

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

María Marleny Berrù López

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

María Marleny Berrù López (Autora)


.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)


.....

Chincha – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio José Pardo y Barreda, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **BERRU LOPEZ MARIA MARLENY**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **BERRU LOPEZ MARIA MARLENY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuente de inspiración, fortaleza y voluntad para continuar logrando mis metas a lo largo de mi carrera profesional de cada uno de mis actos y de todo lo que me toca vivir.

INDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	12
1.1.- Antecedente Internacionales:	12
1.3.-Importancia de la educación	15
1.5.- Aprendizajes y desarrollo en educación inicial.	16
CAPITULO II	18
EL JUEGO	18
2.1.- Definición del Juego:	18
2.2.- El Juego y el Aprendizaje:	19
2 3.- Las Emociones en el Juego:	20
CAPÍTULO III	23
HABILIDAD SOCIAL	23
3.1.- Concepto de Habilidad Social:	23
3.2.- Fundamentos Teórico de habilidades sociales:	25
CAPITULO IV	27
LAS EMOCIONES	27
4.1.- Educación Emocional Inicial:	27
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

Las actividades lúdicas son formas de llevar a la práctica metodológicas con juegos recreativos y en los sectores de interés del aula, porque potencian el desarrollo cognitivo, fomentando las interacciones, las habilidades sociales, desarrollándose diversas emociones, la expresión corporal, la práctica de valores y se logra liberarlos de tensiones a los estudiantes del nivel inicial. Es así como en el objetivo general se ha considerado: fundamentar la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial, con los objetivos específicos: Considerar los sectores de interés en el aula para que los estudiantes jueguen libremente y demostrar cómo durante las actividades lúdicas que realizan los estudiantes del nivel Inicial potencian su desarrollo socio emocional.

Palabras clave: Lúdico, habilidades, desarrollo.

ABSTRACT

The recreational activities are ways of putting methodological practice with recreational games and in the sectors of the classroom, because they enhance cognitive development, various emotions, body expression, the practice of values and the initial level students are freed of tensions. This is how the general objective has been considered: to substantiate the importance of playful activities to strengthen social skills in initial level students play freely and demonstrate how during de recreational activities carried out by students at the Beginning level they enhance their-socio emotional development.

Keywords: Playful, skills, development

INTRODUCCIÓN

Es importante que desde el nivel inicial que se potencie el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se considerado a las actividades lúdicas de los niños y las niñas como estrategias metodológicas muy importantes en las diversas actividades de las que se valen las docentes y los docentes para que en los niños y las niñas se les florezcan sus habilidades sociales, en sus interacciones durante el desarrollo de sus juegos, para lograr encaminar a los niños y niñas educándolos en este sentido para sean ciudadanos de bien y logren éxitos en la vida por lo que es importante empezar esta educación desde el nivel inicial.

Según (Mamani I & Paja P, 2018) “el juego es la actividad fundamental del niño que se da innata, libre y placentero en un espacio determinado y que favorece el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales” (pág. 20)

Durante la actividad de jugar los estudiantes sienten placer, interiorizando y exteriorizando sus emociones y sentimientos los que formaran parte de su personalidad, se recomienda que jueguen en pares para que compartan sus diversiones y es que a través de los juegos afectivos o emocionales los niños y las niñas van aprendiendo a interiorizar sus sentimientos, así mismo aprenderán a expresarlos, regular sus emociones, sus habilidades sociales. Formándolos como ciudadanos exitosos, con buenas habilidades sociales

Consideramos muy importante conocer:

¿Cuál es la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial?, ¿por qué los sectores de interés en el aula son para que los estudiantes jueguen libremente? y ¿cómo durante las actividades lúdicas que realizan los estudiantes del nivel Inicial potencian su desarrollo socio emocional?

Por lo que se ha tenido que recurrir a diversas fuentes de información como tesis de licenciatura, maestrías y doctorados, también de revistas educativas y de psicología para dar respuestas pertinentes a este trabajo académico que lleva por título: Potenciando las Habilidades Sociales Tráves de los Juegos en los Estudiantes del nivel Inicial., se planteó los objetivos:

Objetivo General:

Fundamentar la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

Considerar los sectores de interés en el aula para que los estudiantes jueguen libremente.

Demostrar cómo durante las actividades lúdicas que realizan los estudiantes del nivel Inicial potencia su desarrollo socio emocional.

