

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrés Laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San
Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Br. Yadira Smith Clavijo Briceño

TUMBES,2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrés Laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San
Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Marilú Elena, Barreto Espinoza (Presidenta

Dr. Gaspar, Chávez Dioses (Secretario)

Mg. Xiomara Miluska, Calle Ramírez (Vocal)

TUMBES,202

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020

Los suscritos declararon que la tesis es original en su contenido y forma:

Clavijo Briceño, Yadira Smith (Autora)

Quintana Sandoval, Eladio Vladimir (Asesor)

TUMBES,2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las ocho (08.00) horas del día viernes veintiséis de noviembre de 2021, a través del programa virtual Zoom se reunieron los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN Nº 095-2020/UNTUMBES-FACSO-D. , integrado por los docentes Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidenta) Dr. Gaspar Chávez Dioses (Secretario) y Xiomara Miluska Calle Ramírez (Vocal) con la finalidad de evaluar la sustentación del informe final de Tesis titulado: "ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCA DE COVID 2019, TUMBES-2021", presentado por la bachiller: YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; Asimismo se contó con la presencia del asesor de la Tesis Mg Eladio Quintana Sandoval.

A las ocho horas con cero minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, la Presidenta del Jurado contando con el Jurado en pleno se dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición de la tesis, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado la sustentante fue declarada **APROBADA** por mayoría con el calificativo de BUENO.

Por tanto la Br. YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las nueve horas con diez minutos (09.10), la Presidenta del Jurado dio por concluido el presente acto académico, indicando el veredicto del jurado, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los miembros del jurado Evaluador.

.....
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

Presidenta

DNI : 00250182

.....
Dr. Gaspar Chávez Dioses.

Secretario

DNI : 00209043

.....
Mg. Xiomara Miluska Calle Ramírez

Vocal

DNI : 32503299

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor dedico la presente tesis a mis padres, Luis Alberto Clavijo Arrese y Rossmery Briceño Vinces, porque me han brindado su apoyo y sabios consejos de los cuales me han orientado a lo correcto.

A mis hermanos Daril Alberto Clavijo Briceño y Miguel Ángel Clavijo Briceño por ser parte de mi vida.

A mis abuelitos Camilo Briceño Zarate y Enma Vinces Lavalle por sus palabras de motivación y a mi Abuelita Angela Arrese Sandoval que desde el cielo me guiará.

A toda mi familia y amigos por sus palabras de motivación.

YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme cumplir con una de mis metas propuestas.

A mis padres, hermanos por su amor brindado, gracias por tanto esfuerzo y sacrificio.

A mi asesor Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval, por su orientación y apoyo en el desarrollo profesional de los alumnos de la escuela profesional de psicología.

A los directores y docentes de las instituciones educativas del distrito de San Jacinto, quienes brindaron su apoyo y tiempo para realizar esta investigación con la que aspiro a obtener mi título profesional en licenciada de Psicología.

YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|------------|
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA (ESTADO DEL ARTE)..... | 20 |
| III. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 35 |
| IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 42 |
| V. CONCLUSIONES..... | 53 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 54 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 55 |

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Distribución de la Población de los docentes de la Instituciones Educativas de San Jacinto..... | 36 |
| Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión de la investigación | 37 |
| Tabla 3. Ficha tecnica del Cuestionario Esacla Docente ED-6..... | 38 |
| Tabla 4. Estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020 | 42 |
| Tabla 5. Variables Sociodemográficas en docentes de las Instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020 | 43 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----------|
| FIGURA N°1. “Nivel de estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020” | 44 |
| FIGURA N°2. Nivel de estrés laboral según la dimensión de Ansiedad en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de Covid.19Tumbes.2020..... | 45 |
| FIGURA N°3. Nivel de la dimensión de Depresión en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020..... | 46 |
| FIGURA N°4. Nivel de la dimensión Creencias desadaptativas en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020 | 47 |
| FIGURA N°5. Nivel de la dimensión de Presión en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020..... | 48 |
| FIGURA N°6. Nivel de la dimensión de Desmotivación en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020. | 49 |
| FIGURA N°7. Nivel de la dimensión de Mal Afrontamiento en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativa Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020..... | 50 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----------|
| ANEXO N°1. Matriz de Consistencia..... | 61 |
| ANEXO N°2. Matriz de Operalización de variable | 63 |
| ANEXO N°3 Solicitud y Aceptación del permiso para la aplicación de los instrumentos | 66 |
| ANEXO N°4 Consentimiento informado Virtual | 67 |
| ANEXO N°5 Ficha técnica | 68 |
| ANEXO N°6 Instrumento Escala Docente ED-6 | 69 |
| ANEXO N°7: Validación del Instrumento | 71 |
| ANEXO N°8: Confiabilidad del instrumento | 74 |
| ANEXO N°9: Instrumento de variables sociodemográficas | 75 |
| ANEXO N°10: Turnitin del Informe de Tesis..... | 76 |
| ANEXO N°11: Resolución de Modificación de Título | 78 |

RESUMEN

El presente estudio se elaboró con el objetivo principal de determinar el estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020. Se trabajó un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple, en donde la población muestral estuvo constituida por 40 docentes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de variables sociodemográficas y Escala Docente ED-6 con una confiabilidad 0.90 prueba piloto; constituido por 77 ítems agrupada en seis dimensiones: Ansiedad (19 ítems), Depresión (10 ítems), Creencias desadaptativas (12 ítems), Presión (10 ítems), Desmotivación (14 ítems) y Mal afrontamiento (12 ítems). Los resultados obtenidos el 100% de los docentes se encuentran en un estrés laboral Alto, donde las dimensiones más significativas son Ansiedad 100%, Depresión 100%, creencias desadaptativas 70%, Desmotivación 93%, Presiones 92.5% se ubican en un nivel Alto y en la Dimensión de Mal Afrontamiento 35% en un nivel normal; se recomienda realizar evaluaciones periódicas a los docentes expuestos a factores de riesgo de estrés, para poder identificar casos de depresión, frustración, desmotivación y brindar asistencia personalizada y grupal.

Palabras claves: Estrés Laboral, Desmotivación, creencias desadaptativas Covid-19, Docentes.

ABSTRACT

The present study was developed with the main objective of determining work stress in teachers of the Educational Institutions of San Jacinto at the time of covid-19, Tumbes-2020. A simple descriptive design quantitative approach was used, where the sample population consisted of 40 teachers. For data collection, the questionnaire of sociodemographic variables and the ED-6 Teaching Scale were used with a reliability of 0.90 pilot test; made up of 77 items grouped into six dimensions: Anxiety (19 items), Depression (10 items), Maladaptive beliefs (12 items), Pressure (10 items), Demotivation (14 items) and Poor coping (12 items). The results obtained 100% of the teachers are in a High work stress, where the most significant dimensions are Anxiety 100%, Depression 100%, maladaptive beliefs 70%, Demotivation 93%, Pressures 92.5% are located at a High level and in the Dimension of Bad Coping 35% at a normal level; It is recommended to carry out periodic evaluations to teachers exposed to stress risk factors, in order to identify cases of depression, frustration, demotivation and provide personalized and group assistance.

Keywords: Work Stress, Demotivation, Covid-19 maladaptive beliefs, Teachers.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de estrés surge en la década de 1930, cuando Hans Selye un joven austriaco de 20 años de edad, estudiante de Medicina, observó que todos los enfermos que estudiaba de las distintas enfermedades que padecían, presentaban síntomas comunes y generales de cansancio, baja de peso, pérdida del apetito, donde lo denominó como el “Síndrome de estar enfermo”; Sin embargo, al continuar con sus investigaciones, descubrió que no solo los factores físicos dañinos actúan directamente sobre el organismo animal de los factores estresantes, sino que, además, en el caso del ser humano, la amenaza de las demandas sociales y las amenazas del entorno del personal requieren de capacidad de adaptación al entorno donde se puede generar el trastorno del estrés; A partir de ahí, el estrés ha involucrado en su estudio la colaboración de varias disciplinas como es medicina, biología y psicología (Sánchez, 2010).

Según la Organización Internacional del Trabajo-OIT (2016), define al estrés laboral como aquella reacción corporal y emocional que produce un desequilibrio en la persona debido a las exigencias, recursos y contenidos, que son observados en la organización o centro de trabajo para hacer frente a ese ambiente.

En la actualidad según Molina (2020), menciona que el estrés laboral ha incrementado en la mayoría de los profesionales de la educación, debido a la aparición del COVID-19 a nivel mundial, donde obligó a los centros educativos imparten una educación virtual a distancia.

Así mismo, Vargas & Beatriz (2020), mencionan que los docentes se ven obligados a varias modificaciones de aspectos de trabajo como son las horas laborales, un nuevo recurso de enseñanza, medios informativos, lugar donde desarrollan su tarea profesional; estos cambios han generado un aumento en la percepción de estresores laborales en los educadores.

Mientras tanto Zomeño (2019), refiere que el docente está expuesto a una serie de exigencias, presiones que generan situaciones de estrés como la sobrecarga de trabajo, falta de entendimiento de las padres familias, alumnos conflictivos, malas relaciones entre compañeros, siendo las posibles causas de las dificultades el en docente.

Es por ello la Organización Internacional del Trabajo-OIT (2020), menciona que los docentes presentan ciertas carencias en conocimientos de las herramientas o equipos necesarios para poder impartir una educación virtual hacia los estudiantes.

Según las investigaciones realizadas sobre el estrés laboral en los docentes en época de covid-19 se han encontrado los siguientes resultados:

A nivel mundial según Díaz (2020), manifiesta que el estrés laboral en época de covid-19 en docentes de Latinoamérica, el 80% presentan un nivel alto, mientras tanto el 12% un nivel medio y un 8% un nivel bajo; Así mismo los docentes manifiestan ciertas descripciones actuales de su estado emocional como “estrés permanente al estar las 24/7 pegado al celular o computadora y responder de inmediato”, “Los padres de familia se enojan y refieren que no estamos trabajando”.

Matiz et al (2020), Menciona que la pandemia de Covid-19 y las medidas de salud pública tuvieron un impacto negativo en la salud mental de las personas siendo las mujeres de mayor riesgo que los hombres en desarrollar síntomas de estrés / ansiedad / depresión, en cuanto a los estudios realizados en Europa de los países de Italia e Eslovenia, los resultados logrados son niveles altos y medios de estrés, en Italia la resiliencia se considera un factor clave para enfrentar el estrés.

Mientras tanto la Central Sindical Independiente y de Funcionales-CSIF (2020) indica que en la ciudad Madrid la mayoría de los administradores tanto públicos y privados están reviviendo consejería psicológica para enfrentar el desgaste emocional, el estrés y ansiedad, donde el 93% de los docentes lo presentan durante el confinamiento; identificando los posibles efectos que está generando la crisis sanitaria en los docentes de una educación a distancia como son las posibles dificultades para entrar a las plataformas, problemas de conexión o dudas con los padres de familia.

Así mismo Díaz (2020) refiere que las principales razones que generan estrés laboral en la actualidad de una educación a distancia, según las investigaciones realizadas en 317 educadores de 14 países en Latinoamérica el 38.4% de la cantidad de trabajos que deben revisar y el 37.8% atender las responsabilidades del hogar; las razones más altas se relacionan con presiones externas 22.1% de la comunicación con los padres de familia.

Por otro lado, (Sánchez et al , 2020) menciona que los docentes en la actualidad se ven obligados a desarrollar sus actividades educativas a distancia siendo uno de los estresores relacionados con la preocupación de la salud y el virus, la situación socioeconómico, la pérdida de contacto físico con personas significativas.

Una investigación realizada recientemente con 383 docentes Mexicanos , refieren que el 43.3% de los educadores ejecutan sus labores durante la cuarentena obligatoria sintiéndose abrumados por cuestiones logísticas de su tarea; el 39.7% refiere estrés por circunstancias relacionadas al uso de tecnologías; el 35.2% indica aspectos didácticos relacionados a la educación a distancia; y el 14.9% señala situaciones sociales, afectivas y de salud (Sánchez et al , 2020).

Parraga & Escobar (2020) , en su investigación realizada en Ecuador a 20 docentes de educación básica general de cuatro entidades de la parroquia Abdón Calderón del Cantón Portoviejo , se obtuvo como resultado que el 90 % de la población evaluada padece de estrés laboral en diferentes niveles .

A nivel nacional la Universidad Católica San Pablo-Arequipa en su revista *Educationis Momentum* de investigación (2019) menciona que el estrés laboral en docentes se clasifica como un fenómeno de gran relevancia en la actualidad, debido a que están expuestos a una gran variedad de programas estresantes como son la carga profesional, la desobediencia de los alumnos, el ambiente de la escuela y su estructura organizacional.

Así mismo Dávila & Díaz (2015) en su investigación manifiesta que el 60% de los docentes en la ciudad de Chiclayo presentan un nivel medio de estrés laboral, además los factores que obtienen relaciones más altas son el desgaste emocional e insatisfacción por retribución, desmotivación por la abundancia de demandas en el trabajo de un 47.5% nivel medio y demérito profesional 37.5% en el nivel medio.

Por otro lado, Ramírez (2015) en su investigación realizada en Lircay departamento de Huancavelica en docentes de una institución educativa el 51.85% presenta un nivel muy alto, así mismo el 29.63% nivel alto y 18.52% un nivel normal.

Así mismo el Ministerio de Salud-MINSA (2016) , informo que el 70% de los peruanos que trabajan sufren estrés laboral siendo una de los principios más frecuentes de los problemas interpersonales en cada uno de los miembros de los centros laborales donde genera la falta de conexión entre ellos, a su vez causan daños en la salud de las personas donde en la mayoría de los casos reciben un tratamiento farmacológico o ponen en práctica las técnicas de relajación para reducir el estrés en el trabajo.

Según Huamanchumo (2016), menciona en su estudio realizado en la ciudad de Trujillo a 64 docentes se logró como resultado que el 59.3 % se encuentra en un nivel de estrés laboral elevado, mientras tanto el 14.1% en un nivel manejable así mismo el 14.1% en un nivel mínimo y por ultimo 12.5% en un nivel ausente. Mientras en satisfacción laboral tanto el 42.2% se encuentra en un nivel medio, el 32.8% nivel bajo y el 25% en un nivel alto.

A nivel local hasta el momento no se han desarrollado investigaciones similares, mientras tanto en las Instituciones Educativas de San Jacinto se puede percibir que los docentes presentan ciertas dimensiones como intranquilidad al pensar en el trabajo, temor para afrontar las actividades laborales durante la semana, falta de apoyo por parte de los progenitores, entre otros; que desencadenan probablemente un estrés laboral en época de covid-19.

En relación a ello se llegó a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes?.

Por lo anteriormente expuesto es importante comprender el estrés laboral en docentes en época de covid-19, es por ello que se justifica la presente investigación desde los puntos de vista:

A nivel metodológico la investigación, aporta datos e información válida y confiable, siendo posible la utilización de instrumentos de investigación acerca del estrés laboral en época de covid-19; valiéndose como referencia para otros investigadores en el área de la psicología, con el fin de obtener nuevos resultados que contribuyen a la variable.

Así mismo a nivel teórico la investigación aporta el conocimiento existente sobre la problemática del estrés laboral en los docentes en época de covid-19 y a partir de los resultados lograremos identificar los distintos aspectos de la problemática del trabajo remoto.

A nivel profesional la investigación aporta información al campo de la psicología, analizando el estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas en época de covid-19; Por otro lado, los resultados logrados serán utilizados a fin de dar paso a otras investigaciones similares donde esta investigación fue agregada a la enseñanza de las ramas de psicología y educación.

A nivel Social dio a conocer sobre la situación actual del estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas en época de covid-19, así mismo se identificó las dimensiones que presentan un nivel alto en relación a la investigación.

Es por ello que se desarrolló el siguiente objetivo Principal: Determinar el nivel de estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.

Así mismo como objetivos específicos se plantearon los siguientes: Identificar las variables sociodemográficas y otras actividades que realizan los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020; Identificar la presencia de estrés laboral en docentes de las Instituciones

Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020; Identificar el nivel de estrés laboral en las dimensiones de Ansiedad, Depresión, presiones, creencias, desmotivación, mal afrontamiento en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en épocas de covid-19, Tumbes-2020.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera donde podemos encontrar teorías relacionadas a la variable; así mismo según las definiciones encontradas se menciona que el estrés laboral en época de covid-19 ha generado un impacto psicológico en la comunidad educativa, donde se produce de dos maneras como es el episódico y crónico, Así mismo fases; Por otro lado, también encontramos, antecedentes similares a la investigación.

Se aplicó los instrumentos correspondientes, siendo estos el cuestionario de variables sociodemográficas y la Escala Docente ED-6, que ayudaron a identificar si existe estrés laboral en los docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes.

La investigación cuenta con la viabilidad técnica de los medios necesarios de información esencial con el fin de dirigir una investigación adecuada con la cooperación de los docentes de las instituciones educativas de San Jacinto; La investigación es subvencionado con los medios financieros personales de la autora .

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA (ESTADO DEL ARTE)

La actual pandemia COVID-19 , ha generado un impacto psicológico en la comunidad educativa y social , obligando a los centros educativos sean cerrados debido al distanciamiento social, así mismo está generando pérdidas de seres queridos, el trabajo, el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, ansiedad, presión y estrés en los docentes (Bosada, 2020).

Trabajando con nuevas herramientas tecnológicas que muchas empresas como el sector educativo se ha visto de forma forzosa implementarlas, siendo un gran reto para ellos, con el simple hecho de que ahora los docentes no solamente tienen que preparar sus clases, sino que también, dictarlas por distintas aplicaciones web, siendo el único medio de comunicación para no poder contagiarse con la enfermedad, entre las cuales destaca las herramientas virtuales como el zoom, el meet, el blackboard, plataformas educativas de la Minedu como el Aprendo en casa, google hangouts, classroom entre otros, esto ha generado gran demanda en las herramientas de videoconferencia (UNESCO, 2020).

El estrés laboral logra aquejar a los individuos de todas las profesiones que trabajan en ambientes de mayor capacidad, compromiso; los docente son los más afectadas por esta tensión debido a las implicaciones particulares, de las exigencias del trabajo, la relación constante y continúa con los estudiantes, los nuevos cambios curriculares entre otros. (Travers & Cooper, 1997).

Según Ramírez (2020), define al estrés laboral como aquella activación psicológica y física que se presenta en los docentes generando consecuencias debido a la interacción de los estímulos ambientales como es el clima del aula virtual , la relación con los padres de familia, los centros educativos, entre otros

; causando dificultades en la salud y en el ámbito laboral; El estrés laboral en la situación está relacionado a la ideología del organismo, la ansiedad y la psicología de la persona.

Según (Zuñiga, 2019), define como un “Modelo de estrés relacionado al área de trabajo que puede ser puntual o crónico, sin embargo, la gran parte de los sucesos alega al segundo modelo descrito”.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo-OIT (2016), define al estrés laboral como aquella respuesta física y emocional que produce un desequilibrio en el individuo debido a las exigencias percibidas, recursos, capacidades para hacer frente a las exigencias.

Ivancevich & Matteson (2006) señala que “todo estrés se manifiesta en distintos ámbitos, en lo profesional, familiar e institución de preparación. Siendo factible, precisar que estrés es un hecho relacionado al día a día; los factores generadores de estrés están relacionados a principios diferenciales característicos de cada persona”.

Así mismo Grau (2013) refiere que los individuos obtienen estrés debido a las excesivas o sobrecargas de las tareas propias de cada uno de los requerimientos vigentes que se vuelven negativos en la mayoría de las disposiciones de las capacidades en la persona donde genera diversas dolencias físicas y emocionales donde las sintomatologías pertenecen a las condiciones psicopatológicas como la depresión, la ansiedad, los trastornos de personalidad.

Los posibles síntomas según (Rivera, 2009) en el estrés son las siguientes:

- Dilatación de pupilas.
- Temor, dudas e inseguridad.
- Dificultades respiratorias
- Sudoración.

- Percepción de ansiedad y Angustia.
- Debilidad física, nerviosa.
- Problemas digestivos.
- Dificultad de concentración.
- Irritabilidad, habituales episodios de ira.
- Cambios sorprendentes en los aspectos de alimentación y sexualidad.
- Percepción de fracaso y falta de confianza.
- Cansancio.
- Pánico a las disecciones.

Según (Ticona, Pucar, & LLrena, 2010) mencionan que el estrés se presenta en los siguientes niveles :

- Estrés Normal: Está en el límite normal, de 0% de la posibilidad de presentar sucesos psicosomáticos.
- Estrés Moderado: Hay un 50% de posibilidad de presentar episodios psicosomáticos,
- Estrés Severo: Hay un 80% de posibilidad de presentar episodios psicosomáticos.

Las posibles causas de mayor nivel de un estrés laboral en docentes son el 77,28 % de las tareas burocráticas que han sido fijadas tras el estado de alarma excesivas, mientras que un 89,11 % refiere realizar más horas de trabajo debido a la situación de la educación a distancia a nivel mundial (Madrid, 2020).

Las consecuencias del estrés laboral se pueden presentar las siguientes :

Consecuencias Cognitivas : Según los estudios indica que se presentan problemas de memoria ,dificultades de concentración en los profesionales dificultades de retención y disminución de la habilidad al momento de realizar diversas tareas al mismo tiempo (Wiegel, Gortiz, & Deiwald, 2014).

Consecuencias Físicas : Se presentan a menudo insonio , dificultades cardiovasculares , la hipertencion arterial, cefaleas y deolores de cabeza (Ganster & Rosen, 2013) .

Consecuencias emotivas : Podemos encontrar coambios emocioanles , agustia ,crisis de temor y sintomatologias desalenadoras (Brosschot, Verkuil, & Thayer, 2016).

Existen distintos tipos de estrés laboral Según Home (2018) menciona que el estrés laboral se presenta de dos maneras el estrés laboral episódico que aparece de manera exacta siendo breve y esporádico por lo general cuando desaparece es de completo; mientras tanto que el estrés laboral crónico es peligroso debido a que afecta al individuo durante mucho tiempo y va aumentando.

Las fases del estrés laboral según Selye (2002) precisa que existen tres fases que desencadena el estrés sientos estos :La fase de alarma de lo cual es aquella respuesta que genera una reacción en el organismo del individuo donde el cuerpo empieza a sentir ataques impulsivos de fuerza y energía todo vuelva a su normalidad, por otro lado en la fase de resistencia es aquel período donde el organismo se acostumbra a una situación estresante y existe una adecuación natural de la persona, mientras tanto en la última fase de agotamiento las energías del cuerpo son agotadas por la continua resistencia donde genera dificultades en la salud del individuo.

Las consecuencias que genera el estrés laboral en los docentes según Ávila, Díaz, & Velázquez (2012) son el deterioro en la salud, las amistades interpersonales, tanto dentro y fuera del clima laboral, donde producen una repercusión negativa en la eficacia en cada uno de los docentes; Las principales manifestaciones en los docentes son la presencia de sentimientos de desgaste, tensión, irritabilidad, nerviosismo, fatiga externa que actúa de acuerdo a la escala en el que se encuentren donde puede modificar tanto su manifestación como en su fuerza.

Las teorías relacionadas al estrés laboral son las siguientes

-Teoría basada en la respuesta:

Según Selye (1956), manifiesta que “Es la respuesta biológica inespecífica, estereotípica que genera cambios en el sistema nervioso, endocrino e inmunológico”, sucede cuando hay una alteración en la homeostasis todo ello ocurre cuando un estímulo interno o externo se altera el equilibrio. Manifestándose en respuestas biológicas en las reacciones somáticas, funcionales y orgánicas.

-Teoría basada en la Interacción: Lazarus & Folkman (1986), el estrés laboral es la relación entre el individuo y su entorno es evaluado porque es amenazante y pone en peligro su bienestar.

La relación entre el humano-contexto, siendo el individuo el que establece el nivel de estrés que le genera el contenido en el que se despliega siendo este favorable o desfavorable que perjudica su salud del individuo; Las circunstancias negativas son los primeros promotores del estrés, cada persona tiene distintas formas de reacción o tomar los impactos negativos que se producen en el entorno que rodea a cada una de las personas, esto puede producir alteración y disminución, patologías psicológicas de las cuales afectan a su vida cotidiana para hacer frente a cada situación que se presente (Lazarus & Folkman, 1986) .

Según la teoría de Gutiérrez, Morán, & Sanz (2005) a través de los distintos estudios realizados sobre el estrés lograron analizar las propiedades psicosomáticas de la escala donde se determinó las dimensiones o factores del estrés docente en ansiedad, depresión, creencias desadaptativas, presión, desmotivación y Mal afrontamiento.

-Factor de Ansiedad: Son aquellas respuestas que se caracterizan por sus manifestaciones de intranquilidad o el aumento de consumo de medicamentos para aliviar el malestar, la tensión en el trabajo, dificultad para dormir en la persona (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005).

-Factor de Depresión: Las personas en algún período se han sentido melancólicos o tristes sienten estos sentimientos negativos de los cuales son pasajeros y desaparecen en el transcurso del tiempo. Donde la persona que presenta estas situaciones en la mayoría de los casos influye en la vida cotidiana de la persona y puede aumentar en su desempeño (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005),

-Factor de Presión: Son aquellas situaciones donde son percibidas por el individuo que implica sentimientos de ansiedad y temor de lo cual producen respuestas de tensión en el fenómeno del estrés (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005).

-Factor de Creencias desadaptativas: Son aquel grado de acuerdos o aceptaciones que tienen los docentes en relación a una serie de cuestionamientos en los temas de enseñanza, donde la mayoría de los docentes cree que la sociedad valora poco su trabajo y pierden la trascendencia de la enseñanza, no viendo el impacto en la formación de los alumnos (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005).

-Factor de Desmotivación: Son aquellas razones para guiar el comportamiento del individuo generando una pérdida de entusiasmo de la habilidad o energía para llevar a cabo las determinadas acciones (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005).

-Factor de Mal afrontamiento: Es la incapacidad y limitación para enfrentar y vencer aquellas dificultades que se presenten en su vida generando irritabilidad (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005).

Antecedentes:

Los presentes estudios previos realizados sobre el tema:

Internacionales:

Paniagua (2016), en su investigación titulada, “Estrés laboral y la calidad de vida asociada con la salud en los empleados de un centro educativo de salvador”, tuvo como objetivo principal comparar la relación que existe entre las variables a través de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transaccional - correlacional. Utilizando la muestra de 150, los cuestionarios sobre el estado de salud SF 36 y de estrés laboral JSS la, se obtuvo como resultado una diferencia estadísticamente significativa ($t=-2.98$, $p <.01$) presentando un nivel alto de estrés laboral las mujeres.

Pokhrel (2017), en su Tesis titulada, “Un estudio de estrés laboral entre maestros de secundaria de Sikkim-India”, tuvo como objetivo analizar el estrés laboral entre los docentes de secundaria a través de un enfoque cuantitativo, cualitativa descriptiva-no experimental y de corte transversal. Trabajando con una población de 320 profesores (160 varones y 160 femeninas).La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario, se obtuvo como resultado que el 64.9% de los docentes se encuentran en un nivel de estrés laboral moderado.

Gonzales (2018) en su investigación titulada, estrés laboral en docentes de la primera infancia en Bogotá-Colombia, tuvo como objetivo principal analizar los factores que inciden en el estrés laboral en los docentes a través del diseño descriptivo no experimental. Se utilizó el test de estrés laboral dando como resultado que los principales factores laborales de estrés son el compromiso extra sin remuneración en el trabajo, reuniones a último momento, pocas ayudas, malas amistades interpersonales, escasos medios de comunicación asertiva con los superiores, inconvenientes diarios con los padres de familia.

Rojas, Marinez, & Riffo (2020), en su investigación titulada, “Gestión y Estrés laboral del personal docente: Mirada desde la pandemia covid-19”, el propósito principal es describir la gestión directiva con el estrés laboral de los docentes desde la pandemia Covid-19 en las escuelas de San Ignacio de Viña del Mar—Chile, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio, trabajando con una población de 87 docentes de la institución referida. Los resultados encontrados indican que la situación de la pandemia no tiene un impacto significativo en los resultados de percepción del estrés laboral. Esto puede explicarse en el esfuerzo que implica para los educadores realizar su labor pedagógica.

Nacionales

De la cruz Galarza (2017) en su investigación “Estrés laboral y desempeño docente en la I.E N° 89002, Chimbote-2017”, tuvo Como objetivo determinar la relación entre laboral y desempeño docente en la I.E N° 89002, Chimbote-2017 a través de un diseño descriptivo correlacional-transversal. La poblacional muestral estuvo constituida por 52 docentes, para lo cual se utilizó el instrumento MBI y la encuesta de desempeño docente, donde se obtuvo como resultado 86.5% en un nivel bajo, mientras tanto el 13.5% en un nivel medio, Mientras en desempeño docente 100% se encuentra en un nivel regular por lo cual se obtuvo una relación fuerte positiva de 0.734, este resultado evidencia que a menor estrés laboral mejor desempeño docente.

Tasayco (2017) en su investigación titulada, “Estrés laboral en docentes de la institución secundaria Colegio Cooperativo Mixto –Chincha”, tuvo como objetivo conocer el nivel de estrés laboral en los docentes de la institución educativa a través del diseño descriptivo, cualitativo -trasversal. Teniendo una población de 60 docentes, para lo cual utilizo la escala de estrés docente ED-6, se obtuvo como resultado que el 60% de los docentes se encuentran en un nivel alto, donde

sus dimensiones significativas son ansiedad 20%, presión 20% y mal afrontamiento 20 %.

Triveño (2017), en su investigación titulada, “Estrés laboral y compromiso organizacional en docentes de la red 12, UGEL 05, “, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Estrés Laboral y el Compromiso Organizacional en docentes de la Red 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2017, a través de un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, correlacional, transaccional- no experimental. Trabajando con una muestra de 166 docentes, para lo utilizó el Inventario de Estrés para Maestros y cuestionario de Compromiso, se obtuvo como resultado que el 53% de los docentes presentan un nivel de estrés laboral moderado de 53 % y un nivel de compromiso organizacional regular de un 77,7%; se concluye que la relación entre la variable es negativa y con un nivel de correlación baja ($r=-,213$).

Parihuamán (2017), en su investigación titulada, “Nivel de estrés en Docentes de las Instituciones Educativas de Chulucanas-Morropon-Piura, tuvo como objetivo medir el nivel de estrés en los profesores a través del diseño de tipo cuantitativo descriptivo-simple – no experimental. Trabajando con una población muestral de 50 docentes, para lo cual utilizó la Escala ED-6, se obtuvo como resultado que se encuentran en un nivel bajo.

Yupanqui (2017) en su investigación titulada, “Estrés laboral y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del Distrito de Larcay-Sucre – Ayacucho”, tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés laboral en el desempeño de los docentes en las instituciones a través del diseño descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una población de 50 docentes, por lo cual se utilizó la Escala de Estrés Laboral y Desempeño Docente por lo que se obtuvo como resultado que el 90% se encuentra en un nivel medio de estrés laboral, mientras tanto el 6% en un nivel alto y un 4 % en un nivel bajo,

donde se llega a la conclusión que existe una relación significativa de 5% y un nivel de confianza del 95 % entre las variables en los docentes.

Duncan (2018) en su investigación , “Estrés y desempeño docente en Instituciones educativas públicas de la red N°06 de San Juan de Lurigancho “, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la red N°06 de San Juan de Lurigancho. Se utilizo una investigación de enfoque de tipo cuantitativo, cualitativo método descriptivo, no experimental, de corte transversal y diseño no correlacional. Trabajando con una población de 102 docentes, se utilizó el instrumento de Escala Docente-6 y Desempeño Docente. En donde se concluyó que el 57,8% de la muestra se encuentra en un nivel medio de estrés laboral y un 53.9% nivel bueno de desempeño donde la relación entre las variables de estrés y el desempeño docente es negativa y de correlación medio ($\rho = -0,408$) y es significativa (p valor =0,000 menor que 0,05).

Figuroa (2018), en su investigación titulada, “Estrés laboral y desempeño en la Institución Educativa N°7228”, tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés laboral y desempeño docente a través del diseño de tipo cuantitativo correlacional de corte Transversal– no experimental. Teniendo una población muestral de 90 docentes. Se utilizó el instrumento de Estrés Laboral y Desempeño Docente, se obtuvo como resultado que se encuentran el 64,4% en un nivel bajo de estrés laboral y un nivel bueno de desempeño docente de 70 %.

Zavaleta (2018) en su investigación “Estrés laboral en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la Red 8 del distrito de San Martín de Porras”, tuvo como objetivo identificar la incidencia entre las variables a través del método de tipo correlacional casual y diseño no experimental cuantitativo. Se trabajó con una población de 74 docentes. Se utilizó el cuestionario de estrés laboral y el cuestionario de desempeño; se obtuvo como resultado que el 45.9% se encuentra en un nivel medio de estrés laboral, mientras tanto el 36.5% en un nivel bajo y un 17.6% en un nivel alto. Mientras tanto en desempeño el 54.1% se encuentra en un nivel regular 28.4% malo y un 17.6% en un nivel bueno. En conclusión el comportamiento del desempeño en los docentes se debe al 61.8%

del estrés laboral a nivel de anomalías corporales, presión de actividades, expresiones emocionales y trastorno personal.

Cuba (2019) en su investigación, “Estrés laboral en docentes de educación secundario del distrito Mazamari-Satipo”, tuvo como objetivo establecer diferencia significativa de estrés laboral en docentes en las instituciones públicas en el nivel secundario. El enfoque fue cuantitativo, diseño descriptivo-comparativo-transversal, se trabajó con una muestra de 100 docentes. Así mismo se aplicó el instrumento MBI, se obtuvo como resultado el 73.33 % se encuentra en un nivel medio de estrés laboral y 26.67% en un nivel alto por lo cual se llega a la conclusión que no hay diferencia significativa en el estrés laboral de los docente en función a los criterios condición laboral, estado civil, situación económica, género, años de servicio y zona rural.

Gallegos (2019), en su investigación titulada, “Estrés laboral en docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista “del distrito de Independencia, 2019, tuvo como objetivo determinar el estrés laboral en docentes de las instituciones educativas a través de un enfoque cuantitativo descriptiva-Simple-no experimental y de corte trasversal. La población estuvo conformada por 40 docentes, para lo cual utilizó el instrumento de Inventario de Estrés para Maestros (IEM), se obtuvo como resultado que 57,5% de los docentes presentan un nivel de estrés laboral Moderado.

Vargas (2019) en su investigación, “Estrés Laboral en los docentes de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes de Juliaca”, tuvo como objetivo determinar los niveles de estrés en docentes, a través de un diseño de investigación experimental de tipo descriptivo comparativo. La muestra fue de 98 docentes distribuidos en la mañana y 48 en la tarde, para lo cual se utilizó el cuestionario Escala Docente ED-6. Los resultados obtenidos son que el 81.6% y el 93.9% de los docentes del turno mañana y tarde presentan nivel medio de estrés laboral eso indica que no hay diferencias significativas.

Gamarra (2018) en su investigación, “Estrés y consecuencias en el desempeño del docente de nivel primario del distrito de Mollepata-Anita-Cusco, 2018”, tuvo como finalidad determinar el nivel de relación entre estrés laboral y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Mollepata-Anita. El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional transversal, utilizando el cuestionario Escala Docente (ED-6) y Rangos y Categorización de la variable desempeño Docente para, lo cual se trabajó con una población muestral de 42 docentes. Los resultados obtenidos de la población evaluada el 50% de los docentes se encuentran en un nivel alto de estrés laboral y 42.86% se encuentra en un nivel bueno en la variable de desempeño. Las dimensiones más significativas son Ansiedad 66.67% y Desmotivación 40.48%.

Serrano & Pérez (2020), en su investigación, “Estrés en docentes en tiempos de pandemia Covid-19”, tuvo como objetivo principal conocer y analizar los niveles de estrés en los docentes por la pandemia Covid-19, a través de un estudio analítico, los resultados obtenidos fueron niveles medios y altos; los factores son adaptarse a las Tecnologías de la información, la comunicación, el aumento de labores dentro del hogar.

Raymundo (2020), en su investigación, “Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia covid-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica- 2020”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estrés laboral y salud mental en el contexto de covid-19, con un tipo de investigación sustantivo descriptivo. La muestra fue de 50 docentes, para lo cual se utilizó el cuestionario de Estrés laboral JSS. Los resultados obtenidos el 92% se encuentra en un nivel de estrés laboral moderado eso indica que no existe una relación significativa con la variable de salud mental.

Becerra (2020) en su investigación, “Estrés laboral y calidad de vida en tiempos de pandemia en docentes de escuelas con quito-Cajamarca”, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre el estrés laboral y la calidad de vida en tiempos de pandemia en los docentes, enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional mediante una encuesta, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra probabilística aleatoria simple conformado por 175

docentes, para lo cual se utilizó el cuestionario Escala Docente ED-6 y Escala de calidad de Vida. Los resultados obtenidos el 85.7 % de los docentes se encuentran en un nivel de estrés laboral bajo y un 97.8% de tendencia a una buena calidad de vida obteniendo una correlación estadísticamente significativamente.

Calderon & Pinedo (2020), en su investigación Estrés Laboral y variables sociodemográficas en docentes, en el marco de la pandemia (COVID-19) Trujillo, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre estrés laboral y variables sociodemográficas en docentes de las instituciones educativas estatales en el marco de la pandemia covid-19 de enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada de 122 docentes. Los resultados obtenidos el 47.5% de los docentes se encuentran en un nivel bajo de estrés laboral.

Choquehuanca & Mamani (2020), en su investigación titulada “Estrés Laboral en tiempos de pandemia en los trabajadores de las I.E.S Moho-2020”, tuvo como objetivo principal analizar los niveles de estrés laboral en tiempos de pandemia en los trabajadores de las IES Moho-2020, de enfoque descriptivo simple estratificado con un diseño no experimental transversal trabajando con una muestra de 236 docentes , para lo cual se trabajó con el cuestionario Escala de estresores laborales , se obtuvo como resultado que el 36% de los docentes se encuentran en un nivel manejable , 33% nivel elevado, 12% nivel mínimo, 9% Muy nivel alto ,8 nivel alto y 1% ausencia de estrés laboral.

Locales:

No se han encontrado antecedentes en la región, lo que no significa que no exista, sino una de las investigaciones que no se han desarrollado hasta el momento.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

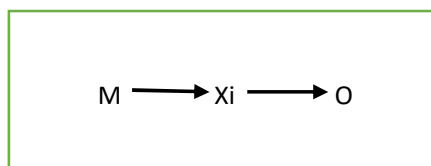
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigaciones corresponden al estudio de tipo cuantitativo según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) refieren que es aquella “recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo-simple, por lo cual (Pino, 2018), afirma que son aquellas investigaciones que se caracterizan por apreciar el fenómeno de la realidad en sus distintas características donde descompone una situación o problemática en sus elementos simples.

Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Docentes de las instituciones educativas de San Jacinto.

Xi: Variable de estudio (Estrés Laboral).

O: Resultados de la medición de la variable.

HIPÓTESIS

No se planteó hipótesis por ser una investigación descriptiva

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) menciona que “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En esta investigación la población es el conjunto de docentes de las instituciones educativas de San Jacinto, de los cuales se formula el problema de la investigación.

La población para esta investigación estuvo constituida por todos los docentes de las instituciones de San Jacinto, en el año 2020.

Tabla 1. Distribución de la Población de los docentes de la Instituciones Educativas de San Jacinto

| DOCENTES | | SEXO | | |
|--------------------------------------|--|-----------|----------|-------|
| | | MASCULINO | FEMENINO | TOTAL |
| I.E. SAN JACINTO | | 10 | 9 | 19 |
| I.E. N°114 MERCEDEZ CORTEZ DE GARCÍA | | 2 | 9 | 11 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|----|
| I.E. 041 | | | |
| “GOTITAS DE MIEL” | 0 | 5 | 5 |
| I.E 046 | | | |
| SEMILLITAS DEL SABER | 0 | 5 | 5 |
| <hr/> | | | |
| TOTAL | | | 40 |

Fuente: Base de Datos obtenidos por los Directores de la I.E. Elaboración Propia (2020)

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “Menciona que la muestra son aquellos subgrupos de la población de los cuales se recolectan los datos. Por lo tanto la muestra de la investigación estuvo constituida por todos los docentes por lo cual se trabajará con una población muestral”.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión de la investigación

| Criterios de evaluación | |
|--------------------------------|---|
| Criterios de inclusión | <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes de ambos sexos. 2. Docentes que hayan aceptado voluntariamente después de haber leído el consentimiento informado. 3. Docentes de cualquier estado civil. 4. Docentes contratados y nombrados de las instituciones educativas. |
| Criterios de Exclusión | <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes que no aceptaron el consentimiento informado. 2. Docentes que no respondieron los correos electrónico durante la aplicación de los instrumentos. |

Fuente: Elaboración Propia (2020)

TÉCNICAS

La Escala Docente ED-6, se constituye por 77 ítems en carácter de afirmaciones, sobre las posibles problemáticas que estén presentando los profesionales en el ámbito educativo.

Tabla 3. Ficha técnica del Cuestionario Escala Docente ED-6

| FICHA TECNICA | |
|-----------------|---|
| Nombre original | : Escala Docente ED-6 |
| Autor | : Pablo Gutiérrez Santander, Santiago Moran Suarez y Inmaculada Sanz Vásquez (2005) |
| Procedencia | : España |
| Adaptación | : Becerra (2020) |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Tipo | : Escala tipo Likert |
| Duración | : De 30 a 35 minutos |
| Aplicación | : Docentes de distintos rasgos de Edad |
| Puntuación | : Calificación manual o computarizada |
| Usos | : Organizacional, investigación |
| Usado por | : Psicólogos, investigadores, administradores, entre otros. |
| Materiales | : Cuestionario que contiene los ítems de la escala ED-6, Hoja de respuesta, Plantilla de corrección, Hoja de Resultados y de perfiles |
| Ítems | : 77 ítems, un rango de 5 adjetivos que van de Totalmente de acuerdo (1), De acuerdo (2), indiferente ni uno ni el otro (3), En desacuerdo (4) y Totalmente en desacuerdo (5) |
| Dimensiones | : Ansiedad , Depresión, Presión, Creencias desadaptativas, Desmotivación , Mal afrontamiento. |

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El cuestionario utilizado para el estrés laboral en los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto, se desarrolló la validación por criterios de jueces para el cambio de modalidad presencial a virtual de la aplicación del instrumento, debido a la situación de la pandemia por COVID-19.

Según los autores Gutiérrez, Moran & Sanz, este instrumento tiene como objetivo principal identificar el nivel de estrés en los docentes, por lo cual tiene una confiabilidad global de la Escala de 0.93; con un índice de discriminación de todos los ítems se encuentra por encima de 0.28 de la Escala Docente ED-6.

Para las dimensiones, se logró obtener en Ansiedad una confiabilidad de 0.89, mientras tanto para Depresión una confiabilidad de 0.84, por otro lado, Creencias tiene una confiabilidad de 0.76, así mismo en la dimensión de Presiones 0.77, por otro lado, en la dimensión Desmotivación tiene una confiabilidad de 0.84 y por último en la dimensión de Mal afrontamiento tiene una confiabilidad de 0.73.

A nivel Nacional (Becerra, 2020), realizó una adaptación de los datos recaudados en la ciudad de Cajamarca, logrando una coeficiente Alfa de Cronbach de 0.92 de una magnitud Muy buena .

A nivel regional se encontró una confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto aplicada en 10 docente con ayuda del Excel se encontró el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,90; Además se realizó la validez de contenido mediante la V de Aiken, obteniéndose un valor máximo de 1 y un porcentaje de concordancia de 100%.

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó el estudio estadístico para detallar el conjunto de datos logrados y tomar las medidas que permitieron ejecutar generalizaciones acerca de las características de los posibles análisis de las consideraciones de la investigación.

Es por ello que en la presente investigación se realizó un registro de cada una de las respuestas de los docentes en forma ordenada a través de la base de datos en Excel versión 2016. Para luego elaborar tablas y a su vez organizar la distribución de frecuencia en la escala de medición de las seis dimensiones de la Escala Docente ED-6 por cada una de las preguntas según las dimensiones del instrumento, utilizando la herramienta de tabulación de la base de datos del programa estadístico SPSS versión 25. Así mismo con el cuestionario de variables sociodemográficas.

Se Procedió a construir los gráficos de barras para representar los datos ordenados. Las dimensiones en cada una de ellas fueron analizadas en conjunto y en detalle donde demostraron el análisis estadístico.

ASPECTOS ÉTICOS:

El presente trabajo de investigación se realizó, tomando en consideración la ética profesional durante toda la elaboración de la investigación, para la adquisición de los resultados.

Así mismo se obtuvo la autorización de todos los directores de las instituciones educativas de San Jacinto y el consentimiento informado por parte de los docentes, donde se explicaron los fines de la investigación y si desean ser parte del estudio, recolectando los datos mediante la herramienta de formularios Forms (GOOGLE DRIVE) utilizando el cuestionario de variables sociodemográficas y Escala Docente ED-6, así mismo se realizó el análisis según el horario de disposición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

41. RESULTADOS:

Datos encontrados en los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto.

Objetivo Principal: Determinar el nivel de estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.

Tabla 4. Estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020

| Nivel de Estrés laboral | Frecuencia |
|-------------------------|------------|
| Alto | 100% |

Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020. Elaboración Propia

En la tabla 4, se observa que, el 100 % de los docentes a nivel general de estrés laboral Alto.

Objetivo Específico 1: Identificar las variables sociodemográficas y otras actividades que realizan los docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.

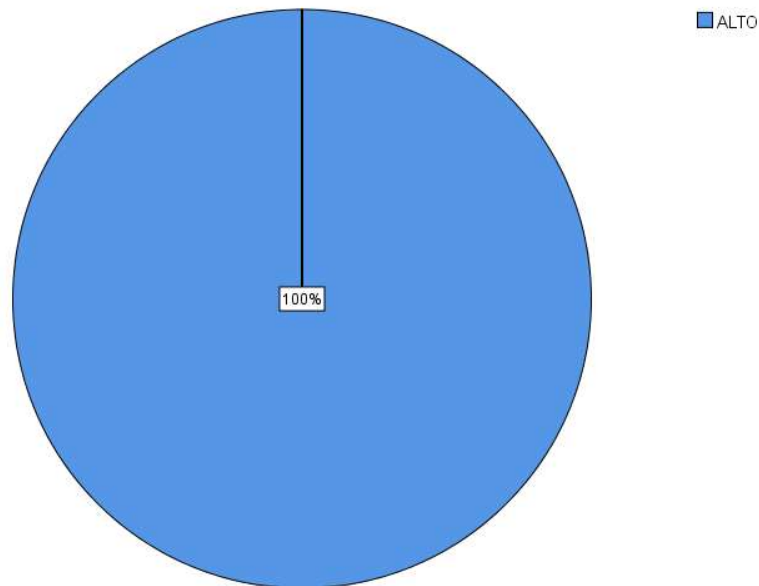
Tabla 5. Variables Sociodemográficas en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020

| VARIABLES SOCIODEGRAFICAS | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|--|------------|------------|
| POBLACIÓN ATENDIDA | Nivel Inicial | 10 | 25% |
| | Nivel Primario | 11 | 27,5% |
| | Nivel Secundario | 19 | 47,5% |
| SEXO | Hombre | 12 | 30 % |
| | Mujer | 28 | 70% |
| EDAD | 30-35 años | 3 | 7,5% |
| | 36-40 años | 1 | 2,5% |
| | 41-45 años | 4 | 10% |
| | 46-50 años | 6 | 15% |
| | 51 años a más | 26 | 65% |
| ESTADO CIVIL | Casado/a | 29 | 72,5% |
| | Conviviente | 2 | 5% |
| | Soltero/a | 8 | 20% |
| | Viudo/a | 1 | 2,5% |
| GRADO ACADÉMICO | Bachiller | 21 | 52,5% |
| | Doctorado | 2 | 5% |
| | Licenciado/a | 10 | 25% |
| | Magister | 7 | 17,5% |
| TIEMPO DE SERVICIO | 1-5 años | 1 | 2,5% |
| | 6-10 años | 4 | 10% |
| | 11-15 años | 1 | 2,5% |
| | 16-20 años | 5 | 12,5% |
| | 21 a años | 29 | 72,5% |
| OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CASA | Artista plástico | 1 | 2,5% |
| | Capacitaciones | 13 | 32,5% |
| | Labores del hogar | 20 | 50,0% |
| | Orientar en las actividades escolares a los hijos/as | 6 | 15,0% |

Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020.Elaboración Propia

Objetivo Específico 2: Identificar la presencia de estrés laboral en Docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.

FIGURA N°1. Estrés laboral en docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.

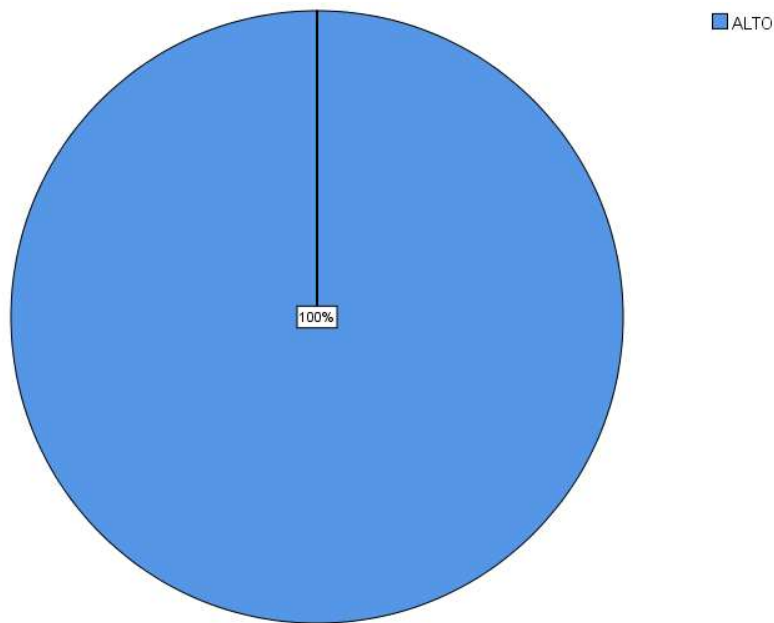


Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020. Elaboración Propia.

En la Figura 1, se observa que, el nivel es estrés laboral de los docentes el 100% se encuentra en un nivel Alto.

Objetivo Específico 3: Identificar el nivel de estrés laboral según Dimensiones en Docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto

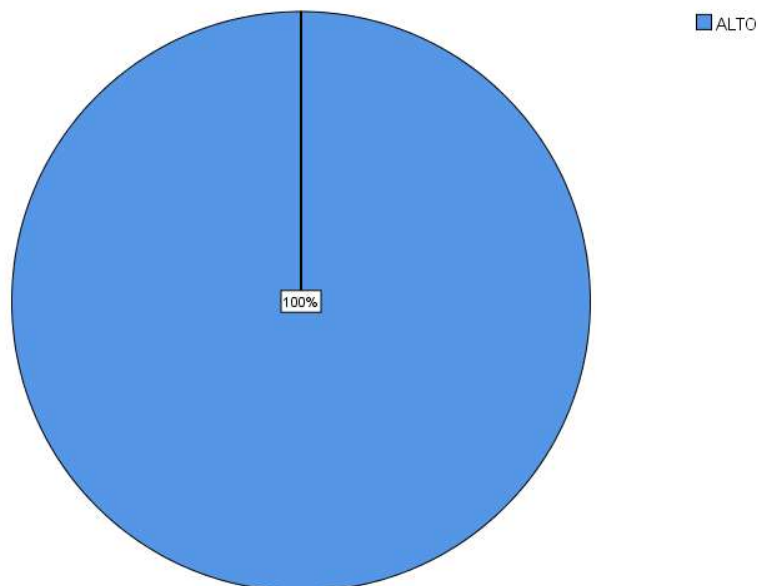
FIGURA N°2. Nivel de estrés laboral según la dimensión de Ansiedad en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de Covid.19 , Tumbes.2020



Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020.Elaboración Propia.

En la Figura 2, se puede observar que, de 40 Docentes de las I.E. San Jacinto en la Dimensión de Ansiedad, el 100% se encuentra en un nivel Alto

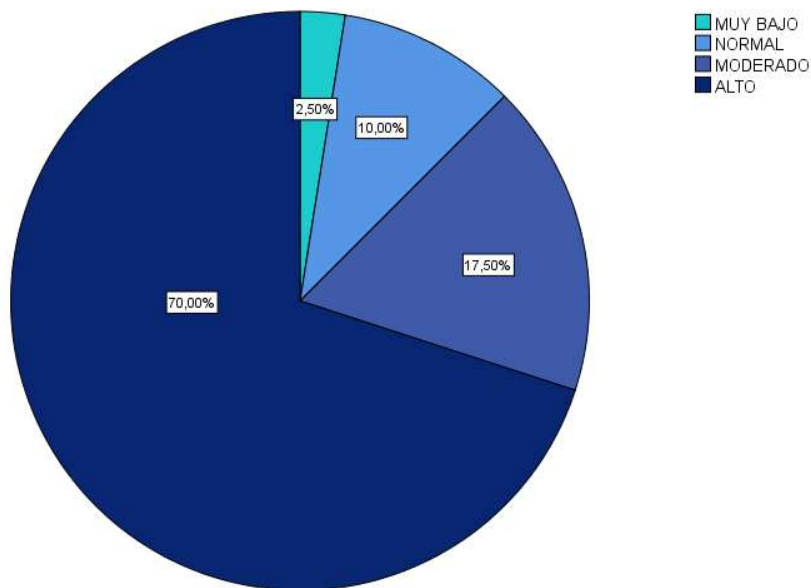
FIGURA N°3. Nivel de la dimensión de Depresión en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.



Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020. Elaboración Propia

En la Figura 3, se puede observar que, de 40 Docentes de las I.E. San Jacinto en la Dimensión de Depresión, el 100% se encuentra en un nivel Alto.

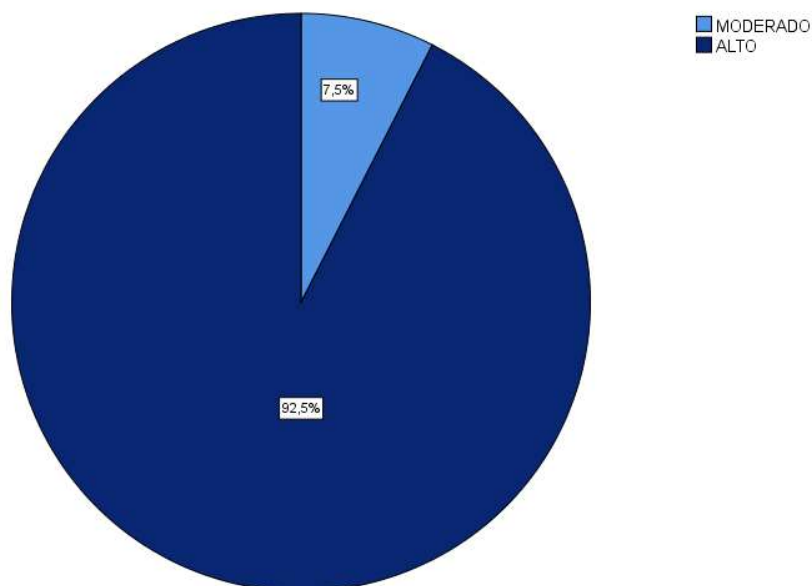
FIGURA N°4. Nivel de la dimensión Creencias desadaptativas en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020



Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020.Elaboración Propia.

En la Figura 4, se puede observar que, de 40 Docentes de las I.E. San Jacinto en la Dimensión de Creencias Desadaptativas, el 70% se encuentra en un nivel Alto, 17.5% Moderado, 10% Normal y un 2.5% en un nivel muy bajo.

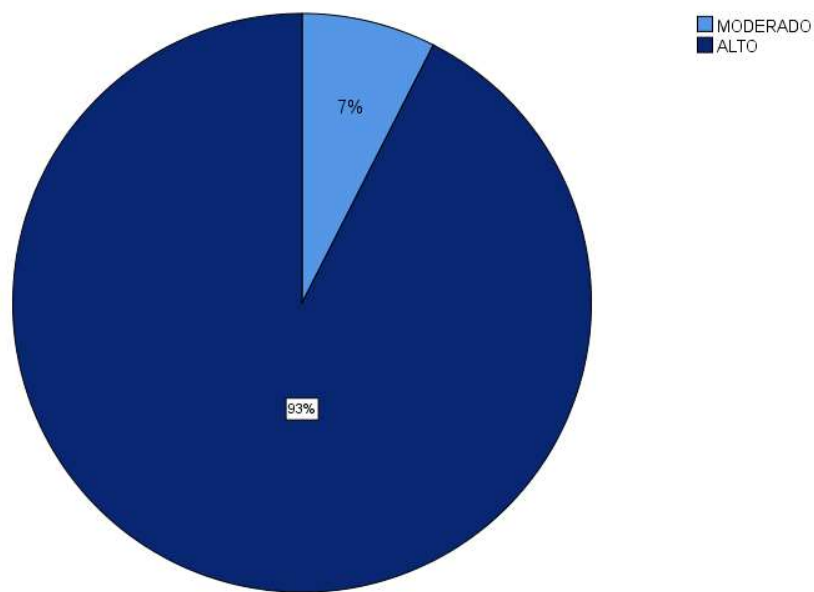
FIGURA N°5. Nivel de la dimensión de Presión en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.



Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020.Elaboración Propia.

En la Figura 5, se puede observar que, de 40 Docentes de las I.E. San Jacinto en la Dimensión de Presión, el 92.5% se encuentra en un nivel Alto y el 7.5% se encuentra en un Nivel Moderado.

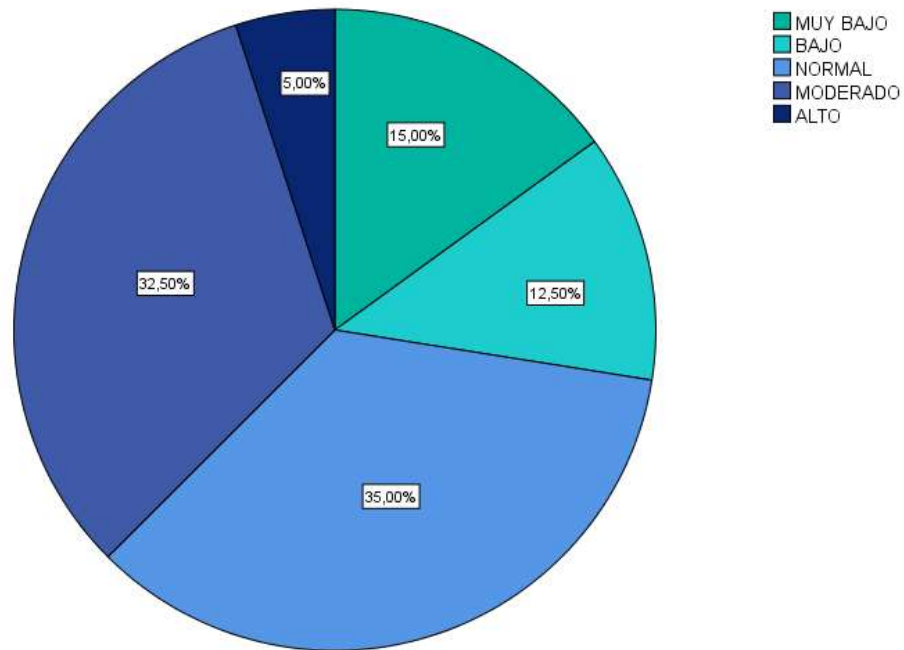
FIGURA N°6. Nivel de la dimensión de Desmotivación en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.



Fuente: Base de datos de los docentes de las Instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes -2020.Elaboración Propia.

En la Figura 6, se observa que, el 93% de los docentes en la dimensión de Desmotivación se encuentran en un Alto y 7% nivel Moderado.

FIGURA N°7. Nivel de la dimensión de Mal Afrontamiento en estrés laboral en docentes de las instituciones Educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020.



Fuente: Resultados obtenidos de los docentes de las instituciones Educativas de San Jacinto

En la figura 7, se observa que, el 35% de los docentes en la dimensión de Mal Afrontamiento se encuentran en un nivel normal y el 32.5 % en un nivel Moderado , 15% Muy Bajo , 12.5 % Bajo y el 5% A

4.2. DISCUSIÓN:

En los hallazgos encontrados en la presente investigación de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época covid-19 fueron los siguientes:

El Objetivo Principal buscó Determinar el nivel de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19; Los resultados en la Tabla 04 se encontró un nivel de estrés laboral Alto, éstos resultados son respaldados por Paniagua (2016); Tasayco (2017) ; Vargas (2019) y Raymundo (2020), Gamarra (2020);Serrano & Pérez (2020) , quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones e instituciones se encontró un nivel de estrés laboral alto y medio; sin embargo, en los estudios de Figueroa (2018); Rojas, Marinez & Riffo (2020); Calderon & Pinedo (2020); Becerra (2020) se encontró un nivel bajo; siendo definida como aquella respuesta física y emocional que genera un desequilibrio en el individuo debido a las exigencias percibidas,recursos,capacidades para hacer frente a las exigencias (Organizacion Internacional del Trabajo-OIT, 2016). Por lo tanto, se puede concluir que los docentes se encuentran en ese nivel debido a la pandemia de época de Covid-19 de una educación a distancia eso indica que de la muestra en estudio trabaja muy estresados, o su labor genera niveles altos de estrés en modalidad remota.

El Objetivo que buscó identificar el nivel de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19; los resultados en la Figura N°1 encontraron un nivel de estrés laboral Alto del 100%, éstos resultados son respaldados Tasayco (2017);Gamarra (2018) ; Serrano & Pérez (2020) por quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones e instituciones se encontró un nivel de estrés laboral Alto; sin embargo, en los estudios de Paniagua (2016), Becerra (2020) , se encontró niveles bajos; siendo definida como aquella activación psicológica y física que genera consecuencias

de las personas debido a la interacción de los estímulos ambientales (Ramírez, 2020) Por lo tanto se puede concluir que los docentes se encuentran en ese nivel alto debido a la pandemia de época de Covid-19.

Los objetivos que buscaron identificar el nivel de estrés laboral según las dimensiones (Ansiedad, Depresión, Creencias desadaptativas, Presión, Desmotivación y Mal afrontamiento); los resultados en los gráficos del 2 al 7, encontrándose únicamente la dimensión de Mal Afrontamiento en un nivel Normal a diferencia de las otras dimensiones en un nivel Alto; estos resultados son respaldos por Tasayco (2017); Vargas (2019); Gamarra (2020) quienes pese a realizar investigaciones en diferentes poblaciones se encontró un nivel de estrés laboral Alto en dichas dimensiones; siendo aceptados teóricamente donde se define que los individuos obtienen estrés debido a las excesivas o sobrecargas de las tareas vigentes negativas en la persona perteneciendo a las condiciones psicopatológicas como la depresión, la ansiedad, los de personalidad, entre otros (Grau, 2013); Así mismo (Gutiérrez, Morán, & Sanz, 2005) estrés lograron analizar las propiedades psicosomáticas de la escala donde se determinó las dimensiones o factores del estrés docentes. Por lo tanto, se puede concluir que los docentes se encuentran en ese nivel debido a la pandemia de época de Covid-19 de una educación a distancia eso indica que la mayoría de los docentes presentan sensación de tristeza, desmotivación, malestar.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró de acuerdo a las evidencias estadísticas que los docentes la mayoría se encuentran en un Nivel Alto de estrés laboral, debido situación actual.
2. Se encontró que la variable sociodemográfica en los docentes de la población muestra total trabajan con el nivel secundario siendo la mayoría mujeres de los cuales se encuentran en la edad de 51 años a más, con un estado civil de casados de los cuales la mayoría de los docentes se encuentran en un grado académico de Bachiller, con un tiempo de servicio entre 21 años a más y otras actividades que realizan aparte de la laboral son las labores del hogar.
3. Se identificó de acuerdo a las estadísticas evidenciadas el 100% de los docentes se encuentran en un nivel Alto de estrés laboral.
4. Se identificó de acuerdo a las estadísticas evidenciadas según las dimensiones en Mal Afrontamiento el 35% se encuentra en un nivel Normal, mientras tanto que en la dimensión de Ansiedad 100%, Depresión el 100%, Creencias Desadaptativas el 70%, Presión el 92.5%, Desmotivación el 93% se encuentra un nivel normal, de estrés laboral.

VI. RECOMENDACIONES

1. El Director Regional Educación de Tumbes – DRET, gestione el trabajo de los psicólogos en los centros educativos con el objetivo de identificar los indicios de estrés laboral o otras problemáticas y se logre intervenir al respecto.
2. Los directores de las instituciones educativas deben introducir el tema del estrés laboral, siendo realizados por los profesionales especializados logrando identificar sus síntomas, causas, consecuencias y seleccionar formas de cómo afrontarlo.
3. Los psicológicos de las instituciones educativas deben brindar asesoría a los docentes en la preparación y manejo de situaciones y afrontamiento de las relaciones con los superiores, alumnos, colegas o áreas administrativas de la institución. Se puede hacer de manera individual o grupal según la propia necesidad de la persona o del equipo de trabajo
4. Los estudiantes de pregrado de los últimos ciclos de las diferentes universidades de la Ciudad de Tumbes de la especialidad de psicología a que desarrollen investigaciones similares, donde se pueda determinar el estrés laboral en docentes en época de covid-19.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, T. (2020, Noviembre). *Estrés Laboral y calidad de vida en tiempos de pandemia en docentes de escuelas con Quintil-Cajamarca*.
- Bosada, M. (2020, Mayo 27). *La educación emocional clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus* . Retrieved from <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Brosschot, Verkuil, & Thayer. (2016). *Consecuencias del estrés Laboral* . Retrieved from <https://blog.neuronup.com/estres-laboral/>
- Calderon, C., & Pinedo, J. (2020). *Estrés Laboral y variables sociodemográficas en docentes , en el marco de la pandemia (COVID-19) Trujillo*. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65815>
- Central Sindical Independiente y de Funcionales-CSIF. (2020, Junio 4). *El coronavirus dispara el estrés entre profesorado:93% sufre desgaste emocional*. Retrieved from <https://exitoeducativo.net/el-coronavirus-dispara-el-estres-entre-el-profesorado-un-93-sufre-desgaste-emocional/>
- Choquehuanca, J., & Mamani, C. (2020). *Estrés Laboral en tiempos de Pandemia en los Trabajadores de Instituciones Educativas de Secundarias Mocho-2020*.
- Cuba, R. N. (2019). *Estres Laboral en docentes de educación secundaria del Distrito de Mazamori-Satipo*. Retrieved from Repositorio:Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Dávila, & Díaz. (2015). *Tesis:Factores asociados al Estres laboral en docentes de educación básica en una institución educativa de Chiclayo -2015*.
- De la Cruz Galarza, E. (2017). *Estres laboral y desempeño docente en la I.E. N° 89002,Chimbote,2017*. Retrieved from Repositorio:Universidad Cesar Vallejo.
- Diaz. (2020). *Association of Christian Schools International, Oficina Continental para Latinoamérica*. Retrieved from Resultados de encuesta de Estres Laboral docente durante COVID-19:

<https://acsilat.org/component/content/article/11-articulos-educativos/77-el-estres-laboral-docente-durante-covid-19?Itemid=101>

Diaz, S. (2020, Junio 05). *Estres laboral docente durante COVID-19*. Retrieved from <https://acsilat.org/articulos-y-noticias/estres-docente-covid19>

Duncan, V. V. (2018). *Estrés y desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la RED N° 06 San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22480>

Figueroa, A. R. (2018). *Estrés laboral y desempeño docente en la Institución Educativa N°7228 "Peruano Cnadiense" Villa el Salvador-2018*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20461/Figueroa_AAR.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Gallegos, L. D. (2019). *Tesis: Estrés laboral en docentes de la Institución Educativa Particular "San Juan Bautista " del sítrito de Independencia ,2019*.

Gamarra, H. (2018). *El estrés laboral y sus consecuencias en el desempeño del Docente de nivel primario del distrito de Mollepa-Anita-Cusco*.

Ganster, & Rosen. (2013, Marzo 16). *Consecuencias del estrés laboral* . Retrieved from <https://blog.neuronup.com/estres-laboral/>

Gonzáles, A. G. (2018). *Estres laboral en los docentes de la primera infancia*.

Grau. (2013). Factores personales y ambientales. 463-469.

Gutiérrez, P. S., Morán, S. S., & Sanz, I. V. (2005). Estres Docente:Elaboracion de la Escala ED-6 para su evaluacion. *Rvista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa -RELIEVE*, 47-61.

Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metologia de la investigacion*.

Home. (2018, Junio 28). *Tipos de estres laboral y saber reconocerlos*. Retrieved from <https://www.grupoioe.es/tipos-de-estres-laboral/>

Huamanchuco, L. C. (2016). *Tesis:Estres Laboral y Satisfccion Laboral en docentes de una institucion educativa nacioanl de Trujillo*. Retrieved from Repositorio :Universidad Privada Antenor Orrego: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1975/1/RE_PSICO_LUCIANA.HUAMANCHUMO_ESTRES.LABORAL.DOCENTES_DATOS.pdf

- Ivancevich, & Matteson. (2006). *Comportamiento Organizacional* .
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estres y procesos cognitivos*. 31-34.
- Madrid. (2020, Mayo 22). *Ultima Noticia* . Retrieved from La práctica totalidad de los docentes sufren estrés por el confinamiento: <https://www.ultimahora.es/noticias/nacional/2020/05/22/1167247/desescalada-estres-docentes-por-confinamiento.html>
- Matiz et al . (2020). *Impacto positivo de la meditación de atención plena en la salud en las mestras durante el brote de Covid-19 en Italia*. Retrieved from <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/18/6450>
- Molina, A. d. (2020, Abril 21). *Conexionesan*. Retrieved from Manejo de estres laboral durante la cuarentena: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2020/04/manejo-del-estres-laboral-durante-la-cuarentena/>
- Mujica, A. (2020, 25 Marzo). *HACERPERÚ*. Retrieved from Coronavirus: ¿Educacion virtual en tiempos de cuarentena? : <http://hacerperu.pe/coronavirus-educacion-virtual-en-tiempos-de-cuarentena/>
- Organizacion Internacional del Trabajo-OIT. (2016, Abril 26). *Estres en el Trabajo: Reto Colectivo* . Retrieved from <https://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2016/490658.pdf>
- Organizacion Internacional del Trabajo-OIT. (2020). *Organizacion Internacional del Trabajo-OIT*. Retrieved from Lacovid-19 y el sector de la educacion : https://www.ilo.org/sector/Resources/publications/WCMS_745393/lang-es/index.htm
- Paniagua, G. (2016). *Estrés laboral y calidad de vida asociada con la salud en los empleados de una institución de educación superior de El Salvador*. Salvador .
- Parihuamán, M. (2017). *TESIS: Nivel de estres de los docentes de las instituciones ecuactivas de Villa Vicus y Kilometros 50*. Chulucanas-Morropon , Piura.
- Parraga, K., & Escobar, G. (2020). *ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA POREL CAMBIO DE MODALIDAD DE ESTUDIO PRESENCIAL A VIRTUAL*. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 144.155.

- Pino. (2018). *Metodología de la Investigación*. Perú:San Marcos: E.I.R.L. Retrieved Octubre 18, 2020
- Pokhrel. (2017). *Un estudio de estres laboral entre maestros de secundaria de Sikkim-Universidad Sikkim de la India* . India .
- Ramirez, A. M. (2015). *Tesis :Estres laboral y desempeño docente de la RED educativa Virgen del Carmen Carhuapata-Lircay 2015*. Retrieved from Repositorio:Universisidad Cesar vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32984/ramirez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, R. (2020, Agosto 13). *Putas para encarar el estres socente en tiempos de pandemia* . Retrieved from Formacionib: <http://formacionib.org/noticias/?Pautas-para-encarar-el-estres-docente-en-tiempos-de-pandemia>
- Raymundo, Y. C. (2020). *Éstres Laboral y salud mental en contexto de la pandemia covid-19 en docentes de educación seccundaria ,Huancavelica*.
- Rivera. (2009). *Los niveles de estés y su influencia en la gestión pedagógica de losn docenntes del nivel secundaria de la Institución Educativa* . Lima.
- Rojas, O., Marinez, M., & Riffo, R. (2020). Gestión Directiva y estrés laboral del personal docente : mirada desde la pandemia Covid-19. *Redaly*, 1226-1241.
- Sánchez et al . (2020). Retos educativas durante la pandemia de COVID-19. *Rvista Digital Universitaria*.
- Sánchez, J. M. (2010). *Estres Laboral*. Retrieved from <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Estr%C3%A9s%20laboral.pdf>
- Selye, H. (2002). *Fases del estres laboral* .
- Serrano, A., & Pérez, M. (2020, Diciembre 26). *Éstres en los docentes em tiempos de Pandemia Covid-19*.
- Tasayco, R. E. (2017, Abril). *TESIS :“Estres docente en la Institucion Educativa secundario "Colegio Cooperativo mixto -Chincha en el mes de Abril-2017*.
- Ticona, Pucar, & LLrena. (2010). *Nivel de estrés u estrategias de Afrontamiento* . Arequipa.
- Travers, & Cooper. (1997). *Estres en la enseñanza*. Londre.

- Triveño, I. G. (2017). *Estrés Laboral y el Compromiso Organizacional en docentes de la Red 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2017*,. Lima
- UNESCO. (2020, Marzo 30). *Seminario en la Web sobre el COVID-19: Un mundo nuevo se abre a los docentes, vanguardia de la educación*. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/seminario-web-covid-19-mundo-nuevo-se-abre-docentes-vanguardia-educacion>
- Universidad Calotica San Pablo-Arequipa . (2019). *Estres Docente. Revista Educationis Momentum de investigacion educativa de la Universidad Catolica de San Pablo*, 4(1).
- Vargas. (2019). *Estrés laboral en los docentes de la Institución Educativa Estrés laboral en los docentes de la Institución Educativa Secundario Politecnico Regional Los Andes de Juliaca*. Juliaca. Retrieved Octubre 23, 2020, from <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2989>
- Vargas, N. R., & Beatriz, L. (2020, Agosto 24). Retrieved from *Estrés laboral y desgaste profesional docente*: <https://www.losandes.com.ar/mele/estres-laboral-y-desgaste-profesional-docente/>
- Wiegel, Gortiz, & Deiwald. (2014). *Consecuencias del estrés Laboral* .
- Yupanqui, R. S. (2017). *Estres laboral y desempeño docente en las instituciones educativas publicas del Distrito de Larcay-Sucre -Ayacucho ,2017*. Retrieved from Repositorio:Universidad Cesar Vallejo.
- Zavaleta, H. V. (2018). *Tesis:Estres laboral en el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red 8 del distrito de San Martin de Porras,2018*. Retrieved from Repositorio:Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24039/Zavaleta_SHV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zomeño, A. G. (2019, Abril 19). *Análisis del estrés en los docentes. Revista Ventana Abierta*. Retrieved Octubre 13, 2020, from <http://revistaventanaabierta.es/2929-2/>
- Zuñiga, E. C. (2019, Julio-Diciembre). *El estrés Laboral y sub influencia en el desempeño de los trabajadores*.

Anexos

ANEXO N°1. Matriz de Consistencia

| Título: Estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en épocas de covid-19, Tumbes-2020 | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| Variables | Dimensiones | Problema General | Problema Especifico | Objetivo General | Objetivo Especifico | Hipótesis General | Instrumento | Diseño | Población |
| Estrés laboral | Ansiedad | ¿Cuál es el nivel de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020? | P1: ¿Cuál es el nivel de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020? | Determinar el nivel de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020 | Identificar las variables sociodemográficas y otras actividades que realizan los docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes. | No se planteó hipótesis por ser una investigación descriptiva | Cuestionario de Escala Docente ED-16 | Investigación cuantitativa Descriptivo-simple | Docentes de las instituciones educativas de San Jacinto |
| | Depresión | | | | | | | | |
| | Presiones | | | | | | | | |
| | Creencias | | | | | | | | |
| | Desmotivación | | | | | | | | |
| | Mal afrontamiento | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | P2: ¿Cuáles son las variables sociodemográficas en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en | Identificar la presencia de estrés laboral en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto en época de covid-19, Tumbes-2020 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>época de covid-19, Tumbes-2020?</p> <p>P3. ¿Cuál es el nivel de estrés laboral en las dimensiones en docentes de las instituciones educativas de San Jacinto, Tumbes-2020?</p> | | <p>Identificar el nivel de estrés laboral en las dimensiones en docentes de las instituciones de San Jacinto en época de covid19, Tumbes-2020</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

ANEXO N°2. Matriz de Operalización de variable

| Variable | Dimensiones | Medición | Indicadores | Rango-categorización | Escala Total |
|---|--|---|---|----------------------|---------------------|
| Estrés laboral: Es una respuesta al estrés en el trabajo a largo plazo y acumulativo, con consecuencias negativas a nivel individual y organizacional | Ansiedad: Se manifiesta en impaciencia, tendencia a elevar el consumo de sustancias donde alivian el malestar, la tensión en el trabajo, la dificultad para conciliar el sueño, temor para enfrentar algunas situaciones difíciles del día a día. | Cuestionario Escala Docente ED-6 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 19 ítems | >= 51 Alto | Escala de Likert |
| | | | | 40-50 Moderado | |
| | | | | 35-39 Normal | |
| | | | | 30-34 Bajo | |
| | | | | >29 Muy bajo | |
| | Depresión: Se caracteriza por la tristeza, la decepción, siendo una impresión difícil de enfrentar la carga y dificultades comunes del ámbito laboral | Cuestionario de Variables sociodemográficas | 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29 10 ítems | >=28 Alto | Intervalo y nominal |
| | | | | 23-27 Moderado | |
| | | | | 19-22 Normal | |
| | | | | 16-18 Bajo | |
| | | | | < 15 Muy bajo | |
| | Creencias desadaptativas: En general la sociedad valora muy poco su trabajo y pierden el | | 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41, 12 ítems | >=41 Alto | |
| | | | | 36-40 Moderado | |
| 32-35 Normal | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|----------------|----------------|
| | sentido trascendente de la enseñanza, no viendo el impacto en la formación de los estudiantes. | | | 28-31 Bajo | |
| | | | | 27< Muy Bajo | |
| | Presiones: Se caracteriza por las dificultades de la adaptación del docente a su entorno, percibiendo un clima laboral tenso y adverso | | 42,43,44,45,46,47,48,49,50,51. 10 ítems | | >=34 Alto |
| | | | | | 31-33 Moderado |
| | | | | | 26-30 Normal |
| | | | | | 23-25 Bajo |
| | | | | | < 22 Muy Bajo |
| | Desmotivación: Son aquellas que hace que el docente pierda la posibilidad de elaboración profesional a través de su labor, inundándose de falta de ganas y ánimo para terminar varias labores de compromiso de su rol. | | 52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65 14 ítems | | >=41 Alto |
| | | | | | 33-40 Moderado |
| | | | | | 29-32 Normal |
| | | | | | 24-28 Bajo |
| | | | | | <23 Muy Bajo |
| Mal afrontamiento: Se caracteriza por la tendencia a solucionar | | | | >=37 Alto | |
| | | | | 32-36 Moderado | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| de manera poco apropiada en los problemas diarios, terminando con la sensación que todo empeoró y en ocasiones afectando negativamente a los aspectos personales diferentes a los laborales. | | 66,67,68,69,70,71, 72,73,74,75,76,77. | 28-31 Normal | |
| | | | 24-27 Bajo | |
| | | | >23 Muy Bajo | |
| | | 12 ítems | | |

ANEXO N°3 Solicitud y Aceptación del permiso para la aplicación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.

SEÑOR/AR: Director o Directora de la Institución

Yo YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO, identificada con DNI N°70935058, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología del X, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes

Me dirijo a usted para saludarlo/a atentamente y a su vez solicitar permiso para la realización de la aplicación de un instrumento de manera virtual mediante la herramienta **FORMULARIO FORMS**, debido a que actualmente me encuentro realizando una investigación teniendo como título **"ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCA DE COVID-19, TUMBES"**.

Por lo expuesto, solicito a usted señor/ra directora o director de la institución, espero su permiso para dicha aplicación del instrumento siendo únicamente para fines académicos de investigación.

Sin otro particular esperando contar con su apoyo agradeciendo su gentileza, se suscribe a Ud.

Tumbes, 13 de octubre del 2020

Atentamente



Y Clavijo B.

Yadira Smith Clavijo Briceño
70935058



14-10-2020

*Recibido
15/10/2020
9.50 am.*

[Signature]

*SE 046
Sancillita del Salbar
16-10-2020*

ANEXO N°4 Consentimiento informado Virtual

CONSENTIMIENTO INFORMADO :

Hola soy YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO, estudiante del X de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, actualmente me encuentro realizando una investigación sobre "ESTRES LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCA DE COVID-19, TUMBES-2020", que tiene como objetivo identificar nivel de estrés laboral.

Esta información será completamente confidencial, esto quiere decir que no se brindará información a nadie acerca de sus respuestas, sólo serán utilizados únicamente con fines académicos, es por ello solicito su colaboración de manera voluntaria para el presente estudio dando su aprobación y consentimiento.

Por favor contesta cada una de las preguntas con total SINCERIDAD, si utilizas un teléfono móvil colócalo de forma horizontal para una completa visualización de las preguntas.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Acepto participar voluntariamente en la investigación *

Sí

No

ANEXO N°5 Ficha técnica

FICHA TECNICA

| | |
|------------------|--|
| Nombre original | : Escala Docente ED-6 |
| Autor | : Pablo Gutiérrez Santander, Santiago Moran Suarez y Inmaculada Sanz Vásquez |
| Procedencia | : España |
| Administración | : Individual o colectiva |
| Tipo | : Escala tipo Likert |
| Duración | : De 30 a 35 minutos |
| Aplicación | : Docentes de distintos rasgos de Edad |
| Puntuación | : Calificación manual o computarizada |
| Usos | : Organizacional, investigación |
| Usado por otros. | : Psicólogos, investigadores, administradores, entre otros. |
| Materiales | : Cuestionario que contiene los ítems de la escala ED-6, Hoja de respuesta, Plantilla de corrección, Hoja de Resultados y de perfiles |
| ITEMS | : 77 ítems, un rango de 5 adjetivos que van de Totalmente de acuerdo (1), De acuerdo (2), indiferente, Ni uno ni el otro (3), En desacuerdo (4) y Totalmente en desacuerdo (5) |
| Dimensiones | : Ansiedad, Depresión, Presión, Creencias desaptativas, Desmotivación, Mal afrontamiento. |

ANEXO N°6 Instrumento Escala Docente ED-6



“UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA”



ESCALA DOCENTE ED-6

El presente cuestionario forma parte del estudio de investigación titulado **“ESTRÉS LABORAL EN DOCENETS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCAS DE COVID-19, TUMBES-2020”**, siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos que permitirá; identificar el nivel de estrés laboral en los docentes y a la vez los resultados obtenidos orientaran a elaborar estrategias de afrontamiento y prevención del estrés laboral.

Por ello se le solicita de manera cordial que responda las siguientes preguntas de las cuales deberán ser marcadas con un aspa (x) de acuerdo con lo que considere conveniente.

| | | |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1=Totalmente de acuerdo (TA) | 2=De acuerdo (DA) | 5=Totalmente en desacuerdo (TD) |
| 3=Indiferente, ni uno ni el otro (IN) | 4=En Desacuerdo (ED) | |

| N° | ITEMS | TA | DA | IN | ED | TD |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 1 | Me cuesta tranquilizarme tras los contratiempos laborales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Recurro al consumo de sustancias (tila, fármacos, etc.) para aliviar mi malestar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Al pensar en el trabajo me pongo intranquilo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Me paso el día pensando en cosas del trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Me acelero con cuestiones laborales que realmente no son tan urgentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | En muchos momentos de la jornada laboral me noto tenso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | La tensión del trabajo está alterando mis hábitos de sueño | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Me perturba estar expuesto a cambios en el trabajo sobre los que no tengo ningún control | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Me cuesta concentrarme cuando me pongo a trabajar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | La tensión laboral hace que visite el baño con más frecuencia de lo normal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Creo que los problemas laborales están afectando mi estado de salud físico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Ante los problemas en el trabajo noto que se me altera la respiración | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Hay tareas laborales que afronto con temor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Debería de actuar con más calma en las tareas laborales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | En el centro se dan situaciones de tensión que hacen que me entren sudores fríos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Los problemas laborales me ponen agresivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Pierdo fácilmente la paciencia con las cosas del trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | La tensión en el trabajo está alterado mis hábitos alimenticios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | En el centro se dan situaciones de tensión que hacen que me acelere el pulso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | A menudo siento ganas de llorar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Me entristezco demasiado en los problemas laborales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Tiendo a ser pesimista ante los problemas del trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Me siento triste con más frecuencia de lo que era normal en mi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Me cuesta trabajo tirar por la vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Tengo la sensación de estar desmoronándome | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Siento que los problemas en el trabajo me debilitan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Me falta energía para afrontar la labor del profesor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | A veces veo el futuro sin ilusión alguna | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | A veces pienso que el mundo es una basura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Creo que no hay buenos o malos profesores, sino buenos o malos alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Me pagan por enseñar no por formar personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Lo mejor de la enseñanza son las vacaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 33 | El salario del profesor es muy poco motivador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Socialmente se valora muy poco nuestro trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Creo que los problemas de la enseñanza no tienen arreglo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Incluir alumnos con N.E.E. en el aula es un error que perjudica el rendimiento del resto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | Ser profesor tiene más desventajas que ventajas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | La política educativa pide mucho a cambio de poco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | La mayoría de los padres no asume la responsabilidad en materia escolar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | La evaluación que los alumnos pueden hacer del profesor la considero poco fiable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | La mayoría de los padres exigen al profesor más de lo que este puede dar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Realizar adaptaciones curriculares me resulta difícil. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | A medida que avanza la jornada laboral siento más necesidad de que ésta acabe . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | En mis clases hay buen clima de trabajo . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Los alumnos responden sin ningún problema a mis indicaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Hay clases en las que casi empleo más tiempo en reñir que en explicar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Acabo las jornadas de trabajo extenuado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Se me hace muy duro terminar el curso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | A algunos alumnos lo único que les pido es que no me molesten mientras enseño a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | Me siento desbordado por el trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | A veces trato de eludir responsabilidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | Creo la mayoría de mis alumnos me consideran un profesor excelente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | Me siento quemado por este trabajo . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | Mi trabajo contribuye a la mejora de la sociedad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Estoy lejos de la autorrealización laboral. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | He perdido la motivación por la enseñanza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | En igualdad de condiciones económicas cambiaría de trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58 | Conservo en muchos aspectos la ilusión del principiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59 | Pocas cosas me hacen disfrutar en este trabajo . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | Ante muchas tareas laborales me inunda la desgana . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61 | Los padres me valoran positivamente como profesor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | Estoy bastante distanciado del ideal de profesor con el que comencé a ejecutar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | El trabajo me resulta monótono. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64 | Los malos momentos personales de los alumnos me afectan personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65 | Considero el reciclaje profesional un aspecto imprescindible en este trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | Me animo fácilmente cuando estoy triste. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67 | El aula (o las aulas) en la que trabajo me resulta acogedora. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68 | Siempre me he adaptado bien a los cambios que me han surgido en el trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69 | Mis relaciones con los “superiores” son difíciles . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70 | La organización del centro me parece buena. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71 | Mis compañeros cuentan conmigo para lo que sea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72 | Resuelvo con facilidad los problemas del trabajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73 | Mis relaciones sociales fuera del centro (familia, pareja, amigos,etc) son muy buena . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74 | Dispongo de los medios necesarios para ejercer mi labor como yo quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75 | El trabajo afecta negativamente otras facetas de mi vida . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76 | Afronto con eficacia los problemas que a veces surgen con los compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77 | Busca ayuda o apoyo cuando tenga problemas laborales* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Gracias por su colaboración

ANEXO N°7: Validación del Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Docente ED-6”

OBJETIVO : Medir el estrés o malestar docente

DIRIGIDO A : Docentes de las Instituciones Educativas

MODALIDAD: La presente validación por criterio de jueces obedece al cambio de modalidad de aplicación de instrumento, que por situación de pandemia por COVID-19 no puede ser realizado de manera presencial, por lo cual se solicita a usted observe cuidadosamente la versión virtual, lo compare con la versión impresa y emita un juicio.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS EVALUADORES: Bravo Barreto, Elizabeth Edelmira

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADORES: Magister

LINK DEL INSTRUMENTO VIRTUAL: <https://forms.gle/CAdRrKpJUwK4qNS68>

VALORACIÓN:

| | | |
|------|-------|------|
| Alto | Medio | Bajo |
|------|-------|------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Docente ED-6”

OBJETIVO:

Medir el estrés o malestar docente

DIRIGIDO A: Docentes de las Instituciones Educativas

MODALIDAD: La presente validación por criterio de jueces obedece al cambio de modalidad de aplicación de instrumento, que por situación de pandemia por COVID-19 no puede ser realizado de manera presencial, por lo cual se solicita a usted observe cuidadosamente la versión virtual, lo compare con la versión impresa y emita un juicio.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS EVALUADORES: Porras Valladolid, Susan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADORES:

LINK DEL INSTRUMENTO VIRTUAL: <https://forms.gle/CAdRrKpJUwK4qNS68>

VALORACIÓN:

| | | |
|------|-------|------|
| Alto | Medio | Bajo |
|------|-------|------|


Lic. Susan Zúñiga Porras Valladolid
PSICÓLOGA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Docente ED-6”

OBJETIVO: : Medir el estrés o malestar docente

DIRIGIDO A: : Docentes de las Instituciones Educativas

MODALIDAD: La presente validación por criterio de jueces obedece al cambio de modalidad de aplicación de instrumento, que por situación de pandemia por COVID-19 no puede ser realizado de manera presencial, por lo cual se solicita a usted observe cuidadosamente la versión virtual, lo compare con la versión impresa y emita un juicio.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS EVALUADORES: Socola Briceño, Yessica Marbely

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADORES: Licenciada

LINK DEL INSTRUMENTO VIRTUAL: <https://forms.gle/CAdRrKpJUwK4qNS68>

VALORACIÓN:

| | | |
|------|-------|------|
| Alto | Medio | Bajo |
|------|-------|------|

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Lic. Yessica Marbely Socola Briceño
PSICÓLOGA
C.P.P.N.º 37942

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N°8: Confiabilidad del instrumento

-Prueba piloto

| Alfa de Cronbach | N elementos |
|------------------|-------------|
| 0,90 | 77 |

Fuente: Datos analizados a través del Software Excel versión 2016

-Confiabilidad de la población real

| Alfa de Cronbach | N elementos |
|------------------|-------------|
| 0,842 | 77 |

Fuente: Datos analizados a través del Software SPSS 25

| Dimensiones | Alfa de Cronbach | N elementos |
|--------------------------|------------------|-------------|
| Ansiedad | ,843 | 19 |
| Depresión | ,757 | 10 |
| Creencias desadaptativas | .665 | 12 |
| Presión | ,580 | 10 |
| Desmotivación | ,416 | 14 |
| Mal afrontamiento | ,584 | 12 |

Fuente: Datos analizados a través del Software SPSS 25

ANEXO N°9: Instrumento de variables sociodemográficas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CUESTIONARIO DE VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar. Es importante que no deje ningún.

Marque con una x" por favor

1. POBLACIÓN ATENDIDA:

Nivel inicial ()

Nivel primario ()

Nivel secundario ()

2. SEXO:

Hombre ()

Mujer ()

3. EDAD:

< 30 años ()

30 – 35 años ()

36 – 40 años ()

41 – 45 años ()

46 – 50 años ()

51 años a más ()

4. ESTADO CIVIL:

Soltero/a ()

Casado/a ()

Conviviente ()

Divorciado/a ()

Viudo/a ()

5. GRADO ACADÉMICO:

Bachiller ()

Licenciado/a ()

Magister ()

Doctorado ()

6. TIEMPO DE SERVICIO:

< 1 año ()

1- 5 años. ()

6-10 años. ()

11- 15 años. ()

16- 20 años ()

21 + años. ()

7. APARTE DE LA ACTIVIDAD LABORAL QUE ACTIVIDADES DESARROLLA EN CASA:

Labores del hogar ()

Orientar en las actividades escolares a los hijos/as ()

Capacitarse ()

Otros _____

ANEXO N°10: Turnitin del Informe de Tesis

ANEXO N°10: Turnitin del Informe de Tesis "ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCA DE COVID-19, TUMBES-2020"


FORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17% | 16% | 2% | 7% |
| ÍNDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | periodicos.fclar.unesp.br Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | <1% |

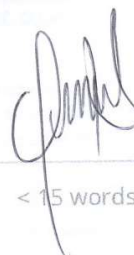
| | | |
|----|--|------|
| 9 | www.journal.sipsych.org Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | idus.us.es Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | adventistresearch.org Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | acsilat.org Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |



| | | |
|----|---|------|
| 20 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | www.praxis.edusanluis.com.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | estrucplan.com.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | repositori.uic.es Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | www.scielo.org.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



ANEXO N°11: Resolución de Modificación de Título



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

*** AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD ***

RESOLUCIÓN N° 186-2020/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de octubre del 2020.

VISTO: El informe N°139 – 2020/UNTUMBES-FACSO-UINV, del 16 de octubre del 2020, que atendiendo a lo solicitado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO, elevan los miembros de la Unidad de Investigación de esta Facultad, para que se disponga la modificación del título del proyecto de tesis que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N° 095-2020/UNTUMBES-FACSO-D, del 07 de agosto de 2020, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO, como autora del anteproyecto de tesis titulado "VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS ASOCIADAS AL ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO-2020", para optar el título profesional de licenciado en psicología;

Que de lo expuesto en el precitado informe, se desprende que los miembros de la Unidad de Investigación, han aceptado la solicitud presentada por la estudiante YADIRA SMITH CLAVIJO BRICEÑO, para que se disponga la modificación del nombre del indicado proyecto, por la nueva denominación: ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCA DE COVID-19, TUMBES-2020;

Que en razón de lo anterior y teniendo en cuenta los fundamentos expuestos al efecto, es conveniente formalizar lo consignado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutoria;

Que en razón de lo anterior y en uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- MODIFICAR la Resolución N°095-2020/UNTUMBES-FACSO-D, del 07 de agosto de 2020, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado en el primer considerando, el que en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: "ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JACINTO EN ÉPOCA DE COVID-19, TUMBES-2020".

ARTÍCULO SEGUNDO.- COMUNICAR la presente Resolución, para conocimiento y fines, a los miembros de la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador, que preside la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza y al docente asesor de dicho proyecto, Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo aquí dispuesto.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de octubre del dos mil veinte.



RESOLUCIÓN N° 186-2020/UNTUMBES-FACSO-D.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
- RECTOR-VIRACAD-VRVV- OGCA
- FACSO-UNV-DEPS- DAPS - REG. TEC
- MST. ACAD. - Interesado-Archivo
AVD.
WACCL/Sec. Acad.

