

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Características del desarrollo socioemocional en los niños preescolares**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación inicial

**Autor:**

**Gaby Elizabeth Patiño Angeldonis**

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Características del desarrollo socioemocional en los niños preescolares

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

**Jaén – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Características del desarrollo socioemocional en los niños preescolares

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Gaby Elizabeth Patiño Angeldonis. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Características del desarrollo socioemocional en los niños preescolares”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **PATIÑO ANGELDONIS, GABY ELIZABETH**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **PATIÑO ANGELDONIS, GABY ELIZABETH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kell Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Al Todopoderoso por guiar mí camino.

A mi querida familia; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional.

A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	14
1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
1.2. Antecedentes Nacional.....	15
CAPÍTULO II.....	17
BASES QUE SUSTENTAN EL BUEN DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL.....	17
2.1. Posturas del desarrollo infantil.....	17
2.1.1. Desarrollo en la convivencia.....	17
2.1.2.-Concepción de niño.....	18
2.1.3. Niños como sujetos de derechos. -.....	18
2.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial. -.....	19
2.3. Indicadores de calidad para el desarrollo infantil.....	19
2.3.1. Las familias. -.....	20
2.3.2 El ambiente escolar.....	20
2.3.3. Acerca del currículum para los niños de educación inicial. -.....	21
2.3.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo. -.....	21
CAPITULO IV.....	23
INTERACCIONES DEL ADULTO EN LOS MOMENTOS DE CUIDADO DEL NIÑO.....	23
4.1. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -.....	23
4.2. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -.....	24
4.3. Valor formativo de los Momentos de Cuidados. -.....	24
4.3.1.- Interacciones con el otro desde los momentos de cuidado.....	25
4.4. El acompañamiento al niño desde la experiencia en el Instituto Loczy de Budapest.....	25
4.5. La actividad de los niños desde la teoría del desarrollo motor autónomo.....	26
CAPITULO V.....	27

EL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES.....	27
5.1.1. La función tónico-afectiva del cuerpo. ....	27
5.1.3.-Desarrollo del niño en la convivencia. -.....	28
Naturaleza biológica y social del ser humano. ....	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES. ....	31
REFERENCIAS CITADAS .....	32

## **RESUMEN**

En la actualidad existe un interés creciente en estudiar el desarrollo desde el punto de vista integral, sobre todo en identificar aquellos aspectos que se relacionan con el éxito del aprendizaje escolar y el bienestar en general. Por ello la presente monografía aborda las características del desarrollo socioemocional en el niño y los factores determinantes que garantizan un desarrollo saludable, las condiciones para un crecimiento saludable desde un ambiente cotidiano adecuado desde el cual se construyen los comportamientos sociales. Se recoge aportes desde el neurodesarrollo infantil. De este análisis se desprende clarificar cómo debe ser el acompañamiento en esta etapa de vida durante los momentos de cuidado y las repercusiones de los mismos.

Palabras Claves: Educación de las emociones, pensamiento, cerebro, cuidados.

## **ABSTRACT**

There is currently a growing interest in studying development from an integral point of view, especially in identifying those aspects that are related to the success of school learning and well-being in general. Therefore, this monograph addresses the characteristics of socioemotional development in children and the determining factors that guarantee a healthy development, the conditions for a healthy growth from an adequate daily environment from which social behaviors are built. Contributions from child neurodevelopment are collected. From this analysis it is possible to clarify how the accompaniment should be in this stage of life during the moments of care and their repercussions.

Key words: Education of emotions, thinking, brain, care.

## INTRODUCCIÓN

Esta relación es algo que los humanos necesitamos desde la niñez, el concepto teórico reconoce que los humanos nacemos con la capacidad de desarrollar relaciones de convivencia con los demás, y en las interacciones recíprocas con los demás, estamos biológicamente dotados para las relaciones y vínculos con los más tiernos de la edad, lo cual ha sido confirmado por la evidencia científica en los últimos años.

No solo es la falta de formas efectivas de respetar la singularidad de los niños pequeños el principal problema, sino que existe una gran brecha en la teoría y la práctica en consonancia con el desarrollo especial de los niños pequeños. El Dr. Pikler logró traer a la mesa de discusión otros aspectos involucrados, tales como: proporcionar el entorno para que los niños desplieguen sus iniciativas, interactuar de manera efectiva con su entorno cotidiano y adultos significativos que confirmaron su propósito principal del duro La labor del Instituto Lóczy desde sus inicios (1946) es permitir que los niños se desarrollen en condiciones privilegiadas, garantizando condiciones de atención y educación diferenciadas. Por lo tanto, este estudio especial se enfoca específicamente en las emociones y emociones de los niños.

MINSAL (2010) Señala: La primera infancia es considerada el período evolutivo más importante de todo el ciclo vital, ya que es durante este período que se configuran los cimientos estructurales del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las personas. La biología y las ciencias cognitivas demuestran que el periodo que va desde el embarazo hasta los 6 o 7 años es el periodo de mayor plasticidad cerebral (sobre todo hasta los 3 años, cuando el cerebro se forma entre un 80% y un 90%)

A partir de estas pistas, queda claro que el desarrollo de los primeros años de la vida humana es un período sensible; entre los 0 y los 3 años, aquí se estructura la base general del desarrollo y las impresiones más pequeñas se graban en la memoria de los niños pequeños. y el cerebro, porque el cerebro completa su desarrollo en el primer año de vida, por eso se habla de la enorme plasticidad del cerebro en esta etapa de la vida. Así, todas las

vivencias de los niños, agradables o no, dejan huellas y registros en la intersubjetividad afectiva, ya que la construcción del afecto y de la matriz afectiva está plenamente desarrollada.

Debido a esta plasticidad del cerebro, el desarrollo es sensible. El ambiente actúa como un medio que favorece o perturba el desarrollo, en algunos casos se eliminan o se pierden neuronas, esto se debe al neurodesarrollo del niño, ya que el niño aún no ha completado su desarrollo cerebral, el cual debe ser respetado y garantizado. brindando las condiciones de tranquilidad, serenidad, amor y cuidado especial que los niños necesitan a esta edad debido a la estrecha y altamente conectada conexión humana con la madre durante los tres primeros años de vida.

Hablaremos de esto más adelante; en esta etapa la relación entre el niño y el padre o cuidador es fundamental, y lo más importante, la relación más estrecha se construye durante las actividades de cuidado, por lo que este estudio de actualidad es crucial, ya que cubre el impacto de acciones que los adultos cuidadores realizan con los niños durante actividades como dormir, comer, asearse, vestirse, bañarse, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional, lo cual es importante para un desarrollo y crecimiento saludable y feliz es determinante.

Estas actividades de contacto e interacción son fundamentales para desarrollar la comunicación, la relación y la matriz emocional a través de la cual los niños se humanizan, y quienes cuidan, forman y educan a los niños pequeños deben saberlo. Depende de los propios padres comprender el enorme impacto que tiene en la vida futura de sus hijos. Ya es evidente que el rol del cuerpo y su función están íntimamente relacionados con la matriz emocional, por lo que el cuidado del cuerpo, como primera comunicación e interacción relacional con el referido adulto, posibilita la construcción del yo, con intersubjetividad, se construye una actitud de apego en el diálogo corporal de la tónica. Se puede decir que este es el comienzo del desarrollo emocional humano.

El primer contacto físico del niño con la madre, la intimidad establecida mucho antes del nacimiento, que luego continúa desarrollándose a través de experiencias vitales en la vida cotidiana y en ambientes íntimos, pero lo más importante con adultos significativos y aquellos asociados con niños pequeños varones. Este contacto físico íntimo se traduce en expresiones, gestos, movimientos, sonrisas, susurros, olores y experiencias kinestésicas que

brindan a los humanos sentimientos emocionales positivos, pero lo más importante es que es a través de este marco emocional que se utiliza en la vida adulta. La base de seguridad para apoyar mismo continúa. su neurodesarrollo. Pero si no existen estas condiciones favorables, es probable que el desarrollo del niño no siga el ciclo como debería, y surgirán problemas y dificultades. No siempre se da el caso de que en casa haya un adulto atento y muy integrado con el niño, y ni siquiera los propios padres están preparados para formar parte de él.

Lora (1984 p.5) Señala: Las caricias y caricias que el niño recibe de la madre evocan en él respuestas agradables, en sonrisas, expresiones y hasta la típica baba de placer. La satisfacción de mantener los músculos relajados y el equilibrio tonal.

Tal y como lo señala J. Lora, La Matriz de la Comunicación se basa en conversaciones corporales rígidas, respuestas placenteras en gestos, miradas, sonrisas, contacto piel con piel, satisfacción que induce a un estado de relajación, y se aprecia en un tono equilibrado. En palabras del autor, el "tono" del cuerpo perfecto crea las condiciones para un aprendizaje y una exploración auténticos con el mundo que rodea al niño, así como una oportunidad para conectarse con los demás, la matriz de soporte de interacción perfecta, la comunicación y la matriz emocional, mejor, a su alrededor Sentirse bien apoyado en el mundo es claramente la mejor condición para el aprendizaje y el desarrollo. A su vez, un tono no relajado será una respuesta a la insatisfacción y necesidades desatendidas, insatisfacción, desamor, poco control emocional, lo que se traducirá en un tono hipertónico o hipotónico. Por ello el problema que se investiga queda declarado en el modo siguiente:

¿Cuáles son las características del desarrollo socioemocional en los niños del nivel inicial?

Los objetivos del presente trabajo son:

**Objetivo General:**

- Precisar las características del desarrollo emocional de los niños señalando los factores determinantes que favorecen o dificultan su progreso.

### **Objetivo Específicos:**

- Presentar un marco referencial de las condiciones que favorecen un adecuado desarrollo emocional de los niños.
- Explicar la importancia del medio ambiente y el rol del adulto para favorecer el desarrollo emocional de los niños.

El presente trabajo académico tiene como objetivo demostrar la relevancia e importancia de los aspectos socioemocionales en la vida de los niños y confirmar su relación con el éxito escolar y la vida de las personas. Además, debido a la presencia de la pandemia mundial provocada por el Covid 19, en el caso peruano, los niños se involucraron en actividades o experiencias de aprendizaje que rara vez incluían el uso de estrategias de desarrollo emocional, los adultos en el hogar no supieron reconocer esta importancia y brindar los niños necesarios para desarrollar completamente los fundamentos de seguridad.

A esto se suman las condiciones añadidas de una pandemia que exige el distanciamiento social, todas estas condiciones dictan que los niños de ambientes virtuales de aprendizaje no se involucren en un proceso de enseñanza lúdico que genere positividad para sus emociones de aprendizaje, por lo que este estudio muestra la urgencia necesidad de satisfacer estas demandas en los niños. Esto significa que se puede entender la importancia del desarrollo socioemocional, pero no se aplican en la práctica porque existe una desconexión o desequilibrio entre la teoría y la práctica.

El trabajo tiene una estructura por capítulos en el modo siguiente:

En el capítulo I denominado **Interacciones del adulto en los momentos de cuidado del niño**; expone la importancia de la presencia de un adulto con actitud relajada y que ofrezca su atención respetuosa durante los cuidados al niño.

El capítulo II denominado **El acompañamiento para la expresión de las emociones**; hace mención al sentido de quien acompaña los procesos de desarrollo de los niños; además la teoría del desarrollo vista desde lo que aporta el neurodesarrollo.

Mi más sincero agradecimiento a cada una de las instituciones que han contribuido en mi formación personal y profesional. Especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo en mi vida profesional.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO

#### 1.1. Antecedentes Internacionales

(Doan S.N. & Wang, 2010) Una investigación reciente se recomienda buscar mecanismos neurobiológicos específicos que puedan verse afectados en el procesamiento emocional, y explicar los efectos del género y la pobreza en la infancia, a través de estudios de fMRI en la Universidad de Boston, Estados Unidos. La naturaleza del estudio experimental fue probar la hipótesis de que una mayor reactividad de la amígdala femenina lleva a una hipersensibilidad a las expresiones faciales negativas (p. ej., miedo e ira). Confirmaron esta hipótesis, basada en una mayor activación de la amígdala en adultos con antecedentes de pobreza en la infancia, lo que sugiere una respuesta más fuerte a la expresión del miedo. Además, encontraron menos reconocimiento de las expresiones de felicidad. Efectos de la pobreza en la hiperactivación de la amígdala observados principalmente en mujeres (Javanbakht et al, 2016). Los resultados de este estudio, si bien no confirman las diferencias de género, son consistentes con la reducción en la detección de emociones que se ha informado en la literatura debido a las condiciones de pobreza (Kim et al, 2015). En conclusión, los principales factores socioambientales que influyen en la evaluación de las emociones y su reconocimiento y construcción del conocimiento emocional son el lenguaje y las conversaciones sobre las emociones. (Grazzani Gavazzi & Ornaghi, 2011; Rieffe & Wiefferink, 2017; Salmon et al, 2013), la cultura o nacionalidad de las madres (Doan & Wang, 2010; Wang, 2008), y la pobreza (Javanbakht et al, 2016; Kim et al, 2015; Liberzon et al, 2015; Lipina & Evers, 2017).

Los datos, que son importantes para el estudio presentado, recopilan estos hallazgos de la neurociencia para identificar el cerebro emocional, el cerebro social y, en su mayoría, las conexiones a nivel del sistema límbico que pueden verse afectadas en personas que han experimentado un trauma infantil. El impacto de la pobreza, esto es fundamental para comprender la importancia de los espacios ambientales, sociales y culturales en el procesamiento emocional y cómo las personas reaccionan con fuerza ante situaciones de miedo e ira (que también se reflejan en las respuestas físicas). Estos factores son determinantes a la hora de brindar apoyo emocional a los niños de entornos empobrecidos.

Sánchez (2018) en la investigación Desarrollo de las emociones en las niñas y los niños. Reseña de moderadores principales, Buenos Aires, Argentina. El objetivo fue revisar estudios recientes que analizaron los moderadores de las evaluaciones emocionales en niños preescolares. Este método proporciona un análisis bibliográfico de la investigación sobre el reconocimiento de emociones y cómo mejora su precisión en adultos mayores, así como los posibles cambios en función de la valencia del estímulo (negativa, neutra y positiva). Sobre la base de las diferencias en las evaluaciones, se discutió si el género podría ser un moderador de las respuestas emocionales. Además, encontrar diferencias individuales en la evaluación de estímulos emocionales y no emocionales sería consistente con el supuesto de que las categorías emocionales se construyen y aprenden, donde la experiencia de cada niña o niño jugaría un papel fundamental en la evaluación de los estímulos.

Finalmente, analizar las diferencias en las valoraciones emocionales según las características socioeconómicas de niñas y niños puede aportar más información sobre el impacto de la pobreza en el conocimiento emocional en esta etapa del desarrollo. Este estudio multifactorial es fundamental para el estudio propuesto porque los elementos del microsistema ecológico del desarrollo infantil están asociados con las emociones, no solo en la expresión o el reconocimiento de las emociones, sino también en la comprensión de los cambios en las respuestas a los componentes sociales y culturales relacionados a la naturaleza o género; aunque la evidencia científica en el

campo aún discute posibles cambios en cuanto a los estímulos: negativos, neutros o positivos, en el dominio del aula es necesario contribuir al impacto de las emociones en el aprendizaje.

## **1.2. Antecedentes Nacional**

(Vallejos, 2017) En su estudio La falta de educación emocional en los niños del Centro de Atención Residencial Mahanaim- Lima Perú, estudio de análisis documental. Su principal objetivo es trabajar con los niños para desarrollar estrategias de desarrollo emocional que les permitan mejorar sus relaciones e interacciones con los demás, la expresión y regulación emocional, generando ideas a partir de su vida y sentimientos. Fue encontrado en Lima y realizado utilizando las siguientes estadísticas, existe mucha desinformación sobre la importancia de la salud mental y las graves consecuencias del abandono para niños y adultos. De los 334 suicidios reportados en el país, el 80% fueron causados por problemas emocionales y depresión; la conducta suicida comenzó en la niñez. En el Perú habría más de 19 mil niños, niñas y adolescentes institucionalizados; de ellos 4.500 se encuentran en los 36 Hogares del INABIF, 2.054 en las 27 Aldeas Infantiles de los Gobiernos Regionales, 1.019 en los 20 Albergues de la Beneficencia Pública y 12.300 en los 246 Centros de Atención Residencial Privados (Simich, Saroli, Schang, Cabrera, Delgado & Guevara; 2012).

Esta cruda realidad muestra que existen serios problemas en el ámbito afectivo de los niños y niñas peruanos, y no es un aviso para trabajos futuros, sino como una realidad que es necesario afrontar desde la primera infancia, de ahí la importancia de la investigación que se presenta; para los niños en Crear condiciones favorables en el ambiente cerrado del hogar y la escuela para un desarrollo pleno y feliz, como garantía del desarrollo integral, como una condición importante para estimular a los niños a aprender; controlar sus emociones y bienestar general.

## **CAPÍTULO II**

### **BASES QUE SUSTENTAN EL BUEN DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL**

#### **2.1. Posturas del desarrollo infantil.**

##### **2.1.1. Desarrollo en la convivencia.**

Beneito (2009 p.12) Señala: Sobre la importancia de la vida temprana como base para el desarrollo, especialmente la importancia del acompañamiento adulto cuidador: pasa por el sistema de relaciones con los adultos, por la forma en que se trata al niño, por la forma en que se le trata como ser humano, porque cuando se le da de comer o se le deja jugar como se le respetaba.

En la perspectiva de Beneito, El sistema interactivo sienta las bases para la primera relación y contacto con el adulto cuidador o la madre del niño, el apoyo emocional que le brinda una relación respetuosa con los demás, lo hace sentir cómodo y respetado a su manera, amado y comprendido. ser tocado, ser llevado, ser mirado; determinar de alguna manera su relación con los demás; es decir, la calidad de las relaciones e interacciones con los demás depende en gran medida de estos elementos humanizadores en los primeros años de vida.

Con estas ideas, se aclaran las complejidades del desarrollo infantil, entendiéndolo como un proceso holístico, global, de constante interacción con los demás, lo que permite construir matrices de relación, comunicación y emoción, es decir, este El origen de las relaciones interpersonales en el proceso, el niño se encuentra en un ambiente positivo, social y cercano con los otros que es determinante para el desarrollo emocional del niño y contribuye a un desarrollo sano, pleno y feliz.

### **2.1.2.-Concepción de niño.**

Chokler (1999 p.5): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene: La biología, incluida la neurología, constituye la base material de las relaciones adaptativas con el mundo exterior. Aunque depende en gran medida de la herencia y el carácter innato, la biología está a su vez incrustada en la estructura social que realmente produce personas.

Los primeros años de vida transcurren en grupos familiares, por lo que se debe prestar especial atención a las relaciones e interacciones que se dan dentro de la familia, la familia necesita compañía, acciones guiadas para entender y explicar su importancia a los adultos, sobre todo como padres construyen estas relaciones para que los niños puedan adaptarse al mundo. Debemos tener cuidado y evitar el maltrato infantil. En cuanto a la educadora, sus emociones y sentimientos la predisponen a brindar condiciones de trabajo, por lo tanto, se debe asegurar que la educadora esté bien y adecuadamente ubicada emocionalmente, ya que incide en el desarrollo de las neuronas espejo en la primera infancia.

### **2.1.3. Niños como sujetos de derechos. -**

MINSAL (2010 p.14): señala: Todos los niños, independientemente de su condición social y situación económica familiar, son sujetos de derechos, lo cual también está estipulado en la constitución política del Perú, en el sentido de que todas las instancias gubernamentales están obligadas a crear las mejores condiciones para ello; Acción sectorial, global e integral; la política pública garantiza la plena efectividad de estos derechos y, por tanto, deben cumplirse sus principales requisitos.

Claramente, las acciones para proteger, proteger y cuidar a los niños deben tener una perspectiva holística y multidimensional e integrarse con la naturaleza del desarrollo infantil, y las políticas que benefician a los niños no deben contradecir sus propias leyes de desarrollo de ninguna manera; además, la atención primaria de los niños Recae sobre la familia como órgano principal, acoge y garantiza los derechos del niño de manera plena y efectiva, garantiza el cumplimiento del niño en todos los niveles; al menos así se expresa en estos papeles y adaptados a su entorno, herencia y entorno constituyen la salud, la salud y la felicidad. la base del desarrollo.

## 2.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial. -

Silva (2009) señala los siguientes Principios:

- **Un buen estado de salud.** - Este aspecto tiene en cuenta las condiciones de salud subyacentes para que el niño pueda desarrollarse plenamente.
- **Respeto al niño.** - como condición humana inalienable y articulada en una cultura de crianza basada en el respeto.
- **Seguridad.** entendida como una situación en la que cada niño se siente acogido por un adulto acompañante que le inspira confianza y reprime sus emociones.
- **Juego libre.** Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de la vida.
- **Movimiento.** Cinestesia, la experiencia experiencial de que el cuerpo es el principal recurso involucrado en el movimiento.
- **Autonomía.** Condición o conjunto de condiciones que facilitan el movimiento autónomo, el aprendizaje y el desarrollo de un niño, actuando sobre un objeto y la realidad de tratar de cambiarlo.
- **Comunicación.** La capacidad innata del niño para comunicar sus pensamientos, emociones y opiniones de forma natural y espontánea, utilizando sus propios recursos de comunicación, que involucran sus gestos y su cuerpo.

## 2.3. Indicadores de calidad para el desarrollo infantil

Zabalza (1998) Identifica cuatro áreas que resumen el entorno cotidiano en el que se desarrollan los niños y niñas y lo que los países esperan de ellos en cuanto al currículo, esto se refleja en lo siguiente: la familia, el ambiente escolar, el currículo y los docentes.

### 2.3.1. Las familias. -

Nadie duda de que el entorno más cercano es la familia, porque es la institución que mejor entiende a los niños y sus propias necesidades.

Zabalza (1998 p.14) afirmaba: El reconocimiento por parte de la sociedad del cuidado de los niños como un derecho de los niños y sus familias ha supuesto un cambio importante en la forma de gestionar los servicios de atención a la infancia.

Se puede apreciar que cada vez se oculta más el hecho de que los niños requieren una atención especial y los compromisos que asumen las instituciones educativas para asegurarla, no como un favor sino como un derecho exigible. Pero, además, a la hora de tomar decisiones sobre la educación de los hijos, la familia debe ser la primera instancia a tener en cuenta, es decir, su implicación en el diseño del trabajo a realizar con el niño. Como condición para la aplicación, las familias tienen derecho a la mejor atención posible para sus hijos.

### 2.3.2 El ambiente escolar.

Se puede observar que existe una sincronía entre el ambiente físico e infraestructura y las interacciones que se mantienen en la institución, todas las cuales son de particular importancia y afectan el desarrollo y aprendizaje de los niños. Dentro de la delimitación de este ambiente escolar, cabe señalar que toda la función institucional está diseñada pensando en la enseñanza y el éxito escolar, y los mecanismos de apoyo contribuyen a los resultados deseados, por lo que estos elementos destacados por los autores deben ser tomados en cuenta en la Cuando hable sobre la calidad y el diseño del proceso de enseñanza de una escuela, revise qué mecanismos de apoyo harán que todo funcione sin problemas con el programa. Estas formas de repensar las cosas se centran en elementos como:

**Que sea un ambiente rico y estimulante.** Es bien sabido que los niños aprenden según su propia curiosidad, ajustando lo necesario y lo adecuado según la edad del niño.

**Ambiente para la calidad de vida.** En un mundo cada vez más cambiante, la seguridad y la higiene son condiciones fundamentales para promover el autocuidado y mantener buenos hábitos de salud e higiene personal, la educación tiene el desafío de cumplir con estos requisitos. De igual importancia es el uso de materiales, la configuración de espacios y la construcción del equipamiento físico del edificio escolar, el cual debe estar libre de peligros y cualquier otro elemento que pueda amenazar y dañar la salud de los estudiantes. niños.

### **2.3.3. Acerca del currículum para los niños de educación inicial. -**

Se señalará con las ideas de Zabalza (1998) algunos aspectos a considerar en el currículo de los niños pequeños:

- a) Un currículo que vincule con las experiencias de los niños y niñas
- b) Propuesta curricular multidisciplinar
- c) Continuidad curricular
- d) Incorporar actividades formativas de alto nivel

Con estas consideraciones, es claro que los currículos de la primera infancia deben tener en cuenta los aspectos sustantivos del desarrollo que acompañan al desarrollo para crear las mejores condiciones para que la capacidad de los niños se exprese de la mejor manera posible como ellos lo deseen; excelentes escenarios de trabajo serían los Vivenciales escenarios que ayudan a enriquecer el registro de experiencias de los niños en un formato lúdico, se involucran en actividades significativas que son significativas para ellos, es decir, las respuestas educativas son relevantes.

### **2.3.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo. -**

Las inversiones y los presupuestos deben reconsiderar no solo mejoras en el espacio, materiales, equipos, sino también la participación de la familia. Por lo que replantearse la importancia de su formación, desarrollo personal y profesional, y lo

más importante, las cualidades que debe poseer una persona para aprender con sus hijos durante esta delicada e importante etapa de la vida.

**Trabajo en soledad.** La interacción entre docentes y niños está dada por acciones externas, olvidar que los docentes tienen sus experiencias personales, sus propias historias, emociones y experiencias de vida es inseparable de la interacción entre docentes y niños. Siempre ha sido así, hoy la gente se aferra a la idea de cuidar también a las maestras de primera infancia, cuidar sus experiencias, la forma en que viven y existen en su vida cotidiana y en el mundo laboral, porque al asegurándose de que los maestros estén de buen humor, habrá una relación con los niños. Los enfoques de salud y equilibrio, los aportes de la neurociencia han aclarado la idea de que los niños desarrollan neuronas espejo, esto significa que la interacción con su referente adulto será muy importante, ellos son entusiastas, emocionales y solo pueden ser controlados por adultos emocionalmente estables.

**El trabajo colaborativo como una necesidad de comunicación, inter-aprendizaje e interdisciplinarietà.** El trabajo colaborativo ya se requiere hoy en día, es un requisito, es un poco requisito, el mundo educativo necesita un amigo, un colega, un socio que pueda intercambiar experiencias y proyectos, lo que significa desarrollar habilidades de trabajo en equipo; hoy más que nunca las organizaciones. Hay una necesidad cada vez mayor de empleados altamente empáticos con habilidades sociales y prosociales para lograr objetivos comunes. Basándose en la experiencia de los países europeos, se recomienda a los docentes que trabajen de manera coordinada y colaborativa para reducir el aislamiento y la soledad de los docentes.

**La formación de los docentes.** La vinculación de la formación docente con el éxito escolar y la calidad educativa es innegable. En las últimas décadas, la formación docente ha cobrado mayor impulso al ser considerada permanente, dejando de lado la idea de una formación sólo con fines de certificación o la visión burocrática.

## CAPITULO IV

### INTERACCIONES DEL ADULTO EN LOS MOMENTOS DE CUIDADO DEL NIÑO

El propósito de este capítulo es presentar algunos de los elementos que constituyen la función de los adultos significativos en el acompañamiento de los niños pequeños en el proceso de desarrollo del grupo de edad de 0 a 3 años, destacando lo que significa acompañar el aprendizaje, como lo señala la Dra. Emmi. Pikler, dedicada al cuidado, educación y Cualidades que deben poseer quienes cuidan a los infantes primitivos; como condiciones ideales para el desarrollo y crecimiento de los niños. No existe tal trabajo en nuestro campo académico dedicado al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo es una oportunidad para cuestionar. Por eso, más que nunca, el trabajo de los educadores de la primera infancia hoy requiere reflexión y replanteamiento, pues tiene profundas implicaciones en sus relaciones y en el desarrollo emocional de los niños.

#### 4.1. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -

El propósito de este capítulo es introducir algunos de los elementos que constituyen el papel de los adultos importantes en el acompañamiento de los niños pequeños en el desarrollo del grupo de edad de 0 a 3 años, y enfatizar la importancia del acompañamiento en el aprendizaje, como lo señala la Dra. Amy. Pikler, dedicada al cuidado, educación y cualidades que deben poseer quienes cuidan a los infantes primitivos; como condiciones ideales para el desarrollo y crecimiento de los niños. No existe tal trabajo en nuestro campo académico dedicado a analizar el desarrollo infantil, pero lo más importante, es una oportunidad para cuestionar. Por eso, más que nunca, la labor de los educadores de la primera infancia hoy requiere reflexión y replanteamiento, ya que tiene un profundo impacto en sus relaciones y en el desarrollo emocional de los niños.

#### **4.2. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -**

El propósito de este capítulo es presentar algunos de los elementos que constituyen el papel del compañerismo adulto significativo en el desarrollo de los niños pequeños en el grupo de edad de 0 a 3 años, y resaltar la importancia del compañerismo en el aprendizaje, como lo señaló la Dra. Amy. Pikler, dedicada al cuidado, educación y cualidades que debe poseer una persona que cuida a un infante primitivo; como condición ideal para el desarrollo y crecimiento de un niño. No existe tal trabajo en nuestro campo académico dedicado a analizar el desarrollo infantil, pero más importante aún, es una oportunidad para cuestionarlo. Por eso, la labor de los educadores de la primera infancia hoy requiere más que nunca una reflexión y un replanteamiento, ya que tiene un profundo impacto en sus relaciones y en el desarrollo emocional de los niños.

En definitiva, para los niños con dificultades o discapacidades, no hace falta pensar en diferentes programas de trabajo educativo para ellos, sólo es necesario desarrollarse de la misma manera para que los niños puedan expresarse mejor. Absoluta libertad de movimiento. Los adultos solo crean las mejores condiciones para que esto suceda con gran respeto por sus propias acciones y posibilidades de acción.

#### **4.3. Valor formativo de los Momentos de Cuidados. -**

Beneito (2009 p.11) quien cita a Winnicott: Sostiene que los adultos no son parte del entorno, sino el principal facilitador. Él cree que los adultos son los que brindan un entorno tranquilizador e inclusivo que está moldeado por su cuidado.

Estas visiones de Winnicott y Pickler muestran claramente que la interacción con el “otro” y el contexto íntimo es determinante para la construcción de la matriz relacional, la comunicación, la matriz afectiva, el desarrollo no puede darse solo, y la importancia de la comunicación radica en las relaciones entre los niños. y cuidadores, la atención temprana, cómo se lleva a cabo, el interés por ellos, el papel del apoyo

emocional y un entorno tranquilizador son determinantes del aprendizaje y el desarrollo.

#### **4.3.1.- Interacciones con el otro desde los momentos de cuidado.**

Rivero R (2013 p.13) En la Guía Valor educativo de los cuidados infantiles señala: A través del contacto físico, las caricias y las palabras cariñosas, les damos a los niños cuando se están cambiando, alimentando, bañando, etc. Es él quien se comprende a sí mismo, pero también a las personas que lo cuidan. La primera toma de conciencia de un bebé sobre sí mismo y sobre su cuerpo ocurre cuando experimenta sus límites mientras lo cuidan.

Estos pensamientos demuestran claramente el enorme impacto de los momentos de enfermería, que deben llevar mucha emoción y emoción, pero lo más importante, deben hacerse con el máximo respeto por el niño, lo que debe llevar a un replanteamiento del concepto de cómo se estancia Las categorías de infancia y crecimiento bajo la impronta pueden ser positivas o negativas para el niño y su vida futura, también son momentos de comunicación e interacción, deje de pensar que estos momentos son actividades rutinarias, mecánicas, sin sentido para el niño. niño, o peor, creo que los niños no se dan cuenta porque son muy pequeños.

#### **4.4. El acompañamiento al niño desde la experiencia en el Instituto Loczy de Budapest**

A pesar que la Dra. Pikler No está relacionado con el campo de la pedagogía, sino con la medicina, especializándose en pediatras, sus aportes son invaluable en el campo de la pedagogía infantil. Aunque sus ideas se colocaron en un contexto crítico, después de la Segunda Guerra Mundial, Budapest estableció el Instituto Lochzi, que durante muchos años albergó a niños abandonados después de la guerra. Pikler les ofrece un lugar acogedor, pero sobre todo se respeta el proceso de adquisición de la motricidad de los niños desde su propia iniciativa, es decir, en el Instituto Loczy se

permite que el proceso de desarrollo interno fluya de forma más natural, no hay presiones ni ningún tipo de intervención para provocarlo, y el adulto significativo tiene el máximo respeto por el propio proceso de desarrollo del niño y crea las condiciones adecuadas para la construcción de la matriz de relación.

#### **4.5. La actividad de los niños desde la teoría del desarrollo motor autónomo.**

Obviamente, el principal recurso que acompañará el desarrollo de la primera infancia será la observación, documentando las vivencias del niño, las condiciones ideales para el desarrollo de las capacidades y habilidades más ocultas del niño, pero esto requiere que los adultos abran el corazón al mundo. Los niños al pensar de manera diferente sobre el aprendizaje y el desarrollo, al repensar su comportamiento en la guardería de manera diferente, con adultos que entienden la importancia de los momentos de crianza, en la creación de un entorno de aprendizaje potencial que promueva la actividad autodirigida y una mayor participación y empoderamiento ayudar a reflejar fielmente el cuidado, la crianza y el cuidado de los niños de esta edad.

## CAPITULO V

### EL ACOMPAÑAMIENTO PARA LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

#### 5.1.- EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

**Campos (2007 p.7)** señala: Las emociones son los mecanismos que utiliza el cerebro para actuar en situaciones de emergencia o en contextos cognitivos y sociales. Son reales y no separados del cuerpo, inspiran comportamientos específicos, que pueden ser positivos o negativos, según el contexto social.

##### 5.1.1. La función tónico-afectiva del cuerpo.

Una primera cuestión que destaca Josefa Lora Risco es la definición de cuerpo, de lo qué es el cuerpo en estos momentos donde es evidente la unidad indivisible del ser humano y en donde una de las funciones corporales importantes vinculadas con las emociones es la función tónica; que gracias a ella podemos decir que se tiene una salud integral equilibrada.

Risco (1994 p.3) señala respecto al cuerpo: La entidad concreta de nuestro ser y el eje de comunicación con el mundo del ser y los objetos. El cuerpo, que hasta hace poco tiempo era considerado un simple hábitat para la mente, se convirtió en la fuente del potencial humano: biológico, emocional, intelectual y relacional.

##### 5.1.2. La emoción se refleja en el “tono del cuerpo”

Lora (1994) Señala: Aspecto físico, y la cinta perfecta para registrar los hechos vividos por el sujeto. (página 23). Como señalan los autores, la importancia del cuerpo en la construcción y fijación de las emociones es fundamental. Todas las experiencias agradables o desagradables que atraviesa un niño desde los primeros años de vida son fijas y dejan su huella en el cuerpo del niño, por lo que hay que decir que el cuerpo tiene una relación muy activa consigo mismo. Los momentos de lactancia

(momentos de limpieza, cambio de ropa o pañales, alimentación, baño) son críticos porque el derrame a nivel cortical puede tensar los músculos del cuerpo del bebé. Hay que tener en cuenta que los niños viven una experiencia agradable, llena de emociones, y pueden recibir apoyo emocional cuando lo necesitan, lo que se refleja en su tono corporal.

### **Esquema de actitud: actitud frente a la vida. -**

El cuerpo, el movimiento y la postura reflejan nuestra actitud ante la vida, el movimiento y la postura determinan nuestra actitud e inclinación ante la vida, los problemas y la manera resolutiva y creativa de afrontar y resolver los problemas. Esto determina si los registros de todas las experiencias placenteras ceden sus asientos y construye la experiencia vivida con todos los datos de comunicación, interacciones y diálogo bidireccional entre el niño y el entorno.

### **5.1.3.-Desarrollo del niño en la convivencia. -**

Desde que nace, el niño reconoce todo un conjunto de habilidades que favorecen su relación con los demás, requiere del “otro” para desarrollarse plena y felizmente, para fortalecer y desarrollar los aprendizajes que desarrolla en la convivencia, como son sociales y habilidades sociales profesionales.

Con estos argumentos, no debemos perder de vista que el desarrollo es total y completo. Es el desarrollo socioemocional con componentes cognitivos, sociales, afectivos, afectivos que revela su naturaleza altamente compleja y trabaja de la mano con el principio paralelo secuencial del desarrollo a través de sistemas y circuitos interconectados, lo que explica un desarrollo paralelo.

### **Naturaleza biológica y social del ser humano.**

Beneito, El largo viaje: de Wallon a Winnicott a Pikler (2012):

En la escritura de Walloon, en el pensamiento de Winnicott, en la práctica de Pickler, encontramos respuestas: todas nos confrontan con la relación entre biología y sociedad, entre lo externo y lo interno de la evolución. El movimiento autónomo, luego el gesto, se convierte en expresión del otro, ya través del otro tiene sentido, es lenguaje, es social, nunca existirá sólo para el individuo.

La emoción personal profunda, hecho biológico perturbador necesario para la supervivencia, introduce al niño en un mundo social que se convierte en algo constantemente modificado por la emoción, sujeto naciente y otro complementario.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La actitud de la persona que acompaña al niño debe estar eclipsada por una genuina inclinación a comunicarse con el niño, reconociendo la posibilidad de las propias acciones del niño para que pueda cooperar en las actividades de cuidado, y una oportunidad para que el adulto mismo invite al niño y cooperar activamente, reconociéndolo. Es un sujeto de acción que puede cambiar su propio desarrollo.

**SEGUNDO:** El desarrollo requiere un proceso de observación detallado donde este importante adulto modifica su sistema motor para adaptarse al ritmo de su hijo y permite que los niños estén más cerca, más conectados y más completos en sus interacciones y comunicación. Esto beneficiará el desarrollo socioemocional de los niños en la medida en que los adultos significativos den paso a interacciones personales, respetuosas y compartidas, respetando el ritmo propio de cada niño, respetando su tiempo y espacio.

**TERCERO:** Cabe señalar que el aspecto más importante del compañerismo es que el niño descubra una realidad gratificante a través de experiencias placenteras, evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o poco gratificantes, esto será para promover el descubrimiento, la acción, la exploración de la realidad y conciencia, la más profunda movilización por lo que verdaderamente le interesa. Esto influirá en él para que sea un niño feliz que se vea a sí mismo como un sujeto capaz, autorrealizador, decidido en la vida, bien apoyado en el desarrollo y plenamente desarrollado emocionalmente.

## RECOMENDACIONES

- Todos aquellos que cuidan y cuidan a los niños pequeños deben prestar especial atención y atención a sus emociones, es decir, prestar atención al estado emocional de los niños para ayudarlos a expresarse, expresar sus sentimientos, identificar su estado emocional; vivir emociones agradables, pero también superar lo desagradable.
- Esto ayudará al crecimiento y madurez emocional, pero siempre con adultos muy cariñosos, capaces de brindar apoyo emocional y seguridad cuando sea necesario, y que ayuden a nutrir las emociones, significa que los niños aprenden a vivir de la mejor manera posible. Expresándolas de una manera que sabe cómo expresar qué situaciones les harán sentir infelices ayudará a comunicar sus sentimientos y pensamientos a los demás para promover la armonía y la convivencia pacífica y la convivencia compleja tan necesaria en estos tiempos de vida.

## REFERENCIAS CITADAS

- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Línea Gráfica Grupo Impresor.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido: Desde Wallon hasta Winnicott, hasta Pikler. *Publicado con motivo del 5º Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina.*, 10.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957)*. México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- González, C. (2017 de 01 de 22). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-14291999000200003](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291999000200003)
- Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- Lora, J. (1984). *La educación corporal*. Lima, Perú: Amauta.
- MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.

- Rivero, A. (2009). Reflexiones de un psicólogo evolutivo. Erickson y la Tarea de la Adultez Media. *Revista Lasallista de Investigación*, 12.
- Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa*. Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Rodriguez, C. (15 de Febrero de 2018). *Emprende hoy Educa y aprende*. Obtenido de Emprende hoy Educa y aprende: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849>
- Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. . Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Silva, G. (2009). *Guía del juego libre*. Lima Perú: Versión 9. Talleres Gráficos .
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: Biblioteca de Bolsillo.
- Winnicott, D. (1977). *Realidad y juego*. En D. Winnicott. . Estados Unidos: Paidós.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

## Características del desarrollo socioemocional en los niños preescolares

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>16%</b>
<b>2</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria del Caribe</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.fundacionalternativas.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>estimulacontemprana.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.