

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Programa de intervención de autoestima en niños de la  
Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora.**

**TESIS**

**Para optar la licenciatura en psicología**

**Autora**

**Br. Aponte Chirinos Grace Alejandra**

**Tumbes, 2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Programa de intervención de autoestima en niños de la  
Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora.**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

**Dra. Barreto Espinoza Marilú Elena: .....**

**Dra. Purizaga Sorroza Maritza Asunciona: .....**

**Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes: .....**

**Tumbes, 2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Programa de intervención de autoestima en niños de la  
Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora.**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma.

**Br. Aponte Chirinos Grace Alejandra:** .....

**Mg. Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherin:** .....

Tumbes, 2020

## **DEDICATORIA**

A Dios por cuidarme y guiarme en toda la trayectoria de mi formación académica;  
A mi madre, mi padre y mi hermano porque me apoyan incondicionalmente en todas las metas y objetivos que me propongo, por los consejos brindados constantemente y las oraciones, además porque son las personas más importantes de mi vida y el motor para seguir avanzando cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis maestros universitarios, por brindarme sus sabios conocimientos en todo el trayecto de mi carrera profesional. A mi docente del curso de tesis la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza por el apoyo constante y significativo en la realización de esta investigación. A mi asesora la Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada, por haberme brindado la oportunidad de ser su asesorada, abriéndome camino a su capacidad y conocimiento científico; así como también por haber tenido paciencia para guiarme durante el desarrollo de la investigación. A todos ustedes muchas gracias.

A su vez agradezco a la directora del plantel educativo donde fue ejecutado el presente estudio, la I. E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora; por todo el apoyo y las facilidades que fueron brindadas para la realización de la investigación. A las docentes por apoyarme facilitándome un tiempo de sus clases para poder trabajar con sus estudiantes. A los padres de familia por brindarme el consentimiento de trabajar con sus menores hijos. A ustedes les expreso mi gratitud.

Y para culminar, Agradezco a mi familia por ser parte de mi formación personal, cada uno de ustedes le ha otorgado grandes cosas a mi vida, me han ayudado a enfrentar cada uno de los desafíos diarios. Les agradezco por todo, especialmente porque son los principales impulsores del desarrollo de mi tesis. Los amo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Escuela de Psicología**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Tumbes, siendo las nueve horas del día lunes veintisiete de julio del 2020, en modo virtual utilizando el programa de zoom los miembros del Jurado Evaluador designado según la Resolución OSS-2019- UNTUMBES/FACSO-D e integrado por los docentes: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidenta), Dra Maritza Asunciona Purizaga Sorroza secretaria y Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi (Vocal), se reunieron para evaluar la sustentación de la tesis titulada: Programa de Intervención de Autoestima en niños de la Institución Educativa 005 Tarcia de Jesus Granda Mora, presentada por la bachiller de la Escuela Psicología de la FACSO, Universidad Nacional de Tumbes, Grace Alejandra Aponte Chirinos, asimismo se contó con la presencia de la asesora del proyecto Mg Wendy Catherine Jesús Cedillo Lozada, y bachilleres de Psicología de la UNTUMBES.

A las nueve horas con 00.00 minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, la Presidenta del Jurado dio por iniciado el acto.

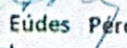
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado la declararon **APROBADA** por unanimidad con el calificativo de **REGULAR**.

Por tanto la Br. Grace Alejandra Aponte Chirinos, autora queda **APTA**, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las diez horas con cincuenta minutos, la Presidenta del Jurado dio por concluido el presente acto académico, indicando el veredicto del jurado para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza  
Presidenta del Jurado

  
Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza  
Secretaria

  
Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi  
Vocal

C.C: Vice rectorado De Investigación,  
Vice rectorado Académico  
Unidad de Investigación FACSO  
Interesada  
Archivo

## INDICE

RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	VII
I.INTRODUCCION.....	8
II. ESTADO DEL ARTE.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales:.....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes Locales.....	15
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1. Programa.....	15
2.2.2. Autoestima.....	16
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	23
3.1. Hipotesis.....	23
3.2. Variables.....	23
3.4. Técnicas.....	23
3.5. Tipificación de la Investigación.....	23
3.6. Población, Muestra y Muestreo.....	24
3.6.1. Población.....	24
3.6.2. Muestra.....	24
3.6.3. Muestreo.....	25
3.6.4. Criterios de Selección.....	25
3.6.5. Contrastación de Hipótesis.....	25
3.6.6. Procesamiento y Análisis de Datos.....	26
3.6.7 Consideraciones Éticas.....	27
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
4.1. Resultados.....	28
4.2. Discusión.....	30
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
VIII. ANEXOS.....	42

## INDICE DE TABLAS

<b>Cuadro 1.</b> Medias y significancia de la escala general de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención de autoestima en niños de quinto grado de la I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019.....	28
<b>Cuadro 2.</b> Medias y significancia de la dimensión autoestima en sí mismo de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención de Autoestima en niños de quinto grado de primaria de I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019 .....	28
<b>Cuadro 3.</b> Medias y significancia de la dimensión autoestima social de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora.....	29
<b>Cuadro 4.</b> Medias y significancia de la dimensión autoestima hogar – padres de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora.....	29
<b>Cuadro 5.</b> Medias y significancia de la dimensión Autoestima Escolar de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora.....	30

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	41
ANEXO N°2: MATRIZ DE VARIABLES.....	43
ANEXO N°3: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	45
ANEXO N°4: FICHAS TÉCNICA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR.....	46
ANEXO N°5: FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA DE AUTOESTIMA “POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS” .....	54
ANEXO N° 6: CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA...	105
ANEXO N°7:COPIA RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE JURADO DEL PROYECTO DE TESIS .....	106
ANEXO N°8: COPIA RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.....	108

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal determinar la efectividad del programa de intervención para la mejora de la autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora, cuyos objetivos específicos fueron identificar la efectividad del programa en cada una de sus dimensiones: autoestima sí mismo, autoestima social, autoestima hogar – padres y autoestima escolar. La investigación fue cuantitativa de diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 26 estudiantes, que fueron escogidos mediante el cuestionario de Autoestima de Coopersmith versión escolar; Procediendo así a formar dos grupos, 13 niños pertenecieron al grupo control y finalmente los 13 restantes al grupo experimental a los cuales se les aplicó el programa de autoestima “Por un mundo lleno de sonrisas” creado por la autora de la presente investigación. Al concluir el tratamiento se aplicó el post test a ambos grupos, utilizando así la t de student para la correlación de las varianzas, obteniendo una significancia de 0,00 que señala que la efectividad del programa y sus dimensiones son significativamente favorables; consiguiendo aceptar la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

**Palabras Clave:** Autoestima, niños, Programa de Intervención.

## **ABSTRACT**

In the present investigation, the main objective was to determine the effectiveness of the intervention program for the improvement of self-esteem in children in the fifth grade of primary school of the I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora, whose specific objectives were to identify the effectiveness of the program in each of its dimensions: Self-esteem itself, Social Self-esteem, Home-Parent Self-Esteem and School Self-Esteem. The research was quantitative and quasi-experimental in design. The sample consisted of 26 students, who were chosen using the Coopersmith Self-Esteem Questionnaire, school version; Proceeding thus to form two groups, 13 children belonged to the control group and finally the remaining 13 to the experimental group to which the self-esteem program 'For a world full of smiles' 'created by the author of the present investigation was applied. At the end of the treatment, the post test was applied to both groups, thus using the student's t to correlate the variances, obtaining a significance of 0.00 that indicates that the effectiveness of the program and its dimensions are significantly favorable; managing to accept the research hypothesis and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** Self-esteem, children, Intervention Program.

## I. INTRODUCCIÓN

Coopersmith (1967) la autoestima es un componente importante y básico para el desarrollo de los seres humanos. Las personas que llegan a desarrollar una buena concepción de sí mismas lograrán vivir de una forma placentera, en armonía consigo mismo, confiando en sus habilidades, capacidades, sentimientos, pensamientos, etc.

Branden (1994) define la autoestima como la confianza que tiene una persona en su capacidad para enfrentarse a los desafíos de la vida diaria, a su vez la seguridad de merecer ser felices y de triunfar.

Roa (2013) propone tres componentes importantes para el desarrollo de la autoestima: componente cognitivo, afectivo y conductual. El primero está compuesto por auto concepto, donde encuadra ideas, opiniones, pensamientos, percepciones sobre sí mismos. El segundo componente trata del valor que tiene cada persona para aceptarse, trae consigo el sentimiento que tiene por sí mismo, además de la admiración y el aprecio. El tercer componente trata de la intención y decisión de actuar, aquí se encuentra la persona y sus ansias de alcanzar el respeto de los demás y el de uno mismo a través de sus actitudes y comportamiento.

Pero, si bien es cierto actualmente la autoestima se ve afectada por diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida del ser humano, desde las malas experiencias, las relaciones conflictivas con los miembros de la familia o con la sociedad, hasta las situaciones que se atraviesan en los colegios con profesores, compañeros, además de la imposición de la moda y las situaciones económicas. (Branden 1994).

Los niños y niñas desde muy pequeños necesitan que se les comprenda, que motiven su autonomía, que eleven su auto concepto y que se les inculque que son importantes con virtudes y defectos. La autoestima de los niños últimamente

se ha visto vulnerada por distintos factores, entre estos se encuentra la familia, que en muchas ocasiones los padres no tienen idea de cómo tratar a sus hijos y creen que los niños deben comportarse como adultos; piden que no hagan ruido y que no jueguen; además, algunos tienden a despreciar a sus hijos afectando directamente su autoestima. Otro de los factores es la sociedad que la mayor parte de las veces se apega a estereotipos de los cuales los niños se fijan y quedan sujetos a estos, vulnerando así su individualidad e imitando modas que al final los lleva a infringir su autoestima (Polaino, citado por Manglano 2003). El colegio también forma parte de los factores que en muchas ocasiones dañan la autoestima de un niño, puesto que a veces los y las docentes de aula son intolerantes a los comportamientos de estos, no permiten que se desenvuelvan con totalidad y los reprimen, son capaces de amedrentarlos o de burlarse de ellos con calificativos que quebrantan su autoestima (Heaussler 2017).

La revista 20 Minutos publicó el estudio de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2007) en donde se obtuvieron los resultados que uno de cada cuatro niños (de entre 7 y 17 años de edad) presenta una baja autoestima; y que a raíz de ello han desarrollado otros síntomas como estrés postraumático, depresión y ansiedad. Teniendo a la autoestima baja como una de las principales problemáticas para el desarrollo óptimo de una persona con una prevalencia del 51% a nivel mundial. Chunga (2019) ejecutó un estudio en donde obtuvo como resultado que el 96% de los niños y adolescentes en el Perú sufría de autoestima baja y desvalorización. Agurto (2018) llevó a cabo una investigación en la cual sus resultados fueron que en la ciudad de Tumbes los adolescentes se encuentran por debajo del nivel promedio en autoestima siendo así que, un 72% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado bajo de autoestima; mientras que el 16% se halla en un nivel muy bajo de autoestima. Así mismo, en la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora; Olaya Serna, directora del plantel educativo manifiesta que aproximadamente la mitad de sus estudiantes exterioriza una baja autoestima.

Debido a esta problemática se elaboró el programa "Por un mundo lleno de sonrisas" para ejecutarlo en la presente investigación titulada Programa de Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019, que tiene como objetivo principal determinar la efectividad del

programa de autoestima y como sus objetivos específicos tiene identificar la efectividad del programa en cada una de sus dimensiones: autoestima en sí mismo, autoestima social, autoestima hogar – padres y autoestima escolar.

El presente programa es de suma importancia porque su finalidad es mejorar la autoestima de los niños mediante la exploración de sus habilidades y cualidades con el fin de resaltarlas y fortalecerlas; a la vez se hará un reconocimiento de las dificultades o errores con el fin de que sean conscientes de ellos y puedan ser capaces de modificarlos y aprender. La autoestima en los niños es de interés ya que con ello se puede dar mayor satisfacción en la vida, además de sentir seguridad en el momento de tomar sus propias decisiones como niños; y de afrontar los desafíos del futuro. El programa está elaborado para cumplir el propósito de aumentar y ayudar en el progreso de la autoestima de los niños a través de una serie de sesiones en donde se trabaja de manera didáctica y dinámica en las 4 dimensiones según Stanley Coopersmith.

Debido a la problemática relacionada al nivel de autoestima se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la efectividad del programa de autoestima en los estudiantes de la I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019?

## **II. ESTADO DEL ARTE**

En este apartado se muestran los antecedentes de la presente investigación, enunciando brevemente la literatura que permitió fundamentar la base teórica, al igual que las herramientas propuestas y utilizadas por diversos autores.

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:**

Cedillo y Cid (2006) realizaron un estudio titulado "Programa de Intervención para promover la autoestima en niños y niñas de tercer grado de primaria" en México, con el objetivo de diseñar, desarrollar y evaluar un programa de intervención, aplicado en una muestra de 22 estudiantes, cuyas edades se ubican entre los 8 y 9 años de edad. Su diseño es cuasi experimental, en la que se utilizó un instrumento chileno TAE para comprobar el efecto del programa tomado de las autoras Marchant, Haeussler y Torretti. Al concluir la aplicación del programa se evaluó el efecto en donde el 92% de los sujetos se ubicó en un nivel de autoestima normal, llegando a la conclusión que el presente programa de intervención es efectivo el cual cuenta con recursos y fundamentos necesarios para el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos, además favorece en gran medida las relaciones interpersonales de los menores.

Aldana (2012) realizó una investigación titulada "Programa de apoyo a la Autoestima para niños y niñas víctimas de Bull ying", de la Universidad Rafael Landívar en Guatemala, su objetivo es determinar el efecto de la aplicación del programa de apoyo para el fortalecimiento de la autoestima

en niños víctimas de Bull ying, se desarrolló con una muestra de 10 niños de edades que oscilaban entre 10 y 12 años. El estudio es de diseño cuasi-experimental, para medir el efecto del programa se utilizó la Escala de A\*EP (Cuestionario para evaluación de la Autoestima en educación primaria) y como resultado se obtuvo que hubo una diferencia estadística significativa en los resultados obtenidos en el pre test y post test sobre autoestima de los niños, por lo que se concluye que el programa de apoyo si es efectivo e incrementó la autoestima de los participantes.

Blanco (2012) realizó una investigación denominada “Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado a alumnos de 5to curso de Educación Primaria” en España, como objetivo principal se propuso elaborar un programa de autoestima para mejorar el rendimiento académico, aplicándolo a los alumnos con edades que oscilaban entre los 10 y 11 años. La presente investigación es de diseño cuasi-experimental utilizando un instrumento denominado “test de autoestima de Toro – 1994”. Como conclusión se obtuvo que una persona con la autoestima alta aprende más y de forma eficaz, desarrolla relaciones más gratas, tiene capacidad para aprovechar las oportunidades que se presenten, trabaja de forma productiva y es auto eficiente, por lo tanto, el rendimiento académico de los alumnos se ve mejorado por un desarrollo positivo de su autoestima.

Miranda (2014) realizó una investigación titulada “Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria” en España, teniendo como objetivo el desarrollo y la mejora del auto concepto y la autoestima de los alumnos con una muestra constituida por un total de 21 alumnos. Esta propuesta didáctica está programada para llevarse a cabo en breves sesiones a lo largo de todo el curso, La metodología de cada sesión está basada en la participación constante y activa de los alumnos, así como la interacción entre ellos. El método básico para evaluar fue la observación activa y la interacción con los alumnos, el proyecto fue visto

como una experiencia positiva, ya que permite concienciar la importancia de la autoestima en la educación de los estudiantes.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Pequeña y Ecurra (2006) realizaron un estudio titulado “Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje” en Lima, su objetivo era diseñar, aplicar y evaluar el efecto de un programa de autoestima en niños con problemas de aprendizaje, en una muestra de 30 niños (15 grupo experimental y 15 grupo de control), dicha investigación corresponde a un estudio experimental de diseño cuasi experimental debido a que se trata de estudiar el efecto que produce el programa. Como instrumento para evaluar el efecto del programa se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith para escolares, llegando a obtener en su resultado que todos los niños que participaron en la investigación presentaron un mejor desarrollo de autoestima total, lo que confirma la efectividad del programa.

Saavedra (2016) realizó una investigación denominada “Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 0707 – Tabalosos, 2016” en Tarapoto, tuvo como principal objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima en los niños y las niñas. Tiene una muestra no probabilística de 20 estudiantes de educación inicial, este estudio es de diseño pre experimental con pre y post test. Como instrumento se utilizó una lista de cotejo para medir el desarrollo de la autoestima, luego del procesamiento se tuvo como resultado el incremento de autoestima de los estudiantes; concluyendo así que la aplicación del programa mejora significativamente la autoestima de los niños y niñas.

Cruzado (2017) ejecutó una investigación titulada Efectos de un Programa de Arte Terapia en la Autoestima de un grupo de estudiantes Víctimas de Bull ying de una Institución Educativa Privada de Lambayeque, tuvo como objetivo conocer los efectos del programa de arte terapia en la autoestima. Tiene una muestra de 20 estudiantes, esta investigación es de tipo cuasi experimental, con pre test y post test; como técnicas se elaboró, validó y ejecutó el programa de arte terapia y a la vez se utilizó el test de Coopersmith versión escolar. Como resultado se encontró que los niveles de autoestima habían incrementado después de haber aplicado el programa, concluyendo que este es efectivo.

Dávila (2018) realizó la investigación denominada Programa de Dramatización “Jugando con Amor” para mejorar la Autoestima en los niños del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 16683 “Antonio Josmel Pastor Muñoz”, Pona Alta, Bagua Grande – 2015 en Amazonas, tuvo como objetivo determinar el nivel de mejora de la autoestima después de la aplicación del programa de dramatización en los niños. La investigación fue explicativa de diseño pre experimental, con una muestra no probabilista de 32 niños los cuales fueron escogidos por el criterio de la investigadora; para recoger los datos se aplicó la técnica de observación y como instrumento una ficha de evaluación. Los resultados obtenidos fueron favorables, ya que el nivel de autoestima de los estudiantes incrementó después de la aplicación del programa; se concluye que el programa si tiene efectividad.

Gonzales (2018) desarrolló una investigación titulada Efectos del Programa “Aprendo a valorarme” de la Literatura Infantil en el Desarrollo de la Autoestima en niños de 5 años de la I.E.I N° 051 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima” en Lima, tuvo como objetivo principal determinar el efecto del Programa “Aprendo a valorarme” de la Literatura Infantil en el Desarrollo de la Autoestima en niños de 5 años. Se trabajó con una población de 25 estudiantes de 5 años. El presente estudio es de tipo aplicada, de diseño experimental de sub tipo pre experimental de nivel

explicativo causal; para recoger los datos de la variable dependiente se utilizó como instrumento un cuestionario de desarrollo de la Autoestima con sus dimensiones. Como resultados se obtuvo que la autoestima ha sido potenciada por el programa.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

González, Infante y Palacios (2010) desarrollaron una investigación titulada “Aplicación del programa Autoestima para disminuir las conductas agresivas en niños de 05 años de la institución educativa inicial N° 055 Infancia de Jesús Tumbes – 2010” tuvo como objetivo determinar el nivel de eficacia del Programa “Autoestima” para disminuir las conductas agresivas en niños, con una muestra conformada por 25 niños. La presente investigación es de diseño Pre-Experimental, en el cual utilizaron la Escala valorativa: la cual permitió identificar la frecuencia o intensidad de las conductas observadas (agresividad física y verbal). Como conclusión se tuvo que los niños presentan un alto nivel de autoestima luego de la aplicación del Programa “Autoestima”, observándose que como consecuencia que los niños ahora afrontan nuevas metas con alegría, sintiéndose orgullosos de sus éxitos, se aceptan y se respetan a sí mismo, como a su grupo.

## **2.2. SUSTENTO TEÓRICO**

### **2.2.1. PROGRAMA**

Molina (2007) declaró que un programa es una planificación y realización de ciclos que conllevan a distintos contenidos, los cuales son dirigidos, con la finalidad de conseguir y alcanzar objetivos a partir de ayudar a los niños, grupos o instituciones con sus necesidades; pero, todo esto es sumido a una establecida duración.

Molina (2007) entre los pasos para crear un programa de intervención se tiene en cuenta los siguientes: ¿Para quién va dirigido?: que es quiénes serán las personas que se van a beneficiar del programa, ya que en algunos casos no todos podrán acceder a este, por un tema de objetivos de la investigación; ¿El para qué?: comprende conseguir un objetivo en un ámbito definido que puede corresponder a una o más áreas determinadas dentro de la investigación; ¿El qué?: simboliza a los contenidos que se incluirán en la temática del programa; ¿El cómo?: determina el uso de las estrategias que se va a emplear para conseguir los objetivos; ¿El con qué?: Este fundamento se refiere a los recursos con los que se va a ejecutar el programa; ¿El cuándo?: Incluye el tiempo en el que se llevará a cabo el programa; ¿En dónde?: Implica el contexto donde se llevará a cabo el programa de intervención.

### **2.2.2. AUTOESTIMA**

La autoestima es el sentimiento que tiene cada persona de sí misma. Se contradice de cualquier comportamiento de "engreimiento ruidoso", más bien se trata de un respeto por sí mismo y de darse un valor propio. En un niño la autoestima se manifiesta en la condición en el que es feliz por ser quien es; por consiguiente, se proyecta también a través de la toma de decisiones ya sea en la elección de amistades, en la manera de socializar y en cómo este servirá en un futuro (Corkille, 1972)

La autoestima es considerada como un escudo poderoso en cada ser humano que no solo se conforma con el pensamiento de auto valía, sino que se entiende como la manera en que las personas se sienten óptimos para la vida, para las necesidades de esta y para enfrentarla. Además, se habla de la confianza en sí mismo, del derecho de ser felices, del sentimiento de ser dignos, y de merecer todo lo que se es proporcionado por el mismo esfuerzo de una persona (Branden, 1993).

La autoestima es la introducción del término self esteem, que es la valoración que las personas se proporcionan así mismos (Polaino citando a Mangano, 2003). Así mismo se entiende por Autoestima a la actitud que se tiene hacia uno mismo. Da a conocer que se debe aceptar ciertas características ya sean antropológicas, psicológicas. Básicamente se representa a la manera concurrente de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo. (Roa 2013).

La autoestima infantil es el grado de confianza y satisfacción que el niño tiene de sí mismo, la familia va a beneficiar el comienzo y construcción de la autoestima, ya que es en el seno de esta donde se experimenta por primera vez el sentimiento de ser querido y protegido, dándole paso a que se perciba valorado e importante por las personas que lo rodean. Por lo tanto a medida que el niño crece este obtiene más autonomía y empieza a explorar el mundo exterior; extendiendo relaciones con otros familiares, amigos, vecinos y profesores (Sánchez y Solís, 2010)

Los niveles de autoestima se organizan en:

Autoestima alta: tienen confianza, son capaces de resolver cualquier problema y afrontarlo; reconoce sus sentimientos y son capaces de expresarlos; Autoestima promedio: Estas son personas que en los tiempos normales exponen una actitud muy positiva, tienen esperanza de mejorar sus errores; aunque en tiempos difíciles la persona cambia sus actitudes a una baja autoestima; y le va a costar un gran sacrificio recobrar su estabilidad; Autoestima baja: Por el contrario indica que las personas que se encuentran aquí tienen una autocrítica rigurosa, presenta una vulnerabilidad a la crítica ya que cuando es criticado se siente ofendido o herido, no es capaz de asumir sus errores o fracasos los cuales hacen que culpe a los demás por ello. Carga consigo una indecisión por miedo

a equivocarse o fallar, tiene un deseo por complacer a los demás y son muy irritables. (Coopersmith 1967).

Según Roa la autoestima tiene tres componentes y son los siguientes: Componente cognitivo: Se trata de un compuesto de conocimientos sobre la persona misma, es el retrato que tiene cada persona de sí mismo, enmarca ideas, pensamientos, opiniones, percepciones y también el procesamiento de la información; Componente afectivo: Se refiere al valor que se da la persona así misma, llevándolo a la aceptación. Es el sentimiento sobre si mismos ya sea positivo o negativo. Es la contestación de la sensibilidad y emotividad al dar valor a una persona; admiración, aprecio y gozo en la parte más íntima de un individuo; Componente conductual: Se refiere a la tensión, intensión y la decisión de actuar. Es la afirmación hacia el propio yo, que busca una consideración y un reconocimiento por parte de los demás. Compose el alcanzar el respeto de los demás y el de uno mismo. (Roa 2013)

Los factores que fortalecen la Autoestima son:

La relación entre autoestima y padre e hijos: puesto que los lazos familiares que se establecen son de suma valoración, ya que de ahí parte o nace la autoestima y el estigma a uno mismo. Se establece que la interacción familiar no actúa como una causa determinante de la autoestima, pero si la condiciona en diversas formas para que luego la refleje en la edad adulta. Los padres pueden contribuir en el crecimiento de la autoestima de sus hijos mediante la aceptación incondicional, la implicación de los padres respecto a la persona, coherencia personal y disposición de un estilo educativo (Polaino, citado por Manglano 2003).

Sim embargo la autoestima se puede ver dañada por los padres ya que estos en algunas oportunidades no tienen idea de cómo tratar a sus hijos y dan por entendido de que estos niños deben comportarse cómo adultos; piden que estén quietos, que no hagan ruido, que no jueguen, que no se

desenvuelvan y que no realicen comportamientos propios de un niño; doblegando así la confianza de sus hijos hacia ellos y haciéndolos incapaces de tomar sus propias decisiones (Haeussler 2017).

Autoestima en sí mismos: se considera como la visión de la corporalidad, que contribuye en la construcción de la misma autoestima. En los niños se da de la manera en la que ellos se sienten fuertes, capaces de defenderse; en las niñas es sentirse hermosa (Haeussler 2017). A menudo los niños tienden a bajar su autoestima por los estereotipos de belleza muy diferentes a la de ellos, se ven afectados gracias a los sesgos, las atribuciones erróneas, las comparaciones y otras distorsiones; estas consecuencias se dan porque muchas veces las personas se muestran muy apegadas a las modas ya que es posible que tengan tendencia a parasitar, confundir y tergiversar el estigma personal, sometiéndose a formar juicios equivocados sobre su cuerpo (Polaino, citado por Manglano 2003).

La autoestima y la sociedad: se relacionan de la manera en la que la persona piensa que la sociedad tiene un concepto bueno sobre ellos mismos. Cuando una persona piensa que es buena en alguna cosa su autoestima se eleva, al igual que cuando es calificada por la sociedad como competente (Polaino, citado por Manglano 2003), se refiere a que el niño desarrolla un sentimiento de aceptación; dicho de otra manera, se sentirá parte del grupo. Se vincula también por el hecho de sentirse apto para encarar diversas situaciones sociales; por ejemplo, tomar la iniciativa. Sin embargo la sociedad también puede deteriorar la autoestima debido a que se emiten estereotipos para formar parte de un grupo generando así la exclusión social causando que un niño no se sienta a gusto para poder desenvolverse en la sociedad (Haeussler, 2017).

La autoestima y el colegio, se relacionan de la forma en la que el niño tiene capacidad para enfrentar las situaciones académicas, en especial rendir bien y acomodarse al ritmo de las exigencias escolares. Comprende también la autovaloración que tiene el niño ante sus capacidades intelectuales ya sea sentirse inteligente, creativo, persistente (Haeussler 2017). Como principal factor de la autoestima en la escuela está el

docente, ya que esté le presenta al niño su confianza, competencia y bondad ayudándolos a potenciar sus habilidades y capacidades; sin embargo, también existen otro tipo de docentes los cuales tienden a humillar a sus alumnos resaltando sus dificultades, utilizando el sarcasmo y se burlándose de ellos ocasionando el deceso de su autoestima (Branden, 1994).

Como pautas para desarrollar la autoestima Branden (1994) propone: a) El juicio personal, que trata de lo que se debe saber de forma negativa o positiva de sí mismos; b) La aceptación de uno mismo, que es aquel sentimiento de aprobación hacia nosotros mismos a pesar de nuestras carencias y errores; c) El aspecto Físico, trata de la aceptación de uno mismo sobre la morfología corporal, ya sea estatura, color de piel, color de ojos; d) Patrimonio Psicológico, es aquella personalidad que debe ser notada de manera eficiente y positiva en su generalidad; e) Entorno Sociocultural, incide que para el desarrollo de la autoestima las personas debe tener relaciones sociales saludables; f) Trabajo, El individuo debe sentirse a gusto con una satisfacción laboral para así poder perpetuar una autoestima óptima; g) Empatía, Explica que debemos tener consciencia y saber perdonar a quienes nos rodean.

### 2.2.3. TEORIAS DE LA AUTOESTIMA

**Teoría de Coopersmith:** Propone que los niños se hacen una evaluación observando a sus padres, examinando sus puntos fuertes y débiles; así también se enfrenta a la crítica. Las expectativas tienen más probabilidades de suceder si desde temprana edad los padres se encargan de fortalecer y resaltar las capacidades de su hijo (Bednar, 1989 citado por Anónimo, s.f.); desarrolló un instrumento basado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima; pero aun así propuso cuatro dimensiones las cuales son: a) competencia; se refiere al éxito que tiene persona en las exigencias académicas, b) virtud; que tiene que ver con las normas y valores que adquiere una persona, c) fuerza; se entiende por la capacidad y habilidad que tiene una persona para influir en otras,

d) significado; que se basa en la aceptación, afecto y atención que una persona tiene de otros (Harter, 1983, citado por Anónimo, s.f.).

**Teoría de Susan Harter (1983):** Determina a la autoestima como un nivel global de valía que una persona tiene sobre sí misma; su teoría se sostiene en un enfoque de desarrollo y su objetivo de estudio es encaminado al análisis de la autoestima durante la infancia hasta la adolescencia. Supone que la autoestima global aparece en la parte más elevada de su constructo, donde el nivel inferior está conformado por la competencia escolar, aprobación social, aspecto físico y correcto comportamiento (Anónimo, s.f.)

**Teoría de Abraham Maslow:** Fue uno de los impulsores de la psicología humanista, para él la autoestima tiene un enlace con la autorrealización, decía que la conducta humana es determinada por uno o muchos motivos. Las necesidades del ser humano han sido jerarquizadas mediante una pirámide por Maslow, la cual permite observar cómo el individuo va tratando de satisfacerlas hasta llegar a la autorrealización; para él la autoestima funciona mediante las veces en que la persona ha podido superar y reemplazar satisfactoriamente sus necesidades. La autoestima de una persona depende mucho de lo que él comprenda y evalúe de sí mismo, mediante sus logros, capacidades, funciones en las que se desempeña y en el afecto. Es importante el valor que los demás le dan a él, ya que así podrá percibir el afecto en el lugar donde se desempeña (Pérez, 2019).

**Teoría de Carl Rogers:** Fundador de la psicología humanista, propone que cada persona posee un yo positivo, bueno y único; pero que frecuentemente ese yo, se mantiene camuflado sin poder desenvolverse. La constante meta que tiene el ser humano es poder llegar a ser el mismo (Pérez, 2019).

**Teoría de Nathaniel Branden:** Explica que la autoestima es una experiencia importante de que las personas pueden llevar una vida valiosa y cumplir toda exigencia que se impone. Es aquella confianza en la capacidad de encarar los desafíos principales de la vida, así mismo cómo

la seguridad de triunfar y ser felices; toma en cuenta el sentimiento de ser respetado, de sentirse digno, de ser conscientes de sus principios morales y de disfrutar del producto de sus esfuerzos (Rojas, 2001, citado por Pérez, 2019).

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. HIPOTESIS**

Hi: La efectividad del programa de intervención para la mejora de la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. "Tarcila de Jesús Granda Mora" 2019, es significativa.

Ho: La efectividad del programa de intervención para la mejora de la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. "Tarcila de Jesús Granda Mora" 2019, no es significativa.

#### **3.2. VARIABLES**

Autoestima: Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso (Coopersmith, 1967).

Programa: Un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a una meta, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (Molina 2007).

#### **3.3. TECNICAS**

Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar; creado por Stanley Coopersmith en el año 1967 en la ciudad de California, E.E.U.U.; y adaptado al español por Panizo en 1988. Su aplicación es de forma grupal o individual, dura de 15 a 20 min. Y está diseñado para evaluar la autoestima en sus cuatro dimensiones: autoestima en sí mismo, autoestima social, autoestima hogar – padres y autoestima escolar. Se aplica a estudiantes de 10 a 16 años de edad.

#### **3.4. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014) El tipo de investigación es cuantitativo de diseño experimental, cuasi experimental,

para observar el efecto de una variable independiente sobre una o más variables dependientes. Suele diferenciarse de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos; en dicho diseño los individuos no se agrupan al azar, por ende, los grupos ya están constituidos antes del experimento. Gráficamente:

G1	O1	X	O2
G2	O1	-	O2

**G1:** Grupo experimental

**G2:** Grupo control

**O1:** Pre Test.

**O1:** Pre Test.

**X:** Tratamiento.

**O2:** Post test.

**O2:** Post test.

### 3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### 3.5.1. Población

La población estuvo constituida por los alumnos de 5° grado de educación primaria de la I. E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora:

Nivel	Grado	Sexo		Total
		F	M	
<b>Primaria</b>	5 a	17	12	29
	5b	20	10	30
	5c	9	8	17
Total		46	30	76

#### 3.5.2. Muestra

La muestra utilizada para la presente investigación estuvo conformada por 26 estudiantes (13 en el grupo experimental y 13 en el grupo control) del 5to año de educación primaria de la I.E 005 Tarcila De Jesús Granda Mora, los cuales

presentaron niveles bajos de autoestima según el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

### **3.5.3. Muestreo**

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, puesto que la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas vinculadas con las características y propósito de la investigación, por lo tanto, fue la investigadora quien se encargó de seleccionar a los niños que participaron en el pre test y post test, de acuerdo a los criterios de selección.

### **3.6. Criterios de selección**

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to año de educación primaria de la I.E 005 Tarcila De Jesús Granda Mora de ambos sexos que se identificaron con bajos niveles de autoestima.
- Estudiantes matriculados en el año 2019 en la I.E 005 Tarcila De Jesús Granda Mora de ambos sexos.

Criterios de exclusion

- Estudiantes que no pertenecían al 5to año de educación primaria.
- Estudiantes que no se identificaron con bajos niveles de autoestima
- Estudiantes que no se matricularon en el año 2019 en la I.E 005 Tarcila De Jesús Granda Mora

### **3.7. TECNICAS ESTADISTICAS PARA LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para la contratación de hipótesis, se utilizó la t de student, la cual según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014) es una prueba estadística que sirve para evaluar la diferencia entre dos grupos de manera significativa respecto a una variable.

### 3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar, se coordinó con la Institución Educativa explicando el contexto de la investigación y el objetivo que persigue, aceptando la solicitud y brindando las facilidades para tal fin.

Para la recolección de los datos, en cuanto a la identificación o detección de los estudiantes con niveles bajos de autoestima se utilizó el instrumento Escala de Autoestima de Coopersmith versión Escolar (1967), el cual fue aplicado a los niños de quinto grado de primaria, detectando a aquellos con niveles bajos de autoestima. Posteriormente, una vez identificada la muestra se repartió al grupo de 26 alumnos por la mitad, para formar el grupo experimental y el grupo control. Se coordinaron las fechas para la aplicación del programa, el cual fue ejecutado en un ambiente condicionado adecuadamente para tal fin.

Culminadas las sesiones de trabajo por dimensiones con el grupo experimental se volvió a evaluar a los dos grupos de estudiantes con el mismo instrumento. Los datos que fueron recolectados en la primera y segunda aplicación de la prueba, se trasladaron hacia el software estadístico IBM SPSS Statistic para su análisis.

Según Bono R. (2012). Para el procesamiento y análisis de datos, se hizo uso del Análisis de Varianza (ANVA), el cual se encargó de relacionar las varianzas de los grupos participantes en la investigación, con la finalidad de constatar si hay diferencias significativas entre ambos grupos.

$$Y_{ij} = \mu + \alpha_j + \varepsilon_{ij}$$

Donde:

$Y_{ij}$  = puntuación del  $i$ ésimo sujeto bajo el tratamiento  $j$ .

$\mu$  = media total.

$\alpha_j$  = efecto del  $j$ ésimo tratamiento.

$\varepsilon_{ij}$  = error asociado al sujeto  $i$  bajo el tratamiento  $j$ .

### **3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para el desarrollo de la investigación en primera instancia se tomó en cuenta el permiso de la directora de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora para la recolección de datos; la investigadora tomó, recolectó y analizó los datos obtenidos con confidencialidad.

Para la participación de cada niño elegido en el programa de intervención se facilitó el consentimiento informado a los padres de familia para que ellos den permiso de participar a sus menores hijos en la investigación.

Se tomó en cuenta las normas éticas, se aseguró que los niños que participaron en la investigación no sufran daños físicos ni psicológicos. Los resultados obtenidos fueron utilizados solo por el investigador. Así mismo el investigador describió la naturaleza actual del estudio. Los padres de familia que no desearon que su menor hijo colabore en el presente estudio no fueron obligadas(os).

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

**Cuadro 1.** Medias y significancia de la escala general de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de intervención de autoestima en niños de quinto grado de la I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
<b>MEDIAS</b>	18,54	37,85	27,15	20,95
<b>ALFA</b>	0,05		0,05	
<b>SIGNIFICANCIA</b>	0,000		0,000	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

**Interpretación:** Como se observa en el cuadro 1, respecto al grupo experimental, la autoestima en general de los alumnos evaluados se presenta con una media de 18,54 en el pre test; mientras que, en la evaluación posterior al tratamiento la autoestima se presenta con una media de 37,85; encontrándose un aumento altamente significativo en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado el grupo control se presenta con una media de 27,15 en el pre test y 20,95 en el post test; indicando una disminución altamente significativa (significancia: 0,000). Es preciso señalar que entre ambos grupos, fue el grupo experimental quien presento cambios favorables por ser quien recibió el tratamiento.

**Cuadro 2.** Medias y significancia de la dimensión autoestima en sí mismo, antes y después de la ejecución del programa de intervención de Autoestima en niños de quinto grado de primaria de I.E. 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019.

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
<b>MEDIAS</b>	11,08	17,38	11,69	9,08
<b>ALFA</b>	0,05		0,05	
<b>SIGNIFICANCIA</b>	0,001		0,000	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

**Interpretación:** Como se observa en el cuadro 2, respecto al grupo experimental, la autoestima en la dimensión autoestima en sí mismo de los alumnos evaluados se presenta con una media de 11,08 en el pre test; mientras que, en la evaluación posterior al tratamiento la autoestima se presenta con una media de 17,38; encontrándose un aumento altamente significativo en la media luego del tratamiento (significancia: 0,001). Por otro lado el grupo control se presenta con una media de 11,69 en el pre test y 9,08 en el post test; indicando una disminución altamente significativa (significancia: 0,000). Es preciso señalar que entre ambos grupos, fue el grupo experimental quien presentó cambios favorables por ser quien recibió el tratamiento.

**Cuadro 3:** Medias y significancia de la dimensión autoestima social, antes y después de la ejecución del programa de autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora.

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
<b>MEDIAS</b>	3,62	7,00	5,08	4,00
<b>ALFA</b>	0,05		0,05	
<b>SIGNIFICANCIA</b>	0,000		0,024	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

**Interpretación:** Como se observa en el cuadro 3, respecto al grupo experimental, la autoestima en la dimensión autoestima social de los alumnos evaluados se presenta con una media de 3,62 en el pre test; mientras que, en la evaluación posterior al tratamiento la autoestima se presenta con una media de 7,00; encontrándose un aumento altamente significativo en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado el grupo control se presenta con una media de 5,08 en el pre test y 4,00 en el post test; indicando una disminución significativa (significancia: 0,024). Es preciso señalar que entre ambos grupos, fue el grupo experimental quien presento cambios favorables por ser quien recibió el tratamiento.

**Cuadro 4.** Medias y significancia de la dimensión autoestima hogar – padres de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
<b>MEDIAS</b>	2,85	6,62	4,85	4,23
<b>ALFA</b>	0,05		0,05	
<b>SIGNIFICANCIA</b>	0,000		0,025	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

**Interpretación:** Como se observa en el cuadro 4, respecto al grupo experimental, la autoestima en la dimensión autoestima hogar - padres de los alumnos evaluados se presenta con una media de 2,85 en el pre test; mientras que, en la evaluación posterior al tratamiento la autoestima se presenta con una media de 6,62; encontrándose un aumento altamente significativo en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado el grupo control se presenta con una media de 4,85 en el pre test y 4,23 en el post test; indicando una disminución significativa (significancia: 0,025). Es preciso señalar que entre ambos grupos, fue el grupo experimental quien presento cambios favorables por ser quien recibió el tratamiento.

**Cuadro 5.** Medias y significancia de la dimensión autoestima Escolar de las evaluaciones, antes y después de la ejecución del programa de autoestima en niños de quinto grado de primaria de la I.E. Tarcila de Jesús Granda Mora:

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
<b>MEDIAS</b>	3,31	7,00	5,54	3,62
<b>ALFA</b>	0,05		0,05	
<b>SIGNIFICANCIA</b>	0,000		0,001	

Prueba de muestras emparejadas- T de Student.

**Interpretación:** Como se observa en el cuadro 5, respecto al grupo experimental, la autoestima en la dimensión autoestima escolar de los alumnos evaluados se presenta con una media de 3,31 en el pre test; mientras que, en la evaluación posterior al tratamiento la autoestima se presenta con una media de 7,00; encontrándose un aumento altamente significativo en la media luego del tratamiento (significancia: 0,000). Por otro lado el grupo control se presenta con una media de 5,54 en el pre test y 3,62 en el post test; indicando una disminución altamente significativa (significancia: 0,001). Es preciso señalar que entre ambos grupos, fue el grupo experimental quien presento cambios favorables por ser quien recibió el tratamiento.

## 4.2. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la efectividad del programa de intervención para la mejora de la autoestima en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019, se observa en los resultados que existe un aumento de la media del pre test y post test, además de presentar una significancia de 0,00, lo que se puede interpretar como una alta significatividad del programa que se ha ejecutado en esta investigación.

Estos resultados son corroborados por Cedillo y Cid (2006) quienes desarrollaron una investigación titulada “Programa de Intervención para promover la autoestima en niños y niñas de tercer grado de primaria” de la

Universidad Pedagógica Nacional, con el objetivo de diseñar, desarrollar y evaluar un programa de intervención dirigido a niños y a niñas de 3er grado de primaria, aplicado en una muestra de 22 estudiantes, llegando a la conclusión que el presente programa de intervención es efectivo el cual cuenta con recursos y fundamentos necesarios para el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas, además favorece en gran medida las relaciones interpersonales de los menores.

Por ello N. Branden (1993) en su libro "El poder de la Autoestima"; manifiesta que la autoestima es muy importante de trabajar puesto que para las personas es un arma poderosa que no solo se conforma con el pensamiento de auto valía, sino que también se expresa en la manera en que nos sentimos óptimos para la vida, para llenar las necesidades de esta y para enfrentarla. Por otro lado Roa (2003) en su artículo titulado "La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia" sustenta que se entiende por Autoestima a la actitud que tenemos hacia uno mismo. Da a conocer que se debe trabajar la autoestima con los niños para lograr que estos puedan aceptar ciertas características ya sean antropológicas o psicológicas; se refiere a la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismos. La ejecución de un programa de intervención tiene resultados positivos, esto es corroborado con los resultados de los datos estadísticos.

En cuanto al grupo control, existe una disminución en la autoestima general ya que al comparar los resultados del pre test y post test se encontró una disminución en la media del post test, dado a que el grupo control estuvo conformado por un conjunto de niños que no recibieron el programa. Branden (1994) expone que la autoestima se ve afectada por distintos factores; entre ellos se encuentran las malas experiencias, las relaciones conflictivas que atraviesa con los miembros de su familia y con la sociedad, la realidad que enfrenta un niño en el colegio con profesores y compañeros; además, de verse afectado por las comparaciones que se hace así mismo, afectando directamente a su confianza, degradando su desenvolvimiento en la sociedad, obstaculizando las relaciones asertivas con sus familias y bajando su desempeño escolar (Ver cuadro 1).

El primer objetivo específico de esta investigación es analizar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión autoestima en sí

mismo, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019; en los resultados obtenidos existe un incremento de la media del pre test y post test, además presenta una significancia de 0,00, lo que quiere decir la dimensión de autoestima en sí mismo del programa que se ha ejecutado en la investigación tiene una alta significatividad.

Estos resultados se relacionan a los de Pequeña y Ecurra (2006) quienes realizaron una investigación titulada efectos de un programa para la mejora de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje”, cuyos resultados fueron favorables en su objetivo específico de la mejora de la autoestima en sí mismo, obteniendo como conclusión que si existe efectividad en la dimensión. Gonzales (2018). Desarrolló una investigación titulada Efectos del Programa “Aprendo a valorarme” de la Literatura Infantil en el Desarrollo de la Autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho, tuvo como objetivo principal determinar el efecto del Programa “Aprendo a valorarme”. Como resultados se obtuvo que la autoestima general en sí mismo ha sido potenciada por el programa y con ello ayudan al niño a potenciar su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual.

Así mismo Harter (1983) en su teoría supone que la autoestima general en sí mismo aparece en la parte más elevada de su constructo, donde el nivel inferior está conformado por la competencia escolar, aprobación social, aspecto físico y correcto comportamiento; quienes forman una pequeña parte del sí mismo. A su vez Branden (1993) denomina que la autoestima se basa en la valoración que las personas tienen de sí mismas; comienza a partir de poder aceptar lo que piensan, sienten y lo que son. La aceptación de uno mismo conlleva a tomar el riesgo de experimentar sin evadir y ser capaces de salir de la zona de confort. Por ello Branden (1994) reafirma que trabajar la autoestima en uno mismo genera la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que se tiene como personas.

En cuanto al grupo control, existe una disminución en la dimensión autoestima en sí mismo ya que al comparar los resultados del pre test y post test se encontró una disminución en la media del post test, dado a que el grupo control estuvo conformado por un conjunto de niños que no recibieron el programa.

Polaino, citado por Manglano (2003) manifiesta que la autoestima en esta dimensión va a descender debido a los estereotipos de belleza impuestos por la sociedad, a las atribuciones erróneas, a las comparaciones y otras distorsiones; las personas van a confundir y tergiversar su estigma personal, sometiéndose a formar juicios equivocados sobre su cuerpo (Ver cuadro 2).

El segundo objetivo específico de esta investigación es examinar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión autoestima social, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019; se puede observar según los resultados obtenidos que existe un aumento de la media del pre test y post test, además de presentar un nivel de significancia de 0,00, se entiende que existe una alta significatividad del programa ejecutado en la investigación en el área de autoestima social.

Los resultados son similares a los de González, Infante y Palacios (2010) en su estudio titulado “Aplicación del programa Autoestima para disminuir las conductas agresivas en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 055 Infancia de Jesús Tumbes – 2010”; en el cual como conclusión tuvo que los participantes presentan un alto nivel de autoestima luego de la aplicación del programa, observando que, como consecuencia los niños ahora afrontan nuevas metas, rechazando actitudes negativas. Cruzado (2017) en su estudio titulado Efectos de un Programa de Arte Terapia en la Autoestima en estudiantes Víctimas de Bull ying de una Institución Educativa Privada de Lambayeque; Cómo resultado tuvo que la dimensión autoestima social fue favorable ya que logró que los niños desarrollen la capacidad de interactuar con su entorno sin depender de la aceptación grupal.

Corkille (1972) En su libro El Niño Feliz su clave Psicológica expone que es importante la descripción que el niño y los demás tienen y hacen sobre él, es por ello que es primordial ayudar a que el niño tenga conocimiento de sus habilidades aptitudes y potenciales, para que este tenga un éxito más probable, ya que se considerará así mismo una persona adecuada y no da pie a especulaciones negativas sobre él. Por otro lado Branden (1994) en su libro Los seis pilares de la autoestima describe que los niños necesitan ser inculcados con valores que guíen sus acciones, además de principios que guíen sus vidas. Trabajar en el reconocimiento de los valores es importante

para la autoestima de los niños ya que son apropiados para la vida, como también para su bienestar; se necesita de ellos para convivir en un ambiente social.

En cuanto al grupo control, existe una disminución en la dimensión autoestima social; ya que al comparar los resultados del pre test y post test se encontró una disminución en la media del post test, dado a que el grupo control estuvo conformado por un conjunto de niños que no recibieron el programa. Heaussler (2017) expresa que la sociedad puede llegar a bajar la autoestima debido a que los niños deben seguir los estereotipos para formar parte del grupo originando una exclusión, esto provoca que un niño no sienta una comodidad para desenvolverse en la sociedad afectando directamente sus relaciones sociales (Ver cuadro 3).

El tercer objetivo específico de esta investigación es detallar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión autoestima hogar - padres, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019; podemos observar según los resultados obtenidos que existe un aumento de la media del pre test y post test, además de presentar un nivel de significancia de 0,000, lo que comprende como una alta significatividad del programa ejecutado en la investigación en el área Autoestima Padre – Hijo.

Los resultados fueron corroborados por Pequeña y Ecurra (2006) quienes realizaron una investigación para determinar la efectividad de un programa de autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje, donde uno de sus objetivos específicos fue determinar la efectividad del programa en su dimensión hogar – padres, en el cual obtuvo como resultado que el programa si puede dar resultados favorecedores en esta dimensión. Así mismo Cruzado (2017) realizó un estudio titulado Efectos de un Programa de Arte Terapia en la Autoestima de un grupo de estudiantes Víctimas de Bull ying de una Institución Educativa Privada de Lambayeque, como resultado en la dimensión de autoestima hogar - padres del programa obtuvo favorable ya que mediante sus actividades logró que los niños puedan desarrollar una mayor confianza en la comunicación con sus padres.

Coopersmith (1967) en su teoría plantea que los niños hacen una evaluación de sí mismos mediante la observación a sus padres, ya que así son capaces de percibir sus puntos buenos y malos. Las expectativas que tiene un niño para su vida, tienen más probabilidades de realizarse si sus padres empiezan a fortalecer y resaltar sus capacidades. A su vez Manglano, citado por Polaino (2003) en su libro *En busca de la autoestima perdida*, comenta que la relación entre la autoestima y los padres e hijos es importante desarrollarla porque esto beneficia el desarrollo del niño, ya que de ahí parte y nace la autoestima y el estigma a uno mismo. Branden (1994) manifiesta la importancia de la confianza que los niños tienen con sus padres, esta funciona en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad. Esto genera que los niños tomen confianza para realizar diversas actividades y sean capaces de cumplirlas de manera eficaz.

En cuanto al grupo control, existe una disminución en la dimensión autoestima hogar - padres; ya que al comparar los resultados del pre test y post test se encontró una disminución en la media del post test, dado a que el grupo control estuvo conformado por un conjunto de niños que no recibieron el programa. Haeussler (2017) refiere que los padres de familia pueden disminuir la autoestima de sus hijos mediante la manera en que los tratan, impidiendo que estos desarrollen comportamientos propios de su edad impidiendo la comunicación asertiva con ellos negándoles el derecho de opinar en temas familiares. De esta manera el niño pierde confianza en sí mismo y en sus padres, así como también el desenvolvimiento asertivo de su relación padres e hijos (Ver cuadro 4).

El cuarto objetivo específico de esta investigación es comprobar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión autoestima escolar, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019; podemos observar según los resultados obtenidos que existe un aumento del pre test y post test, además de presentar un nivel de significancia de 0,00, lo que se interpreta como una alta significatividad del programa ejecutado en la investigación en la dimensión autoestima escolar.

Los resultados son similares a los Blanco (2012) en su investigación titulada “Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado

a alumnos de 5to curso de Educación Primaria”, tuvo como objetivo principal elaborar un programa de autoestima para mejorar el rendimiento académico; como resultado tuvo que un niño con la autoestima alta aprende eficazmente, desarrolla relaciones gratas, por lo tanto, el rendimiento académico de los alumnos se ve mejorado; concluyendo la efectividad del programa en el rendimiento académico. Miranda (2014) realizó un estudio titulado “Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria”, teniendo como objetivo el desarrollo, la mejora del auto concepto y la autoestima de los alumnos; cómo conclusión el programa fue visto como una experiencia positiva, ya que permite concienciar la importancia de la autoestima en la educación.

Por lo tanto Haeussler (2017) en su libro *Confiar en uno mismo*, expone que la autoestima y el colegio se relacionan desde la forma en la que el niño tiene capacidad para enfrentar las situaciones académicas, en esencial rendir bien y acomodarse al ritmo de las exigencias escolares. Es importante para un niño que comprenda la autovaloración de sus capacidades intelectuales ya sea sentirse inteligente, creativo y persistente.

En cuanto al grupo control, existe una disminución en la dimensión autoestima escolar; ya que al comparar los resultados del pre test y post test se encontró una disminución en la media del post test, dado a que el grupo control estuvo conformado por un conjunto de niños que no recibieron el programa. Branden (1994) plantea que los niños disminuirán su autoestima en esta dimensión debido a que cómo estudiantes en algunas ocasiones están expuestos a las críticas destructivas, burlas y comentarios denigrantes de parte de sus profesores como también de sus compañeros; afectando directamente en la confianza de sus habilidades y capacidades para realizar las exigencias académicas (Ver cuadro 5).

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que el programa de intervención de autoestima "Por un Mundo lleno de Sonrisas", es efectivo puesto que los estudiantes que conformaron el grupo experimental pudieron incrementar la autoestima general y en cada una de sus dimensiones.
2. El conjunto de niños que perteneció al grupo control y que no recibió el programa de intervención de autoestima "Por un mundo lleno de Sonrisas", disminuyó su autoestima general y en cada una de sus dimensiones.

## VI. RECOMENDACIONES

- Al director regional de educación de Tumbes, promover la implementación de programas de intervención psicoeducativos, dirigidos por profesionales en Psicología, que tengan como objetivo mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de Tumbes.
- A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, se les recomienda desarrollar programas de intervención de autoestima, en estudiantes de las diferentes instituciones educativas de Tumbes, en los que también participen sus estudiantes de Psicología; de tal manera que pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso académico pre profesional y además realicen actividades de responsabilidad social.
- A los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, que cursan los últimos ciclos, se les recomienda seguir realizando investigaciones con las variables autoestima y rendimiento académico; considerando diferentes tipos de población, nuevos programas de intervención y diversa metodología y procesamiento de datos, ya que es de suma importancia la valoración de la autoestima en distintas edades.
- A la directora de la Institución Educativa N° 005 Tarcila de Jesús Granda Mora - Tumbes, se le recomienda continuar apoyando el fortalecimiento de la autoestima, a través de actividades dirigidas por profesionales en salud mental, con el objetivo de mejorar la autoestima de sus estudiantes.
- A los docentes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora - Tumbes, se les recomienda desarrollar sus clases incluyendo actividades que fomenten el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes.

- A los padres de Familia de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora - Tumbes, se les recomienda fomentar el desarrollo de una autoestima positiva, en sus hijos, resaltando sus virtudes, incentivando el esfuerzo por mejorar sus limitaciones, invitando y motivando la toma de decisiones, etc.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agurto, R. (2018). Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa República Del Perú - Tumbes, 2018. Tumbes (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Los Angeles, ULADESH –sede Tumbes) Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8686>

Aldana Lima A. (2012). "Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de Bull ying". (Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Aldana-Karla.pdf>

Anónimo (s.f.) Autoestima, Auto concepto. Recuperado: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf)

Blanco, A. (2012). *Programa de Autoestima para la mejora del Rendimiento académico destinado a alumnos de 5° curso de Educación primaria*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja) Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/172/TFG%20Blanco%20Rodriguez.pdf?sequence=1>

Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Barcelona Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.

- Branden, N. (1994). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cedillo, E. y Cid, D. (2006). *Programa de Intervención para Promover la Autoestima en niños y niñas de Tercer grado de primaria*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional de México). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23790.pdf>
- Chunga y Polamacino. (2019). *“Resiliencia y depresión en adolescentes de 3er y 5to grado de nivel secundario de la institución educativa julio c. Tello, atavite 2018*. Lima. (Tesis para optar la Licenciatura, Universidad Nobert Wiener) Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2750/TESIS%20Chunga%20Nelsy%20%20Pomacino%20Denny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Coopersmith, S. (1967). *Autoestima*. Antecedents of self esteem. Teoría de la Escala de Coopersmith Versión Escolar. Estados Unidos.
- Corkille, D. (1972). *El Niño Feliz y su clave Psicológica*. New York. Recuperado de: <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/12/el-nino-feliz-libro-pdf-1.pdf>
- Cruzado A. (2017). *Efectos del un programa de Arte Terapia en la Autoestima de un grupo de estudiantes víctimas de bullying de una Institución Educativa Privada de Lambayeque – 2017*. (Tesis para optar el título de Licenciado) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Dávila J. (2018). *Programa de Dramatización “Jugando con Amor” para mejorar la autoestima en los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16683 “Antonio Josmel Pastor Muñoz” Pona Alta, Bagua Grande – 2015*. (Tesis para obtener grado de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Amazonas

- Gonzales J. (2018). *Efectos del Programa "Aprendo a Valorarme" de la Literatura Infantil en el Desarrollo de la Autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho*. (Tesis para obtener el título de Licenciada) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gonzales, Infante y Palacios (2010). *Aplicación del programa "Autoestima" para disminuir las conductas agresivas en niños de 05 años de La Institución Educativa Inicial 055 Infancia de Jesús Tumbes – 2010*. (Tesis Inedita de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Tumbes.
- Haeussler, I. (2017). *Confiar en uno mismo*. Santiago de Chile, Catalonia.
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico. McGRAW-HILL .
- Miranda, A. (2014). *Propuesta didáctica para la mejora de la autoestima en la Educación Primaria*. ( Tesis de Licenciatura, Universidad de valladolid) Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5093/1/TFG-B.423.pdf>
- Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa . *Ciências & Cognição*. Recuperado de: <http://www.cienciasecognicao.com.br/pdf/v12/m327157.pdf>
- Pequeña, J., & Ecurra, L. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista IIPSI*, 9 (1), 9-22. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1011/592.%20Efectos%20de%20un%20programa%20para%20el%20mejoramiento%20>

de%20la%20autoestima%20en%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2011  
%20a%C3%B1os%20con%20problemas%20espec%C3%ADficos%20de%  
20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3h7loExbahlsZu-  
U3WrMUJqRcIV6dJp-r73PFZACcVIRiI9eEF1iC05V0

Pérez H. (2019). Autoestima, Teorías y su relacion con el éxito. Puebla:  
*AlternativasPsicologicas*

Recuperado:[http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Aut  
oestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%2  
0el%20%C3%A9xito%20personal.pdf](http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Aut%20oestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf)

Piñuel y Oñate (2007). Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja la autoestima y  
odia su forma de ser. *20 minutos*. Recuperado de:  
<https://www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/>

Polaino, A. (2003). En busca de la Autoestima Perdida. Sevilla: *Descléede  
Brouwer*. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.5.225>

Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su  
importancia en la infancia. *Edetania*. 241-257, ISSN: 0214-8560.  
Recuperado de: <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>

Saavedra, J. (2016). *Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima  
de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°0707 –  
Tabalaso, 2016*. (Tesis para optar el grado académico de Doctora)  
Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto.

Sanchez y Solis (2010). Autoestima en niños.  
Recuperado:[http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F\\_Educacion\\_emo  
cional/f\\_7\\_autoestima/f\\_7.2.Obras\\_padres\\_madres/2.2..Autoestima%20en  
%20ninos.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emo%20cional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf)

## VIII. ANEXOS

### ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Efectividad del programa de intervención de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Tarcila de Jesús Granda Mora” 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIA
¿Cuál es el índice de efectividad del programa de intervención de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Tarcila de Jesús Granda Mora” 2019?	<p>General: Determinar la efectividad del programa de intervención para la mejora de la autoestima en niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019</p> <p>Específicos: Analizar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión “autoestima en sí mismo”, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019</p> <p>Examinar la efectividad del programa de intervención de</p>	<p>Hi: La efectividad del programa de intervención de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Tarcila de Jesús Granda Mora” 2019, es significativa.</p> <p>Ho: La efectividad del programa de intervención de autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. “Tarcila de Jesús Granda Mora”</p>	<p>Autoestima</p> <p>Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1967)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima en sí mismo.</li> <li>• Autoestima social.</li> <li>• Autoestima hogar y padres.</li> <li>• Autoestima escolar.</li> </ul>	<p>Test de Autoestima de Coopersmith.</p>	<p>Investigación cuantitativa, experimental, cuasi experimental</p>

	<p>autoestima en su dimensión “autoestima social”, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019</p> <p>Detallar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión “autoestima Hogar - Padres”, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019</p> <p>Comprobar la efectividad del programa de intervención de autoestima en su dimensión “Autoestima Escolar”, para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora – 2019</p>	<p>2019, no es significativa.</p>				
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

ANEXO N°2: CUADRO DE MATRIZ DE VARIABLES

Variables	Descripción	Dimensión	Ítem	Instrumento	Medidas de evaluación	Índice
<b>AUTOESTIMA</b>	Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1967)	Sub Escala de Sí mismo: La valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros y deseos de mejorar.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Escala de autoestima de Coopersmith Escalar – Stanley Coopersmith	Auto. Muy Baja: 1-8. Auto. Mod. Baja: 9-13. Auto. Prom. Alto: 14-16. Auto. Prom. Alto: 17-20. Auto. Mod. Alto: 21-23. Auto. Muy Alto: 23-26.	Dicotómico:  Verdadero - Falso
		Sub Escala Social: Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinados.	5,8,14,21,28,40,49,52		Auto. Muy Baja: 1-2 Auto. Mod. Baja: 3-4. Auto. Prom. Alto: 5. Auto. Prom. Alto: 6. Auto. Mod. Alto: 7. Auto. Muy Alto: 8.	
		Sub Escala de Hogar: Revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparte ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44		Auto. Muy Baja: 1-2 Auto. Mod. Baja: 3. Auto. Prom. Alto: 4-5. Auto. Prom. Alto: 6. Auto. Mod. Alto: 7. Auto. Muy Alto: 8.	
		Sub Escala Escolar: El individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela posee buena capacidad para aprender, en las áreas del conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado.	2,17,23,33,37,42,46,54		Auto. Muy Baja: 1-2 Auto. Mod. Baja: 3. Auto. Prom. Alto: 4. Auto. Prom. Alto: 5. Auto. Mod. Alto: 6-7. Auto. Muy Alto: 8.	


<p align="center"><b>PROGRAMA DE INTERVENCION "POR UN MUNDO DE SONRISAS"</b></p>	<p>Un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (Rodríguez Espinar y col., 1990).</p>	<p>Área de Autoestima en Sí Mismo.</p>	<p>Dos Sesiones: Sesión uno: Conociéndome Mejor. Sesión dos: Me acepto, me quiero, me amo.</p>	<p>Escala de autoestima de Coopersmith Escolar – Stanley Coopersmith</p>	<p>Auto. Muy Baja: 1-8. Auto. Mod. Baja: 9-13. Auto. Prom. Alto: 14-16. Auto. Prom. Alto: 17-20. Auto. Mod. Alto: 21-23. Auto. Muy Alto: 23-26.</p>	<p align="center">Dicotómico:  Verdadero - Falso</p>
		<p>Área de Autoestima Padre – Hogar</p>	<p>Dos Sesiones: Sesión tres: Mi Familia y lo mejor de ella. Sesión cuatro: Mi Árbol Favorito.</p>		<p>Auto. Muy Baja: 1-2 Auto. Mod. Baja: 3-4. Auto. Prom. Alto: 5. Auto. Prom. Alto: 6. Auto. Mod. Alto: 7. Auto. Muy Alto: 8.</p>	
		<p>Área de Autoestima Social</p>	<p>Dos Sesiones: Sesión cinco: Merlín en el Reino de Muy Muy Lejano. Sesión seis: Mis Cualidades positivas son mis armas.</p>		<p>Auto. Muy Baja: 1-2 Auto. Mod. Baja: 3. Auto. Prom. Alto: 4-5. Auto. Prom. Alto: 6. Auto. Mod. Alto: 7. Auto. Muy Alto: 8.</p>	
		<p>Área de Autoestima Escolar</p>	<p>Dos Sesiones: Sesión siete: Aceptando mis debilidades. Sesión ocho: Trabajo en equipo.</p>		<p>Auto. Muy Baja: 1-2 Auto. Mod. Baja: 3. Auto. Prom. Alto: 4. Auto. Prom. Alto: 5. Auto. Mod. Alto: 6-7. Auto. Muy Alto: 8.</p>	

### ANEXO N°3: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Grace Alejandra Aponte Chirinos, Con DNI N°71576968, soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de La Universidad Nacional De Tumbes. Actualmente me encuentro realizando una investigación cuyo fin es estrictamente académico, por lo cual solicito tu cooperación. Cabe resaltar que el nombre de sus menores hijos y sus datos serán protegidos bajo total confidencialidad.

Si acepta que su hijo participe le pido que por favor complete este consentimiento a fin de constatar su participación:

Yo..... con documento de identidad N° ..... he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas acerca de la finalidad del estudio, he resuelto todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto asimismo comprendo que en cualquier momento puedo revocar el consentimiento si lo considero necesario también, he sido informado que los datos personales serán protegidos y serán utilizados con fines académicos tomando conciencia de todo ello y con las respectivas consideraciones consiento que mi menor hijo participe en esta investigación y que los datos que se deriven sean utilizados.

\_\_\_\_\_   
FIRMA y N° de DNI

ANEXO N°4: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR			
NOMBRE: ..... EDAD: ..... SEXO: .....			
AÑO DE ESTUDIOS: ..... FECHA: ..... (M)(F)			
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar			
Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Autor: Stanley Coopersmith

Año de Edición: 1997

Procedencia: California

Adaptado al español: Panizzo en 1988

Aplicación: Individual y colectiva

Duración: 15 a 20 minutos

Finalidad: Calcular las actitudes valorativas sobre sí mismo en cuatro áreas específicas: área de interés personal, área social, área familiar y área académica.

### Ámbitos de Aplicación

Este test es útil en el área clínica y educativa, para personas de 10 a 16 años de edad de ambos sexos.

### Material para la Aplicación

- Hoja de enunciados / Lápiz.

### Reseña del instrumento:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, tiene 58 Ítems, en los que se localizan 8 ítems que corresponden a la escala de mentiras. Fue creado en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo desarrollada con una amplia investigación sobre autoestima en niños, mediante la convicción de que la autoestima está afiliada con el placer personal y con el funcionamiento afectivo. El test está planteado para medir las actitudes valorativas de alumnos con 8 a 15 años. La prueba se debe responder de acuerdo a si la persona se reconoce o no con cada confirmación de los enunciados respondiendo así, verdadero o falso. Las 58 interrogantes del test producen un puntaje total así como puntajes independientes en cuatro grupos.

Dimensiones:

**AUTOESTIMA EN SI MISMO:** Se refiere a todas las actitudes que tiene una persona de la percepción y valoración hacia sí misma ya sean físicas y psicológicas.

**AUTOESTIMA SOCIAL:** Se refiere a las actitudes que tiene la persona en su medio social, ya sea con amigos o compañeros.

**AUTOESTIMA HOGAR-PADRES:** Explica las actitudes de una persona en su entorno familiar, en su correlación con sus padres.

**AUTOESTIMA ESCOLAR:** Expone todas las experiencias y vivencias que tiene una persona en el interior del colegio y su vínculo con el rendimiento académico.

**APLICACION:**

**Normas Generales:**

Se le reparte a cada persona el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar, a continuación se le da paso a la explicación de cómo se marca (X) mediante la lectura de las preguntas; puesto que se tiene que marcar (x) en una sola casilla por pregunta, ya sea verdadero, si se idéntica con la oración, o falso, si no se identifica. No hay contestación incorrecta o correcta, sólo tiene que contestar con sinceridad y marcar sin pensar tanto en lo que va a marcar.

**Corrección y Puntuación:**

La prueba está compuesta por 58 ítems, donde las contestaciones son dicotómicas (SI – NO) dando un punto a cada “SI” y cero puntos a cada “NO”. Los ítems donde la contestación deberá ser “SI” son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58; para los restantes contestación será “NO”.

Se tiene un puntaje general sumando el total de las respuestas y luego multiplicándola por dos, siendo 100 el número máximo que se puede tener.

Los ítems de la escala de mentiras son: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58; los cuales no se contarán en la calificación total, si estos llegan a sumar más de cuatro "SI" quedará invalidada la prueba.

Los puntajes de cada nivel de Autoestima del Inventario de Coopersmith se hallarán mediante la adaptación de este test psicométrico. El intermedio para cada nivel de autoestima es:

- De 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

d. Validez y confiabilidad.

Validez

Validez de constructo: En una investigación desarrollada por Kimball (1972) (referido por Panizo, 1985) se operó con 5600 estudiantes que provenían de colegios públicos, siendo seleccionados como representativas de la población de USA, afirmando la validez de construcción. Con relación a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en un estudio con 7600 estudiantes de 4to al 8vo grado pudo observar lo importante de la comparativa de los padres, pares y colegio en la autoestima general de los adolescentes, confirmando así la validez de la estructura de las dimensiones que Coopersmith planteó como fuente de medición en la autoestima.

Validez Coexistente: En el año 1975, Simons y Simons relacionaron los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 estudiantes que asistían al 4to grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los porcentajes de la prueba del SEI fueron correlacionados con los porcentajes del test de inteligencia de Lorgethordndike describiendo así un coeficiente de 0.36. Los descubridores consideraron los resultados obtenidos como muestra de validez concurrente.

Validez Predictiva: A base del producto revisado por Coopersmith, se instauró que los puntajes del SEI se correlacionan con los logros académico, con la creatividad, con la complacencia de expresar opiniones, resistencia a la presión grupal y a la perspectiva de los gustos percibidos. Estudios posteriores también se encaminaron en la misma línea y encontraron que los puntajes del test de autoestima se correlacionaban significativamente con la popularidad (Simón, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes o con el ajuste familiar (Matteson, 1974).

Confiabilidad:

La confiabilidad se tuvo en 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson: Kimball (1972) aplicó el CEI a 7600 estudiantes de colegios públicos que estaban en 4to y 8vo grado que se encontraban en todas las categorías socioeconómicas, incorporando a los alumnos latinos y afroamericanos, el coeficiente que obtuvo el Kuder-Richardson fue entre 0.87-0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades: Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de un estudio realizado en los Estados Unidos, expusieron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; Fullerton (1972) (Citado por Cardo, 1989), expuso un coeficiente de 0,87 en una población de 104 alumnos entre 5to y 6to grado.

Confiabilidad por test Retestt: Coopersmith encontró que la verdad de la prueba-reprueba del CEI era de 0.88 en una muestra de 50 estudiantes del 5to grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 estudiantes de 4to grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) ejecutó una correlación en las dimensiones en 643 estudiantes entre el 3er y 8vo grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

e. Inventario de autoestima de Coopersmith en Perú:

Validez y confiabilidad.

El inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar, es traducido y validado en Perú, por María Isabel Panizo (1985) en primer lugar con su estudio que se trató de la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes del 5to y 6to grado de educación, con edades que oscilaban entre 10 y 11 años de edad; de sectores socioeconómicos diferentes alto y bajo, fue un estudio comparativo; así mismo Cardo, M. (1989), en su estudio sobre enuresis y autoestima en un niño, aceptación y rechazo con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de una economía baja. Los dos estudios se realizaron en Lima.

Para la validez, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas:

1º Traducción y Validación de contenido con tres personas que trabajan con niños, para recoger recomendaciones sobre la escritura de las preguntas, también cambió algunas expresiones de éstas.

2º Validez de Constructo: empleó el procedimiento de relacionar los ítems de las dimensiones. Los ítems con relación baja fueron suprimidos y se integró el procedimiento con la vinculación entre las dimensiones y el total; luego limpió la muestra clasificando a las personas que mostraban una calificación alta en la escala de mentiras, fundamentando igual que Coopersmith la invalidación de la prueba cuando haya más de 4 puntos de mentiras.

✓ La confiabilidad fue comprobada por el método de las mitades, obteniéndose una  $r = 0,76$ .

f. Validez y confiabilidad de la prueba piloto del Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio.

Validez de constructo:

Ítems	Componente	Ítems	Componente	Ítems	Componente	Ítems	Componente
1	0,816	16	0,756	31	0,824	46	0,794
2	0,765	17	0,783	32	0,793	47	0,768
3	0,891	18	0,757	33	0,924	48	0,815
4	0,851	19	0,853	34	0,876	49	0,833

5	0,813	20	0,819	35	0,810	50	0,856
6	0,790	21	0,875	36	0,929	51	0,796
7	0,908	22	0,821	37	0,788	52	0,720
8	0,943	23	0,873	38	0,828	53	0,866
9	0,828	24	0,864	39	0,835	54	0,820
10	0,824	25	0,734	40	0,918	55	0,545
11	0,879	26	0,827	41	0,820	56	0,727
12	0,889	27	0,849	42	0,816	57	0,761
13	0,840	28	0,902	43	0,798	58	0,765
14	0,906	29	0,853	44	0,807		
15	0,887	30	0,855	45	0,845		

El cuestionario presenta una **Validez del 0.76%**.

Confiabilidad:

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Validos	60	100,0
	Excluidos (a)	0	0
	Total	60	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de Elementos
<b>0.645</b>	<b>58</b>

El cuestionario presenta una **confiabilidad del 0.64%** representado por el alfa de Cron Bach.

# PROGRAMA DE INTERVENCION

'' por un mundo  
lleno de  
sonrisas''



# Grace Alejandra Aponte Chirinos

## 8.5.1. INTRODUCCIÓN

La autoestima es descrita como el poder que tiene cada persona para afrontar la vida de una manera óptima y con confianza, se basa en el auto concepto que tiene la persona sobre sí misma, Además habla del derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de confirmar nuestras necesidades y regocijarnos en nuestros esfuerzos. Branden (1995).

Así mismo la autoestima también es relacionada con la familia porque este es el seno de nuestra relación social en la cual, los niños empiezan a desarrollar el auto concepto, y su auto aceptación; gracias a la familia el niño se desenvuelve y aprende a valorarse, además, se conoce así mismo aceptando las limitaciones que este tenga. Socialmente la autoestima se desarrolla cuando el niño tiene la confianza de poder relacionarse y de hacer amistades positivas para su vida. La autoestima en relación al ámbito escolar se conecta en la capacidad que tiene el niño para sentirse eficiente y capaz de realizar todas las actividades y demandas que se le entregan en su centro de estudios. Coopersmith (1967).

Hay muchas circunstancias vivenciales que obstaculizan el desarrollo de la autoestima en niños, por ello el presente programa está orientado a generar estrategias para mejorar la autoestima y lograr que el niño se desenvuelva

alcanzando un fortalecimiento de esta, brindando el debido apoyo en las 4 dimensiones que propone Coopersmith: Autoestima en sí mismo, Padre – Hogar, Autoestima Social y Autoestima Escolar.

### **8.5.2. JUSTIFICACIÓN**

El presente programa de intervención, es de suma importancia puesto que busca mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes; ya que esta tiene consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, escolar y social.

Así mismo se trabaja con actividades didácticas que ayudan a los niños en la exploración de sus habilidades, cualidades, virtudes y destrezas; para ayudar en la aceptación y potencialización de la autoestima. A su vez se permitirá el reconocimiento de las dificultades y errores con la única finalidad de poder modificarlas y aprender de ellas.

Consta de ocho sesiones, están destinadas a intervenir en las dimensiones de autoestima que propone Coopersmith en su teoría las cuales son: Autoestima en Sí Mismo, Autoestima Social, Autoestima Padre – Hogar y Autoestima Escolar.

El programa de intervención será ejecutado con la finalidad de ayudar a los niños a desarrollar de una manera óptima su autoestima, ya que en muchas ocasiones esta se ve afectada y vulnerada por distintos factores y son estos los que no permiten que se desenvuelvan adecuadamente en el día a día, creando

dificultades en sus relaciones personales y también en su rendimiento académico.

### **8.5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para la construcción del presente programa de intervención se utilizó la siguiente teoría:

Coopersmith (1967) plantea una teoría de autoestima que tiene cómo determinante principal el ambiente familiar. Propone que las experiencias personales de competencia y autoestima son los principales factores para el progreso de esta. Los niños se valoran mediante la observación que estos hacen a sus padres, explorando sus habilidades y sus defectos, así mismo confrontándose con las críticas. La perspectiva positiva de un niño hacia sí mismo tiende a cumplirse si desde pequeños los padres de estos son capaces de explorar y resaltar sus atributos.

Coopersmith (1967) en su modelo concluyó que las personas se basaban en la imagen de sí mismos en cuatro criterios, los cuales son: a) Competencia; que se refiere al éxito académico del niño y la capacidad para desarrollar tareas que se consideran importantes, b) Virtud; que apunta a la adherencia de las normas morales y éticas, c) Fuerza o poder; que se describe como la capacidad para dominar y dirigir a otros, d) Significado; Alude a la aprobación, atención y afecto de

otros hacia él; en las cuales se ven reflejadas sus cuatro áreas, que son: Autoestima en sí mismo, Autoestima Social, Autoestima Hogar – Padres y Autoestima Escolar.

Coopersmith (1967) Trabajar la autoestima en sí mismo es importante puesto que ayuda a generar una habilidad para construir una defensa en contra de las críticas destructivas que en muchas ocasiones se encuentran en el día a día, además, genera en un niño la valoración de sí mismo y de sus aspiraciones, concretando así la estabilidad además de la confianza en sus habilidades y atributos personales; Branden (1994) plantea que la autoestima en sí mismo es primordial para un niño porque ayuda a que ellos puedan tener las ganas de hacerle frente a los obstáculos que se le presentan, además, de creer en sus convicciones, pensamientos y sentimientos.

Coopersmith (1967) Generar una buena autoestima en el área social es sustancial porque ayuda a que el niño pueda poseer dotes y habilidades en sus relaciones con amigos, así también las relaciones con personas que recién conoce dándole paso a la aceptación de sí mismo y la aceptación social; Corkille (1972) explica que la relación entre la sociedad y la autoestima se da a medida que para un niño es muy importante el concepto y la descripción que tienen las personas a su alrededor sobre él.

Es significativo trabajar el área Autoestima Hogar – Padres, dado que; Polaino (2003) expone que la relación que tiene un niño con sus padres es fundamental para el crecimiento de este, ya que así se sienten valorados y pueden ir construyendo adecuadamente su estigma; a su vez Coopersmith (1967) alega que, la relación familiar es importante para un niño porque este se siente considerado y respetado, además de ello llegan a poseer independencia, puesto que comparten con los miembros de su familia pautas de valores y las aspiraciones de esta.

A su vez es fundamental desarrollar el área de Autoestima Escolar por la razón que, Coopersmith (1967) un niño afronta apropiadamente las principales tareas que le indican en el colegio, además, posee ganas de aprender y trabajan a gusto tanto de manera individual como grupal, estos niños son realistas en la evaluación de sus resultados de los logros y no se dan por vencidos fácilmente; Verduzco y Cantú

(1989) dan a conocer que la autoestima es fundamental para un niño porque ayuda tanto en el compromiso como en el éxito de sus actividades o tareas.

Así mismo en este programa se utilizó un enfoque Humanista, Rogers (1992) explica que una persona vive en una constante exploración de su desarrollo en sí mismo; de sentirse cada vez más original, seguro y acorde. En esa búsqueda surgen muchas preguntas que tienen una concordancia con la identidad “ ¿Quién soy?”. En la etapa de evolución de un niño a medida que va respondiendo cada cuestionamiento que se él mismo se hace, puede ir formando una concepción de sí mismo; además de ello empieza a construir sus propias percepciones sobre sus habilidades, cualidades y capacidades, ya sean físicas, relacionales, afectivas o cognitivas.

#### 8.5.4. FICHA TECNICA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

# ‘ ‘ POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS ‘ ‘

<b>Título del programa</b>	: “POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS”
<b>Autora</b>	: Grace Alejandra Aponte Chirinos
<b>Aplicación</b>	: Niños de 5to grado de educación primaria
<b>Número de Sesiones</b>	: 8 Sesiones
<b>Dimensiones</b>	: Autoestima en sí mismo, Autoestima Padre – Hogar, Autoestima Social, Autoestima Escolar.
<b>Estructura</b>	:
▪ <b>Autoestima en Sí Mismo</b>	: “Soy único en el mundo”
▪ <b>Autoestima Hogar – Padres</b>	: “La Muralla Familiar”
▪ <b>Autoestima Social</b>	: “Mis cualidades y valores son una fortaleza”
▪ <b>Autoestima Escolar</b>	: “Aprendiendo juntos”

**Objetivo General** : Determinar la efectividad del programa de intervención para la mejora de la autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Tarcila de Jesús Granda Mora

**Objetivos Específicos** :

- Mejorar el área de Autoestima en Sí Mismo.
- Mejorar el área de Autoestima Padres – Hogar
- Mejorar el área de Autoestima Social
- Mejorar el área de Autoestima Escolar.

**Participantes** : Niños de quinto grado de primaria.

**Método de Validación** : El programa de intervención “Por un Mundo Lleno de Sonrisas” fue validado a través del Juicio de expertos y el coeficiente de validez de contenido V de Ayken, donde los expertos participes en esta validación, fueron psicólogos clínicos y educativos.

<b>JUEZ EXPERTO</b>	<b>APLICABILIDAD</b>
<b>Bravo Barreto Elizabeth Edelmira</b>	Aplicable
<b>Cedillo Lozada Wendy Jesús Catherine</b>	Aplicable
<b>Culqui Palma Marilyn</b>	Aplicable
<b>Moreno Gallardo Jessica Yrma</b>	Aplicable
<b>Zeta Rodríguez Guillermo</b>	Aplicable

Para poder obtener el coeficiente de validez de contenido V de Ayken, se aplicó la siguiente formula estadística.

$$V = \frac{s}{(n(c-1))}$$

**Formula del Coeficiente de Validez de Contenido V de Ayken para el programa de intervención Por un Mundo Lleno de Sonrisas.**

Tras aplicar la formula estadística, se obtuvieron los siguientes resultados:

PROGRAMA DE INTERVENCION “POR UN MUNDO LLENO  
DE SONRISAS”

AUTOESTIMA EN SI MISMO	0,95
AUTOESTIMA HOGAR – PADRES	0,93
AUTOESTIMA SOCIAL	0,88
AUTOESTIMA ESCOLAR	0,93
TOTAL	0,92

El coeficiente de validez de contenido V de Ayken obtenido por las ocho sesiones, nos indican que el programa de intervención “Por un Mundo lleno de Sonrisas”, cumple con los diez criterios de validez los cuales son, claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intención, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

**Evaluación del Impacto del Programa:** El programa cuenta con una ficha para la evaluación del impacto del programa en los niños. Dicha ficha será coloreada por los niños evaluando según su perspectiva de cómo se han sentido en cada sesión y si esta les fue de ayuda (Ficha de evaluación, anexos).

➤ Tabla de Respuestas

DIMENSIONES	SESIONES	B	R	M	TOTAL
Autoestima en sí mismo	Sesión 1: conociéndome mejor	10	3	-	13
	Sesión 2: me acepto, me quiero, me amo	11	2	-	13
Autoestima hogar – padres	Sesión 3: mi familia y lo mejor de ella	10	3	-	13
	Sesión 4: mi árbol favorito	12	1	-	13
Autoestima social	Sesión 5: merlín en el reino de muy lejano	9	3	1	13
	Sesión 6: mis cualidades positivas son mis armas	10	3	-	13
Autoestima escolar	Sesión 7: aceptando mis debilidades	12	1	-	13
	Sesión 8: trabajando en equipo	13	-	-	13

➤ Evaluación por sesiones

Porcentaje	Sesiones																
	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5			Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8	
	B=3	R=2	B=3	R=2	B=3	R=2	B=3	R=2	B=3	R=2	M=1	B=3	R=2	B=3	R=2	B=3	R=2
	10	3	11	2	10	3	12	1	9	3	1	10	3	12	1	13	-
76%	24%	84%	16%	76%	24%	92%	8%	69%	23%	8%	76%	24%	92%	8%	100%	-	

➤ Evaluación por dimensiones

DIMENSIONES									
SI MISMO		PADRES - HOGAR		SOCIAL			ESCOLAR		
B=3	R=2	B=3	R=2	B=3	R=2	M=1	B=3	R=2	
21	5	22	4	19	6	1	25	1	
81%	19%	85%	15%	73%	23%	4%	96%	4%	
100%		100%		100%			100%		

**Resultados de la evaluación del programa**

Positivo = 83.75%

Regular = 15.25%

Negativo = 1%

**Año de creación del programa** : 2018.

**Año de ejecución del programa** : 2019.

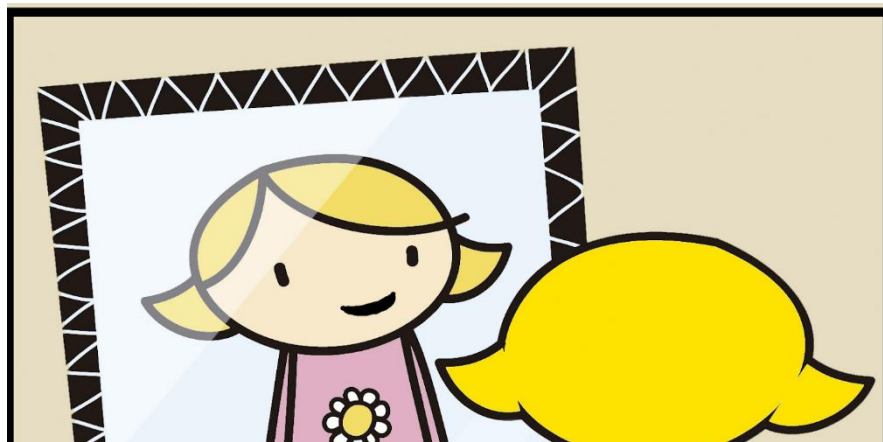
**Procedencia** : Tumbes – Perú

## RESUMEN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

DIMENSIÓN	SESIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
AUTOESTIMA EN SÍ MISMO	Sesión 1: Conociendo me mejor	Diseñada para ayudar al niño a sentirse en un contexto de confianza en donde él puede desenvolverse con facilidad, continuamente ayudaremos a los niños a identificar algunas cualidades que él tenga	Exteriorizar la capacidad de apertura de los niños.  Apoyar en el descubrimiento de características que lo describen.
	Sesión 2: Me acepto, me quiero, me amo.	Consiste en permitir que el niño pueda reconocer partes de sí mismo que no conocía, continuamente con el reconocimiento de cualidades y habilidades ayudar al niño a utilizarlas para enfrentar los desafíos cotidianos.	Conseguir que la persona tenga conciencia de sus cualidades y habilidades positivas permitiendo resaltarlas, además de sus cualidades negativas para poder modificarlas.
	Sesión 3: Mi familia y lo mejor de ella.	La cual consiste en ayudar al niño a percibir lo mejor de su familia, las cualidades positivas que tiene papá y mamá; además, de apoyar al niño a adquirir el conocimiento de que ellos son únicos e importantes para sus padres.	Identificar las cualidades positivas que los niños perciben de sus padres.  Resaltar las cualidades que los niños creen que los hace únicos y especiales a los ojos de sus padres.

AUTOESTIMA HOGAR PADRES	Sesión 4: Mi árbol favorito.	Consistirá en ayudar a que el niño resalte sus cualidades y sus deberes dentro de casa, a la vez resaltaremos la individualidad y la importancia de cada uno de ellos para sus padres.	Reforzar la autoestima a través del reconocimiento de su individualidad y sus habilidades dentro de la familia.
AUTOESTIMA SOCIAL	Sesión 5: Merlín en el reino de muy lejano.	Ayudará a percibir las normas y valores que tienen los niños en la sociedad y en el entorno en el que se desarrollan.	Identificar y explorar los valores, para el desarrollo óptimo para las relaciones sociales.
	Sesión 6: mis cualidades positivas son mis armas.	Exteriorizar sus cualidades positivas y a utilizarlas como sus armas para enfrentar desafíos, además de ello a utilizarlas en el desarrollo de sus relaciones sociales.	Lograr que los niños puedan desarrollarse óptimamente en la sociedad mediante el conocimiento de sus cualidades.
AUTOESTIMA ESCOLAR	Sesión 7: aceptando mis debilidades	Consiste en percibir las debilidades de cada niño con la finalidad de reconstruir la autoestima implantando en sus vidas la idea de que cada persona tiene fortalezas y debilidades; y que estas debilidades no los definen.	Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que estos no deben hacerlo sentir menos o devaluados.
	Sesión 8: Trabajando en equipo.	Consistirá en ayudar a los niños a ser líderes y darse cuenta de la importancia que tiene trabajar en equipo.	Lograr que los niños se diviertan trabajando en equipo y fortalecer el liderazgo.

# Autoestima en sí



“ Soy único en

## PRIMERA SESIÓN: CONOCIENDOME MEJOR

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Branden (1994). Denomina que la autoestima se basa en la valoración que las personas tienen de sí mismas; comienza a partir de poder aceptar lo que pensamos, sentimos y lo que somos. La aceptación de uno mismo conlleva a tomar el riesgo de experimentar sin evadir y de salir de la zona de confort;

de este modo la persona acepta sus errores, también tiene la voluntad de aprender de ellos y de mejorar en un futuro.

La primera sesión denominada "Conociéndome mejor"; Esta diseñada para ayudar al niño a sentirse en un contexto de confianza en donde él puede desenvolverse con facilidad, continuamente ayudaremos a los niños a identificar algunas cualidades que él tenga. La sesión contará con diferentes actividades las cuales se desarrollaran en un solo día.

**OBJETIVO:**

- Exteriorizar la capacidad de apertura de los niños.
- Apoyar en el descubrimiento de características que lo describen.

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos.

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

**INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

**IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la estudiante de psicología y la entrega de solapines.</li> <li>- Dinámica Rompe hielo “Soy así”, realizada para que los niños se sientan en un ambiente de confianza.</li> </ul>	10 minutos.	Solapines	Estudiante de Psicología.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la dinámica reflexiva “Conociéndome”, la interna preparará unas fichas de colores en las cuales los niños deberán escribir diferentes cualidades positivas y negativas. A continuación, los niños dejarán las hojas en el centro del círculo que se formará y uno por uno sacará una ficha que sienta que más lo identifica. Acto seguido expondrán la razón por la cual eligieron esa cartilla y los demás compañeros podrán hacer preguntas.</li> </ul>	40 minutos	Fichas de colores Lápices Borradores Tajadores	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante de psicología explicará lo importante de conocerse y de aceptarse.</li> <li>- Dinámica de despedida “Era una Sandia”.</li> </ul>	10 minutos		

## SEGUNDA SESIÓN: ME ACEPTO, ME QUIERO, ME AMO.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Branden (1994). Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas. Autoafirmarse implica la intención de enfrentarse a los obstáculos y desafíos de la vida. Cuando expande su capacidad de enfrentarse a sus problemas, también amplía su eficacia y su respeto por sí mismo.

La segunda sesión se llama "ME ACEPTO, ME QUIERO, ME AMO"; En esta sesión el niño tendrá que llenar una hoja que tiene unos recuadros que indican escribir cualidades positivas y cualidades negativas, con la finalidad de poder resaltar las diferentes cualidades que él posee. Consiste en permitir que el niño pueda reconocer partes de sí mismo que no conocía, continuamente con el reconocimiento de cualidades y habilidades ayudar al niño a utilizarlas para enfrentar los desafíos cotidianos. La sesión contará con una actividad de trabajo, las cual se desarrollará en un solo día.

### **OBJETIVO:**

- Conseguir que la persona tenga conciencia de sus cualidades y habilidades positivas permitiendo resaltarlas y de sus cualidades negativas para poder modificarlas.

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de los solapines.</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que saludaran a la estudiante de psicología mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	10 min	Solapines Carteles con imágenes. Cinta.	Estudiante de Psicología.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica Rompe hielo: “Don Matías”</li> </ul>	5 min	Papelotes Plumones Hojas bond Lápices Borradores Tajador	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las cualidades y habilidades.</li> </ul>	5 min		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante de psicología entregará a cada niño una hojita que tiene unos recuadros donde indica que deberán escribir sus cualidades positivas y cualidades negativas. Acto seguido se explicará la importancia de tener presente las cualidades y habilidades para poder enfrentar desafíos. Los niños comentarán como se sintieron al conocerse más a sí mismo.</li> </ul>	20 min		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica “Hilos de Oro”, nos sentaremos en una ronda y jugaremos con un ovillo de pita los niños tendrán que tirarse el ovillo no sin antes coger un poco de pita y decir una cualidad o habilidad muy importante de ellos y como lo utilizarían para enfrentar desafíos.</li> <li>- Dinámica “A moler café”.</li> </ul>	20 min	Ovillo de pita.	



AUTOESTIMA

PADRE - HOGAR



'' La Muralla

## TERCERA SESIÓN: MI FAMILIA Y LO MEJOR DE ELLA

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Polaino, citado por Manglano (2003) La relación entre autoestima y padre e hijos, es importante para el desarrollo del niño gracias a que las relaciones que se establecen en la familia es de suma valoración, ya que de ahí parte y nace la autoestima, el estigma a uno mismo.

La tercera sesión se llama "MI FAMILIA Y LO MEJOR DE ELLA", la cual consiste en ayudar al niño a percibir lo mejor de su familia, las cualidades positivas que tiene papá y mamá; además, de apoyar al niño a adquirir el conocimiento de que ellos son únicos e importantes para sus padres.

### **OBJETIVO:**

- Identificar las cualidades positivas que los niños perciben de sus padres.
- Resaltar las cualidades que los niños creen que los hace únicos y especiales a los ojos de sus padres.

**TIEMPO:** 60 minutos

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de solapines</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que saludaran a dos compañeros escogidos al azar, mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	5 minutos	Cartelitos con imágenes Solapines	Estudiante de Psicología
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica rompe hielo “El trencito”.</li> </ul>	5 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de la sesión pasada</li> </ul>	10 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad Reflexiva “Lo mejor de Mi Familia”. El niño recibirá tres hojas bond en la primera hoja habrá el dibujo de una mamá en la cual ellos deberán escribir alrededor del dibujo las cualidades positivas de mamá, y siguiendo el mismo proceso con la hoja de papá. Cuando el estudiante llegue a la hoja en donde ira el dibujo del niño o niña, ellos deberán escribir con letra grande y legible su nombre, además al rededor deberán colocar todas sus cualidades que creen que los hace únicos a los ojos de sus padres. Para terminar la actividad los niños pegan estas 3 hojas en una cartulina y la decoran de tal forma que ellos se sientan a gusto para llevársela a casa y pegarla en su cuarto.</li> </ul>	30 minutos	Hojas bond Plumones Colores Goma	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de la sesión.</li> <li>- Dinámica “La Abeja Reina”</li> </ul>	10 minutos		

## CUARTA SESIÓN: MI ARBOL FAVORITO

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Branden (1994) Los niños funcionan en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad que son justos, no opresores y negociables. No se le da una libertad ilimitada, pero el niño sí muestra seguridad. Esto genera que los niños tomen confianza para realizar diversas actividades y ser capaz de cumplirlas de manera eficaz.

La cuarta sesión se llama "MI ARBOL FAVORITO", esta sesión consistirá en ayudar a que el niño resalte sus cualidades y sus deberes dentro de casa, a la vez resaltaremos la individualidad y la importancia de cada uno de ellos para sus padres.

### **OBJETIVO**

- Reforzar la autoestima a través del reconocimiento de su individualidad y sus habilidades dentro de la familia.

**TIEMPO:** 60 Minutos

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Solapines</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que saludaran a dos compañeros escogidos al azar, mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	5 minutos	Solapines Cartelitos	Estudiante de Psicología
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica “A moler café”</li> </ul>	5 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante de psicología anticipadamente pega el Árbol en la pizarra. Así también les ofrece a los niños manzanas de papel, y les indica que en la "manzana" escriban cualidades positivas que ven en ellos y los deberes que realizan en casa ayudando a sus padres. Los niños deberán ir pegando sus manzanas en el árbol y cuando todos hayan pegado uno por uno explicará él porque creen que son Buenos en que aspecto y que les dicen sus papás para que ellos lo crean.</li> </ul>	30 minutos	Árbol Manzanas Lápices Cinta	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminamos la sesión con la dinámica “Juego de mímica” Cada niño anota cosas que les gusta hacer en casa. A continuación, expone, utilizando la mímica, aquello en lo que es bueno, y sus compañeros tendrán que adivinarlo.</li> </ul>	20 minutos		



# AUTOESTIMA



'' Mis Cualidades y  
Valores son una

## QUINTA SESIÓN: MERLIN EN EL REINO DE MUY MUY LEJANO

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Branden (1994). Los niños necesitan valores que guíen sus acciones, además de principios que guíen sus vidas. Los valores son muy apropiados para la vida de los niños, como también para su bienestar; se necesita de ellos para convivir en un ambiente social.

La quinta sesión se llama ‘‘MERLIN EN EL REINO DE MUY MUY LEJANO’’, esta sesión nos ayudará a percibir las normas y valores que tienen los niños en la sociedad y en el entorno en el que se desarrollan.

### **OBJETIVO**

- Identificar y explorar los valores, para el desarrollo óptimo para las relaciones sociales.

**TIEMPO:** 60 Minutos.

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Solapines.</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que saludaran a dos compañeros escogidos al azar, mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	5 Minutos	Solapines Carteles de saludos	Estudiante de psicología.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica rompe hielo “Pelota de pin pon”</li> </ul>	5 Minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la importancia de los valores para la convivencia en la sociedad.</li> </ul>	10 minutos	Papelotes	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad Reflexiva “El Mago Merlín”, la actividad consiste en pedir a los niños que se relajen para que puedan escuchar el relato: en el reino de muy muy lejano habita un mago milenario llamado Merlín a quien mucha gente consulta, vive en la cima de una montaña, para llegar hasta arriba se debe caminar mucho. Imaginen que el mago Merlín sale a recibirlos y los invita a pasar a su vivienda; les enseña cómo vive y el secreto de su sabiduría, les da una palabra mágica y un talismán para convivir bien con la sociedad. Acto seguido se le hace la pregunta ¿Cómo es el sabio?</li> </ul>	20 minutos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante de psicología reparte una hoja bond con la figura de un mago, los niños debe pintar al mago y escribir cual es la palabra mágica y el talismán para convivir bien en la sociedad.</li> </ul>	20 minutos	Hojas bond, colores, lápiz.		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica “La Fiesta”</li> </ul>	10 minutos		

# SÉXTA SESIÓN: MIS CUALIDADES POSITIVAS SON MIS ARMAS

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Corkille (1972) El niño recoge la descripción que él y los demás hacen sobre él, asimila las cualidades implícitas tales como una descripción. Entre más conocimiento tenga el niño de sus habilidades aptitudes y potenciales, será más probable el éxito ya que se considerará así mismo una persona adecuada.

La sexta sesión se llama "MIS CUALIDADES POSITIVAS SON MIS ARMAS", en esta sesión ayudaremos a los niños a exteriorizar sus cualidades positivas y a utilizarlas como sus armas para enfrentar desafíos, además de ello a utilizarlas en el desarrollo de sus relaciones sociales.

## **OBJETIVO**

Lograr que los niños puedan desarrollarse óptimamente en la sociedad mediante el conocimiento de sus cualidades.

**TIEMPO:** 60 minutos

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Solapines.</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que saludaran a dos compañeros escogidos al azar, mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	10 minutos	Solapines Carteles	Estudiante de Psicología
Desarrollo	- Dinámica rompe Hielo “A moler café”	5 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “La caja de Sorpresas”: los niños deberán escribir en una carta que contiene su nombre algunas cualidades positivas que ellos poseen, acto siguiente colocarán la carta en la caja de sorpresas. Se realiza una ronda con los niños y se colocará la caja en medio, cada niño agarrará una carta (no debe ser de él o ella), y va a escribir las cualidades que más le gusta de su compañero, acto seguido se pasarán la carta de manera que todos escriban una cualidad positive de su compañero. Finalmente, los niños regresarán las cartas a la caja y luego uno por uno irá hacia la caja a coger la carta que contenga su nombre. Leerá en voz alta todo lo que sus compañeros escribieron y piensan sobre él.</li> </ul>	35 minutos	Caja Cartas Lápices	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante de psicología realiza una retroalimentación de la sesión y resalta todas las cualidades de los niños.</li> <li>- Dinámica “La ballena Anacleto”.</li> </ul>	10 minutos		

# AUTOESTIMA



# '' Aprendiendo

## SÉPTIMA SESIÓN: ACEPTANDO MIS DEBILIDADES

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Valles (1996). Expone que es de humanos cometer errores, tener debilidades; la clave es aprender de ellos. Explica que no es adecuado emplear los errores como una excusa para ser descuidados, o para no realizar el trabajo que se nos asigna. Las veces que las personas se equivocan deben servir para reflexionar, pensar en que fue lo que ocurrió con exactitud y cómo podría haberse evitado. De esta manera ayudar al niño a aceptar sus errores y debilidades con la finalidad de que no se avergüencen y aprendan de ellos.

La séptima sesión se llama ''ACEPTANDO MIS DEBILIDADES'', esta sesión consiste en percibir las debilidades de cada niño con la finalidad de reconstruir la autoestima implantando en sus vidas la idea de que cada persona tiene fortalezas y debilidades; y que estas debilidades no los definen.

### **OBJETIVO**

- Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que estos no deben hacerlo sentir menos o devaluados.

**TIEMPO:** 60 Minutos

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Solapines.</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que saludaran a dos compañeros escogidos al azar, mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	10 minutos	Solapines carteles	Estudiante de Psicología
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica Rompe hielo “Cuando a la selva Fui”</li> </ul>	5 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante de psicología expondrá que son las debilidades, además, Si la persona pudiera darse cuenta que el ser humano es imperfecto, y aceptará sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, qué estas no lo hacen menos valioso que ser humano y que gracias a ellas es como buscará como superarlas. Por ello la frase: "En tu debilidad está tu fuerza".</li> <li>- Continuando, cada niño expondrá que es lo que menos le gusta de él y todo en conjunto daremos una opinión buscando soluciones.</li> </ul>	30 minutos	Papelotes Plumones	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de la sesión.</li> <li>- Dinámica “La cuchilla”</li> </ul>	15 minutos		

## OCTAVA SESION: TRABAJANDO EN EQUIPO

### **FUNDAMENTACION:**

Miranda(2014) La situación social de la que disponga el niño dentro del grupo social que es el aula o el colegio influirá también en su concepto y la valoración de sí mismo.

La octava sesión nomina “TRABAJO EN EQUIPO”, consistirá en ayudar a los niños a ser líderes y darse cuenta de la importancia que tiene trabajar en equipo. Esta sesión ayudará al niño a desarrollar su comportamiento y solidaridad para con sus compañeros de aula.

### **OBEJTIVO:**

- Lograr que los niños se diviertan trabajando en equipo y fortalecer el liderazgo.

**TIEMPO:** 60 Minutos

**METODOLOGIA DE SESIÓN:** Intervención en grupo.

**DURACION:** 60 minutos

**PLENARIA:** Después de finalizar cada taller aplaudiremos felicitando todo el trabajo hecho en sesión.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

### **INTERÉS POR EL PROGRAMA**

- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Toma de Fotos

### **IMPACTO DEL PROGRAMA**

- ✓ Esquelas estrellitas para conocer cuán importante fue el programa para el menor.

Segmento	Actividad	Tiempo	Materiales	Responsable
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Solapines.</li> <li>- “Me divierto saludando” los niños escogerán la manera en la que se saludaran, mediante unos carteles que estarán pegados en la pared, donde se mostrara una imagen de diferentes tipos de saludo, entre ellos: Un apretón de manos, Una palmadas, Juntar los puños.</li> </ul>	10 minutos	Solapines Cartelitos	Estudiante de Psicología.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica rompe hielo “DON MATIAS”</li> </ul>	5 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante expone el tema “Trabajo en equipo y liderazgo”</li> <li>- Dinámica Reflexiva: “Caminito de Papel”, esta dinámica consiste en que generar el trabajo en equipo. Los niños formarán una fila y a cada uno se les dará una hoja bond, se les explica a los niños que deben llegar al extremo de la sala utilizando las hojas de papel como piso, tal que tienen que ser coordinados y muy cuidadosos de no pisar el piso.</li> </ul>	30 minutos	Hojas bond	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les dará unas palabras por la finalización del programa, acto seguido se les dará un pequeño cartel a cada niño donde ellos deberán escribir todo lo que aprendieron durante el programa. Acto seguido decorarlo.</li> <li>- Dinámica “YO SOY ASI”</li> </ul>	15 minutos	Carteles Plumones Colores	

# BIBLIOGRAFÍA

Aquilino, P. (2003). *En Busca de la Autoestima Perdida*. Sevilla: Desclée de Brouwer, S.A.

file:///D:/Ante%20proyecto/PROYECTO%20DE%20TESIS%201/libro/Polaino%20Lorente%20Aquilino%20-%20En%20Busca%20De%20La%20Autoestima%20Perdida.pdf

Brande, N. (1995). *Los Seis Pilares de La Autoestima*. Barcelona: Paidós, S.A.

file:///D:/Ante%20proyecto/PROYECTO%20DE%20TESIS%201/libro/Los-Seis-Pilares-de-La-Autoestima.pdf

Branden, N. (1994). *El Poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.

file:///D:/Ante%20proyecto/PROYECTO%20DE%20TESIS%201/libro/El-Poder-de-La-Autoestima-Nathaniel-Branden.pdf

Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Barcelona: Paidós, SAICF.

file:///C:/Users/ -La-Psicologia-de-la-Autoestima-Nathaniel-Branden-pdf.pdf

Corkille, D. (1972). *El Niño Feliz su clave Psicológica*. Nueva York.

file:///D:/Ante%20proyecto/PROYECTO%20DE%20TESIS%201/libro/el-nino-feliz.pdf

Miranda, A. (2014). *Propuesta Didáctica para la Mejora de la Autoestima en Educación Primaria*. Valladolid.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1011/592.%20Efectos%20de%20un%20programa%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20autoestima%20en%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2011%20a%C3%B1os%20con%20problemas%20espec%C3%ADficos%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3h7loExbahlsZu-U3WrMUJqRcIV6dJp-r73PFZACcVIRiI9eEF1iC05V0>

Polaino, A. (2003). *En busca de la Autoestima Perdida*. Sevilla: *Descléede*

*Brouwer*. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.5.225>

Rogers, C. (1992). *El proceso de Convertirse en Persona*. Mexico. Ed, Paidós

Recuperado : <https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-enpersona/CARL%20ROGERS%20%201992%20%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>

Valles, A. (1996). *Dificultades De Aprendizaje*. Madrid: S.A. Escuela Española

Verduzco y Lara Cantu (1989) *Salud Publica de Mexico*. La Autoestima en niños con Trastornos de Atención.

Recuperado:[http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/download/2](http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/download/29/29)

[9/29](http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/download/29/29)

# ANEXOS

## 1. Fichas de validación por juicio de expertos

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

#### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS"

##### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres : *Bravo Barreto Elizabeth*

Institución donde labora: *Universidad Nacional de Tumbes.*

Título de la investigación: "Programa De Intervención Para La Mejora De La Autoestima En Niños De Quinto De Primaria De La Institución Educativa 005 "Tarcila de Jesús Granda Mora - 2019."

##### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Objetividad	Expresa conductas observables																				98
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																				98
Organización	Existe una organización lógica																				98
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																				98
Intención	Evalúa Programa propuesto																				98
Consistencia	Basado teorías científicas																				98



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS"

**I. DATOS GENERALES**

**Apellidos y Nombres** : *Cedillo Gozada Wendy*

**Institución donde labora:** *Universidad Nacional de Tumbes*

**Título de la investigación:** "Programa De Intervención Para La Mejora De La Autoestima En Niños De Quinto De Primaria De La Institución Educativa 005 "Tarcila de Jesús Granda Mora - 2019."

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:**

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	98
Objetividad	Expresa conductas observables																					98
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																					98
Organización	Existe una organización lógica																					98
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																					98
Intención	Evalúa Programa propuesto																					98
Consistencia	Basado teorías científicas																					98



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS"

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres : *Culqui Palma Marilyn Y.*

Institución donde labora: *Save The Children*

Título de la investigación: "Programa De Intervención Para La Mejora De La Autoestima En Niños De Quinto De Primaria De La Institución Educativa 005 "Tarcila de Jesús Granda Mora - 2019."

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:**

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Objetividad	Expresa conductas observables																			95	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																				98
Organización	Existe una organización lógica																				96
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																				92
Intención	Evalúa Programa propuesto																				96
Consistencia	Basado teorías científicas																				96



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS"

**I. DATOS GENERALES**

**Apellidos y Nombres** : Moreno Gallardo Jessica

**Institución donde labora:** Puesto de Salud "Gerardo G. V"

**Título de la investigación:** "Programa De Intervención Para La Mejora De La Autoestima En Niños De Quinto De Primaria De La Institución Educativa 005 "Tarcila de Jesús Granda Mora - 2019."

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:**

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Objetividad	Expresa conductas observables																		87		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia															43					
Organización	Existe una organización lógica																48				
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																		89		
Intención	Evalúa Programa propuesto																			92	
Consistencia	Basado teorías científicas																		89		



VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "POR UN MUNDO LLENO DE SONRISAS"

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres : *Zeta Rodriguez Guillermo*

Institución donde labora: *Universidad Católica Los Ángeles Chimbote  
Wladec - Trumbes.*

Título de la investigación: "Programa De Intervención Para La Mejora De La Autoestima En Niños De Quinto De Primaria De La Institución Educativa 005 "Tarcila de Jesús Granda Mora - 2019."

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

Indicador	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Objetividad	Expresa conductas observables																				98
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																				98
Organización	Existe una organización lógica																				98
Suficiencia	Comprende cantidad y calidad																				98
Intención	Evalúa Programa propuesto																				98
Consistencia	Basado teorías científicas																				98



2. FORMATO DE EVALUACIÓN "ESTRELLAS"

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>NOMBRE</b>			
<b>SESIONES</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>		
<b>PRIMERA SESIÓN: CONOCIENDOME MEJOR.</b>			
<b>SEGUNDA SESIÓN: ME ACEPTO, ME QUIERO, ME AMO.</b>			
<b>TERCERA SESIÓN: MI FAMILIA Y LO MEJOR DE ELA.</b>			
<b>CUARTA SESIÓN: MI ARBOL FAVORITO.</b>			
<b>QUINTA SESIÓN: MERLIN EN EL REINO DE MUY MUY LEJANO.</b>			
<b>SÉXTA SESIÓN: MIS CUALIDADES POSITIVAS SON MIS ARMAS.</b>			
<b>SEPTIMA SESIÓN: ACEPTANDO MIS DEBILIDADES.</b>			
<b>OCTAVA SESIÓN: TRABAJANDO EN EQUIPO.</b>			

3. REGISTRO DE ASISTENCIA

**LISTA DE ASISTENCIA DEL PROGRAMA**

Nº	NOMBRES	SESIÓN 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5	SESION 6	SESION 7	SESION 8
1	RUBI								
2	DIDIER								
3	NICOL								
4	JIMENA								
5	JHOSUE								
6	LEONARDO								
7	ANADANIEL								
8	ICKER								
9	LEYSI								
10	ELIAS								
11	JEAN POOL								
12	VICTOR								
13	DANITZA								

#### 4. TOMA DE FOTOS



ANEXO N° 6 CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARCILA DE JESUS GRANDA MORA

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

**Solicito:** Permiso para realizar investigación de pre- grado

**Directora KELINDA OLAYA SERNA**

**Directora de la I.E. 005 “TARCILA DE JESÚS GRANDA MORA”**

**APONTE CHIRINOS GRACE ALEJANDRA**, identificado con **DNI: 71576968**, con domicilio **TUMBES, BARRIO EL RECREO – CALLE: FRANCISCO NAVARRTE #537**.

Ante usted expongo:

Soy estudiante del 9° ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. Pertinente a la ley universitaria, es preciso el desarrollo de una investigación científica a temas de egreso; por lo tal motivo, recurro y solicito a su entidad, se me brinde las facilidades para ejecutar mi Proyecto de Investigación, titulado: **Programa De Intervención Para La Mejora De La Autoestima En Niños De Quinto De Primaria De La Institución Educativa 005 “Tarcila de Jesús Granda Mora - 2019.”**, el cual tendrá lugar los primeros meses del año 2019, Es importante señalar que los resultados obtenidos tendrán carácter confidencial, ético y responsable.

Por lo expuesto,

Le agradezco de antemano su solidaridad, esperando su pronta respuesta

Tumbes, de Junio del 2019

Atentamente


**GRACE ALEJANDRA APONTE CHIRINOS**

**DNI: 71576968**



88

## ANEXO N°7: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**RESOLUCIÓN N° 058-2019/UNTUMBES-FACSO-D.**

Tumbes, 19 de febrero de 2019.

**VISTO:** El Expediente N° 344, del 18 de febrero del 2019, correspondiente al informe mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el anteproyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. 005 TARCILA DE JESÚS GRANDA MORA - 2019", que para optar el título profesional de licenciada en psicología, ha presentado a la estudiante GRACE ALEJANDRA APONTE CHIRINOS informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

**CONSIDERANDO:**

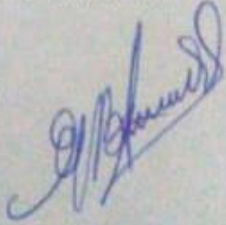

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del anteproyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. 005 TARCILA DE JESÚS GRANDA MORA - 2019", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación de la docente asesora de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;



RESOLUCIÓN N° 058-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER a la estudiante GRACE ALEJANDRA APONTE CHIRINOS, como autora del anteproyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. 005 TARCILA DE JESÚS GRANDA MORA - 2019", presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del anteproyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. 005 TARCILA DE JESÚS GRANDA MORA - 2019" con la siguiente conformación:

Presidenta: Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza.

Secretaria: Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza.

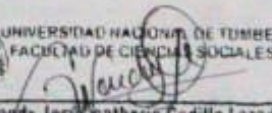
Vocal: Dr. Abraham Eudes Perez Urruchi.


ARTICULO TERCERO.- DESIGNAR a la Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora, del anteproyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. 005 TARCILA DE JESÚS GRANDA MORA - 2019" lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

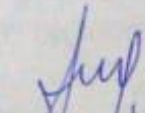
Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de febrero del dos mil diecinueve.

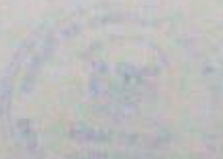
REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C.c.  
- RECTOR-VRACAD-VRINV- OGCOA  
- FACSO-DEPS- DDPS- REG.TEC  
- HIST. ACAD.- Interesado-Archivo  
AWD  
WJCLL/Sec. Acad

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

  
7/12/4/19

  
15/4/19



## ANEXO N°8: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

\* AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD \*

### RESOLUCIÓN N° 120-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 15 de julio de 2019.

**VISTO:** El expediente N°1406, del 05 de julio del 2019, correspondiente a la comunicación con la cual la presidenta del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 058-2019/UNT-FACSO-D, del 19 de febrero del 2019, alcanza el anteproyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E 00 TARCILA DE JESUS GRANDA DE MORA 2019", presentado por la estudiante **GRACE ALEJANDRA APONTE CHIRINOS**, para optar el título de Licenciada en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 05 de julio del 2019 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado anteproyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el proyecto de tesis titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E 00 TARCILA DE JESUS GRANDA DE MORA 2019", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología **GRACE**



RESOLUCIÓN N° 120-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

**ALEJANDRA APONTE CHIRINOS**, para optar el título profesional de licenciada en Psicología documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 058-2019/UNT-FACSO-D**, del 19 de febrero del 2019, la evaluación del proyecto de tesis titulado "**PROGRAMA DE INTERVENCION PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E 00 TARCILA DE JESUS GRANDA DE MORA 2019**". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidenta:** Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

**Secretaria:** Dra. Maritza Asunción Purizaga Sorroza


**Vocal:** Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi

**ARTÍCULO TERCERO - RATIFICAR** a la Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesora del proyecto de tesis "**PROGRAMA DE INTERVENCION PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E 00 TARCILA DE JESUS GRANDA DE MORA 2019**".

**ARTÍCULO CUARTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, así como a la mencionada estudiante, para conocimiento y pone que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el quince de julio del dos mil diecinueve.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) LIC. YOLANDA JACQUELINE PEÑA HERRERA, Secretaria Académica (e) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

  
LIC. YOLANDA JACQUELINE PEÑA HERRERA  
Secretaria Académica de la FACSO

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-VRINV - OGCDA  
- FACSO-DEPs- DDPs - REG. TEC  
- HIST. ACAD.- **Interesado**- Archivo  
AIV/D.  
YJPH/Sec. Acad (e)  
RMO