

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa
Inicial, Tumbes 2025

TESIS para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Inicial

AUTORA
Feijoó Carrillo Nalda Luz

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial,
Tumbes 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Código orcid 0000-0001-5556-4370

Presidente

Dra. Erika Leonor Alama Zarate

Código orcid 0000-0002-9392-7520

Secretario

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

Código orcid 0000-0002-4408-3093

Vocal

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial,
Tumbes 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:

Feijó Carrillo Nalda Luz

Código Orcid: 0009-0007-9540-7848

Autora

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

Código Orcid: 0000-0002-4408-3093

Asesora

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los diecisiete días del mes de febrero del dos mil veintiséis, siendo las once horas; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 334-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 08 de octubre de 2025, conformado por la **Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**. (presidenta), **Dra. Erika Leonor Alama Zarate**. (secretaria); y **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**. (Vocal); Asimismo, se reconoció, a la Dra. Lady Shirley Minaya Becerra. como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES 2025"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**, presentada por la estudiante:

NALDA LUZ FEJOO CARRILLO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **NALDA LUZ FEJOO CARRILLO**, **..APROBADO..** con el calificativo de **...BUENO.....**

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once y cuarenta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 17 de febrero de 2026.

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
DNI N° 00251133
Código ORCID 0000-0001-5556-4370
Presidente

Dra. Erika Leonor Alama Zarate.
DNI N° 45031834
Código ORCID 0000-0002-9392-7520
Secretario

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra.
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
vocal

Nalda Luz Feijó Carrillo

NALDA INFORME DE TESIS

 PROYECTO TESIS 2026-I

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:598822052

Fecha de entrega

9 jun 2026, 17:24 GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2026, 13:20 GMT-5

Nombre del archivo

NALDA INFORME DE TESIS.docx

Tamaño del archivo

215.9 KB

35 páginas

8842 palabras

51.819 caracteres



Dra. Lady Shirley Mlnaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dr. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	< 1%
3	Internet	repositorio.uca.edu.pe	< 1%
4	Internet	repositorio.unicasar.edu.co	< 1%
5	Internet	www.sildeshare.net	< 1%
6	Internet	docs.google.com	< 1%
7	Internet	www.vanguardia.com	< 1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad de Cádiz on 2025-12-02	< 1%
9	Internet	revistas.unap.edu.pe	< 1%
10	Internet	alicia.concytec.gob.pe	< 1%
11	Internet	repositorio.pucasa.edu.ec	< 1%

Mrs. Lady Shirley Minoza Becerra
ADSORA
COLEGIO - ONCO - N°0000-0000-4400-0000

12	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.ulde.edu.ec Dra. Lady Shirley Minaya Becerra ASESORA CODIGO ORCID: 0000-0002-4408-3093	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-05-25	<1%
15	Internet	revistas.utb.edu.ec	<1%
16	Trabajos del estudiante	unapiquitos on 2023-01-16	<1%

Dedicatoria

Dedico este trabajo a dios por la vida sabiduría. a mis padres y familia, quienes me enseñaron que la educación es la mejor herencia de manera especial a mi esposo Armando, gracias por tu amor y compartir conmigo el peso de este reto, sin tu apoyo, este sueño no sería realidad. y finalmente a mis hijas Ariana y Carolay, para que siempre recuerden que, con disciplina y fe, no hay meta inalcanzable. ustedes son mi mayor orgullo.

Nalda luz

Agradecimiento.

Deseo manifestar mi gratitud a mi asesora de tesis, por su tiempo y por la confianza depositada en mi trabajo. Su rigor académico y consejos fueron fundamentales para la culminación de este informe.

Agradezco de todo corazón a mis padres, por su amor infinito y por creer siempre en mi capacidad para alcanzar mis metas. A mi esposo e hijas, por ser el soporte emocional que me sostuvo en cada etapa de este camino. Gracias por los sacrificios compartidos y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Este logro también les pertenece.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ix
Agradecimiento.....	x
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICO	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	23
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	29
3.1. Tipo de investigación.	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Operacionalización de las variables.....	30
3.4. Población, muestra y muestro	31
3.5. Instrumentos que se utilizan para la recolección de datos.....	33
3.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7. Criterios éticos	35
IV. RESULTADOS	36
4.1. Resultados.....	36
4.2. Discusión	43
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio de la I. E. Inicial N° 024 "Virgen del Cisne".	32
Tabla 2: Muestra de estudio de la I. E. Inicial N° 024 "Virgen del Cisne"	32
Tabla 3: Nivel de inteligencia naturalista	36
Tabla 4: Dimensión Ecológica	37
Tabla 5: Dimensión conciencia ambiental	39
Tabla 6: Dimensión reflexión	41

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Nivel de inteligencia naturalista.....	36
Gráfico 2: Dimensión Ecológica.....	38
Gráfico 3: Dimensión conciencia ambiental.....	39
Gráfico 4: Dimensión reflexión.....	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 2: Instrumento.....	63
Anexo 3: Validación de instrumento.....	65
Anexo 4: Base de datos.....	73
Anexo 5: Solicitud del permiso a la institución donde se aplicará el instrumento de recojo de información, para la prueba piloto, en la institución educativa “Cristo Rey”.....	74
Anexo 6: Consentimiento informado de los niños de la Institución educativa “Cristo Rey”.....	75
Anexo 7: Solicitud del permiso a la institución donde se aplicará el instrumento de recojo de información, para la prueba piloto, en la institución educativa “Virgen del Cisne”.....	76
Anexo 8: Consentimiento informado de la institución educativa "Virgen del Cisne".....	77
Anexo 9: Evidencias fotográficas de la intervención del recojo de información.....	78
Anexo 10: Alpha de Cronbach.....	79

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de inteligencia naturalista en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tumbes, en el año 2025. Se trató de una investigación descriptiva, no experimental, transversal y de enfoque cuantitativo, cuya muestra estuvo conformada por 20 niños seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación estructurada, validada por juicio de expertos, que evaluó tres dimensiones: ecológica, conciencia ambiental y reflexión. Los resultados evidenciaron que el 70 % de los niños presentó un nivel bajo de inteligencia naturalista; asimismo, en las dimensiones específicas, predominaron niveles bajos: 80 % en dimensión ecológica, 60 % en conciencia ambiental y 90 % en reflexión. Ningún participante alcanzó el nivel alto en ninguna de las categorías evaluadas. Estos hallazgos reflejan una escasa estimulación pedagógica sistemática del entorno natural, a pesar del rico potencial ecológico de la región. Se concluye que es urgente integrar estrategias didácticas contextualizadas que promuevan la observación, la indagación y el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia.

Palabras clave: inteligencia naturalista, educación inicial, conciencia ambiental, dimensión ecológica, reflexión ambiental.

ABSTRACT

This study aimed to identify the level of naturalistic intelligence among 5-year-old children in an early childhood education institution in Tumbes, Peru, in 2025. A descriptive, non-experimental, cross-sectional, and quantitative research design was employed, with a convenience sample of 20 children. Data were collected using a validated structured observation checklist assessing three dimensions: ecological awareness, environmental consciousness, and reflection. Results showed that 70% of children exhibited low levels of naturalistic intelligence. Specifically, low performance was observed in ecological awareness (80%), environmental consciousness (60%), and reflection (90%), with no child reaching a high level in any dimension. These findings indicate insufficient pedagogical engagement with the natural environment, despite Tumbes' rich ecological context. The study concludes that there is an urgent need to implement contextualized teaching strategies that foster observation, inquiry, and environmental care from early childhood.

Keywords: naturalistic intelligence, early childhood education, environmental consciousness, ecological dimension, environmental reflection.

I. INTRODUCCIÓN

La humanidad se esfuerza constantemente por vivir mejor en nuestro universo, del cual somos parte integral, y no apreciamos su importancia para la generación actual y, peor aún, para las generaciones futuras, porque no respetamos la forma armoniosa que el mundo natural, perdura y protege, siendo necesario proteger nuestra naturaleza de hoy, la cual es abusada por la avaricia y el egoísmo de quienes habitan.

En los últimos tiempos, diversas investigaciones han demostrado que el diagnóstico de las inteligencias lingüística, visoespacial y cinestésica corporal suelen ser las más desarrolladas, a diferencia de la lógico-matemática y la inteligencia se percibe una dificultad para identificar algunos elementos del entorno natural, mientras que las demás no logran superar el promedio en su desarrollo (Quiñonez Tenorio, 2022).

La OMS advierte que más del 80% de los niños en edad escolar no alcanzan los niveles recomendados de actividad física diaria, lo que es un problema grave. Se recomienda que los niños y adolescentes de 5 a 17 años realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada a intensa, incluyendo actividades aeróbicas, de fortalecimiento muscular y óseo, lo que limita su interacción directa con el medio natural (World Health Organization, 2020). Asimismo, investigaciones recientes señalan que, en países altamente urbanizados, los niños pasan en promedio menos de 30 minutos diarios en contacto con entornos naturales, frente a las más de dos horas que se registraban hace tres décadas (Louv, 2019).

Según Barrientos y Barazorda (2023), La inteligencia naturalista en educación inicial impulsa estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras, permitiendo a los niños construir aprendizajes significativos basados en la realidad. Desarrollan habilidades clave como resolución de problemas, toma de decisiones y relaciones interpersonales efectivas. (Alkhayr et al., 2022).

En el Perú, La inteligencia naturalista en educación inicial es clave para el desarrollo integral de los niños, ya que potencia habilidades de información, sistematización y estudios del entorno natural. Sin embargo, estudios recientes evidencian que su

estimulación en las instituciones educativas es limitada. Según Molina Orosco y López Chaccara (2024), en un estudio realizado en la región Apurímac, el 55 % de los niños de 5 años solo “a veces” demuestran conocimientos sobre actividades de contacto con la naturaleza, mientras que un 25 % no presenta dichas experiencias, lo que evidencia una falta importante en la formación de actitudes a favor del medio ambiente.

Además, investigaciones recientes indican que, en contextos urbanos, la reducción de espacios verdes y la priorización de actividades académicas tradicionales limitan las oportunidades de interacción directa con el medio natural (Sánchez et al., 2022). Esta situación genera un desarrollo insuficiente de competencias vinculadas con la conciencia ambiental y el pensamiento crítico, lo que fomenta la relevancia del aprendizaje, haciendo que los niños vean la utilidad de lo que aprenden en su vida diaria.

El Ministerio de Educación del Perú ha incorporado la educación ambiental en el Currículo Nacional como un enfoque transversal, con el objetivo de fomentar en los estudiantes una conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el cambio climático. Esto se refleja en el propósito 7 del Diseño Curricular Nacional (DCN), que busca "Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y al uso racional de los recursos naturales" (MINEDU, 2021).

Tumbes, caracterizada por su biodiversidad y ecosistemas costeros, la inteligencia naturalista debería encontrar un terreno fértil para su desarrollo. No obstante, estudios locales revelan que las prácticas pedagógicas no siempre aprovechan este potencial. López Alvarado (2022) describe que, en instituciones educativas iniciales de la región, las actividades para estimular la inteligencia naturalista se centran principalmente en experiencias esporádicas, sin un plan sistemático durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

La investigación se enfoca en la inteligencia naturalista de niños de educación inicial en una institución educativa de Tumbes, 2025. Se examina su desarrollo y la conexión con las estrategias pedagógicas docentes, considerando el entorno regional

La inteligencia naturalista, según Gardner, promueve habilidades clave como observar, clasificar y valorar el entorno natural, esenciales para el desarrollo integral y la conciencia ambiental desde temprana edad. Vélezvia, (2023). En el Perú, investigaciones recientes evidencian que más del 50 % de Los niños en educación inicial suelen tener un desarrollo medio o bajo en inteligencia naturalista, debido a la escasa implementación de actividades sistemáticas en contacto con la naturaleza (Molina & López, 2024).

En Tumbes, región con alta biodiversidad y ecosistemas frágiles, esta situación adquiere relevancia estratégica, ya que fomenta actitudes proambientales y prepara a los niños para enfrentar desafíos como el cambio climático.

Se realiza porque, a pesar del potencial natural de la región, las prácticas pedagógicas observadas en instituciones educativas iniciales no aprovechan de manera sistemática los recursos del entorno para estimular la inteligencia naturalista (López, 2022). Esto genera una brecha limitando el desarrollo de competencias ambientales y científicas clave desde temprana edad.

Es necesario diagnosticar el nivel actual de desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de la institución educativa seleccionada parece ser medio o bajo, según estudios previos. Esto se debe a que, aunque las docentes desarrollan actividades para fomentar esta inteligencia, muchos niños tienen dificultad para poner en práctica lo aprendido en su vida diaria, lo que limita el respeto y cuidado por la naturaleza, identificar las estrategias pedagógicas utilizadas y proponer acciones concretas que integren el entorno natural en el proceso educativo. Esto implica la aplicación de instrumentos de evaluación validados, la observación de prácticas docentes y el análisis de la relación entre dichas prácticas y los resultados obtenidos.

