesos didácticos” en el área matemática, en Educación inicial son: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto, formalización, reflexión y transferencia”. Los procesos didácticos en el área ciencia y tecnología, en Educación inicial son: problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos e información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. Los procesos didácticos en personal social, en Educación inicial son: “problematización, análisis de la información y toma de decisiones”. Los procesos didácticos en religión, nivel inicial son: “ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar”. Los procesos didácticos para el área curricular psicomotriz, en Educación inicial son: activación corporal, educación para el movimiento y vuelta a la calma.

RECOMENDACIONES

- En las sesiones de aprendizaje del área curricular de comunicación en Educación Inicial, desarrollar los procesos didácticos: antes, durante y después del texto oral, antes, durante y después de lectura, y en la producción de textos, desarrollar los procesos didácticos de planificación, textualización y revisión.
- En las sesiones de aprendizaje del área curricular de matemática en Educación Inicial, desarrollar los procesos didácticos “comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto, formalización, reflexión y transferencia” con el propósito de lograr mejores aprendizajes.
- En las sesiones de ciencia y tecnología en Educación Inicial, aplicar los procesos didácticos *“problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias para hacer indagación, genera y registra datos e información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación”*
- En las sesiones de personal social en Educación Inicial, aplicar los procesos didácticos problematización, análisis de la información y toma de decisiones
- En las sesiones de religión el nivel inicial, aplicar los procesos didácticos “ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar”.
- En las sesiones de psicomotriz en el nivel Inicial, aplicar los procesos didácticos activación corporal, educación para el movimiento y vuelta a la calma

REFERENCIAS CITADAS

- Alliende, F. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Baccarat, M., P. y Graziano, N., A. (2002). *¿Sabemos de qué hablamos cuando usamos el término “Competencias?”*. Bogotá: FECODE.
- Calderón, M. & Palacios, R. (2018). *Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente* (tesis para optar el título profesional de segunda especialidad). Recuperado el 29/06/2018 de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11049/CALDERON_MAR%C3%8DA_PROCESOS_CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA.pdf?sequence=1
- Chipana, L. (2018). *Estrategias didácticas para la aplicación en educación inicial* (Trabajo de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, A. (1999). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Argentina: Aique.
- Goodman K. (1987). *El proceso de la Lectura: consideraciones a través de la lengua y del desarrollo*. Buenos Aires: Centro de América Latina
- MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje- ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo Área curricular comunicación 1° y 2° secundaria*. Recuperado el 29/06/2018 de <http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053475-13%20CARATULA%20FASCULO%20ORALIDAD%20CICLO%20VI-WEB.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo general de matemática*. Lima – Perú. Editorial: Metrocolor S.A
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Tomado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-de/aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-III.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación, 2019). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu
- Oficio de Educación Marianista (2013). Plan Global de las obras educativas marianistas. Lima: OREM
- Ortiz, E., F. (2017), *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima.
- Ortiz, S., E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima.
- Silva, S., A. y Villanueva, E. (2017). *Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao-ICE
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S., (2013). Los proyectos formativos y el desarrollo de competencias. Bogotá: Ecoe.

Procesos didácticos para las áreas curriculares en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

ciencialatina.org

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

1library.co

Fuente de Internet

1%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

8

sites.google.com

Fuente de Internet

<1%

9

idoc.pub

Fuente de Internet



		<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.educacionperu.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
14	www.ssccaqp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.