

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar

Trabajo académico

Para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Flor Mirian Ruiz Fernández

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES


FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Flor Mirian Ruiz Fernández. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **FLOR MIRIAN RUIZ FERNÁNDEZ**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **FLOR MIRIAN RUIZ FERNÁNDEZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por sus bendiciones en todo momento de formación profesional.

A mis familiares por su apoyo constante en mis metas trazadas.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	13
1.1. Antecedentes Internacionales	13
1.2. Antecedentes Nacionales	15
CAPITULO II.	19
MARCO CONCEPTUAL DE LA AUTONOMÍA	19
2.1. Concepto de autonomía	19
2.2. Importancia de correr riesgos	22
2.3. Autonomía e independencia:	23
2.4. Sobreprotección y autonomía:	24
2.5. Desarrollando e importancia de la autonomía	25
2.6. Importancia de la autonomía	29
2.7. La autonomía de los niños	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

Esta investigación, trata especialmente sobre la importancia de la autonomía. Aquella entendida como un proceso propio de los niños para adquirir otras habilidades. Lo que la presente investigación pretende es desarrollar el contenido conceptual de la autonomía en el contexto actual, para tales efectos acudiré el estudio a diversos enfoques, perspectivas, conceptos, trabajos precedentes que permitan tener una idea integral no solo de los componentes sino también de la importancia que ella tiene para el desarrollo de los niños del nivel inicial. En consecuencia, esta investigación es muy importante porque contribuye a que el investigador tenga una formación teórica integral sobre la realidad que es imprescindible abordarla en el contexto local, regional y nacional

Palabras clave: autonomía, libertad, independencia.

ABSTRACT

This research deals especially with the importance of autonomy. That understood as a child's own process to acquire other skills. What this research aims to do is to develop the conceptual content of autonomy in the current context, for such purposes the study will resort to various approaches, perspectives, concepts, previous works that allow having a comprehensive idea not only of the components but also of the importance that it has for the development of the children of the initial level. Consequently, this research is very important because it contributes to the researcher having a comprehensive theoretical training on reality, which is essential to address in the local, regional and national context.

Keywords: autonomy, freedom, independence.

INTRODUCCIÓN

La autonomía en niños del nivel preescolar es importante que sea abordada. En tanto ella es la base de la formación. Existen muchas debilidades. Algunas de ellas, señaladas por otros autores se repiten en diversas instituciones. Algunas debilidades son la dificultad en el progreso de su autonomía. Lo cual lleva al niño a ser tímido, a estar desmotivado en clase, con poco interés para involucrarse en actividades. Los niños también se muestran inseguros para actuar en delante del profesor o de sus compañeros. Se muestran dudosos cuando se le encarga un trabajo. Además, son poco tolerantes a la integración escolar, es decir se involucran poco en juegos o trabajos en equipo. La baja autoestima se refleja en los inconvenientes para relacionarse o dialogar con los demás.

Para la presente monografía se puede asociar la autonomía de los niños con la libertad para desarrollar algunas actividades, así como las capacidades y oportunidades para decidir sobre algunas cosas. Así por ejemplo la libertad para elegir entre leer o ver la televisión, la libertad de poder desarrollar un juego, libertad para saltar, correr. Estas libertades a la vez implican responsabilidades que cada uno de ellos deben asumir.

Por otro lado, desde la capacidad se ha de decir que el niño desarrolla destrezas y habilidades que le permitan hacer las cosas desde la lógica que él las piensa. En ese sentido tendrá capacidad para enfrentar un problema, resolver una situación crítica en la que se ve involucrado u ofrecer alternativas de solución.

De estos se desprende la autonomía como oportunidad, puesto que los niños van a poder acceder a un conjunto de posibilidades a medida que desarrollen la libertad y capacidad, es decir los niños que quieren experimentar a su manera utilizando unos juguetes y números a medida que avancen en la contabilidad y comprensión de sumas y restas tendrán mayores oportunidades para agrupar, seleccionar y llevar un control de sus juguetes y cosas que poseen.

En ese sentido el objetivo esencial de la educación tiene que estar orientado al desarrollo de la autonomía, para tales efectos deben articular sus funciones con los padres

de familia, de tal modo que la crianza y la formación permitan a los niños darles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades en un espacio de libertad.

Por ello se aborda la importancia de la autonomía. Considerando el conjunto de procesos organizados que conduzcan a un estudio apropiada de la autonomía para obtener buenos resultados. Los trabajos monográficos sirven de base para materializar la solución de este problema. La monografía pone en marcha la consecución y permanencia de un estudio teórica importante que ofrece las líneas básicas, para la planificación curricular pertinente que tenga acciones de integración. Solo a partir de ella es posible fortalecer la autonomía de los niños- niñas.

De acuerdo a lo que se puede observar en la realidad, se puede sostener que ahora hay tipos de familias diversas y la educación se centra especialmente en la reducción de la autonomía, por un lado, se observa padres que son muy protectores con los hijos, con lo cual no dejen que desarrollen sus actividades con normalidad.

(Arias Lizares, 2020) ha dicho que el origen de este problema se encuentra en la familia, ya que gran parte de nuestros padres de familia por su nivel educativo desconocen sobre el desarrollo de la autonomía en el niño. Ello es una razón o motivo por el cual no saben cómo afrontar y apoyar el normal progreso de la autonomía de sus menores hijos. Es influyente dice, el hecho de que los padres desconozcan la importancia de la autonomía. Ha encontrado que 70% de las familias cuentan con grado de instrucción de secundaria completa, 10% con educación superior completo, 5% son estudiantes, 15% entre analfabetos, primaria y secundaria incompleta. De ello 26 % de los niños – niñas de nuestra institución provienen de familias disfuncionales. Más allá, éstas pertenecen a la clase social media baja por lo que sus recursos y medios económicos son mínimos y sus ingresos lo adquieren en su mayoría a través del comercio formal y ambulatorio en los mercados Laykakota. (Arias Lizares, 2020)

Por otro lado, sobreproteger a los niños es un signo malévolo puesto que lo limita para hacer las actividades con libertad, se impone la voluntad protectora, el cual causa mucho daño a medida que el niño crece. Del mismo modo hay padres muy controladores, por el temor de que el niño convierta su aprendizaje en perjuicio de alguna de alguna cosa, prohíben

totalmente el desarrollo de las actividades, generando de ese modo graves problemas en la autonomía de los niños

Para el desarrollo del trabajo se consideran los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar la importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar

Objetivos Específicos

- Indagar los principales antecedentes sobre la autonomía en los niños del nivel preescolar.
- Investigar los conceptos básicos de autonomía enfocados desde la óptica de diferentes investigadores.
- Revisar la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel preescolar.

