

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La importancia de la educación física en la I.E**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Física

Autor:

Luis Ernesto Idrogo Mendoza

**Jaén- Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La importancia de la educación física en la I.E

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén- Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La importancia de la educación física en la I.E

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Luis Ernesto Idrogo Mendoza (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Jaén- Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jaén , a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La importancia de la educación física en la I.E.”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor (a) **IDROGO MENDOZA LUIS ERNESTO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **quince (15)**.

Por tanto, **IDROGO MENDOZA LUIS ERNESTO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>ABSTRACT</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b> .....	13
<b>1.1. Antecedentes Internacionales</b> .....	11
<b>1.2. Antecedentes Nacionales</b> .....	12
<b>CAPITULO III</b> .....	17
<b>MARCO TEORICO CONCEPTUAL</b> .....	17
<b>2.1. La educación física</b> .....	17
<b>2.2 Nivel primario</b> .....	17
<b>2.3 Áreas naturales</b> .....	18
<b>2.3 Zonas rurales</b> .....	18
<b>2.4 Las actividades naturales en los niños de zonas rurales.</b> .....	18
<b>2.5 La actividad física en el medio natural</b> .....	18
<b>2.6 La educación física en el medio natural</b> .....	19
<b>2.7 Equilibrio en el medio natural</b> .....	20
<b>CAPITULO III</b> .....	17
<b>EL DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ZONA RURAL</b> .....	17
<b>3.1 El diseño curricular básico para educación física</b> .....	21
<b>3.2 Valor hacia el medio natural</b> .....	21
<b>3.3 Rol del educador en educación física</b> .....	22
<b>CAPITULO IV</b> .....	22
<b>EL LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURALES</b> .....	22
<b>4.1. Obstáculos de la enseñanza en la zona rural</b> .....	22
<b>4.2. Rasgos que definen la motricidad en el entorno natural</b> .....	24
<b>4.3. Los usos educativos del entorno natural</b> .....	26
<b>4.4. Las actividades extraescolares en el medio natural</b> .....	27

<b>CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	31
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	33

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación, tiene el propósito de conocer la educación física para dentro de un contexto aplicado en los medios naturales de las zonas rurales, ya que el educador de educación física debe ser consciente de la realidad y diferencias que se puede encontrar de los dos diversos espacios que le toque enfrentar, así también se brinda información relevante sobre las recomendaciones y las diferencias que existe sobre el trabajo que se realiza en zonas rurales respecto a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su vida cotidiana; en este trabajo se muestra información de diferentes a trabajos publicados que han hechos estudios referentes al tema planteado.

Palabras claves: educación física, contexto, zonas rurales

## **ABSTRACT**

This research work has the purpose of knowing physical education within an applied context in the natural environments of rural areas, since the physical education educator must be aware of the reality and differences that can be found between the two various spaces that you have to face, as well as relevant information on the recommendations and differences that exist regarding the work carried out in rural areas with respect to the needs of students according to their daily life; This work shows information from different published works that have carried out studies on the issue.

**Key words:** physical education, context, rural areas

## INTRODUCCIÓN

Por lo general se suele tocar la educación física en los diversos espacios de las instituciones educativas. En este caso, se pretende realizar el trabajo de investigación enfocado la educación física en los espacios, zonas o áreas rurales, es decir, fuera del ámbito de las aulas propiamente. Ya que, como menciona Coto (2018) “la educación física se puede considerar una de las alternativas con más recursos para conducir el proceso de la educación hacia el medio natural” (p. 60) Sin embargo, “siendo considerado la educación física muy importante en el desarrollo en general de los seres humanos, se ha hecho poco por medio de la educación física en el medio natural” (Coto, 2018)

Este trabajo de investigación denominado “la educación física en el medio natural de los Espacios rurales.” pretende conocer la importancia del desarrollo de la educación física en el medio natural, sobre todo en los espacios rurales, ya que se sabe, que existen dificultades geográficas, entre otras.

Se debe tener claro, que aún existe una clara diferenciación en lo que respecta las variantes geográficas, y las formas de comunicación entre los lugares del campo o denominado por algunos autores como zonas o espacios rurales, y aquellos que son propiamente del campo o zonas urbanas. No es lo mismo el recorrido que va un niño con sus padres a 20 minutos de recorrido en un transporte, a un niño que va por horas, muchas veces solo a su institución educativa. Y aunque, a un nivel macro, se debe decir que “el modernismo actual, ha conducido hacia un medio de vida cada vez más consumista, sedentario y con propuestas de vida cómoda” (Coto: 2018, 60) También se debe mencionar que, dentro de este problema, existe la diferenciación de cómo afecta a los niños del campo o la ciudad.

