



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

**Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de
habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la**

I.E "TUPAC AMARU",

Tumbes–2018

AUTORA:

Br. Melisa Alexandra Gómez Mendoza

ASESOR:

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata

TUMBES – PERU

2019

AUTORA:

MELISA ALEXANDRA GOMEZ MENDOZA

JURADO

PRESIDENTA

DRA. MARITZA PURIZAGA SORROZA

SECRETARIA

MG. WENDY CEDILLO LOZADA

VOCAL

MG. ALEXANDER ORDINOLA LUNA

DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo Melisa Alexandra Gómez Mendoza estudiante de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, declaro que los resultados obtenidos en el presente estudio y el análisis de estos no han sido falsificados ni copiados y que no afecta a los derechos de terceras personas, por lo contrario, estos son producto del trabajo realizado con el apoyo de la asesora de tesis y el presente Jurado. También declaro no haber realizado plagio ni total ni parcialmente lo cual se han realizado las citas correspondientes de cada autor y se ha respetado las normas internacionales para citarlos, así mismo la presente tesis no ha sido presentada ni entregada para optar algún título profesional y que es de autoría original. Por lo expuesto mediante la presente asumo responsabilidad ante cualquier caso, tanto en autoría, en originalidad como en veracidad del contenido.

Tumbes, 19 de junio del 2019

MELISA ALEXANDRA GOMEZ MENDOZA

Informe de Turnitin

ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

www.mdp.edu.ar

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado la bendición de la vida y que día a día me ilumina el camino tanto personal como profesional, por permitirme llegar a este momento tan importante para mí.

A mis padres, Lily y German por su cariño, apoyo y fuerzas brindadas todo este tiempo sin importar los obstáculos dados en este recorrido.

A Percy mi esposo y Kaela mi hija quien con su amor me motivan día a día a sacar lo mejor de mí, para así salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar principalmente mi gratitud a Dios, quien con sus bendiciones llena siempre mi existencia, por permitir que día a día luche para lograr mis metas trazadas, a toda mi familia por estar siempre presente apoyándome en cada paso que doy, así mismo a la directora de la Institución Educativa “TUPAC AMARU” y a su plana docente, por brindarme las facilidades y permitirme realizar esta investigación, También, agradezco a las personas que me brindaron información relevante para el buen desarrollo de la presente tesis, de igual manera agradezco a mi asesor de tesis, el docente Carlos Alberto Coronado Zapata quien con su apoyo se logró el objetivo de culminar todo el proceso de investigación.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
ANTECEDENTES	16
MARCO TEÓRICO	21
METODOLOGÍA, MATERIALES Y MÉTODOS	37
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.	39
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estilos de socialización parental percibida según padre y madre, por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.	40
Tabla 3. Relación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental percibido por la madre en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.	42
Tabla 4. Relación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental percibido por el padre en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.	39
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estilos de socialización parental percibida según padre y madre, por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.	40

RESUMEN

La presente investigación está enmarcada según el modelo de investigación de la escuela de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, denominada Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes - 2018, tuvo como objetivo general, identificar si los estilos de socialización parental influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", y dentro de los objetivos específicos, identificar los estilos de socialización parental de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU, determinar las habilidades sociales de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IE "Túpac Amaru, conocer la influencia de los estilo de socialización parental autoritativo, indulgente, autoritario y negligente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU" Para tal propósito se trabajó con una muestra de 130 estudiantes los cuales fueron seleccionados por conveniencia, usando como instrumento de recolección de datos, Para los estilos de socialización parental, la escala de socialización parental en adolescentes (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García, el cual consta de 2 dimensiones, Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición y para las Habilidades sociales la Escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales la cual consta de 6 dimensiones: Autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Se obtuvo como resultados que los estilos de socialización parental influyen en las habilidades sociales en magnitud de efecto pequeño, donde el 41% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales provienen de hogares cuyos padres son negligentes.

Palabras claves: Estilos de socialización parental, habilidades sociales, Adolescencia.

ABSTRAC

The present investigation is framed according to the research model of the school of psychology of the National University of Tumbes, called Styles of parental socialization and its influence on the development of social skills in students of the 5th year of high school of the "TUPAC AMARU", Tumbes - 2018, had like general aim, to identify if the styles of parental socialization influences the development of social skills in 4th and 5th year high school students of the IE "TUPAC AMARU", and within the specific objectives, identify the parental socialization styles of the 4th and 5th year high school students of the IE "TUPAC AMARU, to determine the social skills of students of the 4th and 5th year of high school of the "Tupac Amaru, to know the influence of the authoritative, indulgent, authoritarian and negligent parental socialization style in the development of the skills of 4th and 5th year high school students of the IE "TUPAC AMARU" For this purpose we worked with a sample of 52 students which were selected for convenience, using as a data collection instrument, for the styles of parental socialization, the scale of parental socialization in adolescents (ESPA29) by Gonzalo Musitu and Fernando García, which consists of 2 dimensions , Acceptance / Involvement and Coercion / Imposition and for Social Skills the scale of social skills of Elena Gismero Gonzales which consists of 6 dimensions: Self-expression of social situations, defense of one's rights as a consumer, expression of anger or disagreement, saying no and cut interactions, make requests and initiate positive interactions with the opposite sex.

It was obtained as results that the styles of parental socialization influence social skills in small effect magnitude, where 41% of the students with average level of social skills come from homes whose parents are negligent.

Keywords: Parenting socialization styles, social skills, Adolescence.

INTRODUCCION

La socialización es entendida como aquella etapa en la que las personas como tales cursamos para desarrollar infinidad de habilidades y capacidades que nos permitirán entablar relaciones con los seres que nos rodean, las mismas que servirán de ayuda para nuestro crecimiento como personas. De esta manera es que su importancia ha conllevado a que se realicen diversos estudios desde el punto de vista local, nacional e internacional, con la finalidad de poder intervenir en temas relacionados a la misma.

Actualmente, es visto como existen cada vez más situaciones que abarcan temas como la violencia, maltrato infantil, abandono y conductas de poco valor social, los cuales en su mayoría son originados en el seno familiar.

Las necesidades económicas, los avances y el anhelo hacia un progreso familiar, ha conllevado que las figuras parentales salgan de casa en busca de un mejor futuro y deleguen su función socializadora, educadora y formativa de los hijos a parientes cercanos y lejanos, los cuales no siempre se encuentran preparados para asumir dicha función, interviniendo en el aspecto conductual, emocional, académico y social de sus hijos; las mismas que afectan el desarrollo de la autoestima, comunicación, asertividad, empatía y desarrollo de valores.

Según Jessica Agurto Alvarado, representante del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), los abandonos de hogar, el trabajo infantil y la infracción de la ley por parte de los adolescentes (situaciones como robos, violencia, alcoholismo, delincuencia, drogadicción), son problemáticas sociales que están afectando a Tumbes en los últimos tiempos y por ende a los estudiantes de las diversas Instituciones Educativas, los cuales se convierten en protagonistas o víctimas de estas conductas debido a la falta de

presencia y cuidado parental. Es así, que se consideró realizar un estudio en la I.E Túpac Amaru, puesto a que su concurrencia con población adolescente es considerable y por ende existe la posibilidad de la presencia de problemas familiares, educación de los hijos designada a familiares o falta de escucha activa en el hogar.

Por tales motivos, se vio la necesidad de realizar el estudio con el objetivo general de identificar si los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IE "Túpac Amaru Tumbes – 2018 y, además de identificar cada una de sus dimensiones por separado, los mismos que tuvieron como instrumento de evaluación a la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de habilidades sociales.

El contenido del presente estudio estuvo compuesto por: antecedentes y teorías que respaldan la postura; metodología de la investigación, materiales utilizados y métodos practicados, los que a su vez presentan los criterios de inclusión del estudio y los aspectos éticos; conclusiones; recomendaciones y bibliografías empleadas.

I. ANTECEDENTES

Esta investigación está respaldada por diferentes investigaciones tanto internacionales, nacionales y locales, las cuales muestran resultados referentes a las variables de estudio.

Internacionalmente se encuentran:

Mendoza, D (2018) realizó una investigación en Chimaltenango (México), denominada Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes, en la que participaron 52 universitarios, que tenían entre 14 a 17 años, el objetivo de esta investigación fue identificar los estilos de socialización parental y habilidades sociales de las personas que estudian en Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina. Tuvo como metodología en cuanto al modo de investigación cuantitativa y el modelo es descriptivo. Los test que se utilizaron en esta investigación fueron el test de Escala de Estilos de socialización parental que revisa las relaciones entre los padres y los hijos a través de la valoración de las reacciones de los padres ante 29 situaciones que son relevantes de la vida diaria y la Escala de habilidades sociales de Gismo. E que determina la capacidad que tienen para comportarse los adolescentes ante situaciones cotidianas. La conclusión a la que se llegó fue que el estilo de socialización en los padres de familia de estos adolescentes es autoritativo y las habilidades sociales de estos estudiantes está en un nivel medio de su desarrollo.

Alarcón, C (2012), ejecuto una investigación denominada “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización”, en el que se tuvo como objetivo principal el análisis de la influencia de los estilos de socialización parental y el ajuste psicosocial de los hijos, usando una muestra de 1.115 adolescentes, teniendo un diseño factorial multivariado, la cual presentaron como resultado que las personas con sus padres autoritativos e

indulgentes, mostraron buenos resultados y las personas con padres autoritarios y negligentes fueron lo que mostraron malos resultados.

Por otro lado, Godoy C (2010). Desarrollo la investigación Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Odontología. Buenos Aires, 2010, presentando como objetivo general la descripción de habilidades sociales de estudiantes de licenciatura cirujanos dentistas, teniendo un estudio de carácter exploratorio y descriptivo, estudiando una muestra estratificada en un universo de 362 alumnos a 151, constándose de instrumentos adaptados a la población del país en el que se desarrolla el estudio (mexico) desarrollado por Ramirez (2008) a partir de la escala de habilidades sociales de Gismero con 33 ítems, teniendo como resultados que de la seis dimensiones que lo conforman en cuatro de ellas se presenta un desarrollo social deficiente y en dos de ellas se presenta un desarrollo social medio, en ningún dimensión se presentó un desarrollo social alto.

En cuanto a las investigaciones nacionales encontramos a Cárdenas, K (2013), quien ejecuto una investigación titulada Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional – V.M.T, Lima-Perú, 2013 presentando como objetivo determinar la unión de los estilos de socialización parental y las habilidades sociales del adolescente, teniendo un método de estudio cuantitativo de diseño correlacional de corte trasversal, con una población de 121 estudiantes teniendo como muestra 93 de ellos, los test aplicados para la obtención de resultados fueron la escala de habilidades sociales y el test de estilos de socialización parental, se obtuvo como resultados que el estilo de socialización parental de la madre es catalogada como negligente, mientras que en el del padre como autorizativo de los adolescentes que presentan habilidades

sociales medias y bajas, teniendo así una asociación significativa entre los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales.

De igual forma, Muñoz, Z (2014), elaboro una investigación denominada Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014, en la que tuvo como objetivo detectar si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional, este estudio se realizó bajo modelo cuantitativo de diseño transversal correlacional, la cual cogieron una muestra de 211 mujeres quienes cursaban el 4to y 5to año de secundaria de diferentes instituciones educativas, obteniendo información de dos instrumentos, el primero la escala de estilos de socialización parental y el cuestionario de dependencia emocional, encontrando como resultados en la investigación que no existe ninguna relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional, pero se encontró relación entre los estilos socialización de la madre y una dimensión del test que es modificación de planes, así también obtuvieron que predomina los estilos indulgente y autoritario en la madre mientras que el del padre se muestra el estilo indulgente.

Así mismo Salas, M (2017), desarrollo la investigación Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de lima sur, cuyo objetivo fue demostrar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales , tomando como muestra a 300 estudiantes del nivel secundario, teniendo como modelo no experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional, aplicando para la recolección de datos el test de habilidades sociales y el cuestionario de estilos de socialización parental, de la investigación obtuvieron como resultados que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son muy separadas quiere decir que no hay relación entre ellas, que son

muy independientes entre sí, esto quiere dar a entender que el nivel de habilidades sociales en los estudiantes no se asocia a los estilos de socialización del padre y de la madre.

Torres, V (2015) Investigó el tema: Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de lima metropolitana, 2015, la cual fue una investigación no experimental, de tipo correlacional con el objetivo de definir si existe asociación entre las dos variables, contaron con una muestra compuesta de 177 estudiantes, entre edades de 12 a 18 años en una institución educativa particular de lima. Usaron el cuestionario de ESPA 29, la cual consta de 2 dimensiones: aceptación/ Implicación, y coerción/ Imposición, en cuanto a las habilidades sociales, tomaron la Escala de habilidades sociales de Gismero, la cual consta de 6 dimensiones. Los resultados que se obtuvieron fueron que no existe relación entre los estilos de socialización parental con las habilidades sociales, de igual modo las dimensiones de cada variable, concluyendo que los estilos de socialización tanto del padre como de la madre no se vincula con su habilidad social del alumno.

En el aspecto local encontramos a la autora Zarate, H. (2016), quien ejecutó la investigación denominada Relación entre habilidades sociales y la agresividad entre los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y agresividad en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru, el estudio tuvo una muestra de 100 estudiantes de mencionada institución, los estudiantes fueron evaluados con: lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA y el inventario de medición de hostilidad de Buss y Durke, de la información recogida se tuvo como resultados que existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes, esto demostraría que el nivel de

habilidades sociales si influye en los estudiantes, también se evidencio que un porcentaje de estudiantes tiene el nivel de habilidades sociales muy bajo y que otro se encuentra en un nivel medio de agresividad.

II. MARCO TEORICO

Existen diferentes teorías que avalan la importancia de cada una de las variables en estudio entre ellas el saber que es la socialización, la cual se originó en los diferentes estudios realizados en estados unidos, Francia, Alemania y países anglófonos en el año de 1928, se mencionó por primera vez el verbo socialize del que deriva socialización en el diccionario de Oxford.

En el año 1930 se desarrollaron unos escritos sobre esta cuestión y se difundió el concepto de socialización a lo que se propago tres diferentes teorías.

El estructuralismo, funcionalismo de Persons, T. (1930), considera que la socialización ha de identificarse dentro de un ámbito general de concepción de la acción social. Los fenómenos son cargos del sistema social y el cargo del proceso socializador la cual se basa en la posibilidad de la reserva de normas y valores, así como la teoría del rol y la teoría del interaccionismo simbólico que consistía sobre el Self contra el individualismo popularizado por Sigmund Freud.

La socialización se tomó en cuenta como uno de los primordiales principios de las ciencias sociales en el siglo XX desde diferentes conceptos, así mismo a lo largo de toda esta etapa ha sido elemento de atención de los científicos que estudian la sociedad. Es común que las diferentes enseñanzas de socialización en padres varíen según el contexto y cultura e la que se encuentra, las cuales dan conveniencias para el desarrollo de los parámetros de lo que se considera como aceptable o variaciones individuales consideradas como normales. (Scarr, 1993, Arnett, 1995)

Encontramos diferentes autores que definen la socialización entre ellos tenemos a: Josef Speck, (1981), quien define que la socialización es un proceso que se da a lo largo de todo el ciclo vital que pasa el hombre y que tiene como objetivo los diferentes casos de relación del hombre con la sociedad y la cultura. Así mismo Arnett , T (1995), sostiene que la socialización es un ciclo por la que se comparte la cultura que sé que adaptan de manera de comportamientos en la persona. Por otra parte, Musito & García (2004) definía que la socialización era un proceso de adquisición de conocimientos no consientes en el que el niño adquiere información, modelos culturales que hacen diferenciar a la persona por el resto de su ciclo de vida, su forma de acomodación al lugar. Cumple una función comunitaria puesto que es un ciclo de entrada cultural que de gran forma mide las futuras formas de actuación del niño y adolescente quienes asimilan las restricciones, control de impulsos y responsabilidades que le esperan en su futuro con la sociedad.

Para Zander, V (1986) la socialización es la fase por el que los seres humanos se relaciona día a día con los demás, despliegan las formas de pensar, sentir y actuar, las cuales son principales para su colaboración con las personas. Y Rocher, L (1990) define que la socialización es el ciclo en el que los seres humanos adquieren conocimientos e interiorizan, en el pasar de sus días, para así aplicarlo a la sociedad.

Así mismo Yubero, S.(2002) cito que Paciano, F.(1990) denominaba que la socialización puede ser clasificada en primaria o también llamada familiar, la cual se produce en la denominada primera célula social, desarrollada en el primer grupo, es decir el consanguíneo o el de afinidad para el menor en su primera etapa de vida, secundaria la cual se desarrolla en grupos formales entendiendo por estos la escuela, el trabajo o los grupos de iguales, aquí se enseñan costumbres y pautas de conducta los cuales pueden ser similares o diferentes a

los del primer grupo y terciaria la que solo es considerada cuando el individuo no se adapta a las conductas aceptadas de la comunidad a la que pertenece, estos casos se dan cuando el sujeto va a la cárcel, correccional o algún centro psiquiátrico.

Según Gottfredson & Hirschi, (1990); Wilson & Herrnstein (1985) se presentan tres objetivos de gran relevancia para el niño que pasa por el ciclo de conocer más para desempeñarse para la sociedad en la que se desarrolla: El control del impulso, cuenta con la adquisición de la conciencia: la capacidad de orden se manifiesta primero en la niñez comúnmente por medio de la socialización de los adultos e iguales.

El rol que se prepara y que se ejecuta, insertando los roles ocupacionales: Bush & Simmons, (1981) conceptualiza que el objetivo es el preámbulo para preparar los roles. El ciclo de adquirir conocimientos y detallar los roles sociales tiene diferentes puntos, y sigue mediante el ciclo vital, para los menores de edad tiene sentido la adquisición de conocimiento sobre los roles de la familia, con los juegos y en la escuela, para el púber tiene sentido la adquisición de una representación en las relaciones con nuestro mismo sexo y con el sexo opuesto.

El desarrollo de las fuentes del significado: está apegado a lo que tiene que ser tomado en cuenta, es decir por qué y el para que se tiene que estar vivo, a menudo está vinculado a los pensamientos religiosos, dándole una significancia de la vida humana. También toma en cuenta las pautas que se deben tomar en los ciclos de socialización, no tan solo las que se toman en cuenta la escala de normas de la vida social del ser humano si no asumir normas correctas.

Por otro lado, se considera que el ser humano desde el momento en que nace son seres socialmente activos, que su destino es estar en un ambiente social y para poder desarrollarse en ello requiere del apoyo de las demás personas, ese ser que es socialmente activo va pasando poco a poco el ciclo de socialización que viene a formarse en el aprendizaje:

- a) Las actitudes sociales son consideradas correctas dentro de un entorno donde se encuentre con el progreso familiar.
- b) Las reglas y vigencias que enmarcan, a medida que el niño se desarrolla busca independencia de los adultos por eso es necesario el autocontrol de las normas y valores de la cultura donde debe insertarse.

El ciclo de socialización puede entenderse como una acción continua que se encuentra en constante desarrollo. Se da desde el instante en que la persona nace y va evolucionando y progresando cuando este va creciendo. La socialización rigiere adquirir estereotipos sociales considerados como propios en la persona con la tarea de adquirir la necesaria autorrealización que nos deje una independencia plena al momento de querer adaptarnos las experiencias que enmarcan a la sociedad.

Por otra parte, Papalia, Olds & Feldman (2001) confirman que lo que pasa en el entorno de un niño es de suma importancia, pero no es la totalidad de su vida. Cada persona sigue pasando diferentes experiencias mientras vive de tal manera que todo lo que lleva a la socialización quiere decir la familia, las personas de su entorno y las instituciones hacen posible su efectividad, es así que, aunque las familias sigan tomándose como el mundo del contexto comunal del menor este comienza de inmediato a llamarle la atención los iguales. El cual alcanza más aparición en la etapa de la adolescencia. En este caso se supone las

transformaciones es el creador del propio entorno en el que se desarrollan las virtudes más resaltantes del mundo adulto en el que se va a desarrollar. Sánchez & Goudena, (1996).

Entre las perspectivas teóricas de la socialización encontramos que Bugental & Goodnow, (1998) considera tres perspectivas básicas, las cuales son: Perspectiva biológica la que se comprende que la parte biológica nos brinda los instrumentos que son fundamentales para adaptarnos a una sociedad de tal forma que los seres humanos al haber nacido ya hemos llegado para ser aptos de desarrollar el proceso de socialización, en esta forma se determina que las modificaciones de carácter genético tanto en los pequeños como en sus padres genera diferentes formas en la socialización. Pousek & Papousuek (1991), relaciona los diferentes tipos de actuar de los padres que se manifiestan en las diferentes culturas, y que no pueden considerarse como conductas que se aprenden, como excusa toma los diferentes pensamientos que tienen los padres así mismo la parte genética para proporcionar los tipos de socialización, la parte cognitiva tiene mucho que ver en las formas de aprender información del ser humano en momentos de socialización.

Hazan & Shaver, (1987) considera desde una perspectiva cognitiva, que la socialización se puede comprender como el ciclo que se establece por integrantes de una comunidad y que siendo compartidos es desarrolladora de formas internas de adquisición de respuestas como de presentaciones de comportamientos sociales que influyen en la relaciones posteriores que tienen con las demás personas y la Perspectiva socio-cultural: determina el valor que tienen los seres humanos que están a su alrededor en el ciclo de socialización de la persona, en tal forma principal tarea es que el ser humano sea parte de la sociedad.

Torregrosa & Villanueva (1984), habla sobre los agentes de socialización y precisa que al hablar de ello comprendemos que son aquellos humanos y entidades que se preocupan de que la interiorización de la estructura de la sociedad se genere, como ya habíamos comentado, se puede confirmar que cada uno de los seres humanos con las que dialogamos y compartimos diario en nuestra vida es un agente que nos va a enseñar a socializar, siempre y cuando tenga la capacidad de influenciar en el comportamiento de nosotros, dentro de este ciclo de socialización los agentes tienen diferentes formas y posibilidades de influenciar.

Arnett, W. (1995) determina que diferentes estudiosos manifiestan que la familia viene a ser uno de los más importantes agentes de socialización, consideran que los padres e hijos tienen función como sistema biopsicosocial que tiene como tarea de cerciorarse de responder con las demandas sociales de hacer una familia, estas demandas implican necesidades humanas que tienen que satisfacerse como ejemplo son las necesidades humanas de relacionarse con los otros, protegerse, nutrirse y expresarse afecto entre sí. En tal forma se ve que la gran parte de la sociedad, se encuentra de acuerdo a estas obligaciones de socialización determinadas por la ley. Por otra parte, es sumamente interesante saber que las diferentes conductas familiares muestran y transmiten las normas que están existentes y presentes en la cultura. Los diferentes pares no se estanca en crear diferentes modelos de crianza, si no que desarrollan el rol social de ser padres a partir de sus propios pensamientos y experiencias de socialización.

En el ámbito de psicología se da a entender que la socialización es la función que se le entrega a la familia, la cual es la encargada de formar a los seres humanos, teniendo como delegación principal la formación para el entorno sociocultural. Molpeceres, (1994); Martinez, (2004).

Al pasar de los tiempos, algunos estudiosos consideran que los familiares han ido teniendo muchas dificultades por lo que ha ido disminuyendo cargos que antiguamente la distinguían, puesto que se ha percibido influenciadas por la comunidad. Pero la familia pese a ello realiza roles tan propios y peculiares que realmente la comunidad no puede desarrollarlas.

En las tareas que realiza los familiares, podemos diferenciar los roles que realiza, el cuales son la función de educar, la función de dar identidad, el desarrollo de la afectividad.

Después de haber contextualizado sobre la socialización, se definirá la socialización parental de las cuales existen diferentes modelos teóricos, entre los cuales se encuentra el modelo de Schaefer y Bell quienes indagaron y desarrollaron un estudio acerca de la socialización parental donde los grupos de las acciones parentales se dividían en formas de independencia económica, ignorancia, castigo y los hijos eran vistos de manera de obstáculos o carga que era innecesaria; así mismo las herramientas que usaban para que los hijos obedezcan era el miedo, por otro lado Sears, Maccoby & Levi (manifestaron que la crianza de los hijos era manifestar control en ellos y agresiones García, M. (2011).

Además, Rabazo, J. (1999) manifestó que diferentes personas investigaron y propusieron diferentes estilos de pares, por los que el primero es el superprotector caracterizado por ser quien expresa afecto a los hijos, control muy excesivo ante conductas realizadas por los hijos, donde no se les permite experimentar nuevas experiencias, en el otro extremo esta los padres negligentes, los que se caracterizaban por poca responsabilidad que tenían hacia los hijos, por otro lado, los padres autoritarios que son los que querían controlarlo todo y provocan fastidio hacia sus pequeños y también los padres democráticos quienes son los adecuados, amorosos y soportes de sus hijos. En el Modelo tripartito de Diana Baumrind,

Torío, Peña & Rodríguez, (2008) consideraron que a partir de los años 60 la creadora de esta dimensión hizo diferentes estudios para tratar de establecer si los estilos de socialización parental tienen relación con el desarrollo de las habilidades y cualidades del individuo, descubriendo diferentes dimensiones: aceptación y control parental. Dentro de las que se clasificaron subdimensiones como la estructura I en la que consideran a los contextos independientes con autoconfianza y actitudes exploratorias, la estructura II: aquí se dan la capacidad de controlarse, la confianza que se tienen y la estructura III en el que se encuentran los Inmaduros y dependientes, con déficit de autocontrol y autoconfianza.

Según Musitu & García (2004) considera que el vínculo paterno filial se da una tarea en la que se señala las emociones de los progenitores cuando un niño no aprendido plenamente la comunicación, permitía que intervenga en sus acciones que no puede ser aceptables. De tal forma, estas señales se vuelven apariencias primordiales de la vinculación, los niños entienden continuamente a las expresiones de sus habilidades.

En si los estilos parentales de socialización se conceptualizan como insistencia de modelos de acción y efecto que podrían tener para la unión de las personas, encontramos dos ejes de socialización que se caracterizan al estudio de las familias como un contexto de socialización donde estas dimensiones mencionadas son independientes y son, Implicación /Aceptación la que se manifiestan en las acciones del niño que se adaptan a las normas de la función familiar, quiere decir las acciones que se aprueban y aceptan. Es la manera en que los padres se comportan en situaciones convergentes como divergentes con las normas que ya están planteadas. Se relaciona con las entregas de afecto que tienen los progenitores hacia los hijos y la Coerción/ Imposición que se da cuando las acciones del niño se consideran inaceptables los padres usar coerción y la imposición, quiere decir que la manera de actuar normalmente

pretende quitar las conductas inaceptables utilizando la privación, estas formas de acción al parecer pueden ser positivas en las conductas del niño. En los tipos de estilos de socialización, al conceptualizar a la socialización como un estilo dimensional, de las diferentes formas independientes se denotan por la vinculación paterno filial que los estilos de socialización de los progenitores han quedado definidos en las dos dimensiones independientes que se caracterizan por la vinculación paterno filial. Comprender la relación en toda su forma solo se es posible tener en cuenta simultáneamente las dos dimensiones, sería complicado determinar el efecto que tiene cada estilo en sus diferentes dimensiones, al confluir las dos dimensiones, se puede ser que los estilos de socialización de los progenitores se clasifica en cuatro los cuales son: Estilo Autorizativo: es de alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición, estos padres son muy comunicadores, en lo que le hacen entender al hijo su agrado y gusto por las acciones adecuadas, transmitiendo el sentido de que son aceptados. Estilo Indulgente: estos progenitores se caracterizan por generar comunicación con los hijos, pero cuando este se comporta de forma no aceptable no usan golpes, si no dialogan y razonan sobre lo sucedido para que así se planteen los límites de las conductas. Estilo Autoritario: estos padres son caracterizados por escasa muestra de aceptación para con los hijos, son padres que exigen mucho en cualquiera de las etapas que se encuentre su hijo, son pocos atentos y sensibles a las necesidades que debe tener su hijo, no presentan comunicación.

Estilo Negligente: este estilo muestra carencias en la interacción que se da entre los padres y los hijos, donde la indiferencia está presente, fomentan sentimientos de poco afecto, estos padres ignoran las conductas, metas de los hijos, abandonan física y psicológicamente a los hijos. Paulson & Sputa, 1996; Smetana, (1995).

Por otro lado, la segunda variable investigada son las habilidades sociales de las cuales se habla a continuación: Nos damos cuenta que el origen de las habilidades sociales se da en el estudio de Thorndike, E. (1920) quien toma los términos de inteligencia social para referirse a las capacidades que tiene el ser humano para comprender y socializar en el entorno en el que se encuentra. Los primeros estudios importantes de las habilidades sociales se remontan a los años 30 con los estudiosos como Jack (1934), Murphy et al. quienes estudiaron aspectos de las conductas de los niños.

Luego, Lazarus (1966), Alberti & Emmons (1970), Lazarus (1971); Wolpe (1969), volvieron a impulsar los estudios de las habilidades sociales, siendo el libro de Alberti y Emmons “Your perfect right” quien hablaba exclusivamente del asertividad, después se crearon sesiones de distracción para bajar la dificultades y escases en habilidades sociales.

Por otra parte, es importante mencionar los estudios de Zigler & Phillips (1960,1961), destinados a la investigación de las relaciones interpersonales desde el área de la psicología.

En 1976, Bandura planteo la teoría del aprendizaje social, la cual se le dio gran relevancia para entender el comportamiento social del individuo y su aprendizaje. Bandura también dio importancia al papel que las expectativas de éxito en el ser humano adquieren para que los seres humanos se esfuercen por alcanzar lo que ellos quieren Mischel, W (1973). Existen organizaciones y autores que se han visto interesados en el estudio de las habilidades sociales así como su definición, la Organización mundial de la salud define a las habilidades sociales como aptitudes fundamentales que permiten tener un comportamiento adecuado y positivo que van ayudar a permitir afrontar las exigencias y retos de la vida diaria, considerada también como la facultad para comportarse de una forma beneficiada y de no comportarse

de una forma que no sea tomada en cuenta por los demás Libet & Lewinsohn, (1973) y la habilidad de jugar un papel, es decir de lograr la eficazmente con las expectativas que las demás tienen al respecto. Secord & Backman, (1976). Otros autores la conceptualizan, como la preparación para interactuar con los demás en un entorno social dado que es socialmente valorado y del mismo modo es favorable para el resto Combs & Slaby, (1977). También la describe como la habilidad de expresar emociones buenas y malas sin tener como consecuencia las pérdidas de reforzamiento social. Hersen & Bellack, (1977), así mismo recalcan que es la manifestación adecuado, transmitida hacia otras personas, de cualquier sentimiento que no sea resultado de la ansiedad. Wolpe, J (1977).

Un grupo de patrones sociales expresadas hacia una meta, con la relación que puedan instruirse y que puedan estar controlando a la persona. Hargie, Saunders & Dickson, (1981).

Saunde, K. (1982) las considera como un grupo de actitudes comprobadas, captadas, que realizan las personas en los casos con relación para obtener o mantener el reforzamiento de su entorno.

La aptitud para transmitir comportamientos de contestación que mejoren la guía interpersonal y la fortaleza a la influencia social no adquirida (calidad de los objetivos), en cambio que al mismo tiempo perfeccionen las ganancias y minusvalorar las pérdidas en conexión con el otro individuo (eficacia en la conexión) y mantener la propia rectitud y la percepción de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo) Linehan, M (1984). así mismo Rinn & Marke (1979) definen que las habilidades son un grupo de conocimientos en los que realizan manifestaciones de otras personas en el ámbito social. Este conjunto interfiere como un instrumento a través el cual los niños repercuten en su medio ambiente, adquiriendo,

anulando o evitando resultados seseados y no deseados en la esfera social. En la disposición en que tienen aprobación para obtener las consecuencias deseadas y descartar o salir de las no deseadas sin provocar dolor a los demás se contemplan que tienen habilidades sociales.

Combs & Slaby (1977) establecen a las habilidades sociales como la facultad para interaccionar con las demás personas con un entorno social puesto de una manera específica que es admitido o tomado en cuenta en la sociedad y de la misma manera, particularmente bueno y juntamente bueno o inicialmente provechoso para el resto. Por otro lado según Caballo (1986), La actitud socialmente habilidosa es ese grupo de comportamientos emitidos por un ser humano en un ambiente consigo mismo para manifestar las emociones, comportamientos, requerimientos e ideas o derechos de los demás seres humanos de una manera favorecedor a la circunstancias acotando esas actitudes en las demás y que frecuentemente, analice los conflictos del momento minimizando la probabilidad de futuros conflictos, las teorías del origen de las habilidades sociales.

El principio de las investigaciones de las habilidades de la sociedad se inicia en las teorías diferentes ya sea de las teorías del aprendizaje social, la Psicología Social y la Terapia de Conducta.

Según la Teoría del Aprendizaje Social Bandura, A. (1982), la conexión de los individuos y el entorno esta mediante los ciclos en los que aprende, que pueden enseñar al individuo para portarse de un modo socialmente capacitado. Estas teorías hacen recalcar la influencia del aprendizaje adquiriendo una conducta socialmente competitiva. Aquella visión debe perfeccionarse con la valoración de aspectos de la persona, ya sea con el carácter. La psicología social hace énfasis y da prioridad a la percepción, la atracción e información

interna de la persona. Las sesiones que ayudan a moldear el comportamiento, enfatiza aquellas conductas y intervenciones psicológicas correlacionadas con la información de la forma como se desenvuelven las personas habilidosamente en la sociedad, de tal manera hace énfasis en las formas de la mejora de la conducta positiva.

Existen infinidad de cualidades importantes cuando tratamos de darle concepto a las habilidades sociales. Cáceres, M. (2002)

- a) Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos inicialmente cuando el niño aprende. Entre el crecimiento de las enseñanzas del hogar, el colegio y la sociedad se van adquiriendo habilidades y comportamientos que autorizan interacción afectiva y beneficiosa con el resto
- b) Las habilidades sociales son integradas por factores de reacción y manifestadas por emociones afectivas e intelectuales.
- c) Las habilidades sociales son manifestaciones propias o situaciones propias. La eficiencia de los comportamientos sociales que influyen en la forma que interaccionamos con la sociedad y los rangos de la circunstancia propia a los objetivos perseguidos y a las características de la situación, alejándose del uso de patrones de conducta que se repiten y estereotipados.
- d) Las conductas sociales se dan en recreación siempre en contextos internacionales; son comportamientos que se dan regularmente en correlación con otros individuos. La relación social es bidireccional, independiente y recíproca, necesita las conductas interrelacionadas de dos o más personas.

Las conductas sociales se adquieren al igual que otros comportamientos, mediante los siguientes mecanismos considerados.

Aprendizaje por directo experimento: los comportamientos dentro de la persona se encuentran en base a las circunstancias de cada comportamiento social. Por ejemplo. un niño ríe con mamá, y esta le motiva este comportamiento se ira repitiendo y con el tiempo formará parte de la vida diaria del niño, si la madre no motiva al niño o lo rechaza el comportamiento estará desapareciendo y si por lo consiguiente la madre lo reprime este comportamiento se extinguirá.

Aprendizaje por observación: los niños adquieren comportamientos de ligación obteniendo como resultados de la expresión ante muestras significativas. Las formas a los que los menores se notan exhibidos en el transcurso de su crecimiento son muy mezclados y en los avales están las personas que los rodean en general. También es notable tener presente la adquisición de modelos simbólicos como fundamentalmente esta la televisión.

Aprendizaje a través de las palabras: los menores asimilan según lo que se les dice, a través de la comunicación, con hipótesis disciplina, motivaciones o situaciones que se les sugiere verbalmente. Es un método directo en el que va aprender, en el entorno de la familia esta es una indicación que no es formal, pero en el entorno de la escuela es una indicación ya marcada.

Aprendizaje por experiencia de la persona: reside en la comunicación por la cual el individuo con el que se desenvuelven, informa su opinión mediante su comportamiento lo cual lleva o evalúa este sin necesidad de algo ya ensayado; si una persona está pegado a otra y el educador cambia su rostro a molesto, la persona dejara de hacer eso, de tal forma la retroalimentación puede asimilarse como refuerzo social supervisado por otras personas en

el tiempo de la conversación. Las conductas sociales van a ir aprendiéndose a lo largo del desarrollo de socialización del niño. Este inicia principalmente en la familia donde comienza el proceso de aprendizaje de las conductas sociales y extenderse en la escuela, que prioriza y ayuda a desarrollar las conductas complejas y específicas. Simultáneamente en los colegios, las correlaciones con los grupos de compañeros se irán formando, lo que forzara este tipo de enseñanza.

Nadie desmerece hoy en día la gran importancia del vínculo madre- hijo en la estructura psíquica del niño y en ese marco se engloba el desarrollo de las habilidades sociales, la teoría psicoanalítica es la que dió mayor importancia en el vínculo madre – hijo, por lo tanto en las dos últimas décadas, en las diferentes investigaciones se ha comprobado la trascendencia definitiva que tienen las relaciones entre pares en la infancia y adolescencia. El lazo entre iguales fomenta el crecimiento de conductas de interacción social y ello deslumbra positivamente en la salud psíquica del individuo.

Casares, M. (2000) interpreta las responsabilidades que cumplen la conexión con los pares en el logro de las habilidades sociales positivas. Las cuales otorgan el conocimiento de sí mismo y de las demás en el progreso de las conductas que denominan de reciprocidad, así mismo la oportunidad de tomar lo que se da y lo que se recibe.

También se menciona el intercambio en el control de relación con la cual da significado que el niño / adolescente, adquiere que en ocasiones el viviera una situación y en otras, no.

Asi mismo Gismero, G. (2000) define que las habilidades sociales se dividen en 6 dimensiones, las cuales detallaremos a continuación: Autoexpresión en situaciones sociales, la cual considera que es la capacidad de desenvolverse y expresarse sin ninguna dificultad en situaciones que se

le presenten a diario. Defensa de los propios derechos como consumidor, en el que la persona tiene la capacidad de poder reclamar sus derechos como consumidor, pero de forma asertiva, sin dañar a los demás, otra de las dimensiones es: Expresión de enfado o disconformidad, aquí se habla de la habilidad que tiene la persona de expresar las cosas con aserción cuando algo o alguien le disgusta. Decir no y cortar interacciones, de alguna forma aquí se habla de la capacidad de la persona de cortar alguna conversación que le disgusta y desea no continuarla. Hacer peticiones, significa poder realizar alguna petición a alguna persona, ya sean sus padres, con la finalidad de ser beneficiado. Y como ultima dimensión es Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. En el cual trata que el individuo tiene la iniciativa de tener alguna interacción con el sexo opuesto, puede terminar una cita o elogiar a alguien sin vergüenza.

III. METODOLOGÍA, MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, comprendido de dos variables categóricas que fueron operacionalizadas para ser cuantificadas, se desarrolló con un diseño descriptivo correlacional al mostrar las variables sin manipularlas, la población objeto de estudio fue constituida por 205 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", de las cuales se tomó una muestra de 130 estudiantes los cuales fueron elegidos por conveniencia, se desarrolló como método principal la entrevista indirecta a través de encuesta estructuradas y auto aplicables, debidamente validadas (Escala de estilos de socialización parental en adolescentes para la variable estilos de socialización parental, la cual detallamos a continuación:

Escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA29)

FICHA TECNICA

Nombre: Escalas de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29).

Autores: Gonzalo Musito Ochoa y José Fernando García Pérez.

Aplicación: Individual o Colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente incluyendo la aplicacion y corrección.

Finalidad: Evaluación del estilo de socialización de cada padre.

Baremacion: Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación.

Material: Manual y ejemplar autocorregirle, (mismo modelo para padre o madre).

Dimensiones:

- Aceptación/ Implicación
- Coerción/ Imposición

En cuanto a la variable de Habilidades sociales contamos con la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES, la cual detallamos a continuación:

Escala de habilidades sociales.

Ficha técnica

Nombre	: EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora	: Elena Gimero Gonzales - Universidad Pontificia Comillas
Adaptación	: Ps. CESAR RUIZ ALVA (UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE TRUJILLO - 2006)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Tipificación	: Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos)

Dimensiones:

- Autoexpresión de situaciones sociales
- Defensa de los propios derechos como consumidor
- Expresión de enfado o disconformidad
- Decir no y cortar interacciones

El proceso de los datos obtenidos se realizó de la siguiente manera:

- a) Se aplicaron los test seleccionados para cada variable
- b) Se colocaron los datos en una base de Excel.
- c) Se uso el software estadístico SPSS V 23, versión en español para obtener resultados de cada variable a estudiar
- d) Se aplicaron las fórmulas de Pearson para poder encontrar la relación entre ambas variables y probar las hipótesis

e) Se usaron gráficos estadísticos elegidos para cada resultado.

Una vez recogidos los datos, estos fueron revisados previamente y sometidos a un proceso de crítica y codificación, a fin de asegurar la elaboración de una adecuada base de datos y carecer de datos perdidos. La base de datos fue elaborada el software estadístico SPSS Versión 15, presentado las variables a través de la estadística descriptiva correspondiéndole a cada una de ellos un gráfico según su naturaleza: Barras y sectores.

El análisis inferencial fue bivariado estableciendo la existencia de asociación estadística entre ellas, utilizando la Prueba de Chi Cuadrado si la distribución de los casos cumple con los criterios de aplicación del mismo considerando significativo todo valor de $p < 0.05$

IV. RESULTADOS

Luego del procesamiento de datos, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación los cuales responden a cada objetivo planteado.

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru", Tumbes-2018.

Habilidades Sociales	F	%
Bajo	0	0
Medio	15	12
Alto	115	88
Total	130	100

Fuente: Evaluación de las Habilidades Sociales

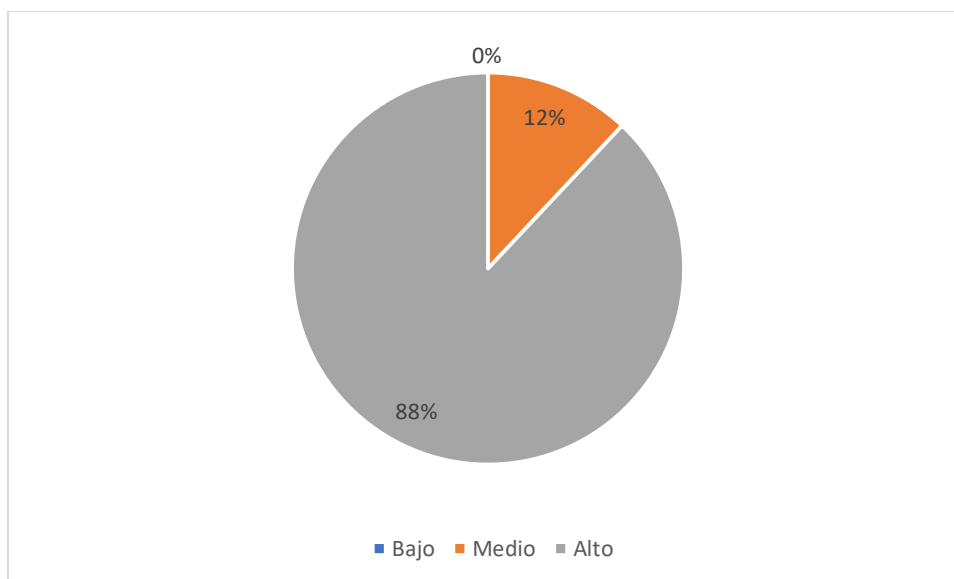


Figura 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru", Tumbes-2018.

En la tabla 1 y figura 1 se observa que los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, que participaron del estudio, el 88% posee niveles altos de habilidades sociales, y el 12% corresponden al nivel medio de la variable evaluada.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estilos de socialización parental percibida según padre y madre, por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.

Variable Estilos de Socialización Parental	<i>F</i>	%
Percepción referente a la Madre		
Autoritativo	26	20
Autoritario	41	32
Negligente	26	20
Indulgente	37	28
Percepción referente al Padre		
Autoritativo	22	17
Autoritario	39	30
Negligente	27	21
Indulgente	42	32
Total	130	100

Fuente: Evaluación del ESPA 29

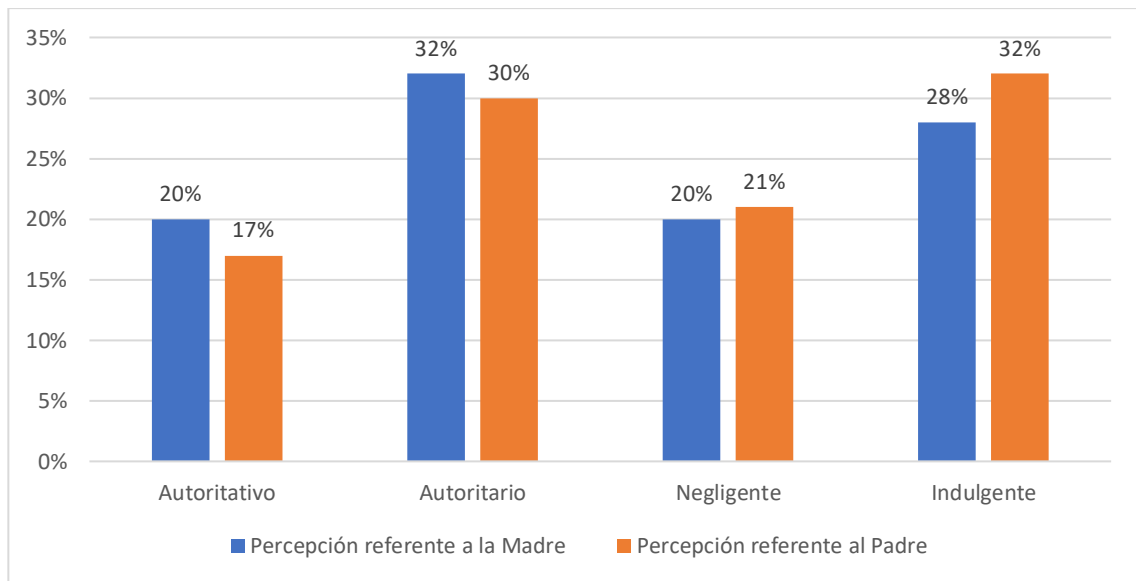


Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estilos de socialización parental percibida según padre y madre, por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.

En la tabla 2 y figura 2 se observa que de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, que participaron del estudio, 31.5% perciben un estilo de socialización de sus madres autoritario, en tanto 28.1% perciben un estilo indulgente.

Mientras que de sus padres 32% perciben indulgentes y 29.8% autoritario.

Tabla 3. Relación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental percibido por la madre en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. “Túpac Amaru”, Tumbes-2018.

Variables		Alto		Medio		Total		x ²	V
		f	%	f	%	f	%		
Estilo de Socialización percibido de la Madre	Autoritativo	24	21	2	12	26	20	15.419	.207
	Autoritario	37	33	3	18	40	31		
	Negligente	20	18	7	41	27	21		
	Indulgente	32	28	5	29	37	28		
Total		113	100	17	100	130	100		

Nota: χ^2 : Coeficiente de asociación Chi cuadrado

$p < .01$ **

$p < .05$ *

En la tabla 3 se puede observar que los estilos de socialización parental influyen en el Desarrollo de las habilidades sociales en magnitud de efecto pequeño ($V > .207$), donde el 41% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales, proviene de hogares cuya madre es negligente.

Tabla 4. Relación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental percibido por el padre en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Túpac Amaru", Tumbes-2018.

Variables	Alto		Medio		Total		χ^2	V	
	F	%	f	%	f	%			
Estilo de Socialización percibido del Padre	Autoritativo	20	17	3	23	23	17	17.494	.221
	Autoritario	36	31	2	15	38	30		
	Negligente	21	18	6	46	27	21		
	Indulgente	40	34	2	16	42	32		
	Total	117	100.0	13	100.0	130	100.0		

Nota: χ^2 : Coeficiente de asociación Chi cuadrado

$p < .01$ **

$p < .05$ *

En la tabla 4 se puede observar que los estilos de socialización parental influyen en el Desarrollo de habilidades sociales en magnitud de efecto pequeño ($V > .221$), donde el 46% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales, proviene de hogares cuyo padre es negligente.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

En esta investigación, se tuvo a bien evaluar los estilos de socialización parental y las habilidades sociales referentes a los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru, a través de los cuales se ha considerado lo siguiente:

Los resultados muestran que sí existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales, determinando que mientras los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria tengan estilos de socialización parental adecuados, mejores podrían ser sus habilidades sociales durante el desarrollo de sus vidas; esto es reforzado por Zander, V. (1986), quien considera que socialización interviene en las formas de pensar, sentir y actuar del ser, por lo que es de suma importancia la presencia de los padres en la socialización dado que ellos serían los primeros que imparten valores y conocimientos con los hijos en el hogar. Sin embargo; Salas, M (2017) y Torres, V (2015) en sus investigaciones realizadas ambas en la ciudad de Lima, han determinado que los estilos de socialización parental no tienen influencia en las habilidades sociales que desarrollen los jóvenes, lo cual difiere claramente de los resultados obtenidos en la presente investigación, por lo cual es importante recalcar que los contextos, culturas, circunstancias y edades son determinantes para la obtención de los resultados.

Con respecto a los estilos de socialización parental, se ha identificado que el estilo autoritario e indulgente predomina en las madres de los menores evaluados y el estilo indulgente predomina en los padres de los mismos. Este resultado es avalado por Muñoz, Z. (2014) quien en su investigación Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 y 17 años en instituciones educativas naciones de Lima, determinó que dichos estilos de socialización también predominaron en los padres de los evaluados

respectivamente; además consideró que los estilos de socialización parental no influyen de manera significativa en la dependencia emocional que puedan desarrollar los jóvenes. Ante ello, es importante considerar que tanto el padre como la madre son entes importantes en la socialización, puesto que ellos son los que brindan las primeras informaciones que le permitirá al ser humano desarrollarse en su vida cotidiana satisfactoriamente. Arnett (1995) sostiene que diferentes investigaciones manifiestan que el primer agente de socialización es la familia y que los padres tienen la función de cerciorar el aprendizaje de los valores, sentimientos y actitudes que permitirán el buen desempeño de la persona en el ambiente.

En referencia a las habilidades sociales se determinó que los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria obtuvieron, en su mayoría, habilidades sociales altas; lo cual indica que poseen las aptitudes fundamentales que permiten tener un comportamiento adecuado y positivo lo que les ayudará a afrontar las exigencias y retos de la vida diaria, considerada también como la facultad para comportarse de una forma beneficiada y de no comportarse de una forma que no sea tomada en cuenta por los demás (OMS; citada por Libet & Lewinsohn en 1973) y además tienen la habilidad de considerar las sugerencias que los demás les otorguen (Secord & Backman, 1976). Así mismo, Hersen & Bellack (1977) la consideran como la capacidad expresar emociones buenas y malas sin tener como consecuencia las pérdidas de reforzamiento social. Caballo (1986), considerando que las habilidades sociales es una parte importante en las personas, determinó que las habilidades sociales son actitudes socialmente habilidosas, es ese grupo de conductas emitidas por una persona en un entorno interpersonal para manifestar los sentimientos, comportamientos, deseos y opiniones o derechos de la persona de un modo favorecedor a la circunstancias acotando esas actitudes en las demás y que frecuentemente, resuelven los problemas inmediatos de la circunstancias minimizando la probabilidad de futuros conflictos. Por otro

lado, Zarate, H. (2016) investigo sobre la relación entre habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru, en la cual se determinó que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes era bajo. Estos resultados podrían diferirse debido a que el año en que fue realizado dicho estudio y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos es diferente al de la presente investigación.

Finalmente, respecto a que si los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, se determinó en magnitud un efecto $V > .221$, donde el 46% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales proviene de hogares cuyo padre y madre utiliza un estilo de socialización inmerso a la dimensión coerción/ imposición, esto quiere decir que los adolescentes que tienen nivel medio de habilidades sociales tienen a padres con conductas agresivas tales como golpes, insultos y demás castigos físicos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estilos de socialización parental que predomina en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E Túpac Amaru es el estilo autoritario e indulgente en la madre y por parte del padre predomina el estilo indulgente.
2. El 88% de los estudiantes participantes de la investigación presenta habilidades sociales altas, el 12% habilidades sociales medias.
3. Los estilos de socialización, indulgente, autoritario influyen en el desarrollo positivo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E “Tupac Amaru” Tumbes- 2018 en una categoría de significancia de $p < 0.05$.
4. Se comprueba la H_1 : en el que se plantea que los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E “Tupac Amaru” Tumbes- 2018 a una categoría de significancia de $p < 0.05$.
5. El 46% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales, provienen de hogares cuyos padres presentan el estilo de socialización negligente.

VII. RECOMENDACIONES

- A los profesores de tutoría de la I.E “Tupac Amaru” trabajar con el porcentaje de estudiantes que tienen habilidades sociales bajas o medias, talleres sobre habilidades sociales en el que se puedan tratar temas que le ayuden a fortalecer sus habilidades sociales y así puedan tener un mejor desempeño en la sociedad.
- A la directora de la institución educativa “Tupac Amaru” coordinar que el psicólogo del puesto de salud más cercano realice talleres de padres de familia en los que se tome en cuenta el tema de estilos de socialización para que así se den cuenta de la importancia que tiene el tema para el buen desarrollo de cada uno de sus hijos.
- A los demás investigadores desarrollar estudios referentes al tema de Socialización parental para así poder conocer las problemáticas de las diferentes poblaciones.
- A los docentes de la I.E “Tupac Amaru”, promover momentos en los que se pueda atender al alumno, tratando de orientar individualmente al estudiante acorde a sus necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://roderic.uv.es/handle/10550/25041>
- Autoritario. Recuperado de <https://www.significados.com/autoritarismo/>
- Bárcena, A. (2017). Mercado laboral, la llave para igualdad de las mujeres en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/articulos/2017-mercado-laboral-la-llave-igualdad-mujeres-america-latina>
- Bernabe, M. & Mora, M. (2011). Digitalización de contenidos docentes para el Máster de Profesorado de Secundaria, en la asignatura Sociedad, Familia y Educación: Sociología de la Educación y uso de recursos Google en la docencia. Recuperado de: <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf>
- Cardenas, K. (2013) *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/309>
- Comati, N. (2014). Habilidades sociales qué y cuáles son según la OMS. Recuperado de <http://novocomati.blogspot.pe/2014/02/unidad-didactica-habilidades-sociales.html>
- Contini, N. Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. Recuperado de <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/571/9Psico%2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tumbes y sus problemas sociales. (16 de diciembre de 2009). El correo, P. 4.

- Enciclopedia británica en español. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Recuperado:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Esperón, S. (2005). *La socialización vista desde una perspectiva de Vygotsky: propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica* (Tesis de pregrado).
Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/22019.pdf>
- Gracia, E., Fuentes, M., & Garcia., F. (2010). *Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conductas en adolescentes* (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300007
- García, J. (2006) Aprendizaje. Recuperado de <http://www.jlguce.es/aprendizaje.htm>
- Hernández, E. (s.f). Historia y concepto de socialización. Recuperado de
<https://es.scribd.com/doc/62378932/Historia-y-Concepto-de-La-Socializacion>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Encuesta demográfica y de salud familiar. Nacional y regional. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html
- Indulgent. Significado.com. Recuperado de: <https://www.significados.com/indulgencia/>
- Loayza, S., & Mercado., N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada de Lima – Este, 2016* (Tesis de pregrado). <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/384>

- Llanes, A. (s.f). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>
- Musitu., G & Garcia., F. (2004). Manual de escala de socialización parental. Madrid: TEA ediciones.
- Montañez., G (2010). *Habilidades sociales en estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Odontología* (Tesis de pregrado) UADY, Facultad de Educación. México
- Muñoz, Z. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014* (Tesis de pregrado).<http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/130/53>
- Nicuesa, M. (2014). Perspectiva. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/?s=Perspectiva>.
- Negligencia. Significado.com. Recuperado de: <https://www.significados.com/negligencia/>
- Organización Mundial de la salud (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Peñañiel., E. & García., S. Habilidades sociales (s.f). Recuperado de file:///C:/Users/Tumbes/Downloads/Habilidades%20sociales_UD01.pdf
- Pereira, J., & Espada., J. (2014). Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. Recuperado de <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>

- Perez, J. (2010). Definición de agente. Recuperado de: <https://definicion.de/agente/>
- Psicología de la educación, padres y profesionales (s.f). Definición de relaciones interpersonales, Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/44relaciones%20interpersonales>
- Perez, J & Gardey, A. (2008). Definición de relaciones interpersonales. Recuperado de <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Perez, J. (2008). Definición de estudiante. Recuperado de: <https://definicion.de/estudiante/>
- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/365>
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/164>
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Yubero, S. Socialización y aprendizaje social (s.f). Recuperado de: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>
- Zarate, H. (2016). *Relación entre habilidades sociales y la agresividad entre los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru, Tumbes – 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/5977>

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estilos de socialización parenteral</p>	<p>Son las formas de comportarse de los padres ante situaciones que realizan día a día sus hijos, se define así a los patrones continuos que presenta la relación de los padres con los hijos</p>	<p>Aceptación/Implicación</p>	<p>Trata en el reforzamiento positivo que se da al comportamiento de su hijo, el prestarle atención, brindarle cariño cuando realiza las actividades que los padres esperan de los hijos, en este modelo de papá y mamá dialogan y piensan las razones por las que ellos consideran los comportamientos como erróneo en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Indiferencia • Diálogo • Displícencia

		Coerción/ Imposición	Este estilo recurre a la privación de algunas cosas cuando los hijos se comportan incorrectamente. Se imponen en los hijos tomando diferentes formas de actuar muy contrarios al razonar sobre las conductas que son adecuadas	<ul style="list-style-type: none"> • Privación • Coerción Física • Coerción Verbal
VARIABLE DEPENDIENTE	Conjunto de comportamientos interpersonales que se ponen evidencia en la interacción con otras personas que expresa sentimientos, actitudes, deseos de un modo adecuado a las situaciones respetando las mismas conductas en las demás personas	Autoexpresión en situaciones sociales	Es la capacidad que se tiene de expresarse uno mismo de forma espontánea en diferentes tipos de situaciones sociales de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar una conversación • Mantener una conversación • Formular una pregunta • Dar las gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido
Habilidades Sociales.		Defensa de los propios derechos	Son las expresiones de conductas asertiva frente a los propios derechos,	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar • Dar instrucciones • Seguir instrucciones • Disculparse • Convencer a los demás • Conocer los propios sentimientos

		<p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>Decir no , cortar interacciones</p> <p>Hacer peticione</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Acciones realizadas de manera correcta para evitar confrontaciones con los demás.</p> <p>Habilidades aprendidas para cortar interacciones que no se quieren tener.</p> <p>Realizar de diferentes maneras las peticiones de lo que deseamos o necesitamos.</p> <p>Iniciar relaciones positivas con personas de nuestro mismo sexo o del sexo opuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar los sentimientos • Comprender los sentimientos de los demás • Enfrentarse con el enfado del otro • Emplear autocontrol • Defender los propios derechos • Responder a las bromas • Arreglárselas cuando le dejan de lado • Responder a una acusación • Prepararse para una conversación difícil • Hacer frente a las presiones de grupo • Tomar iniciativas • Establecer una tarea específica • Recoger información
--	--	--	---	---

Cuadro de Consistencia

Título: Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes - 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACION
¿Influyen los Estilos de socialización parental en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IE "Tupac Amaru Tumbes – 2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar los estilos de socialización parental en estudiantes del 4to y 5to año de</p>	<p>Los estilos de socialización parental influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes – 2018.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estilos de socialización parental</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Para la variable independiente:</p> <p>Escala de socialización parental en adolescentes (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García</p> <p>Para la variable dependiente:</p>	<p>Investigación cuantitativa</p> <p>Diseño Correlacional.</p>

<p>AMARU”, Tumbes – 2018?</p>	<p>secundaria de la I.E “TUPAC AMARU”, Tumbes - 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las habilidades sociales en estudiantes en los en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IE “Túpac Amaru Tumbes - Conocer influencia del estilo de socialización parental autoritativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E “TUPAC AMARU”, Tumbes – 2018. -Definir la influencia del estilo de socialización parental indulgente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E “TUPAC AMARU”, Tumbes – 2018. 			<p>Escala de habilidades sociales de Elena Gismero Gonzales</p>	
-----------------------------------	--	--	--	---	--

- Detectar la influencia del estilo de socialización parental autoritario en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes – 2018.

- Identificar influencia del estilo de socialización parental negligente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes – 2018.

Instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA.

1. Datos Generales: Complete los datos en blanco

1. Edad: (Años cumplidos)
2. Género: F () M ()
3. Grado:
4. Sección:
5. Lugar de nacimiento:

INSTRUCCIONES:

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- El 1 es igual a NUNCA.
- El 2 es igual a ALGUNAS VECES.
- El 3 es igual a MUCHAS VECES.
- El 4 es igual a SIEMPRE.

Utiliza aquella puntuación que tus creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Mi padre

Me muestra Cariño

Se muestra indiferente

Si arreglo la mesa

1 2 ③ 4

1 ② 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, quiere decir que tu padre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
- ME MUESTRA CARIÑO: Me felicita, me besa, me abraza y siente orgullo de mí.
- SE MUESTRA INDIFERENTE: Aunque haga las cosas bien, no se preocupa mucho en mí.
- HABLA CONMIGO: Cuando hago algo que está mal, me hace pensar y me dice por qué no debo volver a hacerlo.
- LE DA IGUAL: Sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada.
- ME RIÑE: Te riñe en voz alta, por las cosas que están mal hechas.
- ME PEGA: Te golpea con la mano o con cualquier objeto.
- ME PRIVA DE ALGO: Te quita la propina, sin ver televisión, impedirte salir de casa, encerrarte en tu cuarto.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA ANTES DE EMPEZAR.

Mi Padre ...

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

Mi Padre ...

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa u visitamos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi Madre ...

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi Madre ...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si encido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño/se alegra 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que “NO”	A B C D

6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21, Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Siendo el día del presente año, Yo.....

Identificado con DNI ACEPTO, participar en la investigación:

Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes – 2018. Realizado por la estudiante: **Melisa Alexandra Gómez Mendoza**, teniendo como conocimiento que la información obtenida de los test en los que estoy participando será de conocimiento tanto de la investigadora como de su asesora, quien me garantiza total confiabilidad y respeto a mi privacidad, consiente que el informe obtenido del estudio será publicado no siendo revelados los nombres de los que participaron, teniendo la libertad plena de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin generar ningún perjuicio. Sé que las inquietudes respecto a la integración de este grupo estudiado podre aclararlas con la investigadora. Finalmente declaró que después de todas estas aclaraciones realizadas consiento participar de la presente investigación.

Firma y/o huella de la investigada

Firma de la investigada