La monografía nace a raíz de haber observado a diversos padres de familia sobre protegiendo o castigando al niño para que no se extralimite, esto ha ido en aumento en los últimos años. Una forma de ello ha sido el castigo a la que son sometidos o la excesiva libertad a las que están expuestos. Otras causas señaladas son docentes con manejo inadecuado de prácticas metodológicas eficaces que permitan el progresivo desarrollo de la autonomía en los niños y niñas lo que conlleva a tener niños – niñas con poca autonomía y desmotivados. Ello genera también poco interés al participar en la realización de diferentes actividades que les permita desenvolverse y desarrollar su autonomía; dificultad en la ejecución del monitoreo y acompañamiento al personal docente. Por otro lado, en muchos casos por tener la directora sección a cargo lo que doblega a las maestras a seguir utilizando estas prácticas inadecuadas. A ello se suman los padres de familia que delegan su responsabilidad a terceras personas no participando así directamente en las escuelas de familia, reuniones institucionales y de aula, jornadas y talleres. La escasa participación de los padres da lugar a que desconozcan el progreso gradual de la autonomía en sus hijos e hijas que los lleva a actuar en forma sobreprotectora, dejarlos crecer en el abandono y seguir actuando en forma tradicional y equivocada (Arias Lizares, 2020).

De ella se deriva un conjunto de consecuencias; sin embargo, teóricamente no hay claridad aun de lo que este pueda ser, el modo como se está desarrollando y la manera como se puede desarrollar adecuadamente. En ese sentido el presente trabajo pretende aportar desde lo teórico actualizaciones sobre teorías, conceptos, enfoques que permitan entender el desarrollo de la autonomía en los niños.

Por lo tanto, lo que pretende la monografía es aportar a que los padres y docentes puedan contribuir a que los niños desarrollen su autonomía confiando en ellos y sintiendo orgullo de las capacidades y habilidades que pueden mostrar.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Internacionales

Es importante destacar el trabajo de (Perez Salamanca, 2020). El trabajo investigativo se llama Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil mis pequeños tomasinos.

La investigación muestra la importancia de las pautas de crianza y la autonomía de los niños y niñas del Jardín de Infancia Mis Pequeños Tomasinos analizada a través de esta sugerencia didáctica. En este sentido, como ya se ha subrayado, la familia es el primer ente socializado y el formador indispensable de la humanidad. Además, se realiza un ejercicio de reflexión sobre los diferentes tipos de familias que existen actualmente y cómo afectan al desarrollo de los niños de la primera infancia en el jardín, antes de dar paso a un repaso por el estilo de crianza que tratan con sus familias. Por lo tanto, el objetivo principal fue encontrar una estrategia didáctica que permitiera a toda la comunidad participar activamente a través del juego sin dejar de lado el aprendizaje.

La investigación también resaltó que comenzó a crear materiales didácticos luego de varios talleres y observación directa en el jardín de infantes Mis Pequeños Tomasinos en la Localidad 18 Uribe, al sur de Bogotá. Describe su conclusión de que el estilo de crianza y la autonomía de los niños y niñas se reflejan en su comportamiento al interactuar en diferentes escenarios sociales, y la importancia de los jardines en el apoyo a las familias, lo que se logra a través de la capacitación y la información relacionada para mitigar los problemas identificados. .

La investigación destaca su trabajo con las familias, con quienes ha realizado diversos talleres destinados a reflexionar sobre los estilos de crianza que los padres dan a sus hijos, ya que muchos se naturalizan en la violencia. Se establece claramente que desde la huerta se puede fortalecer la relación entre la familia y la huerta, porque son las instituciones educativas del niño, y trabajando en conjunto se lograrán mejores resultados.

Es importante destacar el trabajo de (Santiago Rodríguez & Arribas Peñalver, 2016), que se ha llamado Autonomía personal y salud infantil..

La investigación es importante porque permite comprender el proceso de autonomía y su importancia. En ese sentido, señaló que los niños deben vivir en un ambiente ordenado, tanto en el tiempo como en el espacio, con rutinas claras.

Se señaló que las rutinas ayudan a construir hábitos, aumentando potencialmente su autonomía. La etapa de educación infantil se divide en dos ciclos: el primer ciclo (0-3 años) y el segundo ciclo (3-6 años).

Por lo tanto, el primer ciclo no forma parte de la educación pública, aunque las familias pueden optar por subsidios del respectivo poder ejecutivo. Por otro lado, “el segundo ciclo es gratuito para los ciudadanos que deseen matricular a sus hijos, en lugar de la formación obligatoria.

Este trabajo destaca la importancia de la educación infantil, por lo que dice que las guarderías son las encargadas de fortalecer los hábitos de los niños pequeños, sin embargo, el hecho de que los niños no puedan realizar ciertas actividades por sí mismos no significa que no debemos darles oportunidades de aprender.

Estos hábitos formados en la primera infancia se conservan por el resto de su vida y requieren un trabajo estructurado en el aula. Entonces, en lugar de improvisar lo que se debe hacer en cada momento, los educadores y maestros de la primera infancia deben planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza.

También destaca que la vida en el aula es dinámica y por lo tanto impredecible, y que todo docente debe estar preparado con estrategias para hacer frente a estas situaciones imprevistas y estar siempre guiado y guiado.

Cada elemento que conforma un plan instruccional debe ser flexible y permitir a los docentes adecuar y adecuar el proceso instruccional en base, entre otras cosas, a las necesidades del niño. Además de esto, también se debe considerar la madurez y velocidad de aprendizaje, las necesidades del entorno social (familia, etc.), el centro de interés del niño, los conflictos y frustraciones en el aula, etc. También hay diferentes áreas que deben abordarse en el programa anual de aula, entre ellas la autonomía personal.

1.2. Antecedentes Nacionales

Se ha encontrado el trabajo de (Gonzales, 2019). El trabajo llamado “Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial”.

Como tema central, aborda el desarrollo de la autonomía y aportes a la vida cotidiana en los preescolares. Para los investigadores, la vida cotidiana incluye una serie de tareas y/o eventos cotidianos en situaciones de aprendizaje de los niños, que ayudan a los niños a ser más autónomos. Por tanto, esta investigación constituye una reflexión personal relacionada con el desarrollo de la autonomía en el niño inicial, que

se deriva de mi experiencia educativa en esta etapa, de los docentes y padres de familia que realizan actividades con él. Expresar y promover el afecto, la cooperación, el respeto y la solidaridad con sus hijos y alumnos. Por otro lado, destaca que ha venido apoyando y a la vez fortaleciendo el desarrollo de la autonomía, preparándolos para afrontar los retos que se presentan en la vida privada. Asimismo, señaló que sabían lo que iba a pasar y que eran capaces de vencer en las tareas que se avecinan, ganan confianza y construyen así su autonomía e independencia.

En este trabajo se destaca que adopta un enfoque bibliográfico para articular el objetivo principal de las recomendaciones: comprender cómo, en las instituciones educativas, se facilita la autonomía de los niños en su formación inicial a través de la práctica pedagógica. También establece que se recomienda determinar las percepciones de los responsables de la educación sobre la autonomía que exhiben los niños en su vida cotidiana, similares a las formuladas en la etapa inicial.

El estudio concluyó que se debe garantizar al educador una formación interesante para que pueda tener una práctica educativa más exitosa. Por otro lado, recuerda que todos los niños tienen derecho a jugar y todos deben tener una educación que satisfaga sus necesidades de aprendizaje. También enfatiza que hay muchas formas de jugar y jugar, no siempre cuesta dinero, solo necesitamos ser creativos, imaginativos y creer en los sueños.

Por otro lado, existen obras conocidas como (Maldonado Palacios, 2017). El papel del docente como facilitador para el desarrollo autónomo de los niños de tres años de la I. E. Miraflores. Esta es la obra expuesta en la Universidad Católica del Perú.

Las investigaciones han demostrado que la autonomía es una de las cualidades del ser humano que nos brinda la posibilidad de actuar por nosotros

mismos, convirtiendo al ser humano en un determinado entorno interactivo en protagonista irrepitable de su propia vida.

Destaca que la autonomía como cualidad significa desarrollar en los niños y niñas todas sus capacidades, siendo capaces de imaginar, crear, emprender y desarrollar la acción con responsabilidad y conciencia crítica en un ambiente de confianza y seguridad. En cuanto a la autonomía, destaca que tiene un núcleo importante, fundamental, y establece que la esencia de la autonomía es que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones, precisamente porque cuanto más autonomía tenga un niño, mayores serán las posibilidades de que tenga más oportunidades. Actuar con autonomía y responsabilidad en sus actuaciones y decisiones.

Sin embargo, el trabajo actual muestra que hay poca cooperación de los docentes en el sistema autónomo escolar. Adoptar un enfoque diferente de la educación no deja al niño con la libertad necesaria para desarrollar la autonomía.

De hecho, a la luz de esto, los maestros necesitan conocer su valor, ser pacientes en las dificultades que encuentra un niño y ayudarlo a cometer errores libremente y aprender de ellos. Además, la maestra también debe reconocer su alma infantil. Sólo así el docente podrá comprender el significado de la autonomía.

El estudio concluyó que, según Piaget, el trabajo de los docentes para fomentar la autonomía de los niños redundará en un ambiente acogedor, un rendimiento escolar adecuado y un buen desarrollo social.

En conjunto, se puede ver que este trabajo involucra tanto las actitudes como las estrategias de los docentes. Pues estas actitudes, señala, giran en torno a la emoción,

la confianza y la seguridad que transmiten los docentes en un ambiente libre, lo que le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la comunicación. Estas formas de juego o comunicación apoyan el pensamiento, la creatividad y la capacidad de decisión de los niños y niñas, que están relacionadas con la autonomía de los niños.

En otra conclusión, se afirmó que entre todos los ítems considerados para observar el grado de autonomía de los niños, la respuesta con mayor porcentaje, es decir, la respuesta que cumplieron todos los niños, fue alimentación e higiene, cooperación en el vestir. A esto se suman actividades como la toma de decisiones durante la realización de la actividad, la demostración de la capacidad de elección durante la actividad y la asunción de responsabilidades, como el guardado de objetos personales, aunque con menor frecuencia al guardar juguetes en la habitación.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL DE LA AUTONOMÍA

2.1. Concepto de autonomía

La palabra autogobierno: en nuestro idioma no es más que una transliteración de una palabra griega que tenía significados políticos fundamentales en la época clásica, como la libertad de las ciudades para hacer sus propias leyes. Construir el concepto de autonomía es necesario porque nos permite referenciar y mostrar cómo los niños se ven reflejados en los espacios educativos, es decir, en los ámbitos que estaremos tratando, es importante que se desarrollen desde edades tempranas para señalar que esto es como reafirmando la norma, el niño puede pasar por un proceso de desarrollo consciente en las diferentes etapas de su adolescencia, llevándolo así a la madurez y capacitándolo para elegir la más adecuada entre las diferentes opciones.(Arias Lizares, 2020)

Si bien el niño se basa en sus observaciones en el entorno social, cultural y educativo, es importante nutrir responsablemente la autonomía del niño como una solución que ayuda a manejar los eventos de manera inteligente para promover su bienestar. La autonomía se expresa como: un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión de un individuo, que incluye la autoestima, una actitud positiva ante la vida, un sentido de responsabilidad, la capacidad de analizar críticamente las normas sociales y la capacidad de buscar ayuda. y recursos Y la autosuficiencia emocional. De lo anterior se desprende que la autonomía es un concepto relacionado con las características que definen a un individuo (responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, etc.). (Arias Lizares, 2020)

Se ha señalado que la autonomía debe entenderse como el proceso de gestión como una habilidad humana específica que permite modelar su comportamiento, ya sea como individuo o como sociedad; la autonomía permitirá que las personas se comporten dentro de unos límites, que se clasifican como normas. (Nassr Sandoval, 2020)

Se ha señalado que la educación es un proceso de separación individual, es decir, cada disciplina puede encontrar sus propias posibilidades y también identificar sus propias limitaciones, superándolas en el transcurso del crecimiento personal. Por ello, se enfatiza el papel de la educación, calificándola como un proceso de individuación mediante el cual cada sujeto desarrolla sus capacidades para ejercer su esfera de libertad en una determinada realidad. (Nassr Sandoval, 2020)

Citando a Piaget, los expertos dicen: La autonomía es la capacidad que una persona debe educar en sociedad, permitiéndole a un infante desarrollarse libremente, aprender a aceptar diferentes perspectivas (Castillo Castro, 2020), y de la misma manera aprender a reducir el comportamiento egocéntrico hacia los demás. , creando así un entorno propicio para su desarrollo general.

El autor anterior destaca que Piaget destaca dos fases relacionadas con la autonomía: la heteronomía y la autonomía, y de esta forma destaca que se basan en aquellas funciones formativas que adquieren autonomía a través de un proceso de problema sobre los intereses de los niños. Son los intereses de los niños los que les permiten construir sus propias respuestas. En resumen, los niños que desarrollan heteronomía son aquellos que obedecen siempre las reglas encomendadas por los adultos. Además, se dice que Piaget afirma que el niño se vuelve autónomo a medida que crece, es decir, cuando es capaz de dirigirse a sí mismo, no sujeto a reglas impuestas por otros.

Entonces según (Castillo Castro, 2020) autogobierno significa, ganarse la vida; son aquellos logros que tiene que alcanzar el niño, para poder valerse por sí mismo, partiendo de los intereses básicos, por otro lado tenemos la dimensión de construir el autoconocimiento. El autor entiende: Como evaluación de la capacidad de un niño para llegar a una concepción de su propia mente, comienza por aceptar sus defectos y virtudes. Es a partir de esto que el niño comienza a desarrollar un interés por conocerse a sí mismo, a los objetos, espacios y personas que lo rodean, y él mismo toma la iniciativa cuando está realizando actividades autónomas.

Según (Sáchica Cepeda, 2019), la autonomía debe entenderse como el proceso por el cual cada persona puede desenvolverse de manera independiente y eficaz en su vida cotidiana. Este es sin duda uno de los logros a desarrollar en el ámbito escolar de la primera infancia, por lo que se puede considerar que el juego facilita significativamente la construcción y apropiación de hábitos y rutinas, todo lo cual debe estar encaminado al desarrollo de la autonomía de los niños. Los niños, vistos en sus diferentes escenarios de viaje, familia, escuela y sociedad.

En consecuencia: La autonomía es un proceso que se da de acuerdo con el desarrollo evolutivo de cada individuo, el entorno y los estímulos proporcionados por la familia. Entre los 0 y los 5 años, los niños adquieren independencia cuando sostienen la cabeza, se sientan solos, se mueven de diferentes maneras, comen sin la ayuda de un adulto, se visten y expresan la necesidad de ir al baño. Además de eso, son conscientes de los peligros del medio ambiente, se limpian las manos, la cara y cuando van al baño, se abrochan o abrochan los cordones de los zapatos. También pueden llevar platos a la cocina, cepillarse los dientes, sonarse la nariz, ducharse, cepillarse el cabello y más.

También compran a domicilio. Deberes simples como organizar sus juguetes, elegir su guardarropa, poner la ropa sucia en el lugar correcto y limpiar artículos

simples. Los niños pueden realizar una variedad de tareas siempre y cuando sean educados en el hogar y desarrollen hábitos desde una edad temprana. Esto los prepara para que cuando lleguen a un jardín de infantes o escuela, no solo se fortalezcan las habilidades sociales, sino que sean autónomos, seguros y confiados.

Para fortalecer la autonomía, la comunicación efectiva entre maestros y padres es esencial para ayudar a los niños a adaptarse a la escuela y asumir nuevos roles. Además, el trabajo en equipo continuo y las exigencias constantes por ambas partes ayudarán a desarrollar mejor los hábitos y las rutinas. Cuando los padres no tienen suficiente tiempo para compartir con sus hijos debido a múltiples carreras, o no se dan cuenta de las necesidades que necesitan, pueden tener todo tipo de problemas porque piensan que la escuela o personas ajenas (niñeras, abuelos que trabajan con educación, u otros familiares), sujeto a algunas dinámicas que deben implementarse.

Por otro lado, algunas personas creen que la autonomía de los menores chocará de frente con estas dos fuerzas antagónicas; por un lado, un entorno social represivo cree que el cuidado de los niños no tiene nada que ver con ellos, e incluso cree que cualquier intromisión puede ser considerado como una injerencia en el territorio de otra persona, por otro lado, las familias súper responsables sienten que dejar a los niños solos sin la supervisión de un adulto es un descuido de una de sus tareas principales. (Román Rivas & Salís Canosa, 2010)

2.2. Importancia de correr riesgos

Las investigaciones demuestran: Los adultos son los que miden los riesgos que pueden correr los menores, y los que permiten o no exponerse a ellos. En la actualidad, dos tendencias confluyen en detrimento de la libertad de movimiento y autonomía de los niños y niñas: por un lado, la alta percepción de los adultos sobre los peligros externos, y por otro lado, la baja valoración de los menores sobre la capacidad

para asumirlos y gestionarlos. . Vuelve a suceder lo mismo, suceden las inseguridades: los propios miedos acaban convirtiéndose en realidad.