“Basta con trasladarse a las zonas rurales, y detenerse a observar el comportamiento natural de las niñas y niños en las diferentes comunidades para obtener un criterio más profundo

de lo que significan las actividades naturales. (Caminar en los ríos, bañarse en las pozas, pasar cercados, caminar praderas, carreteras, etc)” (Coto: 2018, 60).

Por tanto, bajo, está clara diferenciación, ¿no es importante acaso, que se pueda crear mecanismos para que se pueda desarrollar la educación física en zonas o espacios rurales, para que los niños con dificultades barreras, pueden obtener un óptimo aprendizaje y solamente circunscribirse dentro de una institución educativa? Es así, que la problemática es bien compleja.

Lo que pretende este trabajo de investigación, es esbozar de manera científica social, los aportes, descubrimientos o estudios que se viene desarrollando de la educación física en los espacios o zonas rurales, como un medio para tomar consciencia y ver nuevas formas y prácticas para una nueva propuesta de enseñanza e investigación.

La investigación del trabajo monográfico es una investigación básica, y el método utilizado es descriptivo exploratorio

Los materiales utilizados ha sido producto de distintas fuentes electrónicas como físicas, como trabajos de investigación de los últimos años de distintas universidades.

Para tener un mejor desarrollo del trabajo, se tiene en cuenta los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Conocer la educación física en el desarrollo rural

### **Objetivos específicos**

- Conocer la actividad física en el medio natural
- Señalar la importancia del valor del medio natural en la educación física
- Identificar el Rol de docente en educación física.

En el capítulo I, se puede encontrar los conceptos relacionados a nuestra temática: Educación física, zonas rurales, medio natural

En el segundo capítulo II los antecedentes se puede encontrar algunos trabajos de investigación o fuentes, que se toma como referencia sobre estudios realizados.

En el Capítulo III viene el marco teórico, la cual, se puede trabajar en función de algunas definiciones y todo relacionado a la educación física en el medio natural.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y referencia citadas

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Borda y Roncancio (2018) en su trabajo “Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica Que Contribuya a la Calidad de Vida Proyecto Curricular” La investigación “apuesta pedagógica particular a desarrollarse propone, volcar la mirada al sector rural donde se pretende brindar las bases para evidenciar un problema que debería ser de interés social puesto que afecta de forma significativa la salud de las personas de dicho contexto; se habla entonces de la escasa práctica de actividad física regular en beneficio de la salud física y mental que puedan llevar a las personas a tener una mejor calidad de vida. Para su realización, fueron revisadas algunas fuentes relacionadas con la situación educativa, social y económica que afronta el sector rural y las problemáticas que podría encontrarse para la aplicación del proyecto. Este documento hace una recopilación de insumos que permiten dilucidar los hechos por los cuales se considera que la poca practica de actividad física benéfica es una problemática y debe atenderse de manera urgente, de igual forma los motivos por los cuales, se cree las personas de este contexto han descuidado su salud. En razón de las preocupaciones suscitadas, se hace un barrido por los antecedentes que sirven de sustento teórico para llevar a cabo la propuesta pedagógica, es decir, aquellos trabajos y documentos que aportan evidencia para intervenir en el contexto. En el mismo sentido se propone el marco epistemológico que dará pie para tomar las decisiones procedimentales del diseño e implementación, lo cual se constituye en el marco metodológico concreto con el que se enfrenta la problemática y se promueve de forma directa la práctica regular de actividad física, si bien es cierto, no como la solución absoluta al problema, si como alternativa para generar cambios importantes”.

Ferrando, Chiva y Peiro (2019) en su artículo “Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática” “pretende analizar la investigación publicada a nivel nacional e internacional en el ámbito de la Educación física en el contexto educativo rural. M: El procedimiento de investigación se centró en la revisión de los artículos publicados en las bases de datos WoS, Scopus, ERIC, Sportdiscus y Dialnet. Los artículos contaron con los siguientes criterios de inclusión y exclusión para asegurar la relevancia y el ajuste temático de la revisión: área de conocimiento, fecha de publicación, idioma y tipo de documento. Además, se combinaron diferentes términos de búsqueda vinculados con el campo de estudio: rural school, physical education and sport. Tras aplicar los criterios de selección, se analizaron las 62 publicaciones resultantes. R y D: La Educación Física en la escuela rural es un tema de investigación olvidado a nivel internacional. Los escasos estudios se vinculan a la mejora de la salud y del bienestar de una sociedad considerada con menores recursos y apenas se encuentran referencias sobre cuestiones educativas. En la escena nacional, todos los estudios examinados presentan análisis teórico-descriptivos y algunos relatan experiencias prácticas. Esta falta de estudios evidencia la necesidad de realizar investigaciones que indaguen en las potencialidades educativas de la Educación física en la escuela rural. Palabras clave: educación física, escuela rural, deporte, contextos desfavorecidos y revisión sistemática”.

## **1.2. Antecedentes Nacionales.**

Nolasco (2015) en la investigación titulada “Estilos de enseñanza en educación física para el desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria – Iquitos” “La investigación propone una guía de estilo de enseñanza de la Educación Física para contribuir al desarrollo de la capacidad afectiva en el nivel secundaria. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada- proyectiva, la muestra del trabajo de campo estuvo conformada por tres docentes y veinticinco alumnos. Se aplicó la técnica de encuesta y la entrevista, los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y el cuestionario. El diagnóstico constató que los docentes desconocían los demás estilos propuestos por el área y sumado la falta de buena relación entre compañeros

de clase. Además, la teoría de los estilos de enseñanza de Mosston, quien explica la selección del estilo apropiado para el trabajo pedagógico del área de Educación Física. También, se apoya en la teoría de Piaget, que considera el vínculo indisoluble entre la inteligencia y la afectividad, poniendo en relieve las emociones como el motor que produce la acción y el pensamiento, centrando que cualquier acción del deseo es un acto de conocimiento y viceversa. El resultado más resaltante está en diseñar una guía metodológica de un estilo de enseñanza basado en la afectividad, teniendo en cuenta las emociones y sentimiento del docente y alumno para mejorar las relaciones y el conocimiento de los estilos del área. Se concluye que el estudio presenta expectativa pedagógica de forma armoniosa entre estilo de enseñanza y afectividad, siendo coherente para resolver los problemas presentados en las sesiones de clases de Educación Física”.

Coto (2018) en la educación física la revista “la educación física en el área rural y su tratamiento didáctico en el medio natural, es un trabajo interesante, ya que nos aporta con respecto a la importancia de que se puede desarrollar la educación física en los espacios medio o naturales, ya que existe, una clara diferenciación de contextos geográficos entre los zonas rurales y urbanos, y como parte de la creatividad y en pro de la educación de los niños, el educador físico, debe tener propuestas que permiten también desarrollar actividades cada vez más de acorde a la compleja realidad, y con el cambio y desarrollo curricular, de acuerdo a la realidad, esta se puede trabajar mucho mejor.

Flores (2019) en la tesis “Programa deportivo en el desarrollo motriz y morfológico en niños de diez a doce años de edad de los centros poblados de la Merced de Neshuya y Monte Alegre, durante el año 2014 – 2015” “permitió determinar los efectos de la aplicación de un Programa Deportivo de fútbol en el desarrollo morfológico y nivel de condición física en niños de diez a doce años de edad de los centros poblados de La Merced de Neshuya y Monte Alegre, ubicados en la selva peruanas. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo con diseño cuasi experimental. Los resultados indican que existe una mejora significativa del nivel de desarrollo de variables morfológicas (% grasa,

peso ideal, somatotipo) y del nivel de desarrollo de las capacidades físicas (fuerza dinámica, coordinación, agilidad y flexibilidad), producto de la aplicación del programa deportivo integral de fútbol. La contrastación de resultados con otros estudios indica que, en la variable morfológica, la estatura y peso se halla por debajo de las normas internacionales en especial en zonas rurales de escasos recursos, lo contrario ocurre con muestras de zonas urbanas que presentan mayor peso y estatura. Se determinó que algunas variables aumentan según la edad. Existen diferencias significativas en las variables antropométricas y de composición corporal entre niños y niñas. Sobre la relación del entrenamiento en la composición corporal, se determinó su influencia al identificarse disminución de % de grasa, el impacto del programa encontró diferencias significativas en el % grasa, siendo menor en niños, Sobre la masa corporal magra, nivel de fuerza es mayor en niños.”