En el capítulo I se ha trabajado las referencias al tema a potenciando las habilidades sociales través de los juegos en los estudiantes del nivel inicial.

Cconsiderado en los antecedentes internacionales se ha considerado citar a (Aubone, 2016) “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal” un trabajo con seis capítulos.

En los antecedentes nacionales se ha citado a

(Huertas A, 2017) HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016

En la importancia de la educación citamos, como de MINEDU 2003 pág. 1, a Edward B. , K;, 2000

Se ha fundamentado la educación inicial basada en la referencia de MINEDU, 2017 en la que nos indica que el nivel inicial está dado para los niños y niñas menores de seis años, considerando los aprendizajes en educación inicial.

En el capítulo II, se trata del juego, su definición, como una actividad mediante la cual los estudiantes logran aprendizajes durante las actividades lúdicas sienten diversas emociones, de las que se ha mencionado en este capítulo por que los niños/as sienten diversas emociones durante el desarrollo del juego, citando a Díaz L, 2019, a García M, E; Alarcón A, M J,

En el capítulo III se trata sobre la habilidad social, su concepto y sus fundamentos teóricos y su importancia.

En el capítulo IV se ha considerado la educación emocional en la educación inicial, habiendo citado a López C, E;, 2005, a Bisquerra A, R;, 2003 quienes fundamentan que durante los juegos se dan las interacciones que influyen positivamente en el estado emocional de los estudiantes.

Con las conclusiones que demuestran que las actividades lúdicas realizadas por los niños y niñas del nivel Inicial potencian su desarrollo socio emocional y las habilidades sociales.

Considerando a las recomendaciones que son importantes para que los docentes y padres de familia valoren las actividades lúdicas de los niños y las niñas

Para terminar, finalizando se considerado las referencias citadas.

CAPITULO I

POTENCIANDO LAS HABILIDADES SOCIALES TRAVÉS DE LOS JUEGOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.

1.1.- Antecedente Internacionales:

Aubone, (2016) “Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal” El presente trabajo de investigación cuenta con seis capítulos haciendo referencia sobre las habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema y la justificación y relevancia del estudio. En el siguiente capítulo, dentro del marco teórico se profundiza sobre las habilidades sociales, su origen y desarrollo, características, posturas de distintos autores, los modelos teóricos explicativos, la importancia de estas habilidades y su implicancia en el contexto escolar.

En el tercer capítulo se realiza una descripción del marco histórico legal del jardín de infantes y maternal, su conceptualización, trayectoria, consideraciones acerca de la familia y la infancia, la educación en el nivel inicial, los propósitos generales, su creación y accesos a estas instituciones. Y, por último, se presentan los antecedentes bibliográfica de las habilidades sociales.

Luego en el cuarto capítulo, se detalla la parte metodológica en general, contexto de trabajo, tipo de diseño utilizado muestra con la que se trabajó y el instrumento para la recolección de datos.

1.2.- Antecedentes Nacionales:

Huertas (2017) Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Las habilidades son conductas que se aprenden y permiten tener buenas relaciones sociales con las personas que le rodean. En el caso de los niños, como bien señala Bandura, las aprenden por la observación de modelos, que son personas que tiene un significado para él, los padres son los primeros ejemplos que los niños eligen a seguir, llegan a imitar las conductas de ambos. Además, como señala Daniel Goleman, las habilidades sociales es uno del componente de la inteligencia emocional, la cual promueve que se desarrolle pues no solo asegura un desenvolvimiento social habilidoso, sin un buen desempeño académico por eso las numerosas naciones hacen esfuerzos por desarrollar programas para promover la inteligencia emocional y el desarrollo de conductas sociables aceptables.

Por ello se realiza la investigación denominada: “habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura.2016”, con el objetivo identificar las habilidades sociales de dichos estudiantes.

Esta investigación plantea identificar las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y aquellas que son deficientes, esta información que se usará para plantear actividades específicas para aquellas habilidades, que aún le falta desarrollar.

Para el desarrollo de esta investigación se han trabajado cuatro capítulos: El primer capítulo contiene la característica del problema, justificación, objetivos, y los antecedentes de la investigación. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, el cual desarrolla los fundamentos teóricos y conceptuales sobre las habilidades sociales, en el tercer capítulo describe la metodología, mencionando el tipo y diseño de la investigación. Además, describir el instrumento que se usará para recoger la información y posterior análisis. En el cuarto capítulo, muestran los contextos de la investigación, descripción y discusión de los resultados.

Finalmente se explican las conclusiones y recomendaciones, estas son parte de las reflexiones de la investigación, se espera que los aportes de la tesis pueden servir de referencia para la reflexión de la práctica docente y el punto de partida para las futuras investigaciones.

Quispe , (2018) Las habilidades sociales en los niños de educación inicial. El presente trabajo académico investiga un tema importante en la actividad humana, las habilidades sociales. Estas se forman en sociedad y en unos de esos importantes ambientes de formación es en la escuela en la educación inicial.

Este trabajo estructurado en dos capítulos, en el primero se presenta una visión panorámica sobre las habilidades sociales que permiten dar a las maestras una base teórica necesaria para comprender y entender el desarrollo de las mismas, en tal sentido aborda definición, términos relacionados, características y clasificación.

Con los antecedentes internacionales y nacionales le da relevancia al presente trabajo académico ya que potenciando en los estudiantes del nivel inicial, es una acción pedagógica acertada en la enseñanza del nivel inicial, porque es necesario que los niños desarrollen integralmente, para asegurarnos ciudadanos participativos, críticos , responsables, con una cultura ecológica y de paz, por lo que desde el nivel inicial se les debe educar a los niños y niñas, por lo que es necesario empezar a educarlos desde temprana edad , empieza en el hogar y en la escuela se fortalecen e incrementa el desarrollo de sus habilidades sociales porque ya interactúa con otros niños provenientes de otros hogares, es que a través de fortalecer integralmente los juegos en los/as niños/as por parte de las//los docente//debe conocer la importancia de educarlos en este sentido a los estudiantes para formar ciudadanos de bien.

1.3.-Importancia de la educación

Según (MINEDU, 2003) La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (pág. 1)

Para lograr significativamente que los seres humanos tengan buenos desempeños en su interactuar de la vida, en la escuela se potencia la a través una formación integral. Para que logren desarrollarse en todos los aspectos dándoles oportunidades a todos. Es en la educación inicial como su nombre lo dice se inicia la educación escolarizada exactamente en el segundo ciclo del nivel inicial es que los niños y las niñas que empiezan a asistir al jardín de infancia donde la docente va a continuar con la educación en forma integral.

El Perú brinda educación a todos los niños y niñas en tres niveles inicial, primaria, secundaria y universitaria, por lo que educar es acompañar a los alumnos/as para el logro de los aprendizajes significativos es un proceso sociocultural, ya que la educación es integral y es un derecho sin discriminación, atiende a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales es aquí donde fomenta los valores y se potencia las habilidades sociales la que empieza desde el nivel inicial para formar ciudadanos de bien en la sociedad, y una estrategia para lograrlo son las actividades lúdicas.

Se promueve en todo el Perú los ascensos de escala magisterial promoviendo la meritocracia, con la finalidad de contar con profesores de calidad y lograr una educación de calidad, en cuanto a la infraestructura también se está promoviendo agenciar a las instituciones educativas de mobiliario adecuado así como aulas y materiales para el desarrollo de las sesiones de clase apropiadas, pero en la actualidad, ante la pandemia del Covid 19 , es que la educación no se puede detener se ha tomado

medidas para continuar con las acciones educativas las que se vienen realizando desde el año 2020 , las clases se están dando vía virtual aunque se ha tenido muchas dificultades por el servicio del internet que es deficiente además no es accesible a los niños y niñas de provienen de hogares de escasos recursos económicos y también esta afectados por la deficiencias los alumnos que viven en zonas muy alejadas donde la señal de internet no llega es así como el año escolar 2020 termino. En la actualidad 2021, continuamos con la atención en educación por vía virtual porque a un no se ha logrado vacunar a los docentes ni a niños, se ha hecho lo posible por llegar a todos, pero aún faltan y la pandemia sigue cobrando víctimas, así que las recomendaciones para evitar el contagio es continuar con las medidas preventivas.

Según (MINEDU, 2017) Educación inicial es primero de la educación básica regular, la que para dar una mejor atención al niño menor de 06 años está dividida en dos ciclos el primer ciclo atiende a niños menores de 03 años y el segundo ciclo lo hace en forma escolarizada y está dirigido a niños menores 3 a 5 a años, menores de 06 años, en este nivel se fomenta en los alumnos.

La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo peruano, este primer nivel a tiende a los niños y niñas menores de 06 años en dos ciclos en primer ciclo atiende a la primera infancia y el ciclo II de tres - cinco años. Esta atención se da en las instituciones de educación inicial, llamados jardines de infancia siendo su estrategia primordial para lograr en los niños una atención integral el juego en los sectores del aula, es aquí donde los niños desarrollan actividades cognitivas, afectivas, de comunicación, de desarrollo físico desarrollando diversas destrezas y habilidades sociales. A través de la educación inicial se favorece la calidad y la cantidad de interacciones sociales incrementándose las habilidades sociales, produciendo un clima de aula armonioso y feliz. Se potencia las actitudes de tolerancia y respeto.

1.4.- Aprendizajes y desarrollo en educación inicial.

El aprendizaje en los niños y niñas se fortalece en los primeros años y es eficaz por que el cerebro alcanza su desarrollo más alto en la infancia porque tienen

mayor plasticidad por las conexiones entre neuronas. Aprenderán los niños y las niñas para a sí mismo y para con los demás a tener confianza y autoestima, seguridad y respeto, desarrollando su identidad y autonomía, la convivencia donde se interrelaciona socialmente teniendo interacciones con otros que conviven respetando las normas y acuerdo de organización, desarrolla actitudes de comprensión cuidado y respeto a la naturaleza interactuando positivamente con valores respetando la biodiversidad, so sus relaciones con el medio natural y cultural, En sus relaciones lógico .- matemáticas fortalece el pensamiento al interactuar en su entorno social, resuelve problemas y logrando a nociones de tiempo, espacio. , textura. Cantidad, forma tamaño y color. Comprensión y expresión del lenguaje por medio de la comunicación se expresa sus sentimientos, emociones, ideas, deseos, vivencias y sentimientos, desarrollando su lengua materna además emplea diversas formas de comunicarse como lenguajes propios de su edad, como gestos y señas. Desarrolla su expresión artística desarrollando distintas manifestaciones artísticas, plasmando sus vivencias, la música, el teatro, modelado dibujo, pintura. Desarrolla su expresión corporal y motricidad permitiéndose tener coordinación con destreza dinámica integral, tener relajación y control de su respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación espacial.

CAPITULO II

EL JUEGO

Es una actividad mediante el cual los niños/as logran aprendizajes, interactúan desarrollando habilidades motoras, intelectuales, afectivas, sociales, emocionales y practican valores.

2.1.- Definición del Juego:

Según (Olivares C, 2015) El juego es una actividad vital en el desarrollo intelectual, emocional y social de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, relación y socialización (pág. 16).

Por lo que en la educación inicial el juego en los niños y niñas es muy importante porque se desarrollan integralmente, ya que el juego es una actividad espontánea y placentera, y a través del juego se fortalecen las interacciones, las habilidades sociales, en sus juegos cultivan amistades y aprenden a conocerse mejor desarrollo.

Durante el juego practican y desarrollan sus habilidades sociales como el juego de roles, en los que imitan algunos oficios como el médico, el papá y la mamá, a el carpintero, a las compras en la tienda, a la maestra, es así como van aprendiendo a trabajar en equipo a respetar y cumplir las reglas o acuerdos desenvolviéndose con valores, éticos, ambientales. Por lo que a través de las interacciones durante el juego se fortalecen desarrollando e incrementando su lenguaje mejorando la comunicación, respetando sus acuerdos, el aspecto cognitivo, afectivo se fortalece la felicidad.

2.2.- El Juego y el Aprendizaje:

Según (Minerva T & Torres P, 2015) Lo fundamental de este proceso radica en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con los conocimientos previos del estudiante, es decir que estas ideas se relacionen con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una idea, un concepto, un símbolo. El participante entonces debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognitiva (Ausubel y otros, 1982:48-49).

El educador debe entender que cada uno de sus participantes tiene un campo experimental diferente, tiene además intereses, expectativas, necesidades y gustos, también distintos, y que si toma en cuenta estos elementos puede propiciar un aprendizaje significativo (pág. 29).

Cuando los estudiantes del nivel inicial juegan en los sectores del aula, la docente o el docente estará muy atenta durante el desarrollo de esta actividad, que es una diversión placentera para los niños y las niñas, pueden los docentes observar cuales son las inquietudes de los alumnos y puede deducir el tema adecuado para programar y desarrollar las sesiones de clase, las mismas que se convertirán muy interesantes para los alumnos es así como la participación de los estudiantes es muy activa, porque es el momento que relaciona con sus vivencias que ha tenido durante el juego, es de esta manera que se propicia el aprendizaje significativo. Por lo que los docentes deben favorecer a los estudiantes con el tiempo y los materiales y espacios adecuados para lograr propiciar las actividades lúdicas, considerando que es necesario la creación de condiciones y grupos, respetando la libre elección del estudiante para que se pueda desarrollar el juego. Se planificará con la concertación de los estudiantes las normas que los estudiantes deben observar para que todos tengan la oportunidad de jugar en los diferentes sectores del aula porque siempre hay un sector que prefieren los estudiantes como el sector del hogar y la construcción, como hay otros sectores como el de lectura que está bien implantado al que constantemente hay que renovar los

cuentos para que descubran los estudiantes y se entusiasmen por conocer lo que narra el cuento siguiéndolo con las imágenes que presenta el cuento.

Dado que los estudiantes juegan imitando los diferentes roles, va tomando nuevas experiencias es aquí que se estimula el desarrollo de las capacidades de creatividad y el pensamiento creándose las zonas de potenciales de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el pensamiento menos concreto y más coordinado y el pensamiento convergente y divergente

2.3.- Las Emociones en el Juego:

Durante la actividad de jugar los niños/as sienten placer, interiorizando y exteriorizando sus emociones y sentimientos los que formaran parte de su personalidad, se recomienda que jueguen en pares para que compartan sus diversiones y es que a través de los juegos afectivos o emocionales los niños y las niñas van aprendiendo a interiorizar sus sentimientos, así mismo aprenderán a expresarlos, regular sus emociones, sus habilidades sociales. Se estaría formando ciudadanos exitosos, con buenas habilidades sociales.

Por lo que hay que tener en cuenta que hay juegos de roles como cuando asumen determinados personajes, como el lobo y los de auto estima como su valoración personal tenemos La estatua, durante estas actividades de juegos se fortalecen las habilidades sociales.

Entre las emociones que observamos en los niños y niñas tenemos, la vergüenza: sienten culpa, perplejidad, remordimiento y humillación es frecuente escucharlos decir que tienen miedo: se sienten con ansiedad, aprensión, temor preocupación angustia, también sienten aversión: desprecio, desdén, asco, disgusto, repugnancia, cuando sienten la ira los vemos con rabietas, enojos, con resentimientos, furia indignación, odio. Cuando sienten alegría sienten felicidad, gozo, diversión, euforia, éxtasis etc., con el amor sienten confiados amabilidad, afinidad y devoción. Existen otras emociones, se ha mencionado las que frecuentemente observamos, hay

psicólogos que desarrollan en sus estudios diferencias entre las emociones las que las clasifican como primarias y secundarias, otros estudiosos clasifican a las emociones como negativas, positivas, ambiguas o estética.

Para (García M, E; Alarcón A, M J;, 2011) Diferentes estudios han demostrado que el juego infantil adquiere una particular trascendencia en la formación del carácter y los hábitos del niño/a.

Mediante la actividad lúdica, el niño/a afirma su personalidad, desarrolla su imaginación y enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales. El estudio y la observación del juego infantil constituyen un valioso medio para compartir con placer conocer la psicología del niño/a y su evolución. (pág. 1/1)

El juego es divertido produciendo en el estado anímico, excitación, placer se puede apreciar la alegría que sienten los estudiantes, como es que a través del juego que es tan importante porque los niños/as al interactuar durante el juego sienten placer provocando efectos positivos, realiza movimientos sensorios motrices, sienten placer de crear, interactuar y crear, es que a través del juego los niños/as experimentan lo es la elección con libertad al elegir sus juegos, es voluntario, Antes de jugar planifican su juego y respetan sus acuerdos, fortalece las actividades, la actividad mediante sus acciones que realiza aunque es por su propia voluntad, es libres.

En las aulas de educación inicial se tienen los sectores de interés es allí donde él o la niño/a libremente elijen el sector donde van a jugar y en el aula de los niños/as de cuatro y cinco años son ellos que eligen con quien jugar poniendo sus normas y qué van a jugar unos eligen el sector del hogar. Este sector esta implementado con la cocina y todos sus artefactos como cocina, ollas, horno, mesa, etc., otros eligen el sector de construcción implementado con bloques lógicos, otros eligen el sector de la lectura, cuando salen al patio juegan las escondidas, la gallinita ciega, rondas como el lobo y otras.

Durante el desarrollo de estas actividades de jugar, los niños/as realizan movimientos corporales haciendo destrezas como desplazamientos de un lugar a otro dominando espacios, encogerse, estirándose, correr con velocidad y destreza, orientarse y se emociona, siente ganar o perder, pero respeta lo que le toca hacer y a los demás.

Además, que el juego es una experiencia placentera de libre elección puede ser grupal por lo que tendrá que acatar las normas durante el proceso, en esta interacción experimentan y reflejan diversas formas de relación emotiva, coordina y cumplen su rol, es aquí que se potencian las relaciones interpersonales fortaleciendo el lenguaje incrementando palabras en su léxico, desarrollando otras formas de comunicación.

Cuando juega y asume roles como el médico, el carpintero, el pandero, chofer, a la comadre, a la mamá, el papá, el hijo/a y otros, y es que cuando representa los roles que le ha tocado experimenta los diversos oficios de la comunidad y va tomando un concepto de las funciones o como es él trabajó que realizan cuando el reproduce sus oficios con acciones pertinentes a lo que está representando.

CAPÍTULO III

HABILIDAD SOCIAL

El arte de relacionarse y manifestar las expresiones de las emociones con asertividad de las personas con su entorno social, practicando conductas positivas que llevan al éxito se les llama habilidades.

3.1.- Concepto de Habilidad Social:

Según Carballo (2007) a la hora de definir qué es una conducta socialmente habilidosa ha habido grandes problemas. Se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa. Meichenbaum, Butler y Grudson (1981) afirman que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social puesto que esta es parcialmente dependiendo del contexto cambiante. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de la misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular en que se encuentre. (págs. 3-4)

La definición de habilidades sociales, se refiere a la conducta que demuestra con habilidad ante las diferentes circunstancias en forma competente en su entorno social propiciándose, por las circunstancias, la comunicación y la identidad cultural, la experiencia la educación, sexo, edad. Como se espera propiciar la eficacia de la conducta/conducta es decir el comportamiento en los diferentes momentos de sus vivencias.

En el nivel inicial los estudiantes en el aula y en los momentos del juego se estarían potenciando las habilidades sociales porque se propician situaciones en las que los niños tendrán que darle solución con su comportamiento asertivo de acuerdo a su desarrollo emocional.

En el nivel inicial se trabaja con actividades lúdicas, porque los niños y las niñas logran experiencias en un estado emocional placentero y está mejor predispuesto para el logro de aprendizajes significativos, en sus actividades lúdicas, el clima del aula será armonioso, resaltando en la conducta de los/as niños/as los valores como el respeto, la solidaridad, honestidad, amor, paz y otros. Se fomentará en los niños/as con asertividad y felicidad.

Tenemos algunos conceptos de habilidad social o conducta socialmente habilidosa:

Según (Carballo , V E., 2007):

“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positivamente o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Libet y Lewinsonal, 1973, p304).

“La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa la expresión de sentimientos” Rimm, 1974, p.81).

“La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de los sentimientos o deseos cuando esa expresión se arraiga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo” (Rich y Schroeder, 1976, p.1082. (pág. 5)

Considera otras más. En las que coinciden los conceptos, si bien es cierto que es una aptitud muy compleja. Ya que la reacción de las personas ante determinadas circunstancia no es exactamente las mismas ya que en algunas respuestas son asertiva por las experiencias, por lo que aquí juega un papel muy importante la comunicación la que debe satisfacer a las necesidades por lo que debe ser adecuada en las diferentes

circunstancias, esta conducta obedece a las necesidades e intereses que se presentan ya que al interactuar en su entorno social manifiesta sus sentimientos y preferencia para que sea tomado en cuenta con sus implicancias como la honestidad. También pueden ser conductas identificables, aprendidas con control, que empleen en las diferentes circunstancias que se logra la optimización de las relaciones interpersonales.

3.2.- Fundamentos Teórico de habilidades sociales:

Según (Cotrina C, 2015) menciona la teoría de Erick Erickson, esta teoría está basada en la teoría de Sigmund Freud, ella sostiene que la personalidad se forma mediante maduración mediana biológica de las capacidades motrices sensoriales y también sociales, por ello el crecimiento y desarrollo de la personalidad depende de los lazos que establezca la persona por la sociedad (Daniels2003).

En base a este planteamiento Erikson (1933) propone la teoría psicosocial que establecen ocho etapas, las cuales abarcan el desarrollo del ciclo de vida del ser humano. Dichas etapas son jerárquicas, por que integra cualidades y limitaciones de las etapas previas. A su vez estas etapas son procesuales y están en continuo desarrollo. Es por ello que el autor sostiene que es posible que se den momentos de “Crisis” al pasar de una etapa a otra. El niño debe ser capaz de afrontarlas y dominarlas, a medida que lo logre podrá desarrollar habilidades y alcanzar entrar a una etapa nueva.

Por lo que menciona Cotrina C,(2015) tomando la teoria de Erick Erickson, la que a la vez se basa en la teoría de Sigmund Freud, mencionando que la personalidad es la que se consolidando con la maduración biológica, tiene relación con el desarrollo integral del niño, la que es influenciada por la sociedad de su entorno. Además, menciona los momentos de crisis que son observables en el niño en las diferentes etapas en l paso de una a otra a las que el niño las afronta y las domina hasta lograr supérala hasta la nueva etapa, considerando ocho etapas como la confianza cuando el niño experimento algo nuevo siente desconfianza y cuando ya se familiariza siente confianza ejemplo cuando intenta caminar el niño en reiteradas ocasiones se para

intenta dar un paso se sostiene hasta que lo logra repitiéndolo con la esperanza de lograrlo y va progresando hasta caminar una vez que ya domina lo repite con confianza, sin ayuda. La desconfianza que ha experimentado lo lleva a va a sentir desconfianza, miedo a caerse, aquí ya se está dando una actitud de reflexión, crítica a vez que su a actitud será de prudencia. Así va progresando hasta adquirir la madurez muscular

CAPITULO IV

LAS EMOCIONES

Cuando se trata de los juegos en los estudiantes no podemos dejar las emociones porque se presentan en niños/as en el desarrollo del juego por lo que las emociones pueden ser intensa manifestándose a través de la alegría o tristeza producto de un acontecimiento bueno o, considerando que la emoción altera el estado anímico de la persona.

4.1.- Educación Emocional Inicial:

En el nivel inicial se está trabajando con la educación de las emociones, por lo que se ha considerado hacerlo a través de las actividades lúdicas, ya que aquí al interactuar los estudiantes vivencian diferentes emociones como cuando juegan al lobo, se esconden y el lobo los agarra de emoción el niño/a que el lobo los agarra da gritos de emoción luego salen los otros alegres que a ellos no los ha podido coger y así nuevamente. Por lo que es importante que los docentes comprendan la necesidad de educar las emociones ya que es parte del fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes así que lo que se propone lograr en la escuela es desarrollar las capacidades cognitivas, físicas, morales lingüísticas como las afectivas y emocionales.

Según (López C, E., 2005) Emoción significa mover hacia (en latín, moveré). Multitud de definiciones aportadas por diversos autores. Hemos recogido aquella que consideramos más completa “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno (BISQUERRA 2000:6) (pág. 155).

Las emociones considerando las inteligencias múltiples de Gardner, consideramos la inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal, las misma que

tiene relación con las competencias cognitivas las que conocemos cuando desarrollan un conjunto de habilidades las están presentes en nuestras vidas, juegan un papel relevante durante la interacción social y en la construcción de nuestra personalidad.

Las emociones las podemos vivir desde que nacemos, dándose en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, con nuestro entorno, con nuestros iguales, con nuestra escuela, con nuestros educadores, etc. Por lo que la escuela es un ámbito más de conocimiento y experiencias en el que desarrollan las emociones.

Todos los seres humanos se sienten bien y experimentan las emociones y están presente en nuestra personalidad, para educar es importante porque fortalece el desarrollo integral del ser humano, por lo que los niños y las niñas deben ser atendidos por un adulto en este caso es la docente, en la escuela también se debe educar emocionalmente a los niños/as y a los agentes educativos para fortalecer un buen desarrollo de los infantes, en los diferentes aspectos como el desarrollo moral, psicoemocional, la comunicación etc.

Según (Bisquerra A, R;, 2003) La educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no puedan suficientemente atendidas en la educación formal. Existen múltiples argumentos para justificarlas. Así, por ejemplo, un sector creciente de la juventud se implica en comportamientos de riesgo, que en fondo suponen un desequilibrio emocional, lo cual requiérela adquisición de competencias básicas para la vida de cara a la prevención. (pág. 9).

Una innovación educativa es que se inicia desde la educación, inicia la educación emocional para formar el desarrollo integral de la persona, por lo que del juego los niños y niñas experimentan diversas emociones, es aquí que se empieza a educarlos para que puedan desarrollar sus habilidades sociales al interactuar durante el juego, en este proceso es que educa en forma continua y permanente por lo que la docente debe estar preparada para propiciar en sus alumnos desarrollar habilidades

sociales positivas a través de sus vivencias el o la niño/a aprenden y controlan positivamente sus emociones ya que se considera un complemento de su desarrollo cognitivo.

CONCLUSIONES

- Primera:** Es importante la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes del nivel Inicial, a través de las actividades lúdicas potenciamos las habilidades sociales en las interacciones de los niños y las niñas.
- Segunda:** En las aulas se deben implementar los sectores para evidenciar que durante el juego se vivencian diferentes emociones, como la alegría, el enfado, la tristeza, el miedo, asco, confianza y el interés, por lo que es propicio de la educación emocional y potenciar las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial.
- Tercera:** Queda demostrado que las actividades lúdicas que realizan los estudiantes se potencia su desarrollo socio emocional, desarrollándose las habilidades sociales, siendo importante educar las habilidades desde la educación inicial.

RECOMENDACIONES

- A los niños y las niñas se les debe dejar que jueguen, ya que en esta etapa ellos eligen libremente con quien jugar, como jugar y adonde juegan, es por todo esto, que en las aulas del nivel inicial se debe implementar los sectores con material estructurado y no estructurado para que desarrollen sus actividades con atractivos juguetes para que los niños y las niñas elijan libremente donde quieren jugar.
- Los sectores de interés deben existir en todas las aulas del nivel inicial y que se implementan constantemente con ayuda de los padres y organizarlos con los alumnos del aula, para que ellos puedan colocarlos en su lugar al término de la actividad.
- Promover que los niños y las niñas realicen actividades lúdicas para que potencien su desarrollo socio emocional, demostrando la aceptabilidad de entre ellos.
- La docente educara sus emociones y lo acompañara a integrarse cuando lo requiera.

REFERENCIAS CITADAS

- Aubone, N. S. (2016). "Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal". *tesis*. Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 08 de febrero de 2021, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Bisquerra A, R;. (01 de enero de 2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Recuperado el 14 de febrero de 2021, de Revista de Investigación Educativa, : <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Carballo , V E;. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7ma ed.). (M. Pidal, Ed.) Madrid, España: SIGLOXXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A. Recuperado el 10 de julio de 2021, de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cotrina C, S. B. (2015). Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. *Tesis*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU, San Miguel, Perú. Recuperado el 13 de febrero de 2021, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García M, E; Alarcón A, M J;. (15 de febrero de 2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. (EFDeportes.com, Editor, & R. D. EFDeportes.com, Productor) Recuperado el 5 de diciembre de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Huertas A, R. D. (2017). HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016. *esis*.

Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado el 09 de julio de 2021, de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf

López C, E;. (diciembre de 2005). *La educación emocional en la educación infantil*. (U. d. Zaragoza, Editor, & Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Productor) Recuperado el 14 de febrero de 2021, de
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Mamani I, Y. V., & Paja P, L. M. (2018). JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.322-PUNO DEL 2017. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, PERÚ. Recuperado el 04 de NOVIEMBRE de 2021, de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2003). Ley N° 28044. *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de
<https://www.google.com/search?q=Ley+N%C2%B0+28044&oq=Ley+N%C2%B0+28044&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.1406j0j1&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional - Programa curricular de Educación Inicial* (primera ed.). :ima, Perú. Recuperado el 07 de febrero de 2021, de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minerva T, C., & Torres P, M. E. (2015). *El juego como Estrategia de aprendizaje en el aula*. Univwersidad de los Andes, Trujillo, Perú. Recuperado el 09 de julio de 2021, de
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=7A33BD844DC5F9C469461C8A33DFF5A6?sequence=1

Montalvo S, M. E. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. *tesis*. San

Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 8 de febrero de 2021, de
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Olivares C, S. J. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades. *Tesis*.
Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado el 09 de julio de 2021, de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe J, R. M. (2018). Las habilidades sociales en niños de educación inicial. *Las habilidades sociales en niños de educación inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Piura, Perú. Recuperado el 09 de febrero de 2021, de
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/598/QUISPE%20JUA REZ%20ROSA%20MAGDALENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	imgbiblio.vaneduc.edu.ar Fuente de Internet	3%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	myslide.es Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	mirincondeaprendizaje.com Fuente de Internet	1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	



		1 %
10	www.ulsapuebla.mx Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.