

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

Yovana Riofrio Espinoza

TRUJILLO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Yovana Riofrio Espinoza. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TRUJILLO - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO


En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial", para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, YOVANA RIOFRIO ESPINOZA

A las TRECE horas VEINTIÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, YOVANA RIOFRIO ESPINOZA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, a la familia por haberme apoyado y a mí por ser parte de mis más grandes deseos de obtener una meta más en mi carrera profesional

INDICE

DEDICATORIA	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I.....	9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	9
1.1.Objetivo general	9
1.2 Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL LENGUAJE ORAL.....	10
2.1. Definición del lenguaje Oral.....	10
2.2. El origen del lenguaje Oral.....	12
2.3. Características del lenguaje oral.....	12
2.4. Importancia del lenguaje Oral	13
2.5. Funciones del lenguaje Oral.....	15
CAPÍTULO III.....	18
LENGUJARE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL.....	18
3.1. El lenguaje en los niños de educación inicial	18
3.2.. Etapas del desarrollo del lenguaje en los niños	19
3.3. Importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial.....	22
3.4 Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños	24
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo, desarrollar los aspectos de importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial, en particular, de 4 años.

Para ello se desarrolla, en primer lugar, los aspectos fundamentales de lenguaje oral, luego los elementos importantes del lenguaje oral en los niños de educación inicial; entre otros.

Finalmente se desarrolla en las conclusiones la importancia del lenguaje oral.

El método de la monografía es de carácter descriptiva, desde un enfoque cualitativo

Palabras clave: lenguaje, niños, educación inicial

INTRODUCCIÓN

La comunicación es parte de todas las especies, pero el lenguaje como tal, es exclusivo del ser humano. Son en sus inicios que cumple un rol de importancia, desde nuestro nacimiento o incluso antes se empieza la comunicación, pero solo el lenguaje a través de la socialización y aprendizaje dentro de la sociedad, en este caso, focalizado dentro de la educación inicial, se realizara el estudio

En el primer capítulo de plantea claramente los objetivos.

En el segundo capítulo se desarrolla los aspectos fundamentales del lenguaje oral: su definición, importancia y sus características más importantes.

En el tercer capítulos los elementos o características principales del lenguaje oral en los niños, en particular de 4 años.

Finalmente las conclusiones señalan sobre la importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial

Agradecimientos a los docentes de la Universidad de Tumbes, que han participado como tutores de la segunda especialidad de inicial y habernos dado todos los conocimientos necesarios para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

A la Universidad Nacional de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos ha permitido acceder al estudio de posgrado, en la modalidad de segunda especialidad, y brindarnos la confianza, el honor y la oportunidad de ser formados en esta gloriosa institución Universitaria.

A mi familia, porque son el motor permanente de mi vida para hacer realidad las aspiraciones profesionales que me permitan brindarles calidad de vida.

CAPÍTULO I.

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

- Describir la importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial (4 años)

1.2 Objetivos específicos

- Conocer los aspectos fundamentales del lenguaje oral
- Describir los elementos importantes del lenguaje oral en educación inicial

CAPÍTULO II

ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL LENGUAJE ORAL

2.1. Definición del lenguaje Oral

El ser humano a través del tiempo y la historia ha intentado comunicarse mediante distintos códigos verbales y no verbales. Estas formas de comunicación le han permitido integrarse y desarrollarse dentro del proceso histórico, cultural y evolutivo de la humanidad.

Bonilla (2016) señala: “La comunicación es el rasgo más característico de la vida en sociedad, ya que le permite interactuar entre sus miembros de diferentes motivaciones, pensamientos y sensaciones utilizando diferentes técnicas para expresarnos” (p.28).

Por tanto, este código o rasgo le permite no solo interactuar sino integrarse con sus diferencias o similitudes.

Con respecto al lenguaje, Edurne (1994) señala, que el lenguaje es exclusivo del ser humano, la cual, permite en primera instancia la transmisión de los conocimientos humanos. Es así, que es una comunicación entre estos agentes.

Es así que el lenguaje es una exclusividad humana. En ello, Bonilla (2016) señala:

“...El lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Por medio del lenguaje, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes...” (pp.28-29).

Este mismo autor manifiesta: El lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana, el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en una interacción con el entorno. (Bonilla, 2016, p.29).

Es así, que se denota que la comunicación es para toda condición de especie, pero el lenguaje es exclusivamente del ser humano. Sin embargo, este lenguaje se origina y desarrolla dentro de la sociedad, dentro de los canones normativos que esta exigen, caso contrario, desde el más pequeño al más grande, quedaría relegado.

Por tanto, Lu, Jaimez y Perez (2015) señala:

El lenguaje oral es un instrumento de comunicación de los seres humanos que permite la interacción, la socialización entre individuos favoreciendo el desarrollo de otras habilidades y atención de necesidades. En educación es de vital importancia para la adquisición

del aprendizaje. Al respecto diferentes autores han definido este término. (p.42).

Esta permite no solo la comunicación e interacción social sino también el desarrollo de otras habilidades.

2.2. El origen del lenguaje Oral

Los orígenes del lenguaje se desarrollan en un sentido natural y verosímil dentro del marco de la teoría evolutiva de todas las especies, teniendo su origen en el desarrollo de los primates.

Lu et al. (2015) manifiesta que la evolución del hombre está presente en la adquisición del sistema de comunicación simbólico y la formación de los elementos esenciales del lenguaje. Además cabe decir que el lenguaje se desarrolla cuando el hombre tienen la necesidad de desvelar imágenes mentales, manifestar sus sentimientos de tristeza, alegría, y de odio.

Se puede encontrar de acuerdo a cada enfoque y teorías algunas discrepancias y debates al respecto.

2.3. Características del lenguaje oral

En este caso, Bonilla (2016) señala las siguientes características:

Es personal, porque todos estamos dotados para desarrollar el lenguaje, cuando somos bebés tenemos la capacidad y la necesidad de comunicarnos con otros, y creamos un lugar propio. También es personal porque cada uno de nosotros conserva sus características personales, tiene su estilo distintivo.”

Es simbólico y sistemático, porque podemos combinar los símbolos (sonidos en el lenguaje oral y letras en el lenguaje escrito) en palabras y dejar que ellas representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que las palabras significan es lo que nosotros, individual y socialmente, decimos que signifiquen. Los símbolos deben ser aceptados por otros si queremos que el lenguaje nos sea útil, pero, si los necesitamos, también podemos modificarlos para que signifiquen cosas nuevas. (Bonilla, 2016)

Es diferente y cambiante, porque no se limita a la actividad de hablar y escuchar. Podemos usar cualquier sistema de símbolos para crear un lenguaje y representarlo (código morse, sistema braille). (pp .28-29).

En conclusión, personal porque todos estamos dotados por desarrollar el lenguaje; simbólico y sistemático, porque tanto el lenguaje oral como escrito representa símbolos y códigos. Y es diferente como cambiante, porque puede adecuarse a cualquier sistema.

2.4. Importancia del lenguaje Oral

Todo el tiempo el ser humano se está relacionando, desde su nacimiento hasta la última etapa de su vida. A diario se transmite muchos mensajes que son transmitidos por distintos canales de comunicación.

La comunicación verbal es conocido también como lenguaje oral, el ser humano empieza a relacionarse con metido utilizado del sonido que se emana de la voz.

Andrade (2010) señala que el hombre se distingue del animal, justamente por su lenguaje, es lo que le diferencia, la cual, es importante, comunicarse, relacionarse con los demás, descubrir el mundo, expresarse, lo que sienta, piensa, etc.

El hombre se distingue del animal por el lenguaje, este es un hecho natural que no necesita ni estatus ni preceptos. Está íntimamente relacionado con todas las actividades de la humanidad: comunicarse, vivir con los demás, descubrir el mundo, expresar lo que siente y piensa, sin intentar ser comprendido por nadie.

Es así, que Vélez y de los Llanos (2004) asumen que el lenguaje es importante en el desarrollo de los componentes que configuran una persona. Este mismo autor, menciona lo siguiente:

El lenguaje está estrechamente vinculado al pensamiento y colabora, por tanto, al desarrollo del conocimiento. Este conocimiento (según Piaget) se clasifica en conocimiento lógico-matemático, físico y social: requiere de lenguaje para que se dé un desarrollo progresivo y se amplíe el concepto incipiente que en los primeros contactos del niño aporta a su bagaje cognitivo. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

2.5. Funciones del lenguaje Oral

Con respecto a las funciones para Bigas (1996):

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares. (p.1)

Asimismo este autor señala:

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal." Paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela (Luria, 1980; citado por Bigas (1996))

Fonseca (2005) señala tres funciones importantes: la funciones representativa, expresiva, apelativa o de llamada. Es así, que describe de la siguiente forma:

Funciones representativas

Es aquella por la cual el lenguaje llega a transmitir un contenido. Requiere un sistema de signos representativos de suceso o cosas. Es propia solamente del hombre, que es capaz de simbolizar con ideas su realidad.

Función expresiva

Es la que manifiesta el estado psíquico del hablante. A diferencia de la anterior, esta función también puede encontrarse en las expresiones de ciertos animales; por ejemplo, las aves cuyo canto no es un llamado a las aves vecinas, sino una expresión de su estado afectivo. En la comunicación del hombre dicha función se manifiesta con singular claridad y es notoria, sobre todo, en el lenguaje de los niños. (Fonseca, 2005)

Función apelativa

Por medio de ésta se actúa sobre el oyente para dirigir o atraer su atención. Puede compararse con las señales de tránsito de las grandes ciudades o, por ejemplo, con el ladrido del perro que ahuyenta. El lenguaje es, en primer termino, una llamada al oyente. (p.4)

Por otro lado, Cataño (2008) manifiesta que el lenguaje cumple cuatro funciones básicas en la sociedad humana, estas son:

En primer lugar, existe el aspecto retórico del lenguaje, que es la habilidad para convencer a otras personas acerca de un curso de acción; y aunque es la habilidad desarrollada por dirigentes políticos y abogados, comienza a ser cultivada por un niño de tres años que manifiesta, por ejemplo, su deseo de una segunda porción de helado. (Cataño, 2008)

Luego, en segundo lugar, tenemos el poder mnemotécnico, que es la capacidad de emplear el lenguaje para recordar información, al adjudicar verbalmente a un objeto una etiqueta que facilita su recuerdo o mediante la creación de un complejo instrumento lingüístico, como un acrónimo, y para recordar la lista de la compra o del mercado, por ejemplo. (Cataño, 2008)

Un tercer aspecto es su forma didáctica, es decir, su papel en la explicación, para aprender y enseñar el lenguaje como medio, ya sea verbal (en clase o durante los debates) o no verbal (en los libros de texto o ensayos); explica que la gran parte de la enseñanza y el aprendizaje ocurren por medio del lenguaje, permite a los individuos ordenar palabras, recibir y dar instrucciones orales, además de dar explicaciones. (Cataño, 2008)

En cuarto lugar, existe la facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades; es la forma metalingüística, que consiste en usar el lenguaje para explicar y reflexionar sobre sí mismo, por ejemplo, por medio de expresiones como: ¿Qué quisiste decir?, con lo cual se hace que el interlocutor reflexione sobre un uso anterior del lenguaje; en sí, se usa el lenguaje para hablar del lenguaje (p. 54) (Cataño, 2008).

CAPÍTULO III

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

3.1. El lenguaje en los niños de educación inicial

Según el Ministerio de Educación (2009) el lenguaje del niño se va desarrollando poco a poco. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre - niño.

La adquisición y desarrollo del lenguaje y del código lingüístico se da necesariamente en un proceso de continuo diálogo comunicativo, a estas edades básicamente entre madre - niño. Cuando aún son bebés se comunican por signos diversos que la madre debe ir aprendiendo a decodificar y estar atenta a todos los movimientos, gestos y signos que emita el bebé, todo su cuerpo será empleado como soporte físico de sus emociones como el llanto, los gritos, los silencios y las miradas. (Ministerio de Educación 2009, p. 61)

El primer sistema de comunicación que tiene el niño son el llanto y los gritos, ya que de esta manera se comunica con su madre, y con su entorno familiar, sin embargo, es capaz de imitar algunos gestos y signos que realizan las personas de su alrededor.

El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. (Ministerio de Educación 2009, p. 95)

“... El niño de educación inicial, en su primer contacto con la madre empieza a desarrollar su lenguaje apropiándose del lenguaje de los adultos que lo rodean. A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar. El lenguaje hablado se aprende socialmente...” (Ministerio de Educación 2009, p. 138)

Es claro, que los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc. (Cataño, 2008)

3.2. Etapas del desarrollo del lenguaje en los niños

Como se cita anteriormente, mediante el lenguaje se puede adquirir conocimientos tanto matemáticos, sociales, culturales, etc. Es necesario para que el niño se desarrolle de forma integral, y los trastornos en éste significarían también un retraso en el desarrollo del niño. (Palomino, 2015)

Mediante el lenguaje el niño asigna a los elementos y objetos del mundo físico características y funciones, y va enriqueciendo el concepto. También a través de éste, el niño categoriza y establece relaciones entre los elementos y objetos del entorno, lo

que le permite conocer, controlar y organizar el mundo que le rodea. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

Con el lenguaje el niño establece la comunicación con los demás seres vivos, también le permite comprender y percibir la realidad y participar del mundo que le rodea, por esta razón se debe de priorizar la enseñanza del lenguaje en todos los niveles educativos como una forma de hacer ciudadanos informados y preparados para el aprendizaje de otras áreas académicas. (Palomino, 2015)

Para Negro y Traverso (2011) es importante conocer el desarrollo del niño para tener una mejor comprensión sobre el desarrollo del lenguaje, de este modo, Aguado (citado por Negro y Traversa 2011), considera a la pre lingüística y lingüística, como etapas del desarrollo del lenguaje.

Etapas pre lingüística

Es el período más importante que se inicia desde los cero meses hasta las primeras palabras con significado dadas entre los 12 - 15 meses, puesto que es el momento ideal para estimular al bebé y lograr el posterior desarrollo de su lenguaje. (Negro y Traversa, 2011)

Es en esta etapa en la cual se tiene que estimular al niño para que en el futuro tenga un adecuado lenguaje oral, y así pueda expresar con mayor libertad sus ideas y opiniones.

Para Owens (citado por Negro y Traversa 2011), a medida que van desarrollándose, se caracterizan por ser detectores sensoriales, explorando y a manipulando el mundo. En esta primera etapa, lo fundamental es la interacción dada entre el niño y el adulto y cómo, él se apropia de los estímulos exteriores.

Los niños en su primera infancia reciben todo lo que sucede a su alrededor y es fundamental la relación que éste tenga con la madre, padre y entorno, para que lo que perciba del exterior no retrase el desarrollo de su lenguaje sino al contrario le ayuden a desarrollarlo progresivamente.

Etapa lingüística

Es en esta etapa donde el niño puede utilizar su lenguaje oral con total libertad ya que expresa las palabras conociendo su significado además de comprender algunas palabras que van en oraciones simples, asimismo el desarrollo de su lenguaje le permite interactuar con otros niños, con sus padres, maestros y comunidad. Esta etapa se conforma desde los doce meses hasta los siete años del niño, es aquí, cuando expresa sus primeras palabras con significado, comprendiendo también, algunas palabras y órdenes sencillas. Se caracteriza por ser una etapa interactiva ya que el niño descubre un nuevo mundo, puesto que tiene la facilidad de desplazarse por sí sólo, explorando objetos y aumentando sus contenidos mentales. (Negro y Traverso 2011, p. 37)

El niño en la etapa lingüística puede discriminar conceptos, por ejemplo ya en la etapa escolar el niño puede decir atributos, posiciones, tener nociones espaciales, nombrar figuras, según ésta etapa el niño tiene una expresión más amplia y variada, e incluso logra recrear pequeñas historias fantásticas hablándolas con total claridad. (Palomino, 2015)

Por otro lado, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica regular, se aprecia que el desarrollo del lenguaje se da de la siguiente manera:

Lu et al. (2015) Por lo tanto, el desarrollo es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que va a depender de este, para que él pueda socializarse, comunicarse con sus pares, además de descubrir el mundo manifestando sus emociones y sentimientos, no solo con palabras sino también con mímicas, mediante la música y el arte. (p.49).

3.3. **Importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial**

Asimismo este autor Andrade (2010) señala que: Unos de los principales objetivos que debe tener el primer año de educación básica es que los niños aprendan hablar bien, a pronunciar adecuadamente, tener fluidez, y tener un abundante vocabulario, en su lenguaje oral por las siguientes razones.

Andrade (2010), señala lo siguiente:

- Primero porque el niño pre-escolar está en pleno de intereses, segundo porque el desarrollo del pensamiento del niño requiere de la ayuda del lenguaje, y por último la expresión hablada es necesaria para la evolución social del niño.
- El lenguaje es una función compleja que no está ligada únicamente a la palabra, hay lenguaje de la mímica y del gesto, un gesto, un lenguaje y manos, de la música y el arte en general, tiene una importancia fundamental en el desarrollo integral del niño, porque dentro de él se encuentra tres

elementos necesarios para el desarrollo del párvulo: sensomotor, intelectual y el afectivo.

Por otro lado, para Vélez y De los Llanos, G. (2004) el lenguaje asume una importancia capital en el desarrollo de todos los componentes que configuran a la persona. Sobre la relación entre el lenguaje y el pensamiento se sabe que:

El lenguaje está estrechamente vinculado al pensamiento y colabora, por tanto, al desarrollo del conocimiento. Este conocimiento (según Piaget) se clasifica en conocimiento lógico-matemático, físico y social: requiere de lenguaje para que se dé un desarrollo progresivo y se amplíe el concepto incipiente que en los primeros contactos del niño aporta a su bagaje cognitivo. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

Mediante el lenguaje el niño asigna a los elementos y objetos del mundo físico características y funciones, y va enriqueciendo el concepto. También a través de éste, el niño categoriza y establece relaciones entre los elementos y objetos del entorno, lo que le permite conocer, controlar y organizar el mundo que le rodea. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)

Lu et al. (2015) Con el lenguaje el niño establece la comunicación con los demás seres vivos, también le permite comprender y percibir la realidad y participar del mundo que le rodea, por esta razón se debe de priorizar la enseñanza del lenguaje en todos los niveles educativos como una forma de hacer ciudadanos informados y preparados para el aprendizaje de otras áreas académicas. (p.50)

3.4 Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños

Todas las personas tenemos el organismo preparado para el habla, es decir, toda persona tiene predisposición para utilizar el lenguaje oral, sin embargo es necesario conocer los factores que lo favorecen.

Para Álvarez (2008, p.5) los aspectos que deben ser favorecidos para el desarrollo del lenguaje oral son:

- **La adquisición del lenguaje oral**

Cuando el niño y la niña no han asistido a los jardines de infantes, la escuela primaria deberá propiciar situaciones que ayuden al niño y la niña a formar estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas en el lenguaje oral; con ello se les proporcionarán herramientas para un adecuado desarrollo lingüístico. Es importante que los niños y niñas lleguen a la educación básica articulando correctamente su lengua materna y utilizando un vocabulario lo más amplio posible. (Álvarez, 2008)

- **La expresión y comunicación**

El lenguaje es un hecho social y es con esta finalidad social que los niños y niñas lo aprenden, digamos que empujados por su necesidad expresiva y comunicativa. En la medida en que el(la) niño(a) sea capaz de comprender y utilizar un gran número de posibilidades de comunicación a través del lenguaje, se verá enriquecido su

crecimiento cognitivo y su capacidad tanto de interpretar a los demás como de comunicarse con ellos. (Álvarez, 2008)

Desarrollo del conocimiento físico-matemático

No se trata de enseñar a sumar y a restar a los niños, sino de acercarlos a conceptos que los ayuden a organizar los objetos y descubrir sus propiedades, con ello el (la) niño(a) obtendrá una mayor capacidad de expresión. Todas las nociones de secuenciación, clasificación, agrupación, conteo, localizaciones espaciales, etc., serán en esta etapa, aliadas imprescindibles para la adquisición del lenguaje. (Álvarez, 2008)

• Desarrollo del concepto de identidad positiva y crecimiento individual

El niño y la niña de estas edades necesitan sentirse parte de su entorno social y familiar y, sobre todo, aceptados y con personalidad propia. Si logramos esto con ellos se les estará dando la oportunidad de descubrir sus capacidades, necesidades, sentimientos y gustos. La correcta ubicación de la autoestima, recordemos, es un motor indispensable para la realización de cualquier aprendizaje. (Álvarez, 2008)

Desarrollo de la cooperación y autonomía Uno de los aspectos más importantes en la etapa en que los (las) niños(as) inician la escolaridad es su socialización, ellos y ellas deben estar en contacto con situaciones que propicien su cooperación tanto entre pares como con adultos, así como a descubrir su autonomía, tanto en sus acciones como en sus pensamientos. (Álvarez, 2008)

Bigas (1996)

La importancia de la experiencia familiar fue puesta de manifiesto por Bernstein (1985), a pesar de que sus tesis suscitaron muchas críticas. Según sus estudios, la clase de familia y su organización generan un tipo de relaciones entre sus miembros que condiciona el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas; por ejemplo, la posibilidad de usar un lenguaje descontextualizado, independiente de la situación de producción, sólo se produce en familias que mantienen conversaciones sobre temas no vinculados a cuestiones estrictamente domésticas. Estas situaciones favorecerían el uso de un lenguaje más abstracto y preciso; el tipo de lenguaje propio del ámbito escolar. Estas familias manifiestan, también, una tendencia hacia un reparto de roles más democrático, que concedería al niño más posibilidades de participación, de intervención y de uso del lenguaje para funciones diferentes de las estrictamente relacionadas con las necesidades inmediatas: pedir, ordenar, controlar, expresar necesidades básicas, etc. (p. 2)

En conclusión, el desarrollo del lenguaje, no es un acto espontáneo, es como se dice un desarrollo, el cual está afectado por distintos factores que determinan su buen desempeño, por ejemplo tenemos la adquisición del lenguaje oral, así como el hecho social donde se desarrolla el niño, las nociones de secuenciación, clasificación, agrupación, conteo, localizaciones espaciales que tiene el niño y no podemos dejar de mencionar el apoyo fundamental del padre que brinda al niño en el desarrollo de su lenguaje oral.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El lenguaje oral es importante para poder comunicarnos desde las primeras etapas de nuestra vida, las palabras hoy en día, ocupan un lugar muy importante para el desarrollo también de nuestro carácter.

SEGUNDA: El lenguaje infantil, en el nivel inicial, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo

TERCERA. El uso del lenguaje oral en educación inicial tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información.

El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad

REFERENCIAS CITADAS

- Andrade, A. (Diciembre de 2010). Estrategias pedagógicas. Recuperado el 16 de febrero de 2014, de <http://www.slideshare.net/reyn.../estrategias-pedaggica7818519>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Tesis de grado. Perú Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Bernstein, B. (1985): "Clase social, lenguaje y educación", en Educación y sociedad. Akale.
- Cataño L (2008). Comunicación, lenguaje en niños. Edición. Normativa. Mexico.
- Edurne, F. (1994). Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Fonseca s (2005) comunicación oral y escrita
- Lu, Jaimez y Perez (2015) Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "mi pequeño Howard Gardner", vitarte, 2015. Tesis de grado. Perú Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luria, A. R. (1980): Lenguaje y pensamiento. Barcelona, Fontanella.
- Ministerio de Educación (2009). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Ministerio de educación.
- Negro D, Traverso A (2011). Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial. Tesis de grado. Perú. Recuperado de : http://tesis.pucp.edu.pe/.../NEGRO_MARIANA_Y%20TRAVERSO_A_NDRE...

Velez, V. R., Llano, F. G. (2004).Servicios a la IV educación infantil II. Madrid,
España: Mad, S.L

La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	septiembre.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
6	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo