

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La autoestima en la educación preescolar

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Semiramis Edith Pizarro Calle

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La autoestima en la educación preescolar

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Semiramis Edith Pizarro Calle. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veinte días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*La autoestima en la educación preescolar*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora **SEMIRAMIS EDITH PIZARRO CALLE**.

A las DOCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, **SEMIRAMIS EDITH PIZARRO CALLE**., queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con CEERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy KID Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios y luego a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice.

El presente trabajo es el resultado de lo realizado en las clases desarrollando en la asignatura de análisis y diseño de sistemas con los diferentes temas.

El esfuerzo se debe precisamente a la labor del estudiante, siempre con el propósito de nuestra superación, así como también con miras en bien en la sociedad y así de esa manera con las finalidades lograr el objetivo trazado, lo cual he optado por esta carrera profesional.

Cumpliendo con uno de los requisitos que establece las reglas o normas de las instituciones superiores pedagógicas hago presente el siguiente trabajo para dar a conocer lo realizado.

INDICE

RESUMEN.....	6
DEDICATORIA	4
INTRODUCCION	7
CAPITULO I.....	8
¿Qué es la autoestima?.....	8
Grados de autoestima.....	8
Dimensiones de la autoestima.....	9
IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	11
CAPITULO II.....	15
La Autoestima Infantil	15
Importancia de la autoestima en la educación Pre-escolar	16
CAPITULO III	18
La Importancia de fomentar la Autoestima en los niños:	18
Cinco estrategias para fomentar la autoestima en los niños	18
Formas De Evitar Una Autoestima Negativa	22
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

En esta monografía, usted encontrará la información más actualizada sobre la importancia de la autoestima en la educación infantil, y como es que esta influye, además de una guía fácil para que se pueda aplicar en los centros de estudio y en el hogar.

En las primeras páginas se encontrara la definición y clases de la autoestima. Luego como es que esta influye en los niños de 0 a 5 años.

Por último pero no menos importante, usted encontrara unos sencillos pasos para que el niño pueda vivir muy bien sin que se sienta menospreciado.

Palabras clave: autoestima, educación inicial, niños

INTRODUCCION

Todos sabemos que la autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los primeros años.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarle a desarrollar la autoestima. Es dentro del núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la autoestima en educación preescolar; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje, también 2. Conocer el marco conceptual de autoestima

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.¿Qué Es La Autoestima?

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

- **Fundamentos de la autoestima**

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización y conceptualización positiva, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

1.2.Grados de autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

1. Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.
2. Tener una **autoestima baja** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
3. Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

1.3. Dimensiones de la autoestima

Para hacer una descripción sobre el tema, tendremos en cuenta alguna información que se considera muy relevante, para ello tendremos en cuenta los siguientes aportes y definiciones:

“...Si bien existe una valoración global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar...”. (Sanchez, R, s.f)

1) Dimensión Física

“Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada”. (Sanchez, R, s.f)

2) Dimensión social:

“Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad”. (Sanchez, R, s.f).

3) Dimensión afectiva:

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la auto percepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado

4) Dimensión académica:

“Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares” (Sanchez, R, s.f)

“Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual” (Sanchez, R, s.f)

5) Dimensión ética:

“Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético” (Sanchez, R, s.f)

“El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal” (Reasoner, 1982) (Sanchez, R, s.f)

1.4.Importancia De La Autoestima

Hablar de autoestima, es hablar de uno de los aspectos mas importantes del ser humano, ello implica tener un conocimiento importante de su parte interna, su comportamiento y su forma de ver y aceptar la vida y así mismo. La autoestima es sin duda uno de los aspectos en las que el hombre muestra una forma de vida en la que demuestra como esta su sentir sobre la vida y sobre si mismo, ello hace la diferencia entre ser feliz o no.

Saviesavida, (2013). “La autoestima es ese conjunto de ideas que tenemos de nosotros mismos, son el resultado de la forma como nos vemos y como vemos aquello que nos rodea, es nuestra fiel compañera, por esta razón se hace necesario mantenerla elevada a un grado tal que nos permita obtener seguridad en nosotros mismos. Para lograrlo debemos antes que nada conocernos muy bien... y a fondo, con nuestras cualidades, virtudes... defectos y también con nuestros límites, no para quedarnos sumergidos en ellos, pero si para aceptarnos en principio tal y como somos, para luego buscar superarnos en lo que haga falta, aprendiendo de las experiencias y sacando provecho de ellas, desarrollando y potenciando nuestras virtudes, dones y talentos, trabajando por aquellas cosas que nos gustaría superar, y utilizando todos los recursos y herramientas que hemos adquirido a lo largo de los años vividos, no podemos permitirnos que la inseguridad y la falta de confianza en nosotros mismos, sean los dueños de cualquier situación, esto sería un golpe bajo a nuestra autoestima, y podríamos salir mal librados”.

Por otro lado, también esta la parte negativa que es lo contrario de estar con un elevado nivel de autoestima.

“La baja autoestima contribuye a problemas mentales. Si usted siente que es digno usted se va a comportar de acuerdo a esta creencia y va a vivir una vida feliz. Si usted

se siente orgulloso de usted mismo usted va a tener seguridad en usted mismo y va a poder intentar nuevas cosas”. (Saviesavida, 2013).

Hay que tener en cuenta que en la vida el ser humano debe brindar respeto, así mismo debe iniciarse con el auto respeto, esto es muy importante para poder tener un buen nivel de comunicación y empatía.

“...La baja autoestima lo va a ser sentir inapropiado en la vida y lo va a llevar a creer que usted no merece cosas buenas. Sus elecciones serán erróneas y sus metas serán negativas y tendrá comportamientos destructivos. "La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien...”. (Saviesavida, 2013).

“Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal” (Ortega, L, s.f).

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos:

a. Condiciona el aprendizaje:

Ausubel, nos dice que “la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de

tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un auto concepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesario una intervención pedagógica acertada” (Ortega, L, s.f).

“También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reformamos con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un auto concepto elevado”. (Ortega, L, s.f).

b. Supera las dificultades personales:

“Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal” (Ortega, L, s.f).

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder auto realizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan (Ortega, L, s.f).

c. Fundamenta la responsabilidad:

“La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso” (Ortega, L, s.f).

d. Apoya la creatividad:

“Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades” (Ortega, L, s.f).

e. Determina la autonomía personal:

“Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situé en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una auto estimación mayormente positiva”. (Ortheaga, L, s.f).

“Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para el y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio” (Ortheaga, L, s.f).

f. Posibilita una relación social saludable:

“El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas” (Ortheaga, L, s.f).

g. Garantiza la proyección futura de la persona:

“Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana” (Ortheaga, L, s.f).

h. Constituye el núcleo de la personalidad:

“La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable da la persona de captarse de sí misma” (Ortheaga, L, s.f).

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA INFANTIL

Los niños, demuestran desde temprana edad comportamiento que consideraremos como forma de demostrar su nivel de amor propio, aunque a temprana edad es difícil evaluar su nivel de autoestima, si se puede ver niveles que están relacionados a los sentimientos que demuestra, ello es el inicio para poder decir que están en tener una autoestima naciente.

“En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante. A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc”. (Bautista y Solis, 2010).

“...Lo que éstos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima. La principal forma que tienen los recién nacidos de percibir seguridad y confianza es a través de las sensaciones corporales placenteras, del juego y los intercambios amorosos con los adultos cercanos. Un bebé que se siente acunado, satisfecho, mecido, cuidado, mirado, que escucha y ve a padres tranquilos, contentos con su presencia se sentirá más seguro y confiado que si no recibe estos cuidados. Hacia el segundo año de vida, los niños ya esperan la aprobación de sus padres, están en pleno control de esfínteres y les importa sobremanera las felicitaciones o decepciones que pueden causar en los adultos. Los niños prueban qué pueden hacer y que no, es tarea de los padres

enseñarles a diferenciar entre aquello que está bien y mal en un principio; lo importante es que detrás de las buenas y malas acciones hay un niño o niña que es valioso por sí mismo, y se castiga la acción, no la persona...”. (Bautista y Solis, 2010).

Importancia de la autoestima en la educación Pre-escolar

“La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona” (Sanchez, R, s.f).

“De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal” (Sanchez, R, s.f).

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones”. (Sanchez, R, s.f).

“Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor positivamente será reforzante”. (Sanchez, R, s.f).

“Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso”. (Sanchez, R, s.f).

“Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su

rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases” (Sanchez, R, s.f).

“Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos” (Sanchez, R, s.f).

CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS:

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que “los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal”. (Sanchez, R, s.f).

“Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño. Por eso, si deseáis fortalecer la autoestima de vuestro hijo, he aquí algunas estrategias que pueden ayudaros”. (Etapa Infantil, 2015).

Cinco estrategias para fomentar la autoestima en los niños

1. Dale responsabilidades

“Permitir que el niño participe en algunas tareas y decisiones del hogar y dejar que tome pequeñas decisiones personales es una manera para estimularlo a ser más independiente y autosuficiente. De esta forma, sentirá que su participación es importante y necesaria y, por ende, su autoconfianza y seguridad personal

se irán fortaleciendo. No se necesitan grandes acciones, puedes pedirle que te ayude a poner la mesa, sacar la basura, secar los platos o darle de comer a la mascota. Con estas pequeñas responsabilidades es más que suficiente para que el niño vaya fortaleciendo su autoestima”. (Etapa Infantil, 2015).

2. Destaca sus logros y su esfuerzo

“Celebrar los logros del niño y destacar sus cualidades es una buena manera para estimular su autoestima; sin embargo, también es importante destacar su esfuerzo, más allá del resultado obtenido. De esta manera, el niño comprenderá que no solo son importantes los resultados sino también el empeño y el compromiso que ha puesto en la tarea. Se trata de adoptar una perspectiva diferente, más focalizada en sus cualidades como persona, evitando que se centre únicamente en el resultado. Con este enfoque aprenderá a manejar mejor los fracasos y las equivocaciones”. (Etapa Infantil, 2015).

3. Ámalo incondicionalmente

“Para un niño es tan importante saberse protegido por sus padres, como sentirse amado. La mayoría de las veces basta con un abrazo o un beso para demostrar el cariño, pero tampoco debes olvidar los hechos y las palabras. ¿De qué vale que beses a tu hijo a diario si cuando comete un error le reprendes injustamente? Para que el niño se sienta realmente amado no deben existir disonancias entre lo que dices y haces: si le amas, ámale incondicionalmente”. (Etapa Infantil, 2015).

4. Préstale la atención necesaria

“Dedicarle tiempo a tu hijo no es solo un acto de amor, es una obligación. La atención de los padres transmite un mensaje muy claro a los niños: “Eres importante para mí, te quiero”. Cuando pasas tiempo de calidad con tu hijo y le escuchas, aprendes a conocerle y conectas emocionalmente, creando un vínculo afectivo que difícilmente se romperá en el futuro. No pienses que porque tu hijo es pequeño, no tiene opiniones y gustos, es importante que siempre prestes atención a lo que tiene que decir”. (Etapa Infantil, 2015).

5. Evita las comparaciones

“Comentarios como “¿Por qué no eres como tu hermano?” o “¿Por qué no eres agradable como fulanita?” solo le recordarán a tu hijo sus defectos. De hecho,

es probable que sienta vergüenza, envidia y hasta un poco de presión por competir con esas personas con las que siempre le comparas. Tampoco son buenas las comparaciones positivas del tipo: “Eres el mejor de la clase”, pues estas frases pueden generar miedo a no ser lo suficientemente bueno como para satisfacer esas expectativas. Lo mejor es que no le compares, simplemente dile lo mucho que le quieres, destaca sus cualidades positivas y cuando tengas que hacer una crítica, asegúrate de que sea constructiva”. (Etapa Infantil, 2015).

- **¿Cómo podemos estimular la autoestima de nuestros pequeños?**

“Dándole más responsabilidades. Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.

Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones y que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades”. (Etapa Infantil, 2015).

“Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los pequeños ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores adecuados a nuestro hijo. Ha de saber que la gran mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio”. (Etapa Infantil, 2015).

“Debemos ayudarlos a comprender que de los errores también se aprende y que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarlo a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente

el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores”. (Justiniano, S, s.f).

“Las palabras son básicas y hemos de aprender a darle las instrucciones precisas. Por ejemplo, en vez de decirle que es un despistado o un desordenado le diremos que no nos gusta ver su cuarto desordenado, de esta manera subrayamos que lo que no nos gusta es el cuarto desordenado no incentivamos a que piense que él es el desordenado”. (Justiniano, S, s.f).

“Todos estos refuerzos son necesarios con unas pautas y límites que los niños han de tener clarificados desde el principio. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñarle que sus actos tienen consecuencias, así se refuerza aquello positivo, pero teniendo en cuenta que han de tener presente que deben conocer las consecuencias de sus actos”. (Justiniano, S, s.f).

- **Estrategias Para Desarrollar La Autoestima De Los Alumnos**

“Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos” (Sanchez, R, s.f):

- “Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos”. (Sanchez, R, s.f).

- “Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos y en todas las asignaturas es posible dar un espacio para la creatividad”. (Sanchez, R, s.f).

- “Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase”. (Sanchez, R, s.f)

- “Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo. Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales”. (Sanchez, R, s.f).

- “Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones”. (Sanchez, R, s.f).

- “Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. El ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor, es un atributo del hombre que ha permitido el progreso de la humanidad, pero que también está en la base del desarrollo personal” (Sanchez, R, s.f).
- “Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños” (Sanchez, R, s.f)
- “Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos” (Sanchez, R, s.f).

Formas De Evitar Una Autoestima Negativa

“Además de lo anterior también es necesario cuidar de no fomentar una autoestima negativa” (Sanchez, R, s.f).

“Uno de los factores más determinantes y de mayor frecuencia en el desarrollo de una autoestima negativa es la crítica. Es importante evitar la crítica, ya que ella va socavando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en sí mismo” (Sanchez, R, s.f).

“También inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad ni respiro, y hacen que los niños sientan permanentes agobiados, y con las sensación de no haber logrado nunca las metas” (Sanchez, R, s.f).

“Si se viven como imperativos morales cuestiones de gusto o de necesidad personal de los adultos, los niños verán amenazada su autoestima. Por ejemplo, si un profesor hace sentirse malo a un niño, porque se le olvidaron las tareas; o si hace sentirse moralmente mal a un bullicioso, porque quiere tranquilidad” (Sanchez, R, s.f).

La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o la identidad. El niño entonces, no solo procesa que ha tenido una conducta equivocada, sino que siente que él, como persona, es malo. “Es importante

diferenciar ambos conceptos y para ello los adultos deben ser muy cuidadosos en los mensajes críticos, evitando generalizar. Por ejemplo, es preferible decir "ordena tu escritorio", que retar diciendo "eres un desordenado, ¿cómo es posible que siempre tengas tus materiales en desorden?" (Sanchez, R, s.f).

“Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repiten reiteradamente las características negativas del niño. Estos mensajes negativos hacen que el niño empiece a pensar que él es malo o que casi todo lo hace mal. Si la crítica o el castigo van acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño”. (Sanchez, R, s.f).

Mackay y Fanning (1991) “llegan a plantear que la crítica patológica distorsiona negativamente la autoestima. Esta "crítica patológica se interioriza como una voz interior que critica y mantiene baja la autoestima, a través de afirmaciones negativas acerca de si mismo. Una de las estrategias terapéuticas que ellos mismos sugieren para paliar los efectos de dicha crítica, consiste en tratar de analizar estas afirmaciones y aprender a defenderse de ellas” (Sanchez, R, s.f)

Estos autores dan cuatro reglas para realizar este análisis de sí mismo:

- Utilizar un lenguaje no peyorativo.
- Utilizar un lenguaje preciso.
- “Utilizar un lenguaje específico y no general (decirse por ejemplo "debo aprender a sumar" y no "soy malo para las matemática").
- “Encontrar las dotes positivas” (Sanchez, R, s.f).

“Después de este análisis, se integran en la percepción de sí mismo los aspectos positivos y los negativos, pero reestructurados”. (Sanchez, R, s.f)

Otra forma de evitar el desarrollo de una autoestima es no permitir ni menos fomentar la realización de ejercicios donde los niños se dicen "verdades" unos a otros, que son destructivas para la autoestima: defectos, críticas, problemas, sentimientos negativos que el niño ha provocado en otros. “Este tipo de actividades solo genera resentimientos, inseguridades, dudas acerca de sí mismo y no produce ningún acercamiento entre los niños. Es preferible que aprendan a decirse lo bueno. Lo malo probablemente a cada uno de ellos ya se lo han hecho saber con más

frecuencia de la deseable, y no es útil señalarlo, menos aún en público”. (Sanchez, R, s.f).

“Otra razón para evitar este tipo de actividades, es que hay algunos niños muy vulnerables y con baja tolerancia a la frustración, para los cuales estas actividades resultan dañinas, peligrosas y de efectos impredecibles”. (fobia escolar, depresión, etc.) (Sanchez, R, s.f).

- **La importancia de una buena autoestima.**

Todos hemos vivido momentos de inseguridad, angustia o temor, ante un problema o situación, en donde no sabemos cómo actuar o solucionar. Nuestros hijos viven esta situación con mucha mayor frecuencia. Sus habilidades y capacidades son menores que las nuestras y sus problemas son, para ellos, grandes y graves.

Como adultos, muchos de los problemas o sufrimiento que viven los niños, nos parecen poco importantes.

Pero si los consideramos desde su punto de vista, de lo poco que pueden hacer al respecto y de su vulnerabilidad emocional, podemos entender mejor su respuesta. Y es precisamente durante esos años, en los que se establece y desarrolla una autoestima alta y sana o una baja.

Dicha autoestima, va a determinar sus relaciones y conductas, éxitos o fracasos, a lo largo de toda su vida.

Aunque siempre podemos trabajar y mejorar nuestro nivel de autoestima, lo mejor es tratar de establecer buenas bases, desde su inicio.

Es ayudarlos a sentir que:

Son capaces de: hacer muchas cosas por sí mismos, ir aprendiendo lo que no saben y pedir ayuda, sin que eso signifique que son malos, tontos, etc. Son queridos e importantes para sus padres.

El problema básico de la autoestima, es la comparación entre lo que creo que soy y lo que pienso que debería ser.

A lo largo de la infancia o de la vida en general, tendemos a crear una imagen, exagerada e idealizada que nos sirve como punto de comparación con lo que somos o creemos que somos.

Mientras mayor la distancia entre estas dos imágenes, más baja es nuestra autoestima.

El problema principal es, que nuestra autoimagen real puede estar equivocada y la ideal, es irreal e inalcanzable.

Consecuencias de una baja autoestima:

Una baja autoestima, afecta todas las áreas de la vida de un niño.

-Provoca sentimientos de: angustia, temor, vergüenza, indecisión, impotencia, apatía, culpa, tristeza y/o depresión, etc.

-Cuando el niño tiene una autoestima baja, se compara constantemente con los éxitos y cualidades de los demás niños y concluye que son superiores a él.

-Decide que él nunca va a llegar a ser tan bueno como ellos y por lo tanto, nunca va a ser querido o aceptado por los demás.

-Se vuelve dependiente de la opinión de la gente.

-No actúa por miedo al fracaso.

-Se vuelve envidioso y busca constantemente defectos en los demás, etc.

-Lo que piensa el niño de sí mismo, determina:

-Su actitud y éxito ante el aprendizaje,

-El desarrollo de buenas relaciones,

-El tipo y número de actividades en las que se involucra,

-Su capacidad para aprender a responsabilizarse de sus conductas,

-su facilidad para manejar la crítica, sus errores y fracasos,

-Su capacidad para:

Resolver los problemas a los que se enfrenta, aceptar las dificultades y el sufrimiento, que son parte del crecimiento y ser feliz.

Además del cariño y aceptación que recibe de sus padres, durante los primeros años, su autoestima puede fortalecerse o debilitarse, de acuerdo a su desempeño y sentimientos, en 5 áreas básicas.

Así podríamos hablar de 5 autoestimas:

Social.

Se refiere al tipo y calidad de las relaciones que establece el niño y cómo se siente respecto a sus amigos.

Familiar.

Está relacionada con el sentimiento de pertenecer a una familia.

Depende de sus sentimientos y unión familiar.

Si se siente querido, importante y tomado en cuenta.

Académica.

Está relacionada a su reacción y sentimientos ante sus éxitos y fracasos en sus estudios.

Aspecto físico.

Esta área depende, de cómo califica su cuerpo, rangos físicos y su capacidad en este aspecto.

Del gusto o disgusto que siente en este tema.

Autoestima global.

Es el sentimiento general de aceptación o rechazo, que tiene respecto a sí mismo.

La autoestima del niño puede ser buena en algunas áreas y mala en otras.

La autoestima global depende, de la cantidad de áreas calificadas positiva o negativamente y de la importancia que tengan, cada una de ellas, para cada niño.

Si predominan las que tienen una autoestima alta, la global será también, elevada.

Si son mayores en cantidad o más importantes las negativas, su autoestima será baja.

Durante el pre adolescencia y la adolescencia, una de las áreas más importantes es la social.

Para los niños y jóvenes, es muy importante ser aceptados por su grupo social.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes del grado primero, han logrado adquirir mayor confianza y seguridad en ellos mismo y con los otros, fortaleciendo de esta manera la autoestima , a pesar que en el proceso con la propuesta de intervención se presentaron algunas dificultades los estudiantes fueron constantes, permitiéndoles llevar a las aulas un cambio en sus actitudes y aptitudes, además las relaciones intrapersonales mejoraron un poco, sienten que son tenidos en cuenta y su opinión tiene importancia; a nivel académico se percibe que ellos logran permanecer mayor tiempo en las actividades propuestas, se muestran más autónomos.

SEGUNDA: Desde el juego cooperativo se logró crear vínculos de amistad y acercamiento de unos con otros donde todos compartieron experiencias vividas, creándose nuevos grupos de amigos y permitiendo de esta forma que salieran del núcleo cerrado que tenían en el aula de clase y el grupo social que era reducido a familiares, vecinos o compañeros del grado anterior Se pudo notar que también hubo más apertura al dialogo de ellos hacia los docentes, que la relación docente estudiante si puede ir más allá de una formación a nivel cognitivo, donde es necesario conocer al estudiante en sus diferentes dimensiones para lograr formar seres para la vida donde el aprendizaje se convierta en algo significativo.

TERCERA: A nivel positivo, que logre formar seres que se puedan desempeñar en una sociedad que es cada vez más exigente y excluyente de los que se consideran que no “pueden”. La autoestima es una de las bases fundamentales del ser humano y que cuando esta quebrantada o destruida las respuestas hacia todos los niveles no son favorables. Los estudiantes han

mostrado mayor respeto y valoración en las capacidades que cada uno posee y las habilidades que pueden desarrollar con las que se les dificulta creando de esta forma sentido de superación y competitividad. A pesar de que se buscó integrar el núcleo familiar de una manera dinámica y directa fue poca la respuesta que se obtuvo, pero que se puede lograr trabajar con ellos en espacios y horarios flexibles que les permitan vincularse a los trabajos extracurriculares que se brindan para un buen acompañamiento familiar debido a que existieron estos son uno de los factores que más impiden el encuentro escuela-familia. En conclusión, por medio del juego cooperativo los estudiantes han logrado fortalecer su autoestima y su proceso escolar fue mejorando, aunque no a un alto grado se pudieron ver avances, es necesario dar continuidad a la propuesta para así poder obtener mejores resultados a futuro.

REFERENCIAS CITADAS

Etapa infantil, (2015). La importancia de fomentar la autoestima en los niños

Justiniano, S, (s.f) La importancia de la autoestima [Entrada de Blog]t-d-a-h, recuperado de:<https://t-d-a-h.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-la-autoestima.html>

Ortega, L, (s.f) Baja autoestima en estudiantes, monografías, recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos98/proyecto-grado-baja-autoestima-na-1/proyecto-grado-baja-autoestima-na-1.shtml>

Sanchez, R, (s.f) Autoestima en estudiantes, monografías, recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes2.shtml>.

1. http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3246/TLPI_OliverosPatinoVianey_2015.pdf?sequence=1
2. https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1AOHY_esPE708PE708&ei=IR2Wre-IsjtzgL4z6T4AQ&q=conclusiones+de+LA+AUTOESTIMA+EN+NI%C3%91OS+PREESCOLARES+DE+5+A%C3%91OS&oq=conclusiones+de+LA+AUTOESTIMA+EN+NI%C3%91OS+PREESCOLARES+DE+5+A%C3%91OS&gs_l=psy-ab.3...5547.9547.0.10410.16.13.0.0.0.508.2132.0j2j2j1j1j1.7.0....0...1c.1.64_psy-ab..12.0.0....0.j7L6leluq8U.
3. http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3246/TLPI_OliverosPatinoVianey_2015.pdf?sequence=1.
4. <https://es.slideshare.net/claudiaalcantaramedi/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-educacin-preescolar>.
5. <http://www.redalyc.org/html/311/31111811006/>.

6. <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
7. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf.
8. <http://www.volveraeducar.com/autoestima/habilidades/refuerzo/premio/pautas/5.htm>.
9. <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/los-ninos-de-5-anos-ya-han-desarrollado-la-autoestima>.
10. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-autoestima-infantil-indispensable-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html>.
11. <https://www.monografias.com/docs/La-Autoestima-De-Los-Ni%C3%B1os-En-Edad-PKMTJZZMY>.

La autoestima en la educación preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %

INDICE DE SIMILITUD

27 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

19 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	amiguisdejossy.blogspot.com Fuente de Internet	5 %
2	es.scribd.com Fuente de Internet	5 %
3	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	3 %
4	www.buenastareas.com Fuente de Internet	3 %
5	www.monografias.com Fuente de Internet	2 %
6	cb.edu.mx Fuente de Internet	2 %
7	autoestimai.blogspot.com Fuente de Internet	2 %
8	orientandonjp.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
9	documents.mx Fuente de Internet	1 %

10	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1%
11	myslide.es Fuente de Internet	1%
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	www.drsol.info Fuente de Internet	1%
14	josmirandacastillo.blogspot.com Fuente de Internet	1%
15	repository.uniminuto.edu:8080 Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo