

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Física.

Autor

Wilson Dávila Coronel

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Wilson Dávila Coronel (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **WILSON DÁVILA CORONEL**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **WILSON DÁVILA CORONEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerosa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres, por estar conmigo en todo momento, por enseñarme a nunca darme por vencido, por apoyarme y guiarme en los buenos y malos momentos y por ayudarme a llegar hasta aquí.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
INDICE.	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: HISTORIA DE LOS DEPORTES	12
1.1 El deporte Moderno	13
1.2 Salud y actividad física	14
1.3 Relación entre deporte, actividad física y salud física	14
1.4 Relación entre deporte, actividad física y salud mental	14
CAPITULO II: LOS BENEFICIOS EN LA PRÁCTICA DE LOS DEPORTES	12
2.1 Beneficios de la actividad física en la sociedad actual	16
2.2 Beneficios de actividades físicas en niños y niñas de TDAH	17
2.3 Como mejorar una adhesión al ejercicio	17
2.3.1 Excusas para no hacer ejercicios	18
2.3.2 Como ayudar a las personas que no hacen deportes	18
2.3.3 Directrices para mejorar la adhesión al ejercicio	18
2.3.3.1 Que el ejercicio sea agradable	18
2.3.3.2 Ajustar la intensidad, la duración y la frecuencia del ejercicio que se realiza	19
2.3.3.3 Promover la práctica de ejercicios en grupo	19
2.3.3.4 Sugerir que se lleve un diario de los ejercicios	19
2.3.3.5 Reforzar el éxito	19

3.3.3.6 Encontrar un lugar bien situado para la práctica de ejercicio	20
3.3.3.7 Utilizar la música	20
CAPITULO III: EL DEPORTE EN LA FORMACIÓN PRIMARIA	21
3.1 El papel del profesor de Educación Física	22
3.2 Fundamentos del Área de Educación Física	22
3.3 Propósito del Área de Educación Física	23
3.4 Valoración del curso de Educación Física en educación primaria	23
3.5 La formación deportiva en los contenidos de primaria	24
3.6 Los para deportes como contenido propio de Educación Física en Educación primaria	28
3.6.1 Los para deportes dentro de la iniciación deportiva	28
3.6.2 Los para deportes como deporte alternativo	29
3.6.3 Los para deportes como práctica sensibilizadora	30
3.7 Promover los valores a través del deporte	30
3.8 Consejos para llevar a la práctica las actividades antes mencionadas	31
CONCLUSIÓN	32
RECOMENDACIONES.	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

Este trabajo académico, tiene como objetivos: Determinar el rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria, Historia de los deportes, beneficios en la práctica de los deportes, el deporte en la formación primaria, teniendo como conclusión que el deporte es muy importante en nuestra educación ya que nos ayuda a poder tener un mejor rendimiento en nuestras clases sobre los conocimientos intelectuales ya que los deportes nos ayudan a poder relajarnos y desestresarnos para tener una mejor atención. Para la realización de este trabajo, se ha tenido en cuenta la revisión de diferentes fuentes de información de diferentes autores, haciendo un análisis que perita ayudar al trabajo educativo a otros docentes.

Palabras clave: deportes, beneficios, formación

ABSTRACT.

This academic work has as objectives: To determine the sports performance in elementary students, History of sports, benefits in the practice of sports, sports in primary education, with the conclusion that sports are very important in our education. since it helps us to be able to have a better performance in our classes on intellectual knowledge since sports help us to be able to relax and de-stress to have better attention. To carry out this work, the review of different sources of information from different authors has been taken into account, making an analysis that helps other teachers in educational work.

Keywords: sports, benefits, training

INTRODUCCIÓN

El deporte siempre ha estado presente a lo largo de la historia, aunque evidentemente, se ha ido desarrollando y han ido apareciendo distintas modalidades para que pudiesen participar todas las personas sin discriminar a nadie, nuevos lugares para su puesta en práctica, así como nuevos materiales y recursos que facilitan el acceso a toda la persona que desee practicarlo.

Debido a los tiempos que está pasando en nuestra actualidad gracias a las herramientas tecnológicas y variedad de gastronomía que poseemos, las personas se están acostumbrando a alimentarse en relación al producto más barato sin ser conscientes de que existen medios y formas de alimentación más saludables y bastantes accesibles.

Desafortunadamente, estos hábitos pueden ser dañinos para todos nosotros si no hacemos algo al respecto. Es por esto, que en la escuela los alumnos comienzan a perder el interés por el área de educación física ya que gracias a las tecnologías de vanguardia ya no hay necesidad de esforzarnos, teniendo una visión de ésta puramente recreativa y evasiva. Por ello, la mejor forma de despertar el interés por el deporte en la escuela es sustituyendo el antiguo concepto de Educación física por una nueva forma de conocer y disfrutar de esta asignatura. Es por eso que este trabajo trata de la importancia de establecer la práctica deportiva en la escuela como una necesidad, y no como una obligación.

Hoy en día, el área de Educación Física en Primaria se considera como obligatorio, según el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Con el paso de los años, ha pasado a ser una disciplina primordial para la educación y formación integral del alumno/a. Especialmente si se trabaja desde las edades más tempranas (Sánchez, 2019).

Siendo todas estas, fundamentales para la vida diaria y futura de los niños y niñas. Es fundamental que existan vínculos de respeto y compañerismo, atendiendo en todo momento a las diferencias y diversidades existentes.

A través de la Educación Física, los niños expresan su espontaneidad, fomentando además su creatividad y valores. Es indispensable que los alumnos vivencien situaciones de juego y trabajen de forma adecuada todos los contenidos que el área de Educación Física puede fomentar en ellos (Sánchez, 2019)

Para el desarrollo del trabajo, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar el rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria

Objetivos específicos

- Conocer la historia de los deportes
- Describir los beneficios en la práctica de los deportes
- Conocer la importancia de los deportes en la educación primaria

El contenido del trabajo, se puede observar en cada uno de los capítulos presentados, se señalan de acuerdo a los objetivos planteados, así mismo se indican las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

HISTORIA DE LOS DEPORTES

Según Betancor León & Vilanou Torrano (1995) nos dicen que: “para muchos historiadores el deporte surge como una consecuencia de los juegos. De hecho, se habla incluso de una transición histórica de los juegos a los deportes” (p. 21).

Es cierto que la distinción entre juego y deporte no es del todo nítida, al existir, entre ambos, aspectos comunes, pero también dispares. Una de las últimas aproximaciones al tema ha sido la realizada por Carmen M. Barreto que, en un magnífico estudio sobre Juegos, Deportes y Cultura, ha constatado que entre juego y deporte sólo existen sutiles detalles (Betancor León & Vilanou Torrano,1995, p. 21).

Entonces los juegos contribuyen a fomentar la solidaridad de los individuos que comparten la misma meta. Por otra parte, los deportes expresan competitividad y agresividad a la cual nos lleva a un mundo en el que priva el gusto por la excelencia de cada contendiente, ya sea en grupo o hacia uno mismo (Betancor León & Vilanou Torrano,1995).

La evolución del deporte, hace delimitarlo para diferenciar sus actividades. Fundamentalmente coexisten tres formas de entender e incluso practicar los deportes: deporte pedagógico, deporte para todos y deporte competición. El deporte pedagógico no implica que solo posea un valor educativo, sino que se refiere al utilizado en la edad escolar denominado Educación Física en el proceso de desarrollo integral del estudiante. Por deporte para todos, este hace referencia a aquellas actividades físico-deportivas que, propicia valores de tipo higiénico, social, ocupacional, etc. El deporte competición precisa incluso de subdivisiones, según el nivel en que se practique el mismo (García Blanco,1994).

Por decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación de fecha 13 de diciembre de 1988 se crea la Comisión Nacional del Deporte, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, encargándosele la promoción y el fomento del deporte y la cultura física, así como atender las funciones que tenía encomendadas el Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (Alvelais Iñiguez, 2003, p. 02).

Tiempo más adelante, nace un problema en el que se hacen necesarias leyes aplicables a la actividad deportiva en cuatro aspectos:

- De orden público. - Que cuenten con disposiciones que el estado dicta en materia de educación y de deporte (Alvelais Iñiguez, 2003).
- De orden privado. - Que rijan los contratos entre particulares e inconvenientes producidos antes, durante y después de una competencia deportiva (Alvelais Iñiguez, 2003, p. 14).
- De orden internacional público (Alvelais Iñiguez, 2003).
- De orden internacional privado (Alvelais Iñiguez, 2003).

1.1 El deporte Moderno

En la actualidad existen múltiples teorías sobre el origen del deporte, pero según Carl Diem (1966, citado en Corrales Salguero, 2010) nos dice que el deporte moderno en Inglaterra debe vincularse a las características que poseían sus habitantes. En este autor destaca las características del pueblo inglés, las cuales, han influido directamente en el surgimiento del deporte moderno, como, por ejemplo, en el aprecio e importancia otorgada a la fuerza física de cada persona y a su demostración respectiva.

Según García Blanco (1994) nos dice: “Así entiendo, que el deporte moderno, siendo un fenómeno característico de nuestra época, hunde sus raíces en las manifestaciones culturales de las sociedades más antiguas, cooperando incluso en el desarrollo de las mismas” (p. 63).

1.2 Salud y actividad física

La actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud. Por ejemplo, la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004, p. 69).

1.3 Relación entre deporte, actividad física y salud física

Las actividades físicas y los deportes se relacionan con los hábitos de una vida saludable, permitiendo mejorar nuestra salud física y mental. Sin embargo, la inactividad física se ha convertido en un problema de salud en general, generando enfermedades degenerativas, cardiovasculares, metabólicas, entre otros (Kohl et al., 2012; Pérez, 2014, citado en Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018).

1.4 Relación entre deporte, actividad física y salud mental

La relación entre deporte, actividad física y salud mental, se demuestra en diversos estudios, los cuales han concluido que la práctica de actividades físicas produce un aumento de confianza a sí mismo, sensación de bienestar hacia ella y los demás, mejora del funcionamiento cognitivo generando un impacto sobre la salud psicológica, calidad de vida y mejora de los estados emocionales, así como disminuciones en los niveles de ansiedad, depresión y estrés (Fox, 1999; Márquez y Garatachea, 2013, citado en Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018).

CAPITULO II

LOS BENEFICIOS EN LA PRÁCTICA DE LOS DEPORTES

Primeramente, definiríamos al deporte como una actividad física competitiva, organizada e institucionalizada y reglamentada que tiende al desarrollo integral del ser humano (Hernández González & Geoffrey Recoder, 2015)

El deporte es un derecho que toda persona tiene, con accesibilidad a espacios culturales y deportivos, permitiendo la inclusión en actividades lúdicas y recreativas generales, que permitan a las personas ser parte de su entorno como cualquiera, y así favorecer el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar personal como colectivo, promover el ejercicio y derechos a través de diferentes mecanismos que fortalezcan las redes y organizaciones sociales (Rincón, Santana, Wilches, 2011, como se citó en Rabal Alonso, Baena Bernal, Gómez Martínez, Morales Escolar, & González Romero, 2020).

Además, de lo citado anteriormente, el ejercicio físico según Lomas Rivera y Clemente Remón (2017), mejora los niveles de serotonina, dopamina y de los neurotransmisores que regulan la agresividad y el comportamiento hiperactivo, mejorando el nivel de atención y de concentración, y disminuyendo el nivel de distracción, con lo que también mejorarían la memoria y la función ejecutiva (Lomas Rivera y Clemente Remón, 2017, como se citó en Rabal Alonso, Baena Bernal, Gómez Martínez, Morales Escolar, & González Romero, 2020).

El ejercicio físico mejora el rendimiento de todo nuestro cuerpo debido a cambios hemodinámicos, hormonales, metabólicos, neurológicos y respiratorios. Interviene en la modificación de factores de riesgo cardiovasculares y lo mencionado anteriormente, y en consecuencia desempeña un papel relevante en la prevención primaria y secundaria en nuestro bienestar personal (Hernández).

Aunque los efectos de la actividad física sobre la salud mental se han investigado mucho tiempo, los resultados son en lo sumo confusos. Tal vez esto se debe a los ineficientes estudios. “El Instituto Nacional Americano de la salud mental, indicó que el ejercicio reduce ansiedad, disminuye la depresión moderada, mejora el bienestar emocional, y aumenta la energía” (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004, p. 69).

2.1 Beneficios de la actividad física en la sociedad actual

En nuestra sociedad actual hay una importancia como necesidad de realizar actividades físicas más que en épocas antiguas, esto se debe a la globalización que a permitido industrializarse como también incrementar nuestras tecnologías. Estos cambios han producido un aumento de ocio en nuestras vidas laborales como familiares, es por eso que en la actualidad esa muy beneficioso practicar deportes desde que somos niños hasta adultos.

Además, un estilo de vida físicamente activo, implica otros beneficios directos e indirectos en los jóvenes:

- Previene el sobrepeso y la obesidad (Stouffer y Dorman, 1999; Livingstone, 2001 citado en Calderón Luquin, Frideres, & Palao Andrés, 2009).
- Contribuye al desarrollo y la consolidación del aparato locomotor (huesos, articulaciones, tejido muscular, etc.). (Malina y Bouchard, 1991; Dinger, 1999 citado en Calderón Luquin, Frideres, & Palao Andrés, 2009).
- Incrementa la eficiencia del aparato cardiovascular (Gordon-Larsen, McMurray y Popkin, 2000; Pate, Pfeiffer, Trost, Ziegler, y Dowda, 2004 citado en Calderón Luquin, Frideres, & Palao Andrés, 2009).
- Da un incremento en nuestra autoestima y salud psicológica (Weinberg y Gould, 1996; Ntoumanis, 2001; Roberts, 2001 citado en Calderón Luquin, Frideres, & Palao Andrés, 2009).
- Crea hábitos de práctica que pueden continuar hasta una edad avanzada y compartida con los demás (Trudeau y Shepard, 2005; Telama, Laakso, Yang, y Viikari, 1997; Malina, 1996; Beunen, Lefevre, Philippaerts, Delvaux, Thomis, et. Al, 2004 citado en Calderón Luquin, Frideres, & Palao Andrés, 2009).

El ejercicio físico puede influir en la autoestima mediante agentes como (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001):

- El aumento de la forma física.
- El logro de objetivos.
- Sensaciones de bienestar somático.
- Una sensación de competencia, dominio o control.
- La adopción de conductas saludables asociadas.
- Experiencias sociales.
- La atención experimental.
- El refuerzo por medio de personas significativas (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

2.2 Beneficios de actividades físicas en niños y niñas de TDAH

Han surgido muchos tratamientos que complementan al tratamiento ya establecido y puedan ayudar a reducir los síntomas, como el tratamiento cognitivo-conductual (Arco, Fernández e Hinojo, 2004; Orjales y Polaino-Lorente, 2014) y es, dentro de este, donde se puede integrar el ejercicio físico y algunos deportes que necesiten el mínimo esfuerzo como un tratamiento, pudiendo ser una ayuda complementaria a la medicación tradicional que ya se posee para el tratamiento del TDAH (Wigal et al., 2013)

Por su parte, Ma (2008, citado en Lomas Rivera & Clemente Remón, 2017) nos dice que encuentra en su investigación que el ejercicio físico mejora la serotonina, dopamina y norepinefrina, neurotransmisores que estas regulan la agresividad y también el comportamiento hiperactivo, mejorando también el nivel de atención y de concentración del niño(a), y disminuyen el nivel de distracción mejorando la memoria, aspectos que coinciden con los estudios de otros autores que siguen estudios similares.

2.3 Como mejorar una adhesión al ejercicio

Para poder mejorar en una adhesión al ejercicio y deporte debemos tener en cuenta lo siguiente:

2.3.1 Excusas para no hacer ejercicios

Todos nosotros conocemos los beneficios que nos puede brindar realizar deportes consecutivamente, pero en su gran mayoría hay familiares, amigos, etc., que colocan excusas para no realizarlas a pesar de lo beneficioso que es para nuestra salud, algunas de estas excusas pueden ser:

- Estoy cansado por el trabajo
- No me beneficiara en nada
- No puedo hacer sobreesfuerzo
- No tengo tiempo
- No me interesa hacer ejercicios, etc.

2.3.2 Como ayudar a las personas que no hacen deportes

- Hacerle entender que el ejercicio es muy importante y hasta le puede salvar la vida
- Decirle que no realizar ejercicios puede ser más perjudicial que hacer, etc.

3.3.3 Directrices para mejorar la adhesión al ejercicio

Como ya sabemos los beneficios que trae los deportes ya debemos de seguir una serie de sugerencias para poder tener una actividad física constante en nuestras vidas y ayuden a nuestra salud.

2.3.3.1 Que el ejercicio sea agradable

No es fácil empezar a realizar actividades físicas de forma regular sobre todo si se nos dan la impresión de que éste es un poco aburrido, por lo que tendremos que proporcionar una cierta cantidad de actividades entretenidas para que puedan escoger. Existe diversas actividades que no sólo proporcionan

entrenamiento, sino que también mejoran la forma física y puedan evitar el aburrimiento y reducir las posibles lesiones que puedan causar actividades que no son de nuestro agrado (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

2.3.3.2 Ajustar la intensidad, la duración y la frecuencia del ejercicio que se realiza.

El Colegio Americano de Medicina Deportiva (ACSM) ha elaborado ejercicios que sean beneficiosos para nuestra salud. Pero algunas personas pueden tener dificultades para seguirlas ya que pueden poseer dificultades de cualquier índole. Tal vez las circunstancias posibiliten el ejercicio sólo dos veces a la semana, pero hay que tener en cuenta que es mejor que nada. Hay que entrenarse sin salirse del área en que uno se siente cómodo, ya que de lo contrario el ejercicio pierde todo su atractivo cuando resulta demasiado difícil y estresante (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

2.3.3.3 Promover la práctica de ejercicios en grupo.

Investigaciones indican que la práctica con otras personas de nuestro entorno aumenta la adhesión al ejercicio físico y al deporte (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

3.3.3.4 Sugerir que se lleve un diario de los ejercicios.

Un diario constituye una técnica para cambiar un hábito, al tiempo que brinda información sobre los modelos a seguir (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

2.3.3.5 Reforzar el éxito.

El elogio verbal y sincero puede ser y útil en la motivación de los participantes. Las recompensas materiales también pueden hacer hincapié en la

asistencia satisfactoria y en la participación (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

2.3.3.6 Encontrar un lugar bien situado para la práctica de ejercicio.

Es fácil realizar excusas para no hacer ejercicio. Hay que procurar localizar un buen sitio para realizar la actividad. Que la ubicación del lugar no sea una excusa (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

3.3.3.7 Utilizar la música.

El uso de la música en los ejercicios ha llegado a ser una técnica motivacional popular. Con música el gasto de energía es ligeramente superior. Esto es especialmente útil para los principiantes, al hacer que la experiencia sea más divertida y distinta a cualquier tipo de trabajo (Weinberg & Gould, 1996, citado en Morilla Cabezas, 2001).

CAPITULO III

EL DEPORTE EN LA FORMACIÓN PRIMARIA

En la actualidad la asignatura de Educación Física está incluida en el currículum de forma obligatoria para la mayoría de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria tanto en Perú como en los países que nos rodean para poder fomentar el deporte y además estar saludables ya que sabemos que beneficios nos puede brindar.

En nuestra opinión, teniendo en cuenta lo anterior, la presencia del deporte en el currículum del futuro profesorado de E.F. de Educación Primaria deberá ajustarse inicialmente a estos parámetros (Monjas,1997 y 1998, citado en Monjas Aguado, 1997):

- Debemos capacitar al alumnado para que pueda justificar la utilización de la Iniciación Deportiva en el currículum de Educación Física.
- La formación que se proporcione debe estar dirigida a su posible trabajo docente en el área de Educación Física de Primaria. No tendría mucho sentido dar una formación correcta, cuyos intereses se aleja de los escolares a la que nos queremos dirigir.
- El alumno debe ser capaz de aplicar el contenido enseñado con un valor educativo y para ello se pueda realizar se deberá haber recibido una formación precisa que permita dar respuesta al: ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? utilizar la Iniciación Deportiva en el área de Educación Física escolar.

No obstante, Smyth (1995, citado en López Buñel, s.f.) apunta que el profesor de la asignatura antes mencionada no puede dedicarse sólo a mirar el gimnasio, sino que debe buscar la integración de todos en el entorno escolar como cualquier otro profesor de las áreas como Matemática, Comunicación, etc.

El área de Educación Física es una de las más apropiadas para introducir al alumnado en la realización de actividades al aire libre como centro de interés educativo, utilizando el juego mediante vivencias, experiencias e interaccionando con la naturaleza. (Arufe, Calvelo, Gonzalez, López, 2012, citado en Navarro Patón, Arufe Giraldez , & Sancosmed Santaballa, 2015)

3.1 El papel del profesor de Educación Física

En lo referente a la intervención didáctica del profesorado del deporte escolar, se sigue desarrollando un modelo de enseñanza tradicional, de tal forma que se prima la búsqueda del resultado sobre la participación, las técnicas de enseñanza directivas sobre las indagativas o de descubrimiento, así como la enseñanza de la mejora de la técnica de manera descontextualizada sobre la enseñanza de situaciones reales de juego donde el alumnado comprenda, piense y reflexione para la búsqueda de nuevas situaciones motrices (Blázquez, 2008; Mitchell, Oslin y Griffin, 2006, citados en D. Gonzáles & Campos, 2010).

De hecho, en el estudio de Fraile (2001) sobre un proyecto de actividades recreativas, se establecen claras diferencias entre la intervención didáctica llevada a cabo por entrenadores de deporte escolar (compuesto en su mayoría por entrenadores de federación) y la realizada por el profesorado cuya formación es la de docentes de Educación Física: mientras que los primeros siguen una metodología directiva, fomentan el carácter competitivo y destacan los aspectos físicos sobre los actitudinales y los intelectuales del alumnado; los segundos utilizan estrategias de enseñanza que posibilitan una mayor participación en el alumnado, fomentando el diálogo para la solución de posibles problemas que surjan durante el desarrollo de las diferentes actividades (D. Gonzáles & Campos, 2010, p. 103).

3.2 Fundamentos del Área de Educación Física

La Educación Física ha evolucionado como consecuencia de los avances científicos, tecnológicos y sociales. Este proceso ha enriquecido sus planteamientos teóricos, precisado sus finalidades y renovado sus contenidos.

Los enfoques de la Educación Física han variado con el tiempo, según el avance de los conocimientos científicos, el paradigma sociocultural vigente y el momento histórico concreto. Así tenemos: enfoque higiénico, militar, deportivo, expresivo, psicomotor, sociomotor, de cuidado y preservación de la salud, fitness, etc. Cada enfoque ha prevalecido en un momento determinado; hoy, sin embargo, la tendencia se orienta hacia una visión dinámica e integradora de las prácticas y saberes corporales y motores en función del desarrollo integral de los estudiantes (León Burgos, 2010, p. 06).

3.3 Propósito del Área de Educación Física

El área se orienta a ayudar en el proceso de desarrollo del ser del estudiante: biológico, psicológico y también social; a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con lo corporal y motriz. Además de colocar énfasis en la construcción y desarrollo de la corporeidad, optimización de la motricidad y la interacción con los de su entorno, es decir, en tomar conciencia para tener una disponibilidad corporal y motriz que facilite a los estudiantes estar preparados para diferentes actividades como, por ejemplo: trabajo, estudio, juego, deporte, etc., para que este se pueda desenvolver con su entorno (León Burgos, 2010).

3.4 Valoración del curso de Educación Física en educación primaria

Por una parte, Kirk (1990) cita a Hargreaves (1977) quien comenta que, lamentablemente, algunas asignaturas, preocupadas por desarrollar el intelecto del niño, están consideradas como superiores a otras asignaturas prácticas como la Educación Física que, para muchos, ocupa el último lugar en un orden jerárquico de conocimiento.

Las tradicionales visiones de considerar la escuela como institución para desarrollar capacidades intelectuales, junto con la idea de considerar la Educación

Física como medio de practicar actividades físicas sin implicarse cognitivamente, pueden ser algunas causas de este bajo estatus.

La clase de educación física está interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, prácticas deportivas, competencias oficiales, actividades recreativas, etc., las que deben responder a una planificación coherente que permita su realización efectiva (Puente Garzón & Pérez Guzmán, s.f.).

Pero a los mencionado anteriormente podemos darnos cuenta que el área de educación física es muy importante ya que gracias a esta área practicamos diversos deportes y actividades físicas que nos ayudaran en nuestra salud a corto y largo plazo.

3.5 La formación deportiva en los contenidos de primaria

Si nos atenemos a los diseños curriculares y buscamos una serie de actividades que tengan una relación directa con los distintos bloques de contenidos, tendremos que partir del planteamiento del trabajo de habilidades básicas, agrupándolas para facilitar el proceso de nuestros alumnos. Ejemplo:

- Básquet: Pases, recepciones, lanzamientos
- Fútbol: Botes, impactos, golpes, paradas.

Un segundo aspecto sería el trabajo lúdico motriz, donde planteamos las prácticas en torno al juego con relación a:

- El cuerpo.
- El móvil.
- El tiempo.
- El espacio.

Posteriormente buscaremos la aplicación de distintas técnicas que, desde el punto de vista de la conducta motriz, la apliquemos a distintas situaciones motrices.

Debemos tener claro que la enseñanza supone formas continuas de adaptación y de relación del alumno/a con el entorno de las destrezas deportivas. En iniciación deportiva debemos plantearnos un enfoque más relacional donde la funcionalidad del alumno/a no sea independiente a las propiedades del medio, instrumento, compañeros, adversarios, etc., el maestro/a de educación física con respecto a la iniciación deportiva debe adquirir una comprensión clara y precisa de los aspectos de percepción y decisión y de las condiciones que la influencia del medio tiene, atendiendo a tres vías de actuación (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005):

- La enseñanza orienta hacia los objetivos.
- Estudio científico del deporte.
- Conexión entre teoría y práctica.

Partiendo de estas premisas la enseñanza deportiva debe atender fundamentalmente al estudio del niño/a, características del deporte, objetivos, métodos de aplicación (Lasierra y Lavega, 1993, citado en Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005). Es fundamental que cambiemos la forma de actuación en la enseñanza deportiva dando especial atención al proceso y realizarlo con transferencia a situaciones reales de actuación por medio del juego global y progresivo para llegar al deporte jugado.

- Formas básicas de movimiento.
- Proceso lúdico motriz.
- Experiencia motriz específica.
- Juegos deportivos.

Formas básicas de movimiento

En esta primera etapa abarca la experiencia de habilidades perceptivas y habilidades básicas, desde un punto de vista globalizador y estos nos servirán como nuestro punto de partida para lograr las metas propuestas.

Blázquez (1995) llama a esta etapa “Estructuración Motriz” y la centra en el primer ciclo de primaria, ya que comenta que es difícil conocer el momento exacto para empezar a realizar algún tipo de actividad física sistematizada e intencional.

Esta etapa debe coincidir con las experiencias motrices proporcionadas por la educación física escolar en educación inicial y primaria (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005).

De entre las características propias de esta fase podemos destacar las siguientes:

- Se trata de desarrollar las capacidades motrices básicas mediante la realización de habilidades y destrezas inespecíficas.
- Crear una vinculación y conexión entre las nuevas propuestas con la experiencia motriz que el niño ya posee.
- Las situaciones que se propongan deben requerir baja exigencia cualitativa y cuantitativa en las tareas ofrecidas.
- Diversificar al máximo los modos de abordar cada secuencia de enseñanza con el objeto de garantizar la acumulación de experiencias variadas.

El objetivo de esta etapa es aportar una gran variedad de actividades motrices con un carácter lúdico. Se pasa de los juegos genéricos, a los predeportivos y a los deportes reducidos.

Proceso lúdico motriz

Los estudiantes lo entenderán como la forma más natural de realizar actividad física, podemos colocar a nuestros estudiantes una necesidad de relacionarse con los demás para poder resolver los distintos problemas que se planteen y si colocamos una serie de reglas planteadas en torno al propio cuerpo, el móvil, el tiempo y el espacio, tendrá que existir más comunicación y estrategia donde (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005).

Este período podría corresponder a los niños cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. Los sujetos inician una paulatina coordinación práctica gracias a que empieza a tolerarse un sistema simple de reglas. Aparece la noción de competición y de comunicación motriz, hecho que va a facilitar el desarrollo del juego socio-motor, (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005).

Los objetivos de esta etapa son:

- Reforzamiento de los aprendizajes de la etapa anterior.
- Iniciación al trabajo de equipo.
- Y los medios, van a ser:
- Juegos gestuales específicos
- Juegos Predeportivos.

Experiencias motrices específicas

Se considera la técnica como uno de los parámetros definidores o determinadores de la acción de juego de los deportes, desde una perspectiva en que esta está integrada como un todo en el proceso estratégico, además se deben utilizar estrategias globales con modificaciones para que se asemeje a una situación real. Se realiza el trabajo grupal de cooperación y de oposición (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005).

Juegos deportivos

En este, el practicante no está considerado como un individuo aislado, sino una puesta en relación del sujeto actuante, por una parte, con el medio y por otra parte con otras personas. El factor clave, es la noción de incertidumbre, con lo que la dimensión informacional toma un rol muy importante (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005).

Algunas de sus características pueden ser:

- Aplica el juego con objetivos generales y específicos.
- Desarrollo de la actividad teniendo en cuenta las etapas evolutivas.
- Progresión y adecuación de las dificultades en los juegos y deportes empleados.
- Búsqueda de elementos y transferencia entre los juegos y deportes.
- Idea de la situación real de juego, desde edades tempranas, es decir, la esencia del propio juego (Díaz Suárez & Sánchez Pérez, 2005).

3.6 Los deportes como contenido propio de Educación Física en Educación primaria

Los para deportes hace referencia esencialmente a deportes adaptados a personas con alguna discapacidad. Por experiencia propia puede decir que estos deportes se han dejado de lado ya que e las instituciones educativas no hay este tipo de deportes que estén pensados para estudiantes con alguna discapacidad

Desde un punto de vista amplio, la inclusión de los para-deportes en los programas de la Educación Física escolar puede cumplir una triple función como contenido educativo en Educación Física: como deporte dentro de la iniciación deportiva, como deporte alternativo, y como juego sensibilizador (Abellan & Sáez Gallego, 2017, p. 135).

3.6.1 Los para deportes dentro de la iniciación deportiva

Podemos emplear un para-deporte para iniciar al alumnado en la adquisición de los requerimientos propios de cualquier tipo de deporte, ya que, desde el punto de vista de la clasificación de los juegos deportivos, podremos encontrar un para-deporte que presente todas las características que requieren la mayoría de los programas educativos para una correcta iniciación a los aspectos tácticos y técnicos (Abellan & Sáez Gallego, 2017).

3.6.2 Los para deportes como deporte alternativo

De acuerdo con Fernández-Bustos y Abellán (2016, citado en Abellan & Sáez Gallego, 2017), entendemos que un juego o deporte alternativo es aquel que difiere de los modelos comúnmente aceptados.

Cualquier para-deporte cumple con los criterios señalados por Navarro (2002, citado en Abellan & Sáez Gallego, 2017), como características comunes hacia todos los juegos y deportes alternativos.

En primer lugar, son juegos en las que se presentan reglas, ya que son deportes y estos disponen de un conjunto de reglas en la que todas las situaciones se encuentran previstas (Abellan & Sáez Gallego, 2017).

En segundo lugar, suponen una novedad en los programas educativos escolares, ya que generalmente los para-deportes han permanecido fuera de los currículos oficiales de Educación Física en Primaria, también pueden ser utilizados como una vía innovadora de los docentes, algo que comparten con los juegos y deporte alternativos, como ya indicaba Ruiz (1996, citado en Abellan & Sáez Gallego, 2017).

En tercer lugar, gracias a la innovación conllevara un aumento en la motivación de los estudiantes que participen en estos, al realizar la práctica de un deporte novedoso y, posiblemente, desconocido (Abellan & Sáez Gallego, 2017).

En cuarto lugar, debido a que son juegos que tienen reglas, podemos considerar que los para-deportes son fáciles de adaptar para cualquier estudiante, ya que permitirán que los maestros los adecuen a cada situación que se presente según las características de los alumnos (Abellan & Sáez Gallego, 2017).

En quinto lugar, se podría considerar que los para-deportes son actividades donde has que participar contantemente, ya que están preparados para que puedan

ser practicados por personas con capacidades diferentes (Abellan & Sáez Gallego, 2017).

3.6.3 Los para deportes como práctica sensibilizadora

Son juegos motores en donde las personas sin ningún tipo de discapacidad experimentan las limitaciones y capacidades de las personas con discapacidad, utilizando el poder de transmisión de valores propio de los juegos y centrándose en el juego por encima de las limitaciones de las personas (Abellán, 2016; Ríos, Blanco, Bonany y Carol, 1998, citado en Abellan & Sáez Gallego, 2017).

En varias ocasiones, la práctica sensibilizadora de los para-deportes ha servido para modificar las actitudes hacia los alumnos discriminados por sus discapacidades en Educación Física (Abellan & Sáez Gallego, 2017).

3.7 Promover los valores a través del deporte

Por cultura general sabemos que los valores principios que regulan nuestro comportamiento como personas en cualquier lugar que nosotros podamos estar, claro que los valores varían de acuerdo a las creencias, tradiciones, ect., que te tenga cada lugar.

“La educación en valores ha de permitir que el sujeto ejerza opciones responsables dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas y otros grupos sociales” (Morón, 1997, citado en Monjas Aguado, Ponce Garzarán, & Gea Fernández, 2015, p. 277).

Pero algunos se preguntarán ¿Y para que la transmisión de valores?, pues creo que gracias a esta frase podremos entender lo importante que son los valores en nuestra vida: “No puedes enseñar a los niños a leer hasta que no están preparados. Y no puedes enseñar a los niños a competir hasta que no están preparados. Los

niños no pueden aprender a competir hasta que no aprenden a cooperar” (Jocelyn Kerre, s.f., citado en Blázquez Sánchez, 1999).

Esto nos da a entender que, si nosotros queremos unos ciudadanos con valores y una ética moral correcta, debemos de inculcar los valores en los estudiantes ya que de ellos depende el futuro de nuestro país, es ahí donde entra los deportes pero que sea entretenidos y divertidos para poder enseñarles estos valores mediante los deportes.

Ejemplos de juegos y ejercicios que desarrollan los valores:

- Carreras en atletismo o natación, donde se midan los tiempos de dos vueltas y el ganador sea el que consiga el mejor tiempo. Se valora la autovaloración y la sincronización con los compañeros más que la velocidad
- Cada equipo de alumnos tenga un balón. Al a señal lanzan los balones hacia arriba y el objetivo es que los balones estén el mayor tiempo posible en el aire si que el mismo alumno toque dos o más veces seguidas. En este se potencia el trabajo en equipo y la ayuda mutua.
- Partidos de fútbol. En este deporte los estudiantes potencian el trabajo en equipo como también la coordinación entre ellos.
- Correr con los ojos tapados y con un compañero que lo guíe. En este se potencia la confianza hacia los demás (Blázquez Sánchez, 1999).

3.8 Consejos para llevar a la práctica las actividades antes mencionadas

- Tratar en lo posible que los equipos estén formados equitativamente.
- Evitar que el equipo que pierda sea excluido de las actividades.
- Fomentar la amistad y evitar los pleitos y discusiones.
- Hacerles entender que los premios o trofeos son menos importantes.
- Intentar ayudar a los alumnos en las dificultades que se les presente.
- Si es posible, arreglar las reglas del juego para que todos estén de acuerdo con ello (Blázquez Sánchez, 1999).

CONCLUSIÓN

Primera: Al poder conocer la historia del deporte podemos entender lo importante que fue el deporte en nuestra vida desde hace siglos atrás y poder entender que lo beneficioso que es.

Segunda: Si nosotros conocemos los beneficios que trae la práctica de deportes, los estudiantes se sentirán motivados a realizar estas actividades, sin que se sientan obligados a realizarlas.