Se ha señalado que los niños sin autonomía tienen capacidades espaciales reducidas, haciéndolos más vulnerables a los riesgos del tráfico o cualquier otro conflicto que puedan encontrar en la calle. Los menores, al no ocupar su espacio, al no conocer a sus vecinos, y al no tener un mapa mental que les ayude a orientarse, pueden perderse más fácilmente y no saber qué hacer consigo mismos ni siquiera en su próximo espacio. ¿No es eso fragilidad?

Por tanto, si los menores no adquieren progresivamente las habilidades para gestionar los pequeños riesgos, porque los adultos siempre están presentes para advertirles dónde están los peligros y cómo evitarlos, su capacidad de resolución de conflictos disminuye y se vuelven cada vez más Dependientes, más vulnerables. . Un niño o niña al que no se le permita trepar, saltar, correr, caerse o lastimarse, tendrá dificultades para experimentar y comprender su propia fuerza, su vulnerabilidad y sus propios límites, y en situaciones fuera del control del adulto, se sentirá avergonzado o paralizado. o tomará riesgos desmedidos (Román Rivas & Salís Canosa, 2010)

2.3. Autonomía e independencia:

Son dos términos importantes. Los investigadores enfatizaron: La autonomía es la capacidad y el derecho de una persona de tomar decisiones por sí misma, actuar libremente, dirigir sus acciones y responsabilizarse de los riesgos que sus acciones conllevan, es decir, autonomía es lo que el ser humano quiere hacer . La independencia, por sí misma, es la capacidad que tiene una persona para realizar por sí misma las actividades de la vida diaria, es decir, la independencia es algo que un ser humano puede hacer.

En este hilo, en los humanos, se trata de potenciar dos aspectos fundamentales de la vida cotidiana humana, la independencia y la autonomía, ya que esto les ayudará a potenciar su individualidad. Sabemos que desde el momento en que aparece en el mundo, el individuo adopta habilidades y potencialidades que contribuyen al complejo desarrollo de su personalidad, sumándose a un proceso de personalización. La autonomía se refiere a la capacidad de decidir por uno mismo qué hacer o cómo afrontar cualquier situación, la independencia se refiere a la posibilidad de poder realizar estas acciones por uno mismo, la autodeterminación por uno mismo y la independencia para poder realizar la acción de la decisión de hacer esto, estos dos son parte del desarrollo del niño y deben ser estimulados para el beneficio del niño. (Valdiviezo & León, 2019).

2.4. Sobreprotección y autonomía:

Si a un niño, no le permitimos seguir ciertas reglas desde pequeño, por muy pequeño que sea, no aprenderá a formar hábitos en su carácter, como inculcarle que deje las cosas donde están, para que tome una ducha en la habitación, luego mamá atiende, no reciben ayuda en absoluto, están siendo modelados como una persona cómoda que no puede tener autonomía, están acostumbrados a hacer las cosas fácilmente, nosotros permite que se enfrenten a lo contrario, lo que quieres no es lo que quieres Consigue lo que quieres, trabajas duro para conseguir lo que quieres asignando tareas y obligaciones diarias en la casa que te ayudarán a formar tu personalidad (Román Rivas & Salís Canosa, 2010).

Por ello, se ha señalado que permitir que un niño desde pequeño delegue tareas en el hogar y asuma determinadas responsabilidades en el hogar ayuda a desarrollar su personalidad, que es la principal. Construir la base de los hábitos y darle la oportunidad de no perderse ciertas etapas lo ayudará a formar una personalidad y lo convertirá en una persona segura de sí misma que no tiene miedo de enfrentar la vida. La tarea de ser padres no es fácil, nadie nace para aprender, para ser padre, y no hay un lugar donde estén preparados para ser padres, pero pueden informarse asistiendo a

congresos, charlas, seminarios y compartiendo las experiencias. de otros padres, y practicar con sus hijos de esta manera y darse cuenta de que lo que uno descubre puede no ser el otro, es decir, la función de un padre nunca termina, siempre hay que entender al niño, y la responsabilidad más importante es para luchar Los niños se vuelven completamente independientes (Román Rivas & Salís Canosa, 2010).

2.5. Desarrollando e importancia de la autonomía.

En cuanto a su desarrollo, se dice que al conquistar la autonomía se gana seguridad y confianza. Las personas autónomas son personas seguras de sí mismas. Educamos pasando información, información insegura o insegura.

Cuando transmitimos mensajes inseguros, no lo hacemos de manera consciente, por lo que es imperativo que los padres entiendan lo que les están transmitiendo a sus hijos, ya que de ellos depende el desarrollo de su confianza en los demás y en ellos mismos. Entregamos mensajes de seguridad cuando enseñamos a los niños a vestirse, comer y bañarse, es decir, valerse por sí mismos. Nosotros decimos esto: se puede, se tiene la capacidad de aprender. Si sobreprotegemos, estamos contagiando: todos tenemos que cuidarte, no tienes que trabajar duro, eres joven, no tienes la capacidad de aprender. (Ccallo Huillca, 2019)

Por otro lado, los mensajes que transmitimos con actitud son más fáciles de captar que las propias palabras o acciones. Publicamos mensajes de aliento o desánimo en nuestras acciones diarias, por lo que los padres y cuidadores familiares deben predicar con el ejemplo. El desarrollo de la autonomía personal es un aspecto fundamental en la educación de los niños. Un niño autónomo es aquel que puede realizar de forma independiente tareas y actividades propias de los niños de su edad y su entorno sociocultural. (Ccallo Huillca, 2019).

Para ello, se ha señalado que el desarrollo de la autonomía personal supone adquirir y desarrollar capacidades personales básicas, entre las que destacan: el autoconcepto, la autoestima, el autorreconocimiento, el autocontrol emocional y la

adecuada expresión. Decepción y sentimientos, empatía, confianza, perseverancia y respeto por los demás. (Ccallo Huillca, 2019).

Por lo tanto, el desarrollo de la autonomía también significa reconocer la capacidad de los demás y mostrar respeto, tolerancia y empatía por las acciones y opiniones de los demás. Sin embargo, el niño o niña que hace de todo siente que necesita apoyarse en otras personas para afrontar la vida y realizar las actividades cotidianas. Por lo tanto, los menores se convierten en seres inseguros. En un sentido amplio, la confianza en uno mismo es esencial para el aprendizaje continuo, el desarrollo de habilidades y el crecimiento saludable. Pero la seguridad no tiene nada que ver con la arrogancia que a muchos niños se les está enseñando actualmente. Todo está hecho para ellos. Dependen de sus padres o de quienes los cuidan: ellos los bañan, los visten y les dan de comer. No se les enseñó a guardar sus juguetes ni a recoger su ropa. Ellos gobiernan, deciden cuándo irse a la cama y si les gusta dormir en la cama de sus padres. Mientras no pierdan los estribos ni se frustren, comprarán lo que pidan. Crecen pensando que los demás tienen que arreglar sus vidas, hacen lo que quieren y lo consiguen todo sin proponérselo. En definitiva, aunque parezcan seguros, acaban siendo inseguros. Al conquistar la autonomía, también ganamos responsabilidad, confianza, empatía y, lo más importante, la capacidad de reconocer nuestro valor e importancia en presencia de los demás. (Ccallo Huillca, 2019).

Por supuesto, la educación consiste en ayudar y acompañar a los niños a ser independientes, autónomos, a adquirir las habilidades necesarias para tomar sus propias decisiones y poder valerse por sí mismos. Desde pequeños los niños han demostrado que son personas capaces que saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos y preferencias. Valorar sus habilidades, prepararlos mentalmente y desarrollar su autoestima y responsabilidad hace que nuestros padres aprendan a ser pacientes, empáticos y confiados. No debemos olvidar que esta es una etapa del proceso educativo y muy importante. A veces, es inevitable que los padres se angustien por lo que les pueda pasar a nuestros hijos en el futuro. Se puede utilizar para aprender

de los errores, en lugar de verlos como algo negativo y fallido. La autonomía comienza con la responsabilidad. Parece ser un concepto cuando se trata de la autonomía de los niños. (Gómez & Martín, 2013)

Se debe fomentar la autonomía en todos los ámbitos de la vida del niño: Hábitos: alimentación, higiene, salud, apariencia. Si aprenden y aprecian cómo cuidarse a sí mismos mediante el desarrollo de hábitos saludables, se integrarán más fácilmente a su vida adulta.

Las relaciones con otros niños y adultos fuera del hogar les ayudarán a entender el significado de la amistad, mezclarse, tener sus propias opiniones, ser tolerantes, abrirse y crear su propia personalidad.

Desarrollo intelectual.

Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.

El ocio. Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos.

Qué decidan a qué y con quién juegan. Responsabilidad. No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad. (Gómez & Martín, 2013).

Como ya se ha dicho, ahora es el momento de que los padres se responsabilicen seriamente de sus hijos, procurando que los niños desarrollen desde temprana edad habilidades y características que les ayuden a formar y precipitar valores que estarán siempre en sus vidas, especialmente en desarrollo intelectual,

social, emocional, psicológico, etc., no te encontrarás inconveniente para llevarte bien con tus compañeros frente al aula escolar. Por lo que los padres deben detenerse y pensar mucho en el enorme compromiso que tienen al momento de convertirse en padres, la gran responsabilidad que recae sobre sus hombros al ser sus hijos aprender a asumir la responsabilidad de sus propias decisiones y decisiones y lo más importante Saber enfrentar las adversidad de la vida, guiar a los niños a ser ordenados, cuidadosos y generosos desde una edad temprana, y compartir con los demás, para que no tengan problemas cuando vayan a la escuela. Son muchos los padres de hoy que creen que anticiparse al comportamiento de sus hijos y hacerlo por ellos les ayuda a superar las dificultades sin pensar en la satisfacción autosuficiente del niño y no tener que depender de los adultos para hacer lo que pueden hacer por sí mismos. Sin saberlo, por prisa o sobreprotección, los padres privan a los niños de oportunidades de aprender, tales como: lavarse la cara solos, comer solos, abrocharse los abrigos, etc. Para lograr estos comportamientos básicos que son esenciales en la vida cotidiana, debes aprovechar el deseo espontáneo de tu hijo de realizar ciertos movimientos que le ayudarán a ganar seguridad y confianza.(Valdiviezo & León, 2019)

En todo el escrutinio del desarrollo autónomo, se puede decir que: Gracias al proceso de oportunidad que se le brinda a los niños, permitiéndoles ser independientes, está relacionado con la personalidad de cada uno y cómo se ve a sí mismo, y con el fin de cultivar su autoestima, padres de Hay mucha influencia desde el nacimiento y deben fomentar la autonomía, ayuda si animas a tu hijo desde una edad muy temprana a realizar las actividades y tareas diarias por su cuenta, como: atarse los cordones, abrocharse las camisas , hacer la tarea, comer solo Ser un niño autónomo, pero nunca hacerlo por él, porque si esto sucede, el niño se sentirá impotente y perderá la confianza para realizar la tarea. Gracias a juicios adoctrinados y aprendidos, el niño es capaz de actuar en la vida cotidiana sin ayuda ni supervisión ajena, es decir, no permite que sus decisiones sean manipuladas por quienes le rodean. Esto le permite tener más confianza y responsabilidad a la hora de realizar alguna acción. Considerando que el desarrollo de la autonomía es un proceso que debe convertirse en la finalidad de la educación permitiéndole al niño durante su desarrollo escolar obtener herramientas que puedan reafirmar las cuales se han fijado más en la formación

cognitiva que en el sujeto integral, ocasionando un desfase entre el saber y la formación humanizada de los actores educativos (Arias, 2019)

2.6. Importancia de la autonomía

Es importante: Los padres de alumnos de tres años identifican cosas que su hijo debe hacer sin ayuda, como ponerse y quitarse pantalones o faldas, zapatos, abrigos, lavarse las manos, usar cucharas, tenedores, recoger sus juguetes y pertenencias, etc. concepción A partir de ese momento, la persona en el útero es dependiente. Desde el momento del nacimiento, la madre necesita muchos cuidados (acompañante, estimulación, cuidados que ella misma no puede darse). En gran medida lo que se debe evitar es el apego, la dependencia, que limita el desarrollo de una personalidad sana y madura, es normal la autonomía, es decir, pensar, elegir y decidir por uno mismo. Los humanos nacen dependientes y necesitan la ayuda de sus padres para sobrevivir.

“La comida, la limpieza son actividades que a temprana edad el ser humano no puede realizar por sí solo. Es ahí donde se es dependiente. Conforme se desarrolla el ser humano ya puede realizar actividades, si los padres orientan al alumno a realizar las actividades de manera autónoma, se obtendrá un desarrollo adecuado” (Ccallo Huillca, 2019).

En resumen, desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por uno mismo, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto moral como intelectualmente. Por tanto, el estudio de la autonomía es importante por los resultados obtenidos a corto, medio y largo plazo. Puede decirse aquí que los conocimientos impartidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ir acompañados de autonomía para poder aprovechar al máximo lo impartido. Hay que tener en cuenta la importancia de su desarrollo, cuando los alumnos avanzan en este, cuando se sienten seguros, también lo hacen sus aprendizajes y sus relaciones con los demás. De esta manera, siente que tiene el control de su entorno. Además, la disciplina externa: incluida la obediencia. (Ccallo Huillca, 2019).

Por otro lado, su importancia está relacionada con la autoestima. La autoestima es la valoración que hace una persona de sí misma, de su personalidad, de sus actitudes, de sus capacidades y de su apariencia y de las características que forman la base de su identidad. La autoestima se forma desde la infancia, y cómo se construye depende en gran medida de tus relaciones afectivas en el entorno, principalmente con tus padres. Cuando un niño o niña es joven, merece sentirse amado y valorado por sus padres. Debemos tener cuidado con las expresiones que usamos para regañarlo y no usar la descalificación y hacerlo sentir culpable. Hay que tener en cuenta que los niños toman como propias las opiniones y emociones del entorno, y que la valoración que hacen de sí mismos es un reflejo de estas opiniones. (Gómez & Martín, 2013)

La educación laxa puede conducir a una baja autoestima en los niños en el futuro. Exigen muy poco, tienen poco control sobre sus hijos y no establecen reglas. Por otro lado, un estilo de crianza muy autoritario, donde se suele castigar a las personas, con muchas reglas y pocas muestras de amor, tampoco contribuye en nada a fomentar una alta autoestima en los niños. De ello se deduce que los padres cariñosos, comprensivos y menos indulgentes pueden promover una buena autoestima en sus hijos. Exigen acatar las normas establecidas, expresan amor y no toman como norma el castigo. Como padres y madres, es importante que proyectemos una autoestima positiva en los demás. Transmitir una imagen propia positiva a los demás es el primer paso para desarrollar una buena autoestima en los demás y, en este caso particular, también en nuestros hijos. Con el inicio de la pubertad aparecen nuevos componentes del desarrollo de la autoestima, como cambios en la apariencia, relaciones afectivo-sexuales y educación formal. (Gómez & Martín, 2013).

La autonomía e independencia de los niños es importante porque la necesitan para afrontar cualquier situación porque no tienen a los padres cerca de ellos y el cuidado de los padres de los niños es muy importante para su desarrollo, pero en muchos casos a veces hay un exceso de situaciones protegidas donde se les vigila y no se les permite hacer lo que normalmente harían. Los padres deben cuidar a sus hijos, mantenerlos seguros, darles todo lo que necesitan, pero demasiado no es bueno, se debe tener en cuenta que a los niños se les debe dar un poco de libertad e

independencia, no porque sean padres descuidados, sino para ayudarlos a desarrollarse naturalmente. La independencia es importante porque podrán enfrentarse al mundo ya la gente lejos de sus padres. ¿Cómo pueden los bebés autónomos e independientes realizarse plenamente como personas porque serán futuros adolescentes y adultos felices? (Valdiviezo & León, 2019)

Por ello, es importante que en los hogares se delegue al niño pequeñas responsabilidades, es decir; que ayude a su madre en los quehaceres cotidianos como por ejemplo limpiar sus zapatos, recoger sus útiles escolares después de haber concluido una tarea, recoger los juguetes y dejarlos en su lugar, lavar su uniforme, vestirse solo, ir al baño, poner la mesa todas estas actividades aunque parecen insignificantes son las que en el futuro ayudarán a fortalecer su personalidad porque que si son capaces de emprender pequeñas cosas cuando son pequeños entonces estarán preparados para emprender grandes cosas cuando ya sean adultos, ser capaces de dirigir grupos de trabajo, empresas etc. (Valdiviezo & León, 2019)

Además, es importante que el niño tenga un buen desarrollo de la personalidad en el hogar, y los padres deben estar de acuerdo con las reglas que se aplican al niño para que su personalidad no se desequilibre, es decir, se debe fortalecer la parte emocional para crear un mundo lleno de amor y obligación para el niño, con amor. Reprende al niño para que acepte, cuando cometa algunos errores, se debe notar, si hace algunas buenas obras, obtendrá una recompensa, no dejes que los contratiempos se queden en tu pequeño corazón, porque te impedirán desarrollarte correctamente en el futuro. El desarrollo de la independencia y autonomía de los infantes es necesario para que puedan lograr grandes cosas por sí mismos, estas se convierten en las habilidades necesarias para lograr una vida emocionalmente sana. Autonomía es la capacidad de tomar decisiones. Es desde la niñez y la independencia. Habilidad. El mayor obstáculo para la incapacidad de los bebés para desarrollar estas habilidades son los padres sobreprotectores, quienes crean inseguridades y dificultan el desarrollo pleno. La autonomía dependerá de la edad del niño, pero para desarrollar la independencia debe sentirse seguro con quienes le rodean. (Valdiviezo & León, 2019).

Por esta razón, también es importante transmitir algunos datos que lo identifiquen, tales como: nombre completo, edad, nombres de los familiares, lugar

donde vive. Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que les permiten identificarse como niños y niñas. Identificar las características físicas propias y de quienes les rodean como parte del proceso de autoaceptación y respeto por los demás. Identificar y expresar sus emociones y sentimientos, y expresar verbalmente sus motivos. Tomar decisiones sobre actividades, vestimenta, etc. y discutir con ellos en base a sus gustos y preferencias. Véase a sí mismo como un miembro de la familia, véase a sí mismo como una parte importante de la familia. Practique usted mismo hábitos de higiene personal, como lavarse las manos, los dientes y la cara. Haga cumplir de forma independiente las reglas de aseo personal cuando vaya al baño. Use ropa sencilla para ponerse y quitarse de forma independiente. Elige ropa (resistente al frío/calor) según el clima. Use cucharas, tenedores y vasos cuando se alimenta de forma independiente. Practicar el hábito del orden colocando los objetos en sus posiciones correspondientes. Identifique situaciones de peligro a las que pueda enfrentarse en su entorno inmediato y siga un código de conducta para evitarlas. Practicar acciones a tomar en situaciones de riesgo identificadas en el plan de emergencia de la agencia, por ejemplo, temblor, incendio, etc. (Del Rio, 2019).

2.7. La autonomía de los niños

El estado del arte sobre la autonomía de los niños en el camino a la escuela y al hogar no cuenta con una gran cantidad de referencias teóricas, sino en diferentes documentos que se enfocan en iniciativas de diferentes organizaciones que involucren instituciones educativas y comunidades, pero que sustentan teóricamente. Principalmente de conferencias sobre temas, de los cuales sin duda los principales fueron impulsados por La ciudad de los Niños, un proyecto nacido en los años 90 en Fano, Italia. Este trabajo muestra ciertos puntos que son críticos para entender la autonomía de los niños:

- ✓ “La autonomía no se desarrolla por sí sola, sino tiene que poseer la ayuda de los padres y su entorno”
- ✓ “Los niños/as tienen necesariamente ser individuos responsables”.

- ✓ “Los niños/as deben moverse por sus propios medios, ya sea a pie, en bicicleta, y de manera autónoma, recalcar que estas premisas son coincidentes con lo señalado y expuesto por la experta Marta Roma”.
- ✓ “Se puede entonces establecer que la movilidad de los niños/as será por su naturaleza a pie o en bicicleta principalmente sin desconocer otros artefactos utilizados como patinetas, patines, etc., en el punto siguiente se analizara puntualmente como es la movilidad de los niños/as” (Ascui Castro, 2016)

CONCLUSIONES

- PRIMERA. -** La autonomía es importante porque a través de ella los niños fortalecen sus capacidades para comunicarse, interrelacionarse, aumentar su capacidad intelectual, emocional. La autonomía es importante porque es la base de la toma de decisiones.
- SEGUNDA. -** Los conceptos básicos señalan que la autonomía puede ser desarrollada desde diversos ángulos de las ciencias. Los conceptos que se han dado tienen un poco de fisiología, psicología, sociología y pedagogía. Se puede decir que es un concepto complejo que debe trabajarse de modo interactivo.
- TERCERA. -** Revisar los antecedentes ha permitido ver los trabajos que son planteados, los conceptos que abordan en función de la autonomía. Los aportes de dichas investigaciones son un soporte esencial para el contenido de las revisiones y redacciones bibliográficas. Ellas han permitido comprender lo que constituye la autonomía y lo que ha sido dicha de ella. Finalmente, al revisar la importancia de la autonomía se observa que ella es considerada un elemento vital para el desarrollo de las áreas académicas y sociales. Por lo cual se debe vincular de manera urgente a los padres de familia y a los docentes.

RECOMENDACIONES

- Tomar como referencia el estudio y la importancia de la autonomía en las familias y en las aulas.
- Dirigir, implementar y articular acciones para mejorar las deficiencias que afectan a la autonomía.
- Desarrollar un trabajo en el que exista una coordinación estrecha entre los docentes y los padres de familia como un mecanismo eficiente y efectivo para desarrollar la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar.

REFERENCIAS CITADAS

- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c* [Tesis, Universidad Libre de Colombia]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS_2019_HAROLD_DAVID_ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Lizares, A. (2020). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 Barrio Laykakota* [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PEÑARANDA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf
- Ascui Castro, A. C. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*. Tesis, Universidad de Chile.
- Castillo Castro, K. G. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel*. Tesis, Universidad César Vallejo.
- Ccallo Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE_CABANILLAS%2C_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Rio, J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Díaz Corcuera, B. R. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial* [[Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1469>
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros*

- hijos e hijas. In *Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos* (Vol. 1). CEAPA. <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- Gonzales, E. (2019). *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial* (Vol. 110, Issue 9) [[Tesis, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]]. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3866/MONOGRAFÍA - GONZALES ROSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3866/MONOGRAFÍA_GONZALES ROSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maldonado Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores [[Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Nassr Sandoval, B. (2020). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Tesis, Universidad de Piura.
- Perez Salamanca, Y. R. (2020). *Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil mis pequeños tomasinos* (Vol. 1, Issue 1) [[Tesis, Universidad Santo Tomas, Colombia]]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22244/2020yolimaperez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Román Rivas, M., & Salís Canosa, I. (2010). *Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil*. Ministerio de fomento, España.
- Sáchica Cepeda, L. C. (2019). *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Santiago Rodríguez, Y., & Arribas Peñalver, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Síntesis.

<https://books.google.com.pe/books?id=5CeV0NYQZ5YC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Valdiviezo, C., & León, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años. In *Universidad estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación* (Issue February). Trabajo de titulación, Universidad Estatal de Milagro.

Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.linkedin.com

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

glifos.unis.edu.gt

Fuente de Internet

1%

4

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

5

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre

Trabajo del estudiante

1%

8

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet



1%

9	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	www.gimbebe.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.