

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El método dolorier para la comprensión lectora

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Ana Lopez Ventura

CHINCHA – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El método dolorier para la comprensión lectora

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma

Ana Lopez Ventura (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

CHINCHA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Chíncha, a los veintisiete días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Szúl Eunció Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El método delerier para la comprensión lectora" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa al señor Ana Lopez Ventura.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Ana Lopez Ventura, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOGVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escaroto  
Secretario del Jurado

Mg. Jorge Luis Arceaga Salazar  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

*A mis padres por el apoyo permanente e incondicional a fin de hacer realidad mi aspiración y superación profesional en esta noble profesión como es la educación.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	02
CAPITULO I: .....	04
1. OBJETIVOS.....	04
1.1.Objetivos Generales.....	04
1.2.Objetivos Específicos.....	04
CAPITULO II: .....	05
2. ANTECEDENTES.....	05
2.1. Antecedentes Internacionales.....	05
2.2. Antecedentes Nacionales.....	08
CAPITULO III: .....	13
3. MARCO TEORICO.....	13
3.1. El Método Dolorier.....	13
3.1.1. Características del Método Dolorier.....	17
3.1.2. Programa de estrategias del Método Dolorier.....	17
3.2. Comprensión lectora.....	18
3.2.1. Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora.....	23
3.2.2. Tipos de lectura.....	25
3.2.3. Condicionantes de la comprensión lectora.....	26
3.2.4. Competencias lingüísticas que desarrollan la lectura.....	28
3.2.4.1.Comprensión literal.....	29
3.2.4.2.Comprensión inferencial.....	31
3.2.4.3.Comprensión crítica.....	35
3.3. Definición de términos básicos.....	37
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	

## **RESUMEN**

La presente monografía está inspirada en mi experiencia de profesional de la educación, sobre todo en la realidad que he observado a nivel de los estudiantes de los diferentes centros educativos donde he laborado; observación que se ha centrado en esta competencia de la comprensión lectora de los textos.

Si bien es cierto, existen diferentes métodos y estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, pero desde mi experiencia profesional, y valorando el aporte de un gran Ayacuchano, he visto por conveniente centrarme en realizar el presente trabajo en lo concerniente al Método Dolorier, del Profesor Ricardo Dolorier Urbano, natural de la provincia de Huanta, Región Ayacucho, quien enfatiza en la importancia de la entonación en la lectura para leer comprensivamente todo tipo de textos de las diferentes Áreas Curriculares.

### **Palabras claves:**

Método Dolorier, Comprensión lectora

## INTRODUCCIÓN.

En la actualidad la comprensión lectora en los alumnos no es muy buena, hay mucha deficiencia en comprender lo que leen, esta situación es realmente preocupante ya que para desarrollar el aprendizaje es necesario la comprensión lectora. Éste problema no es sólo de hace pocos años, sino que trasciende a lo largo del tiempo, se ha buscado ciertas estrategias para lograr reducir el porcentaje de alumnos que no comprenden lo que leen, éstos procedimientos ayudaron, pero no en su totalidad, es por ello que actualmente aún seguimos con éstos problemas.

Hoy en día más del 60% de personas no tienen el hábito de leer para comprender, sino buscan entretenimiento en las redes sociales y otras actividades en las cuales la lectura no está en sus prioridades.

En nuestro país, actualmente tenemos estudiantes que se encuentran en un desarrollo muy bajo en comprensión y lectura, no llegan ni siquiera al nivel básico en el desarrollo lector.

Para crecer como país, es indispensable estructurar nuevas estrategias educativas fomentando el hábito de la lectura, éstas prácticas ayudarán mucho al alumno a desarrollar sus conocimientos y a comprender lo que leen, así mismo para ejercitar la memoria y comprensión.

El presente trabajo es importante porque teniendo como conocimiento previo que en la actualidad el nivel de comprensión lectora no es muy buena, describe las situaciones ocurridas de manera global, así como los diversos estudios realizados por distintos autores. Ello nos permitirá tener una visión más clara respecto al tema en cuestión y poder saber los resultados al emplear el Método Dolorier. Estará a disposición para quienes deseen informarse a más a fondo sobre el presente estudio, Así mismo servirá de apoyo para futuros trabajos.

De acuerdo a lo antes mencionado, se responderá las siguientes interrogantes sobre los beneficios de emplear el Método Dolorier en la comprensión lectora:

¿En qué se fundamenta la propuesta del Método Dolorier?

¿En qué consiste la comprensión lectora?

¿Es pertinente la utilización del Método Dolorier en la comprensión lectora literal?

¿Es pertinente la utilización del Método Dolorier en la comprensión lectora inferencial?

¿Es pertinente la utilización del Método Dolorier en la comprensión lectora crítica?

**CAPITULO I:** Encontraremos los objetivos generales y específicos.

**CAPITULO II:** Los antecedentes internacionales y nacionales.

**CAPITULO III:** El marco teórico del método Dolorier, la comprensión lectora y definición de algunos términos.

    Mi especial agradecimiento a la prestigiosa Universidad de Tumbes, por permitirme hacer realidad mi deseo de superación académica profesional, lo cual es el ideal de todos, en el marco de la competitividad laboral.

    A los docentes de esta prestigiosa Alma Mater, por su constante apoyo académico en el proceso de estudios, los cuales han contribuido a fin de lograr comprender los contenidos de los Módulos educativos y servirán para brindar un buen servicio en bien de la educación de mi Región.

## CAPITULO I

### OBJETIVOS:

#### 1.1. Objetivo general

Explicar la propuesta del Método Dolorier en la comprensión lectora.

#### 1.2. Objetivos específicos

Proponer el Método Dolorier en la comprensión lectora literal.

Proponer el Método Dolorier en la comprensión lectora inferencial.

Proponer el Método Dolorier en la comprensión lectora crítica.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES:

#### **2.1. Antecedentes internacionales**

García (2012), “En su tesis: Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. Establece las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. En cuanto a los niveles de comprensión lectora presentes en los alumnos, en la escuela A se da el mayor porcentaje de estudiantes con niveles de normalidad a moderadamente alto, seguido de la escuela B con resultados similares. La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los niños de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que unos sinnúmeros de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, 18 tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares, y, por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar”.

Madero (2011), “En su tesis: El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tuvo como propósito analizar el progreso de comprensión de lectura en alumnos del nivel secundario a partir de los datos obtenidos en los resultados de PISA 2006. Para ello utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa. Utilizó una muestra intencional. Se evaluó a 258 alumnos de ocho instituciones educativas del nivel secundario ubicadas en Guadalajara y Jalisco; asimismo se eligieron dos estudiantes por institución (bajo y alto nivel de comprensión lectora) a fin de aplicar

entrevistas a profundidad. Las conclusiones sugirieron que es vital estudiar la comprensión lectora a partir de un enfoque que integren creencias, uso de estrategias y pensamiento metacognitivo en vista que estas variables tienen papel relevante en la comprensión lectora”.

Vegas (2015), “En su tesis: Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. Tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. En cuanto a la metodología se llevó en el marco del paradigma cualitativo, de tipo investigación acción participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, investigación y descripción de la información, elaboración de propuesta, redacción y conclusiones. Se concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del Municipio Libertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo”.

Acosta (2009), “En su tesis: La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Tuvo como propósito investigar el progreso de las capacidades de comprensión de lectura y los factores que contribuyen a la mejora de esta competencia. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, y fue realizada tomando en cuenta una muestra compuesta por 151 alumnos de Ciencias Sociales de la Universidad de Ciego de Ávila, seleccionados en forma no probabilística intencionada. Para recoger los datos se emplearon cuestionarios de evaluación de habilidades de enseñanza y de procesos de estudio. A modo consecuencia se encuentra correlación significativa alta entre habilidades de ilustración y el enfoque superficial de enseñanza; este último caracteriza por enseñanza mecánico con gran uso de memoria y repetición, proceso que está muy alejado de procesos cognitivos más complejos como el pensamiento deductivo e inductivo y más aún se aleja de capacidades para analizar y sintetizar textos”.

Ramos (2013), “En su tesis: La comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales. Intenta demostrar que es posible mejorar la comprensión de textos científicos de las ciencias naturales a partir del uso de

estrategias didácticas basadas en el planteamiento de interrogaciones. El estudio es de nivel descriptivo explicativo con diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de octavo grado. Al terminar el análisis, se concluyó que las estrategias didácticas fundamentadas en la producción de interrogantes, constituyen una contribución positiva en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, ante todo a nivel literal”.

Salas (2012), En su tesis: El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior en relación a la comprensión lectora; con la finalidad de proponer acciones y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. De la población de 312 se trabajó con 42 estudiantes adolescente de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años del turno matutino del semestre de la preparatoria N°1. La metodología utilizada es la investigación acción que tiene como condición ser cualitativo. Como instrumentos para recoger los datos se emplearon cuestionarios a los docentes y estudiantes, fichas de observación, ejercicios de lectura y evaluaciones. Entre las conclusiones indica que el progreso de las habilidades de comprensión lectora está asociado al uso de estrategias didácticas construidas con el modelo interactivo ya que propicia dinámica entre el texto y el lector. Explica que el resultado de la lectura no llega ser sólo el conocimiento de las ideas que se encuentran en el texto, quiere decir que, asimismo es resultado del uso de destrezas que usa el lector para conocer el texto. La lectura, por tanto, debe de ser estratégica, es decir elaborada a partir de actividades pensadas que planteen previa dirección, planificación y supervisión”.

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Peralta (2014), “En su tesis: Comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana – Huarochirí, año 2014. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014. La metodología utilizada para la obtención de esta

tesis está dependida al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, puesto que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en el contexto y espacio temporal dada; el diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 60 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí, 2014; la técnica empleada es a través de una lista de la observación cuyo instrumento usado fue una prueba escrita de comprensión lectora, más una lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada. El estudio ha llegado a la conclusión de que los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana - Huarochirí año 2014 tienen un nivel bajo de comprensión lectora”.

Luque (2010), “En su tesis: Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra. Concluye que: El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito”.

Cuñachi y Leyva (2018), “En su tesis: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los

estudiantes de Educación Básica Alternativa. La investigación realizada es de tipo básica con un diseño correlacional-transversal, la muestra constituida por 120 estudiantes. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Finalmente se concluye que, sí existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 ATE –VITARTE”.

Bustamante (2014), “En su tesis: Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II- Trujillo- 2014. Tuvo como finalidad demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II- Trujillo- 2014. Se utilizó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y para el grupo control. El resultado de la investigación nos ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del Programa de Habilidades Comunicativas influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora”.

Túpac (2012), “En su tesis La comprensión lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangará de la UGEL N°04 de Comas. Concluye lo siguiente: Se determinó que la correlación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%. La correlación entre comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se

evidencia que esta relación se expresa en un 63%. La correlación entre comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 66%. La correlación entre comprensión criterial y el aprendizaje en el área de comunicación tiene una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 63%. Mediante este estudio se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y metacognitivos que le permitan relacionarse con el texto”.

Ordiales (2012), “En su tesis: Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa del Callao según su procedencia escolar. Tuvo como propósito comparar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de la Región Callao con los que proceden de otras instituciones sean estas privadas o estatales. Se concluye que hay diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre ambos grupos a excepción del nivel inferencial, mostrando un mayor nivel de desempeño el grupo de estudiantes que proceden de otras instituciones educativas”.

Cusihualpa (2017), “En su tesis: Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016. Tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria. El tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi experimental. Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, año 2016. Antes de aplicarse las estrategias de aprendizaje, tanto el grupo de control como experimental presentaron condiciones iniciales similares ( $U\text{-MannWhitney}=406,000$  y  $p=0.479$ ). Sin embargo, luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental ( $U\text{-MannWhitney}=218,000$  y  $p=0.000$ )”.

Ruiz y García (2016), “En su tesis: El Método Dolorier y su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución

Educativa N° 64097 del Centro Poblado menor San José del Distrito de Yarinacocha 2014. Objetivo: Determinar el efecto del método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64097 del Centro Poblado Menor San José del distrito de Yarinacocha. Resultados: Se observó notoriamente que los estudiantes tienen calificativos en mayor proporción en la calificación inicio (C) con 55% (de un total de 38), el 32% se encuentra en la calificación de proceso (B), mientras que en la calificación de logro (A) se encuentra el 13% y no hay ningún estudiante en la calificación de destacado (AD). Conclusión: La conclusión más importante es que se determinó que el efecto del método Dolorier es significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que después de la experimentación, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en la escala de calificación de Logrado, en los tres niveles de comprensión lectora: literal (55%), inferencial (53%) y criterial (39%). Lo que significa que los estudiantes aprendieron a resolver mejor los ejercicios de comprensión lectora gracias a la aplicación del Método Dolorier”.