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. La educación física**

Se puede encontrar múltiples definiciones de la educación física a través de la historia, pero en este caso, para no una mayor claridad y actualidad como señala el currículo de educación secundaria (2016) con respecto a la educación física, se va tomando un mayor interés, producto de los diversos avances y cambios, además hay una clara consciencia cada vez más marcada sobre la importancia de la educación física para no solo el ejercicio como tal, sino para la salud y todo el bienestar psicológico. Además, para el desarrollo de las competencias.

Es así que el programa curricular de educación de secundaria (2016) indica que las competencias que se pueden tomar son:

- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades socio motriz,
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, etc.

#### **2.2 Nivel primario**

Como señala el currículo de educación primaria (2016) “La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura seis grados. Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes en mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio” (p.4)

### **2.3. Áreas naturales**

En este caso, básicamente se quiere enfatizar con áreas naturales, en los diversos espacios que son diferentes a los espacios de los centros educativos, ya que por temas muchas veces de la ubicación geográfica, muchos niños no pueden acudir a sus centros educativos o se les dificulta. Además del mismo habitat, en donde muchos niños tienen que pasar para llegar a sus centros educativos.

### **2.3 Zonas rurales**

Coto (2018) En la zona rural las acciones físicas rutinarias en edades tempranas se desarrollan en espacios libres, naturales, abiertos muy variados; con acciones motrices de gran riqueza, las cuales se reducen cuando se ven envueltos por el proceso educativo, por lo general, lo zonas o espacios rurales, se caracterizan aquellos espacios de población con poco habitantes, o lugares que se encuentra muy alejadas de las ciudad, y en algunos casos existe una diferenciación con respecto a la complejidad del contexto.

### **2.4 Las actividades naturales en los niños de zonas rurales.**

Se debe tener claro las actividades naturales de los niños de zonas rurales. Por ejemplo. Coto (2018) indica que subir árboles, caminar en los ríos, bañarse en las presas o pozas, pasar cercados, caminar praderas o bosque) Estas son solo algunas de las actividades naturales las cuales tendrán sus variantes según los contextos naturales y cultura. (p. 60-61)

### **2.5 La actividad física en el medio natural**

El ser humano a través de la historia ha estado ligado o en estrecho vínculo con la naturaleza, desde la era primitiva. La cual, en muchas actividades practicadas por el ser humano, está involucrado por las actividades físicas. Si bien es cierto, las actividades físicas que se usaban de antaño en algunos casos son diferentes a las actuales, es una constante de importancia para el desarrollo el integral de las personas.

En este caso, la actividad física en el medio rural se puede definir como actividades naturales que tiene como objetivos comunes al desplazarse en la naturaleza individual o colectivamente sin intereses competitivos. Ahora por otro lado, el que estas acciones se están desarrollando o no de manera adecuada, ese es otro punto, ya que dependerá de las características propiamente de una actividad física

Sin embargo, Vaca (2005) indica que “los escenarios naturales suelen ser muy inestables, sin embargo, no necesario son improductivo a nivel de aprendizaje, sino desde la perspectiva de desarrollo motriz, resulta de una experiencia valiosa, pero es el docente, que se debe desarrollar estrategias adecuadas.

## **2.6 La educación física en el medio natural**

Coto (2018) menciona que la práctica de la educación física en el medio natural, es mucho más interesante, gratificante y valiosa para los estudiantes, ya que, se desarrollan en un espacio más vivencial. Por ello, el interés y curiosidad por aprender dar más se vuelve una constante.

Además, está demostrado, que las actividades en el medio natural, para nada afecta en el desarrollo de los contenidos de la educación física. Es todo lo contrario, se convierten en otra alternativa muy rica, en cuanto se refiere a la variabilidad del escenario.

La educación física en el medio natural, debe promover la estimulación y desarrollo en cada etapa de las capacidades del niño y niña en cuanto se refiere a la percepción corporal, la estructuración de espacio y tiempo, así como las acciones que debe

tener todo niño o debe desarrollo desde pequeño como equilibrio, coordinación, etc. (Coto, 2018)

Santos y Martínez. (2011) señala que el planteamiento de la educación física escolar, no debe ser ajeno a las propias características que rodean a escuela rural. Ya que la escuela rural tiene su propia filosofía, valores, dentro de un contexto distinto a los espacios urbanos.

Finalmente, los contenidos, pueden ser desarrollados según sus particularidades en el medio natural con los ajustes correspondientes.

## **2.7. Equilibrio en el medio natural**

Coto (2018) enfatiza que si es bien es cierto el desarrollo de las actividades físicas, deben buscarse que los estudiantes aprender a realizar sus actividades en total equilibrio con el medio natural, de esa manera, se va utilizar y desarrollar de una manera más eficiencia en el logro de los objetivos.

Es por ello, que los estudiantes deben tener claro la práctica de las actividades físicas, para que el docente, pueda utilizar las estrategias adecuada al ambiente que le rodea, y no se puede provocar una gran distracción y vez de un aprendizaje formativo.

## **CAPITULO III**

### **EL DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ZONA RURAL.**

#### **3.1 El diseño curricular básico para educación física**

El diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación física (2010) señala que los cambios educativos o prácticas que se deben de hacer también deben estar en función de la realidad que se puede presentar, la cual se puede visualizar en este trabajo, el marco teórico, el perfil profesional del egresado, plan de estudios y el desarrollo curricular,

El currículo nacional de educación básica (2016) se puede apreciar que “prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes , así como el desarrollo de las competencias que les permite responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes”. (p. 8)

#### **3.2 Valor hacia el medio natural**

Coto (2018) señala que los valores conducen al actuar del ser humano en sociedad, al ser estas las acciones aprobadas por sí mismo como universales en el

comportamiento de la sociedad. Además, también señala que se debe contextualizar en la realidad sociedad actual, global y contextual, dejando espacios para que los estudiantes puedan expresar sus intereses en relación con el medio natural

Además, Coto (2018) también señala los educadores físicos promulgan conocimientos y desarrollan habilidades motrices, pero también lo hace con la formación de valores, normas, cualidades morales y formas de actuar. Por tanto, la función del educador física esta más de la práctica de actividad física y el deporte

Santos y Martínez. (2011) señala que el medio natural adquiere un valor importante en el que hacer docente de la escuela rural, además la educación física se debe convertir en un recurso para la práctica tanto como un contenido con valor educativo.

### **3.3 Rol del educador en educación física**

Los educadores, donde deben ser capaz de interrelacionar los contenidos que son programados y provocar el desarrollo de los ejes transversales, fortalecimiento el proceso educativo. Es decir, el docente, debe tener la habilidad y capacidad de direccionar sus prácticas educativas a espacios o medio rurales. (Coto, 2018)

Además, en relación a los planes de estudios de la carrera de educación física estos deben ir en función de las necesidades sociales y desarrollo actuales. Ya que, cada sociedad con el paso del tiempo en diversos indicadores sociales revela las necesidades educativas de las épocas.

Por tanto, corresponde a los educadores de educación física que puedan proponer propuestas en distintos espacios, más allá de un programa curricular, que se debe seguir, sino en función de los contextos y situaciones de cada región o situación, con ello, el trabajo de los docentes de educación física será de mayor desarrollo en todos los ámbitos.

Además, como señala El diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación física (2010) la cual, manifiesta que la educación, no debe ser un proceso divorciado de su contexto. Sino debe ser vinculado a la propia dinámica histórica. Por tanto, se queda clara que la educación física, u otras disciplinas deben cambiar, mejorar y reformular sus conceptos y programas en función de cómo la realidad social va cambiando.

## **CAPITULO IV.**

### **LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA RURALES.**

Los propósitos que se persiguen cuando se proponen actividades motrices en el medio natural, se reflejan tanto en la programación y en la práctica que se desarrolla, como en los discursos que establecen los docentes de la Escuela Rural. Dentro del área de EF, los objetivos que se establecen para la etapa de Primaria, que tienen una relación directa con el entorno (Programación General Anual, Centro Rural Asociado Tierras del Cereal, C.c.A.2, p. 9), son:

- Fomentar las salidas al medio natural y redescubrir el medio natural utilizando el espacio y los materiales que proporciona el medio rural.
- Fomentar el uso de la bicicleta y acercarla a los pueblos, lo que favorece la convivencia y la comunicación.

#### **4.1. Obstáculos de la enseñanza en la zona rural.**

Estos objetivos solo indican la existencia del entorno en la educación física y la necesidad de alejar a los estudiantes de la educación física. Sin embargo, aunque la posibilidad de su aprovechamiento del medio natural es obvia, también es necesario enseñar a los alumnos a utilizar el medio natural de forma constructiva, es decir, el medio ambiente es una herramienta para formar una personalidad viviendo en determinadas condiciones. Contacto inigualable con la naturaleza (Diario de Investigación, p. 3).

Esto parece ser un obstáculo para la educación escolar rural y el medio ambiente. Esta es su forma de vida, pero no significa que los niños puedan ver las grandes posibilidades que les ofrece el entorno. Por tanto, es necesario presentarles otro punto de vista del medio natural, es decir, el punto de vista de la educación, que no es solo espacio sino también recursos. Desde el objetivo del análisis se desprende lo importante que puede ser utilizar el entorno natural y la bicicleta para favorecer la comunicación entre los pueblos

cercanos y convertirse en un recurso de comunicación con otros estudiantes y para participar en los deportes sociales ante la falta de capacidad atlética. estudiantes.

En este objetivo se hace referencia a los aspectos sociales que se pueden aportar utilizando el entorno de la motricidad. Sin embargo, no se menciona la relación con el medio natural que puede lograr esta práctica. El ejercicio es un medio para que entendamos y respetemos la naturaleza: "Los maestros de alguna manera (...)" señalaron que "Esto es para traer diferentes valores a su entorno natural. No le prestan atención porque siempre están Allí". Y son los niños de las zonas rurales quienes tienen que aprender nuevas formas de utilizar el medio natural (zonas rurales) y el nuevo valor que aporta, que es diferente a su forma de vida y gestión.

Este es un posible problema, que es eliminar la vida cotidiana para que pueda ser apreciada y transformada en una fuente de su formación personal, porque por estar muy cerca de su forma de vida, hará que los niños de las zonas rurales no sepan qué. Rodeándolos, eventualmente volviéndose indiferentes, siendo ignorados cuando les conviene. El propósito que persiguen las escuelas rurales en relación con el entorno circundante indica que los estudiantes deben comprender otros usos del medio natural, demanda que se deriva de su estilo de vida y relación con la naturaleza. Se puede apreciar que los objetivos marcados por la educación física contribuyen al proceso educativo integral del individuo, convirtiendo la motricidad en una herramienta que brinda posibilidades para el medio natural. Una vez que los alumnos conozcan las posibilidades que les ofrece el entorno, podrán comprenderlo y utilizarlo de forma constructiva y educativa.

#### **4.2. Rasgos que definen la motricidad en el entorno natural.**

Determinantes de la práctica Esta sección busca analizar las condiciones de práctica que se dan en las actividades físicas en el medio natural, por lo que explora la posibilidad de obtener el medio natural, los recursos materiales utilizados en la práctica y el apoyo personal. Acceso al medio natural Para analizar la accesibilidad del medio natural

en las escuelas rurales, es necesario tener en cuenta que en este caso, las actividades físicas en el medio natural se deben a la necesidad de utilizar el medio natural. Los recursos disponibles tienen en cuenta la accesibilidad del entorno y al mismo tiempo compensan la falta de instalaciones deportivas. Sin embargo, el simple hecho de estar a gusto y la disponibilidad del entorno natural cercano no es suficiente, pues la realización de estas actividades implica una serie de trámites necesarios para solucionar estos problemas.

Mencionamos que es necesario reflejar aquellas propuestas de actividades que requieran salir del centro en el plan anual, para que el consejo escolar pueda aprobarlo. Materiales y recursos personales Los materiales generales se utilizan para las actividades que se realizan en la programación, pero se utilizan exclusivamente para actividades extraescolares. Hemos observado que los materiales utilizados en educación física (por ejemplo, balones) se utilizan como requisitos materiales para las actividades deportivas (jugar al fútbol en el campo) en el medio natural, cuestionando así la particularidad de las actividades anteriores, al menos en el material Aspecto de requisitos.

En cuanto a los recursos o apoyos personales, suelen ser actividades que realiza el profesor de educación física durante el horario lectivo. No es fácil tener otro profesor que te acompañe a viajar en el entorno natural. Sin embargo, es necesario enfatizar que, dado que estos lugares están muy cerca de la escuela, en comparación con otras clases de educación física, estas actividades no requieren mayor control. En aquellas salidas que requieran mayor desplazamiento, considerando las peculiaridades de las escuelas rurales, cuando solo hay una unidad, se puede relevar al tutor, en este caso, el tutor puede acompañar al experto. A la hora de organizar su tiempo, el apoyo de otros profesores parecía más importante. No se trata de actividades que requieran un asesoramiento personal, al contrario, el trabajo en equipo es muy importante porque son actividades que requieren la participación de padres, alumnos y profesores.

Este tipo de colaboración es necesaria como apoyo de otros miembros del equipo docente y de la dirección del centro al profesorado profesional. Temporal. La frecuencia de práctica en el momento de la práctica puede indicar la importancia del medio ambiente para la escuela rural, ya que las clases de educación física se imparten al aire libre excepto en días de lluvia o frío fuerte. Cuando hace buen tiempo, en primavera, aunque el entorno natural no siempre forma parte del proceso educativo, no se realizan reuniones en la escuela.

A veces, el objetivo principal de la reunión es interactuar con el entorno. En otros entornos, el entorno natural simplemente se convierte en un lugar o espacio para la práctica. En la mayoría de los casos, esto no se basa en creencias educativas sobre los profesores, sino en la necesidad. Por ello, hay que añadir que, aparte del tiempo destinado a las disciplinas deportivas, no tienen un tiempo fijo de ejecución. Siempre que sea posible, estas operaciones deben realizarse, es decir, mientras los factores climáticos lo permitan, ingresarán al medio natural.

### **4.3. Los usos educativos del entorno natural**

Hablar del uso "educativo" del medio natural significa ver qué tipo de relación se establece entre los diferentes factores que configuran las prácticas deportivas desarrolladas en el espacio, las actividades propuestas y la relación con el medio. Promoción. Hemos observado que las actividades de educación física escolar en el entorno natural pueden resolver cualquier contenido del plan de estudios EF. En otras palabras, puedes jugar, estudiar habilidades motoras básicas, participar en deportes, etc.

Sin embargo, todavía no nos hemos encontrado con prácticas que puedan denominarse "específicas del entorno", como la orientación, la escalada, el senderismo, etc. Más bien, son actividades que permiten al alumno desarrollar su motricidad en espacios

poco habituales en la práctica deportiva. No es un campo deportivo, ni un pabellón, es un campo, tiempo, carretera comarcal, barranco, río, etc. “(...) El entorno afecta mucho las actividades que estás realizando, y el entorno natural cambia todas las actividades que realizas. Puedo realizar actividades en el entorno natural en el pabellón, la situación es diferente.

La mayor parte de los consejos de ejercicio que brindan las escuelas rurales se realiza en el entorno natural, donde el clima lo permite, al aire libre. Obviamente, se trata de utilizar recursos, y los recursos son los recursos que proporciona la naturaleza. Pero nos preguntamos, ¿cuál es la relación entre cualquier método de ejercicio realizado al aire libre y la actividad física en el medio natural? No es fácil encontrar una solución a este problema, porque detrás de él se esconden los significados y conceptos de la práctica educativa que involucra actividades ambientales. Parece más claro que en las escuelas rurales, el entorno natural forma parte de él, y las actividades deportivas que se deben realizar deben adaptarse al espacio y posibilidades materiales que allí se brindan. Sin embargo, creemos que la actividad en sí o el contenido del deporte a resolver no es una distinción entre actividades específicas del entorno y actividades no específicas del entorno.

#### **4.4. Las actividades extraescolares en el medio natural**

En el ámbito extraescolar conviven diferentes propuestas, destacando la interdisciplinariedad de todas las propuestas. En estas actividades, hay tres niveles de actuación diferentes, y la prioridad de su práctica es el medio ambiente. Aunque hay que señalar que todas estas personas tienen actividad física, a veces el mantenimiento de la actividad física, otras actividades son secundarias (Diario de Campo, C.1, p. 4). Cuando analizamos la Semana Cultural del Centro (Documento 7A), se puede destacar que se trata de una monografía sobre medio ambiente, de hecho, su título es "Medio ambiente". Esta actividad está dirigida a todos los centros que integran la CRA, y en la actividad participaron todos los alumnos y profesores (incluidos los de Infantil y Primaria) del Centro Conjunto Rural del centro. El curso se desarrolla de lunes a viernes por la mañana y por la tarde

durante una semana, y las tareas diarias te permiten sumergirte en las actividades educativas itinerantes.

El objetivo que se persigue es formar a la comunidad educativa en aspectos relacionados con el medio ambiente, para que alumnos de diferentes escuelas de centros rurales relevantes puedan disfrutar de la naturaleza y la convivencia-socialización. Las actividades que más tiempo requieren giran en torno al medio ambiente y son interdisciplinarias, por lo que se convierten en vínculos entre diferentes áreas. Por tanto, la acción educativa tiene como objetivo analizar el entorno circundante, los impactos existentes y la posibilidad de mejorar el entorno. Estas características dan un nuevo significado a las actividades deportivas en el medio natural: promueven la interacción con el medio de una forma más directa, una forma de ocupar el tiempo de forma lúdica e interesante.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA. Muchos estudios, indican que la importancia que se debe implementar adecuadamente las clases de educación física en las zonas rurales, esto quiere decir que se debe dotar de los materiales y profesionales capacitados a fin de poder implementar un buen desarrollo de las clases cuyo fin podrá no solo enseñar si no también descubrir los estudiantes con talentos deportivos.
- SEGUNDO. Es muy importante que se conozcan los aportes teóricos y estudios realizados en referencia a la educación física y su forma de trabajar en la zonas rurales, implica también que se deben desarrollar planes de estudio de acuerdo a las necesidades y utilidad que deben desarrollar los estudiantes en sus respectivas zonas.
- TERCERO. Los programas educativos y de los objetivos de la malla curricular es importante, pero también es necesario desarrollar la educación física en los medios naturales que permiten que el niño pueda disfrutar e identificarse mucho más y que permitan que estos, puedan tener un mayor acceso a la educación. Las actividades naturales que realizan muchos alumnos deben tomarse en cuenta, para un mejor balance general, y debe ser direccionado en base a las programaciones para desarrollar mejores propuestas. Ya que el niño pasa muchas horas, en el recorrido para llegar a sus aulas sobre todo en espacios muy complicado, donde no hay un medio de transporte.
- CUARTA. Se concluye que el rol es importante del educador de educación física, ya que no solo debe preocuparse por la relación entre enseñanza, sino también por crear y

diseñar propuestas de acuerdo a la realidad que le toque enseñar, ya que, como agente de cambio, el educador debe velar por una educación de acuerdo al contexto, y no solo aplicada por normativas, que muchas veces, se ve encasillado uno

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda los siguiente

- Capacitar a los profesores del nivel primario para que desarrollen las actividades de educación física de manera adecuada de acuerdo a todo lo que debe aprender el niño
- Que se implemente estrategias adecuadas en los diseños curriculares y se tenga en cuenta el trabajo que se debe realizar en las zonas rurales en educación física.
- Promover formas de competencia especial para estudiantes de zonas ruarles de acuerdo a las actividades que realizan en sus lugares de residencia.

## REFERENCIAS CITADAS

Borda. J y Roncancio. J (2018) “Actividad Física en la Educación Rural: Una Propuesta Pedagógica Que Contribuya a la Calidad de Vida Proyecto Curricular” Universidad Pedagógica Nacional. Cali Colombia.

Coto E (2018) en la educación física la revista “la educación física en el área rural y su tratamiento didáctico en el medio natural Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66615066005.pdf>

Ferrando. F; Chiva. O, y Peiró. C, (2019) “Realidad de la Educación Física en la Escuela Rural: una Revisión Sistemática” Retos, 36, xxx-xxx © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 ([www.retos.org](http://www.retos.org))

Flores. G, (2019) “Programa deportivo en el desarrollo motriz y morfológico en niños de diez a doce años de edad de los centros poblados de la Merced de Neshuya y Monte Alegre, durante el año 2014 – 2015” Universidad Enrique Guzmán Yvalle. Lima Perú.

MINEDU. (2010) Programa curricular de educación física Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-educacion-fisica/>

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica de educación primaria Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica de educación primaria Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica de educación primaria Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Nolasco. F, (2015) “Estilos de enseñanza en educación física para el desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria – Iquitos” Universidad San Ignacio de Loyola. Iquitos Perú.

Santos P, Martínez L . (2011) en el título denominado las actividades en el medio natural en la educación física de la escuela rural. Un estudio de caso Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129015.pdf>

## La importancia de la educación física en la I.E

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://move.somoslaeditorial.org">move.somoslaeditorial.org</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.ugr.es">www.ugr.es</a> Fuente de Internet	<1%

10

asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.