

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Conociendo el Desarrollo Psicológico de los estudiantes de cinco años de  
Educación Inicial.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

**Nilcia Doris Campos Muñoz**

**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Conociendo el Desarrollo Psicológico de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....  


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....  


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....  


**Tumbes – Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Conociendo el Desarrollo Psicológico de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Nilcia Doris Campos Muñoz (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

**Tumbes– Perú**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Tumbes, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de Google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Conociendo el Desarrollo Psicológico de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **CAMPOS MUNOZ NILCIA DORIS**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CAMPOS MUÑOZ NILCIA DORIS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Conociendo el Desarrollo Psicológico de los estudiantes de cinco años de Educación Inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	11%	2%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a>	10%
	Fuente de Internet	
2	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a>	< 1%
	Fuente de Internet	
3	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a>	< 1%
	Fuente de Internet	
4	<a href="https://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a>	< 1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas  Activo  
Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis hijos y esposo que son la inspiración y motivo para incentivar me como profesional y continuar con mi meta trazada de formarme como profesional para brindarles a mis estudiantes una formación integral.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	15
PSICOLOGÍA DEL NIÑO.....	15
1.1.    Desarrollo psicológico del niño .....	15
1.2.    Los factores psicológicos del desarrollo infantil .....	16
1.2.1.    Maduración biológica.....	16
1.2.2.    Los factores del equilibrio .....	16
1.3.    La interrelación social en niños de 3 a 5 años. ....	17
1.3.1.    La transmisión cultural .....	17
1.4.    Los estadios del desarrollo infantil .....	17
1.4.1.    Desarrollo social .....	17
1.4.2.    Desarrollo afectivo .....	18
1.4.3.    Desarrollo intelectual.....	18
1.4.4.    Integración del desarrollo infantil.....	20
CAPITULO II.....	21
TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA DEL NIÑO .....	21
2.1.    Las teorías psicológicas del desarrollo infantil.....	21
2.1.1.    Teoría de Jean Piaget.....	21

2.1.2.	Enfoque de la Motivación del Aprendizaje y Desarrollo .....	22
2.1.3.	Los enfoques del aprendizaje .....	22
2.1.4.	Aplicaciones de la pedagógicas de la teoría de Piaget .....	26
2.1.5.	Aplicaciones pedagógicas de la teoría de Vygotsky .....	26
CAPITULO III .....		28
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO .....		28
3.1.	Contribución de la escuela al desarrollo .....	28
3.1.1.	Transmisión y construcción del conocimiento .....	28
3.2.	Creatividad y desarrollo social.....	28
3.3.	La proyección a la comunidad.....	28
CONCLUSIONES.....		30
RECOMENDACIONES .....		31
REFERENCIAS CITADAS .....		32
ANEXOS .....		34

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación denominado Conociendo el Desarrollo Psicológico de los Estudiantes de cinco años de educación Inicial, abarca la información concreta sobre las condiciones psicológicas además referente a fases del crecimiento de la psicología de los estudiantes, su formación integral en educación, para observar su desarrollo mental, mayormente su formación de conocimientos del estudiante. También adquiere una serie de procesos que los profesores de educación inicial que deben tener en cuenta, para desarrollar la competencia dos del MBDD, así desarrollar sesiones que le permitan al estudiante desarrollarse frente a los problemas de su entorno, tener una formación integral donde fortalece y desarrolla competencias que le permiten su formación integral como persona de servicio de su comunidad.

**Palabras Claves:** psicología, madurez, desarrollo.

## **ABSTRACT**

The research work called Knowing the Psychological Development of Students of five years of Initial Education, covers concrete information on psychological conditions also referring to phases of the growth of the psychology of students, their integral training in education, to observe their mental development, mostly their formation of knowledge of the student. It also acquires a series of processes that teachers of initial education must take into account, to develop competence two of the MBDD, thus developing sessions that allow the student to develop in the face of the problems of their environment, have a comprehensive training where they strengthen and develop competencies that allow their integral formation as a person of service of their community.

Key words: psychology, maturity, development.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos el crecimiento de la parte psicológica de los estudiantes se ha ido en incremento, de la cual se ha visto que la forma de desarrollo no es igual para todos los niños, sino que es un desarrollo diferenciado, pero se debe tener en cuenta que es la misma secuencia para todos ellos. Por lo tanto, los profesionales de educación inicial, es decir, los profesores de este nivel deben tener en cuenta los aspectos de madurez psicológica de los niños para poder tener una exigencia conceptual sobre ellos.

Los profesores de educación inicial deben tener la capacidad de analizar el desarrollo psicológico de cada uno de las niñas y niños y el contexto donde se desarrollan para poder trabajar en el aula contenidos que a los estudiantes no se sientan aburridos con las clases dentro del aula y como también dan tareas para realizarlo dentro de su hogar.

Por lo tanto, el trabajo de investigación mostrado adquiere los procesos tanto teóricas y científicas donde el docente adquiere información sobre la psicología de los niños y niñas donde ellos se sientan a gusto en los trabajos psicológicos de los estudiantes. En la presente monografía adquiere información sobre la parte psicológica de los niños y niñas con el presente trabajo de investigación en el nivel inicial, el desarrollo del trabajo titulado “conociendo el desarrollo psicológico de los estudiantes de educación inicial” tengo la capacidad de hacer un análisis psicológico a cada estudiante y trabajar en la práctica educativa con un amplio conocimiento en los aspectos psicológicos de los estudiantes del nivel inicial.

El presente trabajo se justifica porque hoy en día siendo conocedores de la realidad en que está el sistema educativo en todos los niveles de educación básica regular de nuestro país, y como docente de educación inicial he visto que los estudiantes cada día surgen nuevas iniciativas respecto al desarrollo psicológico del niño.

El niño durante sus primeros años de vida, surge diferentes cambios no solo en lo psicológico, sino que se produce muchos cambios en lo que se refiere, físico, biológico, fisiológico y más órganos que va modificando toda su estructura tanto corporal como mental. Es decir, la parte psicológica.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está referido al que el docente de educación inicial debe manejar, conocer o tener conocimientos básicos sobre el desarrollo psicológico de los estudiantes para que pueda entender los comportamientos y conductas de los estudiantes de educación inicial.

Es muy honorable como profesional de la educación haga mis agradecimientos a todos mis familiares, amigos y por ende a la grandiosa universidad Nacional de Tumbes, profesores que brindan la formación a cada profesional que forma parte de dicha universidad tanto en Tumbes como también en nuestra ciudad de Jaén con diferentes formaciones de segunda especialidad tanto en primaria como en secundaria.

A temprana edad de los niños y niñas que se encuentran en crecimiento y en completa formación tanto psicológica, biológica, morfológica, es decir, una formación integral de los niños y niñas, hay muchos aspectos que determinan la formación en la parte positiva como también en la parte negativa de ellos, dichos aspectos mayormente se encuentran en los hogares, como también en su contexto social donde los niños y niñas se desarrollan. También pueden darse en la parte interna de los mismos niños y niñas.

En la presente investigación que se está realizando a favor de los conocimientos para conocer el desarrollo psicológico de los niños y niñas que se encuentran en etapa de formación educativa se trata de un estudio minucioso sobre los procesos intrínsecos con relación a la parte psicológica y biológica del niño, como también se refiere al estudio de los niños y niñas de educación inicial dentro de las aulas como se interrelacionan con sus compañeros como también con profesores.

Los docentes del nivel inicial deben tener la capacidad de analizar los diferentes comportamientos que ofrecen los niños y niñas del tal modo que teniendo dichos conocimientos de los niños y niñas se puede aplicar estrategias que a los niños y niñas le permitan fortalecer sus conocimientos como también su relación con sus compañeros, como también detectar muchos problemas y dificultades que van adquiriendo los estudiantes en proceso de enseñanza y aprendizaje en el día a día.

Además, si es posible los niños niñas deben tener el apoyo de un especialista en Psicología para analizar el aspecto de las emociones que ocurren en los estudiantes ya sea positivas o negativas, de tal modo que los niños y niñas se formen tanto con conocimientos y con la parte psicológica y emocional de los estudiantes la ayuda de un especialista, también nos ayuda a desarrollar el aspecto emocional del niño.

Cuando se habla que los niños y niñas se encuentran en una etapa de desarrollo o formación psicológica, de la cual es un proceso como se sabe muy despacio y tal vez muy complejo que cada día en su actuar influye su parte exterior, es decir, el ambiente que puede tener los niños y niñas para poder formarse integralmente, por lo que requiere del apoyo de las personas que se encuentran alrededor como por ejemplo sus docentes y sus familiares más cercanos.

#### Objetivo General.

- Determinar el desarrollo psicológico de los estudiantes de cinco años en educación inicial.

#### Objetivo Específicos.

- Identificar el desarrollo psicológico de los estudiantes de cinco años de educación inicial.

- Identificar las estrategias efectivas para ayudar al desarrollo psicológico de los niños de cinco años de educación inicial.
- Analizar las principales teorías psicológicas que explican el desarrollo psicológico del niño de cinco años de educación inicial.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se refiere el planteamiento del problema, descripción del problema, objetivo General, Objetivo Específicos.

En el CAPITULO II, tenemos, la psicología del niño, desarrollo psicológico del niño, los aspectos de la psicología educativa de los estudiantes de educación inicial, maduración biológica, los factores del equilibrio, la integración como compañeros en el aula de los estudiantes de edades desde los dos hasta los seis años, la transmisión cultural, los estadios del desarrollo infantil

En el CAPITULO III, se encuentra teorías y enfoques de la psicología del niño, las teorías psicológicas del desarrollo infantil, teoría de Jean Piaget, enfoque de la Motivación del Aprendizaje y Desarrollo, los enfoques del aprendizaje, aplicaciones de la pedagógicas de la teoría de Piaget, aplicaciones pedagógicas de la teoría de Vygotsky

Y por último, en el CAPITULO IV, está estrategias para el desarrollo psicológico del niño, creatividad y desarrollo social, la proyección a la comunidad.

Luego va las CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS CITADAS y ANEXOS.

## CAPITULO I

### PSICOLOGÍA DEL NIÑO

#### 1.1. Desarrollo psicológico del niño

Si se habla de una disciplina importante como es la psicología evolutiva, se dice que dicha disciplina en mención explica los aspectos de formación psicológica de los niños y niñas es decir, el proceso de formación psicológica de las personas tanto desde los primeros días de vida hasta que llegue la vejez de las personas, se sabe que la psicología evolutiva para tener un mejor estudio se ha dividido en pequeñas partes que se puede aclarar mejor los procesos o aspectos como son los siguientes: desarrollo del lenguaje de los niños, en la parte afectiva como también en la parte social (Giménez, M., 2008).

La vida de las personas desde que nace hasta su fallecimiento se ha centrado en los siguientes aspectos:

Racionalismo. En esta parte nos explica que las personas somos innatas, es decir, nos encontramos una formación en el aspecto psicológico y en el aspecto biológico; además se dice que mientras vivas solo atinas a aplicar lo que ya se encuentra establecido dentro de tu vida.

Asociacionismo. Esta teoría establece que las personas vamos adquiriendo aspectos positivos o negativos desde la naturaleza o del ambiente natural y con quien te socializas; el cual influye en los aprendizajes de la cual se desarrolla de manera integral.

Constructivismo. Esta teoría es la más reciente se centra mayormente en el mismo ser humano en cuanto a su formación como también a construir sus propios conocimientos naturales que le permiten resolver problemas de su entorno.

## **1.2.Los factores psicológicos del desarrollo infantil**

### **1.2.1. Maduración biológica**

En la psicología el investigador Jean Piaget nos explica que cuando las personas se van desarrollando, adquiere su desarrollo a través de eslabones o etapas que se van adquiriendo características por la forma de cómo se están organizando dichos esquemas que ya se encuentran determinados. Para Jean Piaget el desarrollo psicológico de las personas se divide en tres etapas bien marcadas como por ejemplo el sensoriomotor, el operatorio concreto y el formal, dichas etapas son de formación equilibrada en que se usa algunas estructuras de mucho conocimiento en el interior de la persona.

Se sabe que para Jean Piaget que el desarrollo psicológico de los niños, tiene que obligatoriamente se tiene que pasar de forma obligatoria por estas etapas ya sea antes o después de lo que se ha establecido, también se dice que estas etapas que se encuentran establecidas por el psicólogo Jean Piaget menciona que toso los niños pasan si o si por dichos periodos de formación integral.

Se dice que los profesores del nivel inicial, primario deben estar muy capacitados para conocer las características de los estudiantes, como también las etapas establecidas por Jean Piaget para hacer un trabajo con producto y utilizar los materiales precisos donde se pueda realizar un trabajo pedagógico eficiente donde los resultados sean óptimos. (Giménez, M., 2008).

### **1.2.2.Los factores del equilibrio**

Para tener que explicar el equilibrio de los niños y niñas tanto en el hogar como también en las instituciones educativas, se tiene presente que los estudiantes deben saber a interpretar, analizar y conocer su propia realidad de forma individual y personal y que el niño diferencie las operaciones o periodos que Jean Piaget estableció.

### **1.3. La interrelación social en niños de 3 a 5 años.**

#### **1.3.1. La transmisión cultural**

Se conoce que el núcleo familiar es una institución para ofrecerse apoyo del uno al otro y que se va adecuando día a día de acuerdo que va pasando el tiempo, se puede decir que estas relaciones de apoyo son, relaciones que surgen independiente por cada persona integrante del núcleo de la familia, se sabe que los padres mayormente tienen el control de los hijos que le permiten tener orden ante ellos y que dichas respuestas son adecuadas de forma automáticas, también se dice que la crianza de los padres hacia sus hijos va incrementando durante el tiempo que los hijos van creciendo donde se dice que es una secuencia con el pasar del tiempo y que los hijos como se van formando a esa manera van asimilando dichos compromiso de sus padres hacia sus hijos.

Se conoce que los hijos van recibiendo órdenes de sus padres con el transcurrir del tiempo y se va pasando de año tras año, como decir también de abuelos a nietos, de padres a hijos, es decir, de generación en generación. Mayormente los padres damos las reglas en el hogar de acuerdo como le dieron sus padres a él. También se dice que los trabajos en la casa; los padres les ordenan a sus hijos de acuerdo como sus padres les dieron a ellos; son cosas que vienen experimentando de generación tras generación en cualquier campo donde se desarrolla ya sea en las oficinas, el campo de la agricultura. (Oceano, 2002).

### **1.4. Los estadios del desarrollo infantil**

#### **1.4.1. Desarrollo social**

Se dice que los niños y niñas se van desarrollando en un mundo social de acuerdo a su realidad o de acuerdo a su contexto ya sea rural o sea en la ciudad, con otros niños que son buenos o con niños que se encuentran sin valores, a veces se encuentran instituciones y con relaciones con otros niños que no cuentan con valores positivos donde se desarrollen con una buena crianza.

Se sabe que las instituciones educativas, la casa o hogar y los docentes, juega una función muy importante en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, ya que el tiempo que pasan los estudiantes es mayormente en las instituciones educativas donde van adquiriendo cada día muchas relaciones con sus compañeros, docentes y toda la comunidad educativa donde los contextos son muy diferentes para cada uno de ellos. (Oceano, 2002).

#### **1.4.2. Desarrollo afectivo**

Se sabe que los padres jugamos un papel importantísimo en la formación emocional de los hijos, como nos menciona Vygotsky citado en (Giménez, M., 2008) los padres están obligados a formar hijos que se sepan defender y que los cuidados y responsabilidades van adquiriendo de acuerdo que van evolucionando y que al final del proceso no se tendrá ningún hijo que no se pueda defender frente a los demás en un contexto bueno o malo, donde pueda adquirir capacidades donde pueda resolver sus problemas de su entorno, sea de manera personal o ya sea en grupo.

Los niños se van formando en el hogar en compañía de sus padres, dicha formación es una característica muy importante por parte de los padres de tal manera que van logrando la supervivencia. Donde el hogar y los padres cumplen una función fundamental por ellos necesitan el cuidado y cobijo por parte de sus padres y que se va visualizando en el comportamiento y se manifiesta en el actuar y en sus emociones.

Las emociones de acuerdo a los investigadores nos explican que empieza cuando los niños nacen y la relación que llevan con sus padres es muy fundamental, así de esta manera los niños adquieren una orientación emocional muy definida para su formación integral durante sus etapas de vida.

#### **1.4.3. Desarrollo intelectual**

De acuerdo a sus investigaciones del psicólogo Jean Piaget nos explica las diferentes etapas de desarrollo de los niños y niñas, donde ellos son capaces de construir o formar relaciones lógicas entre un mundo de la realidad con un mundo supuestamente de imaginación, también será capaz de hacer relaciones de manera lógica entre las cosas que lo rodean en el mundo donde se desarrollan y de diferente manera como por ejemplo de cómo lo puedan conservar los objetos, también de cómo lo puedan clasificar, la seriación y por último la secuencia de los objetos; este proceso o estas características los niños y niñas van adquiriendo porque sus estructuras mentales ya se encuentran más formadas.

De acuerdo a sus opiniones de Jean Piaget nos explica que durante su formación de los primeros años, el desarrollo lingüístico se dice que es fundamental acertando que en estas edades asegura las formas fonológicas como también las organizaciones o conformación de la sintaxis que son complejas, donde los niños empiezan a consolidar su vocabulario escuchado por los agentes que lo rodean y el conocimiento semántico de la lengua materna, además desde hogar ya va desarrollando ciertas capacidades donde los niños puedan leer un texto, también comprender lo que está leyendo como también empiezan a interpretar lo que lee lo que le permite a los niños y niñas dimensiones fundamentales:

a) Los niños que leen ya sea un texto expositivo, argumentativo o de cualquier tipo que esté relacionada con la lectura, donde se refleja capacidades como por ejemplo la decodificación y la descompresión del significado (Begoña, E., 2009).

b) Para los niños que leen, comprenden, interpretan, se visualiza que es muy fundamental, el desarrollo de los conocimientos y de la parte lingüística, en su etapa o proceso de evolución empezando desde cuando los niños y niñas son infantes, donde ellos se desarrollan de una forma aislada lo que se conoce que los niños y niñas van teniendo ciertas definiciones en las etapas del desarrollo como nos explica el psicólogo Jean Piaget. (Begoña, E., 2009).

#### **1.4.4. Integración del desarrollo infantil**

De acuerdo a nuestra realidad se ha visto que cuando empieza los primeros meses del nacimiento, el núcleo familiar como los padres, hermanos del niño que se encuentra en etapa de proceso evolutivo de crecimiento, es el espacio educativo inmediato y primordial, sabiendo que acá en este lugar adquiere aprendizajes, valores y conductas que sirven de pilares del desarrollo integral; donde los padres van dando el calor paternal o maternal como valores muy importantes como por ejemplo espacios de amor, contención, estímulo, apoyo y acompañamiento será el eje de la desarrollo total de su persona.

## **CAPITULO II**

### **TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA DEL NIÑO**

#### **2.1.Las teorías psicológicas del desarrollo infantil**

Los grandes psicólogos investigadores de la psicología en todos sus aspectos, han tratado de explicar el propio desarrollo de las personas de diferentes formas que se pueda estudiar ya sea la parte teórica como también las concepciones que se pueda estudiar los procesos evolutivos de los seres humanos en la presente existencia. Se ha visto que la Psicología en todos sus aspectos trata de explicar las características como ente personas del ser humano, como también que durante proceso de evolución trata de explicar la diversidad y la complejidad de las personas en esta existencia.

##### **2.1.1. Teoría de Jean Piaget.**

De acuerdo a la psicología adoptada por Jean Piaget nos explica que la adaptación es el pilar para que los seres humanos crezcan de manera biológica como también de manera intelectual, Las personas van actuando de acuerdo al ambiente donde se desarrolla y de acuerdo a eso lo va haciendo transformaciones donde la persona se va también haciendo transformaciones, es aquí donde construye los conocimientos conforme tenga un proceso de maduración de su propio ser, como también va interactuando con su medio ambiente donde se desarrolla, interrelacionando con la genética heredada por sus padres.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget nos explica dos procesos bien diferenciados como por ejemplo la asimilación y acomodación, las personas se van adaptando a su medio donde se desarrollan de una manera adicional. Además, Jean Piaget nos explica que dado los esquemas de acomodación y asimilación están en permanente cambio como también van organizándose para lograr el desarrollo.

### **2.1.2. Enfoque de la Motivación del Aprendizaje y Desarrollo**

Se sabe que los estudiantes en los primeros años de vida realizan muchos movimientos, es decir, son inquietos, son activos porque corren, también gritan, además saltan y trepan explorando los árboles, suben la colina, exploran el campo y muchas otras cosas más, se dice que las energías que tienen los niños por el consumo de alimentos les ofrece gastar su energía en las actividades que pueda realizar su cuerpo, este tipo de energía de los estudiantes de educación inicial debe tener que aprovecharse por los profesores, tratando de explorar muchas cosas, hacer muchas actividades de gasto de energía en actividades que les motive realizar que es su diversión; emplear estrategias para que los niños y niñas se puedan divertir en actividades que se sientan a gusto en sus instituciones educativas. El maestro debe tener estrategias donde los niños realicen actividades que se sientan tranquilos en sus aulas, siempre actuar con actividades lúdicas que puede ser con juguetes que el ministerio tiene como material de trabajo para educación inicial en trabajos de manera individual o también lo puede realizar de manera colectiva como por ejemplo juegos con pelota. (KidsHealth, 2018).

### **2.1.3. Los enfoques del aprendizaje**

Teniendo en cuenta el currículo nacional, se trabaja en las programaciones los enfoques transversales que los estudiantes deben aprender por lo que los niños, niñas, profesores, directores y personal administrativo y de servicio solidifiquen sus actitudes y valores; de tal modo que realicen una demostración en el movimiento de las escuelas de inicial, primaria y secundaria, que se desenvuelva en espacios diferentes ya sea personal como social. (MINEDU, 2016).

Los enfoques curriculares te van a llevar a que los estudiantes se motiven con las formas de cómo construir las perspectivas de comportamiento donde los niños y niñas estén orientados en los deberes que tienen frente a su comunidad, que deben ser los agentes directos en la participación; donde los estudiantes adquieran valores y actitudes en su manera más integral.

**a). Enfoque de derecho.**

Los estudiantes de todo nivel educativo como personas que tienen sus deberes y derechos, donde no se considera como personas de se encuentran sujetos a una esclavitud no vista. Por lo que se dice que todos los seres humanos tenemos la capacidad de exigir muchos derechos que se tiene en reconocimiento por las leyes universales que nos vulnera cuando otra persona lo desee. También cabe mencionar que todos los seres humanos tenemos deberes que cumplir en una sociedad donde existe democracia para todos. De acuerdo al currículo nacional se dice que este enfoque transversal trata de que los niños y niñas traten de fortalecer la convivencia y transparencia en las escuelas del nivel inicial, primario y secundario y por no decirlo en las escuelas de formación superior. (MINEDU, 2018).

**b). Enfoque orientado al bien común**

Este enfoque, es otro enfoque que pretende estar enlazado con los comportamientos que los niños y niñas participan día a día están relacionadas y relacionados y que diariamente lo utilizan para comunicarse de forma inmediata, como son por ejemplo los valores y actitudes, el amor por los símbolos patrios como también la práctica del valor de la justicia. Por lo que se dice que los niños y niñas de las instituciones educativas partiendo de este enfoque transversal todas las instituciones educativas está considerada como un grupo solidario de personas cuyo fin es las relaciones recíprocas entre todos los miembros de la comunidad educativa. (MINEDU, 2018).

**c). Búsqueda de la excelencia**

Ser excelentes tanto en la vida personal y social quiere decir tener muchas estrategias para lograr metas y éxitos de forma o manera personal o en comunidad. Los niños o niñas cuando son excelentes deben adquirir habilidades y capacidades para poder tener un cambio y tratar de adaptarse para lograr cualquier objetivo tanto personal y en el contexto donde se desarrolla partiendo de las capacidades en la comunidad educativa como también de manera personal.(MINEDU, 2018).

#### **d). Enfoque ambiental**

Los niños y niñas partiendo de la práctica o logro del presente enfoque, están orientados a que dichas personas se formen con una conciencia crítica y colectiva del problema que se tiene en el medio ambiente ya sea en mi comunidad, en la región, en nuestro país o en todo nuestro planeta como también en la problemática de erradicar la pobreza y la desigualdad social de nuestra comunidad. Los estudiantes de todos los niveles deben lograr la capacidad del cuidado de la conservación de la biodiversidad tanto de nuestros animales, suelos, aire, la conciencia personal del uso de la energía eléctrica como también el sostenimiento del agua que cada día es más escasa en nuestros hogares y en nuestra comunidad. También cabe recalcar que se debe cuidar los servicios y comodidades que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos.

#### **f). Enfoque de igualdad de genero**

Este enfoque del currículo nacional pretende decir que todos los niños y niñas de las instituciones educativas de nuestro país tienen el derecho para los aprendizajes y poder formarse integralmente con todos sus deberes y derechos partiendo de una sociedad con capacidades diferentes.

El presente enfoque transversal que es denominado como igualdad de género, está referido a tener las mismas oportunidades a que nos valoren tal igual como somos de dar prioridades a otros tipos de comportamientos, sentimientos, oportunidades, propósitos y cuanta necesidad de los niños y niñas. Por lo que las personas tenemos igualdad de derechos, deberes como también la misma ocasión o conveniencia, no dependen de ser varón o mujer. Por lo que todos los seres humanos tenemos las mismas condiciones para actuar en el entorno donde nos desarrollamos como también las mismas oportunidades para lograr con éxito nuestras aspiraciones. También aquí en este enfoque transversal del currículo nacional hay la posibilidad de elegir y ser elegidos por el pueblo para poder tener una formación integral como persona.

### **g). Enfoque intercultural**

En nuestro Perú existe variedad de culturas y lenguas originarias en diversas partes de nuestro país por lo que no se puede hablar una única lengua o cultura que no favorece a una interculturalidad en el desarrollo dinámico y permanente de interacción de peruanos con diferentes lenguas y culturas. En la actualidad se conoce que existe bastantes culturas y lenguas que nos permite tener una diversidad de comunidades de nuestro país; se dice que no se encuentran aisladas de otros pueblos, ni tampoco se encuentran de manera estáticas o por decir sin movimientos, sino que se encuentran interrelacionadas con otras culturas que les permite el desarrollo tanto personal como también de las comunidades existentes en nuestro Perú.

Cuando se trata de que existe diferentes culturas en nuestro país también se dice que en estas comunidades no existe las prácticas discriminatorias y excluyentes como se practica en otras sociedades o comunidades como es por ejemplo el racismo, se dice que esta forma de discriminar se da en muchas comunidades de otros países y que solo trae una desintegración como comunidad.

### **h). Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.**

En la actualidad todos los seres humanos tenemos las mismas oportunidades para toda clase de derechos; los niños, adolescentes jóvenes adultos ancianos pueden realizar sus estudios de educación inicial, primaria, secundaria o universitarios en cualquier casa de estudios con la misma calidad, como también tener las mismas oportunidades para el logro de los aprendizajes y obtener los mismos resultados de los aprendizajes, sabiendo que proceden de las diferencias de culturas ya sea de índole social, económica, de religión de raza como también de discapacidad o estilos de aprendizaje. El estado peruano ofrece muchas oportunidades a todos los niños y niñas como también a jóvenes que terminan su secundaria en educación o en otros programas del gobierno con una atención mayor y más pertinente, por lo que los niños y niñas puedan estar en condiciones de recibir la misma educación y tener las mismas oportunidades ya sea de trabajo o sistema educativo.

Los estudiantes de todos los niveles deben tener el máximo aprendizaje de sus maestros para desarrollar competencias, capacidades y habilidades que le permitan lograr sus aspiraciones, como saber sus deberes y derechos y tener las mismas oportunidades a pesar de tener las diferencias en las culturas de diferente sociedad y étnicas, para fortalecer capacidades y habilidades para desarrollarnos en la sociedad y tener que asumir retos planteados en nuestros proyectos de vida.

#### **2.1.4. Aplicaciones de la pedagógicas de la teoría de Piaget**

Según el psicólogo Jean Piaget citado en (Lexus, 2006), nos explica que los niños y niñas no nacen con los conocimientos, capacidades y habilidades, ni también lo adquieren un total de cien por ciento; sino que según Jean Piaget nos explica que se va adquiriendo a través de un proceso o se va construyendo partiendo de una relación que existe entre el sujeto y objeto. Por lo que se concluye que las personas en formación que son los niños y niñas están en constante relación con el medio ambiente o con el ambiente donde se desarrolla.

De acuerdo a los investigadores de la psicología nos pretende explicar que los conocimientos que van adquiriendo o construyendo los niños y niñas no es estable e invariable, por lo que se dice es va adquiriendo una relación tanto en el espacio como en el tiempo de la cual se va construyendo en los niños y niñas. Ahora se sabe que los niños cada día se van formando de manera integral con el avance de la ciencia y tecnología donde se van experimentando el cambio de comportamientos, valores y actitudes, lo que está validado a los avances tecnológicos y las comunicaciones, sin que los docentes se encuentren en una capacitación permanente por lo que se dice que la educación de nuestros estudiantes no se ha modificado tanto solo se ha agregado las herramientas digitales para no aburrir a los estudiantes en sus clases.

#### **2.1.5. Aplicaciones pedagógicas de la teoría de Vygotsky**

La teoría de Lev Vygotsky, los aportes que en sus trabajos realizó fueron bastantes, cabe recalcar que sus investigaciones estaban referidos al desarrollo de los contextos sociales de los niños y niñas. Los aprendizajes que trabaja Lev Vygotsky se dio en torno exclusivamente a la mente humana también se dice que no fue a los resultados de los aprendizajes, sino que se dio a la interacción interiorización de los signos sociales y de la internalización consciente de la cultura y de las relaciones.

Lev Vygotsky, nos explica que los estudiantes aprenden partiendo de una actividad social, es decir los adultos realizan actividades donde los niños y niñas van aprendiendo con lo que ven y con lo que escuchan, siendo los adultos los que transmiten información, de sus experiencias vividas en contextos igual a los estudiantes, cabe recalcar que la realizan la internalización de esquemas sensorio motrices en los cerebros de los niños y niñas que posteriormente los traduce como significados sociales.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO**

#### **3.1. Contribución de la escuela al desarrollo**

##### **3.1.1. Transmisión y construcción del conocimiento**

En la actualidad los niños y niñas son los protagonistas de poder construir sus aprendizajes sabiendo que es lo que busca y al rendimiento académico que puede tener y a las oportunidades que les ofrece, los estudiantes de los diferentes niveles educativos buscan construir sus aprendizajes de acuerdo a sus intereses y estilos de aprendizajes para que los docentes les den estrategias de desarrollo y puedan comprender mejor la información que se les ofrece para fortalecer competencias, capacidades y habilidades para poder discriminar la información existente en nuestra comunidad teniendo en cuenta el avance de la ciencia y tecnología.

#### **3.2. Creatividad y desarrollo social**

Los niños y niñas pueden lograr fortalecer la independencia y la creatividad su lugar de aprendizaje es en las aulas porque se considera espacio de interaprendizaje, sabiendo que los compañeros que tienen cada niño son desconocidos al inicio por lo que lo ven con una gran diferencia por los primeros meses a donde llegan a aprender donde también les ofrece una buena y linda oportunidad de aprendizaje a pesar del desconocimiento de las relaciones interpersonales, lo que le permite formar diferentes grupos para tener una relación eficaz con sus compañeros tratando de buscar soluciones a la problemática que se puede ocasionar en su entorno donde se desarrolla. (Vásquez, J., 2011).

#### **3.3. La proyección a la comunidad**

Los padres y madres de familia juegan un papel importante en el aprendizaje de sus hijos. Porque los niños y niñas de dos a seis años se sienten más por aprender si even

que sus padres son atentos y están en constante ímpetu de que sus hijos aprendan conocimientos, valores y actitudes en la comunidad educativa.; los padres y madres de familia tienen que velar por el cuidado y bienestar de sus hijos para garantizar la participación de sus hijos en las actividades programadas que pueden ser curriculares o extracurriculares, para que los niños y niñas tengan un interés por el desarrollo de actividades educativas que los niños y niñas pretenden realizar. (Mineduc, 2009).

Por lo que se dice que la institución educativa debe ser un espacio donde le permita a los niños y niñas aprender y tener un compromiso con toda la comunidad educativa. De tal manera que a los estudiantes les permita fortalecer capacidades para poder desarrollar proyectos en beneficio de los miembros de la comunidad para mejorar la educación de sus menores hijos.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** Se realizó actividades de concentración, descubrimiento, de coordinación, de habilidades manuales para determinar el desarrollo psicológico de los estudiantes de cinco años en educación inicial, en la cual han respondido de una manera excelente.

**SEGUNDO.** Se realizó actividades para estimular las aptitudes mentales, de lenguaje, físicas y psicosociales a los niños; de tal modo, se identificó el proceso de desarrollo psicológico de los estudiantes de cinco años de educación inicial.

**TERCERO.** Se efectuó el análisis de las principales teorías psicológicas que explican el desarrollo psicológico del niño de cinco años de educación inicial.

## **RECOMENDACIONES**

- Se debe ejecutar actividades de concentración, descubrimiento, de coordinación, de habilidades manuales para ayudar a determinar el desarrollo psicológico de los estudiantes de cinco años en educación inicial, para que puedan desarrollarse de una manera excelente.
- Se realizarse actividades para estimular las aptitudes mentales, de lenguaje, físicas y psicosociales en los niños; de tal modo, se evidencie el proceso de desarrollo psicológico de los estudiantes de cinco años de educación inicial.
- Debe efectuarse el análisis de las principales teorías psicológicas que explican el desarrollo psicológico del niño de cinco años de educación inicial, para que los docentes lo trabajen a través de actividades.

## REFERENCIAS CITADAS

- Begoña, E. (2009). *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez* (1º, Vol. 2). Madrid: McGRAW-HILL.
- Cuestas, C., P., M., & Vaula, C. (2016). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. Recuperado 21 de agosto de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-00752016000500037](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752016000500037)
- Giménez, M., M., S. (2008). *Psicología del desarrollo volumen 1 desde el nacimiento a la primera infancia*. Recuperado 19 de agosto de 2018, de [https://issuu.com/jose329/docs/psicologia\\_del\\_desarrollo\\_volumen\\_1](https://issuu.com/jose329/docs/psicologia_del_desarrollo_volumen_1)
- KidsHealth. (2018). Motivar a los niños de edad preescolar para que sean activos. Recuperado 21 de agosto de 2018, de <https://kidshealth.org/es/parents/active-preschooler-esp.html>
- Lexus. (2006). *Escuela para maestros*. Colombia: Cadiex Internacional SA.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2018). Currículo Nacional 2018. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mineduc. (2009). *Primera infancia: compromiso, desarrollo y competencias*. Recuperado 22 de agosto de 2018, de <https://www.minedu.gob.pe/1621/article-192443.html>
- Océano. (2002). *Psicología del niño y del adolescente*.
- Vásquez, J. (2011). La creatividad y la intervención en educación infantil. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/creatividad.pdf>

## ANEXOS



La participación de los niños desde muy temprana edad les ayuda a fortalecer su autoestima, desarrollando su personalidad que les permite afrontar con éxito la vida.



El trabajo en equipo también fortalece la personalidad de los niños y niñas de educación inicial.