

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



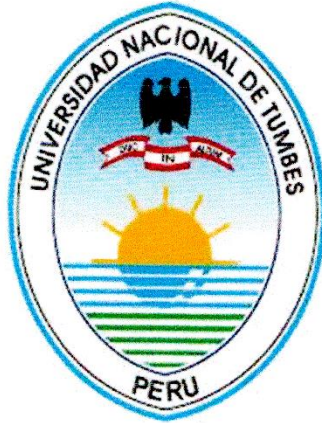
Autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de
una Institución Educativa de Tumbes, 2023

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología

Autor: Barcenes Vegas, Jesus Estiwar

Tumbes, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de
una Institución Educativa de Tumbes, 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Coronado Zapata Carlos Alberto (Presidente):

Mg. Bravo Barreto Elizabeth Edelmira (Secretario):

Mg. Iman Tineo Gloria Elizabeth (Vocal):

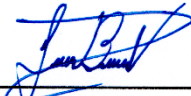
Tumbes, 2024

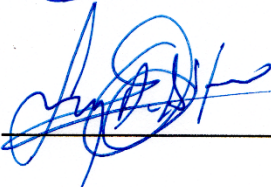
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de
una Institución Educativa de Tumbes, 2023

Los suscritos declaran que la tesis es original en contenido y forma

Jesus Estiwar Barcenes Vegas (Autor): 

Mg. Ludwing Darío Alfaro García (Asesor): 

Tumbes, 2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ACTA DE APROBACION DE INFORME DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las 15:00 horas del día martes 14 de noviembre del 2024, el jurado evaluador presidido por la Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata, secretario Mg. Elizabeth Bravo Barreto, y vocal Mgtr. Gloria Imán Tineo, se reunió para evaluar la Tesis titulada **“AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023”**, que es de autoría del bachiller en Psicología **JESUS ESTIWAR BARCENES VEGAS**, designado mediante RESOLUCIÓN N° 0191-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 10 de junio de 2023. Después de la revisión del informe de tesis, el Jurado determinó que ha levantado las observaciones, por lo cual el bachiller se encuentra expedito para sustentar el día martes 19 de noviembre del 2024 a horas 9:30 a.m. en Clínica de psicología.

En consecuencia, se firma la presente acta de la reunión de trabajo del Jurado Evaluador y se remite a los interesados para el trámite correspondiente.

Para mayor conformidad, firmamos los presentes:



Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Presidente




Mgtr. Elizabeth Bravo Barreto
Secretario



Mgtr. Gloria Imán Tineo.
Vocal

Autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes, 2023

ORIGINALITY REPORT

23% SIMILARITY INDEX	22% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	15% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Student Paper	4%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.ucss.edu.pe Internet Source	1%
	repositorio.autonoma.edu.pe	


LUDWING DARIO ALFARO GARCÍA
0000-0002-9584-9925
ASESOR

9	Internet Source	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	<1 %
12	revistas.unipamplona.edu.co Internet Source	<1 %
13	repository.ucc.edu.co Internet Source	<1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Student Paper	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Student Paper	<1 %
20	docs.google.com Internet Source	



LUDWING DARIO ALFARO GARCÍA
0000-0002-9584-9925
ASESOR

		<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper	<1 %
22	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
23	indteca.com Internet Source	<1 %
24	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
26	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source	<1 %
27	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	<1 %
29	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	<1 %
30	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1 %
	 LUDWING DARIO ALFARO GARCÍA 0000-0002-9534-9925 ASESOR	
31	Submitted to uncedu Student Paper	

		<1 %
32	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
33	scholar.googleusercontent.com Internet Source	<1 %
34	Submitted to Universidad Pública de Navarra Student Paper	<1 %
35	Submitted to University of Huddersfield Student Paper	<1 %
36	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Student Paper	<1 %
37	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	<1 %
39	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	<1 %
40	Submitted to esap Student Paper	<1 %
41	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %


 LUDWING DARIO ALFARO GARCÍA
 0000-0002-9584-9925
 ASESOR

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 15 words

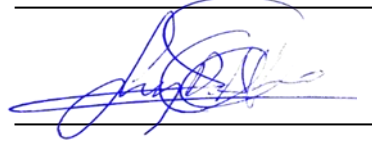


RESPONSABLES

Barcenes Vegas, Jesus Estiwar (Autor)



Alfaro Garcia, Ludwing Darío (Asesor)



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada con todo cariño a mis padres, quienes son mi constante fuente de motivación, enseñándome el valor de la perseverancia y animándome a nunca rendirme en el crecimiento académico y personal.

Dedicado a mi hermana fuente de inspiración quien me enseña que todo esfuerzo y sacrificio valen la pena.

Y a mis hermanos, por depositar en mi su confianza y sacrificio incondicional, siendo ustedes, mi familia, un pilar fundamental para tener un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, quien ha sido la fuente de fortaleza y guía en este proceso de formación académica, brindándome la gracia y el carácter necesario para concluir esta investigación.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Tumbes, mi alma mater, por su compromiso en formar profesionales capacitados y dedicados al servicio de la comunidad de Tumbes.

También extiendo un especial agradecimiento a mi docente asesor, Ludwing Dario Alfaro García, cuya invaluable orientación y conocimiento han sido fundamentales en la elaboración y culminación de esta investigación.

Finalmente, agradezco a la directora ya los docentes de la Institución Educativa que gentilmente me abrieron las puertas de su institución y me brindaron las facilidades necesarias para llevar a cabo este trabajo.

INDICE

RESUMEN	16
ABSTRACT	17
I. INTRODUCCIÓN	18
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS	35
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2. HIPÓTESIS.....	36
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	36
3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	38
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.6 Procesamiento de análisis de datos.....	41
3.7 Aspectos éticos.....	41
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1. RESULTADOS	42
4.2 DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1 : Distribución poblacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú.....	38
Tabla 2 : Correlación entre autoestima y Estrés académico.....	43
Tabla 3 : Identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones.....	44
Tabla 4 : Descripción del nivel de las dimensiones del estrés académico.....	44
Tabla 5 : Relación entre autoestima y dimensiones del estrés académico.....	45
Tabla 6 : Matriz operacional de variables.....	62

Índice de anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2: Ficha técnica del Inventario de Estrés académico SISCO.....	67
Anexo 3: Inventario de Estrés Académico SISCO.....	73
Anexo 4: Ficha del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI).....	76
Anexo 5: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI).....	80
Anexo 6: Asentimiento informado para la aplicación de instrumentos	83
Anexo 7: Consentimiento informado.....	84
Anexo 8: Solicitud para ejecución del proyecto	85
Anexo 9: Resolución de jurado de tesis.....	86
Anexo 10: Resolución de aprobación de Tesis.....	88

RESUMEN

La investigación titulada “Autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa de Tumbes, 2023”, tuvo como objetivo identificar la relación entre ambas variables con la población indicada. Para la parte metodológica se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo de estudio básica correlacional – descriptivo de diseño no experimental – transversal. La muestra estuvo compuesta por un total de 267 estudiantes entre hombre y mujeres de una población de 875, Los instrumentos aplicados fueron el inventario de autoestimade Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar y el Inventario de estrés académico SISCO, los resultados demostraron que existe una correlación estadística de ,185 indicando una correlación positiva moderada, asimismo, existe un nivel de significancia del ,002 los cuales se indica un nivel de confianza de los resultados obtenidos son del 98%

Palabras clave: Autoestima, estrés académico, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The research titled “Self-Esteem and Academic Stress in High School Students of the Tumbes Educational Institution, 2023” aimed to identify the relationship between both variables within the indicated population. For the methodological approach, a quantitative, basic, correlational-descriptive study with a non-experimental cross-sectional design was used. The sample consisted of a total of 267 students, both male and female, from a population of 875. The instruments applied were the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) – school version, and the SISCO Academic Stress Inventory. The results demonstrated a statistical correlation of .185, indicating a moderate positive correlation. Additionally, there was a significance level of .002, which suggests that the confidence level of the obtained results is 98%.

Key words: Self-esteem, academic stress, high school students.

I.INTRODUCCIÓN

Esta investigación académica analiza la compleja relación entre el estrés académico y la autoestima entre los estudiantes de secundaria de un establecimiento educativo en Tumbes a partir de 2023. La importancia de esta investigación se extiende más allá de los confines de la institución, y se espera que sus resultados sirvan de base para las políticas y estrategias educativas destinadas a mejorar el bienestar de los estudiantes, fomentando así una influencia beneficiosa en las prácticas educativas.

Estudios previos en Latinoamérica, como el de los investigadores Rodríguez-Garcés et al. (2021), han delineado un importante esquema sobre cómo el ambiente educativo, el estilo de vida y la calidad de la enseñanza son variables que influyen en la autoestima estudiantil. Estos autores enfatizan particularmente el papel que los docentes tienen en el modelado tanto académico como emocional de los estudiantes, lo que fundamenta nuestra investigación.

En la misma línea, Parada et al. (2017) en Colombia muestra el impacto significativo de la autoestima en el comportamiento estudiantil. Se evidenció que aspectos como el aislamiento y el uso de lenguaje inapropiado están asociados con niveles bajos de autoestima, lo que refuerza aún más la necesidad de explorar este tema en Tumbes.

En Europa, estudios como el de Cid-Sillero et al (2020) realizado en España demuestran que este fenómeno no es exclusivo de Latinoamérica. Este estudio nos advierte que el fracaso escolar y el rendimiento académico no se pueden comprender completamente sin considerar la autoestima de los estudiantes.

Los trabajos de Luévano Flores (2017) y Escajadillo (2019) añaden una dimensión adicional sobre cómo el estrés académico puede afectar no solo el rendimiento

académico sino también la salud física y psicológica de los estudiantes. Estas investigaciones sugieren que el manejo adecuado del estrés académico puede evitar problemas secundarios en etapas educativas futuras, lo cual será considerado en nuestro estudio.

En tiempos de pandemia, las investigaciones han adquirido un tono más urgente. Según Cañón Buitrago et al (2021), el COVID-19 ha exacerbado el estrés académico y ha causado dificultades psicosociales, lo que también podría influir en la autoestima, tema que esta investigación se propone abordar.

Los estudios nacionales de Cernaque (2021) y Escajadillo (2019) nos ofrecen un importante panorama sobre cómo los factores sociales y familiares pueden jugar un papel crucial en la autoestima y el estrés académico en el Perú. Esto es especialmente relevante para entender el contexto específico de nuestra investigación en Tumbes.

Investigaciones más locales como la de Garcia Zapata (2020) y Pacherrres (2021) en Tumbes, nos ofrecen una visión específica que facilitará la comparación y el contraste con nuestros hallazgos. Garcia Zapata (2020) se centró en la autoestima en dimensiones específicas como el hogar y la escuela, mientras que Pacherrres Olaya (2021) se enfocó en el estrés en entornos académicos altamente competitivos.

Nuestra indagación se sustenta en la premisa de que la relación entre el estrés académico y la autoestima necesita ser entendida en su complejidad para poder diseñar intervenciones efectivas. El objetivo es proporcionar una evidencia empírica confiable que oriente las futuras políticas educativas en Tumbes y, posiblemente, en contextos similares.

Por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre Autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes 2023?

Esta investigación amplía el conocimiento existente sobre el vínculo entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria. Al incorporar y

contrastar teorías establecidas con los hallazgos actuales, se enriquece el marco conceptual de la psicología educativa, ofreciendo nuevas perspectivas y posibles líneas de investigación futura. Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio pueden ser empleados para diseñar programas y estrategias de intervención que mejoren el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes y profesionales de la salud mental podrán aplicar estos hallazgos para crear entornos escolares más favorables, donde se fomente una autoestima positiva y se reduzca el estrés académico. Metodológicamente, este estudio emplea herramientas validadas y estandarizadas en el contexto peruano, como el inventario de Stanley Coopersmith (SEI) y el Inventario de Estrés Académico SISCO. La aplicación de estos instrumentos no solo garantiza la validez y confiabilidad de los datos, sino que también proporciona un modelo metodológico robusto para futuras investigaciones en contextos similares. En el ámbito social, la investigación aborda una problemática de gran relevancia, especialmente en el contexto de Tumbes. Al entender mejor cómo la autoestima y el estrés académico afecta a los estudiantes, se puede diseñar políticas educativas y estrategias de bienestar que promuevan un ambiente escolar saludable. Esto no solo impactará positivamente en los estudiantes y sus familias, sino que también contribuirá al desarrollo de una sociedad más equitativa y consciente de la importancia del bienestar psicológico en el ámbito. Es importante señalar que la presente investigación no solo añade valor teórico y metodológico al campo de la psicología educativa, sino que también ofrece soluciones prácticas y contribuciones sociales significativas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Tumbes y potencialmente en otras regiones

El objetivo general del estudio fue: identificar la relación entre Autoestima y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una de la Institución Educativa Republica del Perú, Tumbes 2023. Así mismo, se establecieron como objetivos específicos identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones en estudiantes del nivel secundario, Describir el nivel de estrés académico y sus dimensiones, determinar la relación entre autoestima y dimensiones del estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes 2023

Finalmente, el estudio se organiza sistemáticamente en cinco capítulos distintos: el capítulo inicial desarrolla el marco contextual, la justificación para abordar el problema identificado, así como los objetivos perseguidos por la investigación, tal como se describe en los párrafos anteriores. El capítulo siguiente tiene como objetivo dilucidar el estado del arte, incorporando constructos teóricos y antecedentes contextuales en los espectros internacional, nacional y local. El tercer capítulo describe meticulosamente los materiales y las metodologías empleados, abarcando el tipo y el diseño de la investigación, junto con las variables, la población, la muestra, las técnicas de muestreo, los criterios de selección, las metodologías de procesamiento de datos y las consideraciones éticas. El cuarto capítulo presenta los hallazgos y los debates derivados de la investigación, y culmina con la presentación final de las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los apéndices.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La palabra autoestima tiene sus raíces en la etimología griega y latina. "Auto" es una palabra griega que significa "por sí mismo", mientras que "estimare" es una palabra latina que significa "evaluar y valorar". Por lo tanto, la autoestima implica darse valor a uno mismo (Arrunategui Ruiz, 2021). También se define la autoestima cómo el conocimiento que tienen las personas sobre su valor personal y que incluye todos sus aspectos emocionales, cognitivos, actitudinales y experienciales. (Mejía et al. 2011)

Coopersmith (1981) citado por Rodrich (2019), la autoestima es el valor que se da uno mismo y logra mantenerlo a lo largo de su vida, esto es importante ya que gracias a ella, la persona se sentirá capaz, productivo, importante o digno. Para Naranjo (2007), la autoestima se desarrollará en las relaciones que establecemos con las personas que para nosotros sean importantes, y esta autoestima se irá solidificando cuando la persona logre pequeños objetivos y metas que se proponga, siempre y cuando estas lleguen al éxito. Según Villalobos (2019), la autoestima se refiere al grado de apreciación positiva o negativa que una persona tiene hacia sí misma, lo cual resulta de gran relevancia, ya que influye en la percepción de su capacidad para afrontar los retos de la vida.

Elementos de la autoestima: en base a Coopersmith (1996), referenciado por Arrunategui (2021), la estima de cada individuo tiene diversas características, entre ellas están las siguientes:

La relatividad en el tiempo: esta característica hace mención que la persona y la autoestima van a cambiar según el tiempo y las experiencias que sucedan por lo que la autoestima no es estática sino dinámica, independiente del sexo y la edad.

La individualidad: esta característica hace mención que la valoración que la persona se hace así misma es de carácter individual, solo el individuo es quien se da valor o se quita valor por las experiencias que ha vivido a lo largo de toda su vida.

Dentro de las dimensiones de la autoestima, Coopersmith (1981), referenciado por Arrunategui (2021), menciona las siguientes:

Autoestima personal: Valoración que la persona tiene sobre sí, su imagen corporal, sus virtudes teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia.

Autoestima en el área académica: Valoración que la persona tiene sobre su desempeño en las cuestiones académicas, el individuo hace un juicio de valor sobre su capacidad para afrontar las situaciones académicas.

Autoestima en el área familiar: La valoración del individuo se generará por la relación de este con su familia, como se desenvuelve en ella y en base a ello hará un juicio de valor hacia su propia persona.

Autoestima en el área social: El juicio de valor personal surgirá de la interacción que el individuo haga en base a sus capacidades para relacionarse con la sociedad.

De acuerdo con las teorías sobre la autoestima, Erik Erikson formuló la teoría del desarrollo psicosocial. Esto indica que el crecimiento de la autoestima guarda una estrecha conexión con el desarrollo de la personalidad. Según Erickson, este proceso se lleva a cabo de manera progresiva a lo largo de toda la vida, a medida que se superan las crisis de las ocho etapas del desarrollo psicosocial, que se inician en la infancia y culminan en la madurez y la vejez. De esta manera, la autoestima se encuentra en un estado de cambio constante (Mejia et al., 2011).

De acuerdo con Rogers, la autoestima se forma a medida que una persona avanza en su desarrollo y se relaciona con adultos que pueden ayudar a fortalecerla. Además, factores sociales como la escuela y los adultos tienen una gran influencia en la formación de la autoestima (Arrunategui Ruiz, 2021).

Morris Rosenberg argumenta que la autoestima se desarrolla a partir de las actitudes influenciadas por factores sociales y culturales. Para él, la autoestima abarca todos los pensamientos y emociones del individuo (Villalobos, 2019).

Según la teoría de las jerarquías de las necesidades de Abraham Maslow, la autoestima está estrechamente relacionada con la autorrealización de un individuo (Villalobos, 2019).

Maslow refiere que la autoestima elevada se lograra gracias a los objetivos y logros que la persona ha alcanzado, llegando a la cúspide de la autorregulación personal y para ello ha tenido que primero satisfacer las necesidades de la pirámide de las necesidad (Mejia et al., 2011).

El estrés académico se refiere a la reacción emocional y fisiológica que ocurre cuando los estudiantes sienten que las exigencias académicas exceden sus capacidades personales para hacerles frente (Silva, 2017); fundamentalmente lo padecen los estudiantes de nivel medio y superior debido a fuentes de estrés relacionadas con el ámbito donde se desempeñan trayendo repercusiones (Águila et al. 2015),

Según Barraza (2008), el estrés académico es el estrés que se genera en el contexto escolar y solo influye en los estudiantes, no en los profesores. Si se incluyera el estrés de los docentes, se clasificaría como otro tipo de estrés, como el estrés laboral. Para Trivedi (2015), el estrés es toda aquella respuesta que se genera por demandas ambientales, internas o ambas, las cuales exceden los recursos que el individuo tiene para hacerles frente.

Dentro las teorías para entender mejor el concepto de estrés académico se encuentran: la teoría general de sistemas de Bertalanffy, Lazarus y Folkman y el modelo sistémico cognitivista. Desde su primer descubrimiento a modo accidental por Walter Cannon quien descubrió que existían componentes emocionales en la secreción de noradrenalina; se lo podría considerar uno de los padres del enfoque teórico del estrés ya que fue el primero en utilizar el término estrés de manera científica, además es el responsable de explicar las reacciones de huida y ataque (Silva, 2017).

Además Walter Cannon citado en el estudio de (Moscoso & Delegado, 2015); es quien propuso el término homeostasis para referirse al equilibrio del organismo, es

por ello que las respuestas de lucha y ataque se ejecutan para que el propio organismo se encuentre en el estado homeostático (Silva, 2017).

Hans Selye citado por Espinoza et al. (2018) refiere que el estrés es la respuesta no especificada del organismo, producidos por eventos agradables o desagradables, Selye propuso el SGA el Síndrome General de Adaptación quien menciona que esto es lo que ocurre cuando hay un desequilibrio en el organismo, sus aportes fueron muy significativos al describir las características del estrés crónico en el organismo.

La Teoría General de Sistemas, propuesta por Ludwing Von Bertalanffy, sostiene que los organismos son sistemas abiertos que interactúan continuamente con otros sistemas. En su teoría, Bertalanffy señala tres premisas fundamentales, que son: la naturaleza abierta de los sistemas, su inserción en sistemas más amplios, y la relación entre la funcionalidad de los sistemas y su estructura. La teoría general del sistema también apporto conceptos muy importantes entre los cuales destacan: input (entrada), Output (salida) y la homeostasis que es un concepto ya empleado en teorías anteriores (Ramírez, 2014).

Basándonos en los conceptos fundamentales expuestos en el párrafo anterior, podemos destacar que los estímulos provenientes del entorno ingresan al individuo (entrada/Input), mientras que las respuestas generadas por el organismo frente a estos estímulos constituyen la salida (salida/Output).

Silva (2017) hace mención sobre lo que aporta Arturo Barraza Macías, los seres humanos como sistemas abiertos están en constante dinamismo de la entrada y salida de información del entorno con la finalidad de alcanzar la homeostasis. Al adaptar la teoría de los sistemas al tema del estrés académico se puede apreciar que los inputs son todos los estímulos que generan estrés en los estudiantes tales como: exámenes, exposiciones, etc. y los Output o las salidas serían las respuestas físicas, psicológicas y comportamentales.

El modelo transaccional del estrés y la capacidad de Enfrentar Problemas postulado por (Folkman y Moskowitz 2000; Lazarus y Folkman 1984) citados por Silva (2017)

plantea que las situaciones estresantes son percibidas como interacciones entre el individuo y su entorno, y es el propio individuo quien evalúa el estrés en función de sus recursos psicológicos, culturales y sociales.

Barraza (2006) explica estos postulados de forma secuencial bajo tres momentos con la finalidad de dar mejor entendimiento: la primera forma es donde ocurre la relación persona-entorno y esto se desarrollara de tres modalidades, la primera acontecimientos estresantes, la segunda es la interpretación de los acontecimientos y el ultimo es la activación como tal del organismo; La segunda forma ocurre donde el individuo realiza un evaluación sobre los acontecimientos y sus recursos que tiene para poder afrontarlos y la última forma es donde no se logró el equilibrio entre la situación estresante y los recursos para afrontarla y he aquí el individuo buscara diferentes estrategias.

Dentro de las teorías he considerado el Modelo Sistémico-cognoscitiva. Barraza (2006) manifiesta que el entorno es quien le da al individuo situaciones en las cuales el hará evaluaciones de estas y generará un juicio de valor, si dichas situaciones sobrepasan las capacidades de afrontamiento del individuo, estas se convierten en estresores, los estresores son los inputs que desequilibran el sistema en relación a la persona y su entorno. Al desequilibrar a la persona esta se verá obligada a buscar la mejor estrategia para enfrentar la situación estresante, al aplicar la estrategia y si esta le da resultados favorables, el sistema recuperará su equilibrio.

Para Barraza (2008) citado por Bonilla Aldas (2022), realizó la diferencia entre lo que significa para el autor es estrés positivo y el estrés negativo, manifiesta que el primer tipo de estrés es necesario ya que nos impulsa a generar esas capacidad de afrontamiento a las situaciones de presión sin que estas ocasionen daños fisiológicos sino todo lo contrario al tener una respuesta adaptativa adecuada, surgirán sensaciones agradables, placenteras, generara bienestar; por otro lado al no tener una respuestas adaptativa fisiológica al estrés este se trasforma en un estrés negativo, provocando que surja en el la persona sensaciones de fracaso, tristeza y frustración.

Azucena & Vega (2023) investigaron la relación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. El estudio, con 229 estudiantes de la Unidad Educativa «Sagrado Corazón de Jesús» en Latacunga, Ecuador, utilizó un enfoque cuantitativo, observacional y transversal. Se analizaron los datos con el coeficiente de calificación de Pearson, empleando el Inventario Sistemático Cognitivista (SISCO SV-21) para estrés y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron una evaluación negativa débil (-0,203) entre autoestima y estrés. La mayoría presentó niveles de estrés moderado (51,5%) y autoestima baja (62%). Estos resultados subrayan la necesidad crítica de abordar el bienestar emocional de los adolescentes en contextos que presentan desafíos psicológicos.

Sridhar & Saleem (2023) llevaron a cabo un estudio longitudinal para examinar la relación entre el estrés académico y las manifestaciones de depresión y ansiedad en estudiantes de secundaria. Se evaluaron 500 estudiantes de cuatro institutos de secundaria diferentes al inicio y seis meses después, utilizando un cuestionario validado de autoinforme para medir el estrés académico, la depresión y los síntomas de ansiedad. Los resultados revelan una asociación significativa y positiva entre las variables examinadas. se encontró que esta correlación era bidireccional, indica que los estudiantes con síntomas de depresión y ansiedad al inicio del estudio también informaron niveles elevados de estrés académico durante el seguimiento. Estos hallazgos sugieren que reducir el estrés académico mediante intervenciones adecuadas.

Espín (2023) realizó la investigación sobre la conexión entre el estrés académico y el bienestar psicológico en adolescentes con el propósito de realizar un análisis entre sus variables, esta investigación empleó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 130 estudiantes de edades entre 15 y 18 años, se utilizó el cuestionario de Estrés Académico y la Escala de Bienestar Carol Ryff como instrumentos, los resultados arrojan que el 65,4% presentan estresores moderados, el 65,3% síntomas moderados y estrategias de afrontamiento un 67,6% moderado en cuanto al bienestar psicológico, la dimensión de autoaceptación arrojó un 48,4% nivel bajo, relación positiva un 29,6% bajo, autonomía 34,3% medio, dominio del entorno 29% medio,

crecimiento personal 46% bajo, propósito de vida 27,7% nivel bajo, se concluye que existe una correlación bilaterales.

Singh (2022) realizó una investigación empírica titulada "Análisis de la asociación entre el estrés académico y la autoestima en adolescentes de secundaria". El objetivo principal fue investigar la conexión entre estas dos variables en estudiantes adolescentes. Se identificó una cohorte de 200 estudiantes de noveno y décimo grado de escuelas secundarias en el distrito de Pathankot, Punjab. Para la recopilación de datos, se emplearon el Inventario de Estrés para Estudiantes de Escuela desarrollado por Seema Rani y el Dr. Basant Bahadur Singh (2011), así como la Escala de Autoestima creada por Santosh Dhar y Upinder Dhar (2005). El coeficiente de correlación de Pearson se utilizó para analizar la conexión entre las variables mencionadas anteriormente. Los resultados obtenidos revelaron una asociación positiva y significativa entre el estrés académico y la autoestima en los adolescentes de secundaria.

Raj & Sabita (2021) realizaron una investigación empírica titulada «Exploración del estrés académico en los adolescentes en relación con la autoestima». La investigación empleó una metodología cuantitativa e incluyó una muestra compuesta por 240 estudiantes de Tehsil Rural y Tehsil Urbano de la región de Jammu. Los investigadores utilizaron un método de muestreo aleatorio estratificado, que abarcó la selección de 2 instituciones educativas privadas y 2 escuelas públicas, así como 2 escuelas privadas y 4 escuelas públicas adicionales. Para la adquisición de datos, se emplearon dos instrumentos de medición estandarizados: el Inventario de estrés para estudiantes escolares (SISS-SS) desarrollado por Seema Rani y el Dr. Basant Bahadur Singh (2011), y el Inventario de Autoestima (SEI) formulado por M. S. Prasad y G. P. Thakur (1988). Los hallazgos indicaron una correlación positiva, aunque baja, y estadísticamente significativa.

Paredes (2020) realizó un análisis exhaustivo que examinó la correlación entre el estrés académico y la autoestima entre los estudiantes de secundaria. La investigación abarcó una muestra de 107 participantes, predominantemente hombres, de entre 14 y 16 años. El inventario SISCO se utilizó para cuantificar los

niveles de estrés, mientras que la escala de autoestima de Rosenberg se utilizó para evaluar la autoestima. Los hallazgos revelaron que el 77,6% de los estudiantes presentaban altos niveles de estrés académico. En términos de autoestima, el 37,4% mostró niveles elevados. El estudio concluyó que un aumento del estrés académico se correlaciona con una reducción de la autoestima y, por el contrario, una mayor autoestima se asocia con una disminución de los niveles de estrés.

Neeta & Singh (2020) realizaron una investigación empírica sobre el estrés académico entre los estudiantes de secundaria superior. El objetivo del estudio fue evaluar la intensidad del estrés experimentado por una muestra de 110 estudiantes de diez instituciones educativas del distrito de Gorakhpur, empleando una técnica de muestreo aleatorio estratificado. Para la medición se utilizó la escala de estrés académico y los datos resultantes se sometieron a un análisis estadístico descriptivo. Los hallazgos indicaron disparidades notables en los niveles de estrés académico entre estudiantes varones y mujeres. Por el contrario, no se observaron diferencias significativas en los niveles de estrés al comparar a los participantes de instituciones educativas subvencionadas con las autofinanciadas, ni entre los estudiantes procedentes de zonas rurales y urbanas.

Jesa & K.P. (2022) realizaron una investigación empírica sobre la correlación entre el estrés académico y la autoestima entre los adolescentes tribales que reciben educación en el estado de Kerala. Utilizando una muestra compuesta por 120 participantes, identificada mediante un método de muestreo aleatorio estratificado, los investigadores emplearon una escala de estrés académico junto con un inventario de autoestima con el fin de recopilar datos. Los hallazgos indicaron una correlación notable entre el estrés académico y la autoestima en este grupo demográfico, lo que subraya la necesidad crítica de abordar estas variables para mejorar sus resultados educativos.

Bonilla (2022) realizó un examen exhaustivo de la relación entre el estrés académico y la autoestima entre los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional de San José ubicada en Tena, Napo. El estudio empleó una metodología cuantitativa y un enfoque transversal, caracterizados por un diseño correlacional no experimental. La cohorte de participantes estuvo formada por 135

estudiantes de entre 17 y 19 años (50 hombres y 85 mujeres). Para evaluar el estrés académico, se utilizó el Inventario Cognitivo Sistémico, junto con la Escala de Autoestima de Rosenberg para evaluar la autoestima. Los hallazgos revelaron que el 59,3% de los participantes experimentaron niveles sustanciales de estrés académico, mientras que el 48,9% mostró una autoestima elevada.

Bravo & Ruiz (2024) realizaron un estudio exhaustivo sobre el fenómeno del estrés académico que experimentan los estudiantes de secundaria matriculados en la Institución Educativa Don Bosco ubicada en Macas. Emplearon el Inventario Sistémico Cognitivo SV-21 del SISCO utilizando un marco metodológico cuantitativo, caracterizado por un diseño transversal no experimental y una orientación descriptiva. Los resultados revelaron que el 68,8% de la población estudiantil presentaba niveles moderados de estrés, el 26,4% sufría estrés intenso y el 4,9% indicó la presencia de estrés leve. Se deduce que una mayoría sustancial de los estudiantes se enfrentan a niveles moderados de estrés académico.

Ramos (2022) examinó la interacción entre el estrés académico y la autoestima entre los estudiantes que participaron en el aprendizaje a distancia durante la pandemia. Utilizando una muestra de 191 personas de una institución parroquial ubicada en Huaraz, el estudio empleó el cuestionario de estrés académico (CEA) junto con la escala de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos indicaron que existe una correlación inversa moderada (-0,497) entre el estrés académico y la autoestima. Cabe destacar que el 40,3% de los participantes informó de un nivel promedio de estrés académico, mientras que el 50,3% mostró un alto nivel de autoestima.

Vargas (2023) realizó una investigación empírica sobre la asociación entre el estrés académico y la autoestima entre los estudiantes matriculados en una institución educativa pública de Puno, con el objetivo de dilucidar la correlación entre las dos variables. La investigación empleó una metodología cuantitativa, caracterizada por un diseño transversal no experimental junto con un marco descriptivo correlacional. La muestra de participantes estuvo compuesta por 100 estudiantes de quinto año de educación secundaria, quienes utilizaron el

Inventario de Estrés Académico del SISCO junto con el Inventario de Autoestima de Coopersmith para recopilar datos. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de Spearman ($p=0,006$) y un nivel de significancia de $-2,274$, lo que denotaba una correlación negativa estadísticamente significativa entre el estrés académico y la autoestima.

Miranda (2021) realizó una investigación empírica sobre el fenómeno de la autoestima entre los adolescentes matriculados en una institución educativa pública ubicada en Cercado de Lima. La investigación, que adoptó una metodología comparativa y descriptiva, comprendió una muestra de 145 participantes varones de entre 12 y 14 años, extraídos de los tres primeros años de educación secundaria. La recopilación de datos se facilitó mediante la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos indicaron una correlación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y la estructura familiar, revelando que los estudiantes originarios de unidades familiares nucleares mostraron una mayor autoestima en comparación con sus homólogos de hogares monoparentales.

Rivera (2021) realizó una investigación sobre la asociación entre la motivación académica y la autoestima entre los estudiantes de secundaria que asisten a una institución educativa pública en Ayacucho. El diseño de investigación empleado fue no experimental y correlacional, abarcando un tamaño de muestra de 197 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la medición fueron la escala de motivación académica de Vallerand, junto con el inventario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos indicaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación académica y la autoestima, lo que llevó a la conclusión de que existe una relación sólida entre estas dos variables en la población estudiantil evaluada.

Estrada (2020) realizó una evaluación exhaustiva de la relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico entre los estudiantes matriculados en una institución pública ubicada en Puerto Maldonado. La metodología empleada fue cuantitativa y no experimental, utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 junto con

el Inventario de Estrés Académico del SISCO en una muestra compuesta por 121 estudiantes. Los hallazgos revelaron una correlación inversa estadísticamente significativa entre las dos variables, lo que llevó a la conclusión de que los hábitos de estudio adecuados se correlacionan con la disminución de los niveles de estrés académico.

La investigación realizado por Cruz (2020) se concentró en la correlación entre el estrés académico y la autoeficacia académica entre los estudiantes de secundaria de la región de Lima Metropolitana. Empleando una metodología correlacional y un tamaño de muestra compuesto por 205 estudiantes de entre 14 y 17 años, se utilizaron como herramientas de evaluación el Inventario de Estrés Académico del SISCO y el Inventario de Autoeficacia Académica de la ACAES. Los resultados revelaron una correlación baja y estadísticamente insignificante entre las dimensiones de los estímulos estresantes y las dimensiones de generalización, nivel de dificultad y fortaleza. Se dedujo que no existe una correlación significativa entre las variables antes mencionadas.

Cahuana & Huaman (2021) realizaron una investigación empírica sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes de quinto año de secundaria matriculados en la Gran Unidad Escolar Miguel Grau de Abancay. Al emplear un diseño de investigación correlacional no experimental y una muestra compuesta por 118 estudiantes, sus hallazgos indicaron una correlación débil entre las dos variables. Se reveló que el 43,2% de los participantes mostraban niveles bajos de autoestima, mientras que el 49,2% mostraban un rendimiento académico progresivo, lo que llevó a la conclusión de que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico era débil.

Berrios et al. (2022) realizaron un estudio titulado “Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercer año de una institución educativa policial en Huancayo, 2022”. El objetivo principal de esta investigación fue dilucidar la correlación entre las variables antes mencionadas mediante el empleo de un marco correlacional transversal con una muestra compuesta por 80 adolescentes. Para recopilar datos, los investigadores utilizaron el Inventario de inteligencia emocional en forma abreviada de BarOn Ice junto con el Inventario Sistemático Cognitivo del Estrés Académico (SISCO). Los hallazgos indicaron una correlación significativa

inversa y moderada entre la inteligencia emocional y el estrés académico, como lo demuestra el rho $r_s = - .497$, $p = .008 < .05$ de Spearman.

Lazo & Samaniego (2021) realizaron un examen empírico de la interrelación entre la autoestima y el estrés académico entre los estudiantes matriculados en una institución educativa pública situada en Junín. Empleando una metodología deductiva hipotética junto con un marco descriptivo correlacional, los investigadores incorporaron una muestra compuesta por 100 participantes. El estudio utilizó la Escala de Autoestima de Adultos (SEI) de Coopersmith junto con el Inventario de Estrés Académico del SISCO para recopilar datos. Los hallazgos revelaron una débil correlación inversa estadísticamente significativa (Rho Spearman = $-0,378$) entre las dos variables examinadas. Se sugirió que la institución organizara talleres destinados a mejorar la autoestima y fomentar valores que contribuyeran a aliviar el estrés académico y, al mismo tiempo, a reforzar las estrategias de afrontamiento.

Mozombite (2023) exploró la asociación entre la autoestima y el estrés académico entre los alumnos de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Agrícola 110 ubicada en Yurimaguas. La investigación empleó un diseño transversal, descriptivo, correlacional, no experimental, que abarcó una muestra de 90 estudiantes. La recopilación de datos se facilitó mediante la utilización de la escala de autoestima de Coopersmith y el inventario de estrés académico del SISCO. Los hallazgos revelaron niveles promedio de autoestima y estrés académico, lo que subraya que la autoestima social está significativamente asociada con el estrés académico. Se determinó que existe una correlación notable entre las dos variables.

Sandoval (2021) realizó una investigación sobre la asociación entre el estrés académico y la procrastinación entre estudiantes de secundaria matriculados en instituciones estatales dentro de un entorno de aprendizaje virtual ubicado en Tumbes, San José. Empleando una metodología cuantitativa no experimental, se extrajo una muestra compuesta por 334 estudiantes, con edades comprendidas entre 12 y 17 años, de una población mayor de 2537 individuos. Para la recopilación

de datos se utilizaron el Inventario de Estrés Académico del SISCO y la Escala de Procrastinación Académica de la EPA. Los hallazgos revelaron una correlación directa y estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación, con un coeficiente de correlación de 0,042, lo que indica una relación entre las dos variables.

Zarate (2020) realizó un análisis exhaustivo de la relación entre la resiliencia y la autoestima entre los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa ubicada en Tumbes. La investigación empleó una metodología cuantitativa y no experimental, utilizando la escala de autoestima de Rosenberg junto con la escala de resiliencia diseñada específicamente para adolescentes. Los hallazgos indicaron que el 60% de los participantes mostraron un grado moderado de resiliencia, mientras que el 65% demostró un bajo nivel de autoestima. En última instancia, la investigación concluyó que no había una correlación definitiva entre los dos constructos.

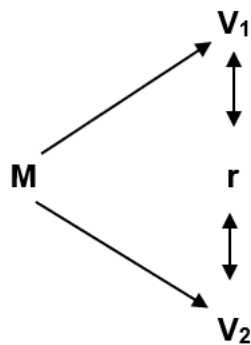
Gonzaga (2018) realizó una investigación sobre los niveles de autoestima entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa No. 047 Daniel Alcides Carrión Vaquería-San Jacinto, Tumbes. Empleando un enfoque metodológico transversal no experimental y una muestra compuesta por 54 estudiantes, la investigación utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados indicaron que el 55,56% de los estudiantes mostraban un nivel medio de autoestima, el 16,97%, un nivel alto, el 14,81%, un nivel moderado, y el 12,96%, un nivel moderadamente alto, por lo que se llegó a la conclusión de que la autoestima general de los estudiantes se clasificó como promedio.

III.MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tuvo un diseño no experimental, correlaciona, transversal. Se decidió observar los fenómenos sin realizar ninguna intervención ni modificación de su entorno. Es de enfoque cuantitativo, con la finalidad de explicar las situaciones de carácter social. Además, presenta un tipo de investigación descriptivo-correlacional, ya que el propósito fue investigar el estado de una variable en determinada población y relacionarla con otra variable. Es de corte transversal, debido a que se recogerá la data en un tiempo determinado (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Esta es la siguiente representación gráfica.



Donde:

M: Muestra

V₁: Autoestima

V₂: Estrés académico

r: Relación

3.2. HIPÓTESIS

Hi Existe una relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes en 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes en 2023.

Definición de variables

Autoestima: La autoestima se refiere a la valoración que el propio individuo tiene sobre sí misma y, para llegar a esa valoración, se hace uso del autoconcepto. Esto significa el conocimiento y la idea que la persona tiene sobre sí misma (Ayvar, 2016).

Estrés académico: El estrés académico es el estrés que se genera en el contexto escolar y solo influye en los estudiantes, no en los profesores. Si se incluyera el estrés de los docentes, se clasificaría como otro tipo de estrés, como el estrés laboral (Barraza,2008).

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Población

Según Arias et al. (2016), la población constituye un conjunto de instancias particulares que se examinarán como base para determinar la muestra, siguiendo ciertos criterios predefinidos. Hernández (2014) caracteriza a la población como el conjunto de individuos que poseen puntos en común o atributos que mejorarán el esfuerzo de investigación.

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes.

Año Académico	Sección	Sexo		N° de estudiantes
		F	M	
Primero	A	14	18	32
	B	15	17	32
	C	12	20	32
	D	14	18	32
	E	13	19	32
	F	15	17	32
Segundo	A	18	14	32
	B	11	21	32
	C	20	12	32
	D	13	19	32
	E	14	19	32
	F	12	19	31
Tercero	A	19	11	30
	B	16	13	29
	C	12	17	29
	D	21	10	31
	E	20	10	30
	F	19	10	29
Cuarto	A	15	18	33
	B	17	17	34
	C	18	17	35
	D	23	8	31
	E	17	17	34
Quinto	A	17	12	29
	B	14	14	28
	C	15	14	29
	D	13	17	30
	E	15	15	30
	Total	442	433	874

Nota. Fuente: Institución Educativa República del Perú, Tumbes.

Muestra

Según Hernández et al. (2014), la muestra es el conjunto reducido de sujetos que ha sido seleccionado de una población, la cual es un grupo más grande. Se observa que el 100% de la población es de 874 estudiantes de la institución de la ciudad de Tumbes, donde se realizará la investigación. De estos, 267 participantes de 1ero a 5to de secundaria serán la muestra total de la población. Para realizar el cálculo se siguió la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \times p \times q}$$

Donde:

- n : Tamaño de la muestra.
- N : Tamaño de la población.
- $Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2$: Valor relacionado al nivel de confianza $(1 - \alpha)$.
- α : Nivel de significancia.
- p : Proporción de casos de éxito.
- q : Proporción de casos de fracaso.
- e : Error máximo tolerable.

Muestreo

Se empleó el tipo de muestra aleatorio estratificado. Según Hernández et al. (2014), es un procedimiento que tiene por objetivo separar a la población por segmentos exclusivos o estratos, y poder comparar los resultados entre grupos o segmentos de la población.

3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de Inclusión

1. Estudiantes del 1ero a 5to de secundaria del distrito de Tumbes con matrícula vigente en el año 2023.
2. Estudiantes del 1ero a 5to con nacionalidad peruana entre las edades de 11 y 17 años.
3. Estudiantes del 1ero a 5to de secundaria del distrito de Tumbes que deseen participar voluntariamente en el estudio.

Criterios exclusión

1. Estudiantes del 1 ero a 5to de secundaria que no se encuentren matriculados ni presentes en Tumbes durante el año 2023.
2. Estudiantes de primaria de dicha Institución y/o Instituciones fuera de Tumbes.
3. Estudiantes que no se presenten el día de la evaluación.
4. Estudiantes que no completen el cuestionario.
5. Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación.
6. Estudiantes que obtengan puntaje superior en la escala de mentiras del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.
7. Estudiantes que contesten “No” en la primera pregunta del Inventario de Estrés Académico SISCO.

3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El enfoque metodológico empleado para esta investigación fue la encuesta, que se administró a estudiantes del primer al quinto año de educación secundaria de la institución. La encuesta representa un instrumento metodológico elegido para el estudio; mediante la formulación de preguntas, las variables de interés se evaluarán cuantitativamente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

Para examinar la variable autoestima, se empleó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) edición escolar. Este instrumento fue validado en Perú gracias a la investigación de Sauñi Venancio, Solansh Nadia en 2017, quien utilizó una muestra de 720 estudiantes adolescentes conformados por hombres y mujeres de entre 11 y 17 años. Los resultados demostraron que el instrumento tiene suficiente validez y confiabilidad (Sauñi, 2017). El instrumento puede ser aplicado de manera colectiva, como también de manera individual con un tiempo de aplicación de 30 minutos aproximadamente, se puede aplicar desde las edades de 8 años hasta los 17 años. El objetivo del Instrumento es medir la autoestima de los evaluados. El instrumento presenta 4 dimensiones en las cuales tenemos: Sí mismo general, social-pares, Hogar- padres, escuela. La herramienta consta de 58 ítems tiene una calificación de tipo directa (verdadero y falso), cada respuesta equivale a

un punto; la jerarquía de puntuación es de 100 puntos que equivale a un nivel de alta autoestima, las puntuaciones de 50 a 74 equivalen a promedio alto de autoestima, las puntuaciones de 25 a 49 equivalen a un promedio bajo de autoestima y de 0 a 24 puntos es una baja autoestima.

Con respecto a la segunda variable de estrés académico se empleó el Inventario de Estrés académico SISCO, creado por Arturo Barraza Macías (2006), este instrumento tiene una duración aproximada entre 10 a 15 minutos y la forma en cómo se administra es de manera individual y colectiva para estudiantes de nivel secundario de primero a quinto de secundaria el objetivo del instrumento es medir las cualidades del estrés que pueden experimentar los estudiantes, el instrumento está conformado por 31 ítems, la calificación es de tipo escala de Likert y solo en la primera pregunta se realiza la calificación dicotómica, los puntajes obtenidos entre 100 a 67 puntos indican un estrés académico severo, de 66 a 34 puntos indican un estrés académico moderado, de 33 a 0 indican un estrés académico leve; este instrumento fue validado por en el Perú en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho en 2017 por Rocio Elizabeth Alejos Yataco (Alejos, 2017).

Recolección de datos

Para la recolección de datos, primero se envió una solicitud a la autoridad pertinente de la institución, la cual concedió el permiso para la aplicación y recolección de datos mediante los instrumentos: el Inventario de Estrés Académico SISCO y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), versión escolar. Además, se brindó a cada estudiante un asentimiento informado para que pudieran participar de manera voluntaria en la aplicación y desarrollo de toda la investigación así como también el consentimiento informado para los padres de familia.

Como punto importante, se mencionó que la ejecución de dichos instrumentos se llevó a cabo de manera presencial; para ello, se imprimieron los instrumentos de evaluación que fueron aplicados en cada aula de secundaria de una institución educativa de Tumbes. Por último, los datos fueron depositados en el software Excel y procesados con el programa SPSS, versión 26.

3.6 Procesamiento de análisis de datos

Para los fines del procesamiento de los datos, las respuestas adquiridas manualmente mediante la aplicación de los instrumentos se transcribieron posteriormente en la base de datos. Los instrumentos que no cumplían los criterios de inclusión establecidos se excluyeron sistemáticamente de la fase de procesamiento de datos y, en consecuencia, se omitieron tanto en el software SPSS como en Excel. Mediante la utilización de estas dos aplicaciones informáticas, obtuvimos resultados muy fiables y precisos relacionados con la investigación; se utilizaron representaciones tabulares para ilustrar los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Durante el desarrollo del estudio, se respetaron los principios éticos delineados en el Código de Ética y Deontología del Psicólogo, asegurando la confidencialidad de la información suministrada por los participantes, dado su significativo valor para la investigación. Adicionalmente, se proporcionó un consentimiento informado a los participantes, de acuerdo con lo estipulado en el capítulo III del documento sobre Investigación, artículo 24, con el propósito de salvaguardar su integridad. El artículo 25 también establece la prioridad de proteger el bienestar y la salud mental de los sujetos de estudio en caso de amenaza o peligro para los mismos. En tales circunstancias, se procederá a suspender o finalizar la participación del individuo en cuestión (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre Autoestima y Estrés académico en estudiante de una Institución Educativa en Tumbes.

			ESTRÉS ACADEMICO	
Rho	de	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,186**
Spearmen			Sig. (bilateral)	,002
			N	267

Fuente: Base de datos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Tumbes-2023 (Elaboración propia).

En la Tabla 1 se analizaron los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para establecer la tendencia de los datos del estudio. Se obtuvo un valor de Sig. (,002) ello indica un nivel de confianza de un 98%. La correlación estadística fue de ,186, lo que indica una asociación positiva muy débil según Montes et al. (2021). Por lo consiguiente, se aprueba la hipótesis de investigación rechazando así la hipótesis nula.

Tabla 3

Identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes

Niveles	Autoestima general		Sí mismo		Social pares		Hogar padres		Escuela	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	262	98.13%	79	29.59%	99	37.08%	28	10.49%	20	7.49%
Medio	5	1.87%	174	65.17%	154	57.68%	195	73.03%	201	75.28%
Alto	0	0.00%	14	5.24%	14	5.24%	44	16.48%	46	17.23%
Total	267	100.00%	267	100%	267	100%	267	100%	267	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes-2023- (Elaboración propia).

En la Tabla 2 se puede apreciar que en la dimensión de Autoestima general se reporta un 98.13% (262) de nivel bajo. En la dimensión sí mismo se reportó un 65.17% (174) de nivel medio y un 29.59% (79) de nivel bajo. En la dimensión social pares se encontró un nivel medio de autoestima con un 57.68% (154) y un 37.08% (99) con nivel bajo. Por otro lado, la dimensión Hogar-padres reportó un 73.03% (195) de nivel medio y un 16.48% (44) de nivel alto. Por último, en la dimensión escuela se obtuvieron resultados de 75.28% (201) de nivel medio.

Tabla 4

Descripción del nivel de las dimensiones del estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes.

Niveles	Estresores		Síntomas/reacciones:		Estrategias de afrontamiento	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	241	90,26%	125	46,82%	124	46,44%
Medio bajo	7	2,62%	109	40,82%	0	0,00%
Medio	19	7,12%	33	12,36%	14	5,24%
Medio alto	0	0	0	0,00%	31	11,61%
Alto	0	0	0	0,00%	98	36,70%
Total	267	100%	267	100%	267	100%

Fuente: Base de datos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Tumbes-2023. (Elaboración propia)

En la Tabla 3 observamos que, en la dimensión de estresores, el 90.26% (241) tienen niveles bajos. La dimensión síntomas/reacción presenta un 46.82% de nivel bajo, y en la dimensión estrategias de afrontamiento, el 46.44% presentan un nivel bajo.

Tabla 5

Relación entre autoestima y dimensiones del estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – Tumbes 2023.

			Dimensión Estresores	Dimensión reacciones	Dimensión Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	de Autoestima	Coeficiente de correlación	de ,181**	,256**	-,055
		Sig. (bilateral)	,003	,000	,369
		N	267	267	267

Fuente: Base de datos de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Tumbes-2023. (Elaboración propia).

En la Tabla 4 de acuerdo con la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov se obtuvo que los valores de la investigación son heterogéneos, con un valor de Sig. en la dimensión estresores de (,003). La correlación estadística fue de ,181, lo que indica una correlación positiva muy débil según Montes et al. (2021). Además, el nivel de significancia sugiere que los resultados son confiables. En la dimensión de reacciones se obtuvo una correlación positiva muy débil y significativa (p-valor < 0.05) de 0.256, lo que indica que a medida que la autoestima disminuye, las reacciones también lo hacen, esta relación es un grado mayor que la encontrada con los estresores. Por otro lado, la correlación entre las estrategias de afrontamiento y la autoestima presentan un coeficiente de -0.055, lo que sugiere hay una relación muy débil entre estas dos dimensiones en la muestra.

4.2 DISCUSIÓN

En la presente investigación, se discuten los resultados obtenidos. El objetivo general fue identificar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes en 2023. Los resultados revelaron una correlación positiva muy débil ($\rho = 0.185$) según Montes et al. (2021), lo que indica que los niveles bajos de autoestima están asociados con niveles de estrés académico. Este hallazgo contrasta con lo reportado por Paredes (2020) en Ecuador, donde se halló una asociación inversa ($r = -0.357$), lo que sugiere que, a mayor estrés académico, menor es la autoestima.

En la investigación de Singh (2022), se obtuvieron resultados similares, con una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas, demostrando que, a medida que aumentaba el estrés académico, también lo hacía la autoestima. Ramos (2022) postula que las variaciones en esta relación podrían deberse al apoyo y la comunicación de los padres, lo que contribuye a reforzar la autoestima; esto concuerda con lo que menciona Erik Erikson, citado por Mejía et al. (2011), cuya teoría del desarrollo psicosocial plantea que experiencias positivas y relaciones satisfactorias elevan la autoestima.

En relación con el primer objetivo específico, que fue identificar los niveles de autoestima y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, se encontró que, en la dimensión de Autoestima General, el 98.13% se ubicó en el nivel bajo. Según Coopersmith, este resultado indica que los estudiantes tienden a victimizarse, a presentar sentimientos de insatisfacción consigo mismos y a enfocarse más en los problemas que en las soluciones (Tovar Urbina, 2010). En cuanto a la dimensión de Sí Mismo, se obtuvo un nivel medio en el 65.17% y un nivel bajo en el 29.59%. En la dimensión Social-Pares, el 57.68% alcanzó un nivel medio y el 37.08% un nivel bajo. Los resultados mostraron niveles medios o bajos, con excepción de la dimensión Hogar-Padres, en la que el 73.03% presentó un nivel medio y el 16.48% un nivel alto, y la dimensión Escuela, con un 75.28% en nivel medio y un 17.23% en nivel alto.

Los resultados en cuanto a la autoestima general difieren de los encontrados en la investigación de Campusano (2018), quien reportó que el 67.12% de los

estudiantes tenían un nivel medio de autoestima. En cuanto a la dimensión de Sí Mismo, ambos estudios arrojaron resultados similares, con un nivel medio del 71.23%. También se obtuvieron resultados similares en la dimensión Social-Pares, con un nivel medio del 78.08%. Para la dimensión Hogar-Padres, los resultados también fueron parecidos, con un 91.09% en nivel medio; en la dimensión Escuela, el 52.05% se ubicó en un nivel medio alto. Álvaro (2017) señala que la baja autoestima en estudiantes puede tener su origen en la manera en que fueron educados desde la infancia y en el trato recibido de padres y profesores, siendo estos factores fundamentales para su desarrollo emocional. Los comentarios hirientes por parte de estos pueden dejar una huella negativa en los estudiantes, generando insatisfacción, falta de amor propio, conductas de riesgo y abandono escolar. Rogers, citado por Arrunategui (2021), sostiene que la autoestima se forma conforme el individuo crece y se relaciona con adultos que pueden fortalecerla o debilitarla, lo que explica la influencia de los progenitores y docentes en la baja autoestima de los estudiantes.

En la investigación de Castillo (2018) titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018”, se obtuvieron resultados similares en la dimensión de Sí Mismo, con un 59% en nivel medio. En la dimensión Social-Pares, el 64% de los estudiantes también alcanzó un nivel medio. Para la dimensión Hogar-Padres, se reportó un 82% en nivel medio, y en la dimensión Escuela, un 43% en nivel medio. Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes no presentan niveles bajos en estas áreas, pueden compartir características de autoestima alta; sin embargo, internamente, dudan de sus capacidades (Coopersmith, 1967).

Respecto al segundo objetivo específico, que fue describir el nivel de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, los resultados revelaron que el 90.26% de la población estudiantil presenta niveles bajos de estresores, el 7.12% un nivel medio y el 2.62% un nivel medio bajo de estrés académico. En la dimensión de Síntomas y Reacciones, el 46.82% alcanzó un nivel bajo, y en Estrategias de Afrontamiento, el 46.44% también mostró un nivel bajo. Estos resultados difieren de los encontrados por Aguirre y Rojas (2021), quienes, en su estudio sobre estrés académico en adolescentes de quinto año de secundaria, reportaron que el 75% presentaba un nivel medio en la dimensión de estresores, el 13% un nivel alto y el 12% un nivel bajo. De igual forma, la investigación de Gómez (2021) encontró un 58.2% en nivel

medio para la dimensión de estresores, un 50.9% en nivel medio para síntomas y un 60% en nivel medio para estrategias de afrontamiento.

Estos hallazgos se explican en el marco de la teoría del modelo sistémico cognitivista de Barraza (2018), que refiere que los niveles bajos de estresores podrían deberse a que los estudiantes logran gestionar el exceso de tareas académicas. Esto implica que, al gestionar adecuadamente sus obligaciones, los estudiantes no experimentan síntomas de estrés significativos. Sin embargo, en cuanto a las estrategias de afrontamiento, algunos estudiantes aún no emplean estrategias específicas, a diferencia de otros que sí las utilizan.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, que fue identificar la relación entre la autoestima y las dimensiones del estrés académico, se obtuvieron los siguientes resultados: respecto a la autoestima y la dimensión de Estresores, se encontró una asociación positiva muy débil y significativa. Para la dimensión de Reacciones, la correlación con la autoestima fue positiva muy débil y altamente significativa. En la dimensión de Estrategias de Afrontamiento, la correlación con la autoestima fue negativa (Montes et al., 2021). Estos resultados son distintos a los obtenidos por Soplá (2020), en su estudio sobre la relación entre autoestima y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa, donde se encontró una relación inversa alta y significativa entre la autoestima y la dimensión de estresores. Cabanach et al. (2015) señalan que altos niveles de estrés académico repercuten en la autoestima; la sobrecarga académica afecta el rendimiento estudiantil. Barraza (2006) explica que los elementos estresantes son evaluados según los recursos de afrontamiento del estudiante. Si el estudiante percibe tener buenos recursos, el estrés académico no afecta su estabilidad, permitiéndole un buen desempeño. En caso contrario, el déficit de recursos genera desequilibrio y afecta su rendimiento.

V.CONCLUSIONES

1. Según el estudio realizado, se evidencio una asociación entre los niveles de estrés académico y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes, con un coeficiente de correlación $\rho = 0.185$.
2. Los estudiantes de secundaria de un colegio de Tumbes obtuvieron puntajes bajos en las dimensiones de autoestima, en cuanto a su autoestima general con un 98.13%, puntajes medios en la dimensión sí mismo con un 65.17%, en la dimensión social pares 57.68% nivel medio, 73.03% de nivel medio en la dimensión hogar-padres y en la dimensión escuela un 75.28%.
3. Los estudiantes de secundaria de un colegio de Tumbes obtuvieron puntajes bajos en las dimensiones de autoestima, en cuanto a su autoestima general con un 98.13%, puntajes medios en la dimensión sí mismo con un 65.17%, en la dimensión social pares 57.68% nivel medio, 73.03% de nivel medio en la dimensión hogar-padres y en la dimensión escuela un 75.28%.
4. Se observa una correlación positiva muy débil entre las dimensiones estresores, con un valor de 0.181, y entre la dimensión de reacciones, con un valor de 0.256. Sin embargo, se encuentra una correlación negativa en la dimensión de estrategias de afrontamiento, con un valor de -0.055.

VI.RECOMENDACIONES

1. Se le sugiere a la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRET) implementar un programa integral de apoyo emocional y psicológico en las Instituciones Educativas de Tumbes. podrían incluir la asignación de psicólogos educativos en cada institución, capacitación a docentes a través de talleres y/o charlas sobre el manejo de emociones. Además, se recomienda que estos programas incluyan sesiones periódicas sobre gestión del estrés académico, en las que los estudiantes puedan identificar fuentes de estrés y aprender técnicas de manejo emocional como, por ejemplo: la respiración profunda, la organización del tiempo y la autoevaluación positiva, Logrando con ello la mejora en la autoestima de los estudiantes y creando un entorno educativo saludable con soporte emocional continuo.
2. Se le recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) diseñar estrategias pedagógicas que integren el apoyo psicológico y la formación en habilidades socioemocionales dentro del currículo académico. Estas estrategias podrían incluir actividades interactivas y dinámicas grupales para fomentar el autoconocimiento y la autoestima, así como la introducción de prácticas de “mindfulness” y regulación emocional en el contexto de las clases. Es importante que la UGEL elabore un plan de talleres que abarque tanto el apoyo a estudiantes como a los docentes para que ellos también adquieran habilidades para moderar y canalizar el estrés en el aula, asegurando un aprendizaje más enriquecedor y menos estresante.

3. Se recomienda que la directora de la Institución Educativa incentive el bienestar estudiantil a través de programas de apoyo entre pares, como círculos de aprendizaje y tutorías entre estudiantes. En estos espacios, los estudiantes pueden compartir experiencias y estrategias para manejar el estrés académico, generando redes de apoyo mutuo que fortalezcan su autoestima. Adicionalmente, se sugiere gestionar convenios con instituciones académicas, como la Universidad Nacional de Tumbes, para que estudiantes de los últimos ciclos de psicología realicen sus prácticas profesionales en la institución. Estos practicantes podrían facilitar talleres de autoestima y manejo de estrés, así como brindar charlas periódicas que refuercen la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos.

VII.REFERENCIAS

- Alvaro, D. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Águila, B., Castillo, M., Monteguado de la Guardia, R., & Achon, Z. (2015). *Estrés académico*. *Revista Educación Médica Del Centro*, 7(2), 163–178. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5023824.pdf>
- Aguirre ,I. , & Rojas Martínez, M. G. (2021). *Estres académico en adolescentes de 5to de secundaria en una institución educativa nacional en tiempos de Covid 19*. In *Efectividad del ejercicio terapéutico en el Síndrome de Fatiga Crónica: Revisión sistemática*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91362/Aguirre_SIC-Rojas_MMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alejos, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 01, 1–7. <http://www.albayan.ae>
- Arendar, R. (2014). *La autoestima y sus vicisitudes*. *Clínica e Investigación Relacional Revista Electrónica de Psicoterapia*, 8(3), 394–402. www.ceir.org.es
- Arrunategui Ruiz, O. (2021). *El nivel de autoestima y la creatividad de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE Hermanos Meléndez - la Unión -*

- Piura, 2021. 1–132.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21857/PROCESAMIENTO_SENSORIAL_RETARDO_MENTAL_SANCHEZ_VILCHEZ_OLENKA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayvar, H. (2016). *La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*. *Avances En Psicología*, 24(2), 193–203.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.154>
- Azucena, M., & Vega, V. (2023). *Correlación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A, 8, 20/39.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.1.20-39>
- Barraza, A. (2008). *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos*. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289.
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario SISTémico COgnitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 Ítems.
http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
- Berrios, Á., Magno, M., & Patiño, Y. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12251/6/IV_FH_U_501_TE_Berrios_Magno_Patino_2022.pdf

- Bravo, C., & Ruiz, B. (2024). *Nivel de estrés académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco de Macas. Período septiembre 2023 - febrero 2024.*
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26975>
- Bonilla, A. (2022). "El estrés académico y su relación con la autoestima en adolescentes". In Repositorio UTA.
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36716/1/Bonilla Aldas%2C Angelly Paulina Poyecto de Investigación.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36716/1/Bonilla%20Angelly%20Paulina%20Poyecto%20de%20Investigaci3n.pdf)
- Cabanach, R. G., Souto Gestal, A., Freire Rodríguez, C., & Ferradás Canedo, M. D. M. (2015). *Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios.* European Journal of Education and Psychology, 7(1), 43. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.100>
- Cahuana, M. L., & Huaman, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la gran unidad escolar Miguel Grau, Abancay, 2019.* In Tesis.
[http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TE SIS CAHUANA - HUAMAN.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TE%20SIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf)
- Campusano García, E. del R. (2018). *Nivel De Autoestima De Las Estudiantes De Primero A Quinto De Secundaria De La Institución Educativa "Santa Rita" Del Distrito De Morropón, Piura 2016.* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8149>
- Cañón Buitrago, S. C., Agudelo Hernández, A. F., Pérez Agudelo, J. M., Díaz Pineda, C. J., & Rodríguez Sánchez, K. Y. (2021). *Estrés escolar en la cuarentena por COVID-19 en adolescentes y sus familias.* Revista Del Hospital Psiquiatrico de La Habana, 18(3), 199.

- Cernaque, M. (2021). *La autoestima en estudiante de secundaria de una Institución Educativa Pública del cercado de Lima*. In UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martinez-de-Morentin, J. I. (2020). *Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB*. *Revista de Psicodidactica*, 25(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith*. <https://www.scribd.com/document/328337514/Inventario-Autoestima-Stanley-Coopersmith>
- Cruz, M. (2020). *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana*. In Repositorio Académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7027/CRUZ_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escajadillo, A. V. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. In Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espín V, J. A. (2023). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador* (Vol. 9). <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f0def4bc-4819-4920-8d52-d0c0e8731338/content>
- Espinoza, A., Pernas, I., & González, R. (2018). *Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés*. *Humanidades Médicas*, 18(3),

- 697–717. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf>
- Estrada-Araoz, E. G. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. Socialium, 4(2), 47–62. <https://doi.org/10.31876/sl.v4i2.78>
- García Z, A. R. (2020). Autoestima en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa emblemática el triunfo - Tumbes, 2018. In *Tesis*. https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/18386/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_ALVA_REYNA_GARCIA_ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez I, J. L. (2021). *Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Privada, San Isidro, 2021*. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4566/TEZZA-T030_09350314_T_GOMEZ_IZAGUIRRE_JENNY_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzaga D, A. S. M. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa n°047 Daniel Alcides Carrion Vaqueria-San Jacinto - Tumbes, 2018*. In Uladech Católica. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/Bioseguridad_Conocimiento_Vilca_Salcedo_Deissy_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación (Vol. 1)*. Santa Fe, México: Mc Graw Hill/Interamericana.

- Jesa, M., & K.P., M. (2022). *Academic Stress and Self Esteem of Tribal School Adolescent girls in Kerala*. *Specialusis Ugdymas / Special Education*, 1(43), 7550–7558. <http://www.sumc.lt/index.php/se/article/view/1040>
- Lazo Castillo, L. M., & Samaniego Quispe, S. J. (2021). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín - 2021* [Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2900>
- Luévano Flores, E. (2017). *la influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en nivel medio superior* (Vol. 0, Issue 0).
- Mejia, A., Pastrana, J., & Mejia, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomia personal y profesional*. XII Congreso Internacional de Teoria de La Educacion, 1–13. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*. *Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística*, 1(1), 0–4. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos Carteles/Extenso Juliana.pdf>
- Moscoso, M., & Delgado, Y. E. (2015). *La teoría del estrés crónico como modelo científico en neurociencia cognitiva*. 18(1), 167–180. www.manoletemoscoso.com
- Mozombite, H. A. (2023). *Autoestima y estrés académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 110, Yurimaguas-2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120898/Mozom>

bie_NHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,” 7, 01–32.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Neeta, K. M., & Singh, D. R. (2020). *Academic Stress Among Higher Secondary School Students: A Critical Study*. International Journal of Engineering Research & Technology, 9(10), 303–306. www.ijert.org
- Pacherres, B. (2021). *EL Estrés y las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del tercero de secundaria del COAR Tumbes, 2019*. In Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramirez, G. (2017). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Educación Y Ciencia, 19, 127–144.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/772/6156/
- Paredes Bastidas, A. M. (2020). “Estrés académico y su relación con la autoestima en estudiantes de secundaria superior.” In *Repositorio UTA*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
- Raj, M., & Sabita. (2021). Academic Stress of Adolescents in Relation To Self-Esteem. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 8(1), 11.
<https://doi.org/10.1729/Journal.26122>
- Ramírez, S. (2014). Teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy.
https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3418/1/Perspectivas_en_las_teorias_de_sistemas_Cap1_Teoria_general_de_sistemas_de_Ludwig.pdf
- Ramos, L. C. (2022). *Estrés académico y autoestima en tiempos de pandemia en*

- la educación remota, ne estudiantes del nivel secundaria de un colegio parroquial de huaraz, 2022.* In universidad privada del norte.
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33050/Ramos Portocarrero%20Lucia Carolina.pdf?sequence=1](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33050/Ramos%20Portocarrero%20Lucia%20Carolina.pdf?sequence=1)
- Rivera Parco, J. R. (2021). *Motivación académica y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69024/Rivera_PJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrich Zegarra, P. (2019). *“Autoestima y ansiedad estado-rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima.”*
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación.* Revista Reflexiones, 100(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- S., N., Jose, T. T., & Valsaraj, B. P. (2015). *Effectiveness of academic stress management programme on academic stress and academic performance among higher secondary students in selected schools of Udupi District.* Journal of Health and Allied Sciences NU, 05(04), 009–012. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1703926>
- Sandoval Navarro, P. A. (2021). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021.*
- Sauñi, S. (2017). *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de*

- Autoestima e Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. In Universidad César Vallejo (Vol. 1). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11181>*
- Silva, D. C. (2017). *Estrés académico en los Estudiantes del Programa de Pregrado de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. una propuesta de intervención. Conocimiento Investigación Educación, 1(3), 65–88. https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/956/1956136.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20231103%2Fdc%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20231103T114452Z&X-Amz-SignedHeaders*
- Singh, J. D. (2022). *Relationship between academic stress and self - esteem of secondary school adolescents. The Educational Beacon, 11(9877841414), 1–11. <http://www.theeducationalbeacon.com/pdf/EB202201DrJagdishSingh.pdf>*
- Sridhar, N., & Saleem, T. (2023). *Association between Academic Stress, Depression and Anxiety Symptoms among Secondary School Students: A Longitudinal Study. Vidhyayana An International Multidisciplinary Peer-Reviewed E-Journal, 8(6), 468–480. <http://vidhyayanaejournal.org/journal/article/view/754/774>*
- Sopla Iquira, M. I. (2020). *Relación entre la autoestima y el estrés en estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad alas peruanas-arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11242>*
- Trivedi, D. N. (2015). *Stress and Secondary School Students. International Journal for Research in Education (IJRE), 4(3), 1–7. http://www.raijmr.com/wp-content/uploads/2017/11/IJRE_2015_vol04_issue_03_01.pdf*

- Tovar Urbina, N. F. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009* [Universidad Nacional Mayor de san Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/253/Tovar_un.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas Marquez, K. L. (2023). Estrés académico y autoestima en estudiantes de un colegio público de Putina, Puno. In *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10708>
- Villalobos, H. P. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. *Alternativas En Psicología*, 41, 22–32.
- Zarate Peña, C. M. (2020). *Resiliencia y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en Tumbes 2022*. In Tesis. http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/ha

Tabla 6: Matriz operacional de variables

Título: Autoestima y el estrés académico en el nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes – 2023

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	Rango y categoría
Autoestima	Arendar, (2014) refiere que la autoestima es la imagen que tenemos hacia nosotros mismos, la confianza que poseemos con nuestros recursos y la afectividad equilibrada entre	La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma y se manifiesta en una actitud de aprobación o desaprobación hacia uno mismo. Esta valoración se basa en la percepción de uno mismo, eesto fue	Sí mismo	-Actitudes hacia su auto percepción. -Propias experiencias valorativas. -Características físicas. -Características psicológicas.	1,3,4,7,10,1 2,13,15,18, 19.24.25	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Escolar.	0 a 24 Categoría: Baja autoestima. 25 a 49 Categoría: Promedio bajo 50 a 74 categoría: Promedio alto 75 a 100 categoría: Alta autoestima
			Socialización	-Relaciones con amigos. -Relaciones con extraños.	5,8,14,21,2 8,40,49,52		

nuestras virtudes y señalado por defectos. Coopersmith en 1967.

-Relaciones interpersonales.

Escuela

-Rendimiento académico.

2,17,23,33,
37,42,46,54

-Capacidad para aprender.

-Trabajo grupal.

-Trabajo individual.

Hogar

-Capacidad de mantener relaciones afectivas con familia.

6,9,11,16,2
0,22,29,44

-Aspiraciones con la familia

Estrés académico Berrío Mazo Zea, (2011) Define al estrés

García and Mazo Zea, (2011) Define al estrés

La investigación de Barraza (2005) menciona que el

Estresores

- Contexto educativo.
- Físicos
- Sociales
- Psicológicos

3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 3.5, 3.6,
3.7, 3.8, 3.9

Inventario de Estrés

Rango:
0 a 33
Categoría:

académico como estrés académico	Síntomas	- Físicos - Psicológico - Comportamentales	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15	Académico SISCO	Leve Rango: 34 a 66 Categoría: Moderado
una respuesta de es un tipo de estrés					
activación que afecta a					
fisiológica, estudiantes de					
emocional y nivel medio y					
cognitiva que superior y que se					
sucedan a eventos relaciona	Estrategias de	- Esfuerzos	5.1, 5.2, 5.3,		
estresantes exclusivamente	afrontamiento	- Esfuerzos	5.4, 5.5, 5.6,		Rango:
académicos con actividades		conductuales.	5.7, 5.8		67 a 100
escolares.					Categoría: Severo

VI. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y el estrés académico en el nivel secundario en una Institución Educativa de Tumbes, 2023.

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Instrumentos	Población	Metodología
¿Cuál es la relación entre la autoestima y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes 2023?	Identificar la relación entre autoestima y estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Tumbes 2023	Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo general y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes. Determinar la relación entre la dimensión social	H1 Existe una relación significativa entre autoestima y estrés académico. H0 No existe una relación significativa entre autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Estrés académico SISCO • Escala de autoestima de coopersmith escolar sei 	<p>Población: La población objetiva de la presente investigación es de 874 estudiantes de una Institución Educativa de Tumbes.</p> <p>Muestra: La muestra de la Investigación es de 253 estudiantes de nivel secundario.</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Método: Población y muestra: Estudiante de nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú</p>

		<p>pares de estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión hogar-pares y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes.</p>	<p>Educativa de Tumbes, 2023</p>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

NOMBRE	:	Inventario de Estrés Académico SISCO
AUTOR	:	Arturo Barraza Macías
PROCEDENCIA	:	Durango -México
AÑO	:	2006
DURACIÓN	:	10 a 15 minutos
NÚMERO DE ITEMS	:	34 ítems Integrado, incluido dos para integrar.
MARCO TEÓRICO	:	Sistémico – Cognocitivista
ASPECTOS PSICOMÉTRICOS	:	<p>El inventario original obtuvo las siguientes propiedades psicométricas (Barraza, 2007):</p> <p>a) Una confiabilidad por mitades de .83 y una confiabilidad en Alfa de Cronbach de .90, estos niveles sugieren ser resultados muy buenos según DeVellis (citado por García, 2006) o elevados según Murphy y Davishofer (citado por Hogan, 2004).</p> <p>b) Una estructura tridimensional confirmada a través del análisis factorial, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognocitivista.</p> <p>c) Los ítems presentan una homogeneidad, y direccionalidad única, la cual fue establecida a través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados.</p>
ADAPTACIÓN PERUANA	:	PUESCAS ET AL. (2010)
ESTRUCTURA	:	<p>Integrado por 34 ítem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un ítem, planteado en términos dicotómicos para determinar si el encuestado es apto o no a contestar el inventario. ➤ Un ítem planteado en escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (de 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho). ➤ Nueve ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales. ➤ Quince ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales.

		<p>➤ Ocho ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales.</p> <p>Los 32 últimos ítems mencionados son la estructura principal del instrumento.</p> <p>Los valores categoriales son nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.</p>
OBJETIVO	:	<p>Establecer los niveles e intensidad del estrés académico que sufren los estudiantes de niveles medio, medio superior y superior, que en edades cronológicas se establecería desde los 12 años de edad hacia adelante, según menciona el propio autor Antonio Barraza Macías. Así como, los principales eventos considerados estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes.</p>
VALIDACIÓN SECUNDARIA PERÚ	EN EN	<p>Rocio Elizabeth, Alejos Yataco. Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017</p>
AÑO	:	2017
EDAD	:	Desde los 12 años
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS	:	<p>El inventario al ser construido reportó las propiedades psicométricas siguientes (Barraza, 2008 citado en Barraza, 2014):</p> <p>a. Una confiabilidad por mitades de .83 y una confiabilidad en Alfa de Cronbach de .90. Estos niveles de confiabilidad según DeVellis (García, 2006), pueden ser valorados como muy buenos, de acuerdo con Murphy y Davishofer (Hogan, 2004).</p> <p>b. Confirma su estructura tridimensional mediante el análisis factorial, que coincide con el modelo conceptual planteado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico cognoscitivista.</p> <p>c. Estos ítems presentan una homogeneidad, y direccionalidad única, que fueron establecidas por medio del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados.</p>
CLAVE DE CORRECCIÓN	DE	<p>No se debe aceptar un inventario, si la pregunta número uno, que es la de filtro, ha sido contestada con un "NO", aunque el encuestado continúe llenando el resto del inventario la prueba se excluye de la muestra.</p> <p>Para determinar la validez de los resultados de cada cuestionario, y aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%). Es decir, se considera necesario que el cuestionario tenga</p>

		<p>contestados por lo menos 23 ítems de los 32 que lo componen, caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular. La opción "otra" (especifique), que se ubica la final de cada pregunta solo se toma en cuenta si como mínimo el 10% de los encuestados lleno esa opción. A cada respuesta se le asigna los siguientes valores:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VALORES CATEGORIALES</th> <th>PUNTAJES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUNCA</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>RARA VEZ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ALGUNAS VECES</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CASI SIEMPRE</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>SIEMPRE.</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	VALORES CATEGORIALES	PUNTAJES	NUNCA	0	RARA VEZ	1	ALGUNAS VECES	2	CASI SIEMPRE	3	SIEMPRE.	4
VALORES CATEGORIALES	PUNTAJES													
NUNCA	0													
RARA VEZ	1													
ALGUNAS VECES	2													
CASI SIEMPRE	3													
SIEMPRE.	4													
DIMENSIONES	:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>ÍTEMES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Estresores:</td> <td>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</td> </tr> <tr> <td>2. Síntomas/ reacciones:</td> <td>4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</td> </tr> <tr> <td>3. Estrategias de afrontamiento.</td> <td>5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	ÍTEMES	1. Estresores:	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	2. Síntomas/ reacciones:	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15	3. Estrategias de afrontamiento.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8				
DIMENSIONES	ÍTEMES													
1. Estresores:	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9													
2. Síntomas/ reacciones:	4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15													
3. Estrategias de afrontamiento.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8													
ASIGNACIÓN VALORES RESPUESTAS	POR	: Cada respuesta de la escala se le asigna valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.												
DESCRIPCIÓN		: <p>EL ESTRÉS ACADÉMICO es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar (Barraza, 2005).</p> <p>El inventario SISCO fue elaborado para tener conocimiento de las cualidades del estrés que suelen experimentar los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrados en su periodo de estudio, la prueba posee 31 ítems, los cuales evalúan 3 áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de Estresores: se refiere a los elementos, estímulos del entorno o contexto educativo que generan presión o sobrecarga al estudiante. Demandas a las que está sometido el individuo, y que pueden convertirse en estresores; los cuales pueden ser físicos, sociales y 												

	<p>psicológicos. Se presentan como una amenaza a la integridad vital de la persona (Barraza, 2006).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de Síntomas: son las manifestaciones que presenta el estudiante frente a los estresores, pueden ser físicas (cuerpo), psicológicas (las funciones cognitivas y las comportamentales (la conducta del estudiante). La situación estresante (desequilibrio sistémico) se manifiesta en los alumnos a través de una serie de indicadores que se articulan de manera idiosincrática en las personas, de tal manera que el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada persona. Estos indicadores se clasifican según (Rossi, 2001 citado en Barraza, 2006) en: físicos, psicológicos y comportamentales. ➤ Área de Estrategias de Afrontamiento: la forma como el individuo afronta las diversas situaciones. Lazarus y Folkman (1986 citado en Barraza, 2006) definen el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo".
ESTRUCTURA	<p>: El Inventario SISCO de estrés académico se compone de 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un ítem de filtro, en términos dicotómicos que permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. ✓ Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (de 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad de estrés académico. ✓ Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la

	<p>frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. ✓ 6 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert se cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.
<p>ADMINISTRACIÓN</p>	<p>: El inventario SISCO fue elaborado para tener conocimiento de las cualidades del estrés que suelen experimentar los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrados en su periodo de estudio, la prueba posee 31 ítems. Barraza (2007), recogió información por medio de una encuesta en la cual recabó y cuantifico datos que se convirtieron en su fuente para la creación del inventario. El cuestionario utilizado se diseñó a partir de las variables de estudio relacionadas con el estrés: nivel de estrés auto percibido, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. De las variables se derivaron los indicadores y de éstos los ítems, lo que condujo a la elaboración de un cuestionario con cinco cuestionamientos.</p>
<p>TIPOS DE PREGUNTAS</p>	<p>: El modelo de preguntas diseñadas fue de tres tipos: cerrada simple, cerrada con múltiples respuestas y abierta con respuesta breve (Barraza, 2006). Así mismo posee un ítem filtro dicotómico (si-no), para determinar es o no apto para responder el inventario. Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quince ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor. ✓ Seis ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. 																				
CALIFICACIÓN	<p>: La presentación y el análisis descriptivo e inferencial de los resultados se realiza en tres niveles: a) variables empíricas, indicadores o ítems (de aquí en adelante indicadores empíricos del estrés académico), b) variables intermedias, dimensiones o componentes (de aquí en adelante dimensiones del estrés académico) y c) variable teórica (de aquí en adelante estrés académico).</p> <p>Los resultados son expresados en porcentaje para facilitar su interpretación: De manera particular en la interpretación de los resultados se utilizan dos baremos: uno de intensidad para la pregunta número dos y otro de frecuencia para el resto de las preguntas. Los rangos y valores que se les asignan se pueden observar en tablas. Es necesario obtener el índice general para esta forma de interpretación, para ello se toma en cuenta solo los ítems de las preguntas tres, cuatro y cinco.</p>																				
BAREMOS DEL INVENTARIO SISCO. BARRAZA Barraza (2007)	<p>: El puntaje obtenido en la prueba es interpretado en intensidad y frecuencia.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Baremos Intensidad</th> <th colspan="2">Baremos frecuenciales</th> </tr> <tr> <th>Rango</th> <th>Categoría</th> <th>Rango</th> <th>Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 a 33</td> <td>LEVE</td> <td>0 a 33</td> <td>LEVE</td> </tr> <tr> <td>34 a 66</td> <td>MODERADO</td> <td>34 a 66</td> <td>MODERADO</td> </tr> <tr> <td>67 a 100</td> <td>SEVERO</td> <td>67 a 100</td> <td>SEVERO</td> </tr> </tbody> </table>	Baremos Intensidad		Baremos frecuenciales		Rango	Categoría	Rango	Categoría	0 a 33	LEVE	0 a 33	LEVE	34 a 66	MODERADO	34 a 66	MODERADO	67 a 100	SEVERO	67 a 100	SEVERO
Baremos Intensidad		Baremos frecuenciales																			
Rango	Categoría	Rango	Categoría																		
0 a 33	LEVE	0 a 33	LEVE																		
34 a 66	MODERADO	34 a 66	MODERADO																		
67 a 100	SEVERO	67 a 100	SEVERO																		
INTERPRETACIÓN	<p>: La media general obtenida indicará la frecuencia con que se presenta el estrés y sus dimensiones. Se ha creado algoritmos en el software para interpretar cada dimensión y sub-dimensión adicionalmente al puntaje global.</p>																				

Anexo 3: Inventario de Estrés Académico SISCO

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Evaluado(a) :.....

Sexo : M() F()

Edad :.....

Colegio :.....

Grado :.....

Sección :.....

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación secundaria, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

N°	ITME	Si	No			
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?					
En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "Si", pasar a la pregunta numero dos y continuar con el resto de las preguntas.						
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 marque con una "X" tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.	POCO			MUCHO	
		1	2	3	4	5
3	En una escala del (1) al (5). Donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre; señala con qué frecuencia tuviste las siguientes respuestas psicológicas	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5

	La competencia con los compañeros del grupo.					
	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
	La personalidad y el carácter del profesor					
	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
	Problemas con el horario de clases.					
	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de tema, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
	No entender los temas que se abordan en clase.					
	Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
	En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con que frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.					
4	Trastorno en el sueño (insomnio o pesadillas).					
	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
	Dolores de cabeza o migraña					

	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
	Somnolencia a mayor necesidad de dormir.					
5	En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.					
	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
	Elogios a sí mismo.					
	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
	Búsqueda de información sobre la situación					
	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa).					
	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexos 4: Ficha técnica del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI)

Versión escolar

FICHA TÉCNICA:

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima de Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

Cariño como te está yendo

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo con la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25, 30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-

Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

Confiabilidad por test retest

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

VALIDEZ.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas : 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Anexo 5: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (x) si la frase coincide con su forma de ser o pensar (Igual que yo) sino coincide marque la opción (Distinto)

N°	ITEMS	Igual que Yo (a)	Distinto a Mi (b)
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil expresarme frente a mis compañeros de clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría		
4	Puedo tomar decisiones con seguridad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente ante las dificultades		
11	Mi padres esperan demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos(a) mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		

18	Físicamente no soy tan atractivo como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo expreso		
20	Mis padres me entienden		
21	La mayoría de las personas son más agradables que yo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento sin ganas en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	Las personas no confían en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo fantaseando cosas		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		

41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Anexo 6: Asentimiento informado para la aplicación de instrumentos a los estudiantes.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante(a):

Me presento soy Jesus Estiwar Barcenes Vegas, estudiante del IX ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes, Perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificado con el DNI N°: 77669112, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente: En la actualidad me encuentro realizando una investigación científica sobre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una institución de Tumbes, Tumbes-2023, por lo que necesito contar con su colaboración. El proceso de investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de 30 minutos cada uno. Los datos recogidos serán tratados con total confidencialidad, no se comunicarán a terceras personas, la presente investigación no tiene fines diagnósticos, siendo así que los datos recopilados se utilizarán únicamente para propósito científico de la investigación. De aceptar participar en la presente investigación, debe de firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos del estudio.

Nombre y apellidos :.....
Grado :.....
Sexo : Masculino () Femenino ()
Edad :.....
Fecha de nacimiento :.....
DNI° :.....

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Maestro(a) Tutor:

Me presento soy Jesus Estiwar Barcenes Vegas, estudiante del IX ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes, Perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificado con el DNI N°: 77669112, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación científica sobre La autoestima y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes, 2023, por lo que necesito contar con su consentimiento de los estudiantes de secundaria que están bajo su tutela. El proceso de investigación consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de 30 minutos cada uno. Los datos recogidos serán tratados con total confidencialidad, no se comunicarán a terceras personas, la presente investigación no tiene fines diagnósticos, siendo así que los datos recopilados se utilizarán únicamente para propósito científico de la investigación.

La participación de sus estudiantes será completamente voluntaria.

Al firmar este consentimiento informado, manifiesto que he leído y comprendido la información proporcionada, y doy mi consentimiento para que mis estudiantes participen en la investigación sobre autoestima y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes.

Nombre y apellidos: :.....

Grado :.....

Firma del tutor :.....

Anexo 8: Solicitud para la ejecución del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Solicito: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SEÑORA:

YASMINE AÑAZGO MIÑAN.

Directora de la Institución Educativa "República del Perú".

UGEL TUMBES	
I.E. REPUBLICA DEL PERÚ	
RECIBIDO	
FECHA <u>10-05-2023</u>	
REG. _____	HORA <u>9:25</u>
FOLIO _____	FIRMA <u>[Firma]</u>

BARCENES VEGAS JESUS ESTIWAR, identificada con DNI N° 77669112, estudiante del IX ciclo de la escuela profesional de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi tesis denominada: "AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN EL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, TUMBES 2023" para desarrollarse en los estudiantes de la su prestigiosa institución, se realizará con la previa firma del consentimiento informado de los participantes, Este proyecto será asesorado por el Mg. Alfaro Garcia, Ludwing Dario.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a vuestro despacho su autorización, así como brindar las facilidades para la realización de esta investigación.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. Agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 10 de mayo del 2023.

BARCENES VEGAS JESUS ESTIWAR
Estudiante tesista
Celular: 931261060
Correo: 160586191@untumbes.edu.pe

Anexo 9: Resolución de jurado de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO *

RESOLUCIÓN N°191-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 10 de julio de 2023.

VISTO: El expediente virtual N°0157, correspondiente al OFICIO N°087-2023/UNTUMBES- FACSO - DUNIV., mediante el cual el director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023”**, que para optar el título profesional de licenciada en Psicología, ha presentado el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **BARCENES VEGAS JESÚS ESTIWAR**, documento con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el documento señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER al estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **BARCENES VEGAS JESÚS ESTIWAR**, como autor del proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023”**, presentado por dicha estudiante.

ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **“AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023”**, con la siguiente conformación:

RESOLUCIÓN N°191-2023/UNTUMBES-FACSO-D.

Presidente : Dr. Carlos Alberto Coronado Zapata
Secretario : Mgtr. Elizabeth Bravo Barreto
Vocal : Mg. Gloria Elizabeth Imán Tineo
Accesitario : Dra. Eva Matilde Rhor García Godos

ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.



ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR al Mg. LUDWING DARÍO ALFARO GARCÍA, como asesor del proyecto de tesis titulado "AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, diez de julio del dos mil veintitrés.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG. TEC-Interesado-Archivo
DMM/YD.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 10: Resolución de aprobación de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

* AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y
AYACUCHO*

RESOLUCIÓN N°020-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 26 de enero de 2024.

VISTO: El expediente virtual N°0141, del 26 de enero del 2024, correspondiente al OFICIO N°001-2024/UNTUMBES-FCSO-JE., mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N°191-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 10 de julio de 2023, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023"**, presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **JESUS ESTIWAR BARCENES VEGAS**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que con la Resolución N°191-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 10 de julio de 2023, se reconoce al estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, JESUS ESTIWAR BARCENES VEGAS, como autor del proyecto de tesis titulado "AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que, con el Reglamento de Grados y Títulos en su artículo 61°, establece que, la Facultad emitirá la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis y la autorización para su ejecución;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 09 de enero del 2024, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por el mencionado estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

RESOLUCIÓN N°020-2024/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el proyecto de tesis titulado **"AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023"**, presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **JESUS ESTIWAR BARCENES VEGAS**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, la ejecución del Proyecto de Tesis denominado: **"AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023"**, presentado por el estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **JESUS ESTIWAR BARCENES VEGAS**.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCOMENDAR al Jurado Calificador constituido con la Resolución N°191-2023/UNTUMBES-FACSO-D., del 10 de julio de 2023, la evaluación del proyecto de tesis titulado **"AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023"**. Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

Presidente : Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.
Secretario : Mg. Elizabeth Bravo Barreto.
Vocal : Mg. Gloria Elizabeth Imán Tineo.
Accesitario : Dra. Eva Matilde Rhor García Godos.


ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR al Mg. Ludwing Darío Alfaro García, como **asesor** del proyecto de tesis **"AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2023"**.

ARTÍCULO QUINTO.- COMUNICAR la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiséis de enero del dos mil veinticuatro.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
JSVP/Sec. Acad.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
SECRETARIA ACADÉMICA