UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025

TESIS para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Bach. Kimberly Thalia Atoche Cornejo

Bach. Valia Celeste Flores Mendoza

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025

Tesis aprobada en forma y estilos por:

Dra. Alama Zárate, Erika Leonor (Presidente) _____

Dr. Ordinola Luna, Alexander (Secretario) _____

Dr. Mejía Benavides, Aníbal (Vocal) _____

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma

Bach. Atoche Cornejo Kimberly Thalia (Autora) _____

Código Orcid: 0009-0009-0579-8932

Bach. Flores Mendoza Valia Celeste (Autora) _____

Código Orcid: 0009-0003-8780-1467

Dr. Mejía Benavides Aníbal (Asesor)

Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes, a los nueve días del mes de noviembre del dos mil veintiséis, siendo las dieciocho horas y cero minutos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 079-2026/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Presidente), Dr. Alexander Ordinola Luna (Secretario), y Dr. Anibal Mejía Benavides (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, al Dr. Anibal Mejía Benavides como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025, presentado por:

Br. KIMBERLY THALIA ATOCHE CORNEJO
Br. VALIA CELESTE FLORES MENDOZA,

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de las sustentantes y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Kimberly Thalia Atoche Cornejo y Br. Valia Celeste Flores Mendoza, APROBADA por UNANIMIDAD, con calificativo de BUENO.

En consecuencia, quedan expeditas para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciadas en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diecinueve horas y cero minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 09 de noviembre del 2026

Dra. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE
DNI N° 45031834
Código ORCID 0000-0002-9392-7520
Presidente

Dr. ALEXANDER ORDINOLA LUNA
DNI N° 40237516
Código ORCID 0000-0002-5954-7488
Secretario

Dr. ANIBAL MEJÍA BENAVIDES
DNI N° 16442222
Código ORCID 0000-0003-2190-2647
Vocal

C.c.
- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado
- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

INFORME DE TURNITIN

Kimberly Thalia Atoche Cornejo Valia Celeste Flores...

TURNITIN = INFORME DE TESIS, Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institució...

Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:655806048

Fecha de entrega
16 nov 2026, 13:54 GMT-5

Fecha de descarga
16 nov 2026, 13:59 GMT-5

Nombre del archivo
TURNITIN = INFORME DE TESIS, Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel ini....docx

Tamaño del archivo
443.3 KB

46 páginas

13.581 palabras

76.291 caracteres



Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI: 16442222
ORCID 0000-0003-2190-2647
Firma de Asesor

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI: 16442222
ORCID 0000-0003-2190-2647

Firma de Asesor

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
www.retosdelacienciaec.com <1%

2 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-11 <1%

3 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

4 Internet
hdl.handle.net <1%

5 Internet
uvadoc.uva.es <1%

6 Internet
www.scielo.org.bo <1%

7 Trabajos del estudiante
UNIBA on 2025-10-20 <1%

8 Internet
repositorio.unsaac.edu.pe <1%

9 Trabajos del estudiante
Universidad de Burgos UBUCEV on 2023-11-16 <1%

10 Internet
educaciontributaria.com.py <1%

11 Internet
polodelconocimiento.com <1%



Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI: 16442222
ORCID 0000-0003-2190-2647
Firma de Asesor

12 Trabajos del estudiante
Universidad del Istmo de Panamá on 2024-01-26 <1%

13 Trabajos del estudiante
Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia on 2026-06-02 <1%

14 Internet
repositorio.undac.edu.pe <1%

15 Trabajos del estudiante
Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o... <1%

16 Trabajos del estudiante
Universidad de Chiclayo on 2025-08-24 <1%

17 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Tumbes on 2021-12-20 <1%

18 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-30 <1%

19 Internet
repositorio.uch.edu.pe <1%

20 Internet
repositorio.epnewman.edu.pe <1%

21 Trabajos del estudiante
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-07-06 <1%

22 Internet
repositorio.udea.edu.pe <1%

23 Internet
repositorio.usanpedro.edu.pe <1%

24 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-26 <1%

25 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-11 <1%



Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI: 16442222
ORCID 0000-0003-2190-2647
Firma de Asesor

26 Internet
repositorio.continental.edu.pe <1%

27 Internet
repositorio.escuelatarapoto.edu.pe <1%

28 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-04 <1%

29 Trabajos del estudiante
Universidad de Málaga on 2025-06-08 <1%

30 Trabajos del estudiante
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-03-04 <1%

31 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-10 <1%

32 Internet
issuu.com <1%

33 Internet
repositorio.une.edu.pe <1%

34 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03 <1%

35 Internet
dspace.unach.edu.ec <1%

36 Trabajos del estudiante
Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2... <1%

37 Trabajos del estudiante
Universidad Abierta para Adultos on 2024-06-12 <1%

38 Internet
repositorio.uladech.edu.pe <1%



Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI: 16442222
ORCID 0000-0003-2190-2647
Firma de Asesor

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios por darme vida, salud y fortaleza en ser mi escudo protector y seguir adelante para culminar mis metas propuestas.

A mi mamá María Narcisa y mi papá Jose Alfredo por su amor incondicional, sus consejos, sacrificios y apoyo constante que me han motivado a luchar por mis sueños y a no rendirme ante cualquier dificultad, ellos son mi inspiración a seguir.

A mis hermanas Sandy y Olenka, y sobrino Khalet por su cariño, compañía y alegría, que me animan a seguir adelante cada día.

Este logro refleja mi esfuerzo académico, el sacrificio de mi familia y la enseñanza de que nunca debemos rendirnos ante nuestros sueños.

Kimberly Thalia

Dedico este trabajo con todo cariño a mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y ejemplo me enseñaron a nunca rendirme. A Dios por brindarme vida y salud. A mi familia, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida académica, a mis hermanos Abdiel y Abel por su compañía en cada momento y quienes me impulsan a seguir adelante día tras día.

Este trabajo es un reflejo del esfuerzo y los valores que me han transmitido.

Valia Celeste

Agradecimiento:

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito este informe.

Nuestro más profundo agradecimiento a nuestros padres, quienes, con su apoyo incondicional, consejos y sacrificio han sido la base fundamental para nuestro crecimiento personal y profesional. Este logro es también de ustedes.

De igual manera, expresamos nuestra gratitud a nuestros docentes y asesor, Aníbal Mejía Benavides por su orientación, paciencia y dedicación, que contribuyeron significativamente en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros y amigos, quienes con sus palabras de aliento y compañía hicieron más llevadero este proceso.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Informe turnitin	v
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice general	11
Índice de Tablas	12
Índice de figuras	13
Índice de Anexos	14
Resumen	15
Abstrac	16
I. Introducción	17
II. Revisión de la literatura	22
III. Métodos y materiales	37
IV. Resultados y discusión	44
4.1. Resultados	44
4.2. Discusión	58
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias bibliográficas	69

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1:	Población de la institución educativa publica 2025.	39
Tabla 2:	Muestra de estudio de la institución educativa publica, 2025.	40
Tabla 3:	Identificar los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	44
Tabla 4:	Identificar el tipo de familia que influyen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	46
Tabla 5:	Describir las interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	48
Tabla 6:	Identificar el estilo educativo parental en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública2025.	50
Tabla 7:	Identificar el clima socioeconómico en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	52
Tabla 8:	Identificar los factores del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	54
Tabla 9:	Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública	56

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1:	Distribución porcentual sobre como Identificar los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	45
Figura 2:	Distribución porcentual de la dimensión tipos de familia que influyen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	47
Figura 3:	Distribución porcentual de la dimensión interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	49
Figura 4:	Distribución porcentual de la dimensión estilo educativo parental en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	51
Figura 5:	Distribución porcentual de la dimensión clima socioeconómico en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	53
Figura 6:	Distribución porcentual de la dimensión del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	55
Figura 7:	Distribución porcentual de la dimensión Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	57

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	76
Anexo 2. Matriz de consistencia	79
Anexo 3: Informe Turnitin	5
Anexo 4: Escala de valoración de escala de Alfa de Cronbach	80
Anexo 5: Validación de instrumentos por expertos	81
Anexo 6: Solicitud de permiso de las directoras de las I.E. donde se aplicará el instrumento	87
Anexo 7: Carta de consentimiento informado de los participantes	88
Anexo 8: Carta de aceptación de asesoría	89
Anexo 9: Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento	90
Anexo 10: Evaluación de la matriz de base de datos	91

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito identificar los factores del entorno familiar que intervienen en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes durante el año 2025, asumiendo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. La investigación se desarrolló con una muestra de 40 padres de familia del aula verde de 5 años y del aula azul de 5 años, seleccionados por su pertenencia directa al contexto educativo analizado. Para el recojo de información se empleó un cuestionario con escala de Likert simplificada, compuesto por 40 ítems organizados en seis dimensiones: tipos de familia, interacción familiar, estilo educativo parental, nivel socioeconómico, clima socioemocional y papel de la familia en el apoyo al aprendizaje. Los resultados generales evidencian que los factores del entorno familiar se concentran mayoritariamente en los niveles “En inicio” y “En proceso”, lo que revela limitaciones en el acompañamiento educativo desde el hogar. En particular, los tipos de familia muestran debilidades significativas, predominando el nivel inicial, especialmente en las familias extensa y nuclear. La interacción familiar entre padres e hijos presenta vínculos aún en consolidación, con dificultades en la comunicación y prácticas de sobreprotección que restringen la autonomía infantil. Asimismo, los estilos educativos parentales evidencian predominio de enfoques poco favorables, destacando el estilo negligente y el indulgente en niveles iniciales. En cuanto al clima socioeconómico, los resultados indican condiciones incipientes que afectan el proceso educativo, principalmente en ingresos y modalidades educativas del hogar. De igual manera, el clima socioemocional familiar refleja carencias en el apoyo afectivo y bienestar emocional de los niños. Finalmente, el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje se encuentra en proceso de fortalecimiento, con limitaciones en el fomento de hábitos y rutinas educativas. En conclusión, el entorno familiar constituye un factor determinante en el proceso educativo del nivel inicial, por lo que se hace necesario implementar estrategias de orientación y acompañamiento familiar que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: entorno familiar, proceso educativo, nivel inicial, familia, educación infantil.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the family environment factors that influence the educational process of children at the preschool level in a public educational institution in Tumbes during 2025. The study employed a quantitative, descriptive approach, using a non-experimental, cross-sectional design. The research was conducted with a sample of 40 parents from the 5-year-old "green" and "blue" classrooms, selected based on their direct involvement in the educational context under analysis. Data were collected using a questionnaire with a simplified Likert scale, consisting of 40 items organized into six dimensions: family structure, family interaction, parental educational style, socioeconomic status, socio-emotional climate, and the family's role in supporting learning. The overall results indicate that the factors within the family environment fall primarily into the "beginning" and "in-progress" levels, revealing limitations in the educational support provided from home. Specifically, family structure shows significant weaknesses—predominantly at the "beginning" level—particularly within extended and nuclear families. Family interaction between parents and children is still in a formative stage, characterized by communication difficulties and overprotective practices that restrict children's autonomy. Furthermore, parental educational styles lean toward less favorable approaches, with the "negligent" and "indulgent" styles appearing most frequently at the "beginning" level. Regarding the socioeconomic context, the findings point to nascent conditions that affect the educational process, primarily concerning household income and educational arrangements at home. Similarly, the family's socio-emotional climate reveals gaps in the affective support and emotional well-being of the children. Finally, the family's role in supporting learning is still in the process of being strengthened, with limitations noted in the fostering of educational habits and routines. In conclusion, the family environment is a determining factor in the educational process at the early childhood level; therefore, it is necessary to implement strategies for family guidance and support that contribute to the holistic development of children.

Keywords: family environment, educational process, early childhood level, family, early childhood education.

I. INTRODUCCIÓN

La educación preescolar, también conocida como educación infantil. Durante estos años se enfoca en estimular el desarrollo integral de los infantes, abordando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, donde el entorno familiar desempeña un rol fundamental en el proceso educativo en sus primeros años. Este entorno no solo actúa como el primer espacio de socialización del infante, sino que también influye de manera significativa en su proceso educativo.

Según Rivera (2020) cuando hay un ambiente cálido y seguro en casa, los niños se desarrollan mejor física y mentalmente, tienen menos probabilidades de enfermarse y su rendimiento académico mejora significativamente porque su funcionamiento emocional se encuentra en un estado ideal.

Zambrano et al. (2023) señala que muchos niños presentan dificultades para realizar actividades e interactuar con otros, reflejando carencias en valores como la tolerancia. Aunque el 75% de los padres afirma apoyar a sus hijos, solo el 35% de los docentes lo confirma, evidenciando una baja participación familiar. Esta falta de involucramiento, originada en el desconocimiento y la escasa formación en valores, repercute negativamente en el desarrollo infantil y es una causa directa del bajo rendimiento académico en los estudiantes.

En el contexto internacional, investigaciones recientes destacan que el bajo rendimiento académico en educación inicial está estrechamente vinculado con la escasa participación familiar. Rodríguez (2022) indica que el 73 % de los estudiantes con bajo desempeño provienen de hogares inestables, lo cual repercute negativamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Por ello, Ortiz et al. (2023) enfatizan la importancia de fortalecer la motivación y el acompañamiento desde el entorno familiar para promover aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.

En el contexto nacional, Rodas (2021) señala que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico infantil. El 40 % del éxito escolar se atribuye al apoyo emocional y motivacional familiar, un 30 % a la transmisión de valores y hábitos, un 20 % a experiencias que fomentan la autonomía, y un 10 % al establecimiento de rutinas y límites. La ausencia de estos factores afecta negativamente el aprendizaje, evidenciando que un entorno familiar deficiente es una causa directa del bajo rendimiento académico en los niños.

Zurita (2022) afirma que la participación activa de la familia influye directamente en el rendimiento académico infantil. Señala que el 45 % del desempeño escolar se asocia al respaldo emocional y la implicación de los padres en el proceso educativo. En contraste, la falta de apoyo familiar representa una causa significativa del bajo rendimiento, al limitar el desarrollo del potencial cognitivo y afectivo del niño. Estos datos evidencian que un entorno familiar estructurado y comprometido es clave para lograr aprendizajes significativos.

En el contexto regional, se ha identificado que la escasa participación familiar en el proceso educativo influye negativamente en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial. Del Rosario (2023) reporta que el 75 % de los estudiantes provienen de entornos familiares clasificados como “regulares”, lo que se relaciona con la falta de acompañamiento constante y comunicación en el hogar. Como efecto, el 65 % de los niños presenta un rendimiento académico “en proceso”, reflejando debilidades en su desarrollo educativo y emocional.

En el contexto institucional de la I.E. pública, se evidencian problemas derivados de la escasa participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esta falta de apoyo genera diversas dificultades académicas, como bajo rendimiento, comportamientos desafiantes y desinterés por las actividades escolares. Además, la ausencia de reconocimiento y acompañamiento en el hogar afecta la comunicación, pudiendo provocar aislamiento social y deterioro en las relaciones interpersonales de los niños. Ante ello, es importante fomentar en los padres una adecuada adaptación, compromiso y responsabilidad para potenciar el aprendizaje infantil.

La importancia de la investigación del entorno familiar en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de la I.E. pública, se deduce del hecho de que la familia es el principal agente socializador de los niños durante sus primeros años de vida. Es en el hogar donde los niños adquieren valores, normas y actitudes que influyen directamente en su desarrollo académico y personal. La manera en que los padres interactúan con sus hijos, les brinda afecto, establecen normas y límites, y proporcionan estímulos para el aprendizaje repercute directamente en su proceso educativo. En ese sentido, el objetivo general de la presente investigación es identificar los factores del entorno familiar que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, 2025.

En el contexto institucional, el entorno familiar en el proceso educativo de los niños de educación inicial de una institución educativa pública se observó que no todos los padres están involucrados de manera activa en la educación de sus hijos, lo que limita el acompañamiento y apoyo que pueden brindar a los niños durante su proceso de aprendizaje. Según, Gallegos (2021) señala que una terapia psicológica adecuada puede mejorar el rendimiento académico, pero destaca la importancia de factores adicionales de bienestar, incluyendo la colaboración con el núcleo familiar, se observa que en las escuelas a menudo descuidan la atención al entorno familiar, a pesar de la estrecha conexión entre este el desempeño académico y las calificaciones.

El entorno familiar es el primer contexto de socialización y aprendizaje de los niños, donde se desarrollan sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Sin embargo, existen diversos factores que pueden afectar negativamente su proceso educativo, tales como el nivel socioeconómico, el clima familiar, el estilo de crianza, el apoyo escolar y la participación de los padres, Estos factores provocando en los niños retrasos, dificultades, desinterés o deserción escolar. A partir de la evaluación de esta situación problemática y desde distintos ámbitos, internacional, nacional o institucional, se formula la siguiente interrogante:

¿Qué factores del entorno familiar intervienen en el proceso educativo de los niños de educación inicial de una institución educativa pública?

La justificación del estudio resulta esencial, ya que permite sustentar las razones que motivan su realización y responde a interrogantes como el por qué y el para qué de la investigación. En este sentido, el presente trabajo expone cuatro aspectos fundamentales: teórico, práctico, metodológico y social, los cuales se desarrollan a continuación.

El estudio de investigación se justifica teóricamente, porque analiza las teorías y conceptos relacionados con la variable. Según Sarmiento et ál. (2021), refiere que el entorno familiar interfiere significativamente en el desarrollo integral de los niños. Recalca las características como el nivel educativo de los padres, el tipo de familia y el estado conyugal de los progenitores que influyen en este proceso del aprendizaje, mientras que Mendoza et al. (2023), señala que un entorno familiar favorable, establece bases sólidas que no solo previenen la deserción escolar, sino que también promueven un futuro exitoso tanto en el ámbito académico como en el personal. Asimismo, las diferentes fuentes de la realidad problemática de futuras investigaciones permitirán comprobar los resultados de la importancia del entorno familiar en el proceso educativo, asimismo contribuirá a obtener nuevos conocimientos del comportamiento de la variable.

En el contexto practico el estudio, se justifica, porque radica la importancia de entender cómo las condiciones y prácticas familiares influyen de manera concreta en el desarrollo y aprendizaje de los niños en la etapa inicial. La investigación se propone identificar la debilidades y fortalezas del entorno familiar que impactan directamente en el proceso educativo de los niños. A través de esta comprensión práctica, se busca proporcionar orientación concreta a educadores, padres y profesionales para optimizar el entorno familiar en beneficio del desarrollo educativo integral de los niños en la educación inicial.

En el contexto metodológico, se respalda la realización de la investigación, y se elaborara un instrumento, en este caso una encuesta, con el propósito de recopilar información de manera objetiva, clara y precisa. Este instrumento será sometido a criterios de validez y confiabilidad con el fin de obtener datos sobre las percepciones y actitudes de los padres y cuidadores respecto a la educación de sus hijos que será de beneficio el instrumento para otras investigaciones similares al presente estudio.

La justificación social de este trabajo se centra en la necesidad de comprender cómo influye el entorno familiar en el desarrollo educativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública, en el nivel inicial. Reconociendo que los primeros años de vida son fundamentales para formar habilidades, valores y actitudes, el estudio busca comprender cómo las dinámicas familiares impactan en el aprendizaje y bienestar infantil. Asimismo, destaca el rol activo de los padres, la comunidad educativa y el contexto social en este proceso. Sus aportes buscan beneficiar tanto al entorno local como contribuir a la reflexión educativa en un contexto global.

El objetivo general es Identificar los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. Por consiguiente, encontramos como objetivos específicos, Identificar el tipo de familia que influyen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Describir las interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Identificar el estilo educativo parental en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Identificar el clima socioeconómico en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Identificar los factores del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública.

II. REVISION LITERARIA

El entorno familiar es importante debido a que la familia constituye el primer entorno formativo en el que los niños y niñas adquieren experiencias significativas que inciden directamente en el desarrollo de su personalidad e identidad. Es en este espacio donde se aprenden valores, actitudes, costumbres y comportamientos fundamentales para la vida futura. Carrero y Giraldoth (2015) sostienen que la familia representa la base fundamental del ser humano como persona, siendo allí donde se inicia la verdadera educación y se adquieren hábitos esenciales.

Así mismo, Mata (2014) enfatiza que la familia cumple una función fundamental en la garantía del bienestar personal, actuando como el principal agente en la formación educativa de los hijos. En consecuencia, la participación constante y consciente de la familia en el proceso de desarrollo infantil ejerce una influencia determinante, consolidándose como la primera y más influyente fuente de educación.

Entorno familiar. El entorno familiar es el conjunto de interacciones entre los miembros centrales de la familia que comparten el mismo espacio. Según Rivera (2020) afirma que “Cuando hay un clima cálido y seguro en el ambiente familiar, los niños se desarrollan mejor mental y físicamente, se enferman con menos frecuencia y su rendimiento académico parece mejorar, porque funcionan emocionalmente de manera ideal.

UNESCO (2018) reconoce a las madres y los padres como los primeros agentes educativos de sus hijos, debido a que su participación desde los primeros años favorece el desarrollo y el aprendizaje infantil. Asimismo, señala que la familia constituye un espacio fundamental para promover y ampliar las oportunidades de educación durante la primera infancia. En este sentido, la participación familiar en las actividades escolares, el interés por los avances de los hijos y la valoración que los padres otorgan a la educación contribuyen a que los niños perciban el aprendizaje y la escuela como aspectos importantes de su formación. De acuerdo con Romagnoli y Cortese (2015), el acompañamiento de las familias en la trayectoria escolar se relaciona con un mejor desempeño académico y con actitudes más favorables de los estudiantes hacia la escuela.

Alvarado (2020) destaca que la formación inicial de un niño se origina en el entorno familiar, determinando su desarrollo futuro. El aprendizaje se ajusta a la estructura mental que se configura en el hogar durante la infancia. Por lo tanto, el entorno familiar debe actuar como un vehículo para modificar la realidad social, asegurando que, al ingresar a su hogar, el niño experimente un ambiente de amor y tranquilidad, propicio para adquirir nuevos conocimientos. La participación activa del entorno familiar en el proceso educativo se considera importante, ya que este vínculo emocional contribuirá al máximo desarrollo potencial del niño.

Teorías de autores que sustentan el entorno familiar en el proceso educativo. Diferentes autores han explicado la importancia del entorno familiar en el desarrollo y el proceso educativo de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. La familia constituye el primer espacio de socialización, donde los niños adquieren conocimientos, hábitos, valores y habilidades mediante la interacción cotidiana con sus padres y cuidadores. Asimismo, las relaciones afectivas, la comunicación, los estilos educativos parentales y el acompañamiento familiar pueden favorecer sus experiencias de aprendizaje. Por ello, es importante considerar los siguientes aportes teóricos.

Vygotsky (1978), desde la teoría sociocultural, sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la orientación de personas con mayor experiencia. Desde esta perspectiva, el entorno familiar desempeña un rol importante en el proceso educativo, porque los padres y cuidadores pueden acompañar a los niños en sus actividades, estimular su lenguaje y promover la adquisición de nuevos conocimientos. A través de las conversaciones, los juegos y las experiencias compartidas, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y comunicativas que contribuyen en su aprendizaje.

Bronfenbrenner (1979), mediante la teoría ecológica del desarrollo humano, explica que el desarrollo infantil esta relacionado con los diferentes ambientes en los que participan el niño. La familia y la institución educativa forman parte de los contextos inmediatos que influyen en sus experiencias y oportunidades de aprendizaje. En este sentido, la comunicación entre los padres y los docentes, las condiciones socioeconómicas y la participación +familiar en las actividades escolares permiten

comprender como el entorno en el que crece el niño se relaciona con su proceso educativo.

Bandura (1997), desde la teoría del aprendizaje social, plantea que las personas pueden aprender mediante la observación de las conductas de los demás. Durante la infancia, los niños observan e imantan las acciones, actitudes y comportamiento de sus padres y cuidadores, quienes constituyen modelos importantes en su vida cotidiana. Por ello, las practicas de crianza y los estilos educativos parentales pueden influir en la formación de hábitos, el desarrollo de la responsabilidad, las relaciones interpersonales y la adaptación al con texto escolar.

Piaget (1952), desde la teoría del desarrollo cognitivo, explica que los niños construyen progresivamente sus conocimientos mediante la interacción con el entorno y la exploración de los objetos y las situaciones que los rodean. En el ámbito familiar, las experiencias cotidianas, los juegos y las actividades compartidas ofrecen oportunidades para estimular la curiosidad, el pensamiento y la resolución de problemas. De esta manera, la familia puede contribuir al desarrollo cognitivo infantil al proporcionar experiencias que permitan a los niños explorar, descubrir y comprender su realidad.

Ausubel (1968), mediante la teoría del aprendizaje significativo, sostiene que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con los conocimientos previos del estudiante. En este contexto, las experiencias que los niños viven en su hogar pueden servir como base para comprender los aprendizajes desarrollados en loas institución educativa. Las conversaciones familiar, las actividades cotidianas y el acompañamiento de los padres favorecen la relación entre los conocimientos adquiridos en casa y los contenidos trabajados en el aula, contribuyendo que el aprendizaje sea más comprensible y significativo

La importancia del entorno familiar. Según Juárez (2018) menciona que, en el entorno familiar, el niño comienza a desarrollar una comprensión de la interacción y el parentesco con los distintos miembros del entorno familiar. Durante este período, el menor comienza a desarrollar y experimentar sus competencias, habilidades sociales, expresivas y cognitivas. Todo ello le permite aceptar y alcanzar diferentes niveles de autonomía y una adecuada comprensión del entorno.

Castro (2017) manifiesta que “un ambiente apropiado para una familia comienza con los valores, el respeto y la comunicación y se fortalece con el tiempo” (p. 44). Cabe mencionar que el entorno familiar influye decisivamente en la personalidad, por lo que la vida familiar es un medio educativo eficaz en el que se debe invertir tiempo y energía. Las instituciones educativas complementarán los esfuerzos de los padres, pero nunca los reemplazarán.

Importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Carmona et ál. (2021) sostienen que la participación de las familias en la educación se considera un derecho fundamental respaldado por diversas leyes y regulaciones gubernamentales. Este involucramiento no solo busca restablecer el equilibrio entre estudiantes, familias e instituciones educativas, sino que también desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños.

Sucari et al. (2019) señalan que la participación de las familias en el entorno escolar implica la expresión de opiniones, la toma de decisiones, la formulación de sugerencias y la observación aguda en varios aspectos de la institución educativa. En este contexto, la escuela se percibe como una entidad educativa que surge en comunidades avanzadas, respetando simultáneamente la autenticidad y dinamismo de la educación familiar.

El rol de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Bastidas y Mendoza (2018) señalan que el papel que desempeña la familia en el proceso de formación de sus hijos es importante para su desarrollo, porque como mediadores de experiencias a través de la interacción, pueden adquirir conocimientos, habilidades y costumbres que les permitan desarrollarse a través de la convivencia diaria. Por otro lado, Santibáñez (2018) enfatiza que la implicación, el compromiso y el aporte de los niños en el proceso de aprendizaje son factores que contribuyen al rendimiento académico.

Además, se destaca la importancia de fortalecer los vínculos socioemocionales en la comunidad educativa para el desarrollo integral de los niños. Núñez (2021) sostiene que la participación de los padres en las experiencias de aprendizaje de sus hijos favorece el desarrollo de comportamientos sociales adecuados.

Los factores familiares que influyen en el proceso educativo. Polo et ál. (2017) menciona que existen diversos factores familiares que influyen en el proceso educativo de los niños; algunos de estos son: educación de los padres, nivel económico, nivel cultural, participación de los padres, clima familiar, entre otros.

Dimensiones de la variable entorno familiar en el proceso educativo.

Tipos de familia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia se define como “el conjunto de personas que viven juntas bajo un mismo techo y organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos), con o sin vínculos de sangre, con un modo de existencia económico y social común y sentimientos afectivos que los unen”. La familia puede asumir diversas tipologías; Esto quiere decir que, según la organización, se consideran los siguientes indicadores:

Familia Nuclear biparental. Según Pérez y Sucari (2015) mencionan que la familia nuclear es una familia que está formada por el padre y la madre con uno o más hijos, donde se aprenden valores como el amor y el respeto, con comunicación y convivencia entre padres e hijos, también se les conoce como “círculo familiar”.

Familia Monoparental. Según Navarrete (2010) se consideran familias monoparentales aquellas en las que uno de los progenitores se encarga del cuidado de sus hijos, ya sea por separación de los progenitores o por fallecimiento de uno de los progenitores.

Familia Extensa. Una familia extensa está conformada por varios miembros de una misma familia que viven bajo el mismo techo. Según Pérez y Sucari (2015) definen a las familias extensas como aquellas en las que viven abuelos, padres, hijos u otro familiar y surgen algunas dificultades como falta de espacio en la casa, dificultades en las relaciones con los abuelos o abuela, padre o madre por la forma en que crían a sus hijos.

Familia Reconstruida, mixta o ensamblada. Fernández (2012) explica que una familia reconstituida se caracteriza por la introducción de nuevas relaciones matrimoniales en la familia, la presencia o ausencia de hijos de parejas o relaciones matrimoniales anteriores. Así, se trata de familias

formadas o recreadas por miembros ajenos a la familia que suelen proceder de otras unidades familiares.

Interacción familiar entre padres e hijos. Es importante considerar las actitudes educativas de los padres como estrategias que pueden aprenderse para favorecer la educación de los hijos. González (2021) afirma que es necesario considerar las estructuras e interacciones entre padres e hijos, que son aquellas que establecen límites apropiados al comportamiento del niño con el fin de aclarar y comunicarse de manera democrática, refiriéndose a temas adecuado a la edad de los niños, que facilitan el desarrollo de la tolerancia y la capacidad de adaptarse a las normas establecidas. En otras palabras, al establecer límites, los padres permiten que el niño pueda desenvolverse adecuadamente y se desarrolle en la complejidad del entorno en el que evoluciona, se consideran los siguientes indicadores:

Relaciones afectivas. Oliva (2014) indica que hablar de relaciones afectivas dentro de la familia requiere necesariamente conocer las diferentes formas de educar allí, ya que las relaciones establecidas entre padres e hijos están condicionadas por el estilo educativo establecido principalmente por los padres. El afecto es el principal indicador para definir las relaciones entre padres e hijos.

Sobreprotección. Herrera (2012) señala que cuando los padres satisfacen todas las necesidades de sus hijos, estos pueden perder la oportunidad de desarrollarse adecuadamente. Carrillo (2009) afirma que el objetivo principal de la familia es preparar a los niños para la autonomía, fomentando la adquisición de habilidades y la conciencia de su capacidad.

Comunicación familiar. Para Álvarez (2011), la comunicación entre padres e hijos depende de las creencias y supuestos que sostienen. Las creencias en su mayoría se aprenden. Los estilos de crianza están relacionados con la intensidad de la comunicación en la relación entre padres e hijos. Según Oliva (2009), la comunicación también tiende a deteriorarse ligeramente durante la infancia, ya que niños y niñas hablan

de forma espontánea en esta etapa, son más propensos a sufrir interrupciones y la comunicación se vuelve más difícil. Sin embargo, este deterioro suele ser temporal, y en la mayoría de familias la comunicación, así como las emociones positivas, se recuperan durante este tiempo.

Estilo educativo parental. Bouquet (2009) señala que los estilos educativos parentales están asociados a muchos términos y expresiones como estilos de crianza, modelos de crianza, enfoques de crianza, estrategias de socialización y modelos parentales.

Aroca y Cánovas (2012) definen que el estilo educativo parental busca indicar coordenadas o ejes de regulación dentro de los cuales se determinan las estrategias educativas y de socialización que los padres aplican a sus hijos.

Jorge y González (2017) señalan que los estilos de crianza están determinados por una variedad de factores, tales como el número de hijos, el sexo de cada hijo, la posición en el orden (hijo mayor o menor), salud y apariencia física o aspectos culturales y religiosos de la propia familia, se consideran los siguientes indicadores:

Democrático. Según Arranz et ál. (2004), beneficia el desarrollo psicológico infantil, promoviendo estabilidad emocional, autoestima alta y autocontrol. Nardone (2008) destaca que este enfoque implica exigencias moderadas y alto afecto, basado en normas claras, elogios constructivos y cuidado profundo. Este método fomenta la responsabilidad e independencia en los niños, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Autoritario. Nardone (2008) “Los padres ejercen su poder de manera rígida y decisiva: el más fuerte es el que manda”. En este modelo los roles de padre y madre están perfectamente definidos. Así, el padre, como cabeza de la familia, representa el poder y crea una atmósfera tensa en su entorno. Por otro lado, la madre, que se limita a cuidar del hogar y la familia, parece ser una mediadora en la relación padre e hijo. Las dinámicas familiares se fundamentan en la presencia de valores que se consideran absolutos e inalterables, los cuales dictan las normas a seguir sin lugar para el cuestionamiento.

Indulgente o permisivo represivo. El estilo permisivo se caracteriza por padres que muestran afecto y comunicación, pero tienen poco control sobre el establecimiento de reglas y tienen dificultad para establecer límites. Torio López et al (2008) menciona que los padres promueven la autonomía significativa en sus hijos al liberarlos del control, evitando imponer restricciones o castigos. Algunos fenómenos que se identifican con el llamado “Síndrome del Emperador” están asociados a este estilo en el que los niños y niñas tienen poder en el hogar porque en sus hogares hacen lo que quieren para evitar sus rabietas o tristezas.

Negligente. Montero y Jiménez (2009) describen un estilo parental que carece de normas y afecto, manifestando indiferencia, permisividad y falta de supervisión. Los niños criados en estos ambientes negligentes enfrentan dificultades académicas, emocionales y de comportamiento, mostrándose inseguros, dependientes y con baja tolerancia a la frustración. Pueden desarrollar conductas delictivas o abusivas. Por otro lado, Arranz et al. (2004) identifican un estilo que recurre al castigo físico como disciplina, mostrando falta de coherencia y escasa implicación emocional. Estos niños, debido a sus limitaciones físicas y emocionales, a menudo son criados por terceros.

Nivel socioeconómico

Broer, et al. (2019) afirman que los recursos financieros familiares desempeñan un papel importante en el respaldo a las actividades académicas de los hijos. Este respaldo puede manifestarse en el pago de actividades extracurriculares, la posibilidad de acceder a oportunidades educativas selectas o la construcción de valiosas redes sociales.

En contraste, Okioga (2013) señala que las familias con ingresos económicos limitados enfrentan dificultades para obtener recursos fundamentales como libros, juguetes o servicios de cuidado infantil, elementos esenciales para fomentar el aprendizaje en el hogar y el desarrollo de habilidades en los niños. Por otro lado, las familias con un nivel socioeconómico elevado están dispuestas a invertir sin restricciones para garantizar una educación de alta calidad para sus hijos, optando

por instituciones con rigurosos estándares educativos, se consideran los siguientes indicadores:

Modalidad laboral. La modalidad laboral se refiere a la forma específica en la que se estructura y organiza el trabajo en una relación laboral entre un empleado y un empleador. Esta estructura puede variar en términos de horarios, duración del contrato, condiciones laborales, beneficios y otros aspectos relacionados con el empleo. Algunas modalidades laborales comunes incluyen el empleo a tiempo completo, a tiempo parcial, contratos temporales, contratos por obra o servicio, teletrabajo, trabajo freelance, entre otros.

Ingreso económico. Según José Silvestre (2004) la cantidad de ingresos económicos que una familia percibe determina los recursos disponibles para adquirir los bienes y servicios esenciales necesarios para su supervivencia, así como para el desarrollo personal y social. En consecuencia, se puede concluir que, el salario constituye un elemento fundamental al evaluar el bienestar en la sociedad actual.

Participación en actividades escolares. Wilson y Notar (2005) demostraron que la participación activa de los padres puede contribuir a elevar la calidad de los sistemas escolares públicos. Además, destacaron que padres involucrados pueden proporcionar una diversidad de oportunidades para que sus hijos logren el éxito en su experiencia educativa. Estos autores enfatizan la creciente relevancia, a nivel internacional, de fomentar la colaboración entre padres y escuelas dentro de los sistemas educativos.

Cultura familiar. La cultura familiar engloba los códigos, mandatos, costumbres, creencias y objetivos que caracterizan a la unidad de individuos que conforman un sistema familiar. La familia se estructura como una especie de sociedad en pequeña escala, donde diversas normas gobiernan la convivencia.

A su vez, la cultura familiar constituye una herencia que se transmite de una generación a otra, aunque puede experimentar modificaciones debido a

influencias externas. A pesar de posibles cambios, el sistema siempre busca mantener un estado de equilibrio o homeostasis.

Clima socioemocional. Páez et al. (1997) describen el clima socioemocional como un estado de ánimo colectivo relativamente constante que se distingue por la prevalencia de ciertas emociones, una representación social específica sobre el entorno social y futuro, así como tendencias de acción vinculadas a las emociones que influyen en las interacciones sociales. La importancia de las relaciones familiares de calidad y el ambiente emocional en el hogar es fundamental. Un entorno cariñoso y solidario promueve el bienestar emocional del niño y su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Se consideran los siguientes indicadores:

Clima familiar. Según Estévez et al. (2008) sostiene que el clima familiar constituye un factor único y distintivo que configura la manera en que una persona piensa, siente y se comporta. Esta noción abarca todos los elementos que rodean a la familia, tales como sus formas de pensar, valores, intereses y comportamientos, los cuales influyen en el desarrollo individual. Para los estudiantes, este aspecto cobra especial relevancia, ya que el clima familiar determina su conducta en el ámbito escolar, condicionando la adopción de hábitos y valores que influirán en su perfil como alumno y, por lo tanto, en su rendimiento académico.

Apoyo emocional y pedagógico. Una emoción, según la descripción de Greco (2010), es un proceso activado cuando el organismo detecta peligro, amenaza o desequilibrio, movilizando recursos para controlar la situación. Rodríguez (2010) define la emoción como una experiencia individual que incita a la reacción de una persona de manera específica, señalando que las emociones no son uniformes en todas las personas.

Roldán (2015) sostiene que desde el inicio del siglo XX se ha manifestado una preocupación constante por abordar y apoyar el desarrollo de los niños durante la etapa de educación infantil, centrándose en comprender sus emociones y proporcionar mecanismos para canalizarlas y regularlas.

Bienestar emocional. Martínez (2010), resalta que el bienestar emocional constituye un componente fundamental en la calidad de vida individual. Este se refiere a la percepción subjetiva de cómo una persona experimenta sus relaciones consigo misma y con su entorno, ejerciendo una influencia positiva o negativa tanto en su estado de ánimo como en diversos aspectos de su vida.

Según lo planteado por Sánchez (2013), el propósito del desarrollo de habilidades emocionales es alcanzar el bienestar emocional, un objetivo personal y psicológico que se busca transmitir a quienes se interactúa. En este enfoque, aprender a fluir se convierte en un aspecto importante, ya que el bienestar emocional conlleva consecuencias muy beneficiosas.

El papel de la familia en el apoyo al aprendizaje. Pereira et al. (2022) define que la familia es considerada como la base para la educación de los niños, es el entorno principal en el que los niños obtienen educación, principios, respeto, y es en ese espacio donde se inician los conocimientos que influirán en su proceso educativo durante los años escolares.

La familia influye en el rendimiento académico de los hijos; de su apoyo depende el éxito escolar de estos, Mena y Gutiérrez (2021). El permanente apoyo parental fortalece la autonomía del estudiante, la autorregulación en la adquisición de conocimientos y el éxito académico Grijalva et al. (2020). Sin duda, los estudiantes que disfrutan de acompañamiento familiar logran mejores resultados en su aprendizaje Tuesta y Oseda (2020). Se considera los siguientes indicadores:

Fomento de hábitos de estudio y responsabilidad.

Según el pedagogo John Dewey (2013), la educación es un proceso que comienza desde el nacimiento. Las capacidades, la conciencia, los hábitos, las ideas, los sentimientos y las emociones están influenciados por la educación de cada individuo. Por esta razón, los intereses y los hábitos de los niños y de las niñas deben interpretarse adecuadamente para conocer el significado correcto a nivel social. La escuela, como forma de vida en comunidad, tiene que enseñar lecciones y formar hábitos de acción y pensamiento en relación con lo bueno.

Relación positiva entre escuela y familia.

La participación activa de la familia en la educación preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que establece un buen desarrollo entre el entorno familiar y el escolar. Este vínculo no solo fomenta una mejor comunicación entre padres y educadores, sino que también permite identificar y atender oportunamente las necesidades específicas de cada niño, Cortez y Moreno (2023). Al compartir observaciones sobre el desarrollo de los niños, las familias y los docentes pueden diseñar estrategias educativas personalizadas que impulsen su aprendizaje y bienestar emocional.

Los antecedentes de investigación abordan estudios que fueron llevados y empleados en un entorno especifico, lo que ha permitido entender los aportes y teorías vinculadas con la variable del presente estudio, entorno familiar en el proceso educativo, se han elaborado de acuerdo al contento: internacional, nacional y local.

En el ámbito internacional, Yanchapaxi et al. (2021) en su artículo “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años, Investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, exploratoria de diseño no experimental. Los autores concluyen que, los resultados obtenidos señalan que, un 60% de los padres no le da la debida atención a este aspecto, mientras que solo un 30% aplica buenos estilos de crianza que contribuyen al desarrollo de la identidad y autonomía infantil. Además, un 10% tiene una intervención limitada en el proceso educativo de sus hijos, afectando negativamente sus aprendizajes. Por lo tanto, la intervención de los padres en el proceso educativo favorece el aprendizaje de los niños y refleja buenos estilos de crianza.

Litardo, (2024) en su estudio intitulado “Papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Isaac montes”, [Tesis de pregrado] Universidad Técnica De Babahoyo, Los Rios, Ecuador. Investigación de enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva, diseño no experimental. Señalan que, 50% del rendimiento académico de los estudiantes depende de la calidad de la comunicación entre padres y docentes. Asimismo, un

30% se relaciona con la dinámica familiar, como apoyo emocional y supervisión de tareas, y un 20% con la participación activa de los padres en actividades escolares. Estos resultados recalcan que la interacción familia-docente es clave para el rendimiento académico, y mejorar estas relaciones puede elevar la calidad educativa.

Castro, et al. (2022) en su estudio “El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II”, [Revista científica] Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva de diseño no experimental. Concluyen que la familia es el principal agente de socialización y aprendizaje de los niños. Según los resultados, un 60% de los padres no ha sido integrado en procesos de orientación familiar para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. A pesar de ello, un 30% de los padres cumplen un rol activo en el apoyo educativo en el hogar, permitiendo a los niños afianzar conocimientos. El estudio destaca que involucrar a las familias de manera más activa en la formación educativa de los niños desde sus primeros años es fundamental para el desarrollo emocional, del lenguaje y del aprendizaje infantil.

Mendoza et al. (2022), en su artículo científico titulado "Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial", publicado por la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). Su objetivo fue analizar las percepciones de los padres de familia respecto a su implicancia en el proceso educativo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y con un diseño no experimental. Se aplicó una encuesta a los representantes legales de los estudiantes de nivel inicial. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los padres acuden a la institución principalmente cuando son citados para reuniones 87,0% o ante problemas con sus hijos 73,2%, y en menor medida lo hacen para brindar información 23,2% o por iniciativa propia 22,9%. Se concluye que la participación familiar es predominantemente reactiva, limitada a situaciones puntuales y no planificadas. Por tanto, se recomienda promover una participación más activa, constante y consciente por parte de las familias en la educación inicial.

Yaipen, (2021) en su obra intitulada de investigación “Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú”, [tesis de pregrado] “universidad Cesar Vallejo de

Perú. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo básico con un diseño no experimental. La muestra consistió en 53 alumnos y 50 padres a quienes se les administraron cuestionarios. El autor concluye que el 7% de los estudiantes muestran un bajo nivel en el entorno familiar, y se observa una situación similar en su desarrollo integral. Además, el 39% de los alumnos presentan un bajo nivel de autonomía, que en el ámbito familiar hay escasas oportunidades para que los niños adquieran habilidades autónomas. Esta investigación muestra cómo un entorno familiar deficiente impacta negativamente en el desarrollo y autonomía de los niños. Es fundamental fortalecer el apoyo familiar para mejorar estas condiciones.

Cruz et al. (2024), en su estudio titulado “Participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del jardín de niños “Santa Rosa de Lima”-Yanacancha - Pasco”, realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, tuvo como objetivo identificar el nivel de participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos. El estudio fue de enfoque descriptivo simple, diseño no experimental e inductivo. La población estuvo conformada por los padres de familia y la muestra por 25 padres de niños de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional, aplicándose la encuesta. Los resultados mostraron que el 76% presentó un nivel alto de participación y el 24% un nivel regular. En comunicación, el 64% alcanzó un nivel alto y el 36% regular, evidenciando una participación favorable, aunque con aspectos por fortalecer. En cooperación, el 80% presentó un nivel alto y el 20% regular, siendo la dimensión con mayor participación. En aprendizaje, el 76% alcanzó un nivel alto y el 24% regular, reflejando un adecuado acompañamiento familiar. Se concluyó que predominó un nivel alto de participación, resaltando la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Palacios, C (2022) en su obra intitulada de investigación "Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021”, [tesis de pregrado] “Universidad Peruana Los Andes en Huancayo”, El enfoque metodológico adoptado es cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra consistió en 28 estudiantes de 5 años. El 25% mostró un buen rendimiento académico, asociado a un ambiente familiar positivo. En cuanto a la convivencia familiar, el 3% tuvo una calificación

buena y el 85% tuvo una calificación regular. El apoyo, la comunicación efectiva en el hogar contribuyen al bienestar emocional y social de los niños en edad preescolar, fortaleciendo su desarrollo cognitivo. Esto brinda seguridad, motivación y confianza para participar en actividades educativas, estableciendo comportamiento saludables y actitudes hacia el aprendizaje, lo que mejora su rendimiento académico futuro. Se demuestra que el apoyo familiar fortalecer la motivación y la confianza en los estudiantes desde la educación inicial.

Medina et ál. (2023) en su estudio intitulado “Participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en infantes de educación inicial N° 475-16 Alianza, Ocobamba, Apurímac - 2022”, [Tesis de pregrado] Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. De acuerdo a un grupo estuvo integrado por 18 niños y un equipo muestral de 17 escolares, en el entorno familiar se realizó un cuestionario sobre procesos de aprendizaje y sus derivaciones encontradas en las gráficas son de 64,71% perciben que son atendidos en su entorno familiar y el 35,29% que es óptimo de su contexto familiar donde existe una adecuada convivencia familiar. En relación a la variable procesos de aprendizaje, indican que el 41,18% de niños están en proceso en cuanto su asimilación, el 58,82% indican que han logrado su proceso de aprendizaje. Se determina que la participación del entorno familiar posee con el aprendizaje de sus hijos, el cual es un factor importante para la formación educativa.

Huari, (2023), en su estudio titulada “Entorno familiar y conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022”, [Tesis de posgrado] Universidad de Cesar Vallejo, Lima Perú. Investigación de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de diseño transversal. El estudio muestra los resultados en la relación entre sobreprotección parental y las conductas agresivas en estudiantes, en donde se encontraron que 55,6% de los estudiantes demuestran conductas agresivas en las aulas, el 66,7% de las conductas son aprendidas en sus hogares de los cuales provienen los estudiantes, verificando que los estilos de crianza tienen dependencia en conductas agresivas. La investigación se concluyó que entre la primera variable y la segunda presentan una correlación alta. Es por ello que en un entorno familiar saludable disminuirá la presencia de conductas

agresivas en los estudiantes. Se refuerza la importancia de los estilos de crianza adecuados para prevenir comportamientos agresivos en el aula.

Del Rosario (2023), en su tesis de pregrado titulada “Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N° 207, Tumbes, 2021”, realizada en la Universidad Nacional de Tumbes, investigó la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal y prospectivo. Se aplicó un cuestionario a 20 estudiantes y sus padres de la Institución Educativa “El Mundo de los Niños”. Los resultados evidencian una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, el 75 % de los estudiantes provienen de un entorno familiar "regular", y el 65 % se encuentra en nivel “en proceso” en comunicación. Solo el 20 % presenta un entorno familiar “bueno”, y únicamente el 35 % alcanza el nivel de “logro esperado”. Se concluye que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, destacando la necesidad de fortalecer el apoyo familiar para mejorar los aprendizajes en la educación inicial.

Lorenzo (2024), en su tesis de pregrado titulada “La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024”, realizada en la Universidad Nacional de Tumbes, tuvo como objetivo determinar la relación entre la familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal prospectivo. La población y muestra estuvo conformada por 24 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 30 % presentó un nivel bajo en la familia y rendimiento académico, mientras que el 45 % alcanzó un nivel medio en ambas variables. Asimismo, en la comunicación familiar, el 25 % se ubicó en nivel bajo y el 40 % en nivel medio. Se obtuvo un Rho de Spearman de 0,775, con una significancia de 0,000 < 0,01, demostrando una relación alta y significativa entre ambas variables. Por lo tanto, las condiciones familiares se relacionan con el rendimiento académico, resaltando la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños del nivel inicial.

III. METODOS Y MATERIALES

VI. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LA VARIABLE

6.1. Hipótesis

Los resultados evidencian que el entorno familiar presenta niveles limitados de participación en el proceso educativo de los niños del nivel inicial, destacándose la poca participación en los tipos de familia (60%) y la baja participación en la interacción y el estilo educativo (45%), así como en el nivel socioeconómico (50%) y el clima familiar (55%). El papel de la familia muestra una participación heterogénea (40% entre baja y buena), lo que refleja la necesidad de fortalecer el involucramiento familiar para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral en la educación inicial.

Definición conceptual y operacional de las variables

Definición conceptual:

V1: entono familiar en el proceso educativo. Bastidas y Mendoza (2018) es esencial para las experiencias de aprendizajes de los niños, la interacción constante del entorno familiar permite que los infantes adquieran conocimientos, habilidades y costumbres que contribuyen en su desarrollo.

Tabla 1: Operacionalización de la variable de estudio.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Entorno familiar en el proceso educativo	Se utilizará un cuestionario para recopilar la información necesaria, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores; asimismo, los resultados serán obtenidos a través de sus dimensiones tales como: Tipos de familia, Interacción familiar entre padres e hijos, Estilo educativo parental, Nivel socioeconómico, Clima socioemocional, El papel de la familia en el apoyo al aprendizaje.	Tipos de familia	▪ Nuclear biparental ▪ Homoparental ▪ Extensa ▪ Reconstruida, mixta o ensamblada	Escala de Likert Simplificada
		Interacción familiar entre padres e hijos	▪ Relaciones afectivas ▪ Sobreprotección ▪ Comunicación familiar	
		Estilo educativo parental	▪ Democrático ▪ Autoritario o represivo ▪ Indulgente o permisivo ▪ Negligente	
		Nivel socioeconómico	▪ Modalidad laboral ▪ Ingreso económico ▪ Participación en actividades escolares externas ▪ Cultura familiar	
		Clima socioemocional	▪ Clima familiar ▪ Apoyo emocional y pedagógico ▪ Bienestar emocional	
		El papel de la familia en el apoyo al aprendizaje	▪ Fomento de hábitos de estudio y responsabilidad ▪ Relación positiva entre escuela y familia	

Lugar de ejecución. Este análisis se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial Pública, perteneciente a la Dirección Regional de Educación, con la misión de proporcionar servicios educativos a la comunidad. El propósito principal es la formación de niños íntegros y responsables, fomentando la adquisición de conocimientos esenciales a los niños en su primera etapa de vida y fortaleciendo sus valores mediante la implementación de innovadores métodos de enseñanza y la colaboración activa de la comunidad educativa.

7.1 Alcance/tipo y diseño de investigación

Alcance de Investigación: La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Guerrero y Guerrero (2014) define que la investigación del enfoque cuantitativo implica la evaluación de hipótesis desde una perspectiva probabilística. Si estas hipótesis son validadas y probadas en diferentes situaciones, se pueden desarrollar teorías generales basadas en ellas. Por otro lado, Tamayo (2006) menciona que la investigación descriptiva implica la detallada descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos. Se enfoca en las conclusiones predominantes o en el funcionamiento actual de individuos, grupos o entidades. Este tipo de investigación se distingue por ofrecer una interpretación precisa de los hechos y realidades observadas.

Diseño de investigación: El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. En este sentido Hernández et al. (2010) señalan que la investigación no experimental se caracteriza por estudios en los que no se manipulan deliberadamente variables, sino que simplemente se observan los fenómenos en su entorno natural para analizarlos posteriormente. Asimismo, Sampieri (2003) en el diseño transversal, los datos se recopilan en un único momento, en un solo punto temporal. Su objetivo es describir las variables y su interrelación en un momento específico.

7.2. Población y muestra

Población: Según Arias-Gómez et al. (2016) se define la población como un grupo específico de individuos limitados y accesibles que sirve como base para la selección de la muestra. Este conjunto puede abarcar no solo seres humanos, sino también animales, muestras biológicas, registros, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros, que cumplen con criterios establecidos.

En la presente investigación, la población consiste en los padres de familia de las aulas de 3 años, 4 años y 2 aulas de 5 años de la institución educativa inicial pública, Los detalles se encuentran presentados en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de la institución educativa inicial pública, Tumbes 2025.

Grado	Sección	Sexo		Total
		Mujeres	Hombres	
3 años	R	8	11	**19**
4 años	C	12	9	**21**
5 años	V	10	9	**19**
5 años	A	11	10	**21**
Total		**41**	**39**	**80**

Fuente: *Apta de matrícula.*

Muestra: La muestra se refiere a un conjunto reducido de personas o elementos que pertenecen a una población específica, compartiendo las mismas características que el conjunto general (Hernández et al., 2016). Este estudio se clasifica como "No probabilístico, de tipo causal o incidental". La selección de los sujetos de la población se realiza de manera intencional por parte del investigador (Hernández et al., 2016). Así, la muestra o unidad de análisis representa una parte representativa de la población. En este estudio, la muestra estuvo compuesta por un grupo de 40 padres de familia del aula verde de 5 años y del aula azul de 5 años de la institución educativa pública, Tumbes 2025.

Tabla 2

Muestra de estudio de la institución educativa inicial pública, Tumbes 2025.

Grado	Sección	Sexo		Total
		Mujeres	Hombres	
5 años	V	10	9	**19**
5años	A	11	10	**21**
Total		21	19	**40**

Fuente: *Apta de Matricula.*

Muestreo: Este estudio se caracteriza por tener un enfoque "No probabilístico, de tipo causal o incidental". La selección de los sujetos de la población se realiza de manera intencional por parte del investigador (Hernández et al., 2016).

Unidad de análisis: La muestra estuvo conformada por tener grupo de 40 padres del aula verde 5 años y del aula azul de 5 años de esta institución educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica. Pandey (2015) define que técnica en la investigación, es un procedimiento utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta.

Se aplicó la técnica de la “Encuesta”. Según Anguita et al (2002) indica que es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, destaca por su capacidad para obtener y procesar datos de manera rápida y eficaz, se define como un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación que recopila y analiza datos de una muestra representativa de una población más amplia. Ríos (2004) añade que la encuesta no solo recoge opiniones, sino que también las refleja potencialmente una acción excluyente hacia ciertos grupos de individuos obteniendo, actitudes, comportamientos y características de los participantes seleccionados.

Instrumento. Para el recojo de información se empleó un cuestionario escala de Likert Simplificada de observación como instrumento para recopilar y evaluar los datos de la investigación. Quesquén et ál. (2013) El cuestionario es una

herramienta de evaluación que comprende un conjunto minucioso de criterios o elementos específicos empleados para observar, registrar y confirmar la presencia o ausencia de habilidades, comportamientos o características relacionados con una tarea, actividad o producto. Cada elemento en la lista se marca o verifica, posibilitando una evaluación objetiva y estructurada del rendimiento basada en criterios predefinidos. Este instrumento se utilizó comúnmente en entornos educativos y de evaluación con el propósito de medir de forma psicométrica el cumplimiento de los estándares establecidos.

El cuestionario de la variable entorno familiar en el proceso educativo de niños fue desarrollado con 40 preguntas organizadas en sus 6 dimensiones: 4 ítems para tipos de familia, 3 ítems para interacción familiar entre padres e hijos, 4 ítems para estilo educativo parental, 4 ítems para nivel socioeconómico, 3 ítems para clima socioemocional y 2 ítems para el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje.

La unidad de medición del cuestionario es psicométrica, asignando valores de 3 para "A veces, siempre y nunca”.

Procedimiento de recolección de datos. Se diseñó un cuestionario de recolección de datos alineado con los objetivos de la investigación, enfocado en la variable entorno familiar en el proceso educativo. Antes de su aplicación, se gestionó la autorización correspondiente de la institución educativa, asegurando el consentimiento informado tanto de los padres como de la dirección. Esto permitirá implementar un cuestionario tipo Likert dirigida a los padres de familia como parte del proceso de recopilación de información. Asimismo, se solicitó la colaboración de los docentes para coordinar el día y la hora de la intervención, garantizando que no interfiera con las actividades pedagógicas habituales. Durante la evaluación, se observaron actitudes y comportamientos relacionados con la influencia del entorno familiar en el proceso educativo de niños de 5 años. La administración del cuestionario fue individual, seguida por la recopilación de los resultados para su posterior tabulación en una matriz de información empleando el software Microsoft Excel 2019, con el propósito de obtener información relevante en relación con los objetivos de la investigación. con el objetivo de realizar análisis estadísticos tanto descriptivos como inferenciales. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de forma anónima, compartiendo únicamente información esencial y explicando el

propósito general de la investigación, destacando su relevancia para la comunidad educativa.

Validez y confiablidad de los instrumentos de recolección de la información.

Validez. Según Medina et al. (2023) la validez se define como la capacidad de una prueba, instrumento de medición o estudio para evaluar con precisión aquello que busca medir. Constituye un indicador importante que evidencia la exactitud de las inferencias y conclusiones derivadas de la información recolectada. La validez implica lograr una armonización entre las observaciones empíricas y las interpretaciones teóricas o conceptuales que se pretenden analizar, garantizando así la representatividad y confiabilidad de las conclusiones extraídas. Con el fin de asegurar la fiabilidad del instrumento, se empleó el método de evaluación por expertos, que involucra a tres profesionales del campo, incluyendo a un experto en la materia, un metodólogo y un lingüista.

Confiablidad. Según Medina et al. (2023) la confiabilidad se relaciona con la consistencia y estabilidad de los resultados adquiridos por medio de un instrumento de medición, evaluación o método a lo largo del tiempo y bajo diversas condiciones. Esta implica la habilidad de dicho instrumento para generar mediciones o resultados que sean coherentes y replicables. Para garantizar la fiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con 40 usuarios pertenecientes a la unidad de análisis. El objetivo de esta prueba es mantener la coherencia en los datos recolectados, así mismo conseguir la claridad y una distribución óptima de las preguntas. Para lograr este propósito, se utilizó la escala de Alfa de Cronbach, una técnica estadística de inferencia, con un nivel de significancia de 0,8 a 1,0. Como resultado, los datos de la prueba piloto deben superaron el umbral de 0.8, indicando de este modo que el instrumento es fiable y consistente.

Plan de procesamiento y análisis de datos. Se realiza en dos etapas:

Análisis Descriptivo. Tras la recopilación de datos mediante encuestas, se procedió al procesamiento de la información utilizando dos herramientas: SPSS, un programa estadístico, y Microsoft Excel. Se aplicó el análisis de estadística descriptiva para producir tablas, frecuencias, valores porcentuales y

representaciones gráficas, facilitando así una evaluación más detallada e interpretación de los resultados. Estos hallazgos se incorporaron en las conclusiones y recomendaciones, con el propósito de resolver eficazmente el problema central de la investigación.

Análisis inferencial. Se utilizó, el programa Software SPSS Versión 22, facilitando el análisis estadístico inferencial. se llevó a cabo la evaluación de la confiabilidad de la variable entorno familiar en el proceso educativo, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con el objetivo de obtener valores confiables dentro del rango de 0.8 a 1.0, asegurando la confiabilidad del instrumento para su aplicación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Identificar los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

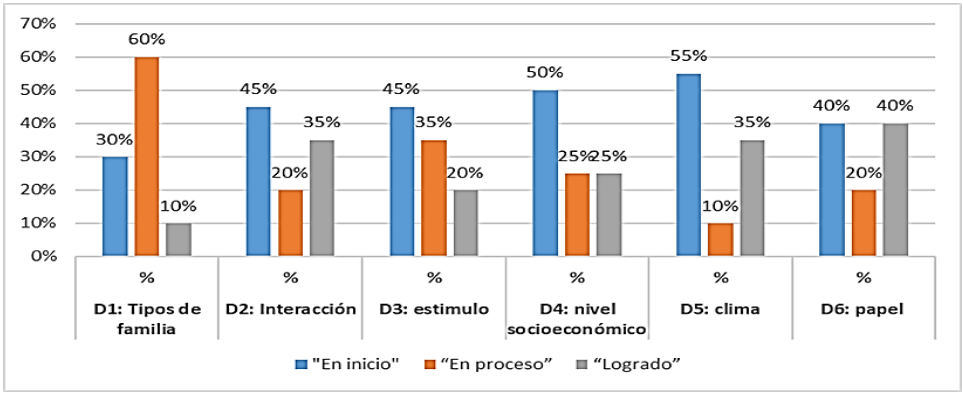
	D1: Tipos de familia		D2: Interacción		D3: Estilo educativo		D4: Nivel socioeconómico		D5: Clima familiar		D6: Papel de la familia	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
"Baja participación"	6	30%	9	45%	9	45%	10	50%	11	55%	8	40%
“Poca participación”	12	60%	4	20%	7	35%	5	25%	2	10%	4	20%
“Buena participación”	2	10%	7	35%	4	20%	5	25%	7	35%	8	40%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La Tabla 3 evidencia que los factores del entorno familiar presentan una participación limitada en el proceso educativo de los niños. Predomina la “Poca participación” en tipos de familia con 60%, mientras que interacción y estilo alcanzan 45% de “Baja participación”. Asimismo, el nivel socioeconómico y el clima familiar registran 50% y 55%, respectivamente. Finalmente, el papel de la familia presenta 40% tanto en “Baja” como en “Buena participación”, evidenciando diferencias en el compromiso familiar con el aprendizaje infantil.

Figura 1

Distribución porcentual sobre Identificar los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.



Fuente: *Tabla 3.*

Tabla 4

Identificar el tipo de familia que influyen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

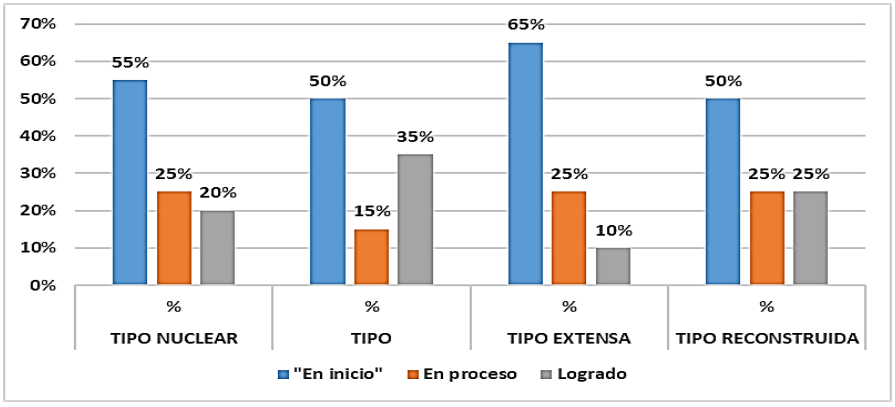
	Tipo Nuclear		Tipo Homoparental		Tipo Extensa		Tipo Reconstruida	
	f	%	f	%	f	%	f	%
"Baja participación"	11	55%	10	50%	13%	65%	10	50%
“Poca participación”	5	25%	3	15%	5%	25%	5	25%
“Buena participación"	4	20%	7	35%	2%	10%	5	25%
Total	20	100.0	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La Tabla 4, evidencia la influencia del tipo de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. En las familias nucleares, predomina la “Baja participación” con un 55%, seguida de la “Poca participación” 25%, lo que refleja un involucramiento educativo limitado. De manera similar, en las familias homoparentales se observa un 50% de “Baja participación”, aunque destaca un 35% de buena participación, mostrando mayor compromiso en algunos casos. En las familias extensas, la “Baja participación” alcanza el 65%, siendo el porcentaje más alto, lo que evidencia mayores dificultades de acompañamiento educativo. Finalmente, las familias reconstruidas presentan una distribución equilibrada entre Baja y Buena participación 25%, aunque aún persiste un nivel significativo de “Baja participación” 50%.

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión tipos de familia que influyen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.



Fuente: *Tabla 4.*

Tabla 5

Describir las interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

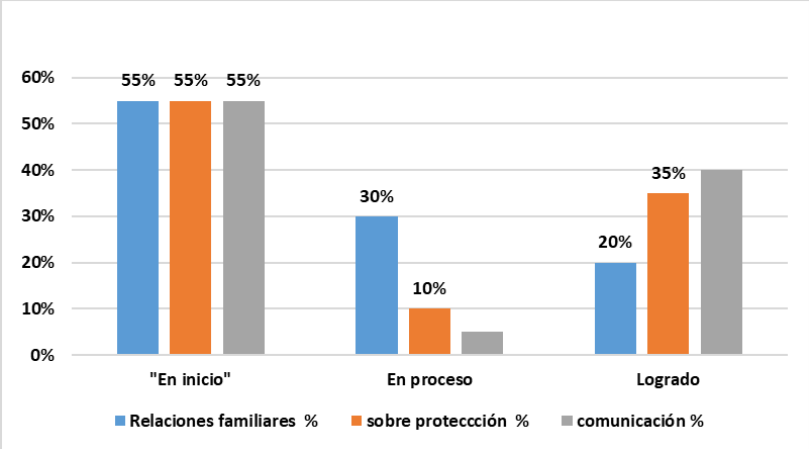
	Relaciones familiares		Sobreprotección		Comunicación Familiar	
	F	%	f	%	f	%
"Baja participación"	10	55%	11	55%	11	55%
"Poca participación"	6	30%	2	10%	1	5%
"Buena participación"	4	20%	7	35%	8	40%
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La tabla 5, evidencia las interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo del nivel inicial. En la dimensión relaciones familiares, predomina la "Baja participación" con un 55%, seguida de la "Poca participación" 30%, lo que refleja vínculos familiares aún débiles en el acompañamiento educativo. Respecto a la sobreprotección, el 55% también se ubica en "Baja participación", aunque un 35% alcanza "Buena participación", indicando prácticas de cuidado más equilibradas en algunos hogares. En la comunicación familiar, se observa igualmente un 55% de "Baja participación"; sin embargo, destaca un 40% de "Buena participación", lo que evidencia esfuerzos significativos de diálogo en ciertos contextos familiares. En conjunto, los resultados muestran interacciones familiares mayormente limitadas, con avances parciales en la comunicación.

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.



Fuente: *Tabla 5.*

Tabla 6

Identificar el estilo educativo parental en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

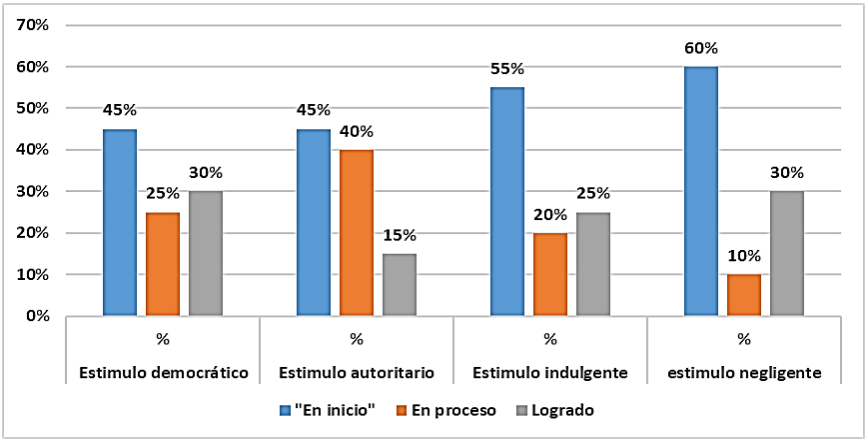
	Estilo democrático		Estilo autoritario		Estilo indulgente		Estilo negligente	
	F	%	f	%	f	%	f	%
"Baja participación"	9	45%	9	45%	11	55%	12	60%
“Poca participación”	5	25%	8	40%	4	20%	2	10%
“Buena participación”	6	30%	3	15%	5	25%	6	30%
Total	20	100.0	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La tabla 6, evidencia la influencia del estilo educativo parental en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. En el estilo democrático, predomina la “Baja participación” con un 45%, seguida de la “Buena participación” 30%, lo que refleja prácticas educativas aún inestables. En el estilo autoritario, se observa un 45% de “Baja participación” y un 40% de “Poca participación”, evidenciando un acompañamiento limitado. Por su parte, el estilo indulgente presenta un mayor porcentaje de “Baja participación” 55%, lo que indica escaso control y orientación educativa. Finalmente, el estilo negligente alcanza el nivel más alto de “Baja participación” 60%, evidenciando un mínimo involucramiento parental en el proceso educativo infantil.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estilo educativo parental en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.



Fuente: *Tabla 6.*

Tabla 7

Identificar el clima socioeconómico en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

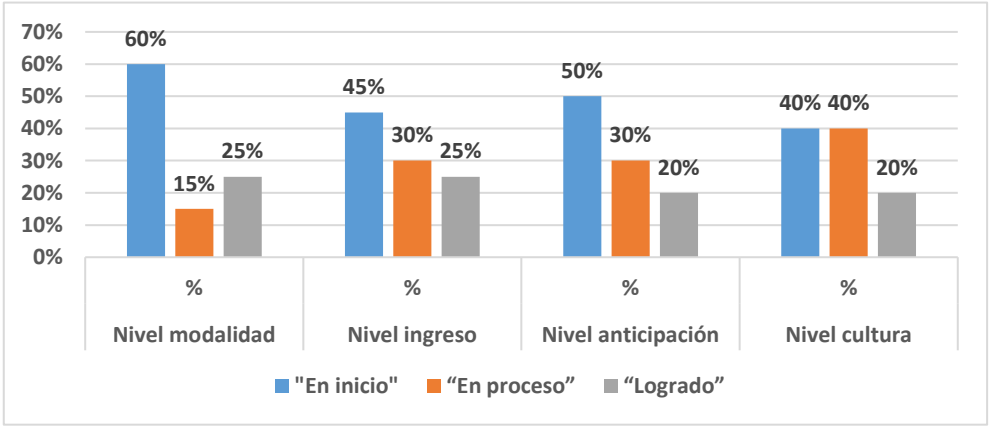
	Modalidad laboral		Ingreso económico		Participación en actividades escolares		Cultura familiar	
	F	%	f	%	f	%	f	%
"Baja participación"	12	60%	9	45%	10	50%	8	40%
"Poca participación"	3	15%	6	30%	6	30%	8	40%
"Buena participación"	5	25%	5	25%	4	20%	4	20%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La tabla 7 muestra que el clima socioeconómico presenta una baja participación familiar en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. En la modalidad laboral, predomina la baja participación con 60%, mientras que en el ingreso económico alcanza el 45%, seguido de un 30% de poca participación. Asimismo, el 50% evidencia baja participación en las actividades escolares. En cuanto a la cultura familiar, el 40% presenta baja participación y otro 40% poca participación, lo que refleja limitaciones en las condiciones económicas, laborales y culturales que pueden dificultar el acompañamiento familiar en el proceso educativo.

Figura 5

Distribución porcentual de la dimensión clima socioeconómico en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública.



Fuente: *Tabla 7.*

Tabla 8

Identificar los factores del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

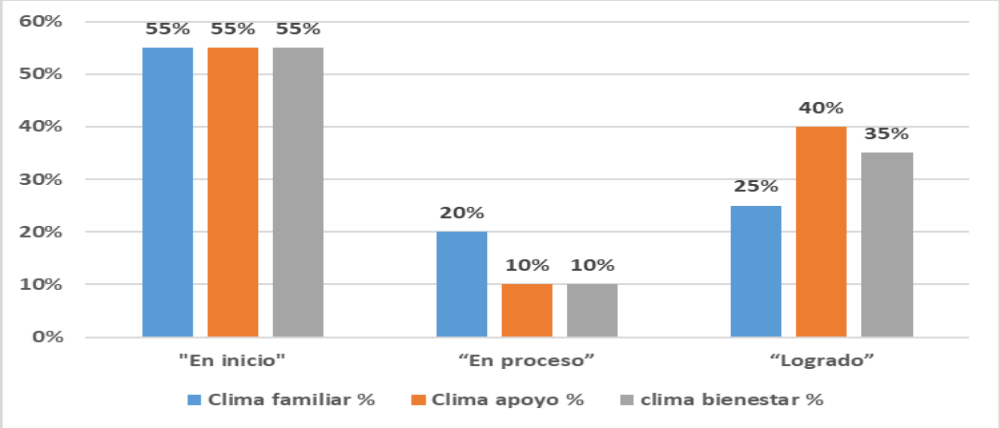
	Clima familiar		Clima apoyo		Clima bienestar	
	f	%	f	%	f	%
"Baja participación"	11	55%	10	55%	11	55%
"Poca participación"	4	20%	2	10%	2	10%
"Buena participación"	5	25%	8	40%	7	35%
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La tabla 8 evidencia que los factores del clima socioemocional familiar presentan niveles limitados de participación en el proceso educativo de los niños. En el clima familiar, de apoyo y de bienestar predomina la "Baja participación" con 55%. No obstante, el clima de apoyo alcanza un 40% de "Buena participación", evidenciando algunos esfuerzos de acompañamiento. Estos resultados muestran la necesidad de fortalecer las condiciones socioemocionales familiares para favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Figura 6

Distribución porcentual de la dimensión del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.



Fuente: *Tabla 8.*

Tabla 9

Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

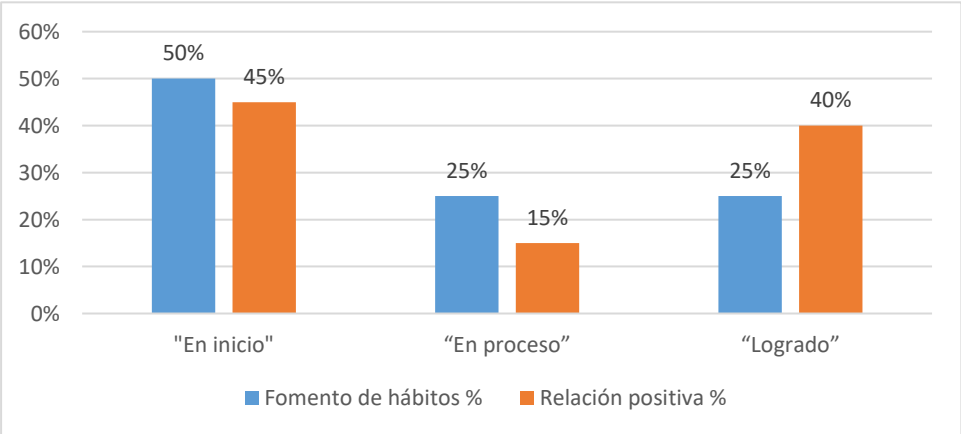
	Fomento de hábitos		Relación positiva	
	f	%	f	%
"Baja participación"	10	50%	9	45%
"Poca participación"	5	25%	3	15%
"Buena participación"	5	25%	8	40%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 5 años.*

La tabla 9, evidencia el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje de los niños del nivel inicial. En la dimensión fomento de hábitos, predomina la "Baja participación" con un 50%, seguida de la poca y "Buena participación" con un 25% cada una, lo que indica debilidades en la consolidación de rutinas y hábitos de estudio en el hogar. En cuanto a la relación positiva, el 45% presenta "Baja participación", mientras que un 40% alcanza "Buena participación", reflejando esfuerzos relevantes de acompañamiento afectivo. En conjunto, los resultados muestran que, aunque existen prácticas familiares favorables, el apoyo al aprendizaje aún es insuficiente y requiere fortalecimiento sistemático.

Figura 7

Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública.



Fuente: *Tabla 9.*

4.2. Discusión

A partir de los resultados de la Tabla 3, y en relación con el objetivo general de "Identificar los factores del entorno familiar que intervienen en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025." Se evidenció una participación limitada de las familias en las diferentes dimensiones evaluadas. En los tipos de familia predominó la "Poca participación" con 60%, mientras que la interacción y el estímulo familiar presentaron 45% de "Baja participación" en cada dimensión. Asimismo, el nivel socioeconómico alcanzó 50% y el clima familiar 55% de "Baja participación", lo que evidencia dificultades en las condiciones familiares, la comunicación, el acompañamiento y el apoyo que reciben los niños durante su proceso educativo. Estos resultados guardan similitud con Yaipén (2021), quien encontró que un entorno familiar deficiente se relaciona con menores niveles de desarrollo integral y autonomía en los niños, lo que permite considerar que la limitada participación de los padres puede reducir las oportunidades de apoyo y aprendizaje desde los primeros años. En contraste, Medina et al. (2023) reportaron mayores niveles de atención, convivencia familiar positiva y mejores resultados en los procesos de aprendizaje, diferencia que podría estar relacionada con las características particulares de los contextos familiares e institucionales estudiados. Desde el sustento teórico, Rivera (2020) señala que un clima familiar cálido y seguro favorece el desarrollo emocional y académico del niño, mientras que Alvarado (2020) sostiene que la formación inicial se inicia en el hogar y tiene influencia en los aprendizajes posteriores. En concordancia con estos planteamientos, los resultados del presente estudio permiten sostener que las condiciones y el nivel de participación de la familia están vinculados con el acompañamiento educativo que reciben los niños. Por ello, se considera necesario fortalecer la comunicación entre la familia y la institución educativa, promoviendo espacios de orientación y estrategias que favorezcan una participación más activa de los padres en las actividades escolares y en el aprendizaje de sus hijos. En conclusión, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer el entorno familiar como parte del proceso educativo, promoviendo una responsabilidad compartida entre las familias y la institución educativa para favorecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.

A partir de los resultados de la Tabla 4, y en relación con el objetivo específico de “Identificar el tipo de familia que influye en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025.” Se evidenció predominio de la “Baja participación” en los diferentes tipos de familia. Esta situación fue más notoria en las familias extensas con 65% y nucleares con 55%, reflejando limitaciones en el acompañamiento educativo desde el hogar. En las familias homoparentales se obtuvo 50% de “Baja participación” y 35% de “Buena participación”, evidenciando diferencias en el nivel de compromiso familiar. En las familias reconstruidas se registró 50% de “Baja participación”, mientras que la “Buena participación” alcanzó 25%, mostrando también diferencias en el acompañamiento educativo. Estos resultados guardan similitud con Castro et al. (2022), quienes señalan que, aunque la familia cumple un papel importante en la socialización y el aprendizaje, muchos padres presentan dificultades para involucrarse en procesos de orientación familiar, limitando su participación educativa. Asimismo, Mendoza et al. (2022) encontraron que la participación familiar suele ser esporádica y centrada principalmente en reuniones o situaciones específicas, aspecto relacionado con los bajos niveles de participación identificados en este estudio. Desde el sustento teórico, Polo et al. (2017) sostienen que el nivel educativo y económico de los padres, el capital cultural, la participación familiar y el clima del hogar influyen en el proceso educativo. En concordancia con estos planteamientos, los resultados muestran que las características y condiciones de cada familia pueden favorecer o limitar el acompañamiento educativo de los niños. Por ello, se considera necesario promover estrategias institucionales que fortalezcan la participación de las familias, respetando la diversidad de sus estructuras y favoreciendo un acompañamiento constante en el proceso educativo.

A partir de los resultados de la Tabla 5, y en relación con el objetivo específico de “Describir las interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025.” Se evidenció predominio de la “Baja participación” en las dimensiones evaluadas. En las relaciones familiares alcanzó 55%, mientras que en la sobreprotección se obtuvo 55% de “Baja participación” y 35% de “Buena participación”. En la

comunicación familiar, el 55% presentó “Baja participación” y el 40% “Buena participación”, evidenciando limitaciones en las interacciones entre padres e hijos, aunque también se observan condiciones favorables en algunos casos. Estos resultados guardan similitud con Castro et al. (2022), quienes encontraron que el 60% de los padres no había sido integrado en procesos de orientación familiar y solo el 30% mantenía un rol activo en el apoyo educativo en el hogar. En contraste, Cruz et al. (2024) reportaron un nivel alto de participación en el 76% de los padres, así como 64% en comunicación y 80% en cooperación, mostrando mejores condiciones de interacción familiar que las identificadas en el presente estudio. Desde el sustento teórico, González (2021) señala que las relaciones entre padres e hijos favorecen una comunicación adecuada, el establecimiento de límites y la adaptación a las normas. En concordancia con estos planteamientos, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer las relaciones y la comunicación familiar, promoviendo una participación más constante de los padres para acompañar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los niños.

A partir de los resultados de la tabla 6, el objetivo específico fue “Identificar el estilo educativo parental en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025”. Los resultados evidencian un predominio de la “Baja participación” parental. En el estilo democrático, el 45% presenta “Baja participación” y el 30% “Buena participación”, reflejando prácticas educativas aún inestables. En el estilo autoritario, el 45% registra “Baja participación” y el 40% “Poca participación”, evidenciando un acompañamiento limitado. El estilo indulgente alcanza 55% de baja participación, mientras que el negligente presenta el porcentaje más elevado, con 60%, mostrando un escaso involucramiento parental.

Estos resultados guardan similitud con Yanchapaxi et al. (2021), quienes reportaron que el 60% de los padres no brinda la atención necesaria al proceso educativo y solo el 30% aplica estilos adecuados. Asimismo, se relacionan con Palacios (2022), quien encontró que un entorno familiar positivo se vincula con mejores resultados educativos y que el 85% presentó una convivencia familiar regular. Desde el sustento teórico, Bouquet (2009) señala que los estilos educativos parentales influyen en la socialización infantil, mientras que Aroca y Cánovas (2012) sostienen

que orientan las estrategias educativas de los padres. En conjunto, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer estilos parentales basados en la orientación, comunicación y acompañamiento, favoreciendo una mayor participación familiar en el proceso educativo de los niños.

A partir de los resultados de la Tabla 7, y en relación con el objetivo específico de "Identificar el clima socioeconómico en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025." Se evidenció predominio de la "Baja participación" en los factores evaluados. En la modalidad laboral alcanzó 60%, en el ingreso económico 45% y en la participación en actividades escolares 50%; asimismo, la cultura familiar presentó 40% de "Baja participación" y 40% de "Poca participación". Estos resultados reflejan condiciones laborales, económicas y familiares que pueden limitar el acompañamiento educativo de los padres. Los hallazgos guardan similitud con Palacios (2022), quien encontró que solo el 25% de los niños presentó buen rendimiento académico asociado a un ambiente familiar positivo, mientras que el 85% mostró una convivencia familiar regular. De igual manera, Mendoza et al. (2022) reportaron que el 87,0% de los padres acudía a la institución solo cuando era citado y el 73,2% ante la presencia de problemas, evidenciando una participación principalmente reactiva, similar al 50% de "Baja participación" encontrado en las actividades escolares del presente estudio. Desde el sustento teórico, Broer et al. (2019) señalan que los recursos económicos favorecen el apoyo familiar a las actividades académicas, mientras que Okioga (2013) sostiene que los ingresos limitados pueden restringir el acceso a materiales educativos necesarios para el aprendizaje. En concordancia con estos planteamientos, los resultados muestran que las condiciones económicas y laborales pueden dificultar el acompañamiento de los niños, aunque la participación también depende de las oportunidades y disposición de las familias. Por ello, resulta necesario que la institución educativa promueva espacios de orientación y estrategias que faciliten una participación familiar más constante, considerando las condiciones del contexto. De esta manera, se favorecerá un mayor acompañamiento de los padres en las actividades y aprendizajes de los niños del nivel inicial.

A partir de los resultados de la tabla 8, y el objetivo específico fue “Identificar los factores del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025”. Los resultados obtenidos en la institución pública evidencian que el clima socioemocional familiar presenta limitaciones significativas, reflejadas en una “Baja participación” predominante del 55% tanto en el clima familiar como en el clima de apoyo y de bienestar, lo que revela un entorno emocional poco propicio para acompañar de manera constante el aprendizaje infantil. No obstante, se identifican avances parciales, ya que entre el 25% y 40% de las familias alcanza niveles de “Buena participación”, especialmente en el clima de apoyo 40%, lo que sugiere intentos de acompañamiento que aún no se consolidan de forma sostenida. Estos resultados difieren de los hallazgos de Cruz et al. (2024), quienes reportaron que el 76% de los padres presentó un nivel alto de participación y el 24% un nivel regular; asimismo, en comunicación, el 64% alcanzó un nivel alto y el 36% regular, mientras que en cooperación el 80% presentó un nivel alto y el 20% regular, evidenciando condiciones más favorables de participación y acompañamiento familiar que las encontradas en la presente investigación. No obstante, ambos estudios coinciden en reconocer la importancia de la participación familiar en el proceso educativo, particularmente mediante la comunicación y el apoyo que los padres brindan a sus hijos. Páez et al. (1997) señalan que el clima socioemocional se configura como un estado colectivo de emociones y representaciones sociales que influyen en las interacciones familiares, lo cual explica cómo un ambiente emocional limitado afecta la motivación, la seguridad y la participación de los niños en su proceso educativo. De acuerdo a los resultados confirman que las condiciones socioemocionales familiares influyen directamente en el proceso educativo inicial y requieren atención sistemática para favorecer un desarrollo integral más equilibrado.

A partir de los resultados de la Tabla 9, y en relación con el objetivo específico de “Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje de los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Tumbes, 2025.” Se evidenció una participación limitada en las dimensiones evaluadas. En el fomento de hábitos predominó la “Baja participación” con 50%, mientras que la “Poca” y “Buena participación” alcanzaron 25% cada una, evidenciando dificultades en la formación

de rutinas, organización del tiempo y acompañamiento de las actividades escolares. En la relación positiva, el 45% presentó “Baja participación” y el 40% “Buena participación”, mostrando que existen muestras de apoyo afectivo, aunque todavía es necesario fortalecer su continuidad. Estos resultados guardan similitud con Litardo (2024), quien señala que la comunicación entre padres y docentes, el apoyo emocional y la supervisión de tareas se relacionan con el rendimiento académico, mientras que la participación activa en actividades escolares presenta menor presencia. Asimismo, se relacionan con Del Rosario (2023), quien encontró que el 75% de los niños provenía de un entorno familiar regular y el 65% se encontraba en proceso respecto a la comunicación, evidenciando dificultades en el acompañamiento familiar. Desde el sustento teórico, Pereira et al. (2022) sostienen que la familia constituye el primer espacio de formación, donde se desarrollan hábitos y aprendizajes iniciales, mientras que Mena y Gutiérrez (2021) señalan que el apoyo familiar se relaciona con el desempeño escolar. En concordancia con estos planteamientos, los resultados muestran la necesidad de fortalecer el acompañamiento de las familias mediante hábitos, organización y relaciones positivas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

V. CONCLUSIONES

OG. A partir de los resultados del objetivo general, se concluye que el entorno familiar influye de manera significativa en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. Predomina la “Poca participación” en los tipos de familia 60%, mientras que la “Baja participación” se evidencia con mayor incidencia en la interacción 45% y el clima familiar 55%. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar para promover una buena participación que favorezca mejores condiciones educativas en el nivel inicial.

OE1: Respecto a los resultados del primer objetivo específico, se concluye que el tipo de familia influye en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. Predomina la “Baja participación” en la familia extensa 65%, mientras que en la homoparental destaca la “Buena participación” 35% y en las familias reconstruidas 25%. De acuerdo a los resultados se requiere mejorar la participación en el acompañamiento y apoyo familiar al proceso educativo.

OE2: En relación al segundo objetivo específico, se concluye que las interacciones familiares presentan limitaciones en el proceso educativo. Predomina “Baja participación” en las relaciones familiares, la sobreprotección y la comunicación familiar 55%. Sin embargo, se observa “Buena participación” en la comunicación 40% y sobreprotección 35%, evidenciando avances que requieren fortalecimiento continuo. Estos resultados reflejan la necesidad de mejorar la calidad de las interacciones familiares para favorecer el aprendizaje.

OE3. En el tercer objetivo específico, se concluye que el estilo educativo parental influye en el proceso educativo. El cual predomina la “Baja participación” en el estilo negligente 60%. En la “Poca participación”, destaca el estilo autoritario 40%. La “Buena participación” se concentra en los estilos democrático y negligente 30%, reflejando la necesidad de fortalecer prácticas parentales favorables al aprendizaje. Estos resultados muestran la importancia de orientar a las familias hacia estilos educativos más participativos.

OE4. De acuerdo al cuarto objetivo específico, se concluye que el clima socioeconómico influye en el proceso educativo de los niños del nivel inicial. Predomina la “Baja participación” en la modalidad laboral (60%), mientras que el ingreso económico y participación escolares presentan “Poca participación” 30% y en la “Buena participación” es menor, evidenciando condiciones socioeconómicas que limitan el acompañamiento educativo. Esto resalta la necesidad de mejorar las condiciones socioeconómicas que influyen en el apoyo al proceso educativo.

OE5. En el quinto objetivo específico, se concluye que el clima socioemocional familiar afecta el proceso educativo de los niños del nivel inicial. Predomina la “Baja participación” en el clima familiar, de apoyo y de bienestar 55%. Aunque se registra “Buena participación” en el clima de apoyo 40% y bienestar 35%, estas condiciones aún resultan insuficientes. Esto evidencia la necesidad de promover un entorno familiar más favorable al fortalecer el clima socioemocional.

OE6. De acuerdo al sexto objetivo específico, se concluye que el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje presenta limitaciones en el nivel inicial. Predomina la “Baja participación” en el fomento de hábitos 50% y en la relación positiva 45%, aunque esta última registra “Buena participación” en la relación positiva 40%. Estos resultados muestran avances puntuales, pero evidencian la necesidad de fortalecer el apoyo familiar al aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados de este estudio han dado a conocer las dificultades que se presentan y se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRET), promover y fortalecer programas regionales que orienten a las familias sobre la importancia de su participación en la educación de los niños de 5 años, considerando el apoyo emocional, la formación de hábitos y la convivencia familiar. Asimismo, se sugiere incluir acciones de sensibilización y acompañamiento que permitan a las familias comprender su rol en el desarrollo integral y el logro de aprendizajes desde la primera infancia de sus hijos.

2. Se recomienda a la (UGEL), brindar acompañamiento permanente y capacitación a las instituciones educativas del nivel inicial para mejorar el trabajo conjunto con las familias. Estas acciones deben orientarse a fortalecer la comunicación escuela y familia, promover estrategias de participación familiar y apoyar a los docentes en la atención de las necesidades educativas relacionadas con el entorno familiar.

3. A la Universidad Nacional de Tumbes se recomienda fortalecer la formación académica de los futuros docentes incorporando contenidos sobre entorno familiar, crianza positiva y participación de los padres en la educación inicial. Asimismo, se sugiere fomentar investigaciones y proyectos de proyección social que contribuyan a mejorar la relación entre la familia escuela y aporten soluciones a las necesidades educativas del contexto local.

4. Para la Institución Educativa Inicial N° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, se propone fortalecer la comunicación constante con los padres de familia mediante reuniones, charlas y actividades educativas, que permitan orientar el acompañamiento en el hogar. De igual manera, se recomienda promover espacios de participación familiar que contribuyan a crear un entorno favorable para el aprendizaje y el bienestar de los niños.

5. Se recomienda a los padres de familia, docentes y a la dirección fortalecer de manera conjunta su participación en el proceso educativo de los niños. Los padres deben involucrarse activamente, promoviendo hábitos de responsabilidad, orden y una convivencia familiar afectiva. Los docentes deben de considerar la realidad familiar al planificar sus estrategias pedagógicas y mantener una comunicación constante con las familias del estudiante. La dirección debe liderar acciones que consoliden la relación escuela y familia mediante una gestión participativa. Estas acciones contribuirán a mejorar el proceso educativo y el desarrollo integral de los niños de 5 años.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agualongo Quelal, D. E., & Garcés Alencastro, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE, 5*(2), 19-27. https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639

Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. 3Ciencias, Área de Innovación y Desarrollo. https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas, 7*(1), 83-95. https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41

Carmona Sáez, P., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa, 39(*1), 49-69. https://revistas.um.es/rie/article/view/386551

Castro-Ávila, M. I., Cedeño- Alay, S. M., Macías-Cedeño, A. E., López Pazmiño, A. G., & Barcia-Briones, M.F. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del Conocimiento, 7*(5), 347-360. https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3966

Chávez, S. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 1*(5), 68-80. https://doi.org/10.53877/rc1.5-568

Cruz Del Aguila, Y. M., & Janampa Quinto, Y. M. (2024). *Participación de los padres de familia en la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos del*

jardín de niños "Santa Rosa de Lima"- Yanacancha- Pasco [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4825

da Silva, R., & Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16*(2), 9-30. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002

Del Rosario Carrasco, A. G, (2023). *Entorno familiar y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de 5 años, Institución Educativa N.° 207, Tumbes, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. https://hdl.handle.net/20.500.12874/64433

Duarte Sánchez D. D., & Guerrero Barreto, R. La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativa, 3(2), 94-107. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4825

Eslava Nodar, M. M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar* [Tesis doctoral, Universidade Vigo]. Repositorio Institucional de la Universidade de Vigo. https://investigacion.usc.gal/documentos/5e57ae142999527d991a3aa0?um

Espitia Carrasc, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & desarrollo, 17*(1), 84-105. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004

Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/

Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidades de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de psicología y educación, 8*(1), 25-46. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. W. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández Prados, M. Á., & Álvarez Muñoz, J. S. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación, 26*(3), 799-801. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/es/article/view/50016

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Huaire Inacio, E. J. (2019). *Método de investigación* [Material de clase]. Acta Académica. https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35

Huamán Santillán, A. D. C. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial* [Trabajo académico de

segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cb0e6e44-acd3-46a6-9728-e4d01ca759cb/content

Huari Romero, Y. Del C. (2023). *Entorno familiar y conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/132654

Jiménez-Espinoza, J. A., Mina-Quiñonez, A. A., Sulca- Zambrani, C. C., Alcívar-Gonzáles, A. C., & Guevara- Benítez, M. J. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos del Ecuador. *MQRInvestigar,* *7*(1), 2019-2037. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037

Litardo, L. (2024). *Papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Isaac Montes* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16394

Lorenzo Vinces, N. (2024). *La familia y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de una institución educativa, Tumbes-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. https://hdl.handle.net/20.500.12874/65505

Manjarrés Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabezas, R. E., Carrera Salinas, K.J., & Gavilanes, W. F. (2023). Revisión de literatura sobre el

entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 27*(118), 69-76. https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de investigación Educativa de la REDIECH, 11*, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Medina Romero, A. M., & Curi Ricra, S. (2023). *Participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en infantes de Educación inicial N. 475 - 16 Alianza, Ocobamba, Apurímac - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio https://hdl.handle.net/20.500.12819/1924

Mejía Naranjo, D. V., & Arroyo Cobeña, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 278-302. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702

Mendoza- Santana, M. I., & Cárdenas- Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10*(2), 1-19. https://doi.org/10.5281/zenodo.6616444

Mendoza-Cobeña,G. D., & Briones-Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias, 8*(2), 340-360. https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento, 7*(5), 735-749. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042651&utm

Palacios Rivas, C. M., & Bravo Gamarra, R. L. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N.° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/20.500.12848/4836/1/TESIS%20CLIMA%20FAMILIAR.pdf

Peñaloza Peñaloza, J. A. (2024). *Los tipos de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo grado de educación general básica superior de la escuela de educación básica "Jerusalén" de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40466

Quesquén Monja, R. A., Hoyos Gálvez, R. S., & Tineo Crisanto, A. (2013). *Bases técnicos-instrumentales de la evaluación del aprendizaje*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://es.slideshare.net/slideshow/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin/35144027

Rodas Hernández, A. (2021). *La influencia de la familia en la educación infantil* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99b3ef16-43a3-4d5b-9906-3b3d5398902f/content

Ruiz Ordóñez, C. (2004). El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 9(1). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100924

Salinas Tello, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf

Sánchez, L. L. Y. (2024). *El rol de los padres de familia y su relación con la autonomía en estudiantes del II ciclo de una institución educativa de Chimbote-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154153/Sanchez_LLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de Educación parental. *Psicoespacios, 12*(20), 173-198. https://doi.org/10.25057/21452776.1046

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación, 1*(1), 6-18. https://revistas.inudi.edu.pe/rie/es/article/view/1063

Tapia Alarcon, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo-2021* [Tesis

de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/item/ecbe5876-7ea4-4236-a4a0-e535b43bb0b3

Velasco Viver, P. V., & Vélez Alcívar, M. M. (2024). *Disfuncionalidad familiar y su impacto en la formación de valores en niños de educación inicial* [Trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16358

Velázquez, A. (2018). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación, 4*(2), 0. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202

Yaipen Ayasta, E. del R. (2021). *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70424/Yaipen_AEDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C.R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC, 5*(3), 208-221. https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221

Zubieta, E. M., Delfino, G. I., & Fernández, O. D. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales: Un estudio con estudiantes universitarios urbanos angentinos. *Psykhe, 17*(1), 5-16. https://doi.org/10.4067/S0718-22282008000100002

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombre/Código: _____

1.2. Edad: _____ Fecha**:** _____

II. OBJETIVO:

El proyecto busca: Identificar los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.

III. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está organizado por 40 ítems que corresponde a la variable "Entorno familiar". Se pide al participante que se analice y lea atentamente cada pregunta y responda de forma objetiva, clara y precisa, para obtener resultados válidos y confiables el cual se ha considerado trabajar con la siguiente escala de Likert simplificada de observación.

1: NUNCA (1) **2: A VECES (2)** **3: SIEMPRE (3)**

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

DIMENSIONES / ÍTEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
Tipos de familia			
Indicador: Nuclear biparental			
1. Participan activamente en el cuidado y crianza del niño.			
2. Participan en las actividades escolares del niño (reuniones, tareas, juegos, eventos).			
Indicador: Monoparental			
3. ¿En casa, el padre o la madre del niño se encarga de apoyarlo en sus actividades escolares?			
4. La forma en la que está organizada su familia favorece el aprendizaje de su hijo/a			
Indicador: Extensa			
5. Viven ustedes con sus abuelos, primos del niño.			
6. Otros familiares, además de los padres, participan en su crianza y apoyo escolar.			
Indicador: Reconstruida, mixta o ensamblada			
7. Convive el niño con una figura parental distinta a su padre o madre biológica (padrastro, madrastra).			

8. El niño muestra adaptación positiva o dificultades en su convivencia con los nuevos miembros de su familia (padrastro, madrastra, hermanastros).			
Interacción familiar entre padres e hijos			
Indicador: Relaciones afectivas			
9. Se expresa el niño con cariño o afecto hacia sus padres (abraza, besa, busca cercanía o los menciona con cariño).			
10. El niño se muestra emocionalmente estable y seguro cuando se despide o se reencuentra con sus padres.			
Indicador: Sobreprotección			
11. El niño evita realizar actividades por sí mismo y espera que un adulto lo apoye en su actividad escolar.			
12. Pide permiso o ayuda para tomar decisiones sencillas, como elegir con qué jugar o qué ropa ponerse.			
Indicador: Comunicación familiar			
13. Se toma un tiempo cada día para hablar con su hijo sobre lo que hizo en el colegio o cómo se siente.			
14. Se mantiene una comunicación respetuosa, donde el niño se sienta cómodo para hablar con libertad.			
Estilo educativo parental			
Indicador: Democrático			
15. Muestra seguridad y autonomía para tomar decisiones en sus actividades escolares o de juego.			
16. Dialogan con su hijo cuando presenta un problema sobre lo ocurrido en vez de castigarlo de inmediato.			
Indicador: Autoritario o represivo			
17. El niño se le comenta que en aula se muestra reprimido o ansioso frente al (docente, padres, adultos).			
18. Cuando el niño no cumple la tarea u orden, recurre al castigo inmediato sin explicarle la razón.			
Indicador: Indulgente o permisivo			
19. Exige con frecuencia que se le complazca de inmediato y se frustra no consigue lo que quiere.			
20. Deja que el niño haga lo que desee para evitar conflictos o discusiones en casa.			
Indicador: Negligente			
21. Considera que rara vez se involucra en la vida escolar o social de su hijo/a			
22. Está al tanto de lo que su hijo necesita para su desarrollo o bienestar personal y escolar.			
Nivel socioeconómico			
Indicador: Modalidad laboral			
23. Su empleo actual le brinda estabilidad económica para cubrir las necesidades básicas de su familia.			
24. Deja usted al cuidado y atención del niño a otra persona durante su trabajo.			

Indicador: Ingreso económico			
25. El ingreso económico de su hogar es suficiente para cubrir las necesidades básicas de su familia (alimentación, vivienda, educación, salud).			
26. Presenta dificultades económicas que han afectado el bienestar de su familia.			
Indicador: Participación en actividades escolares			
27. Mantiene comunicación frecuente con los docentes para conocer el progreso académico de su hijo/a			
28. Participa activamente en las reuniones o actividades organizadas por la institución educativa de su niño.			
Indicador: cultura familiar			
29. Participan como familia en actividades culturales, como festividades, eventos comunitarios o celebraciones tradicionales			
30. Se promueve el respeto por sus tradiciones y costumbres familiares.			
Clima socioemocional			
Indicador: Clima familiar			
31. Suele haber discusiones en su familia que afectan la convivencia diaria			
32. El niño se siente querido, seguro y libre de expresar sus emociones dentro del hogar.			
Indicador: Apoyo emocional y pedagógico			
33. Brinda apoyo a su hijo cuando enfrenta dificultades académicas, como ayudándolo/a con sus tareas o motivándolo/a a mejorar			
34. Felicita o anima a su hijo cuando hace un esfuerzo o logra algo en casa o en la escuela.			
Indicador: Bienestar emocional			
35. Sabe identificar cuando su hijo está pasando por un mal momento emocional			
36. Se observa un ambiente afectivo, sin gritos ni agresiones que alteren el estado emocional del niño en su hogar.			
El papel de la familia en el apoyo al aprendizaje			
Indicador: Fomento de hábitos de estudio y responsabilidad			
37. Le enseña a su hijo a ser responsable con sus útiles, juguetes u objetos personales.			
38. Supervisa y acompaña el cumplimiento de actividades escolares de mi hijo en casa.			
Indicador: Relación positiva entre escuela y familia			
39. Se comunica con la docente de su hijo(a) para conocer cómo va su aprendizaje y comportamiento.			
40. Existe una relación de respeto y colaboración entre mi familia y la institución educativa de su hijo.			

Anexo 2: Matriz de consistencia

Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA				
Principal	General	General	Variable 1: Entorno familiar en el proceso educativo				
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	Escala de valoración
¿Qué factores del entorno familiar intervienen en el proceso educativo de los niños de educación inicial?	Describir los factores que intervienen del entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. **O. Específicos:** Identificar el tipo de familia que influyen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. Describir las interacciones familiares entre padres e hijos en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. Identificar el estilo educativo parental en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. Identificar el clima socioeconómico en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. Identificar los factores del clima socioemocional de la familia que intervienen en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025. Identificar el papel de la familia en el apoyo al aprendizaje en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública 2025.	La investigación por su tipo de estudio, se formulará la hipótesis concluyendo el trabajo de investigación, los resultados se describirán de acuerdo al objetivo general del estudio.	Tipos de familia	Nuclear biparental Homoparental Extensa Reconstruida, mixta o ensamblada	Cuestionario	1,2,3	Escala de Likert Simplificada
			Interacción familiar entre padres e hijos	Relaciones afectivas Sobreprotección Comunicación familiar		4,5,6	
			Estilo educativo parental	Democrático Autoritario o represivo Indulgente o permisivo Negligente		7,8,9,10	
			Nivel socioeconómico	Modalidad laboral Ingreso económico Participación en actividades escolares Cultura familiar		11,12,13, 14,	
			Clima socioemocional	Clima familiar Apoyo emocional y pedagógico Bienestar emocional		15,16,17	
			El papel de la familia en el apoyo al aprendizaje	Fomento hábitos de estudio y responsabilidad Relación positiva entre escuela y familia		18,19,20	

Anexo 4: Escala de valoración – Alfa de Cronbach

Variable 1

Entorno familiar en el proceso educativo	
Alfa de Cronbach 0.847	N de elementos 40

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Siendo los resultados obtenidos con un Alfa de Cronbach de la variable 1: Entorno familiar obtuvo un valor de **0.847**. este valor se encuentra en el rango **0,7 ≤ α < 0,8,** lo cual corresponde a una **consistencia interna Aceptable.** Lo que se interpreta que las preguntas que conforman esta variable están altamente correlacionadas entre sí. Esto indica que el instrumento utilizado mide de forma muy fiable el constructo “Entorno familiar”

La variable entorno familiar presenta nivel de aceptable de consistencia interna. Esto implica que los cuestionarios implicados son estadísticamente confiables para el análisis y evaluación de dichas dimensiones, y se puede proceder con confianza a la interpretación de resultados.