Pérez (2015), “En su tesis: Aplicación del Método Dolorier en los niveles de comprensión lectora en alumnos del nivel primario de la I.E José Carlos Mariátegui-Hualmay -2014. Objetivo: Determinar, en qué medida la aplicación del Método Dolorier mejora la comprensión lectora de los niños y niñas del 3° grado de educación primaria. Resultados: En el pretest, los alumnos de la muestra de estudio se clasificaron, en su mayoría (69%) en el nivel Bajo de Comprensión Lectora, y el 31% ocupó el nivel Medio. En el postest, la mayoría (56%) se clasificó en el nivel Alto, seguido del 44% ubicado en el nivel Medio. Los resultados obtenidos fueron contrastados debidamente mediante el ensayo de hipótesis correspondiente a la "t" de Student con un nivel de significación del 5% y 31 grados de libertad, en una prueba de una cola. Este ensayo permitió rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, aceptar la hipótesis de investigación o alterna”.

Franchescoll (2018), “En su tesis: El método Dolorier como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho. Objetivo: Determinar la influencia que existe entre el Método Dolorier como estrategia didáctica para mejorar los Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E.

Paulet Mostajo – Huacho. Resultados: Los alumnos del 4to de secundaria de una muestra de 54 alumnos que es 100% de encuestados; Podemos observar el 52% de alumnos identifican mejor las escenas del texto cuando leen individual, y el 25 % identifican las escenas del texto cuando leen en forma grupal y el 23% en forma expositiva. Significa que los alumnos del 4to de secundaria mejor identifican las escenas del texto cuando leen en forma individual que en forma grupal o expositiva. Conclusión: La aplicación del método de Dolorier como estrategia didáctica con la lectura entonada si influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora de los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo de Huacho”.

## CAPITULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1. El Método Dolorier

##### **Método**

“Es el camino más corto y seguro que nos permite llegar a un fin o meta. Este concepto implica que podemos buscar cualquier camino para llegar a cualquier meta, sin tener en cuenta las dificultades. Lógicamente, es la reunión de procedimientos, formas y técnicas que nos permite encontrar la verdad en el menor tiempo posible” (Gálvez, 2005, p.45).

Mario Bunge (1980)

el método es un conjunto de procedimiento, que valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o conjunto de problemas

Mario Bunge (1980)

el método es un conjunto de procedimiento, que valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o conjunto de problemas

Mario Bunge (1980)

el método es un conjunto de procedimiento, que valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o conjunto de problemas

Mario Bunge (1980), afirma.” El método es un conjunto de procedimiento, que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina o soluciona un problema o conjunto de problemas” (p.31).

##### **Estructura del método**

Álvarez (2005), afirma: En la Didáctica de la Educación distingue la siguiente estructura:

“**Primero** el procedimiento es la operación particular vinculada directamente con las condiciones en que el método se desenvuelve. Son eslabones que, en su

integración, conforman el método. El método atiende más al objetivo, sin perder su concepción de caracterización de la estructura dinámica del proceso; mientras que el procedimiento se refiere más a las condiciones singulares en que se va desarrollando dicho método. Según Melinkoff, (1990), "Los procedimientos consisten en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza la disminución de errores". (p. 28)

**Segundo** la técnica también es un componente del método, es la operación particular, pero en este caso se destaca el vínculo con el medio con ayuda del cual se ejecuta dicho método". Ortega y Gasset (1992), afirma "La técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad" (p.80)

### **El Método Dolorier**

Dolorier (2006), afirma: "El método Dolorier se sustenta en el principio de recuperar la práctica de la lectura oral, sostiene que esta es la base de la comprensión lectora, es decir que la comprensión lectora se sustenta en la entonación lo que le da sentido a lo que se lee". (p.24)

Álvarez (2005), señala:

"En la actualidad existe una preocupación constante sobre la comprensión lectora, se investigan sobre estrategias métodos etc. como lograr la comprensión lectora en los alumnos, y se demuestra que el desarrollo del método Dolorier como estrategia didáctica resuelve el problema de la comprensión lectora, aplicando las estrategias metodológicas asertivas que permitan al alumno desarrollar sus habilidades y destrezas por la lectura". (p.72)

Álvarez (2005), afirma:

"Con la aplicación del método Dolorier como estrategia didáctica sabemos que la base de una buena comprensión lectora está en la entonación de la voz cuando lees en voz alta esta es la que le da sentido a la lectura te permite comprender más rápido lo que lees, la importancia de leer en voz alta en el área de comunicación debe aplicarse sabiendo que es una capacidad de usar las palabras

de manera afectiva al hablarlas, y además describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas”.(p72)

Franchescolli (2018), señala:

“El método Dolorier como estrategia didáctica en los docentes del área de comunicación resuelve el problema de la comprensión lectora y con ella la mejora académica de todas las áreas en cada uno de los niveles educativos teniendo en cuenta si un alumno lee y comprende lo que lee se estaría logrando el aprendizaje significativo”. (p.7)

Franchescolli (2018), afirma:

“La aplicación del método Dolorier en el nivel secundaria es importante, actualmente el sistema educativo en nuestro país el nivel básico regular promueve la lectura silenciosa prohibiendo la lectura oral, es importante la entonación de la voz en la lectura el alumno logra con seguridad comprender mucho mejor lo que lee en voz alta que cuando lee oralmente que cuando lee silenciosamente”. (p.7)

Franchescolli (2018), manifiesta:

“El desarrollo y aplicación como estrategia didáctica de este método de forma asertiva permite mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del nivel secundaria y con ellas mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas académicas. La aplicación como estrategia didáctica del método Dolorier es importante en la formación del alumno porque nos permite identificar la importancia de la entonación de la voz en una lectura cuando leen para mejorar el nivel de comprensión lectora ya que nos permite mejorar el nivel académico de los alumnos”. (p.8)

Franchescolli (2018), afirma:

“Es importante saber y tener en cuenta un alumno con inseguridad, miedo nervios como lo llaman no aprende no comprende lo que lee, es importante generar confianza en los alumnos motivarlos a la lectura en voz alta y con entonación que lean con confianza sin miedo eso garantiza la mejora de la comprensión lectora y la mejora académica en todas las áreas”. (p.8)

Illatopa, Rivera y Orizano (2018), aseguran.” Que el uso del Programa Dolorier es efectivo para poder fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, obteniendo así deferencias significativas entre los resultados” (p.70)

Ruiz y García (2016), aseguran:

“Es importante que el docente del nivel primario promueve y cultive en los alumnos el hábito y el gusto por la lectura y una lectura en voz alta con su entonación adecuada con esto se garantiza una buena comprensión lectura y que comprendan lo que leen, captando los mensajes con facilidad que tengan facilidad de palabras, con capacidad de liderazgo, que les sea fácil expresar sus ideas ante un grupo de personas con mucha naturalidad”. (p.59)

Ruiz y García (2016), afirman:

“Los alumnos del nivel primario necesitan aprender y comprender la importancia de la lectura y es importante tanto los docentes del área de comunicación y los padres de familia en sus casas promuevan la lectura oral con entonación, la entonación esta es lo le da sentido, la importancia de leer en voz alta resuelve el problema de la comprensión lectora”. (p.59)

Huanaco (2019), afirma: El método Dolorier plantea cuatro signos:

“**Primero** una raya roja vertical que van separando los grupos fónicos o segmentos entonativos.

**Segundo** la flecha roja hacia abajo indica que ahí concluye la oración. Este signo es el signo clave, allí donde concluye la oración allí debe matarse la voz porque si no les enseñamos eso, van a dejar la voz suspendida; quiere decir que la oración no ha concluido que continua y entonces se van acumulando oraciones y confundiendo al alumno. Y este secreto que es básico de matar la voz donde termina la oración en donde hay un punto, punto y coma, dos puntos, coma, donde concluye un pensamiento. Si tiene el control de la entonación tiene el control de la comprensión.

**Tercero** la Flecha azul enseña al niño que debe modular de manera diferente para que no tenga una entonación monótona.

**Cuarto** el subrayado verde indica el énfasis, la carga emotiva que depositamos en una determinada palabra, hace que el niño no solo entienda lo que lee sino participa en la elocución que el autor depositó al escribir. Cuando se aprenda

este método el niño no solo entiende lo que lee sino lo vive, lo disfruta y este disfrute va continuar leyendo puede formar hábito de lectura entonces todo plan lector dará resultado será exitoso”. (p.25)

### **3.1.1. Características del Método Dolorier**

De acuerdo con el profesor Ricardo Dolorier la aplicación de su método implica el desarrollo de una serie de actividades que permiten promover la comprensión lectora ello implica que la comprensión lectora y su aprendizaje son esencialmente prácticas, es decir se aprende leyendo, hablando y escribiendo. Huanaco (2019), afirma:

“La enseñanza del lenguaje debe hacerse en base al **Aprestamiento de la oralidad** que son los ejercicios de inspiración diafragmática, control de respiración, articulación, fonación y entonación que ayuda para que los estudiantes pronuncien bien, abriendo la boca, moviendo los labios. Estos ejercicios son fundamentales. El aprestamiento de la oralidad es la actividad inicial y permanente en el proceso de enseñanza del lenguaje. Deberá desarrollarse individual o colectivamente, según sea el caso, durante todo el año. Los objetivos que se deben realizar con la oralidad son dos:

- Objetivo psicológico. Hacer que el niño o niña pierda miedo. Un niño atemorizado aprende con dificultad. Por medio de sus ejercicios el niño debe desinhibirse. Debe llegar hacer espontaneo, seguro de sí mismo. Además, acercara emocional y afectivamente al profesor con sus alumnos.
- Objetivo fonético: detectar y corregir en los niños cualquier defecto de articulación y fonación”. (p.25)

### **3.1.2. Programa de Estrategias del Método Dolorier**

“La comprensión lectora es uno de los puntos más flojos y álgidos que padece nuestro país, y no se ha tenido avances sustanciosos a pesar del tiempo transcurrido, por ello planteamos el Método Dolorier como una alternativa metodológica, cabe indicar que elegimos el método Dolorier, por las diversas actividades que implica aplicar este método para fortalecer las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria. (Illatopa, Rivera y Orizano ,2018, p 28)

“Para alcanzar ese objetivo el maestro deberá enseñarle a leer a los estudiantes en el aula. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Método Dolorier está basado en

la lectura de cuentos, los que deben resultar significativos para un correcto aprendizaje”. (Illatopa et al.,2018, p.31)

### 3.2. Comprensión lectora

“La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto” (Arroyo, 2009, p. 42)

Para Cooper (1990), sostiene: “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

Catalá (2001), “enfoca a la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos – comunicativos.” (p.25)

Alcarráz y Zamudio (2015), afirman:

“La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles: literal inferencial y crítico. La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante, a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en la Comprensión Lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares”. (p.51)

Ucha (2013), afirma:

“La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado. Sin lugar a dudas es durante

la comprensión que el lector interacciona con el texto que está leyendo y es capaz de realizar esa vinculación que mencionábamos y esto es importante aclararlo porque no siempre que se lee una persona consigue descifrar o comprender el mensaje en cuestión. O incluso, en algunos casos tras la lectura la persona puede comprender de manera equivocada el mensaje que se trate”. (p.26)

Sanz (2003) afirma:

“La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás de otra, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas. El hecho de ponderar las ideas en relación con la totalidad del sentido del texto es esencial para la idea de comprensión que aquí se mantiene”. (p.17)

Escoriza (2003) sostiene que:

“Leer para aprender comprendiendo, es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente”. (p.15)

Cooper (1990), afirma:

“La comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos previos del lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. La comprensión lectora, también puede ser entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto; en el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído. En este proceso, juega un papel fundamental los objetivos para los que se lee, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y sobre todo se activan los conocimientos previos”. (p.32)

Jiménez (2004), afirma: “Leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema teniendo como fin comprender lo leído”. (p. 5)

Solé (1992) sostiene que: “Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.” (p.39)

Cuetos (2008), explica que:

“Para leer comprensivamente es necesario un gran número de operaciones cognitivas, se inicia con el análisis visual del texto y se termina con la integración del mensaje en los conocimientos. El hablar de un proceso interactivo conlleva a reflexionar sobre el papel activo que como lectores ejercen los alumnos, de manera especial, y de los docentes. En las aulas los docentes están convencidos de que mientras menos se comprenda lo que se lee las dificultades para obtener resultados positivos en cualquier materia aumentarán; esto se refleja en los bajos resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales. Así es que medida que pasa el tiempo la sociedad misma juzga duramente culpando directamente a los docentes por tan negativos resultados”. (p.62)

Alcarráz y Zamudio (2015), afirman:

“Es evidente que los docentes no le dan la debida importancia al cómo se puede reforzar la comprensión lectora, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los alumnos al no comprender lo que leen. En el mejor de los casos algunos docentes utilizan una metodología monótona y rutinaria generando cansancio y aburrimiento en el estudiante producido hacia el rechazo a la lectura. En los diferentes niveles del sector educativo en las investigaciones que sobre rendimiento estudiantil se han realizado, nos muestran que el éxito o el fracaso de los estudiantes están íntimamente ligados a sus habilidades para leer. La lectura por ser el pilar fundamental en el proceso educativo presenta motivo de atención debido a las serias deficiencias en la Comprensión Lectora que presentan los estudiantes”. (p.43)

Cassany (2003) sostiene que:

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e

importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona”. (p. 193).

Cassany (2006), sustenta:

“En sus estudios distingue tres interpretaciones. Una interpretación de la comprensión desde una mirada lingüística, que supone que el significado está en el texto, independientemente de los conocimientos y experiencias de lectores. Una interpretación desde la psicología cognitiva, la cual considera que, en la comprensión de un texto, el lector participa con diversas operaciones mentales y construye el significado”. (p.38)

Cassany (2009), afirma:

“El texto es un instrumento de comunicación, donde el autor revela sus conocimientos y sus experiencias culturales, con el fin de compartirlas al lector. En este sentido la tarea del autor es organizar este mensaje en base a los conocimientos previos del lector, sus objetivos posibles, sus intereses, y redactar un texto de manera clara y coherente”. (p.13)

Cassany, Luna y Sanz (2003), proponen:

“Nueve microhabilidades: la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida y atenta, la inferencia, las ideas principales, la estructura y forma, el leer entre líneas y la autoevaluación. A continuación, se resume los rasgos más importantes de cada uno.

**Primero**, la percepción. El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

**Segundo** la memoria. Esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa

información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

**Tercero** la anticipación. A través de esta microhabilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

**Cuarto** la lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning). Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

**Quinto** la inferencia. Esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

**Sexto** las ideas principales. Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

**Séptimo** estructura y forma. Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

**Octavo** leer entre líneas. Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

**Noveno** la autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la microhabilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto”. (p.104)

### **3.2.1. ¿Cómo evaluar los niveles de comprensión lectora?**

Crisólogo (1999), señala que:

“La evaluación es un concepto mucho más amplio que el de examen o medición, de los que se vale en última instancia para la interpretación de los resultados. No se debe confundir a la evaluación con un simple calificativo. La evaluación nos dice cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje y si los resultados son los esperados o no”. (p.152)

Pérez (2005), señala que “A la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos”. (p.125)

Ruiz y García (2016), señalan:

“La práctica habitual de la lectura consistía generalmente en presentar un texto acompañado de un cuestionario que los alumnos debían resolver, en el supuesto de que haciéndolo se aseguraba la comprensión del texto leído. Esto no siempre es cierto, pues responder correctamente una pregunta de tipo literal no requiere mayor esfuerzo, pues basta acudir al texto para encontrar el dato requerido”. (p.30)

Según Icarito (2010), señala:

“La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto”. (p.22)

Aliaga (2018), manifiesta que:

“Es de hacer notar que la comprensión lectora ha mantenido ciertos procesos que implican el desarrollo de conductas adquiridas a medida que se obtienen nuevos conocimientos, también dependen de las capacidades, los métodos y las estrategias que demuestren los maestros para enseñarles a los estudiantes. En tal sentido la comprensión se continúa evaluando como si constara únicamente de una serie de procesos. Cuando realmente se intenta analizar la comprensión lectora, es relevante considerarlos objetivos de la lectura, ya que para obtener la respectiva evaluación se debe considerar emplear como por ejemplo el método Dolorier”. (p.37)

Arancibia (2018), afirma:

“En el proceso de comprender un texto se involucra una constelación de habilidades que van desde la atención, la percepción, la memoria, pasando por el reconocimiento, la identificación hasta llegar a los niveles críticos y creativos. En este proceso están implícitas habilidades tales como extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos”. (p.29)

Claudio (2017), afirma:

“A nivel internacional, la mayoría de colegios plasman un currículo basado en la comprensión de textos escritos y orales en todas las áreas, pues desean formar ciudadanos capaces de asimilar y comprender cualquier tipo de fuente con la finalidad de que puedan adquirir un bagaje cultural que les permita desenvolverse en su futuro profesional y personal. A nivel nacional, son muy pocos los niños y jóvenes que les agrada leer y son cada vez menos los que entienden o comprenden el mensaje de los textos. Un gran porcentaje aprenden a silabear palabras, pero eso no significa que sepan leer, ya que, al finalizar a lectura, no reconocen el mensaje principal, ni captan las situaciones vividas en el texto”. (p.12)

Claudio (2017), afirma:

“Es importante que el currículo nacional apueste por un enfoque comunicativo que dirija y guie los procedimientos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes alcancen competencias comunicativas de escucha, habla, lectura y escritura. En conclusión, este enfoque comunicativo debe realizarse no solo bajo

la perspectiva de la comprensión de textos en el área de comunicación sino en todas las demás áreas concernientes”. (p.13)

Claudio (2017), afirma:

“Comprender un texto es cuando el individuo entiende, interioriza, reflexiona y forma parte de las lecturas, es decir, al leer un texto se introduce en este desarrollando o reafirmando nuevos conocimientos que lo llevará a una participación competente en la sociedad. La lectura introduce a una persona no solo al mundo interior de otra, sino que, detrás ella, hay una perspectiva de su entorno y otras culturas que lo rodean. Incluso, ahora que se vive en un mundo globalizado e interconectado, este hábito la vuelve más tolerante, empática, participativa en los diferentes sucesos y sensible ante lo que les sucede a los demás”. (p. 79)

### **3.2.2. Tipos de lectura**

“Es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

**Lectura literal:** El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.

**Lectura deductiva:** Su carácter es más complejo, pues el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Para ello es necesario que la información supuesta sea correcta, es decir, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.

**Lectura sintética:** Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales”. (Icarito, 2010, p. 15)

Franco, Cárdenas y Santrich (2006), afirman: “La lectura es considerada uno de los procesos más importantes en la comunicación de los seres humanos, y en el contexto escolar se referencia como la base sobre la cual se asientan los demás aprendizajes del individuo” (p.307)

Silva (2018), afirma que:

“En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o

comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta”.(p.14)

Silva (2018), afirma:

“La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión”. (p.15)

### **3.2.3. Condicionantes de la Comprensión**

“La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión.

**Primero** el tipo de texto. Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

**Segundo** el lenguaje oral. Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

**Tercero** las actitudes. Las actitudes de un alumno hacia la lectora pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. (Silva, 2018, p.36)

Ucha (2013), afirma:

“La lectura, es un proceso de significación y de comprensión de un tipo de información o de ideas que se hayan almacenadas en un determinado soporte y que se transmiten a partir de un código determinado, generalmente un lenguaje que puede ser visual o táctil, tal es el caso del sistema Braille que utilizan extendidamente los ciegos. Mientras tanto, la comprensión lectora implicará la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general. Pero también en la comprensión lectora entra en juego otra actividad importante para llevarla a buen puerto y que es la comprensión”. (p.18)

Atoc (2012), señala:

“En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica”. (p.27)

Carvajal (2016), señala:

“El objetivo de la lectura es la transferencia de una determinada información o conocimiento, contenido en un documento escrito a un lector o receptor de dicho documento. Esta transferencia se expresa y se representa en el concepto de comprensión lectora. De esta manera, la comprensión lectora la entenderé

cómo una manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito”.(p.31)

Carvajal (2016), señala:

“La comprensión lectora como resultado de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información implica, supone o conlleva variables como la interpretación del texto o hipertexto, comprensión del texto o hipertexto, explicación del texto o hipertexto y Comentario del texto o hipertexto”. (p.34)

#### **3.2.4. Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura**

“El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar competencias lingüísticas como leer y escribir favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas, la capacidad de comunicarse favoreciendo el desarrollo social, pensar de forma crítica enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector, argumentar y concluir lógicamente, favorecer la imaginación del lector y satisfacer necesidades informativas y estéticas. (Icarito, 2010, p.26)

Vived y Molina (2012), señalan:

“Comparten la relación que existe entre los procesos neuropsicológicos y su influencia en el aprendizaje de la lectura. La interpretación de la información se realiza de forma ascendente, mediante un orden, para que poco a poco la comprensión aumente; al iniciar se realiza una decodificación de la información compartida por el autor, mediante el transcurso del proceso se desarrollan destrezas y habilidades para ordenar jerárquicamente la información. Posteriormente se presenta la adquisición del conocimiento de una forma más amplia y concreta. En la comprensión lectora se inicia con el método inductivo-deductivo, que parte de lo fácil a lo difícil”. (p.37)

Díaz y Hernández (2010), afirman:

“La comprensión lectora es tomada como una actividad constructiva, ya que por medio de este proceso no se realiza únicamente una interrelación entre los nuevos conocimientos sino también con los conocimientos previamente adquiridos por el lector. El estudiante lleva a cabo una construcción de conocimientos a través de los aportes compartidos por el texto, para lo cual utiliza sus conocimientos previos y los enlaza con los conocimientos adquiridos por medio de la lectura. La construcción de conocimientos se ve altamente

influenciada por la interpretación y asimilación del aporte personal del lector”.  
(p.40)

### **3.2.4.1. Comprensión Literal**

“La comprensión literal consiste en el reconocimiento y recuerdo de la información explícita o superficial del texto ,es decir, se trata de localizar información escrita de lo que aparece escrita en el texto, como de detalles (nombres de personajes ,incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos),de las ideas principales(contenido o información escrita de lo que aparece escrita en el texto ,como de los detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar ,hechos minuciosos),de las ideas principales(contenido o información esencial del texto),de las secuencias (el orden de los accidentes o acciones planteados con claridad),de relaciones de causa y efecto(las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes”.(Llico, 2012, p.45)

Plaza (2012), señala:

“La comprensión literal de la lectura, es el proceso que tiene como propósito extraer toda la información que el autor ha expresado de manera directa y explícita en un texto. con este fin el lector utilizarlas estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento una estrategia sistemática para le lectura del texto”. (p.29)

Quijada (2014) expresa que “el nivel literal es reproducir la información que se proporciona de manera explícita en el texto”. (p.6)

### **Procedimiento para la comprensión literal de la lectura**

Plaza (2012), manifiesta:

“Leer todo el escrito de manera general, identificar el tema o idea general del escrito, releer el primer párrafo, construir un diagrama de organización de la parte leída. repetir los pasos 3, 4 y 5 o partes siguientes, integrar los diagramas de organización obtenidos en el paso 5 para obtener el diagrama correspondiente al escrito. elaborar una síntesis de tipo resumen, verificar el procedimiento y el producto”. (p.37)

Atoc (2012), sostiene:

“El nivel de comprensión literal, es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.”. (p.29)

#### **Indicadores para evaluar el nivel literal**

“El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Existe una comprensión literal, por ejemplo, cuando se ubica escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno”. (Ruiz y García, p.27)

Ruiz y García (2016), afirma:

“La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación o los niveles básicos de discriminación. Ejemplo de indicadores para evaluar la comprensión literal. Ubica los personajes, identifica los escenarios, identifica ejemplos, discrimina las causas explícitas de un fenómeno o relaciona el todo con sus partes”. (p.27)

#### **3.2.4.2. Comprensión Inferencial**

“En la comprensión inferencial de comprensión lectora el pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda. Este tipo de comprensión se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto”. (Ugarriza, 2006, p.31)

Sánchez (1987), afirma. “La inferencia descubre aspectos implícitos en el texto, complementación de detalles, formulación de hipótesis, deducción de la enseñanza, proposición de títulos” (p.37)

Ugarriza (2006), señala:

“El alumno relaciona lo leído con sus propias situaciones. La información, implícita en la comprensión inferencial, se refiere a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones, hechos, conclusiones, mensajes inferidos sobre los personajes, el ambiente, y diferencias entre fantasía y realidad. Además, son importantes las preguntas inferenciales”. (p.19)

Llco (2012) afirma:

“Para desarrollar la capacidad inferencial de los estudiantes es necesario formularles diversas preguntas y emplear estrategias tales como el empleo de textos pequeños donde los niños descubran información que no está escrita. Por ejemplo, podemos presentarles una pequeña descripción para que descubran de qué animal, planta u objeto trata el texto. Al presentarles textos extensos, hay que esforzarnos en hacerle descubrir las ideas más importantes de cada párrafo. También hay que hacerle descubrir el significado de una palabra que no conocen, a partir de lo que está expresado en el texto”. (p.46)

Pinzas (2007) citado por Atoc (2012), “concluye su investigación sobre el nivel de comprensión inferencial, que es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes

- Deducir enseñanzas y mensajes
- A predecir resultados
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre”. (Pinzas, 2007, p.119)

Casierra (2014), afirma:

“La lectura inferencial es la fase, en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. En este nivel se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente. El proceso de inferencia: Es mental y requiere de tus competencias: Interpretativas: El lector hace generalizaciones, predice fenómenos y hace suposiciones acerca del contenido. Deductivas: El lector lee entre las líneas, conecta las ideas del texto para obtener conclusiones que no están directamente expresadas”. (p.71)

Luque (2010), afirma:

“Es cuando el alumno utiliza la información explícita del texto, pero también pone en funcionamiento su intuición y experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Este nivel puede estar referido a inferencias de causa efecto, inferencias de secuencias, de rasgos de personajes”. (p.19)

Casierra (2014), señala:

“A la hora de leer el texto para extraer inferencias es importante tener en cuenta los siguientes pasos:

Primero identificar las ideas principales del texto.

Segundo efectuar suposiciones en torno de las ideas implícitas en el texto a partir de las existentes.

Tercero releer para constatar las inferencias hechas”. (p.24)

### **¿En qué momentos de la lectura se utiliza la inferencia?**

- **Antes de la lectura:** “A partir del título y las imágenes, se formulan predicciones o hipótesis sobre el tema, los personajes y acciones principales del texto”. (Solé, 2001, p.99)
- **Durante la lectura:** “A medida que el lector avanza en la lectura del texto van comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, van formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación”. (Solé, 2001, p.104)

- **Después de la lectura:** “Mediante la interrogación del texto planteada por el profesor o la generación de preguntas por parte del lector, para que diferencie entre la información explícita, que aporta el texto y la información que puede ser inferida leyendo más de un párrafo, el texto completo o acudiendo a la experiencia previa del lector. Formulando preguntas que no son respondidas en ninguno de los niveles anteriores y que lo motivarán a la búsqueda de nueva información”. (Solé, 2001, p.126)

Huanaco (2019), manifiesta:

“Inferir implica establecer relaciones de causa y efecto, para lo cual es importante plantear hipótesis sobre las motivaciones y relaciones en el tiempo y lugar, las mismas que pueden ser conjeturas, sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas acciones, ideas, palabras o caracterizaciones. Asimismo, nos permite realizar predicciones respecto de acontecimientos sobre la base de la lectura inconclusa de manera deliberada, así como interpretar un lenguaje figurativo para inferir la significación literal del texto”. (p.34)

Figueroa, Castañeda y Tamay (2016), afirman:

“Este nivel de comprensión es muy poco practicado en los diferentes niveles educativos e incluso en el nivel universitario, pues, el lector necesita de un elevado nivel de concentración; por ejemplo, es capaz de inferir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como es el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras por su contenido, ya que tienen igual importancia, pues la idea fundamental está diluida a través de todo el párrafo y debe ser inferida de las oraciones secundarias. De igual forma, por ejemplo, se puede inferir aspectos o detalles adicionales que, a criterio del lector, se pudo haber incluido en el texto con la finalidad de hacerlo explícito o convincente. De igual manera en este nivel, se pueden efectuar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o a interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal de un texto”. (p.20)

Parodi (2005) afirma:

“El concepto de inferencia se torna muy amplio desde la diversidad de las perspectivas científicas que se han ocupado de ella. Puede afirmarse que, en

general, los recorridos teóricos parten de una problemática común: el hombre se sabe sujeto comprendedor de textos, pero desconoce la mayoría de los procesos específicos que le permiten alcanzar esa comprensión”. (p.41)

Parodi (2005) manifiesta:

“Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explicitado en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos”. (p.35)

#### **Indicadores para evaluar el nivel inferencial**

Ruiz y García (2016) afirman:

“El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto. Esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias, a las enseñanzas o a las conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías”. (p.28)

Ruiz y García (2016), afirman:

“Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos. En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los del nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros. Ejemplo de indicadores para evaluar el nivel inferencial: discrimina la información relevante de la complementaria, organiza la información en mapas conceptuales, infiere el propósito comunicativo del autor, interpreta el doble sentido, formula conclusiones, establece relaciones entre dos o más textos, infiere causas o consecuencias que no están explícitas o predice los finales de las narraciones”. (p.28)

#### **3.2.4.3. Comprensión Crítica**

“La comprensión crítica es uno de los métodos de educación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en situaciones concretas de complejidad. Su principal pretensión es extender los puntos de vista de los diversos personajes implicados en la situación controvertida que se analiza”. (Xus, 1992, p.33)

Claudio (2006), afirma:

“El juicio crítico está relacionado con los valores que influyen en una sociedad, a lo que es correcto o no lo es, a lo que se debe hacer o no, a lo que se debe cumplir o no. Se dice, también, que la crítica no es ni positiva ni negativa simplemente desecha una forma de ver y hacer las actividades para construir otra en su lugar. Por ello, a veces, no son bien recibidas, debido a que las personas se acostumbran a ver y hacer de una sola manera, y el cambio implica, muchas veces, una sensación de inestabilidad y pérdida. A pesar de todo, la crítica implica un cambio, una mejora y una nueva forma de ver el mundo”. (p.27)

Raffino (2018) manifiesta:

“Cuando hablamos de una lectura crítica, nos referimos a un análisis profundo de un texto, que no se contenta con descifrar lo que dice, sino que se da a la tarea de entender sus puntos de apoyo, descubrir posibles contraargumentos y mensajes implícitos, o interpretar su contenido desde distintos puntos de vista. De esa manera, una lectura crítica de un texto cualquiera pone a prueba su entramado de ideas y argumentos, poniéndolo en relación con un contexto, una tradición o un género en el cual se inscriben, y aportando además elementos para una comprensión más cabal y compleja del texto. Se trata de la forma más común de puesta en práctica del pensamiento crítico”. (p.46)

Pérez y Merino (2014), señalan:

“La crítica, por su parte, es un juicio o examen que se realiza sobre algo. Las personas que se especializan en realizar juicios sobre obras de arte, espectáculos y libros reciben el nombre de críticos. El concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa”. (p.25)

Pérez y Merino (2014) manifiestan:

“La lectura crítica, por lo tanto, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento. El único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información”. (p.27)

Pérez y Merino (2014) afirman: “Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica”. (p.28)

Ruiz y García (2016) afirman:

“Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor. Esto permite comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor”. (p.29)

#### **Indicadores para evaluar el nivel crítico**

Ruiz y García (2016) afirman:

“El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. El estudiante comprende críticamente cuando emite apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto. Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en el caso de los niveles inferiores”. (p.29)

Ruiz y García (2016) señalan:

“El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Inclusive, en este nivel se desarrolla la creatividad del estudiante, y es aquí cuando desarrolla capacidades para aprender en forma autónoma, pues la meta cognición forma parte de este nivel. Ejemplos de indicadores para evaluar la comprensión crítica son opina sobre la organización del texto, argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor, hace valoraciones sobre el lenguaje empleado, juzga el comportamiento de los personajes, expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor, hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, opina sobre la coherencia del texto o reconstruye el proceso de comprensión”. (p.30)

### 3.3. Definición de términos básicos

#### **Lectura**

“La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo la base principal del conocimiento”. (Renteria, 2015, p.25)

#### **Comprensión**

“Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.”. (Sigmund, 2002, p.14)

“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes”. (Rojas, 2009, p.16)

#### **Inferencial**

“Son representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto/discurso, a partir de la aplicación de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje”. (Gutiérrez, 1999, p. 231)

“Es la acción de interpretar aquello que el autor quiere comunicar, pero que no se encuentra explícito en el texto”. (Parodi, 2005, p.37)

### **Literal**

“Es un adjetivo empleado para referirse a aquella interpretación que se hace de un texto y que es fiel o se apega al sentido original de las palabras plasmadas en él”. (Morales, 2019, p. 10)

“Aquel que una palabra o expresión tiene en sí misma, que se ajusta a su sentido original, a aquel que se le asigna por convención”. (Coelho, 2019, p.14)

### **Educación**

“La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro; en principio, por un adulto sobre un joven, y orientados hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines para los que está deudo, tría vez que llegue a su madurez”. (Hubert, 2000, p.87)

“La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inértica extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser”. (León, 2007, p.596)

### **Estrategia**

“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. (Koontza, 1991, p.106)

“La estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial”. (Caneda, 2010, p.38)

### **Conocimiento**

“El conocimiento es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos. (Tsoukas y Vladimirou, 2001, p. 178)

Conocimiento significa entonces apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son”. (Díaz, 2004, p. 65)

“El conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta”. (Núñez, 2004, p. 24)

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El Método Dolorier es una propuesta innovadora para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes al leer diferentes tipos de textos y superar los bajos resultados de las evaluaciones implementadas en el sistema educativo.

**SEGUNDA:** El Método Dolorier es una propuesta innovadora para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora literal de los estudiantes al leer diferentes tipos de textos y superar los bajos resultados de las evaluaciones implementadas en el sistema educativo.

**TERCERA:** El Método Dolorier es una propuesta innovadora para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes al leer diferentes tipos de textos y superar los bajos resultados de las evaluaciones implementadas en el sistema educativo.

**CUARTA:** El Método Dolorier es una propuesta innovadora para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora crítica de los estudiantes al leer diferentes tipos de textos y superar los bajos resultados de las evaluaciones implementadas en el sistema educativo.

## REFERENCIAS CITADAS

- Acosta, I. (2009). La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Granada.
- Alcarráz, D. y Zamudio, M. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Álvarez, C. (2005). Didáctica de la Educación Superior. FACHSE. Perú. pág. 115, 116
- Arancibia, K. (2018). ¿Qué es la comprensión lectora? Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=9fd5370f-db18-4fc0-9d06-b326e453d221&ID=229643&PT=35&FMT=6727>
- Atoc, P. (2012). Los niveles de comprensión lectora. Recuperado de: <http://molayay.blogspot.com/>
- Bono, R. (2015). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Bustamante, M. (2014). “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II- Trujillo- 2014.” (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.
- Casierra, S. (2014). Lectura inferencial. [Slideshare]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/sandracasierra/lectura-inferencial-34312389>
- Cassany, D. (2005). Enseñar Lengua. España: Ed. GRAO
- Carvajal, L. (2016). Comprensión lectora. Recuperado de: <https://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>

- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016.* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora.* Madrid: MEC. Visor.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura.* España: Wolters Kluwer.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Cusihualpa, J. (2017). “*Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016.*” (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructiva.* México D.F.: McGraw Hill.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* Barcelona, España: Edición Universitat.
- Franchescolli, W. (2018). “*El método Dolorier como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Mostajo – Huacho*” (tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje.* Trujillo. Edit. talleres de Gráfica norte.
- García, G. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán.* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Icarito (2010). *Definición y estructura de la comprensión lectora.* Recuperado de: <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Luque, R. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra.* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Llico, I. (2012). *Niveles de comprensión lectora: Comprensión inferencial.* [Creaciónliteraria.net]. Recuperado de:

<https://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectoracomprendsin-inferencial/>

- Llico, I. (2012). Niveles de comprensión lectora: comprensión literal del texto. [Creacionliteraria.net] Recuperado de: <https://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectora-comprension-literal-del-texto/>
- Madero, I. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara.
- Maita, J. (2016). Enfoque cuantitativo. [Slideshare]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JosMaita/enfoque-cuantitativo-59914564>
- Molina, E. (2015). Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Recuperado de: <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Ordiales, G. (2012) en su tesis: “Comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa del callao según su procedencia escolar.” (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Peñañiel, V. (2016). La técnica de observación. [Slideshare]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/VictorPeañielRosero/la-tnica-de-observacin-61159897>
- Peralta, I. (2014). “Comprensión lectora de los estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E N° 20573 Juan Pablo II del distrito de Mariatana – Huarochirí, año 2014.” (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de lectura crítica. [Definición de]. Recuperado de: <https://definicion.de/lectura-critica/>
- Pérez, M. (2015). “Aplicación del Método Dolorier en los niveles de comprensión lectora en alumnos del nivel primario de la I.E José Carlos Mariátegui-Hualmay -2014” (tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.

- Plaza, S. (2012). comprensión literal de la lectura. [Slideshare]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/SARAPLAZA/compression-literal-de-la-lectura>
- Raffino, E. (2018). ¿Qué es una lectura crítica? Recuperado de: <https://concepto.de/lectura-critica/>
- Ramos, M. (2013). La comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales. Tesis de Maestría de la universidad de Colombia.
- Ruiz, L. (2014). Investigación experimental. [Monografías.com]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos14/investigacion/investigacion.shtml>
- Ruiz, L. y García, J. (2016) en su tesis: “El Método Dolorier y su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64097 del Centro Poblado menor San José del Distrito de Yarinacocha 2014” (tesis de pregrado). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Perú.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Silva, R. (2018). Comprensión Lectora. [Monografias.com]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml>
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura (9° ed.). Barcelona: Grao.
- Túpac, M. (2012) La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N° 04 de Comas. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Ucha, F. (2013). Definición de comprensión lectora. [Definición ABC]. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/compression-lectora.php>
- Ugarriza, N. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf\\_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona9Comprension/\\$file/02-persona9-Ugarriza-70.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona9Comprension/$file/02-persona9-Ugarriza-70.pdf)

- Vegas, A. (2015). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Vived, E. y Molina, S. (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.
- Xus, M. (1992). La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores. [Dialnet]. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126266>
- Yáñez, D. (2019). Investigación Explicativa: Características, Técnicas y Ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>.

## EL MÉTODO DOLORIER PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>bachilleratoluisdonaldo.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://up-rid.up.ac.pa">up-rid.up.ac.pa</a> Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
15	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://yaneiradelacruz555.blogspot.com">yaneiradelacruz555.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1%

Excl. citas    Activo    Excl. coincidencias    + 15 words

Excl. bibliografía    Activo