El objetivo principal del presente estudio es determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tumbes en el año 2025, con el fin de proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que potencien su estimulación.

Desde un contexto global, desde el año 2022, La OMS ha lanzado un llamado a la acción urgente para abordar la contaminación del aire, ya que el 99% de la población mundial respira aire contaminado, principalmente debido a la quema de combustibles fósiles. Esto provoca alrededor de 7 millones de muertes prematuras al año, principalmente por enfermedades respiratorias y cardiovasculares.

Según Acosta (2024), inculcar desde la infancia el acatamiento y la protección por la naturaleza es esencial para formar ciudadanos responsables; los adultos, como modelos de conducta, deben guiar a los niños en la adopción de hábitos sostenibles mediante acciones concretas como la siembra de árboles, el uso de energías renovables, la preservación del agua y la protección de la biodiversidad, fomentando así una conciencia ambiental activa y duradera.

En el Perú, es crucial integrar las inteligencias múltiples en la educación inicial, especialmente la naturalista, para fomentar el cuidado ambiental

Es un tema crucial. A veces, el enfoque en matemáticas y comunicación opaca otras áreas clave como la inteligencia naturalista (Ministerio de Educación, 2016).

A nivel regional, la problemática que se observa en las diferentes instituciones educativas no es ajena a la evidenciada en los textos anteriores. Es así que, se ha logrado observar que en la formación de los menores de 4 años tienen una ausencia considerable de aprendizajes en inteligencia naturalista, manifestándose con el desinterés de los menores puede deberse a la falta de conexión con la naturaleza o actividades poco atractivas, problemas a futuro, profesionales irresponsables sin conciencia ambiental.

En ese sentido, frente a esta problemática la siguiente pesquisa es: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025

Se justificó teóricamente porque permitió identificar y describir los niveles de la inteligencia naturalista en niños de 4 años se manifiesta a través de curiosidad por explorar el entorno natural, observación detallada de plantas, animales y fenómenos, clasificación y comparación de elementos naturales, preguntas sobre el funcionamiento de la naturaleza. Se profundizó el entendimiento del desarrollo cognitivo temprano, articulando la curiosidad científica infantil con la indagación y el razonamiento inductivo, aspectos que serán clave para construir una alfabetización ambiental inicial alineada con el contexto ecológico de Tumbes. Además, se sostuvo en experiencias educativas mediadas por la naturaleza favoreciendo procesos atencionales, memoria contextual y lenguaje científico emergente en la etapa preescolar, aportando evidencias para fundamentar su valor formativo en la primera infancia (Huaripata, 2021).

Desde la perspectiva de Gardner, la inteligencia naturalista se reconoció a las múltiples inteligencias que permitió a los niños categorizar, diferenciar y establecer relaciones entre los elementos del entorno, fortaleciendo su capacidad de razonamiento ecológico y su sensibilidad hacia la biodiversidad (Gardner, 2020). A su vez, desde la teoría de Vygotsky se asumió que el desarrollo de esta inteligencia se potenció mediante la interacción social y el acompañamiento pedagógico en la zona de desarrollo próximo, donde el lenguaje y las mediaciones culturales facilitaron la construcción de significados sobre la naturaleza y el cuidado ambiental (Matusov & Marjanovic-Shane, 2022). De esta manera, el estudio se sustentó en un marco teórico que integró la diversidad cognitiva y la calidad del contexto social y cultural de las competencias ambientales desde la primera infancia.

El estudio se justificó en términos prácticos, dado que los datos empíricos recolectados permitieron estimar la intervención de la inteligencia naturalista de la población, objeto de estudio y la relación con las prácticas pedagógicas vigentes. A partir de estos hallazgos, se propusieron medidas correctivas y recomendaciones concretas orientadas a incluir y fortalecer el trabajo sistemático de dicha inteligencia en el aula. Entre estas se destacaron el diseño de proyectos de exploración de ecosistemas locales tales como manglares, huertos y playas, la elaboración de materiales manipulativos a partir de elementos naturales y la implementación de rutinas de observación guiada. Asimismo, se generaron orientaciones aplicables por docentes del nivel inicial, centradas en secuencias didácticas breves, actividades sensoriales y estrategias de evaluación formativa, todas ellas alineadas con los principios de la neuroeducación pertinentes para la etapa preescolar (Huaripata, 2021).

La investigación se justificó metodológicamente mediante la elaboración de un instrumento diseñado para medir la variable “inteligencia naturalista” y sus dimensiones: percepción y clasificación de seres vivos, indagación de fenómenos naturales y actitudes de cuidado ambiental. Dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos y una prueba piloto que es clave para validar el instrumento y asegurar que mida lo que se pretendió. Se documentaron los procedimientos empleados en la construcción de los ítems, la matriz de operacionalización, los indicadores observables, así como los criterios de pertinencia cultural y adecuación al nivel de desarrollo infantil. Como resultado, el instrumento quedó disponible para futuras investigaciones, constituyéndose en una herramienta estandarizada y replicable

para el nivel inicial, fundamentada en enfoques contemporáneos del aprendizaje infantil respaldados por evidencia empírica (Huaripata, 2021).

La investigación se justificó socialmente al permitir, mediante el análisis de datos, comprender cómo se venía desarrollando la inteligencia naturalista en instituciones educativas de nivel inicial y qué brechas existían en su promoción. Se argumentó que su desarrollo era tan relevante como el de áreas curriculares tradicionales, tales como matemática, comunicación y ciencias sociales, dado que fomentaba el pensamiento crítico, la sensibilidad ecológica y hábitos de cuidado ambiental con repercusiones significativas en los ámbitos familiar y comunitario. Al contextualizar el currículo con las características del entorno natural de Tumbes, se contribuyó a la formación de una ciudadanía ecológica temprana y al fortalecimiento sostenible, reafirmando así el valor de la educación ambiental en la niñez. (Huaripata, 2021).

El objetivo general: Identificar el nivel de inteligencia naturalista en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025. Se planteó los objetivos específicos: Conocer el nivel de la dimensión ecológica en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025, describir el nivel de la dimensión conciencia ambiental en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025, conocer el nivel de la dimensión reflexión en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025. En el campo científico, los estudios descriptivos se centran en caracterizar, explicar tal como ocurren en la realidad, sin pretender establecer relaciones causales o predictivas entre variables. Debido a esta naturaleza, no se requiere la formulación de hipótesis, ya que estas corresponden principalmente a diseños explicativos o correlacionales donde se busca confirmar supuestos acerca de asociaciones o efectos (Ato et al., 2021).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La inteligencia naturalista es la capacidad que poseen todo niño para observar, asemejar, clasificar y establecer relaciones entre los elementos del entorno natural, favoreciendo la comprensión de fenómenos y el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental. Esta inteligencia permite integrar experiencias sensoriales y cognitivas que fortalecen el aprendizaje significativo en la educación inicial (Sánchez et al., 2022).

Asimismo, Se entiende por inteligencia naturalista la habilidad para reconocer patrones, diferenciar especies y comprender procesos ecológicos, lo que posibilita que los niños desarrollen un pensamiento crítico orientado al cuidado donde viven. En las instituciones latinoamericanas, esta inteligencia se estimula mediante actividades pedagógicas que vinculan el currículo con experiencias directas en la naturaleza (Vélezvia, 2023).

También, se define como la capacidad de interactuar de manera consciente y reflexiva con el medio natural, identificando sus componentes y comprendiendo su interdependencia. Su desarrollo en la infancia contribuye a la formación de ciudadanos con conciencia ambiental y competencias para la sostenibilidad, siendo un eje transversal en la educación inicial (Maturana & Lombo, 2020).

Las dimensiones de la inteligencia naturalista son:

Dimensión ecológica: Capacidad para comprender las interrelaciones entre los que habitan y su entorno, identificando los elementos que conforman los ecosistemas y reconociendo su importancia para el equilibrio ambiental. En el contexto educativo, esta dimensión implica los estudiantes diferentes habilidades para ver, clasificar y valorar la biodiversidad, así como para comprender los efectos de las acciones humanas sobre la naturaleza (Paladinez, 2020).

Dimensión conciencia ambiental: Se concibe como el reconocimiento cognitivo, afectivo y conductual de la necesidad de cuidar el lugar donde viven, integrando conocimientos, actitudes y prácticas sostenibles. Esta dimensión fomenta en los niños la sensibilidad hacia los problemas ambientales y la habilidad para anunciar labores que promuevan la sostenibilidad (Romero et al., 2025).

Dimensión reflexión: Se entiende como la capacidad de analizar críticamente las propias acciones y las de la comunidad en relación con el medio natural, evaluando sus consecuencias y proponiendo alternativas responsables. En la educación inicial, esta dimensión promueve que los niños desarrollen un pensamiento crítico y ético frente a los retos ambientales, fortaleciendo su compromiso con el cuidado del entorno (Valentín & Cabana, 2025).

Asimismo, las teorías que refuerzan la variable inteligencia naturalista son:

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner, sustenta que la inteligencia naturalista es una de las capacidades cognitivas que permite a las personas identificar, contar y comprender lo que hay en nuestro entorno. En el contexto latinoamericano, esta teoría se aplica en la educación inicial para diseñar actividades que integren rutinas directas con la naturaleza, favoreciendo el aprendizaje significativo y la conciencia ambiental (Vélezvia Estrada, 2023).

La teoría sociocultural destaca la socialización en el desarrollo cognitivo. Aplicada a la inteligencia naturalista, esta perspectiva sostiene que el aprendizaje sobre el medio natural se potencia mediante la mediación de adultos y pares, quienes guían las actitudes ambientales, actividades colaborativas y culturalmente relevantes (Paladinez Caiza, 2020).

Enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) Este enfoque, promovido por la UNESCO, integra la sostenibilidad en los procesos educativos, fomentando competencias que permitan a los estudiantes tomar decisiones responsables para el cuidado del planeta. En la educación inicial, la EDS refuerza la inteligencia naturalista al vincular el currículo con prácticas de conservación, uso responsable de recursos y valoración de la biodiversidad local (Romero et al., 2025).

En la educación inicial, la inteligencia naturalista es la capacidad se manifiesta cuando los niños reconocen diferencias y similitudes entre especies, distinguen patrones y establecen categorías, lo que fortalece su pensamiento lógico y su curiosidad científica (Sánchez et al., 2022).

Otra característica esencial es la identificación de relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su entorno, comprendiendo cómo los cambios en un elemento del ecosistema afectan a los demás. Esta habilidad fomenta la comprensión de conceptos como cadenas alimenticias, ciclos naturales y equilibrio ecológico, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo (Vélezvia, 2023).

En niños de educación inicial, esta característica se evidencia en la disposición para participar en actividades de conservación, como la siembra de plantas, el reciclaje o el cuidado de animales, desarrollando así una conciencia ambiental temprana (Maturana & Lombo, 2020).

Se distingue también por la capacidad de reflexionar y emitir juicios sobre situaciones que afectan al entorno natural, evaluando causas y consecuencias, y proponiendo soluciones creativas y sostenibles. Esta característica fortalece competencias ciudadanas y éticas desde la infancia (Paladinez, 2020).

Finalmente, la inteligencia naturalista se caracteriza por vincular el aprendizaje sobre la naturaleza con otras disciplinas, como las matemáticas, la comunicación o las ciencias sociales, favoreciendo un enfoque interdisciplinario que enriquece el proceso educativo (Romero et al., 2025).

Inteligencia naturalista: Se define como la capacidad de establecer relaciones comprendiendo sus características, funciones e interacciones. En la educación inicial, esta inteligencia se manifiesta en la observación de plantas, animales, y fenómenos naturales, así como en la formulación de hipótesis y la adopción de actitudes de cuidado ambiental (Sánchez et al., 2022).

Dimensión ecológica: Hace referencia a la comprensión de los ecosistemas, reconociendo la importancia de mantener el equilibrio natural. En el contexto infantil, implica que los niños desarrollen habilidades para reconocer especies, valorar la biodiversidad y comprender procesos como el ciclo del agua o la fotosíntesis (Paladinez, 2020).

Conciencia ambiental: Es el reconocimiento cognitivo, afectivo y conductual que integra conocimientos, valores y prácticas sostenibles. En la infancia, se traduce en

la participación activa en actividades como el reciclaje, la siembra de plantas o el cuidado de animales, fortaleciendo actitudes proambientales (Romero et al., 2025).

Reflexión ambiental: Se entiende como la capacidad de analizar críticamente las propias acciones y las de la comunidad en relación con el entorno natural, evaluando sus consecuencias y proponiendo alternativas responsables. En la educación inicial, fomenta la toma de decisiones orientadas a la sostenibilidad (Valentín & Cabana, 2025).

Educación para el desarrollo sostenible (EDS): Es un enfoque educativo que fusiona respeto por la sostenibilidad en todos los niveles de enseñanza, promoviendo competencias para ser responsables frente a los retos ambientales, sociales y económicos. En la educación inicial, la EDS se vincula con la inteligencia naturalista al promover experiencias directas con la naturaleza y el uso responsable de los recursos (UNESCO, 2022).

Los antecedentes son necesarios e importantes en el desarrollo de la investigación por permitirnos conocer los diferentes estudios desarrollados anteriormente y generar una síntesis sobre la problemática establecida en el estudio.

Es así, que, a nivel internacional en Ecuador, Monserrate & Gómez (2021) en su tesis de posgrado: Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de inicial II, desarrollada mediante el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo en una muestra de 15 estudiantes guayaquileños, 1 docente del grado y director de educación inicial, a quienes les aplicó como instrumento escala ECERS-R de 10 ítems. Sus resultados revelaron que la interacción obtuvo una media de 6,20. Se concluyó que los estudiantes tuvieron buena motivación al interactuar con la naturaleza.

En Ecuador, Sánchez et al. (2022). en su tesis de posgrado: La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial, desarrollada mediante el enfoque cualitativo-cuantitativo y el diseño y el diseño: Descriptivo – explicativa en una muestra de 60 niños bolivienses de 4 y 5 años y tres docentes, a quienes se les aplicó como instrumento de estudio una ficha de observación 10 ítems y Cuestionario de 10 ítems. Sus resultados revelaron que el 92% de los escolares siempre tuvieron

contacto diario con la naturaleza recolectando hojas, distinguiendo, clasificando, seleccionando y manipulando objetos e interaccionando con animales. Se concluyó que los escolares que logran desarrollar la inteligencia naturalista logran mejorar la enseñanza aprendizaje relacionando lo aprendido en el medio natural con diversos temas de estudio.

En Puerto Rico, Colón, (2021) en su tesis de posgrado: La integración de la Inteligencia Naturalista al Currículo de Educación Ambiental de Puerto Rico y sus Implicaciones sobre el Aprendizaje y la Inteligencia Emocional, mediante el enfoque cualitativo-cuantitativo y el diseño descriptivo – explicativa en una muestra de Niños y niñas guarabenses de 3 y 5 años, maestra y coordinadores, a quienes se les aplicó como Instrumento: Lista de cotejos y Cuestionario de 10 ítems. Sus resultados revelaron que la Inteligencia Naturalista beneficia y fomenta el desarrollo de actitudes y comportamientos proambientales de los estudiantes. Se concluyó que la inteligencia naturalista tiene beneficios y mejora el control de emociones, la salud mental y favorece las relaciones sociales y el comportamiento entre estudiantes.

En Esmeraldas, Ecuador, Quiñones (2022) en su tesis de Maestría posgrado: Propuesta de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas del nivel inicial, desarrollada mediante el enfoque cuantitativo y el diseño Descriptivo cuantitativa en una muestra 30 estudiantes esmeraldeños a quienes se les aplicó como instrumento: Lista de chequeos 40 ítems. Sus resultados revelaron que un 80% de los estudiantes se encuentran muy interesados en el medio que los rodea y un 20% que pocas veces se relaciona bien con la naturaleza. Se concluyó que casi siempre demuestran tener un buen juicio sobre temas relacionados con la inteligencia naturalista.

A nivel nacional en Perú Huamán & Revolo (2022). en su Tesis de Pregrado: Inteligencia naturalista en infantes de 4 años de la institución educativa integrada N° 30098 José Antonio Encinas – Yanacancha, desarrollada mediante el enfoque Cuantitativo y el diseño descriptivo-comparativo en una muestra de 41 infantes huancaínos de 4 años, a quienes se les aplicó como Instrumento test de inteligencia naturalista de 15 ítems. Sus resultados revelaron que el 87.80% de los infantes se

ubicaron en el nivel medio de inteligencia naturalista. Se concluyó que predominó el nivel medio en la inteligencia naturalista de los escolares.

En Perú Huayhua (2021) en su tesis de pregrado: Nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5 años de la institución educativa kínder Crayolitas, desarrollada mediante el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo en una muestra 24 estudiantes satipenses de 5 años a quienes se les aplicó como Instrumento ficha de observación 15 ítems. Sus resultados revelaron que el 46% de los escolares se ubicó en el nivel a veces de inteligencia naturalista. Se concluyó que en los estudiantes prevaleció el nivel a veces en la inteligencia naturalista.

En Perú, Velezvia (2020), en su artículo *Actividades educativas para desarrollar la inteligencia naturalista en niños y niñas de educación inicial: De la Teoría a la Práctica*, desarrolló un estudio con diseño no experimental–explicativo en una muestra de niños y niñas puneños de nivel inicial, utilizando como instrumento la observación. Los resultados evidenciaron que un 72% de los participantes mostró mejoras significativas en la capacidad de clasificación y diferenciación de elementos naturales, mientras que un 65% incrementó su interés por actividades de exploración del entorno. Asimismo, se identificó que un 58% de los niños manifestó actitudes positivas hacia el cuidado de plantas y animales, lo que reflejó un avance en la dimensión actitudinal de la inteligencia naturalista.

Se concluyó que el contacto directo con el medio natural no solo favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la observación y la indagación, sino que también contribuyó al fortalecimiento del sistema inmunológico infantil, al promover actividades al aire libre. Además, se determinó que la aplicación de propuestas educativas basadas en experiencias naturales permitió socializar con los niños y niñas prácticas de cuidado ambiental, consolidando la inteligencia naturalista como un eje fundamental en la formación integral en educación inicial

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Tipo de investigación.

La metodología del presente estudio se enmarca en un tipo de investigación básica, dado que su propósito es generar conocimiento teórico sobre la inteligencia naturalista en niños de educación inicial, sin que ello implique la aplicación inmediata de los resultados en un contexto práctico. Este tipo de investigación busca ampliar el marco conceptual y aportar evidencia empírica que sirva de base para futuras intervenciones educativas (Romero et al., 2025).

El enfoque es cuantitativo, ya que se recurre a la recolección y análisis de datos numéricos para describir y medir las características observables de la variable de estudio. A la vez permite establecer patrones a partir de la aplicación de instrumentos estructurados y validados, garantizando la objetividad y la replicabilidad de los resultados (Valentín & Cabana, 2025).

Esta investigación es descriptivo simple, puesto que se orienta a especificar las propiedades y características de la inteligencia naturalista en la población de estudio, sin manipular la variable ni establecer relaciones causales. En este caso, se describe el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de una institución educativa inicial de Tumbes durante el año 2025, identificando sus dimensiones y manifestaciones conductuales (Vélezvia Estrada, 2023).

3.2. Diseño de investigación

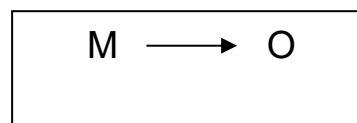
Corresponde a un diseño no experimental, de tipo transversal y alcance descriptivo simple, dado que se observa y analiza la variable “inteligencia naturalista” en su contexto real, sin manipularla, y se recolectan los datos en un único momento temporal. Este diseño permite describir las características y el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tumbes durante el año 2025 identificando

sus dimensiones y manifestaciones conductuales (Barrientos & Barazorda, 2023).

En un diseño no experimental, el investigador se limita a observar para posteriormente analizarlos y describirlos. La elección de un corte transversal implica que la información se obtiene en un solo momento, lo que facilita la caracterización de la variable en un periodo específico, sin establecer relaciones causales (Vélezvia Estrada, 2023).

El alcance descriptivo simple se justifica porque la inteligencia naturalista en la población de estudio, sin buscar correlaciones ni explicaciones causales. Este tipo de diseño es apropiado para investigaciones educativas que buscan diagnosticar el estado actual de una variable y generar información que sirva como base para futuras intervenciones pedagógicas (Romero et al., 2025).

Figura 1. Esquema de diseño descriptivo



Donde:

M = Muestra.

O = Observación de la muestra.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable: inteligencia naturalista.

Definición Conceptual: La inteligencia naturalista es la capacidad que poseen los niños para observar, identificar, clasificar y establecer relaciones entre los elementos del entorno natural, favoreciendo la comprensión de fenómenos y el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental. Esta inteligencia permite integrar experiencias sensoriales y cognitivas que fortalecen el aprendizaje significativo en la educación inicial (Sánchez et al., 2022)

Definición operacional: Conjunto de habilidades observables y medibles que poseen los niños de 4 años para identificar, clasificar, diferenciar y establecer relaciones entre elementos del entorno natural, ya que demuestra actitudes de valoración y cuidado hacia el medio ambiente. se empleará una ficha de observación estructurada con sus tres dimensiones y adaptada al contexto de la institución educativa inicial de Tumbes, que permite registrar la frecuencia y calidad de las conductas asociadas a esta inteligencia, siguiendo criterios de valoración en escalas ordinales (Nunca, a veces, siempre).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Inteligencia naturalista	Es un tipo de inteligencias establecido en la teoría de las inteligencias múltiples que considera la capacidad de relacionarse con el medio ambiente.	Desarrollo de herramientas intelectuales que ayudan a intervenir en el medio ambiente y así poder observar, identificar y clasificar seres vivos, comprendiendo las relaciones entre ellos.	- Ecológica	- Claridad. - Objetividad.	1 al 6	Escala de Likert
			- Conciencia ambiental	- Organización. - Suficiencia. - Intencionalidad.	7 al 15	
			- Reflexión	- Constancia. - Conferencia.	16 al 20	

3.4. Población, muestra y muestro

Población

Es la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Lorenzo Valenzuela et al., 2020).

En ese sentido, el presente estudio se trabajará en la Institución Educativa Inicial N° 024 “Virgen del Cisne”.

Tabla 1:

Población de estudio de la I. E. Inicial N° 024 "Virgen del Cisne".

Estudiantes mañana	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Aula 4 años verde	10	9	19
Aula 4 años azul	13	7	20
Total	23	16	39

Nota: Estudiantes matriculados en el Siagie de la I.E. 2025

Muestra

Franco (2014) es un subconjunto representativo de la población, seleccionada para analizar y generalizar resultados

Cuando la población es igual a la muestra, se hace referencia a una situación en la que se consideran a todos los elementos que conforman el universo de estudio, sin necesidad de recurrir a técnicas de muestreo.

Mi estudio estuvo conformada por 20 niños referentes al aula de 4 años de la I.E.I N°024.

Tabla 2:

Muestra de estudio de la I. E. Inicial N° 024 "Virgen del Cisne"

Mañana	Varones	Mujeres	Total
Aula de 4 años azul	13	07	20

Nota: Estudiantes matriculados en el Siagie de la I.E. 2025

Muestreo

Consiste en la selección del sujeto. La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio (Hernández Gonzáles, 2021).

Criterios de Inclusión

Niños matriculados de 4 años de la institución educativa inicial N° 024 “Virgen del Cisne”.

Criterios de Exclusión

Niños matriculados con asistencia irregular, con permisos por salud de 3 a 5 años de la institución educativa inicial N° 024 “Virgen del Cisne”.

3.5. Instrumentos que se utilizan para la recolección de datos

Técnica: La observación es una técnica clave para recopilar datos directos y objetivos sobre comportamientos en contexto natural.(Salas Ocampo, 2020).

Instrumento: la guía de observación es un instrumento que permite registrar lo que se observa de un grupo de personas listando elementos de interés observables para la investigación (Useche et al., 2019).

El instrumento, elaborado por la autora del presente estudio cuenta con 20 ítems que buscaran medir los niveles de inteligencia naturalista bajo el análisis de 3 dimensiones: ecología, conciencia natural y reflexión.

Validez y confiabilidad del instrumento

Se estableció mediante el juicio de expertos, procedimiento en el cual especialistas en educación inicial y en evaluación de la inteligencia naturalista revisan la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems con respecto a las dimensiones y subdimensiones definidas en la variable de estudio. Este proceso permite asegurar que el instrumento mida efectivamente las habilidades y actitudes vinculadas a la inteligencia naturalista, evitando sesgos y ambigüedades. En investigaciones recientes, este método ha demostrado ser eficaz para garantizar la correspondencia entre los indicadores y el constructo teórico (Barrientos & Barazorda Ríos, 2023).

La validez de contenido se complementa con la aplicación de una prueba piloto a un grupo con maneras iguales a la muestra definitiva, lo que permite identificar posibles ajustes en la redacción, secuencia y comprensión de los ítems. Este procedimiento es recomendado en estudios educativos latinoamericanos para optimizar la calidad de los instrumentos antes de su aplicación final (Vélezvia, 2023).

En cuanto a la confiabilidad, se determina mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, técnica estadística que evalúa la consistencia interna del instrumento. Un valor igual o superior a 0,80 se considera aceptable para investigaciones en el ámbito educativo, ya que indica un alto grado de estabilidad y homogeneidad en las respuestas (Romero et al., 2025).

En el presente estudio, se asume que el instrumento una ficha de observación estructurada cumple con criterios de validez y confiabilidad al ser diseñado con base en referentes teóricos sólidos, revisado por expertos y sometido a pruebas estadísticas que respaldan su uso para medir la inteligencia naturalista en niños de educación inicial.

3.6. **Plan de procesamiento y análisis de datos.**

El presente estudio se desarrolla siguiendo un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo simple, con el propósito de caracterizar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Tumbes durante el año 2025.

1. Codificación y tabulación de datos: Una vez recolectada la información mediante la ficha de observación estructurada, se procede a la codificación de las respuestas, asignando valores numéricos a cada indicador de las dimensiones evaluadas (ecológica, conciencia ambiental y reflexión). Posteriormente, los datos se tabulan en matrices elaboradas en hojas de cálculo, organizando la información por dimensiones, indicadores y categorías de valoración (bajo, medio, alto), lo que facilita su análisis estadístico (Barrientos & Barazorda, 2023).

2. Procesamiento estadístico El análisis se realiza utilizando estadística descriptiva, en el programa SPSS V.25, calculando frecuencias absolutas, frecuencias relativas (porcentajes) y medidas de tendencia central (media y mediana) para cada dimensión e indicador. Estos resultados se presentan en tablas y gráficos que permiten visualizar de manera clara la distribución de los niveles de inteligencia naturalista en la población estudiada (Vélezvia, 2023).

3. Análisis e interpretación: La interpretación de los resultados se efectúa contrastando los datos obtenidos con los referentes teóricos y estudios previos sobre inteligencia naturalista en educación inicial. Este análisis permite identificar patrones, fortalezas y debilidades en el desarrollo de la variable, así como proponer recomendaciones pedagógicas contextualizadas (Romero et al., 2025).

4. Presentación de resultados: Los hallazgos se presentan en el capítulo correspondiente de la tesis mediante tablas, figuras y descripciones narrativas, asegurando la coherencia entre los objetivos de investigación, los indicadores evaluados y las conclusiones derivadas.

3.7. Criterios éticos

Los principios éticos de la UNTUMBES incluyen:

- a. Protección de la persona: respeto a la dignidad, identidad, diversidad y privacidad.
- b. Consentimiento informado: aprobación voluntaria y específica para usar datos.
- c. Responsabilidad y rigor científico: validez, fiabilidad y veracidad en la investigación.
- d. Justicia y bien común: priorizar el bienestar colectivo sobre intereses personales.
- e. Difusión de resultados: publicar hallazgos con ética y pluralismo.
- f. Respeto a normativas: cumplir leyes nacionales e internacionales

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

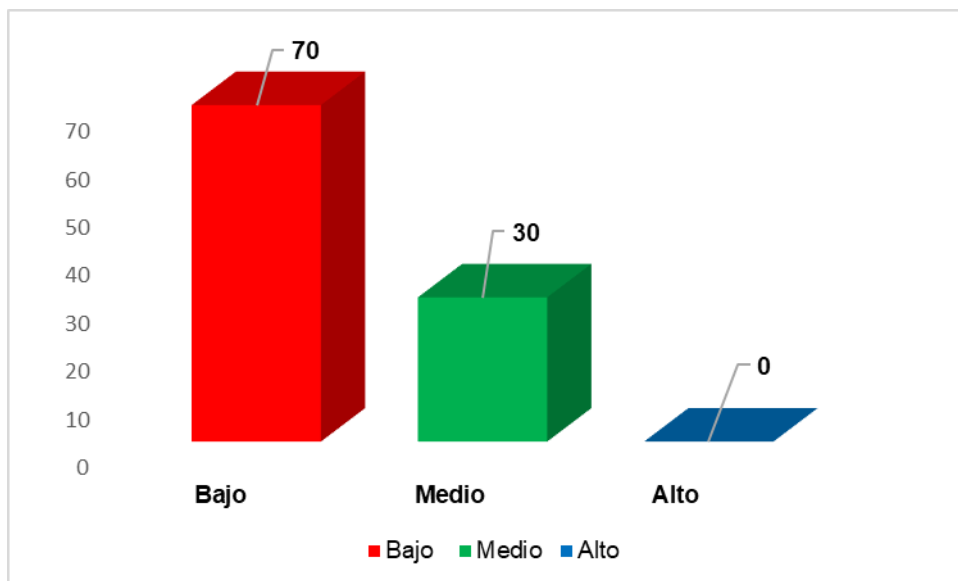
Identificar el nivel de inteligencia naturalista en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025.

Tabla 3: Nivel de inteligencia naturalista

Niveles	Inteligencia naturalista	
	f	%
Bajo	14	70
Medio	6	30
Alto	0	0
Total	20	100

Nota: Ficha de observación

Gráfico 1: Nivel de inteligencia naturalista.



Nota: Tabla 3

Interpretación.

En la tabla 3, gráfico 1: Los resultados obtenidos respecto a la variable “inteligencia naturalista” revelan una distribución claramente sesgada hacia niveles bajos. De los 20 niños evaluados, 14 (equivalente al 70 %) se

ubicaron en la categoría de **bajo nivel** de inteligencia naturalista, 6 niños (30 %) presentaron un nivel **medio**, y ningún niño (0 %) alcanzó un nivel **alto**. Esta distribución sugiere que, en la muestra estudiada, predomina una escasa manifestación de las habilidades asociadas a la inteligencia naturalista, entendida como la capacidad para observar, comprender y relacionarse con los elementos del entorno natural tales como plantas, animales, fenómenos climáticos y ecosistemas, así como para reconocer patrones en la naturaleza y establecer conexiones significativas con ella. La ausencia total de casos en el nivel alto refuerza la idea de que estas competencias no están suficientemente desarrolladas en los niños participantes, lo cual podría estar influenciado por factores contextuales propios del entorno educativo o social en el que se desenvuelven, tales como limitado acceso a espacios naturales, escasa estimulación pedagógica orientada a la exploración del medio ambiente o un currículo que no prioriza el desarrollo de esta dimensión de la inteligencia múltiple.

Estos resultados tienen implicancias relevantes para la práctica pedagógica, ya que evidencian la necesidad de implementar estrategias educativas intencionadas que promuevan el contacto directo con la naturaleza, la observación sistemática del entorno y actividades lúdicas que fomenten la curiosidad ecológica desde edades tempranas. Asimismo, invitan a reflexionar sobre el rol de la institución educativa en la formación integral del niño, particularmente en aquellas dimensiones que, si bien no siempre son priorizadas en los enfoques tradicionales, resultan fundamentales para el desarrollo de una conciencia ambiental y una relación armónica con el mundo natural.

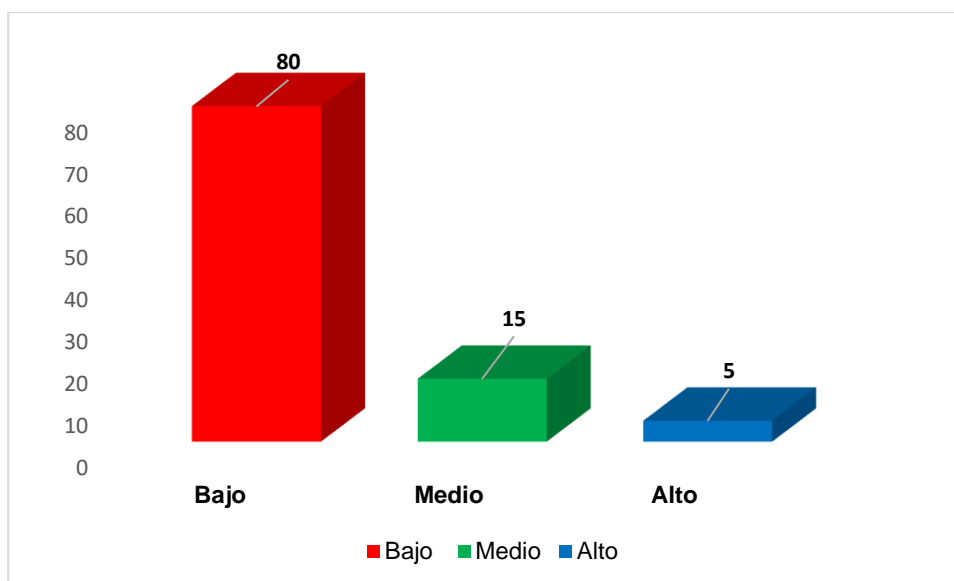
Conocer el nivel de la dimensión ecológica en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025.

Tabla 4: Dimensión Ecológica

Niveles	Dimensión Ecológica	
	f	%
Bajo	16	80
Medio	3	15
Alto	1	5
Total	20	100

Nota: Ficha de observación

Gráfico 2: Dimensión Ecológica



Nota: Tabla 4

Interpretación.

En la tabla 4, gráfico 2: los resultados correspondientes a la **dimensión ecológica** entendida como la capacidad del niño para reconocer, valorar e interactuar con los elementos del entorno natural, así como para comprender las interrelaciones entre los seres vivos y su medio evidencian una marcada tendencia hacia niveles bajos de desarrollo.

De los 20 participantes evaluados, **16 niños (80 %)** se ubicaron en la categoría de **bajo nivel**, lo que indica una limitada manifestación de habilidades ecológicas, tales como la identificación de componentes del entorno natural, la percepción de cambios ambientales o la expresión de actitudes de cuidado hacia la naturaleza. Por otro lado, solo **3 niños (15 %)** alcanzaron un nivel **medio**, lo que sugiere cierta sensibilidad o conocimiento básico sobre aspectos ecológicos, aunque aún insuficiente para considerarse consolidado. Finalmente, **1 único niño (5 %)** presentó un nivel **alto**, destacándose como una excepción dentro de la muestra por su capacidad más desarrollada para observar, interpretar y relacionarse con el entorno natural de manera significativa.

Esta distribución asimétrica refleja una escasa estimulación de la dimensión ecológica en el contexto educativo y/o familiar de los participantes. Es posible que factores como la urbanización del entorno, la reducida exposición a espacios verdes, la falta de actividades pedagógicas centradas en la exploración del medio natural o un currículo poco orientado al desarrollo de competencias ambientales hayan influido en estos resultados.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de integrar en el currículo de educación inicial experiencias significativas que fomenten la conexión con la naturaleza, promuevan la observación directa del entorno y estimulen actitudes de respeto y responsabilidad ecológica. El desarrollo temprano de la dimensión ecológica no solo contribuye al fortalecimiento de la inteligencia naturalista, sino que también sienta las bases para una ciudadanía ambientalmente consciente y comprometida.

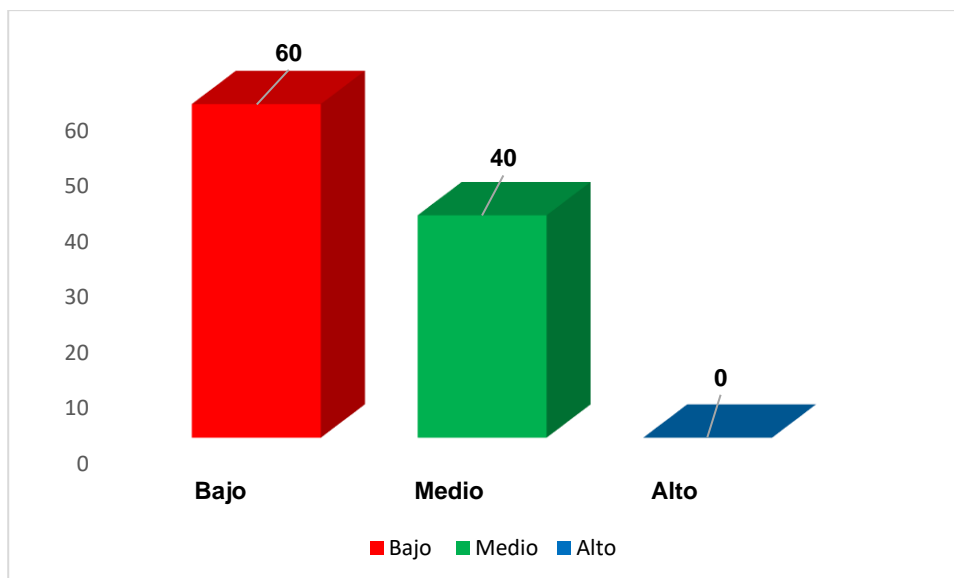
Describir el nivel de la dimensión conciencia ambiental en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025.

Tabla 5: Dimensión conciencia ambiental

Niveles	Conciencia ambiental	
	f	%
Bajo	12	60
Medio	8	40
Alto	0	0
Total	20	100

Nota: Ficha de observación

Gráfico 3: Dimensión conciencia ambiental



Nota: Tabla 5

Interpretación.

En la tabla 5, Gráfico 3, los resultados obtenidos en la **dimensión conciencia ambiental** entendida como la capacidad del niño para reconocer la importancia del entorno natural, expresar actitudes de cuidado hacia él y comprender, aunque sea de forma incipiente, las consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente revelan un panorama preocupante en términos de desarrollo temprano de esta competencia.

De los 20 niños evaluados, **12 (60 %)** se clasificaron en el nivel **bajo**, lo que sugiere una escasa internalización de principios básicos de responsabilidad ecológica, así como una limitada percepción de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza. Por su parte, **8 niños (40 %)** alcanzaron un nivel **medio**, evidenciando cierto grado de sensibilidad ambiental, manifestada, por ejemplo, en la identificación de problemas ecológicos sencillos o en la expresión de conductas elementales de cuidado del entorno. No obstante, **ningún participante (0 %)** logró ubicarse en el nivel **alto**, lo que indica la ausencia total de manifestaciones avanzadas de conciencia ambiental, tales como la capacidad de proponer soluciones a problemas ecológicos cotidianos o de justificar sus acciones desde una perspectiva de sostenibilidad.

Esta distribución refleja una clara brecha en la formación de valores y actitudes ecológicas en la etapa inicial de la educación. Es probable que

dicha situación esté influenciada por factores contextuales, como la falta de estrategias pedagógicas intencionadas orientadas al desarrollo de la conciencia ambiental, la escasa integración de contenidos ecológicos en el currículo escolar o incluso la limitada modelación de prácticas sostenibles en los entornos familiar y comunitario.

Desde una perspectiva metodológica y educativa, estos hallazgos subrayan la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas en la educación inicial, incorporando enfoques activos, experiencias directas con la naturaleza y narrativas que fomenten la empatía ecológica. El fortalecimiento de la conciencia ambiental desde edades tempranas no solo contribuye al desarrollo integral de la inteligencia naturalista, sino que también constituye un pilar fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad del planeta.

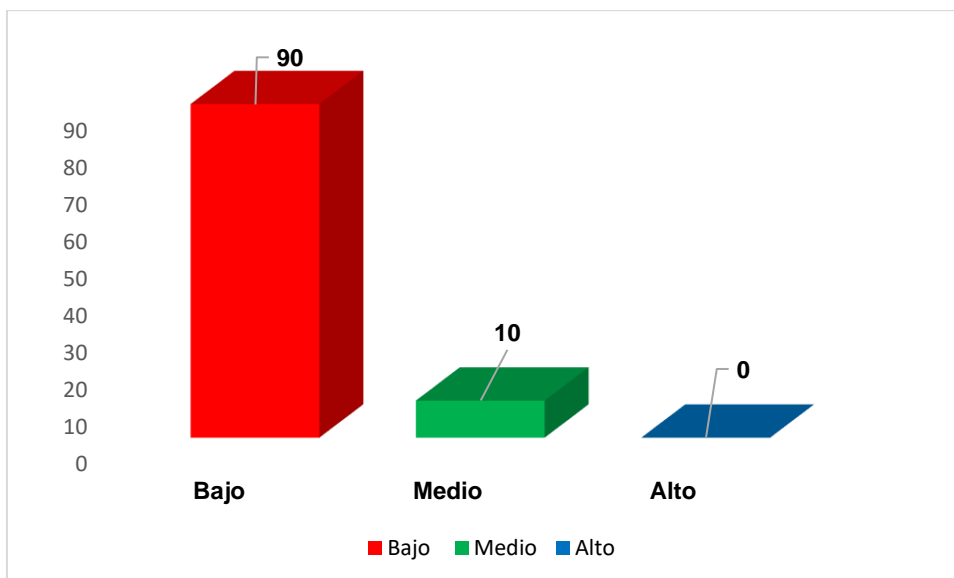
Conocer el nivel de la dimensión reflexión en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025

Tabla 6: Dimensión reflexión

Niveles	Dimensión Reflexión	
	f	%
Bajo	18	90
Medio	2	10
Alto	0	0
Total	20	100

Nota: Ficha de observación

Gráfico 4: Dimensión reflexión



Nota: Tabla 6

Interpretación.

En la tabla 6, gráfico 4, los resultados obtenidos en la **dimensión reflexión** entendida como la capacidad del niño para observar críticamente su entorno natural, formular preguntas sobre los fenómenos que lo rodean, y establecer conexiones causales o significativas entre los elementos del medio ambiente evidencian un desarrollo notablemente limitado en esta habilidad cognitiva y metacognitiva.

De los 20 participantes evaluados, **18 niños (90 %)** se ubicaron en el nivel **bajo**, lo que indica una escasa tendencia a interrogarse sobre el mundo natural, a indagar acerca de sus características o a expresar curiosidad reflexiva frente a los cambios o patrones observados en su entorno. Solo **2 niños (10 %)** alcanzaron un nivel **medio**, manifestando cierta disposición a formular preguntas sencillas o a expresar ideas elementales sobre lo que observan en la naturaleza, aunque sin llegar a desarrollar razonamientos complejos ni conexiones profundas. En cuanto al nivel **alto**, no se registró ningún caso (0 %), lo cual refuerza la conclusión de que la reflexión crítica sobre el entorno natural está prácticamente ausente en esta población infantil.

Esta distribución extremadamente sesgada hacia el nivel bajo sugiere que, en el contexto evaluado, no se están fomentando suficientemente las condiciones pedagógicas necesarias para estimular la curiosidad indagatoria

ni el pensamiento reflexivo en relación con el medio ambiente. Es posible que la metodología educativa predominante priorice la transmisión de información sobre la exploración activa, o que las oportunidades para interactuar directamente con la naturaleza y, por tanto, para generar experiencias que inviten a la reflexión sean escasas o insuficientemente mediadas por el docente.

Desde una perspectiva investigativa y educativa, estos hallazgos subrayan la urgencia de incorporar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje basado en la indagación, el juego exploratorio en entornos naturales y el diálogo reflexivo guiado por el adulto. El desarrollo temprano de la reflexión en torno al entorno natural no solo potencia la inteligencia naturalista, sino que también sienta las bases para el pensamiento científico, la toma de decisiones éticas respecto al medio ambiente y la construcción de una ciudadanía ecológicamente consciente.

4.2. Discusión

Con respecto al objetivo general: Identificar el nivel de inteligencia naturalista en niños de una institución de educación inicial, Tumbes 2025, los hallazgos del presente estudio revelaron que la totalidad de la muestra constituida por 20 niños de 5 años presentó un desarrollo predominantemente bajo en esta inteligencia. Específicamente, el 70 % (n = 14) se ubicó en el nivel bajo, el 30 % (n = 6) en el nivel medio y ningún participante alcanzó el nivel alto. Estos resultados evidencian una limitada manifestación de las capacidades asociadas a la inteligencia naturalista, entendida como la habilidad para observar, identificar, clasificar y establecer relaciones entre los elementos del entorno natural, así como para desarrollar actitudes de cuidado ambiental (Sánchez et al., 2022; Vélezvia, 2023). Esta tendencia concuerda con investigaciones previas realizadas en contextos similares del Perú, como el estudio de Molina Orosco y López Chaccara (2024), quienes encontraron que más del 50 % de los niños en educación inicial presentan niveles medios o bajos en esta inteligencia debido a la escasa implementación de actividades sistemáticas en contacto con la naturaleza. Asimismo, los hallazgos se alinean con lo señalado por Quiñonez Tenorio (2022), quien

observó dificultades en la identificación de elementos del entorno natural en poblaciones infantiles urbanas.

En relación con el primer objetivo específico conocer el nivel de la dimensión ecológica en niños de una institución de educación inicial, Tumbes 2025, los resultados mostraron que el 80 % (n = 16) de los niños se situó en el nivel bajo, el 15 % (n = 3) en el nivel medio y solo un 5 % (n = 1) alcanzó el nivel alto. La dimensión ecológica, definida como la capacidad para comprender las interrelaciones entre los seres vivos y su entorno, reconocer componentes de los ecosistemas y valorar su importancia para el equilibrio ambiental (Paladinez, 2020), resultó claramente subdesarrollada en la mayoría de los participantes. Este hallazgo refleja una escasa estimulación pedagógica orientada a la exploración del entorno natural, lo cual es consistente con lo reportado por López Alvarado (2022) en Tumbes, quien señaló que las actividades para fomentar la inteligencia naturalista en instituciones educativas iniciales suelen ser esporádicas y no sistemáticas. Además, la ausencia casi total de niños en niveles altos sugiere que las experiencias directas con la biodiversidad local a pesar del rico potencial ecológico de la región costera tumbesina no se han integrado de manera intencionada en el currículo escolar, tal como lo recomienda el enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2022).

Respecto al segundo objetivo específico describir el nivel de la dimensión conciencia ambiental en niños de una institución de educación inicial, Tumbes 2025, los datos indicaron que el 60 % (n = 12) de los niños presentó un nivel bajo, el 40 % (n = 8) un nivel medio y ninguno (0 %) alcanzó el nivel alto. La conciencia ambiental, concebida como el reconocimiento cognitivo, afectivo y conductual de la necesidad de proteger el medio ambiente e integrar prácticas sostenibles en la vida cotidiana (Romero et al., 2025), mostró una internalización incipiente en la muestra estudiada. Aunque una parte significativa de los niños manifestó cierta sensibilidad hacia problemas ambientales sencillos como el reciclaje o el cuidado de plantas, ninguno demostró la capacidad de proponer soluciones o justificar sus acciones desde una perspectiva de sostenibilidad. Este resultado contrasta parcialmente con estudios internacionales como el de Colón (2021) en

Puerto Rico, donde la integración de la inteligencia naturalista en el currículo favoreció el desarrollo de actitudes proambientales y competencias emocionales. En el contexto tumbesino, sin embargo, la brecha entre el potencial natural de la región y su aprovechamiento pedagógico parece limitar el desarrollo de esta dimensión, tal como advirtieron Sánchez et al. (2022) en contextos urbanizados con reducidos espacios verdes.

En cuanto al tercer objetivo específico conocer el nivel de la dimensión reflexión en niños de una institución de educación inicial, Tumbes 2025, los hallazgos fueron aún más preocupantes: el 90 % (n = 18) de los niños se ubicó en el nivel bajo, el 10 % (n = 2) en el nivel medio y, nuevamente, ningún participante alcanzó el nivel alto. La dimensión reflexión, entendida como la capacidad de analizar críticamente las propias acciones y las de la comunidad en relación con el entorno natural, evaluar consecuencias y proponer alternativas responsables (Valentín & Cabana, 2025), resultó prácticamente ausente en la muestra. Esto sugiere que los niños rara vez formulan preguntas sobre fenómenos naturales, indagan sobre causas o establecen conexiones significativas con su entorno. Este déficit puede atribuirse a la predominancia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, en lugar de enfoques activos basados en la indagación y el pensamiento crítico, como los propuestos por la teoría sociocultural de Vygotsky (Matusov & Marjanovic-Shane, 2022), que enfatiza la mediación adulta en la zona de desarrollo próximo para construir significados sobre la naturaleza.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del estudio se articulan coherentemente con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2020), quien reconoce la inteligencia naturalista como una capacidad cognitiva legítima y fundamental para la supervivencia y la adaptación al entorno. Sin embargo, su escaso desarrollo en la muestra evaluada pone en evidencia una desconexión entre el marco teórico y la práctica pedagógica en la institución estudiada. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (citado en Matusov & Marjanovic-Shane, 2022) permite comprender estos hallazgos como producto de una insuficiente mediación social y cultural en torno al entorno natural: la falta de interacciones guiadas con adultos, la

escasez de materiales manipulativos provenientes de la naturaleza y la ausencia de rutinas de observación sistemática limitan la construcción de conocimientos ecológicos significativos. Por otro lado, el enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2022) ofrece un marco normativo y pedagógico que, si bien está presente en los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), no se refleja en las prácticas cotidianas del aula, tal como lo confirman los bajos niveles observados en las tres dimensiones evaluadas.

En términos metodológicos, el estudio presenta fortalezas notables en su diseño y ejecución. Se trató de una investigación descriptiva no experimental, transversal y cuantitativa, apropiada para diagnosticar el estado actual de una variable sin manipularla (Ato et al., 2021). El instrumento utilizado fue una ficha de observación estructurada con 20 ítems distribuidos en tres dimensiones, sometido a juicio de expertos y validado en términos de contenido, garantizando su pertinencia teórica y contextual (Barrientos & Barazorda, 2023). Además, su aplicación directa en el entorno natural del aula permitió registrar conductas observables y auténticas, en lugar de respuestas sesgadas por autoinformes o pruebas estandarizadas ajenas al contexto infantil. El procesamiento estadístico mediante SPSS v.25 y el uso de frecuencias absolutas y relativas facilitaron una interpretación clara y objetiva de los datos, en coherencia con los principios de la estadística descriptiva (Vélezvia, 2023).

En conclusión, el estudio logró identificar de manera rigurosa y contextualizada un panorama de desarrollo insuficiente de la inteligencia naturalista en los niños de la institución evaluada, con especial énfasis en la dimensión reflexión, donde el 90 % se ubicó en nivel bajo. Estos hallazgos, interpretados a la luz de las teorías de Gardner (2020) y Vygotsky (Matusov & Marjanovic-Shane, 2022), así como del enfoque de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2022), evidencian la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas actuales. Se recomienda diseñar secuencias didácticas breves, proyectos de exploración de ecosistemas locales (manglares, huertos escolares, playas), rutinas de observación guiada y el uso de materiales naturales en el aula, todo ello alineado con los principios de la neuroeducación y el aprendizaje basado en la indagación

(Huaripata, 2021). Solo mediante una integración intencionada, sistemática y contextualizada del entorno natural en el proceso educativo será posible superar las brechas identificadas y contribuir al desarrollo integral de los niños, formando futuras generaciones comprometidas con la sostenibilidad del planeta.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que los niños se encuentran predominantemente bajo, con el 70 % de los participantes (n = 14) ubicados en esta categoría, mientras que el 30 % (n = 6) alcanzó un nivel medio y ningún niño presentó un nivel alto. Este hallazgo evidencia una limitada manifestación de las habilidades cognitivas y afectivas asociadas a la observación, clasificación e interacción con el entorno natural, lo cual sugiere una escasa estimulación pedagógica sistemática de esta inteligencia en el contexto escolar evaluado.
2. Se determinó que la dimensión ecológica entendida como la capacidad para comprender el contacto de las personas y el lugar donde habitan presenta un desarrollo insuficiente en la mayoría de los niños, ya que el 80 % (n = 16) se ubicó en el nivel bajo, solo el 15 % (n = 3) alcanzó un nivel medio y un único niño (5 %) mostró un desempeño alto. Este resultado refleja una débil integración del entorno natural tumbesino rico en biodiversidad costera en las experiencias de aprendizaje cotidianas, lo que limita la construcción de conocimientos ecológicos significativos desde la primera infancia.
3. Se identificó que la dimensión conciencia ambiental definida como el reconocimiento cognitivo, afectivo y conductual de la necesidad de proteger el medio ambiente se encuentra en un estado incipiente, con el 60 % (n = 12) de los niños en nivel bajo y el 40 % (n = 8) en nivel medio, sin presencia de casos en el nivel alto. Esto indica que, si bien una parte de la muestra manifiesta actitudes elementales de cuidado ambiental, no se observa una internalización profunda de valores sostenibles ni la capacidad de proponer soluciones ante problemáticas ecológicas, lo cual subraya la necesidad de fortalecer diferentes actividades que enmarcan la formación de ciudadanía ambiental desde edades tempranas.
4. Se estableció que la dimensión reflexión concebida como la capacidad de analizar críticamente las propias acciones y las de la comunidad en relación con el entorno natural es la más deficitaria, con el 90 % (n = 18) de los niños en nivel bajo, solo el 10 % (n = 2) en nivel medio y ausencia total de casos

en nivel alto. Este hallazgo pone en evidencia una escasa promoción del pensamiento indagatorio y metacognitivo en torno al medio ambiente, lo que sugiere que las prácticas docentes predominantes no fomentan suficientemente la formulación de preguntas, la interpretación de fenómenos naturales ni la evaluación ética de las consecuencias humanas sobre la naturaleza.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de Tumbes debe impulsar políticas pedagógicas regionales que se alineen con el Currículo Nacional (MINEDU, 2021). Mediante capacitación docente en metodologías activas centradas en la indagación, la observación guiada y el aprendizaje basado en el entorno, con énfasis en el desarrollo de la inteligencia naturalista desde la primera infancia.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Tumbes realizar talleres prácticos, visitas a ecosistemas locales y la elaboración colaborativa de secuencias didácticas contextualizadas. Este programa debe articularse con instituciones ambientales regionales (como SERNANP o la Municipalidad Provincial) para facilitar el acceso seguro y pedagógico a espacios naturales.
3. A la Directora de la Institución Educativa Inicial N.º 024 “Virgen del Cisne”: debe liderar la transformación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para fomentar la creación de espacios naturales dentro del plantel (huerto escolar, rincón ecológico, jardín sensorial), garantizar tiempos pedagógicos regulares para la exploración del entorno y promover la participación de toda la comunidad educativa en actividades de conservación ambiental.
4. A los docentes de educación inicial realizar estrategias pedagógicas intencionadas que estimulen de forma sistemática las tres dimensiones de la inteligencia naturalista. Para ello, deben incorporar rutinas diarias de observación del entorno, utilizar materiales manipulativos provenientes de la naturaleza, formular preguntas abiertas que inviten a la indagación y crear oportunidades para que los estudiantes manifiesten sus ideas, emociones y propuestas frente a problemáticas ambientales cotidianas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. (2024). *Fomenta la conciencia ambiental en los niños: Actividades y consejos para educar a las nuevas generaciones*. Educación Ambiental. <https://educacionambiental.top/como-crear-conciencia-ambiental-en-los-ninos/>
- Alkhayr, L., Alshaikh, R., Alghamdi, L., Alshaikh, A., Soma, F., & Bokhari, F. (2022). Is emotional intelligence linked with academic achievement? The first TEIQue-SF study in a sample of Saudi medical rehabilitation students. *Annals of Medicine and Surgery*. 78:103726
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión-Barco, G (2022). A Literacy Model. Perceptions And Challenges From The View Of Conceptual Pedagogy, *Revista Conrado*, 18(84), 84-91. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2021). Diseños de investigación en psicología: actualización y revisión crítica. *Anales de Psicología*, 37(2), 260–270. <https://doi.org/10.6018/analesps.37.2.432401>
- Barrientos Catalán, M. M., & Barazorda Ríos, S. D. (2023). *Estrategias preescolares y el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños(as) de 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 125 Divino Maestro - Abancay - Región Apurímac - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional UTEA. <https://hdl.handle.net/20.500.14512/1032>
- Carswell, G & De Neve, G.(2023). Habilidades, capacitación y desarrollo: una introducción a la vida social de las habilidades en el Sur global. *Tercer mundo trimestral*, 45(4), 607-623. <https://doi.org/10.1080/01436597.2023.2219615>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Acta académica. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Domenech Colón, O. M. (2021). *La integración de la Inteligencia Naturalista al Currículo de Educación Ambiental de Puerto Rico y sus Implicaciones sobre el Aprendizaje y la Inteligencia Emocional* [Tesis de maestría, Universidad Ana G. Méndez]. <https://www.cienciapr.org/sites/cienciapr.org/files/tesis-o.dome nech.pdf>
- Eifert, A., & Julmi, C. (2022). Challenges and How to Overcome Them in the Formulation and Implementation Process of a Sustainability Balanced

- Scorecard (SBSC). *Sustainability*, 14(22), 1-21. <https://doi.org/10.3390/su142214816>
- Flanagan, R., & Symonds, J. (2022). Children's self-talk in naturalistic classroom settings in middle childhood: A systematic literature review. *Educational Research Review*. 35:100432
- Freinet (1969). *El método natural de Freinet*.
- Gardner, H. (2020). *A multiplicity of intelligences: New horizons*. Harvard Graduate School of Education. <https://www.gse.harvard.edu/news/20/07/multiplicity-intelligences>
- Handayani, W., Reiga Ritomiea, A., Felia Ananda, C, Salsabila Islami, Y., & Desy Ari, S (2021). Literature review: environmental awareness and pro-environmental behavior. *Conference paper 5th International Seminar of Research Month 2020. NST Proceedings*. 170-173. <https://doi.org/10.11594/nstp.2021.0925>
- Hasan, K., Mahanta, B., & Nandi, A. (2023). Naturalistic Intelligence among Secondary and Higher Secondary Students. *International Journal for Multidisciplinary Research IJFMR*, 5(5), 1-12. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2023.v05i05.6743>
- Hernández González, O. (2021). Acercamiento a los diferentes tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Herrera Sarango, M. I. (2020). *Enseñanza virtual y nivel ortográfico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Alejandro Sánchez Arteaga. Piura, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56578>
- Howard Gardner (1983). *Teoría de las inteligencias naturalista*.
- Huamán Díaz, R. & Revolo Hinostroza, M. (2022). *Inteligencia naturalista en infantes de 4 años de la institución educativa integrada N° 30098 José Antonio Encinas - Yanacancha* [Tesis de pregrado, Universidad del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9032>

- Huamán Díaz, R., & Rebolo Hinostroza, M. (2022). *Inteligencia naturalista en infantes de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 30098 José Antonio Encinas - Yanacancha* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9032>
- Huaripata Samaniego, R. I. (2021). *Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/1e148142-a4c5-4655-b919-3bc0369709da>
- Huayhua Quiñonez, F. K. (2021). *Nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Kinder Crayolitas* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34231>
- Kousar, S., Afzal, M., Ahmed, F., & Bojnec, Š. (2022). Environmental Awareness and Air Quality: The Mediating Role of Environmental Protective Behaviors. *Sustainability*, 14(6), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su14063138>
- López Alvarado, A. I. (2022). *La inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la región Tumbes* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b71d44a-6e26-4426-a1fc-902ad27b1ac6/content>
- Louv, R. (2019). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder* (Updated and expanded ed.). Algonquin Books.
- Macías Borrego, M. (2023). Computer-Assisted Language Learning (CALL) and multiple intelligences theory: Curricular design in vocational formation in Spain. *Revista de Tecnología Educativa Digital*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.30935/jdet/13237>
- Maturana-Moreno, G. A., & Lombo-Sánchez, M. L. (2020). Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. *Praxis & Saber*, 11(25), 1-25. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>

- Matusov, E., & Marjanovic-Shane, A. (2022). Vygotsky's sociocultural theory and education: Reconsiderations for the 21st century. *Learning, Culture and Social Interaction*, 35, 100648. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100648>
- Miguel, A. T., & Salarda, L. A. (2020). Nursing Student Affiliates 'Level of Compliance with the Key Components of Standard Precautions for Infection Prevention and Control in a Selected Hospital: Basis for Proposed Guidelines for Curriculum Enrichment. *International Journal of Science and Research IJSR*, 9(3), 861-885. <https://www.ijsr.net/archive/v9i3/SR20312121548.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) Rutas de Aprendizaje de Educación Básica Regular. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Miño Acuario, E. C. (2021). *Manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3382>
- Molina Orosco, R. C., & López Chaccara, L. (2024). *Inteligencia naturalista y el desarrollo de la actitud proambiental en niños(as) de 5 años de la I.E.I. N.º 06 Nuestra Señora del Carmen - Abancay - Apurímac - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional UTEA. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62e376b9-a3fd-4763-8c74-30d222b0d9de/content>
- Monserate, B. & Gómez Merchán, (2021). *Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de inicial II* [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3282/1/Tesis3350GOMi.pdf>
- Nandi, A. (2023). Naturalistic Intelligence among Secondary and Higher Secondary Students, *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 5(4), <https://doi.org/10.1177/0016986207311058>.
- Näslund-Hadley, E., & Humberto Santos (2022). Skills Development of Indigenous Children, Youth, and Adults in Latin América and the Caribbean. *Inter-*

American Development Bank p. cm. - (IDB Technical Note; 2410)
file:///C:/Users/ACER/Downloads/Skills-Development-of-Indigenous-Children-Youth-and-Adults-in-Latin-America-and-the-Caribbean.pdf

Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 7(21), 619-629. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>

Paladinez Caiza, L. M. (2020). Inteligencia naturalista y responsabilidad ambiental en estudiantes de educación básica. *Praxis & Saber*, 11(25), 1-25. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>

Quiñonez Tenorio, D. M. (2022). *Propuestas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas del nivel inicial II* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/39276>

Romero-Vela, D. S., Durán-Llano, K. L., & Merino-Salazar, T. D. R. (2025). Inteligencia naturalista en la toma de conciencia ambiental en estudiantes universitarios. *Episteme Koinonía*, 8(esp1), 275-292. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4437>

Rostaing Ccapacca, G. P., Bernuy Torres, L. A., Borja Villanueva, C. A., Martínez López, E. A., Ayllón Blanco, M. F., & Gómez Pérez, I. A. (2019). Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 85–101. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.369>

Sánchez Sánchez, D. J., Bonilla Roldán, M. Á., Herrera Lara, M. L., & Tamami Pachala, J. W. (2022). La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 7(3), 92-109. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2687>

Shaw, S. (2021). *¿Qué son los concejos escolares? Consejos escolares de escuelas alternativas ejemplares. ¿Qué está haciendo para apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes?* [Tesis de pregrado Universidad de Massachusetts Global]. https://digitalcommons.umassglobal.edu/edd_dissertations/373

- Suárez Roldán, C., Mendez Giraldo, G. A., & López Santana, E. (2023). Sustainable Development in Rural Territories within the Last Decade: A Review of the State of the Art. *Helión*, 9(7), 1-23. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17555>
- UNESCO. (2022). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO Publishing.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cual-cuantitativos*. Gente Nueva. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Valentín Echevarría, C. L., & Cabana Esteban, J. M. (2025). Inteligencia naturalista y conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la I.E.P. San Antonio Abad, año 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10769>
- Valenzuela Salazar, N. L., Martínez, C. P. B., Sánchez, V. L. V., y Briones, C. T. R. (2020). Comunicación organizacional interna y su relación con la satisfacción de los empleados de una empresa concesionaria de automóviles de Piedras Negras Coahuila. *Revista Gestión, Organizaciones y Negocios*, 7(1), 129-141. <https://doi.org/10.22579/23463910.206>
- Velezvia Estrada, P. S. (2020). Actividades educativas para desarrollar la Inteligencia Naturalista en niños y niñas de Educación Inicial: De la Teoría a la Práctica, *Revista de Ciencias Naturales* 2(2), 222-234. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/issue/>
- Vilcapoma Malpartida, P. M., Vilcañaupa Toralava, G. M., Huamán Romaní, Y. L., Huaraca Aparco, R., Aragón Navarrete, R. N., & Machaca Mamani, J. C. (2023). Perspectives Of Environmental Awareness In University Students. *International Humanities Review* 2695-9623. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5048>
- Vizcaíno Zúñiga , P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina

Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wang, A., Tong, Z., Du, W., Zhang, J., Xingpeng, L., & Yang, Z. (2021). Comprehensive Evaluation of Green Development in Dongliao River Basin from the Integration System of Multi-Dimensions. *Sustainability*, 13 (9), 4785. <https://doi.org/10.3390/su13094785>

Wang, H., Peng, G., & Du, H (2024). Digital economy development boosts urban resilience-evidence from China. *Scientific reports*, <https://doi.org/10.1038/s41598-024-52191-4>

World Health Organization. (2020). *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. WHO.

Xu, J. (2020). Identifying Students' Self-perceived. Multiple Intelligence Preferences: The Case of Students from Heilongjiang International University, China. *International Peer Reviewed Journal* 2229-9327, 11(2). <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol11no2.5>

Yidana, M. B., Arthur, F., & Ababio, B. T. (2022). Teachers' Application of Multiple Intelligences Approach in Teaching Economics. *Hindawi Education Research International*, (2875555), 1-16. <https://doi.org/10.1155/2022/2875555>

Zolnoori, M., Balls-Berry, J. E., Brockman, T. A., Patten, C. A., Huang, M., & Yao, L. A. (2019). A Systematic Framework for Analyzing Patient-Generated Narrative Data: Protocol for a Content Analysis. *JMIR Research Protocols*, 8(8), 1-14. <https://doi.org/10.2196/1391>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de inteligencia naturalista en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025 <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el nivel de la dimensión ecológica en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025. - Describir el nivel de la dimensión conciencia ambiental en niños de una institución de educación inicial Tumbes, 2025. - Conocer el nivel de la dimensión reflexión en niños de dos instituciones de educación inicial Tumbes, 2025. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>El estudio a desarrollarse es descriptivo, por ende, no se plantea hipótesis de estudio.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo. - Nivel descriptivo. <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 39 niños <p>Muestra:</p> <p>20 niños</p>

Anexo 2:Instrumento

Ficha de observación para evaluar la inteligencia naturalista en niños de una institución educativa inicial, Tumbes 2025.

A continuación, se plantean diferente ítem con la finalidad de determinar el nivel de inteligencia naturalista en niños (as) menores de 4 años. La ficha de observación consta de tres secciones, marca con un aspa (x) la respuesta que creas correcta siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto.

Las respuestas se determinan: 1. Nunca. 2. A veces. 3. Siempre.

Instrumento (s) de recojo de datos:

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA NATURALISTA		Escalas		
Dimensiones /indicadores /ítems		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
Dimensión 1: Ecológica				
Indicador: Claridad				
01	El niño expresa con claridad la importancia de cuidar el medio ambiente al hablar sobre temas ecológicos			
02	Expresa de manera clara y sencilla, las etapas del desarrollo de una planta o animal cuando se le pregunta			
03	Menciona claramente que se debe o no se debe hacer para cuidar el medio ambiente			
Indicador: Objetividad				
04	Identifica objetivamente al menos tres elementos naturales (agua, plantas, animales) y logra distinguir los elementos artificiales (plástico, vidrio, papel)			
05	Sigue instrucciones relacionadas con el cuidado del ambiente, como no pisar el césped o no romper plantas y no quemar basura			
06	Manifiesta de manera objetiva los comportamientos que dañan o benefician el medio ambiente durante la jornada escolar.			
Dimensión 2: Conciencia Ambiental				
Indicador: Organización				

07	Agrupar los elementos naturales según sus características comunes (hojas, piedras, flores)			
08	sigue un orden lógico al describir los ciclos naturales (día/noche, estaciones del año)			
09	Organiza de manera clara sus observaciones al explorar el entorno natural			
Indicador: Suficiencia				
10	Menciona lo que sabe sobre los elementos básicos del entorno natural (plantas, animales, agua, tierra, etc.)			
11	Describe con términos adecuados para describir los fenómenos naturales (como lluvia, viento, calor, frío)			
12	Demuestra conocimiento sobre cómo cuidar el medio ambiente (reciclar o ahorrar agua)			
Indicador: Intencionalidad				
13	Participa de manera intencionada en actividades relacionadas con el cuidado de la naturaleza (como respecto a plantas o alimentar animales)			
14	Demuestra una intención clara al organizar los materiales naturales (como recolectar hojas, piedras o semillas para actividades)			
15	¿Se expresa con claridad al describir sus observaciones del entorno natural, como el comportamiento de los animales o el crecimiento de las plantas?			
Dimensión 3: Reflexión				
Indicador: Reconocimiento de fenómenos naturales				
16	El niño reconoce y nombra correctamente plantas o animales de su entorno inmediato.			
17	El niño diferencia entre elementos vivos y no vivos al observar su ambiente.			
18	El niño explica con sus propias palabras cambios simples en la naturaleza (ejemplo: lluvia, crecimiento de una planta).			
Indicador: Valoración y cuidado del entorno natural				
19	El niño manifiesta verbalmente la importancia de cuidar plantas y animales.			
20	El niño participa en actividades de conservación (regar plantas, recoger basura, cuidar un huerto escolar).			

Escala de puntuación del instrumento: Inicio= 1 punto, Proceso= 2 puntos y

Logrado= 3 puntos

Escala de Baremo:

para la variable de la inteligencia naturalista:

En inicio = 20 - 33

En proceso = 34 - 47

En logrado = 48 – 61

Anexo 3: Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 20 de noviembre del 2025

Dra. Carla Elizabeth Camacho Figueroa

Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Feijóo Camillo Nalda Luz

DNI N° 40486777

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Camacho Figueroa, Carla Elizabeth, con Documento Nacional de Identidad Nº18120309, de profesión Docente de educación Inicial, Grado académico Doctora en Educación labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel Inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de Investigación titulado: Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SURICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las		X			

	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 24 de noviembre del 2025

Apellidos y nombres: Camacho Figueroa, Carla Elizabeth

DNI: 18120309

Firma:



Código Orcid: 0000-0003-1847-272x



Firma: Carla Elizabeth Camacho Figueroa
DNI: 18120309
Código Orcid: 0000-0003-1847-272x

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 20 de noviembre del 2025

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Asunto: Validación de Instrumentos a través de Juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Feijóo Carrillo Nalda Luz

DNI N° 40486777

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ancajlma Mena Samuel David, identificado con documentos nacional de Identidad Nº 40721106, de profesión Docente de comunicación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de Investigación titulado: *Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025*

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las		X			

	variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 20 de noviembre del 2025

Apellidos y nombres: Ancalima Mena Samuel David

Firma:



Código Orcid: 0000-0001-7871-5696



Dr. Samuel David Ancalima Mena
48721108
Código Orcid: 0000-0001-7871-5696

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 20 de noviembre del 2025

Mg. Aurora Mercedes Ynfante Azafiero

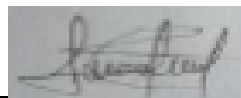
Asunto: Validación de Instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de la segunda especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi Instrumento denominado: **Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré mi título de segunda especialidad en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Feijó Carrillo Nalda Luz

DNI N° 40486777

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Aurora Mercedes Ynfante Azaffero, identificado con documentos nacional de Identidad N°00244197, de profesión Docente de Educación Inicial, con grado académico de Maestría, labor que ejerzo actualmente como Docente de la IEI N° N°203 "Jesús el Carpintero".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado: FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES 2025, el cual será de aplicado a los estudiantes de cinco años de edad del nivel Inicial, con el propósito de poder determinar el nivel de correlación de las variables del trabajo de Investigación titulado: Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN POSITIVA			VALORACIÓN NEGATIVA	
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
CLARIDAD	Esta formulado con lengua apropiado.	X				
OBJETIVO	Esta expresado en capacidad observables.	X				
ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación.	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento.		X			
SURCIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con		X			

	respecto a las variables de investigación.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación.	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos de conocimiento.	X				
COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores y dimensiones.	X				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X			

Apresiasi total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA = Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 24 de noviembre del 2025

Apellidos y nombres: Aurora Mercedes Ynfante Azañero

Firma:



Código Orcid: 0000-0002-2604-6096



AURORA MERCEDES YNFANTE AZAÑERO
00044197
Código(COVID): 0000-0002-2604-6096

Anexo 4: Base de datos.

Variable: Inteligencia Naturalista																								
N°	Ecológica						Conciencia Natural									Reflexión						Total		
	Claridad			objetividad			Total 1	Organización			Suficiencia			Intencionalidad			Total 2	Reconocimiento de fenomenos naturales			Valoración y cuidado del entorno		Total 3	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19			P20
1	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	1	2	1	2	1	1	13	2	2	1	2	2	9	32
2	3	3	2	2	3	3	16	2	2	1	3	2	2	2	2	1	17	2	3	3	2	2	12	45
3	2	2	2	2	2	1	11	2	3	2	2	3	1	2	3	2	20	2	1	1	1	2	7	38
4	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	2	2	1	1	2	15	2	2	1	2	2	9	34
5	2	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	2	1	1	1	2	14	1	2	3	2	2	10	34
6	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	2	2	2	1	2	9	34
7	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16	1	2	2	2	1	8	33
8	2	3	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	2	8	33
9	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	2	1	14	2	1	2	2	1	8	31
10	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	3	2	1	2	1	2	17	2	2	2	1	1	8	35
11	2	2	1	1	2	1	9	2	1	1	2	1	2	2	1	1	13	2	2	1	1	2	8	30
12	2	2	1	2	2	1	10	3	2	2	2	1	2	3	2	2	19	1	2	1	2	1	7	36
13	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	1	2	1	1	2	7	31
14	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	2	1	13	1	2	2	1	2	8	31
15	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	6	25
16	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	2	2	1	2	8	30
17	3	2	2	2	1	1	11	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	2	1	1	2	1	7	32
18	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	2	1	7	27
19	2	2	1	1	2	2	10	3	2	2	2	1	2	2	1	2	17	2	1	2	2	1	8	35
20	1	2	2	1	1	2	9	2	2	2	3	1	2	2	1	2	17	2	1	2	2	2	9	35

Anexo 5: Solicitud del permiso a la institución donde se aplicará el instrumento de recojo de información, para la prueba piloto, en la institución educativa "Cristo Rey".


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL


"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITUD N° 001-2025/JSS

SEÑORA : EDINSON JAVIER HERRERA MENDOZA
DIRECTOR DE LA I.E.P "CRISTO REY"
TUMBES

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

FECHA : TUMBES, 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente y a la vez expresarle lo siguiente:

NALDA LUZ, FEIJOO CARRILLO, identificada con DNI N° 40486777, estudiante del Programa de **Segunda Especialidad de Educación Inicial** de la **Universidad Nacional de Tumbes** que, por motivos académicos solicito a su despacho el consentimiento para ejecutar el proyecto de investigación que tiene como título "**Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025**", para el otorgamiento de la licencia en educación, bajo el asesoramiento de la Mg. Lady Minaya Becerra. Para ello, se necesita aplicar los instrumentos de investigación.

En tal sentido solicito la autorización para aplicar mi investigación en la institución que usted dirige, asimismo

Sin otro particular, agradezco de antemano su interés y colaboración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Atentamente;


Nalda Luz, Feijoo Carrillo
DNI N° 40486777


DIRECCIÓN
EDINSON J. HERRERA MENDOZA
DIRECTOR
I.E.P. CRISTO REY

Recibido
T-25-11-25



=====

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

SOLICITUD N° 002-2025/JSS

SEÑORA : VANESSA JACKELINE AQUIJE LOPEZ
DOCENTE DE LA I.E.P “CRISTO REY”
TUMBES

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

FECHA : TUMBES, 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

=====

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente
y a la vez expresarle lo siguiente:

NALDA LUZ, FEIJOO CARRILLO, identificada con DNI N° 40486777, estudiante del Programa de **Segunda Especialidad de Educación Inicial** de la **Universidad Nacional de Tumbes** que, por motivos académicos solicito su consentimiento para ejecutar el proyecto de investigación que tiene como título **“Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025”**, para el otorgamiento de la licencia en educación, bajo el asesoramiento de la Mg. Lady Minaya Becerra. Para ello, se necesita aplicar los instrumentos de investigación.

Sin otro particular, agradezco de antemano su interés y colaboración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Atentamente;

Nalda Luz, Feijoo Carrillo
DNI N° 40486777

Vanessa Jackeline Aquije Lopez
DNI 42847272

DRE-TUMBES
UGEL- TUMBES
I.E. P CRISTO REY

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITUD N° 001-2025/GRT-DRET-UGEL- I.E. P CRISTO REY

SEÑORA : NALDA LUZ FEIJOO VCARRILLO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL
PROYECTO DE INVESTIGACION

FECHA : TUMBES, 26 DE NOVIEMBRE DE 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la institución educativa particular Cristo Rey de la provincia de Tumbes, departamento Tumbes, la cual me honro en dirigir, a la vez hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud, se le autoriza ejecutar su instrumento de evaluación que forma parte del proyecto de investigación "Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025", para recoger información pertinente y adecuada para la culminación de la misma.

Es propicio la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



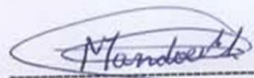
Anexo 6: Consentimiento informado de los niños de la Institución educativa "Cristo Rey"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Nalda Luz Feijó Carrillo identificada con DNI N° 40486777 estudiante de posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes perteneciente al programa de segunda especialidad. Actualmente me encuentro llevando a cabo mi proyecto de investigación titulado "Inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. con el propósito de Determinar el nivel de la inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. por ello, toda la información y datos recolectados serán de carácter anónimo y confidenciales, siendo utilizadas únicamente para fines científicos pertenecientes a la investigación.

Es primordial que tenga conocimiento que su participación en este estudio es totalmente voluntaria.

Yo Maricela Espinoza Hidalgo.....
con DNI N° 00254663 he leído el documento de consentimiento informado que ha sido entregado y comprendido las explicaciones brindadas sobre el propósito de la investigación. Comprendo que, si presento alguna duda sobre este proyecto o sobre mi participación en el, puedo realizar preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo: Teniendo conocimiento de todo ello y con las adecuadas consideraciones, consiento que mi menor hijo participe y colabore en la siguiente investigación y autorizo que los datos sean utilizados.



FIRMA



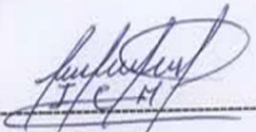
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Nalda Luz Feijoó Carrillo identificada con DNI N° 40486777 estudiante de posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes perteneciente al programa de segunda especialidad. Actualmente me encuentro llevando a cabo mi proyecto de investigación titulado "Inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. con el propósito de Determinar el nivel de la inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. por ello, toda la información y datos recolectados serán de carácter anónimo y confidenciales, siendo utilizadas únicamente para fines científicos pertenecientes a la investigación.

Es primordial que tenga conocimiento que su participación en este estudio es totalmente voluntaria.

Yo Luis del Rosario Baalillo Herrera.....


con DNI N° 43335508 he leído el documento de consentimiento informado que ha sido entregado y comprendido las explicaciones brindadas sobre el propósito de la investigación. Comprendo que, si presento alguna duda sobre este proyecto o sobre mi participación en el, puedo realizar preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo: Teniendo conocimiento de todo ello y con las adecuadas consideraciones, consiento que mi menor hijo participe y colabore en la siguiente investigación y autorizo que los datos sean utilizados.


.....

FIRMA



Anexo 7: Solicitud del permiso a la institución donde se aplicará el instrumento de recojo de información, para la prueba piloto, en la institución educativa "Virgen del Cisne".


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL


"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITUD N° 001-2025/JSS

SEÑORA : YUVITZA TANHAZO LANDAVERY
DIRECTORA DE LA I.E 024 "VIRGEN DEL CISNE"
TUMBES

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

FECHA : TUMBES, 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

==

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente y a la vez expresarle lo siguiente:

NALDA LUZ, FEIJOO CARRILLO, identificada con DNI N° 40486777, estudiante del Programa de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes que, por motivos académicos solicito a su despacho el consentimiento para ejecutar el proyecto de investigación que tiene como título "Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025", para el otorgamiento de la licencia en educación, bajo el asesoramiento de la Mg. Lady Minaya Becerra y coasesor Domingo Miguel Villarreyes Guerra. Para ello, se necesita aplicar los instrumentos de investigación.

En tal sentido solicito la autorización para aplicar mi investigación en la institución que usted dirige, asimismo

Sin otro particular, agradezco de antemano su interés y colaboración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Atentamente;


Nalda Luz, Feijoo Carrillo
DNI N° 40486777


Prof. Yuvitza Tandazo Landavery
DIRECTORA

*1 Recibido
11-25-25*



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

SOLICITUD N° 002-2025/JSS

SEÑORA : OLINDA MARIA DEZAR IZQUIERDO
DOCENTE DE LA I.E 024 “VIRGEN DEL CISNE”
TUMBES

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

FECHA : TUMBES, 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente
y a la vez expresarle lo siguiente:

NALDA LUZ, FEIJOO CARRILLO, identificada con DNI N° 40486777, estudiante del Programa de **Segunda Especialidad de Educación Inicial** de la **Universidad Nacional de Tumbes** que, por motivos académicos solicito su consentimiento para ejecutar el proyecto de investigación que tiene como título **“Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025”**, para el otorgamiento de la licencia en educación, bajo el asesoramiento de la Mg. Lady Minaya Becerra y coasesor Domingo Miguel Villarreyes Guerra. Para ello, se necesita aplicar los instrumentos de investigación.

Sin otro particular, agradezco de antemano su interés y colaboración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Atentamente;

Nalda Luz, Feijoo Carrillo
DNI N° 40486777

NOBRE: OLINDA M. DEZAR IZQUIERDO
DNI: 00220856

DRE-TUMBES

UGEL- TUMBES

I.E. N° 024 VIRGEN DEL CISNE

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITUD N° 001-2025/GRT-DRET-UGEL- I.E. N° 024 VIRGEN DEL CISNE

SEÑORA : NALDA LUZ FEIJOO VCARRILLO
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL
PROYECTO DE INVESTIGACION

FECHA : TUMBES, 26 DE NOVIEMBRE DE 2025

==

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la institución educativa N° 024 virgen del cisne de la provincia de tumbes, departamento tumbes, la cual me honro en dirigir, a la vez hacer de su conocimiento que, en respuesta a su solicitud, se le autoriza ejecutar su instrumento de evaluación que forma parte del proyecto de investigación "Inteligencia naturalista en niños de una Institución Educativa Inicial, Tumbes 2025", para recoger información pertinente y adecuada para la culminación de la misma.

Es propicio la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

I.E. N° 024 VIRGEN DEL CISNE - TUMBES

Prof. Yuliza Yanuazo Linauay
DIRECTORA

Anexo 8: Consentimiento informado de la institución educativa "Virgen del Cisne"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Nalda Luz Feijoó Carrillo identificada con DNI N° 40486777 estudiante de posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes perteneciente al programa de segunda especialidad. Actualmente me encuentro llevando a cabo mi proyecto de investigación titulado "Inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. con el propósito de Determinar el nivel de la inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. por ello, toda la información y datos recolectados serán de carácter anónimo y confidenciales, siendo utilizadas únicamente para fines científicos pertenecientes a la investigación.

Es primordial que tenga conocimiento que su participación en este estudio es totalmente voluntaria.

Yo Elizabeth Priscila López Pizarro.....

con DNI N° 4.155.0721..... he leído el documento de consentimiento informado que ha sido entregado y comprendido las explicaciones brindadas sobre el propósito de la investigación. Comprendo que, si presento alguna duda sobre este proyecto o sobre mi participación en el, puedo realizar preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo: Teniendo conocimiento de todo ello y con las adecuadas consideraciones, consiento que mi menor hijo participe y colabore en la siguiente investigación y autorizo que los datos sean utilizados.



FIRMA



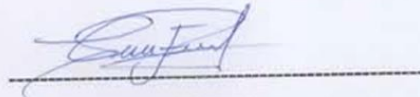
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Nalda Luz Feijó Carrillo identificada con DNI N° 40486777 estudiante de posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes perteneciente al programa de segunda especialidad. Actualmente me encuentro llevando a cabo mi proyecto de investigación titulado "Inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. con el propósito de Determinar el nivel de la inteligencia naturalista en niños de una institución educativa, Tumbes 2025. por ello, toda la información y datos recolectados serán de carácter anónimo y confidenciales, siendo utilizadas únicamente para fines científicos pertenecientes a la investigación.

Es primordial que tenga conocimiento que su participación en este estudio es totalmente voluntaria.

Yo Clarita Katherine Flores Hidalgo

con DNI N° 42455741 he leído el documento de consentimiento informado que ha sido entregado y comprendido las explicaciones brindadas sobre el propósito de la investigación. Comprendo que, si presento alguna duda sobre este proyecto o sobre mi participación en el, puedo realizar preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo: Teniendo conocimiento de todo ello y con las adecuadas consideraciones, consiento que mi menor hijo participe y colabore en la siguiente investigación y autorizo que los datos sean utilizados.



FIRMA



Anexo 9: Evidencias fotográficas de la intervención del recojo de información.



Fig. 1: Aplicación del instrumento en la I.E. "Cristo Rey"



Fig. 2: Niños de la I.E "Cristo Rey" participando en actividades de conservación



Fig. 3: Niños de la I. E. Virgen del Cisne Atendiendo las indicaciones de la maestra. (Aplicación del Proyecto)



Fig. 4: Niños de la I. E. “Virgen del Cisne” participando en actividades de conservación.



Fig. 5: Niños de la I. E. “Virgen del Cisne” manifestación verbal de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Anexo 10: Alpha de Cronbach

Alpha de Cronbach del instrumento inteligencia naturalista

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	15

El Alpha de Cronbach es una medida de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un instrumento de evaluación, como un cuestionario o una prueba. Un valor de Alpha de Cronbach puede variar entre 0 y 1, donde:

- Un valor por debajo de 0.6 sugiere una consistencia interna baja.
- Un valor entre 0.6 y 0.7 indica una consistencia interna aceptable.
- Un valor entre 0.7 y 0.8 sugiere una buena consistencia interna.
- Un valor entre 0.8 y 0.9 indica una muy buena consistencia interna.
- Un valor superior a 0.9 puede indicar una excelente consistencia interna, pero también puede sugerir que los ítems son redundantes.

En este caso, el Alpha de Cronbach obtenido de 0.879 para el instrumento de "inteligencia naturalista" aplicado a niños de 4 años de la institución educativa Cristo Rey sugiere que:

1. **Alta Consistencia Interna:** El instrumento tiene una excelente consistencia interna, lo que significa que los ítems están altamente correlacionados entre sí y miden de manera coherente el constructo de la inteligencia naturalista.
2. **Redundancia Potencial:** Aunque un Alpha alto es deseable, también puede ser un indicativo de que algunos ítems son redundantes o que miden aspectos muy similares del constructo. Podría ser útil revisar los ítems para asegurarse de que cada uno aporta información única al instrumento.
3. **Confianza en los Resultados:** Con un Alpha de 0.879, se puede tener una alta confianza en que los resultados obtenidos a través de este instrumento son fiables y que el instrumento es adecuado para la evaluación de la inteligencia naturalista en niños de 4 años.

En resumen, el valor de Alpha de Cronbach que has obtenido sugiere que el instrumento es robusto y eficaz para medir la inteligencia naturalista en la población objetivo.