Tercera: El deporte es muy importante en nuestra educación y no solo en la etapa de educación primaria, sino en toda nuestra vida, pero en esta etapa debemos ya comprender lo muy importante que es y poder practicarlo desde temprana edad y tener una vida saludable desde niños.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Que se brinde capacitación a docentes de educación física sobre la importancia del rendimiento físico en los niños y su forma de desarrollarlo.
- A los padres de fámula, apoyar a sus menores hijos en la practica deportiva a fin de destacar los beneficios que se obtienen de esta.

REFERENCIAS CITADAS

- Abellan, J., & Sáez Gallego, N. (2017). Lod para-deportes como contenido de educación física en priamria: el ejemplo de la Boccia. *Didacticae*, 134-142
- Alvelais Iñiguez, R. (2003). *Análisis de la Legislación Deportiva*. Tesis, Universidad Autonoma de San Luis Potosi, Derecho, San Luis Potosi. Obtenido de <https://cicsa.uaslp.mx/bvirtual/tesis/tesis/2004/t1.pdf>
- Arco, J. L. (2004). Trastorno por déficit de atención con. *Psicothema*, 16 (3), , 408-414.
- Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, Á. M. (Enero-Junio de 2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *KATHARSIS*(25), 141-159. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Betancor León, M., & Vilanou Torrano, C. (1995). *Historia de la Educación física y el deporte a través de los textos* (Primera ed.). Barcelona: Poblagráfic, S.L.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. *Barcelona:INDE*.
- Blázquez Sánchez , D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte en edad escolar*. Barcelona: INO producciones, S. A
- Calderón Luquin, A., Frideres, J., & Palao Andrés, J. M. (Diciembre de 2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales. *Efdeportes*(139). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/255994837_Importancia_y_beneficios_de_la_practica_de_actividad_fisica_y_deporte_Analisis_del_problema_en_los_paises_occidentales_Importance_and_benefits_of_physical_activity_and_sport_practice_Analysis_of_the_t
- Corrales Salguero, A. R. (Mayo-Junio de 2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el area de educacion física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(4). Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElDeporteComoElementoEducativoIndispensableEnElAre-3233220.pdf>

- D. Gonzáles, M., & Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 101-120.
- Díaz Suárez, A., & Sánchez Pérez, F. (Enero de 2005). *La formación deportiva en los contenidos de primaria*. Obtenido de Efdeportes: La formación deportiva en los contenidos de primaria
- García Blanco, S. (1994). Origen del Concepto «Deporte ». 61-66. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/9496086.pdf>
- Hernández González, D., & Geoffrey Recoder, A. (2015). Historia de la actividad física y el deporte. Obtenido de <https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/HISTORIA%20DE%20LA%20ACTIVIDAD%20F%C3%8DSICA%20Y%20EL%20DEPORTE.pdf>
- Hernández, A. C. (s.f.). *Beneficios del deporte en el Perú*. Universidad Pública de Navarra, Enfermería. Obtenido de <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18694/Alicia%20Carrera%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Kirk, D. (1990). Educación Físico y Currículum. *Servei de Publicacions. Universitat de*.
- León Burgos, L. F. (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Física. *Ministerio de Educación*(13012). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/3-otpefísica2010.pdf>
- Lomas Rivera, A., & Clemente Remón, Á. L. (Enero-Febrero de 2017). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños con TDAH. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(44). Obtenido de <http://emasf.webcindario.com>
- López Buñel, P. S. (s.f.). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Educacion Física y Deportes*(57), 20-31. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306995/396974>
- Monjas Aguado, R. (1997). «La presencia del deporte dentro del currículum de E.F. Experiencia y propuestas para su tratamiento en formación inicial. Aplicaciones a la escuela. *XI Jornadas Provinciales de Educación Física de la provincia de Huesca*.

- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 276-284
- Morilla Cabezas, M. (Diciembre de 2001). *Efdeportes*. Recuperado el Mayo de 2021, de <https://www.efdeportes.com/efd43/benef1.htm>
- Navarro Patón, R., Arufe Giraldez , V., & Sancosmed Santaballa, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 122-126.
- Orjales, I. &.-L. (2014). Programas de intervención cognitivoconductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (DDAH). *Madrid: CEPE*.
- Puente Garzón, C. J., & Pérez Guzmán, A. (s.f.). *La clase de Educación Física: los retos de estos tiempos*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/laclasededucacionfisica_01.pdf
- Rabal Alonso, J., Baena Bernal, C., Gómez Martínez, J. M., Morales Escolar, P., & González Romero, M. (2020). Importancia De La Práctica Deportiva En Edad Escolar: Validación Cuestinoario Cudaeem. *BrazilianJournal of Development*, 21598-21615.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. R. (Agosto de 2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognicion, la socializacion y el rendimiento academico: una revisión teorica. *Estudios Sociales*, 67-75. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>
- Sánchez, P. (2019). *Educación Física en Primaria*. Obtenido de Mundo entrenamiento : <https://mundoentrenamiento.com/educacion-fisica-en-primaria/>
- Winter, B. B. (2007). High impact running improves learning. *Neurobiology of Learning*, 597-609

El rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	revistes.ub.edu Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repository.unicatolica.edu.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	www.inder.gov.co Fuente de Internet	1%
8	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
9	opac.pucv.cl Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unab.cl Fuente de Internet	1 %
11	portal.inder.cu Fuente de Internet	1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	cev.org.br Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Carolina

20 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. <1 %
Publicación

21 Submitted to Universidad Continental <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.