Anexo 5: Validación de instrumentos por expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo maestrante de Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el grado de maestra en esta área.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025,** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

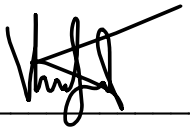
El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
Anexo 4: Objetivos de la investigación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,





Bach. Kimberly Thalia Atoche Cornejo
DNI: 73427818

Bach. Valia Celeste Flores Mendoza
DNI: 75557918

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **ANÍBAL MEJÍA BENAVIDES,** identificado con Documento Nacional de Identidad Nº 16442222, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

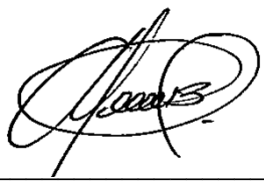
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: cuestionario, cuyo propósito es: Identificar los factores que intervienen del **ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	**Valoración positiva**			**Valoración negativa**	
	MA (3)	**BA (2)**	**A (1)**	**PA**	**NA**
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:
Muy adecuado (✓) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, 5 de octubre de 2025.



Firma: _____

Apellidos y nombres: Dr. Aníbal Mejía Benavides
DNI: 16442222
Código ORCID: 0000-0003-2190-2647
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CARTA DE PRESENTACIÓN

DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros cordiales saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requerimos validar el instrumento de investigación que emplearé para la recolección de información. Este procedimiento es indispensable para el desarrollo del estudio con el que optaremos el grado de Licenciadas en Educación Inicial.

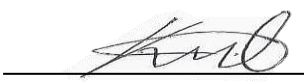
El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025,** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
Anexo 4: Objetivos de la investigación.

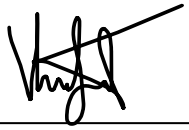
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Kimberly Thalia Atoche Cornejo

DNI: 73427818



Bach. Valia Celeste Flores Mendoza

DNI: 75557918

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. **JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS** identificado con Documento Nacional de Identidad Nº 00251133, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Escala de Likert simplificada, cuyo propósito es: Identificar los factores que intervienen del **ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:
Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, 05 de octubre de 2025

Firma: _____

Apellidos y nombres: Dra. Jessica Sara Palacios Valdiviezo
DNI: 00251133
Código ORCID: 0000-0001-5556
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CARTA DE PRESENTACIÓN

DR. SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros cordiales saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requerimos validar el instrumento de investigación que emplearé para la recolección de información. Este procedimiento es indispensable para el desarrollo del estudio con el que optaremos el grado de Licenciadas en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: **Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa pública, Tumbes 2025,** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes y especialistas para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educacionales y/o investigación.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación Alfa de cronBach
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
Anexo 4: Objetivos de la investigación.

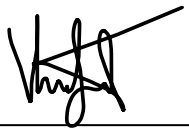
Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bach. Kimberly Thalia Atoche Cornejo

DNI: 73427818



Bach. Valia Celeste Flores Mendoza

DNI: 75557918

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. **SAMUEL DAVID ANCAJIMA MENA** identificado con Documento Nacional de Identidad Nº 40721106, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, con grado académico de Doctor en Administración de la Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Escala de Likert simplificada, cuyo propósito es: Identificar los factores que intervienen del **ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TUMBES 2025.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, 05 de octubre de 2025



Firma: __ __
Apellidos y nombres: Ancajima Mena Samuel David
DNI: 40721106
Código ORCID: 0000-0001-7871-5696
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

Anexo 6: Solicitud de permiso donde se aplicará el instrumento de recojo de información.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

DIRECTORA : BLANCA ROSA CHAVEZ OSORES
Institución Educativa Inicial N° 005 "Nuestra Señora de las Mercedes"

De mi mayor consideración:

Por la presente, Kimberly Thalia Atoche Cornejo y Valia Celeste Flores Mendoza, estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial, **Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes**, me permito solicitar formalmente **permiso para la aplicación de un cuestionario** a los padres de familia de 5 años de edad de su institución, con el objetivo de realizar la investigación titulada **"ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, TUMBES 2025"**

Dicha investigación tiene como propósito (objetivo del estudio), con el fin de recoger información que nos permita el desarrollo del trabajo de investigación; que implica nuestra sustentación del informe de tesis y titularnos como licenciadas en educación inicial.
Agradecería contar con su apoyo para poder llevar a cabo este proceso de recolección de datos, para lo cual me comprometo a seguir todos los procedimientos éticos y normativas pertinentes que garantizan la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

Sin más en particular, y esperando contar con su aprobación, agradezco de antemano su atención a la presente solicitud.

Atentamente,

Kimberly Thalia Atoche Cornejo _____

Valia Celeste Flores Mendoza _____

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN TUMBES
UGEL TUMBES
Mg. Blanca Rosa Chávez Osores
DIRECTORA

BLANCA ROSA CHAVEZ OSORES
DNI : 00239053

Anexo 7: **Carta de consentimiento informado de los participantes**

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.° _____, representante legal/tutor del estudiante _____, con DNI N.° _____, del aula de 5 años de la I.E.I. N.° 005 “Nuestra Señora de las Mercedes”, autorizo la participación de usted padre de familia en la aplicación de un cuestionario, con fines académicos e investigativos, a cargo de las estudiantes Kimberly Thalia Atoche Cornejo, con DNI N.° 73427818, Valia Celeste Flores Mendoza con DNI N°75557918, pertenecientes a la Universidad Nacional de Tumbes.

Atentamente,

Firma: _____

DNI: _____

ANEXO 8:

Carta de aceptación de asesoría

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÒN INICIAL

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, **Dr. ANIBAL MEJÍA BENAVIDES**, docente nombrado, adscrito al Departamento Académico de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes.

CERTIFICA:

Que acepto ser asesor del proyecto de tesis: Titulado "**Entorno familiar en el proceso educativo de niños en el nivel inicial de una institución educativa publica, Tumbes 2025**" cuyas autoras son Kimberly Thalia Atoche Cornejo, con DNI N°73427818, código de estudiante N° 140397211 y Valia Celeste Flores Mendoza, con DNI N°75557918, código de estudiante N°140387211 de la Escuela Profesional de Educación inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tumbes, 23 de julio de 2025.

Atentamente,

DR. ANIBAL MEJÍA BENAVIDES
DNI: 16442222
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2190-2647
Asesor de tesis

ANEXO 9:

Evidencias fotográficas de la aplicación del instrumento a los padres de familia de la Institución Educativa N°005 “Nuestra Señora de las Mercedes”









ANEXO 10: EVALUACIÓN DE LA MATRIZ DE BASE DE DATOS

| Dimensión | Tipos de familia | | | | | | | | | | | | | | | | Interacción entre padres e hijos | | | | | | | | | | | | | | | | Estimulo educativo parental | | | | | | | | | | | | | | | |

Nivel socioeconomico													Clima socioemocional													El papel de la familia en el apoyo al aprendizaje									
Ingreso economico				cipación en actividades orca				Cultura familiar					Clima familiar				Apoyo emocional y pedagógico				Bienestar emocional					ento de hábitos de estudio y responsabi				Relación paritiva entre escuela y famili					
P25	P26	Total	Total-V	P27	P28	Total	Total-V	P29	P30	Total	Total-V	TOTAL	P31	P32	Total	Total-V	P33	P34	Total	Total-V	P35	P36	Total	Total-V	TOTAL	P37	P38	Total	Total	P39	P40	total	Total-v	TOTAL	PROMEDIO
2	3	5	17	3	3	6	20	3	2	5	17	18	3	3	6	20	3	3	6	20	3	3	6	20	20	3	3	6	20	3	3	6	20	20	19
3	3	6	20	3	3	6	20	3	3	6	20	19	2	3	5	17	3	3	6	20	3	3	6	20	19	3	3	6	20	3	3	6	20	20	19
3	3	6	20	3	3	6	20	3	2	5	17	19	3	3	6	20	3	3	6	20	3	1	4	13	18	3	3	6	20	3	3	6	20	20	17
1	1	2	7	2	1	3	10	3	2	5	17	11	1	2	3	10	2	2	4	13	1	3	4	13	12	2	2	4	13	1	2	3	10	12	13
3	2	5	17	3	3	6	20	2	3	5	17	18	2	3	5	17	3	3	6	20	3	3	6	20	19	3	2	5	17	3	3	6	20	18	17
3	3	6	20	2	1	3	10	1	2	3	10	14	3	3	6	20	2	2	4	13	3	3	6	20	18	2	3	5	17	3	3	6	20	18	17
3	1	4	13	3	2	5	17	2	3	5	17	15	1	2	3	10	3	3	6	20	2	2	4	13	14	3	3	6	20	2	3	5	17	18	17
3	2	5	17	1	1	2	7	3	3	6	20	16	3	3	6	20	3	3	6	20	3	2	5	17	19	3	2	5	17	3	3	6	20	18	17
3	2	5	17	3	2	5	17	3	2	5	17	16	3	3	6	20	3	3	6	20	3	2	5	17	19	2	3	5	17	2	3	5	17	17	16
2	1	3	10	2	3	5	17	1	1	2	7	12	3	1	4	13	2	2	4	13	1	1	2	7	11	2	2	4	13	1	2	3	10	12	13
1	3	4	13	2	2	4	13	1	3	4	13	13	2	2	4	13	2	1	3	10	1	2	3	10	11	2	2	4	13	2	1	3	10	12	13
3	2	5	17	2	2	4	13	3	3	6	20	16	1	2	3	10	2	1	3	10	2	2	4	13	11	1	1	2	7	1	3	4	13	10	13
2	1	3	10	2	3	5	17	2	3	5	17	13	3	2	5	17	1	2	3	10	2	1	3	10	12	2	1	3	10	2	1	3	10	10	12
3	3	6	20	3	1	4	13	1	2	3	10	13	1	2	3	10	3	3	6	20	2	1	3	10	13	2	1	3	10	1	2	3	10	10	12
2	1	3	10	1	1	2	7	1	1	2	7	9	1	3	4	13	1	3	4	13	2	1	3	10	12	1	3	4	13	3	1	4	13	13	12
3	1	4	13	1	2	3	10	2	2	4	13	13	1	1	2	7	2	3	5	17	1	3	4	13	12	1	3	4	13	3	3	6	20	17	14
1	3	4	13	1	1	2	7	1	1	2	7	8	2	1	3	10	1	1	2	7	3	3	6	20	12	1	3	4	13	3	2	5	17	15	12
3	3	6	20	2	3	5	17	3	3	6	20	19	2	1	3	10	1	1	2	7	3	3	6	20	12	3	2	5	17	3	3	6	20	18	17
2	3	5	17	1	1	2	7	3	2	5	17	13	3	1	4	13	3	2	5	17	3	3	6	20	17	1	3	4	13	1	2	3	10	12	13
1	1	2	7	2	3	5	17	2	1	3	10	13	3	2	5	17	1	2	3	10	1	1	2	7	11	3	3	6	20	2	2	4	13	17	13
2	3	5	17	3	3	6	20	3	2	5	17	17	3	3	6	20	3	3	6	20	3	3	6	20	20	3	3	6	20	3	3	6	20	20	16
1	1	2	7	3	2	5	17	2	1	3	10	11	1	1	2	7	1	1	2	7	1	1	2	7	7	1	1	2	7	1	1	2	7	7	10
2	1	3	10	1	2	3	10	1	2	3	10	11	1	1	2	7	3	2	5	17	2	2	4	13	12	3	2	5	17	2	1	3	10	13	11
1	1	2	7	2	1	3	10	3	2	5	17	11	1	2	3	10	2	2	4	13	1	3	4	13	12	2	2	4	13	1	2	3	10	12	11
3	2	5	17	3	2	5	17	2	1	3	10	14	2	1	3	10	2	2	4	13	2	3	5	17	13	3	3	6	20	1	2	3	10	15	14
2	1	3	10	1	2	3	10	2	3	5	17	12	1	2	3	10	3	3	6	20	2	1	3	10	13	2	2	4	13	3	3	6	20	17	13
1	1	2	7	2	1	3	10	2	1	3	10	10	1	1	2	7	1	1	2	7	2	2	4	13	9	1	1	2	7	2	1	3	10	8	10
3	2	5	17	3	3	6	20	2	3	5	17	18	2	2	4	13	2	3	5	17	3	1	4	13	14	2	3	5	17	3	2	5	17	17	14
1	1	2	7	1	2	3	10	2	2	4	13	11	1	3	4	13	1	1	2	7	2	1	3	10	10	2	1	3	10	2	2	4	13	12	11
3	2	5	17	2	3	5	17	3	1	4	13	13	1	3	4	13	3	2	5	17	3	3	6	20	17	2	1	3	10	3	2	5	17	13	14
2	2	4	13	3	2	5	17	2	3	5	17	15	2	2	4	13	3	3	6	20	2	2	4	13	16	2	2	4	13	1	1	2	7	10	13
3	3	6	20	1	2	3	10	3	2	5	17	16	1	2	3	10	2	2	4	13	3	2	5	17	13	1	2	3	10	1	3	4	13	12	14
2	1	3	10	2	3	5	17	1	1	2	7	10	2	1	3	10	1	1	2	7	2	1	3	10	9	2	1	3	10	2	1	3	10	10	10
3	3	6	20	1	2	3	10	2	3	5	17	14	1	2	3	10	3	2	5	17	3	1	4	13	13	2	1	3	10	3	2	5	17	13	13
2	1	3	10	3	3	6	20	3	3	6	20	16	1	1	2	7	1	2	3	10	2	3	5	17	11	1	3	4	13	2	2	4	13	13	14
3	2	5	17	2	2	4	13	2	3	5	17	15	2	3	5	17	2	2	4	13	3	2	5	17	16	3	3	6	20	3	3	6	20	20	15
2	2	4	13	1	1	2	7	1	2	3	10	12	2	2	4	13	3	1	4	13	1	2	3	10	12	1	1	2	7	1	2	3	10	8	10
3	3	6	20	2	2	4	13	2	3	5	17	18	1	3	4	13	2	1	3	10	2	2	4	13	12	3	2	5	17	3	2	5	17	17	15
2	3	5	17	1	1	2	7	1	2	3	10	13	1	3	4	13	3	2	5	17	3	2	5	17	16	1	1	2	7	1	1	2	7	7	13
2	1	3	10	2	2	4	13	2	3	5	17	14	1	2	3	10	1	2	3	10	1	1	2	7	9	2	2	4	13	2	1	3	10	12	12